



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA **Aprovat el 5 de juny de 2019**

ÍNDEX

1- Dades del centre i contextualització	1
2- Diagnosi	3
3- Objectius	7
4- Actuacions previstes	8
5- Planificació	10
6- Protocols de convivència	14
7- Indicadors	16

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 25008054
Nom: Vall de l'Aranyó
Titularitat: Públic
Adreça: pg. Moragues, s/n
Telèfon: 973120317
Adreça Electrònica: c5008054@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

La ZER Vall de l'Aranyó és una comunitat educativa formada per 2 escoles; Timorell i Mare de Déu de Montserrat. Els municipis que la configuren són Castellsans i L'Albagés. Aquests pobles estan situats a la Comarca de les Garrigues.

L'escola Timorell, és l'escola amb més matrícula. Està formada per 5 grups classe, agrupats en general per cicles.

L'escola Mare de Déu de Montserrat està formada per 2 grups classe, Infantil-Primària. La majoria de l'alumnat prové de famílies de nivell socioeconòmic mig, dedicades majoritàriament al sector agrari i al sector serveis.

Les 2 poblacions tenen un baix percentatge d'immigració. Aquestes famílies arrelen al poble des de fa molt temps. Per tant, la ZER compta amb un baix nivell de mobilitat pel que fa a les famílies. També tenim un grup de famílies amb necessitats socioeconòmiques que cal tenir present. Actualment contemplem un baix nivell d'alumnat amb Necessitats Educatives Especials amb dictamen de l'EAP. Sí detectem alumnes amb alguna dificultat d'aprenentatge els atenem a través de suports individualitzats.

Les 2 escoles ofereixen el servei de menjador escolar i compten amb el suport de les seves respectives AMPA. S'encarreguen d'organitzar entre altres coses les activitats extraescolars per tots els alumnes de la ZER.



El centre estableix en les nostres NOF els mecanismes d'intervenció i de comunicació amb les famílies de forma periòdica i presencial. Es tracten aspectes relacionats amb el progrés acadèmic dels infants, així com els possibles problemes de conducta que hi estiguin relacionats. Només en els casos en què resulti inviable aquesta comunicació o que així ho exigeixi la gravetat del cas es posaran en marxa els protocols d'actuació recollits a les NOF amb recursos de l'entorn que se'n fan càrrec d'aquestes situacions.

Hi ha una **Comissió de convivència** que està formada per:

- El/la director/a de ZER
- Els/les directors/es de les escoles
- Els/les representants dels pares i mares de cada escola que formen part del Consell Escolar de ZER
- El/la educadora social de l'EAP.
- El/la tutor/a.

El/la secretari/a de la ZER s'encarregarà de deixar constància per escrit de la reunió. En el cas de la implicació del tutor/a serà substituït per un/a mestre/a itinerant. Aquesta comissió es reunirà quan hi hagi algun cas que ho precisi i actuarà seguint el protocol establert i aprovat que es recull en les NOF.

Les seves funcions principals són:

- Mediar en el conflicte per reconduir positivament la situació.
- Aplicar les sancions corresponents segons la gravetat de conflicte.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Acollida

Punts forts

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.

Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Preveiem una imatge acollidora del centre.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Punts febles

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.



Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Punts molt febles

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Recollim en les NOF com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.



Punts febles

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts molt febles

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Educació socioemocional

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.



Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts forts

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Punts febles

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

1 - Educació socioemocional

Educació socioemocional

	Actuacions
Centre	<p>Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu. (Centre)</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. (Centre)</p>
Aula	<p>Promoure activitats que desenvolupin el treball de reconeixement, l'expressió i la regulació de les emocions. (Centre)</p> <p>Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). (Centre)</p> <p>Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3</p>
Entorn	<p>Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3</p> <p>Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1</p>

2. Resolució de conflictes

Temes

1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	<p>Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements que en permetran l'anàlisi (personals, causals i contextuals). (Centre)</p>

Aula	Organitzar a les sessions de tutoria assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes. Recurs B2
Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). (Centre)

3. Organització de centre

Temes

1 - Acollida

Acollida

	Actuacions
Centre	Establir en el Pla d'acció tutorial mesures i activitats per a l'acollida de l'alumnat. (Centre) Recollir el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre. (Centre) Sensibilitzar el claustre de la importància dels processos d'acollida de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva implicació i participació posterior. (Centre)
Aula	Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. (Centre)
Entorn	Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (mediadors, treballadors socials, promotors escolars, etc.). (Centre)

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Acollida	Establir en el Pla d'acció tutorial mesures i activitats per a l'acollida de l'alumnat. (Centre)	Carta de compromís. Pla d'acollida d'alumnat.	Equip directiu	Del 16/09/2019 al 19/06/2020
Acollida	Realitzar reunions de traspàs d'informació i d'anàlisi del grup-classe per a l'acompanyament dels professionals que intervindran per primer cop a l'aula. (Centre)	Pla d'acollida de professorat.	Equip directiu	Del 16/09/2019 al 19/06/2020
Acollida	Recollir el grau de satisfacció del procés d'acollida de les diverses persones que s'incorporen al centre. (Centre)	Enquesta de final de curs a mestres i famílies.	Equip directiu	Del 01/06/2020 al 26/06/2020
Acollida	Sensibilitzar el claustre de la importància dels processos d'acollida de tots els membres de la comunitat educativa per a la seva implicació i participació posterior. (Centre)	Pla d'acollida de professorat i d'aprenents.	Equip directiu	Del 16/09/2019 al 19/06/2020
Acollida	Utilitzar els recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (treballadors socials, etc.). (Centre)	Reunions periòdiques amb el/la treballador/a social.	Equip directiu	Del 16/09/2019 al 19/06/2020

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOF) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). (Centre)	En els consells escolars, reunions de pares d'inici de curs i a les entrevistes.	Equip directiu i tutors	Del 16/09/2019 al 19/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir sistemàticament els conflictes que es produeixen en l'àmbit escolar i els elements que en permetran l'anàlisi (personals, causals i contextuals). (Centre)	Graella de recull de conflictes.	Tutors / Coordinador/a LIC	Del 16/09/2019 al 19/06/2020
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar a les sessions de tutoria assemblees de grup per tal que tot l'alumnat participi en la gestió dels conflictes.	Graella activitats de tutoria.	Tutors	Del 16/09/2019 al 19/06/2020
Educació socioemocional	Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu. (Centre)	Kits Caixa valors. (CRP). Projecte filosofia 3/18. Projecte d'iniciació a l'Educació Emocional a Infantil i Cicle Inicial (UdL). Agendes emocionals.	Tutors	Del 16/09/2019 al 19/06/2020

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Promoure activitats que desenvolupin el treball de reconeixement, l'expressió i la regulació de les emocions. (Centre)	Projecte d'educació emocional (a partir de P3). Les agendes emocionals.	Tutors	Del 16/09/2019 al 19/06/2020
Educació socioemocional	Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). (Centre)	Tutoria. Graella d'activitats de tutoria.	Tutors	Del 16/09/2019 al 19/06/2020
Educació socioemocional	Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. (Centre)	A final de curs es dóna a omplir una enquesta de satisfacció als diferents membres de la comunitat educativa que inclou ítems que valoren l'educació socioemocional en el centre.	Equip directiu	Del 01/06/2020 al 26/06/2020

5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educació socioemocional	Coordinar-se amb les biblioteques municipals per potenciar les capacitats comunicatives (gust per la lectura, etc.) i el respecte per la diversitat lingüística (per exemple, l'activitat "conta contes"). Recurs E3	Visita a la biblioteca municipal.	Tutors	Del 01/03/2019 al 30/04/2019
Educació socioemocional	Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3	Filosofia 3/18	Tutors	Del 16/09/2019 al 19/06/2020
Educació socioemocional	Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques. Recurs E1	Pla Català de l'Esport	Coordinador del PCEE	Del 16/09/2019 al 22/05/2020



6- PROTOCOLS DE CONVIVÈNCIA

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/>

<http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Inici/PortalCentres/PCProtocolsMarcsActuacio>

1. Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/index.html>

2. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html>

3. Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductes-odi-i-discriminacio/>

4. Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflicte-comissio-infraccio-penal/index.html>

5. Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictes-greus/index.html>

6. Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>

7. Detecció i intervenció enfront dels NGJOV (Nous Grups de Joves Organitzats i Violents)

http://educacio.gencat.cat/documents/PC/ProjectesEducatius/Protocol_NGJOV.pdf

8. Prevenció, detecció i intervenció de processos de radicalització als centres educatius

<http://educacio.gencat.cat/documents/PC/ProjectesEducatius/PRODERAI-CE.pdf>

9. Prevenció, detecció i actuació davant situacions de violència envers treballadors del Departament

http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducaciIntranet/Inici/PortalCentres/pcPersonal/Detail?p_proc=85401

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. • Relació de sectors participants en la diagnosi.
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència.
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat. • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat. • Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional .
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes.
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions. • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència. • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.). • Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat. • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, activitats inter-etapes, etc.). • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu. • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre. • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials. • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món. • Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau.

7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none">•Existència d'un protocol de comunicació•Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, taulell de novetats, etc.).•Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar.•Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar.•Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (webs, blocs, etc.).