



# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE ZER (PLZ)

**ESCOLA ELS VALENTINS (VILAMACOLUM)**  
**ESCOLA OLIVERES MIL·LENÀRIES (VENTALLÓ)**  
**ESCOLA PUIG SEGALAR (VILADAMAT)**

ÍNDEX

<b>INTRODUCCIÓ</b> .....	3
<b>1. ANÀLISI DEL CONTEXT</b> .....	5
1.1. Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn .....	5
1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics .....	7
1.3. Competència lingüística del professorat .....	8
1.4 Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic.....	9
<b>2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES</b> .....	9
2.1. Primera llengua estrangera.....	9
2.2. Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals.....	9
<b>3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES</b> .....	10
3.1. Objectius a nivell d'aula.....	11
3.2. Objectius a nivell d'escola.....	12
3.3. Objectius a nivell d'entorn.....	14
<b>4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES</b> .....	15
4.1. Didàctica de les llengües .....	15
4.1.1. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana i castellana .....	15
4.1.2. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa .....	20
4.2. Coordinació de les àrees de llengua .....	22
4.3. Estratègies per a un tractament integrat de les llengües a les aules amb alumnes amb competències diverses.....	23
4.4. Estratègies educatives d'immersió lingüística.....	24
4.5. Escenaris per a facilitar contextos autèntics d'ús de les llengües.....	25
4.6. Coordinació entre els docents de llengües.....	26
4.7. Projectes específics de foment de l'aprenentatge informal i no formal de les llengües.....	27
<b>5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES</b> .....	28
5.1. Recursos complementaris.....	28
5.2. Accions complementàries.....	28
<b>6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN</b> .....	28
6.1. Atenció personalitzada a les famílies que ho requereixen.....	29
6.2. Menjador .....	29
6.3. Incorporació de les llengües familiars a l'àmbit escolar.....	29
<b>7. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT</b> .....	29
<b>8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE ZER</b> .....	30

### INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de La ZER Tramuntana (PLZ), és un document inclòs en el Projecte Educatiu de ZER (PEZ). Recull tots els aspectes referents al tractament de les llengües a la ZER Tramuntana, tant en el vessant de relació com en el d'aprenentatge.

Aquest projecte lingüístic es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic marca els criteris en relació al tractament i l'ús de les llengües a la ZER i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de famílies d'alumnes. El projecte lingüístic, per tant, marca els criteris sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. A la nostra ZER la llengua estrangera és la llengua anglesa.

Per a elaborar el projecte lingüístic de la ZER hem tingut en compte el nostre context sociolingüístic i el del nostre entorn, el bagatge lingüístic del nostre alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.

Les característiques d'aquest document són:

- Ajustat a la normativa vigent. No contravé la legislació i la normativa sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües.
- Adequat a l'entorn sociolingüístic i a la realitat de la ZER.
- Coherent amb els altres documents de la ZER.
- Integral i vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa.
- Global. S'ha d'aplicar a la totalitat de la dinàmica de la ZER.
- Consensuat i compartit amb la comunitat educativa.
- Estable però no estàtic. Està obert a les adaptacions necessàries. De fet és una adaptació del que ja teníem redactat des del 2009 que també era una adaptació.

- Realista i transformador.

D'acord amb el nostre PEZ, les bases principals del PLZ són:

- El català és la llengua pròpia de la ZER i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- La ZER planificarà i garantirà el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa.
- La ZER planificarà i garantirà el coneixement de la llengua castellana de manera equivalent a la llengua catalana.
- En acabar l'ensenyament primari l'alumnat ha de poder comprendre i expressar en llengua estrangera, anglès, missatges senzills dintre d'un context.
- El Projecte lingüístic de la ZER ha de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

### **MARC LEGAL**

El present projecte lingüístic pretén recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües a la nostra ZER. Aquest projecte parteix dels següents documents normatius:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).

### 1. ANÀLISI DEL CONTEXT

La ZER Tramuntana està formada per les escoles de tres municipis de l'Alt Empordà, escoles d'Educació Infantil i Primària petites, públiques i úniques en els seus municipis:

- Escola Els Valentins 17004220 – Vilamacolum
- Escola Oliveres Mil·lenàries 17004049 – Ventalló
- Escola Puig Segalar 17004128 – Viladamat

La ZER promou el desenvolupament integral dels nens i nenes, acompanyant-los en el seu procés de creixement personal i d'aprenentatge acadèmic i proporcionant-los les eines necessàries per a comprendre i formar part del món de manera competent, crítica, compromesa i respectuosa. Tot dins un marc de coeducació, integració, inclusió, catalanitat, laïcitat, pluralisme i democràcia.

#### 1.1. Valoració del context sociolingüístic de la ZER i del seu entorn

Els municipis de Ventalló, Viladamat i Vilamacolum es troben a la comarca de l'Alt Empordà. Són municipis de menys de 1000 habitants amb un entorn sociolingüístic eminentment català, tal i com es pot veure a continuació.

Segons dades de l'IDESCAT del 2017:

Segons lloc de naixement:

	Població nascuda a Catalunya	Població nascuda a la resta d'Espanya	Població nascuda a l'estranger	Total de població
Ventalló	616	42	135	793
Viladamat	395	18	55	468
Vilamacolum	244	19	62	325
ZER	1255	79	252	1586

Segons nacionalitat:

	Espanyola	Estrangera	Total de població
Ventalló	678	115	793
Viladamat	422	46	468
Vilamacolum	258	67	325
ZER	1358	228	1586

Si bé el 20,8% de la població no ha nascut a Catalunya i el 14,3% són estrangers, la gran majoria fa anys que hi viuen i estan ben integrats amb coneixement de la llengua catalana i/o castellana, fet que els permet conviure sense problemes de comunicació.

El municipi amb més proporció d'estrangers és Vilamacolum degut a l'oferta d'habitatge més econòmic.

En els darrers anys s'ha constatat un increment de famílies d'origen estranger de procedències més diverses. En alguns casos, a les dificultats d'integració lingüística s'hi afegeixen les diferències culturals i socials. Tot i així, en general, no s'han detectat problemes de comunicació i relació considerables.

La majoria de les famílies dels/les nostres alumnes tenen un perfil sociocultural mitjà. La majoria d'elles utilitza el català com a llengua vehicular (80,5%). Tot i que el 19,5% són famílies no catalanoparlants, només un 11% són famílies estrangeres que no utilitzen el català ni el castellà a nivell familiar, de les quals un 1,5% tenen dificultats de comunicació doncs no fa massa que han arribat als municipis.

Les diferents AFA, amb col·laboració sovint de l'Ajuntament de cada un dels pobles, organitzen activitats diverses durant l'any. Aquestes activitats, moltes vegades no són només per a la comunitat educativa sinó per a tot el poble: St. Jordi, arrossades populars, quines, casals d'estiu... La llengua vehicular és sempre el català.

## 1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

A cada escola de la ZER s'hi escolaritzen els nens i les nenes del municipi i alguns alumnes procedents d'altres poblacions del voltant per motius de treball de les famílies.

La gran majoria de l'alumnat de la ZER és nascut a Catalunya (92,8%). Malgrat això, no tots són catalanoparlants doncs alguns d'ells provenen de famílies en què els progenitors són estrangers i a nivell familiar no parlen català.

Tenim un nivell baix d'immigració (8,9%), tot i que en els últims cursos ha anat augmentant, sobretot es concentra en una de les escoles. Per nacionalitats:

País	%
Marroc	5,4%
Romania	1,2%
Àustria	2,4%
Ucraïna	1,2%
Gàmbia	1,2%
Portugal	0,6%
Bolívia	0,6%
Mali	0,6%
Brasil	0,6%

Un 62,4% de l'alumnat parla només català en l'àmbit familiar. Un 7,8% parlen castellà en l'àmbit familiar. Un 5,4% parla català i castellà en l'àmbit familiar. Un 10,4% parlen català i altres llengües en l'àmbit familiar, i un 14% de les famílies parlen una altra llengua en l'àmbit familiar com ara francès, portuguès, ucraïnès, l'austríac, l'àrab o l'amazic...

Observem una bona predisposició envers la integració i la normalització lingüística de l'alumnat s no catalanoparlant, tot i que en alguns casos, pocs, és lenta.

Cada curs es passen proves externes i internes per a avaluar diferents dimensions de les àrees de l'àmbit lingüístic.

A nivell intern es passen proves de comprensió lectora (ACL) i de velocitat lectora (VL) a tots els cursos de Primària, a principi i a final de curs, per avaluar-ne la millora. S'analitzen els resultats que queden palesos a cada Memòria Anual i es proposen les actuacions pertinents en la Programació Anual.

A nivell extern es passen les proves Diagnòstiques, fins ara a tercer de Primària, i les de Competències Bàsiques a sisè de Primària elaborades i organitzades pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. S'analitzen els resultats que també queden palesos a cada Memòria Anual i es proposen les actuacions pertinents en la Programació Anual.

### **1.3. Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)**

La ZER compta amb la següent plantilla:

- Escola Els Valentins – 4 tutories
- Escola Oliveres Mil·lenàries – 6 tutories i 1 especialista d'anglès
- Escola Puig Segalar – 4 tutories
- Itinerants a les 3 escoles – 4 (1 de llengua anglesa, 1 d'educació física, 1 d'educació musical i 1 d'educació especial)

El 100% dels docents són catalanoparlants i tots ells tenen la preparació i competències lingüístiques corresponents: 5 persones amb la titulació de Mestre/a de Català, 2 amb el Nivell D, 1 amb Nivell C2 i la resta de docents tenen el Nivell C.

Les classes s'imparteixen totes en llengua catalana excepte les de llengua castellana i llengua estrangera (anglès). Una de les mestres de llengua anglesa té Nivell B2 i l'altra C1.



La llengua de comunicació fora de l'aula és el català i l'actitud de respecte a la normalització lingüística és bona.

### **1.4. Places docents amb perfil professional**

Fins a l'actualitat, a la ZER no ha calgut crear cap plaça amb perfil professional, però si la situació canvia es prendran les decisions pertinents.

## **2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES**

### **2.1. Primera llengua estrangera**

La primera i única llengua estrangera que s'imparteix a la ZER és la llengua anglesa.

L'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera s'inicia el primer curs de Primària. El discurs durant les sessions es fa sempre en llengua anglesa i si es requereix fer algun aclariment, quan es creu necessari, es fa en llengua catalana.

Té garantida la continuïtat perquè a la ZER hi ha 1 itinerant especialista en aquesta llengua amb plaça definitiva i, de moment, una altra plaça especialista en una de les escoles per acabar de completar l'horari. A la PGA anual s'estableix un calendari de reunions de coordinació entre les dues mestres.

Així mateix, els especialistes de llengua anglesa es coordinen amb els/les professors/es dels Instituts de referència per tal de facilitar la continuïtat del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

### **2.2. Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures addicionals**

A l'escola Els Valentins s'ofereix una activitat extraescolar de llengua anglesa des de fa temps. A l'escola Oliveres Mil·lenàries s'ofereixen activitats extraescolars en llengua anglesa i francesa. A les dues escoles aquestes activitats són promogudes per les AFA. Actualment, a l'escola Puig Segalar no hi ha activitats extraescolars en anglès donat

que el municipi està molt a prop de L'Escala, població on hi ha diverses acadèmies on s'imparteixen diferents llengües estrangeres.

La resta d'activitats extraescolars que s'ofereixen a les tres escoles es fan en llengua catalana.

Tot i que hi ha alumnes d'altres nacionalitats amb llengües familiars variades, no hi ha prou representació per a realitzar oferta de les seves llengües.

### **3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES**

Tal com queda reflectit en els trets d'identitat definits en el Projecte Educatiu de ZER, *"LA ZER TRAMUNTANA ÉS UNA ZER CATALANA COMPROMESA AMB EL FOMENT DE LA CULTURA I LES TRADICIONS CATALANES. LA LLENGUA VEHICULAR I DE RELACIÓ A LA NOSTRA ZER ÉS EL CATALÀ."*

Els objectius específics del projecte Lingüístic de la ZER parteixen dels objectius generals que marca el sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per convidaure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

### 3.1. Objectius a nivell d'aula

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de la ZER. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la ZER, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

El català, a més de llengua vehicular i de treball habitual, també és objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre, i és el referent pel que fa als continguts lingüístics i literaris comuns de les matèries de llengua.

El castellà i la llengua anglesa són objecte d'ensenyament i aprenentatge en el centre.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.</li> <li>- Fomentar la llengua catalana com a element d'integració i cohesió de les persones que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.</li> </ul>	Equip directiu i Claustre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i d'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.</li> <li>- Mantenir que el català sigui la llengua majoritària dels continguts lingüístics comuns.</li> </ul>	Claustre
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegurar que la llengua castellana sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua castellana i literatura.</li> <li>- Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que s'utilitzin normalment i correctament les dues llengües oficials.</li> </ul>	Claustre

<p>- Assolir que la llengua estrangera tingui tractament didàctic de segona llengua i sigui objecte d'aprenentatge com a font d'informació i vehicle d'expressió en la matèria de llengua anglesa. La llengua subsidiària serà la catalana.</p>	<p>Especialistes d'anglès</p>
<p>- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de la ZER com a vehicles de comunicació, entenent que la competència comunicativa es refereix a l'habilitat d'utilitzar la llengua tenint en compte el context comunicatiu i la dimensió social del llenguatge.</p>	<p>Claustre</p>
<p>- Promoure la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.</p> <p>- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.</p>	<p>Equip Directiu i Claustre</p>

## OBJECTIUS A NIVELL DE LES ESCOLES

El català és la llengua de la retolació general dels tres centres, tant fixa com temporal, documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments de les tres escoles.

El català és la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells i amb les altres instàncies de la ZER. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules. La llengua catalana és la pròpia de les reunions de claustre, cicle, seminaris, comissions, equip directiu o qualsevol altra instància del professorat.

Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents a la ZER, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat, formals i informals.

Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de la ZER que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català entre l'alumnat.

La ZER assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en acabar els seus estudis i superar l'etapa cursada satisfactòriament, hagi assolit el domini funcional efectiu o d'usuari experimentat de la llengua catalana i la castellana (nivell C1 del Marc Europeu comú de referència per a les llengües), que li permet relacionar-se sense problemes en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita.

En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials o d'alumnat nouvingut al sistema educatiu de Catalunya, la ZER elaborarà les adequacions curriculars que siguin necessàries perquè, en el termini de temps més breu possible, i sempre segons les seves capacitats i possibilitats personals, puguin incorporar-se al ritme ordinari d'aprenentatges de la resta d'alumnat.

<b>OBJECTIUS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
- Assegurar, si cal, per a tots el cicles i nivells, hores de suport oral o escrit en petits grups, per consolidar la competència lingüística.	Equip Directiu
- Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el personal docent, en totes les reunions i actes de la de comunitat educativa.	Equip Directiu i Claustre
- Fomentar la participació del personal docent en cursos d'actualització de la llengua i cultura catalanes.	Equip Directiu i Coordinador/a LIC
- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS. - Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits de la ZER i espais.	Equip Directiu i Claustre

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosseguir que l'actitud dels alumnes vers les llengües sigui positiva.</li> <li>- Prosseguir que els alumnes usin la llengua catalana en qualsevol situació.</li> </ul>	<p>Claustre</p>
---	-----------------

### OBJECTIUS A NIVELL D'ENTORN

La llengua catalana és el vehicle d'expressió de la ZER en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

El català és la llengua usada per la ZER i les escoles en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les famílies, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

El català és la llengua de les publicacions de la ZER, ja sigui la revista Vilavent, el fulls de promoció o els altres materials adreçats al públic.

S'utilitzarà la llengua castellana o anglesa en aquelles situacions que es requereixi per a relacionar-nos amb empreses, institucions o estaments de fora del territori català.

OBJECTIUS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer de la llengua catalana la llengua de treball i relació amb totes les entitats, institucions, serveis i empreses que intervenen a la ZER.</li> </ul>	<p>Equip Directiu, Claustre i professionals de les escoles</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar la participació de la ZER en les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.</li> </ul>	<p>Equip Directiu, Claustre i professionals de les escoles</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació de la ZER en l'àmbit administratiu.</li> <li>- Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.</li> </ul>	<p>Professionals de les escoles</p>

- Revisar la retolació interna i externa del centre per tal de garantir que sigui en català.	
- Garantir que el català sigui la llengua de la revista i de les diferents publicacions del centre.	Equip Directiu i Comissió Revista

#### **4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**

##### **4.1. La didàctica de les llengües**

El tractament de les llengües es basa en metodologies dinàmiques i variades que ajudin a l'alumnat a assolir les diferents competències de cadascuna de les dimensions de cada llengua. Es procuren estratègies similars que apropin a l'alumnat a l'ús real d'aquestes llengües tant a l'aula com al seu entorn proper.

##### **4.1.1. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana i castellana**

A la ZER s'impulsen cada vegada més les competències relacionades amb l'expressió i comprensió orals: aprendre a parlar, a escoltar, a entendre, a exposar, a dialogar i a argumentar. Des d'un primer moment es treballa la llengua oral en català, per més endavant introduir les altres llengües curriculars, la castellana i l'anglesa, a partir del primer curs de Primària.

L'objectiu principal de l'ensenyament de la llengua escrita és aconseguir formar alumnes competents en lectura i escriptura. Per això es planifiquen activitats de lectura i escriptura seqüenciades al llarg de tot el procés d'ensenyament.

Vetllem perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament la llengua catalana i la castellana, tant oralment com per escrit. Per aquest motiu és el/la mateix tutor/a qui ensenya les dues llengües, així assegurem un bon tractament de les estructures comunes i la transferència d'aprenentatges d'una llengua a l'altra.

Per a avaluar l'aprenentatge d'aquestes llengües es passen proves de les diferents dimensions a cada curs.

La programació de les activitats al llarg del curs es fa tenint en compte les següents premisses:

Llengua oral	
Educació Infantil	Educació Primària
<p>El treball d'expressió oral és en català i es potencia durant tota l'etapa. S'incideix en l'ús correcte de la fonètica catalana i en la bona construcció d'oracions, començant pel reforçament d'estructures simples i oferint eines als alumnes per a l'adquisició de nou lèxic i nous recursos que els permetin anar evolucionant cap a estructures cada vegada més complexes. Per aquest motiu, es proporcionen espais per afavorir el discurs espontani d'emocions, vivències... També es desenvolupen altres activitats com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Exposició d'experiències i vivències personals.</li> <li>. Descripció d'imatges, produccions artístiques...</li> <li>.Recreació de situacions quotidianes a través del joc simbòlic.</li> <li>.Teatralització de contes amb diàlegs senzills.</li> <li>. Comentari de notícies, llibres llegits i/o escoltats...</li> </ul>	<p>S'introdueix la llengua castellana. Tant en una llengua com en l'altra, l'expressió oral, present en tot moment, implica activitats que permeten desenvolupar l'habilitat receptiva i productiva per part de l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Exposició de vivències</li> <li>. Descripció d'imatges, produccions artístiques...</li> <li>. Comentari de notícies, llibres llegits...</li> <li>. Escenificacions, simulacions, recreacions de situacions reals, diàlegs..</li> </ul> <p>A més a més, es realitzen exercicis orals que requereixen una preparació prèvia per part de l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Resums de contes, pel·lícules, textos informatius...</li> <li>. Exposicions de treballs realitzats (murals de coneixement del medi, recerca a internet, PowerPoint...)</li> <li>. Debats</li> </ul> <p>En les produccions orals es valoren diferents aspectes: lèxic, estructura del discurs, gesticulació... recollits en les graelles dels</p>



<p>.Sacs d'Expressió Oral per a treballar la fonologia, l'entonació, la vocalització, l'estructuració d'oracions, el lèxic, l'adequació...</p>	<p>mestres.</p>
<p>La ZER fomenta l'ús de la llengua oral en activitats com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Recitació de poemes per Nadal.</li> <li>. Cançons en les diferents llengües en la Cantada de Nadal.</li> <li>. Conta contes dels alumnes de Cicle Superior a la resta de l'escola en català i en castellà.</li> <li>. Petites representacions teatrals a l'aula i/o intercycles en les diferents llengües.</li> <li>. Assemblees de classe i d'escola.</li> <li>. Videoconferències entre els cicles de les tres escoles.</li> <li>. Una sessió de joc simbòlic setmanal en llengua castellana a Cicle Inicial.</li> </ul>	

<p><b>Llengua escrita</b></p>	
<p>Educació Infantil</p>	<p>Educació Primària</p>
<p>S'inicia l'aprenentatge de l'escriptura amb un treball basat en el reconeixement i escriptura de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Noms propis dels nens i nenes.</li> <li>. Paraules significatives per ells que formen part dels projectes i les experiències viscudes.</li> </ul> <p>S'inicia amb la lletra de pal per facilitar-ne tant el reconeixement visual com la representació gràfica. Aquest tipus de lletra facilita la realització del traç. S'ha de tenir</p>	<p>Es consolida tot el treball de traç i pregrafisme fet a infantil i s'incideix en la lletra lligada, tenint en compte la direccionalitat i introduint els enllaços entre lletres.</p> <p>Simultàniament es continua amb el treball de consciència fonològica per tal que l'alumne assoleixi adequadament la correspondència so-grafia.</p> <p>A poc a poc es pretén que l'alumnat elabori textos breus i senzills, prèvia presentació de models i treball pràctic col·lectiu.</p>

<p>present la immaduresa en el traç dels alumnes d'aquestes edats.</p> <p>Es presenten totes les lletres de l'abecedari tenint com a referent el propi nom dels nens/es o bé un dibuix amb el so inicial.</p> <p>Al llarg de P5 es va consolidant la correspondència so-grafia en paraules de diferent complexitat i es van iniciant en petites produccions escrites adequades a l'edat. Es busca la funcionalitat de la llengua escrita.</p> <p>En tota l'etapa es respecta l'ortografia natural dels alumnes però els models i referents visuals de la classe estan correctament escrits.</p> <p>Un altre aspecte treballat és el traç que es continua a cicle inicial.</p> <p>S'incideix en agafar correctament el llapis fent la pinça, fer la pressió adequada i la direccionalitat correcta.</p> <p>Tot aquest treball es fa sempre respectant els ritmes individuals de l'alumnat.</p>	<p>Els nens i nenes comencen a conèixer i diferenciar les tipologies de textos, bàsicament pel que fa al format i característiques pròpies. També inventen i redacten escrits senzills per tal d'experimentar aquesta tipologia textual.</p> <p>Aquest treball es porta a terme amb els Dossiers d'Expressió escrita elaborats pel claustre que es treballen des de 1r fins a 6è alternant la llengua catalana i la castellana.</p> <p>Aquests dossiers impliquen: anàlisi del model de text a treballar, selecció del lèxic adequat, planificació, esborrany, revisió i redactat final. S'avalua a partir d'una rúbrica tant pels mestres com pels alumnes. Es valora la coherència i la cohesió, el vocabulari, l'ortografia practicada, els aspectes formals...</p> <p>L'escriptura dels textos implica també un treball previ col·lectiu i un treball individual.</p> <p>Es van introduint les normes ortogràfiques a partir de l'elaboració de petits textos.</p> <p>L'ortografia, la gramàtica i la morfosintaxi impliquen un treball més sistemàtic. Pel treball de l'ortografia s'aplica el Mètode Gabarró.</p> <p>Malgrat hi hagi una pràctica important en l'àrea de llengua, la correcció es realitza en totes les àrees curriculars.</p> <p>Com que la cal·ligrafia ja està més consolidada, es dóna també importància a la</p>
---	---

	<p>presentació i l'orientació espacial dels exercicis.</p> <p>A tots els nivells es procura buscar la funcionalitat de l'escriptura i mecanitzar que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar.</p>
<p>La ZER fomenta l'expressió escrita amb activitats com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Intercanvi de correspondència escrita entre alumnes del mateix cicle de les tres escoles. A CI es fa en català, a CM es fa en castellà i a CS es fa en anglès.</li> <li>. Notes informatives a les famílies.</li> <li>. Elaboració de cartells per anunciar diferents activitats escolars.</li> <li>. Complementació amb activitats TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement) .</li> </ul>	

Lectura	
Educació Infantil	Educació Primària
<p>L'aprenentatge de la lectura s'inicia amb la "lectura simulada i intuïtiva", permetent que els nens i nenes imaginin, "endevinin" i trobin estratègies per esbrinar què pot explicar un conte o què volen dir paraules concretes.</p> <p>Conforme els alumnes es van introduint al món de les lletres, van identificant-les de manera individual enmig de paraules ja sigui en cartells, etiquetes, rètols... del seu entorn.</p> <p>A l'últim curs d'aquest cicle, el treball de lectura es fa amb material divers.</p>	<p>A cicle inicial la lectura és més sistemàtica, es pretén arribar a una lectura fluïda i es tenen en compte dos aspectes: comprensió i mecànica, sempre treballades simultàniament.</p> <p>Als cicles mitjà i superior, la lectura és considerada com una pràctica implícita en totes les assignatures. Es dóna importància a la comprensió, entonació i fluïdesa.</p> <p>Es fan diferents tipus d'activitats: lectura en veu alta individual i col·lectiva, lectura individual silenciosa, lectura en parelles...</p> <p>S'utilitzen materials elaborats per mestres,</p>

<p>Es comença per la lectura de monosíl·labs, després bisíl·labs, lectura de paraules i relacionar-les amb una imatge, lectura de frases on hi ha accions, lectura d'ordres i consignes per assegurar una lectura comprensiva.</p> <p>En tot el cicle la lectura és molt present també en les rutines diàries (passar llista, lectura del menú...) i en altres activitats (conte viatger, biblioteca d'aula, explicació contes per part de la mestra ...).</p> <p>A infantil, el treball de lectura va molt lligat a l'escriptura buscant sempre la funcionalitat del llenguatge.</p>	<p>comprats o extrets d'internet. Es disposa de llibres i revistes a la biblioteca d'aula, a la biblioteca d'escola i també llibres i revistes que pot portar l'alumnat de casa seva.</p> <p>A les biblioteques d'aula i/o escola hi ha llibres en les tres llengües de la ZER.</p>
<p>La ZER fomenta l'ús de la llengua oral amb activitats com:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. 30 minuts diaris de lectura, ja sigui en català, en castellà o en anglès.</li><li>. Padrins de lectura: els alumnes de CS fan acompanyament als alumnes de CI i CM. A l'escola de Ventalló, a més a més, els alumnes de 2n fan de padrins als alumnes de la llar d'infants un cop al mes.</li><li>. Lectura en família a CI que es realitza el cap de setmana.</li></ul>	

#### **4.1.2. L'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa**

L'aprenentatge de l'anglès es realitza atorgant un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, començant amb la comprensió i expressió orals per a encaminar-se cap a la comprensió i expressió escrites. La llengua anglesa s'adquireix a través d'activitats comunicatives variades. Des de fa molts cursos tenim implementat un Pla d'innovació en llengües estrangeres: "Let's speak in English". L'objectiu

principal d'aquest projecte és reforçar la llengua oral amb activitats que propiciïn el seu ús en situacions significatives.

S'inicia a cicle inicial amb un enfoc oral, tant de comprensió com d'expressió i es va introduint la llengua escrita, començant per vocabulari i estructures lingüístiques simples.

A cicle mitjà i cicle superior es treballa tant a nivell oral com a nivell escrit. En la mesura que es pot, l'anglès s'utilitza en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a i dels alumnes, el material didàctic, llibres de text, proves,...

<b>LLENGUA ORAL</b>	
Cicle Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rutines (data, temps atmosfèric, vestir una nina...)</li> <li>. Cançons i poemes</li> <li>. Contes, que a més d'escoltar-los, cada trimestre n'aprenen a explicar un als companys/es i a la família.</li> <li>. Petites expressions</li> <li>. Assistència al teatre</li> </ul>
Cicle Mitjà	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rutines (data, temps atmosfèric, menú, lletrejar...)</li> <li>. Cançons i poemes</li> <li>. Contes, que a més d'escoltar-los, cada curs n'aprenen a explicar un als companys/es i a la família.</li> <li>. Petites exposicions orals</li> <li>. Petites representacions simulant la realitat (botiga, restaurant...)</li> <li>. Assistència al teatre</li> </ul>
Cicle Superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Rutines (data, temps atmosfèric, menú, lletrejar, emocions...)</li> <li>. Cançons i poemes</li> <li>. Petites exposicions orals</li> <li>. Petites filmacions</li> <li>. Assistència al teatre</li> </ul>

LLENGUA ESCRITA	
Cicle Inicial	. Lectura i còpia de vocabulari i d' expressions lingüístiques senzilles
Cicle Mitjà	. Lectura comprensiva de petits textos i/o llibres de la biblioteca . Escriptura de petits textos a partir de models.
Cicle Superior	. Lectura comprensiva de textos i/o llibres de la biblioteca . Escriptura de petits textos. Treballats els models prèviament.

Per a avaluar l'aprenentatge d'aquesta llengua es passen proves de les diferents dimensions a cada curs.

#### **4.2. Coordinació de les àrees de llengua**

El tractament que se'n fa de la llengua ha de ser compartit per tots els cicles i nivells, per la qual cosa vetllem perquè el claustre disposi de moments per a poder coordinar i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les llengües i que han de formar part dels processos habituals d'aquest aprenentatge. S'organitzen reunions de cicles amb ordres del dia dedicades a les llengües. Així es consensuen i s'acorden activitats, estratègies i aspectes de l'avaluació.

A més, a la ZER, tenim constituïda una comissió pedagògica amb el/la coordinador/a de cada cicle i el/la Cap d'estudis, on es procura la coordinació transversal.

A nivell de Claustre, fa tres cursos es va fer un curs FIC (Formació Interna de Centre), dins el Pla de Formació de l'Alt Empordà per a tractar les àrees de llengua catalana i castellana. Des de llavors tenim consensuat un document sobre la metodologia del treball de la lectura en els 30 minuts diaris i un altre sobre la metodologia de l'expressió escrita en les tres llengües.

Per tal d'incrementar el grau d'exposició dels alumnes a les llengües de la ZER es programen activitats com l'assistència al teatre en català a infantil i en anglès a Primària cada curs i s'utilitzen puntualment recursos on-line en les tres llengües en diferents activitats d'altres àrees. Així mateix es porta a terme el Pla Català de l'Esport escolar on l'alumnat de 6è dinamitza activitats esportives per a la resta d'alumnes a cada escola emprant la llengua catalana.

Malgrat no es faci cap àrea no lingüística en anglès, a cicle superior també es fan algunes activitats relacionades amb altres àrees en llengua anglesa.

### **4.3. Estratègies per a un tractament integrat de les llengües a les aules amb alumnes amb competències lingüístiques diverses**

Les aules de la ZER són un clar exemple de diversitat en tots els sentits i també pel que fa a les competències lingüístiques. En un mateix espai conviuen alumnes d'edats, de procedències i de capacitats diferents, això obliga a adoptar diferents estratègies per a atendre a tothom.

A la ZER hem anat consolidant mecanismes organitzatius curriculars i pedagògics per atendre la diversitat d'alumnes :

- . Agrupaments diversos. Algunes activitats de llengua, sobretot en el cas d'expressió escrita, es planifiquen quan hi ha suport, la qual cosa permet treballar en petit grup tant dins com fora de l'aula...
- . Adaptacions metodològiques: quantitat d'activitats, enunciats més o menys senzills, lectura de les activitats per part del mestre/a en casos de dislèxia...
- . Adaptacions curriculars : PI (Plans individualitzats)
- . SEP (Suport Educatiu Individualitzat)
- . Especialistes i serveis educatius: mestre d'educació especial, EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic), CREDAG (Centre de recursos per a deficients auditius) ...

ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Donar prioritat als aspectes comunicatius i funcionals de la llengua.</li><li>- Valorar en cada cas si cal establir criteris de gradació en la temporització d'incorporació del castellà i de les llengües estrangeres en el currículum d'aquest alumnat.</li><li>- Mantenir el català com a llengua de reforç o ajuda per a tot aquest alumnat mitjançant les metodologies i recursos adients.</li><li>- Vetllar perquè els docents i altres adults que actuen a la ZER es dirigeixin en català a aquests/es alumnes així com ho fan amb tots els/les altres alumnes per facilitar-ne la integració i com a senyal de no-discriminació.</li></ul>

#### 4.4. Estratègies educatives d'immersió lingüística

Degut al percentatge tan baix que tenim d'immigració i el fet de ser escoles petites, no tenim aula d'acollida. Quan arriba un alumne nou a infantil, fem immersió des del primer moment. El/la mestra du a terme diferents estratègies i metodologies per tal de facilitar-li la comunicació amb els/les companys/es i amb ell/ella mateixa. Per tant, es comença treballant un vocabulari i unes estructures comunicatives molt senzilles centrades en el seu context de desenvolupament més freqüent.

En cas que arribi en cursos de primària es procura facilitar la integració en aquelles àrees no lingüístiques (matemàtiques, música...). En àrees lingüístiques se li dóna suport majoritàriament dins l'aula i, quan és necessari, fora de l'aula per tal de facilitar-li l'aprenentatge del català. Per aquest alumnat es té en compte el seu bagatge lingüístic i la seva escolarització anterior per valorar en quin moment s'introduiran les llengües castellana i anglesa.

ACTUACIONS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.</li><li>- Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne a la ZER, sempre tenint en compte la seva llengua</li></ul>



materna.

- Garantir un suport de llengua per part de les mestres d'EE i/o mestres de suport ja que no es disposa de l'Aula d'Acollida.
- Informar les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.
- Garantir que l'atenció individualitzada d'aquests alumnes sigui intensiva amb la llengua catalana i que es faci amb mètodes adients.
- Assegurar l'adequació del currículum i dels materials escolars i del procés d'avaluació per a facilitar l'aprenentatge de la llengua a l'alumnat nouvingut.
- Introduir progressivament el castellà en funció de la realitat de cada alumne/a, en el cas que no el coneguin.
- Introduir progressivament la llengua anglesa en funció de la realitat de cada alumne/a, en cas que no la coneguin.
- Tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigiran en català als alumnes nouvinguts, així com ho fan amb tots els/les altres alumnes, a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no-discriminació.
- Fer participar a alumnes coneixents de la llengua materna del nouvingut/da per ajudar en la comunicació en els casos que sigui necessari i possible.
- Dotar al professorat d'una guia de paraules bàsiques en l'idioma del nouvingut/da per a poder-les utilitzar en moments determinats i facilitar-li així una millor acollida.

#### **4.5. Escenaris per a facilitar contextos autèntics d'ús de les llengües**

A la ZER es treballen totes les àrees en llengua catalana, excepte l'àrea de llengua castellana i la de llengua anglesa.

Durant el curs es realitzen diferents activitats que suposen un ús autèntic de les llengües, com poden ser:

- . Sortides culturals: museus, teatre, parcs naturals...
- . Colònies.

- . Trobades entre els docents i els alumnes de la ZER amb jocs, gimcanes, representacions, cantades...
- . Participació de les famílies en relació a diferents projectes ja siguin de medi natural i social, artístics...
- . Xerrades d'experts en temes concrets: "L'esforç no és un pal", "El mosquit tigre" ...
- . Entrevistes a persones rellevants en algun tema.
- . Participació en projectes externs: "Jo de gran vull ser com tu"...
- . Participació en concursos diversos.
- . Celebració de Sant Jordi, un dia literari per a tractar totes les llengües. Contes explicats per les famílies que hi vulguin intervenir, tallers, lectura...

Per a preparar i realitzar aquestes activitats es fa un treball sovint cooperatiu que suposa un bon treball oral i escrit de la llengua.

### **4.6. Coordinació entre els docents de llengües**

A la Programació Anual de cada curs s'hi estableixen les reunions de cicle que, entre altres coses, serveixen per coordinar el tractament de les llengües.

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de ZER i coordinar-lo amb el Pla d'Acollida i d'Integració de l'alumnat nouvingut, es considera convenient la designació d'un coordinador/a lingüístic/a, que s'encarregui també de l'educació intercultural i de la cohesió social.

FUNCIONS del coordinador/a LIC:

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació general que concreten el Projecte lingüístic i el Pla d'acollida i d'integració.

- Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials sempre que calgui.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.

### **4.7. Projectes específics de foment de l'aprenentatge informal i no formal de les llengües.**

La ZER està oberta a col·laborar amb institucions, xarxes o entitats ja siguin de caire local, nacional i/o internacional per a desenvolupar programes específics de foment de l'aprenentatge informal i formal de les llengües. Des de l'Equip Directiu s'està pendent de les propostes que hi ha a la pàgina web del Departament i que arriben per correu electrònic. Si es creuen interessants i assumibles, es transmeten al claustre per a decidir si es porten a terme.

A tall d'exemple, el curs passat vam iniciar la participació en dos projectes que impliquen travar xarxes de relació amb el teixit social.

Per una banda es va iniciar una activitat al programa EDULOC amb l'alumnat de cicle superior elaborant un itinerari per la ZER, situant i fent una petita descripció en les tres llengües curriculars, dels punts més importants a visitar dels tres municipis de la ZER.

Per altra banda, es va participar al programa "Jo de gran vull ser com tu" per aproximar els alumnes de CS a la xarxa empresarial de l'entorn més proper i fomentar l'emprenedoria.

### **5. Recursos i accions complementaris**

#### **5.1. Els recursos complementaris**

Les tres escoles que formen la ZER són tant petites que no disposem de cap suport o recurs complementari. A l'escola Oliveres Mil·lenàries hi ha uns 80 alumnes, a l'escola Puig Segalar no s'arriba a 50 alumnes i a l'escola Els Valentins hi ha menys de 40 alumnes. No tenim aula d'acollida, ni auxiliar lingüístic.

Comptem amb un/a mestre/a itinerant especialista d'EE, que a part de la seva funció d'atenció a l'alumnat amb NESE, fa suport bàsicament lingüístic i de matemàtiques. Quan els altres itinerants especialistes intervenen a les aules, el tutor/a lliura i pot anar fer suport a un altre grup classe. És així com aconseguim recursos.

#### **5.2. Les accions complementàries:**

Fa molts cursos la ZER va dur a terme dos projectes Sòcrates de quatre cursos de durada cadascun. Es van treballar projectes relacionats amb el medi natural i social donant a conèixer l'entorn de cadascun del països participants.

Es van fer intercanvis de mestres i, en creure-ho molt interessant, es va aconseguir fer intercanvis d'alumnes tot i no estar previst en el projecte, gràcies a la col·laboració de les famílies. Això va aportar el coneixement d'altres riqueses culturals i lingüístiques al claustre i a l'alumnat.

Actualment la ZER està pendent d'entrar en un projecte e-TWINING, que implica una millora tant pels docents com per l'alumnat en la competència digital i la competència comunicativa en llengües estrangeres. A més, aporta altres beneficis com el desenvolupament de competències més generals relacionades amb el treball cooperatiu, la negociació, el coneixement intercultural...

### **6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN**

La llengua catalana és el vehicle d'expressió de la ZER en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

La ZER formenta la participació en les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

### **6.1. Atenció personalitzada a les famílies que ho requereixin.**

En cas que alguna família necessiti atenció personalitzada perquè no parli català, es farà ús del castellà o l'anglès si això és possible. Si la comunicació no és possible amb cap de les tres llengües curriculars buscarem l'ajuda necessària, com ara un/a mediador/a cultural.

### **6.2. Menjador escolar**

La llengua catalana és la de retolació i informació que s'utilitza en el menjador escolar, també és la llengua d'atenció al públic dels professionals que hi treballen.

La ZER vetlla perquè el personal que hi treballa pugui atendre l'alumnat en català facilitant els recursos que afavoreixen l'exercici de la seva activitat professional en llengua catalana (vocabulari específic, assessorament, informació de cursos de llengua...).

### **6.3. Incorporació de les llengües familiars a l'àmbit escolar**

La ZER fomenta la incorporació de les llengües maternes de l'alumnat i la participació de les famílies, convidant-les a venir a explicar la cultura i tradicions pròpies dels seus països d'origen en diferents tallers, projectes i celebracions.

## **7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT**

L'Equip Directiu vetlla perquè tots/es els/les mestres, i principalment els/les que imparteixen les llengües, tinguin un bon nivell i disposin d'estratègies metodològiques que s'utilitzen a les aules per a garantir un bon aprenentatge de l'alumnat.

Es fa arribar a tot el claustre informació relativa a cursos de formació i facilita la inscripció als mateixos.

Fa tres cursos el claustre va fer una FIC (Formació Interna de Centre) sobre la llengua que ens va permetre establir una línia metodològica de l'àmbit lingüístic.

### **8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE ZER**

Aquest Projecte Lingüístic es donarà a conèixer a la comunitat educativa a través del Consell Escolar de ZER i serà penjat als blogs de la ZER i de les tres escoles que la formen.