



ZONA ESCOLAR RURAL VALL DE L'ARANYÓ

PROJECTE EDUCATIU DE ZER

Aprovat 7.05.2018





Índex

0 .- Marc Normatiu

1 .- Introducció

2 .- Definició institucional

2.1.- Raó de ser i visió de la ZER

2.2.- Trets d'identitat i caràcter propi

2.3.- Característiques del context escolar

2.4.- Necessitats educatives de l'alumnat

3 .- Objectius de ZER (Què pretenem)

3.1 .- Justificació dels objectius. Prioritats educatives

3.2 .- Objectius de ZER

3.2.1.- En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes

3.2.2.- En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació)

3.2.3.- En relació a la vinculació amb l'entorn

3.2.4.- Altres

4 .- Concreció i desenvolupament del projecte (Com ho fem)

4.1 .- Criteris d'organització pedagògica

4.1.1.- Criteris per concretar el currículum

4.1.2.- Criteris metodològics

4.1.3.- Criteris organitzatius

4.1.4.- Criteris d'avaluació

4.1.5.- Criteris per a l'atenció a la diversitat

4.1.6.- Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat

4.2 .- Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.2.1.- Òrgans de govern i de coordinació

4.2.2.- Participació de la comunitat educativa

4.2.3.- Promoció de la convivència

4.2.4.- Elaboració i actualització de documents de gestió

4.2.5.- Serveis escolars



4.3 .- Projecte lingüístic

4.3.1.- El tractament i l'ús de les llengües

4.3.2.- Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres

5 .- Avaluació (Com ho avaluem)

5.1.- Mecanismes d'avaluació

5.2.- Indicadors de progrés

5.2.1.- Context

5.2.2.- Resultats

5.2.3.- Processos

5.2.4.- Recursos

6.- Aprovació i difusió del PEZ

6.1.- Formulació

6.2.- Aprovació

6.3.- Difusió

0 . - MARC NORMATIU

- Ley Orgànica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación – LOE
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació – LEC
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Decret 279/2006, de 4 d'abril, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, derogat parcialment (art. 4 i Títol IV) pel Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.
- Resolucions de 15 de juny de 2010, per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament dels diferents centres educatius públics i privats per al curs 2010-2011.

1. - INTRODUCCIÓ

Entenem el Projecte Educatiu de ZER com aquella línia estructural que regeix la vida Educativa.

El Projecte Educatiu de ZER és aquell document que recull la definició del que entenem per educar en els nostres centres i en la nostra comunitat educativa.

Aquest document explica: Qui som, què pretenem, com ho fem, com avaluem i de quina manera ho donem a conèixer.

Donat que som una ZER, les especificitats de cada escola formaran part d'aquest Projecte.

Per tant, ha de ser un document viu, adaptat a la realitat de cada moment i en conseqüència revisable.

2. - DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2. 1 Raó de ser i visió del centre educatiu

La ZER Vall de l'Aranyó és una comunitat educativa formada per dos escoles; Timorell (Castelldans) i Mare de Déu de Montserrat (Albagés). La Seu, l'escola Timorell acull els alumnes de la població del Cogul on l'escola va tancar l'Agost del 2016.

2.2 Trets d'identitat i caràcter propi.

La ZER “Vall de l'Aranyó” té uns trets específics que li venen donats per la seva situació geogràfica i com a comunitat humana immersa dins d'un procés evolutiu, un procés de canvi.

És a partir d'aquesta situació que definim els trets d'identitat de la ZER.

- Llengua

S'utilitzarà el Català com a llengua de comunicació en tots els àmbits, i com a llengua vehicular d'ensenyament – aprenentatge. Dins del PLZ queda explicat quin és el tractament que es dona a les llengües.

- Inclusió

La ZER facilitarà amb tots els mitjans possibles la inclusió de tot els mestres, l'alumnat i les famílies, i si cal, demanarà la col·laboració i el seguiment d'altres professionals especialitzats.

- Pluralisme i valors democràtics

La ZER acollirà per igual a tothom sigui quina sigui la seva cultura, sexe, raça o procedència.

Treballarem per desenvolupar un aprenentatge social i democràtic, basat en un esperit de respecte als altres i a ells mateixos, buscant punts de coincidència, equilibri i complementarietat entre posicions diverses, arribant a reconèixer i a acceptar pluralitat d'ideologies.

- Confessionalitat

Com a ZER formada per escoles públiques ens manifestem aconfessionals, mantenint un absolut respecte per les creences de tots els membres de la comunitat educativa.

- La ZER com a unitat

La ZER treballarà com a unitat, potenciant i buscant els aspectes comuns a totes les comunitats educatives i alhora respectant les singularitats de cada comunitat.

- Compromís social

Entenem que la ZER com a institució social no pot ser aliena al seu entorn, ha d'ajudar i potenciar en els alumnes a prendre consciència del seu paper com a membres d'una col·lectivitat, afavorint la seva participació en la transformació i millora d'aquesta.

- Educació integral

Ens proposem una educació integral, per a tot l'alumnat, entesa aquesta com a desenvolupament harmònic i equilibrat de les diferents capacitats i competències.



2.3 Característiques del context escolar.

Situació geogràfica

Les Garrigues és una comarca de la regió de Lleida que ocupa una superfície de 799,71 km² Situada a l'extrem meridional de la Depressió Central. Actualment la componen 24 municipis. La capital de la comarca és Les Borges Blanques.

Els dos municipis que configuren la ZER Vall de l'Aranyó són Casteldans i l'Albagés. Aquests pobles limiten amb els municipis de Juneda, Les Borges Blanques, Puigverd, Cervià, El Soleràs, Els Torms, Granyena, Aspa i El Cogul .

El relleu

El relleu dels municipis que componen la ZER Vall de l'Aranyó, està basat en petits tossals de poca alçària i en el decurs del Riu Set, que neix a La Pobla de Cèrvoles i els seus afluents.

Les aigües

El canal d'Urgell és la principal artèria hídrica de la comarca. Aquest travessa els municipis d'Arbeca, Les Borges Blanques, Juneda i Casteldans. El seu pas ha permès de convertir en regadiu gran part de la zona planera de Les Garrigues. Malgrat això, la major part de la comarca continua essent terra de secà, esperant la realització del canal Segarra – Garrigues per a poder transformar en terres de regadiu al menys un 15% d'aquests terrenys. Aquest canal travessa la comarca en els termes de Casteldans i l'Albagés entre altres.

El clima

És de caràcter Mediterrani Continental, amb hiverns força freds i amb estius calents i llargs. Les pluges no hi són abundoses. A la tardor, aquestes, no són gaire importants. Encara que a la primavera és quan hi plou més.

La vegetació

Degut al clima, poc plujós, i al terreny altament calcari fan que el paisatge típic sigui dominat pel carrascar i les alzines, sobretot a les zones més calentes i seques de la plana.

A mesura que ens apropem a la muntanya apareixen boscos de roures i de pins (el més freqüent és el pi blanc). Acompanyant a les pinedes es poden trobar arbusts com el romaní, el timó, el lli cabrer, En la vegetació de riberal hi predominen les omedes, bardisses, jonqueres.

L'Economia

L'agricultura i la ramaderia

A L'Albagés el conreu predominant són l'olivera i l'ametller. També hi trobem cereals de secà com el blat i l'ordi. A Castellldans es conreen arbres fruiters en les zones que són de regadiu.

A Castellldans, té certa importància la cria de bestiar, sobretot el porcí i l'aviram. A L'Albagés l'escassetat d'aigua ha dificultat la cria de bestiar, malgrat això, el sector de l'aviram i el porcí són els predominants.

La indústria

Gairebé no té importància en aquesta comarca ja que l'ocupació en aquest sector és poc elevada.

Als pobles que configuren la nostra ZER hi ha les cooperatives següents:

A Castellldans: Cooperativa Sant Fortunat (elaboració de l'oli).

Castell – Fruits (comercialització de fruites dolces).

A L'Albagés: Cooperativa del camp (elaboració de l'oli).

Celler Clos-Pons (elaboració d'oli i vi)

El comerç

Les activitats del sector terciari a Les Garrigues es troben poc desenvolupades.

El servei de l'alimentació és el predominant, seguit pel químic i el tèxtil. També pren importància el sector de la maquinària agrícola.

La comarca gaudeix de mercats a diferents poblacions, i de fires de maquinària agrícola (la més important a Les Borges Blanques).

Els serveis i el turisme

Els equipaments sanitaris són força escassos i es manifesta una clara dependència de la ciutat de Lleida. Dels dos caps d'àrea, només Les Borges Blanques té Centre d'Assistència Primària.

Els municipis garriguencs solen disposar de dispensari mèdic.

Les llars d'avis són habituals en diversos municipis de la comarca. Hi ha un total de 3 residències geriàtriques.

Dins l'atenció als disminuïts, cal esmentar, a Juneda, TALMA, que atén als disminuïts psíquics oferint-los-hi a més d'ensenyament especial, altres activitats com: tallers ocupacions, colònies, vacances, etc.

Els serveis administratius de la Generalitat, el Consell Comarcal i algunes delegacions del govern central tenen la seva seu a Les Borges Blanques, el centre administratiu de la comarca.

Els municipis garriguencs es troben integrats al partit judicial de Lleida.

Pel que fa al turisme, en conjunt té escassa presència a la comarca i es nodreix fonamentalment d'aquells que van emigrar i tornen al seu municipi d'origen per passar-hi les vacances.

Les comunicacions

La comarca compta amb dues vies principals. L'autopista de l'Ebre A2 que travessa Les Garrigues i limita amb el terme de Castellldans. La N240 de Lleida a Tarragona que travessa per Juneda, Les Borges i Vinaixa i també la línia de ferrocarril que va de Lleida a Tarragona passant per la comarca.

El nus comarcal de comunicacions més complert és el de Les Borges Blanques, d'on parteixen diversos camins travessers. L'escassa cohesió entre Les Garrigues Altes i les Baixes fa que la connexió entre els municipis dels dos sectors és gairebé nul·la.

La població i el poblament

Pel que fa al poblament, les poblacions de Les Garrigues es van formar normalment entorn d'un castell o d'un vell temple parroquial, amb notables edificis de pedra i grans cellers. Entre els conreus abunden antigues cabanes de pedra, sovint cobertes amb volta o falsa volta.

La densitat de població de Les Garrigues mai no ha estat gaire elevada. En alguns indrets, aquesta mitjana es supera àmpliament (en les zones de reg).

La cultura i el folklore

El folklore

Des del segle XVI fins a les darreres generacions la nota popular i religiosa foren les pregàries col·lectives a alguns santuaris de la comarca.

Com la comarca mateixa, que manca d'una cohesió entre els diversos municipis en l'actualitat i d'una cohesió històrica en el passat, el folklore garriguenc també mostra una gran heterogeneïtat. És tradicional la cassola de tros. També hi ha el costum a molts municipis de fer dolces orelletes, postres típiques de Les Garrigues que es confeccionen amb una pasta molt fina feta a base de farina, sucre i ous. Les orelletes són, sobretot a Les Garrigues Baixes una presència habitual en les festes majors. Una altra tradició en alguns municipis garriguencs, és la matança del porc que se sol fer a la primavera encara que no hi ha una data fixada.

La devoció popular no té tampoc una devoció clara. Trobem la de Sant Antoni que se celebra el 17 de gener entre altres a Castellldans.

Finalment cal esmentar que diversos municipis celebren anualment una setmana cultural (L'Albagés).

Els Esports

La comarca està ben dotada pel que fa als equipaments esportius de tipus general (piscines i camps de futbol), però no en disposa de gaires de tipus específic. La major part dels municipis concentren els equipaments en zones esportives que tenen com a equipaments més habituals el camp de futbol i les piscines.

En conjunt les associacions esportives més habituals són el club de futbol i l'associació de caçadors.

L'Associació Esportiva Escolar ZER Vall de l'Aranyó, organitza i coordina activitats extraescolars, algunes amb la col·laboració del Consell Esportiu de les Garrigues qui a la vegada organitza trobades els dissabtes als matins entre l'alumnat de la comarca.

2.4 Necessitats educatives de l'alumnat.

La ZER acull majoritàriament alumnes catalano parlants amb un baix índex d'alumnat nouvingut.

La ZER contempla els diferents ritmes d'aprenentatge i afavoreix el poder atendre les necessitats educatives que van sorgint.

3. OBJECTIUS DE ZER

3.1 Justificació dels objectius. Prioritats Educatives

La ZER Vall de l'Aranyó com a centre integrador, innovador, formador i obert al Món, es compromet a treballar per aconseguir els següents objectius:

3.2 Objectius de la ZER

3.2.1 Millorar els resultats acadèmics.

- ✓ Buscar el màxim aprofitament educatiu.
- ✓ Potenciar un aprenentatge significatiu i competencial.
- ✓ Millorar la competència comunicativa.
- ✓ Implementar metodologies actives.

3.2.2 Fomentar la cohesió social

- ✓ Afavorir la inclusió social, la equitat d'oportunitats i la coeducació.
- ✓ Potenciar una participació activa de tots els membres de la Comunitat Escolar dins la vida social i cultural del centre i el seu entorn.

3.2.3 Vinculació amb l'entorn

- ✓ Prendre consciència i participar de l'entorn més proper.
- ✓ Prendre consciència de que formem part del Món, respectar-lo i millorar-lo amb la nostra actuació.

3.2.4 Objectius addicionals.

- ✓ Fomentar la unitat de la ZER tot enriquint-nos de les especificitats de les escoles que en formen part.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1 Criteris d'organització pedagògica

4.1.1 Criteris per concretar el currículum.

A partir del treball en competències bàsiques i habilitats.

Tenint en compte el nivell maduratiu de cada alumne.

Segons nivell d'aprenentatge del grup classe.

4.1.2 Criteris metodològics.

Afavorint metodologies on l'aprenentatge parteixi de les inquietuds de l'alumnat:

Treball per projectes, per racons, treball cooperatiu, grups interactius...

Implementant projectes d'innovació.



Fomentant la formació permanent dels mestres.

4.1.3 Criteris organitzatius.

Organitzant els alumnes per cicles sempre que sigui possible.

Planificant els horaris dels alumnes segons criteris pedagògics.

Assignant els mestres al grup classe segons uns criteris establerts. (recollits a les NOF).

Afavorint els espais de reflexió i trobada del professorat.

4.1.4 Criteris d'avaluació.

Avaluant l'alumne segons el seu procés evolutiu per veure quins punts forts i quines mancances té i poder-lo ajudar.

Fent l'alumne conscient i responsable del seu procés evolutiu.

Avaluant l'aprenentatge, les actituds i valors de l'alumne com un procés constant de seguiment i reflexió des de que entra a l'escola fins que surt.

Comunicant periòdicament a les famílies aquest procés evolutiu. (recollit a les NOF)

4.1.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat.

Detectant les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat a partir de l'observació i l'avaluació.

Adequant els horaris i els recursos humans per atendre aquestes necessitats.

Buscant assessorament pels mestres que hi intervenen en el grup classe a través de l'EAP.

Demanant recursos específics externs per aquell alumnat que ho necessiti i que la ZER no en disposi.

4.1.6 Criteris per al seguiment i l'orientació a l'alumnat.

Organitzant reunions entre els mestres pels canvis d'etapa o cicle.

Afavorint un clima positiu en aquests intercanvis i vetllant per la protecció de dades de l'alumnat.

4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.2.1 Òrgans de govern i de coordinació

La ZER s'organitza a través de:

- Un Equip Directiu de ZER format per Director, Cap d'Estudis i Secretari.
- Un Consell de Direcció format per l'Equip Directiu de ZER i els Equips Directius de les escoles.
- Un Consell Escolar de ZER format per L'Equip Directiu de ZER, els Directors de les escoles, representants dels mestres, representants de l'AMPA de cada escola i de l'Ajuntament de cada poble.
- Un Claustre de ZER format per tots els mestres de la ZER.
- Un coordinador TAC, un de Riscos Laborals i un de LIC.
- La ZER es coordinarà a través d'uns equips de treball formats per un coordinador i altres mestres de la ZER.

Cada escola ha de tenir:

Un Equip Directiu format per Director i/o Secretari segons la matrícula d'alumnes.

Un Consell Escolar format per l'Equip Directiu d'escola, representants de mestres, representants de l'AMPA, de pares i de l'Ajuntament.

Un claustre d'escola format per tots els mestres de l'escola i un itinerant de ZER.

4.2.2 Participació de la comunitat educativa

Com a centre educatiu obert a l'entorn que ens envolta, la ZER promourà activitats per fomentar la participació de la comunitat educativa durant el procés educatiu i participarà en diferents projectes que proposi la comunitat.

Per valorar el grau de satisfacció d'aquesta participació amb l'escola, es passarà un qüestionari cada final de curs a les famílies.

Les escoles que formen part de la ZER disposen d'unes AMPES que col·laboren amb les escoles.

4.2.3 Promoció de la convivència

La ZER elaborarà el seu projecte de convivència tot fomentant l'inclusió, la equitat i la cohesió social.

4.2.4 El·laboració i actualització de documents de gestió

Els responsables d'el·laborar i actualitzar el PEZ, les NOF, el Pla Anual, la Memòria, el Projecte Lingüístic, el Projecte d'acollida, el Projecte de Convivència, el Pla lector, el Projecte TAC, projectes d'innovació.... serà l'Equip Directiu amb la col·laboració del claustre i el vist i plau del Consell Escolar de ZER.



4.2.5 Serveis escolars.

Els responsables de l'organització i la gestió dels Serveis Escolars (menjador, acollida matinal o de tarda...) són els Equips Directius de les escoles amb la col·laboració del Consell de Direcció i el vist i plau del Consell Escolar de ZER i d'escola.

4.3 El Projecte Lingüístic

4.3.1 Tractament i ús de les llengües.

La llengua de comunicació que s'utilitza en tots els àmbits de relació i convivència és el Català. I la primera llengua d'aprenentatge també és el Català.

S'introdueix progressivament i segons la normativa vigent el Castellà i l'Anglès.

La llengua vehicular en el procés d'ensenyament - aprenentatge de l'alumnat nouvingut serà el Català. Per tal d'afavorir l'adquisició bàsica de la competència lingüística, que els permeti comunicar-se amb l'entorn social més proper i avançar en l'aprenentatge de les diferents àrees curriculars, s'oferirà a l'alumnat nouvingut un suport addicional segons el Pla d'Acollida de la ZER.

4.3.2 Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.

En la nostra ZER es treballen les quatre competències de la llengua (comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita) en totes les àrees curriculars ja que hi són presents en tot moment. Incidint sobretot en l'enfoc comunicatiu que representa la llengua oral i escrita. A nivell d'expressió escrita es té en compte l'ortografia, el lèxic i la construcció de frases .

La nostra ZER és conscient de la relació estreta que existeix entre la llengua i les TAC. Entenem que les TAC utilitzen llenguatges diferents i que són una porta oberta de comunicació i relació amb les persones i el món. Per això, procurem treballar les TAC des de totes les àrees curriculars.

L'Equip Directiu afavorirà la participació en Projectes sempre quan hi hagi algú responsable, és pugui assegurar la seva continuïtat fins a l'acabament i serveixi per a millorar la pràctica de l'idioma en els alumnes.

5. AVALUACIÓ

5.1 Mecanismes d'avaluació

A partir de la Memòria de ZER que valora el funcionament de tot un curs escolar.

A partir del Pla anual que recull les propostes de millora del curs anterior.

A partir de les Memòries dels diferents projectes que es duen a terme.

En coherència amb el projecte de Direcció de ZER i d'escola.

A partir dels Indicadors de progrés que permeten avaluar el grau de consecució dels objectius.

5.2 Indicadors de progrés

Cada curs escolar es valoraran els indicadors de centre concretats en la PGA i es compararan amb els cursos anteriors. Analitzarem aquests 4 aspectes:

INDICADORS DE RESULTATS				
3.2.1 Objectiu: Millorar els resultats acadèmics.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar el màxim aprofitament educatiu. ✓ Potenciar un aprenentatge significatiu i competencial. ✓ Millorar la competència comunicativa. ✓ Implementar metodologies actives. 			
Indicador	Instruments	Forma de càlcul	Meta	Responsable
Taxa d'alumnes que superen les àrees instrumentals a finals de cada cicle.	Proves internes. Informe de qualificacions.	Nº d'alumnes que superen àrea x 100/ Nº total d'alumnes al cicle.	80%	Tutors
Taxa d'alumnes que superen les proves externes.	Proves CB. Proves diagnòstiques.	Nº d'alumnes que superen proves x100/ Nº total d'alumnes.	80%	Cap d'Estudis
Percentatge d'alumnes de cicle superior que promocionen d'etapa.	Informe de qualificacions.	Nº d'alumnes que promocionen x100/Nº total d'alumnes.	90%	Tutor.
Grau de satisfacció de l'ús de les TAC al centre.	Qüestionari final de curs.	Nº de participants que	80%	Coordinador TAC.

		han respost un 3 o 4 x 100/Nº total de participants que han contestat.		
Índex de satisfacció en la coordinació i equips de treball.	Qüestionari de satisfacció final de curs.	Nº de participants que han respost un 3 o 4 x 100/Nº total de participants que han contestat.	80%	Cap d'Estudis.
Grau de satisfacció del professorat en relació a la formació.	Qüestionari de satisfacció final de curs.	Nº de participants que han respost un 3 o 4 x 100/Nº total de participants que han contestat.	80%	Cap d'Estudis.
INDICADORS DE CONTEXT				
3.2.3 Objectiu: Fomentar la cohesió social.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Afavorir la inclusió social, la equitat d'oportunitats i la coeducació. ✓ Potenciar una participació activa de tots els membres de la Comunitat Escolar dins la vida social i cultural del centre i el seu entorn. 			
Indicador	Instruments	Forma de càlcul	Meta	Responsable
Índex de participació de les famílies.	Qüestionari final de curs.	Nº de participants x 100/Nº de famílies de la ZER.	80%	Equip Directiu
Grau de satisfacció dels diferents estaments de la	Valoració final de curs.	Nº de participants que	80%	Equip Directiu

comunitat educativa.		han respost un 3 o 4 x 100/Nº total de participants que han contestat.		
Percentatge de participació en les reunions de la ZER (consells escolars, tutories).	Acta de la reunió.	Nº total d'assistents x 100/ Nº total de participants.	80%	Equip Directiu.
Índex de conflictivitat al centre.	Graella de conflictes aula.	Punt de partida. Comparació del Nº de conflictes entre els diferents anys.	Reducció dels conflictes.	Coord. Coeducació.
3.2.3 Objectiu: Vinculació amb l'entorn.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendre consciència i participar de l'entorn més proper. ✓ Prendre consciència de que formem part del Món, respectar-lo i millorar-lo amb la nostra actuació. 			
Indicador	Instruments	Forma de càlcul	Meta	Responsable
Índex de participació del professorat i alumnat en els diferents projectes.	Qüestionari final de curs.	Nº de participants x 100/Nº de prof i alumnes de la ZER.	90%	Director.
3.2.4 Objectius addicionals: Fomentar la unitat de la ZER tot enriquint-nos de les especificitats de les escoles que en formen part.				
Indicador	Instruments	Forma de càlcul		Responsable
Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació als projectes i les	Qüestionari de satisfacció final de curs.	Nº de participants que han respost un 3	80%	Cap d'Estudis.



activitats conjuntes.		o $4 \times 100/N^{\circ}$ total de participants que han contestat.		
-----------------------	--	--	--	--

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEZ

6.1 Formulació.

L'elaboració del Projecte Educatiu es farà per part de l'Equip Directiu recollint les aportacions del claustre i de la comunitat educativa.

6.2 Aprovació.

L'aprovació del Projecte Educatiu es farà per part de la Direcció de la ZER fent constar el suport del Consell Escolar de ZER per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.

6.3 Difusió.

Un cop aprovat el document es donarà a conèixer a través de la pàgina web de la ZER i un tríptic que es donarà a les famílies i als professionals nouvinguts.