

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

2023-2024



ZER TERRA ALTA NORD

ÍNDEX

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DE LA ZER.....	3
2. OBJECTIUS DE LA ZER	4
3. PLA DE FORMACIÓ DE LA ZER.....	17
4. LÍNIA METODOLÒGICA.....	18
5. HORARI GENERAL DEL CURS.....	26
6. ORGANITZACIÓ PROFESSORAT DE LA ZER.....	27
7. SESSIONS D'AVUACIÓ.....	31
8. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DEL CURRÍCULUM.....	32
9. COMPOSICIÓ DELS CONSELLS ESCOLARS.....	36
10. PLA DE TREBALL DE LES COORDINACIONS.....	37
11. ALUMAT DE LA ZER.....	41

DADES D'IDENTIFICACIÓ DE LA ZER

Nom de la ZER:	ZER Terra Alta Nord
Codi:	43009370
Adreça de la seu:	Carretera Gandesa, s/n (Vilalba dels Arcs)
Escoles que pertanyen a la ZER:	43005650 "El Diví Mestre" de Vilalba dels Arcs 43002016 "L'Ametller" de La Pobla de Massaluca 43001097 "Los Castelletes" de La Fatarella
Mestres adscrits a la ZER:	1 mestra especialista d'Educació Física 1 mestre especialista en Llengua Anglesa 1 mestre especialista en música 1 mestra especialista en Educació Especial
Mestra de religió:	1 especialista de religió (adscrita a cada centre (50% a la Fatarella, 25% a la Pobla i 25 % a Vilalba)
Personal d'Administració i Serveis	Sandra Gambín
Personal especialista de suport	Vetlladora Fatarella: Núria Gavaldà Palacín Vetlladora Vilalba i Pobla: Lídia Doménech/ CREDA Fatarella/Vilalba: Anna Caralt CRETDIC: Lupe Pedret MALL: Gemma Alcoverro Taberner

Inspecció de Primària

Mario González

Serveis Educatius de la Terra Alta

- Professional del CRP: Raquel Urgell i Àngels Pérez
- Psicopedagoga de l'EAP: Rebeca del Cort substituint Laura Perpinyà
- Treballadora Social: Montse Pedret
- Assessor ELIC: Mustapha Riyani
- Mentor digital: Manel Martínez

2. OBJECTIUS GENERALS DE ZER

2.1. Identificació de necessitats i definició de prioritats

ZER reflexiva: Aquest nou curs volem continuar treballant per aconseguir una visió de ZER unificada a partir de la qual **definir objectius comuns de millora i actuacions conjuntes**. Fruit de la reflexió del Consell de Direcció i la Inspecció, es va valorar la necessitat d'unificar la línia organitzativa i pedagògica de ZER a partir de la reflexió de tota la Comunitat Educativa. Si bé, ja fa uns quants cursos, que a les tres escoles es treballa amb metodologies globalitzadores i transversals, ara cal compartir i avaluar com anem aplicant els diferents ambients i projectes a cada centre i com arriba a les aules les decisions que prenem. Volem refermar tot el que hem après en les formacions i visites dels últims anys, valorar els canvis que hem anat complementant i marcar un camí basat en la millora, la investigació pedagògica, la pràctica reflexiva i l'avaluació continua del nostre treball, per optimitzar al màxim els nostres recursos i que garanteixi l'oferiment de situacions d'aprenentatge riques i motivadores al nostre alumnat. Aquest procés planificat es fonamenta en un aprenentatge centrat en els processos que fa l'alumne per aprendre i en l'atenció als diferents ritmes i formes d'aprenentatge. Això implica canvis significatius en el projecte educatiu de la ZER que afecten les pràctiques i metodologies docents, l'organització i el funcionament dels tres centres. La línia pedagògica amb que volem unificar el procés d'ensenyament-aprenentatge de la ZER ens encamina a compartir i dissenyar activitats competencials globalitzadores, així com a aplicar instruments d'avaluació formativa i formadora per a tota la ZER.

La nostra intenció per aquest curs 2023-2024 és la de centrar-nos en una reflexió profunda de tot el que hem fet fins ara: destriar el que ens serveix del que no, tenint en compte el nostre context i la tipologia d'alumnat,

valorar com estem aplicant els ambients a les tres escoles, unificar la visió de l'avaluació, assegurar un traspàs a l'aula d'aquells elements i continguts treballats i/o elaborats en les formacions realitzades, etc. Per tot això seguirem participant en el programa del Departament **Laboratori de Transformació Educativa** (PACTE) perquè ens pot oferir els espais necessaris per a la reflexió i les bases per a la renovació del nostre Projecte Educatiu. El programa incorpora tècniques innovadores per aconseguir un progrés significatiu en termes de qualitat en aquells aspectes acordats amb el claustre. Aquest programa té un compromís de tres anys. Fa dos cursos vam fer una diagnosi per establir on som (d'on partim), i vam proposar dinàmiques a les famílies, als alumnes i al Claustre, on ens vam preguntar quina escola volem, cap a on volem caminar. El curs passat vam començar a establir concrecions d'aquests objectius a partir d'analitzar **com ens plantejem el procés d'avaluació** ja que la mirada avaluativa marca també les actuacions metodològiques i organitzatives. Enguany és l'últim curs de laboratori i hem de deixar establertes unes línies clares i fermes en quan a l'avaluació i la metodologia.

Enguany també ens plantejem un treball de reflexió més profund sobre les línies del **nou currículum**. Tot i que ja tenim una mirada molt en la línia del que proposa aquest currículum, cal que destriessim aquelles coses que ja fem i responen als eixos i objectius fonamentals, aquelles activitats que aporten sentit a l'aprenentatge dels nostres alumnes i aquelles que cal enriquir.

ZER participativa: potenciar el **sentit de pertinença a la ZER** de tota la comunitat educativa, ha estat un objectiu prioritari al llarg dels anys. És per això que sempre ens proposem activitats que ens apropin i ens facin crear vincles. És una tasca fonamental per a compensar la distància física entre els pobles que conformen la nostra ZER i que ajuda a crear i mantenir un teixit emocional, social, educatiu i cultural comú. També ens proposem recuperar els **qüestionaris de valoració i satisfacció** i propostes noves, on famílies, alumnes i mestres poden expressar la seva opinió. D'aquests

Qüestionaris extreurem valoracions i propostes a tenir en compte per a propers cursos.

ZER inclusiva: Per anar avançant cap a una ZER amb una mirada cada cop més inclusiva ens proposem:

- Mantenir la presència de les famílies en activitats als centres (festes, portes obertes...)
- Seguir millorant el Pla d'Acollida dels mestres.
- Avançar cap al disseny d'activitats seguint el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA).
- Millorar els processos d'avaluació i seguiment dels alumnes. Tutories individualitzades.
- També volem tenir una mirada específica a la tasca dels mestres especialistes. Ells/es representen un factor que pot facilitar el fer xarxa entre les escoles i millorar els vincles de la ZER. Treballem per a fer-los plenament participants als ambients i projectes i per a que es sentin part d'un Claustre únic, trobant en les tres escoles elements comuns que facilitin la seva feina.

2.2. Objectius i prioritats generals del Departament d'Educació i de la ZER. Estratègies, activitats i indicadors

D'acord a l'anàlisi fet dels resultats obtinguts a les proves de Competències Bàsiques realitzades el curs 2022-2023, tenint en compte la realitat de les escoles de Vilalba, la Fatarella i la Pobla, els 7 principis de l'aprenentatge, els vectors del nou currículum, els objectius del projecte de direcció i per tal de millorar la competència de totes i tots les/els alumnes de la ZER, ens plantegem els següents objectius

OBJECTIU 1- Millorar els resultats educatius ÀMBIT PEDAGÒGIC - enriquiment competencial de les tasques d'ensenyament-aprenentatge, avaluació i atenció a la diversitat amb una mirada inclusiva. ÀMBIT DE FORMACIÓ I COORDINACIÓ DOCENT: actuacions que tenen a veure amb la formació dels mestres i amb les reunions i coordinacions per tal d'aconseguir objectius comuns i marcar la línia de ZER.			
OBJECTIU ESPECÍFIC	ACTUACIONS (ESTRATÈGIES)	RESPONSABLE	INDICADORS
<i>1.1 Desenvolupar la competència d'autonomia i iniciativa personal dels nostres alumnes potenciant el paper de l'alumne com a protagonista del seu procés d'aprenentatge i la</i>	1.1.1. Manteniment de la franja d'ambients d'aprenentatge on els alumnes regulen el seu procés d'e-a. 1.1.2. Ampliació de les propostes que oferim als ambients vetllant per a que, des de cada ambient, s'ofereixin propostes més interdisciplinàries i globalitzades. 1.1.3. Adequació dels materials i els espais. 1.1.4. Vetllar per a que les propostes facilitin el desenvolupament de les competències comunicatives (parlar en públic,	Claustre Consell de direcció Coordinadores de cicle	De procés: Debat en claustre i acords presos a les actes. Qüestionaris de valoració. Seguiment i valoració de les graelles que fan els mestres per anar adequant i regulant el procés i les propostes al llarg del curs. Seguiment i valoració de les rúbriques autoavaluatives de l'alumnat per anar adequant i regulant el procés al llarg del curs. Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació)

<p><i>funció de guiatge dels mestres.</i></p>	<p>argumentació, debat, exposicions orals...).</p> <p>1.1.5. Creació de graelles de seguiment i observació dels ambients per part dels mestres.</p> <p>1.1.6. Creació d'un banc de rúbriques per a que els alumnes facin el seguiment del seu procés.</p> <p>1.1.7. Incloure, transversalment, els ODS en les propostes dels ambients.</p> <p>1.1.8. Incloure situacions d'aprenentatge en les programacions de les tres comunitats.</p>		<p>que hi hagi a tots els ambients activitats d'anglès, art, TAC...</p> <p>Dues situacions d'aprenentatge al curs.</p> <p>De progrés: Qüestionaris de satisfacció mestres, pares i alumnes (80% de satisfacció). Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells. Resultats de les proves diagnòstiques i de competències bàsiques (90% de l'alumnat que les supera, 80% de l'alumnat a partir del nivell mitjà-alt). Resultats de les activitats avaluatives internes (90% d'alumnat amb informe positiu de progrés).</p>
<p><i>1.2 Millorar les competències lingüístiques i comunicatives dels/les alumnes.</i></p>	<p>1.2.1. Foment del gust per la lectura (apadrinament lector, mig hora de lectura diària, te'l recomano, booktubers...).</p> <p>1.2.3. Disseny d'activitats que promoguin la millora de l'expressió oral dels alumnes.</p> <p>1.2.4. Disseny d'activitats que millorin la comprensió lectora dels alumnes des de totes les àrees del currículum.</p> <p>1.2.5. Elaboració de rúbriques d'avaluació de l'expressió oral.</p>	<p>Claustre Consell de direcció Coordinadores de cicle</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació).</p> <p>De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats (80% de satisfacció). Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells. Resultats de les proves diagnòstiques i de competències bàsiques (90% de l'alumnat que les supera, 80% de l'alumnat a partir del nivell mitjà-alt).</p>

			Resultats de les activitats avaluatives internes (90% d'alumnat amb informe positiu de progrés).
<i>1.3 Millorar les competències de l'àmbit de coneixement del medi dels/les alumnes.</i>	<p>1.3.1. Projecte avis "Conta'm iaio"/fem poble</p> <p>1.3.2. L'arbre de les bones preguntes (Infantil).</p> <p>1.3.3. Disseny de propostes basades en contextos didàctics propers a la vida real i els interessos dels alumnes.</p> <p>1.3.4. Treball per projectes lliures proposats per l'alumnat (Primària).</p> <p>1.3.5. Treball de projectes d'aula que apropin a l'alumne a la realitat del món en que vivim i que potenciïn el sentit crític.</p> <p>1.3.6. Foment de propostes a l'ambient Rodamón relacionades amb el temps històric i la geografia.</p> <p>1.3.7. Realització de propostes que fomentin el pensament científic.</p> <p>1.3.8. Realització de projectes de recerca i investigació.</p>	Claustre Coordinadors/e s	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació).</p> <p>De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats (80% de satisfacció). Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells. Resultats de les proves diagnòstiques i de competències bàsiques (100% de l'alumnat que les supera, 80% de l'alumnat a partir del nivell mitjà-alt). Resultats de les activitats avaluatives internes (90% d'alumnat amb informe positiu de progrés).</p>
<i>1.4 Optimitzar les activitats i els recursos externs per</i>	1.4.1 . Aprofitament de les propostes educatives externes que es puguin incloure en la línia pedagògica de la ZER (tallers externs,	Claustre Consell de direcció	De procés: Valoració de l'adequació de les propostes triades als objectius del currículum.

<p><i>tal d'enriquir l'aprenentatge dels alumnes i millorar els resultats acadèmics .</i></p>	<p>relació amb la llar i centre de dia, llar de jubilats, fundacions, associacions locals, etc.).</p>		<p>De progrés: % Activitats realitzades (2 per trimestre) i grau de satisfacció dels alumnes i mestres (80% valoració positiva).</p>
<p><i>1.5 Potenciar l'ús de les TAC com a eina d'aprenentatge i comunicació, per tal d'afavorir el desenvolupament de la competència digital i del tractament de la informació.</i></p>	<p>1.5.1. Fomentar la comissió TAC, formada per la coordinadora de ZER i dos mestres, organitzant l'horari per a que tinguin una hora de treball conjunta. EDC Establir un/a coordinador/a digital itinerant de ZER amb horari a cada escola per poder realitzar les tasques tècniques i una comissió per a les formacions i el recolzament del coordinador/a.</p> <p>1.5.2. EDC Determinar les normes per a l'ús del nodes de ZER.</p> <p>1.5.3 EDC Adquirir uns continguts mínims i unes estratègies digitals interrelacionades amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars.</p>	<p>Mestres del claustre Coordinadores comissió TAC Consell de direcció</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació). Nombre de docents que fan ús d'EVA a les seves classes (100%).</p> <p>De progrés: % Activitats publicades a la pàgina web (2 al mes per grup). Grau d'incidència a les aules valorat a les actes de coordinació. Qüestionari on figuri l'ús i la freqüència de recursos TAC en la tasca de professors i alumnes.</p>

	<p>1.5.4. Foment del treball transversal dels continguts TAC en totes les àrees del currículum.</p> <p>1.5.5. EDC Fer ús de l'EVA i/o d'altres plataformes digitals mínimament dos cops per trimestre en la tecnologia aplicada a la metodologia d'aula.</p> <p>1.5.6. Ús del classroom a primària com una eina metodològica habitual (deures, repositori de continguts virtuals...).</p> <p>1.5.7. Continuació de l'elaboració i aplicació de l'EDC.</p> <p>1.5.8. Ús del DRIVE i del CANVA per a compartir les propostes dels ambients entre les tres escoles.</p> <p>1.5.9. Creació d'un banc de recursos TAC per a mestres, per part de la comissió.</p> <p>1.5.10. Actualització del Pla d'Acollida Digital, amb les eines i recursos digitals dels quals disposem, per tal de facilitar la tasca dels mestres nouvinguts.</p>		
--	--	--	--

<p><i>1.6 Atendre les necessitats educatives de tots els/les alumnes en un ambient ordinari, donant resposta a la diversitat amb una mirada inclusiva.</i></p>	<p>1.1. Atenció del mestre d'E.E. dins l'aula ordinària.</p> <p>1.2. Valoració de les necessitats educatives dels alumnes a la Comissió d'Atenció a la Diversitat .</p> <p>1.3. Tenir coneixement dels recursos externs existents (creda, cediap, cretdic...) i optimitzar les coordinacions amb l'EAP per tal de repartir-los de manera que responguin a les necessitats.</p> <p>1.4. Vetllar per a que les coordinacions amb l'EAP siguin eficients i efectives.</p>	<p>Claustre Especialista d'EE Membres de la CAD</p>	<p>De procés: Valoració del progrés dels alumnes atesos. Reunió de la CAD una vegada al trimestre.</p> <p>De progrés: Valoracions recollides a les actes dels claustres i a les actes de reunió de la CAD.</p>
<p><i>1.7. Adequar el procés d'avaluació i seguiment dels alumnes i revisar els instruments d'avaluació.</i></p>	<p>1.7.1. Manteniment la veu dels alumnes als informes.</p> <p>1.7.2. Substitució de l'informe escrit del primer trimestre per una entrevista amb les famílies. Lliurament d'informe escrit a les famílies, al febrer i al juny.</p> <p>1.7.3. Laboratori de transformació. Promoure el debat dins del claustre per tal de millorar la cultura avaluativa: propostes d'activitats d'avaluació properes a la vida real, resolució de situacions-problema, avaluar el treball en grup.</p> <p>1.7.4. Creació de graelles de seguiment i observació compartides per tot el professorat que intervé en un grup.</p>	<p>Claustre Consell de direcció</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació). Nombre de docents que fan ús de les rúbriques com a proposta autoavaluativa als seus alumnes (100% d'aplicació).</p> <p>De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats. Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells.</p>

	1.7.5. Creació d'un banc de rúbriques.		
--	--	--	--

OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ: Implicar a tota la comunitat educativa en el projecte de ZER ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I RELACIONS INSTITUCIONALS : cohesió de la comunitat escolar			
OBJECTIU ESPECÍFIC	ACTUACIONS (ESTRATÈGIES)	RESPONSABLE	INDICADORS
<i>2.1 Potenciar la participació de les famílies i els alumnes en les activitats de les escoles de la ZER.</i>	2.1.1. Organització de xerrades i portes obertes per les famílies (presentació del nou currículum). 2.1.2. Ús de la pàgina web del centre i dels canals de difusió (telegram) per a apropar les activitats a les famílies. 2.1.3. Organització de reunions col·lectives i individuals per a informar a les famílies del progrés dels alumnes i de temes organitzatius i pedagògics. 2.1.4. Disseny d'activitats que puguin incloure la participació de les famílies. 2.1.5. Organització del Consell d'Infants per tal d'educar als xiquets i xiquetes en la democràcia i la ciutadania participativa.	Claustre Consell de direcció Comissió TAC	De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació). % de visita de les famílies a la pàgina web de la ZER (80%). De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats. Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells. Índex de participació de les famílies en les activitats proposades.

	2.1.6. Disseny de qüestionaris i formularis que recullin la veu de tota la Comunitat Educativa.		
<i>2.2 Reflexionar sobre el canvi i la innovació dins l'equip de mestres.</i>	<p>Laboratori de transformació:</p> <p>2.2.1. Sensibilització per la reflexió i el debat a les coordinacions de ZER.</p> <p>2.2.2. Promoció de l'intercanvi d'experiències i activitats reeixides entre les tres escoles de la ZER.</p> <p>2.2.3. Participació en el programa <i>Laboratori de Transformació Educativa</i> i traspàs de la informació per part de l'equip impulsor al claustre.</p> <p>2.2.4. Impuls de línies de gestió i organització pedagògica comunes a tota la ZER.</p> <p>2.2.5. Impuls de línies d'investigació metodològica i innovació comunes a tota la ZER.</p> <p>2.2.6. Reflexió i assessorament al voltant del nou currículum.</p>	<p>Claustre</p> <p>Consell de direcció</p> <p>Equips impulsors</p>	<p>De procés:</p> <p>Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació).</p> <p>% acompliment de les actuacions per al curs 22-23 (80%).</p> <p>% d'aportació al DRIVE per part del professorat (100%).</p> <p>De progrés:</p> <p>Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats.</p> <p>Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells.</p>
<i>2.3 Promoure la formació contínua del professorat.</i>	<p>2.3.1. Participació en el programa <i>Laboratori de Transformació Educativa</i>.</p> <p>2.3.2. Participació de les coordinadores TAC en les formacions de la xarxa digital.</p>	<p>Claustre</p> <p>Cap d'Estudis</p> <p>Consell de direcció Grups impulsors</p>	<p>De procés:</p> <p>Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació).</p> <p>% acompliment de les actuacions per al curs 22-23 (80%).</p>

	<p>2.3.3. Assistència del professorat a les sessions de traspàs d'informació per part dels equips impulsors.</p> <p>2.3.4. Assistència del grup impulsor al taller de sensibilització ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu) i traspàs al Claustre.</p> <p>2.3.5. Formació maletes robòtica i audiovisual de ZER.</p> <p>2.3.6. Cerca d'assessorament expert sobre el nou currículum.</p>		<p>% d'aportació al DRIVE per part del professorat (100%).</p> <p>De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats. Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells. Documentació dels acords presos. Els que marqui el programa Laboratori de Transformació.</p>
<p><i>2.4 Millorar els mecanismes de coordinació interns.</i></p>	<p>2.4.1. Organització d'un pla de treball, consensuat, clar i operatiu, dels cicles i de les diferents coordinacions.</p> <p>2.4.2. Programació de reunions sistemàtiques entre l'equip directiu i especialistes.</p> <p>2.4.3. Organització de reunions sistemàtiques de l'equip directiu amb les coordinadores de cicle i equips impulsors.</p> <p>2.4.4. Dedicació del màxim possible d'hores de permanència a la coordinació dels mestres que treballen junts als diferents ambients/espais. A tal efecte, ampliació d'una hora de coordinació de ZER per a tot el Claustre (dimarts al migdia, virtualment). i per comunitats.</p> <p>2.4.5. Unificació d'estratègies metodològiques d'ensenyament-aprenentatge.</p>	<p>Claustre Consell de direcció</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació). % compliment de les actuacions per al curs 22-23 (80%). 100% d'aportació al DRIVE per part del professorat.</p> <p>De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats. Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells.</p>

	<p>2.4.6. Ús del DRIVE com a eina per compartir la tasca docent, propostes, formacions, avaluació del procés, etc.</p> <p>2.4.7. Creació de comissions i equips impulsors amb una visió de lideratge compartit i d'optimització de recursos.</p> <p>2.4.8. Organització de les hores de direcció de les escoles i de la ZER per a facilitar les trobades i el treball del Consell de Direcció.</p>		
<p><i>2.5 Revisar el PEZ amb la participació de la comunitat educativa</i></p>	<p>2.5.1. Adequació del PEZ a les necessitats actuals de la ZER i al nou currículum.</p> <p>2.5.2. Seguiment segons les aportacions del programa <i>Laboratori de Transformació</i>.</p> <p>2.5.3. Elaboració de la diagnosi dels elements que conformen el PEZ.</p> <p>2.5.4. Creació dels mecanismes adients de participació de la comunitat en els diferents apartats del PEZ (grups de treball dins del claustre).</p>	<p>Claustre Consell de direcció Grup impulsor</p>	<p>De procés: Índex d'elements de PEZ revisats. Índex d'aportacions realitzades per la comunitat educativa. Índex d'aportacions realitzades per el claustre de ZER. Els marcats pel projecte L. de T.</p> <p>De progrés: Elaboració de la diagnosi inicial. Els marcats pel projecte L de T. Valoracions recollides a les actes dels claustres. Aprovació pel Consell Escolar de la ZER.</p>
<p><i>2.6 Revisar i adequar les NOF.</i></p>	<p>2.6.1. Adequació de les Normes d'Organització Interna a les necessitats actuals de la ZER.</p> <p>2.6.2. Creació de grups de treball dins del Claustre.</p> <p>2.6.2. Implicació de les famílies en els aspectes de les NOF que els afecten.</p>	<p>Coordinador LIC Equip directiu Claustre</p>	<p>De procés: Elements revisats i actualitzats. Índex d'aportacions realitzades per la comunitat educativa (aportacions de tots els sectors).</p> <p>De progrés: Aprovació pel Consell Escolar de la ZER.</p>

<p><i>2.7 Ampliar els punts del Projecte de Convivència</i></p>	<p>2.6.1. Promoure dinàmiques per a la millora de les habilitats socials, l'educació emocional, la cohesió de grup...dels alumnes. 2.6.2. Programació de xerrades i dinàmiques per part de les especialistes dels serveis educatius, professionals de salut... 2.6.3. Ampliació del Projecte de Convivència amb activitats de sensibilització de l'alumnat envers la igualtat de gènere.</p>	<p>Claustre Consell de direcció Assessor LIC Coordinadora LIC</p>	<p>De procés: Elements revisats i actualitzats. Índex d'aportacions realitzades per la comunitat educativa (aportacions de tots els sectors).</p> <p>De progrés: Aprovació pel Consell Escolar de la ZER. Valoracions recollides a les enquestes dels sectors implicats.</p>
<p><i>2.8 Vetllar per la coordinació entre les diferents etapes educatives.</i></p>	<p>2.8.1. Coordinació llar, ESO, coordinacions intercycles.</p>	<p>Tutors Equip directiu</p>	<p>De progrés: Valoracions recollides a les actes dels claustres. % de reunions celebrades.</p>
<p><i>2.9 Vetllar per la coordinació i la col·laboració positiva entre els diferents sectors de la comunitat educativa.</i></p>	<p>2.9.1. Coordinació i projectes compartits amb l'AFA, Ajuntament i Consell Escolar.</p>	<p>Equip directiu</p>	<p>De progrés: Valoracions recollides a les actes dels consells escolars. Qüestionari de satisfacció a les famílies i al professorat a final de curs.</p>
<p><i>2.10 Potenciar el coneixement de l'entorn propi i del sentiment de pertinença i estima a la ZER.</i></p>	<p>2.10.1. Programació de sortides, festes populars i activitats de ZER. 2.10.2. Fomentar la participació a la Trobada de ZER.</p>	<p>Claustre Equip directiu Comissions</p>	<p>De progrés: Recollir el % de participació en les activitats proposades. Enquestes que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats.</p>

L'equip directiu del centre generarà els documents necessaris per a la recollida d'informació dels diferents indicadors, juntament amb els responsables de cada actuació. A final de curs s'analitzaran les dades i es presentarà l'informe anual a la memòria de curs. També es tenen en compte, a l'hora de fer la valoració del curs, els indicadors de centre, les avaluacions i els resultats de les diferents proves internes i externes.

3. PLA DE FORMACIÓ DE ZER

FORMACIÓ CONTÍNUA DELS MESTRES: És de vital importància la formació continua per part del docents per tal d'enriquir la nostra tasca educativa. Es demana, a tot el professorat, fer formació durant el curs i participar de l'oferta formativa del Pla de Formació de Zona de la Terra Alta (tallers, seminaris, xerrades, congressos...).

- PACTE (Programa d'innovació d'Acceleració de la Transformació Educativa/ eines per al canvi).
- EDC (Estratègia Digital de Centre).
- Seminari de coordinació per les direccions de centres educatius de la Terra Alta.
- Seminari de coordinació per les Caps d'Estudi dels centres educatius de la Terra Alta.
- Seminari de coordinació del Pla Català de l'Esport.
- Curs de formació per als coordinadors de riscos laborals.
- Subxarxa de competència digital docent.
- Miscel·lània de conferències. Cicle de conferències de diferents temàtiques relacionades amb la innovació i transformació de centres (bones preguntes, educació afectivosexual, el dol...).
- Lliçó inaugural de la Terra Alta.
- Formació coordinador/a COCOBE.
- Formació Ulae (usos lingüístics).

4. LÍNIA METODOLÒGICA DE LA ZER

La línia metodològica de la ZER està basada en els següents principis :

- Treballar en funció de les necessitats dels alumnes,
- formació personalitzada
- educació integral
- desenvolupament harmònic
- mirada inclusiva amb respecte a totes les diversitats
- desenvolupament de la creativitat
- desenvolupament de l'esperit crític
- desenvolupament de l'autonomia personal
- Foment d'hàbits democràtics, d'educació per a la pau, d'educació de la salut, de respecte al medi ambient i a l'entorn.

La nostra METODOLOGIA serà :

1- ACTIVA : apostem per una metodologia on l'alumne sigui el protagonista del seu propi aprenentatge, mitjançant experiències, activitats, jocs, sortides, observació directa, ús de materials didàctics...

2- FUNCIONAL I SIGNIFICATIVA : que serveixi a l'alumne pel món que l'envolta, que respongui a les seves necessitats i s'origini a partir de la seva pròpia experiència.

3- INDIVIDUALITZADA : on cada alumne seguirà el propi ritme de treball i l'escola oferirà els recursos i estratègies perquè això sigui així.

4- MOTIVACIONAL : amb el foment dels recursos i les estratègies que afavoreixin la motivació.

5- SOCIALITZADORA : que fomenti la convivència amb els altres i expliciti pautes clares de comportament.

6- D' INTERACCIÓ SOCIAL : que integri els nens i nenes en la societat on viuen i afavoreix l'intercanvi escola / entorn.

4.1. TEIXIT D'AULA - LLENGÜES CATALANA, CASTELLANA I ANGLESA

ESTRATÈGIES

Treballem a través de les tipologies textuais tots els altres aspectes formals de la llengua: l'ortografia, la gramàtica i el lèxic, acompanyant-ho de jocs i recursos TIC. Tenim de suport els quaderns de CCBB de l'editorial Castellnou.

Tot i que els sabers d'aquesta àrea es treballen interdisciplinàriament, posem l'accent en diferents espais: Les llengües i els seus parlants (teixit d'aula, ambient Rodamon) • Comunicació oral (ambient Rodamon i medi) • Comprensió lectora (es treballa interdisciplinàriament des de totes les àrees del currículum) • Expressió escrita (teixit d'aula, ambients) • Alfabetització informacional (es treballa interdisciplinàriament des de totes les àrees del currículum) • Educació literària (teixit d'aula i mig hora de lectura diària). • Reflexió sobre la llengua (teixit d'aula).

4.2. TEIXIT D'AULA - MATEMÀTIQUES

ESTRATÈGIES

Treballem al teixit d'aula els sabers que tenen relació amb el sentit numèric i el sentit algebraic i a l'ambient matemàtic es prioritzen propostes per aprofundir en els sabers que treballen el sentit de la mesura, el sentit espacial i l'estocàstic. A l'escola de Vilalba a partir d'aquest curs implementaran Innovamat des de 13 fins a 6è. També utilitzen reglets de

la M. Antònia Canals, i amb activitats i materials manipulatius. A l'escola de la Pobla ho fan amb el Projecte TEKMAN i amb activitats i materials manipulatius. A l'escola de la Fatarella ho fan amb Innovamat i materials manipulatius.

4.3. TEIXIT D'AULA - MEDI NATURAL I SOCIAL

Treball per projectes lliures. Aquests projectes poden sorgir dels interessos i motivacions dels alumnes i es treballen en petit o gran grup. També poden sorgir microprojectes a interessos individuals dels alumnes. En ambdòs casos, la tasca del tutor serà de guia i acompanyament dels alumnes, assegurant que els continguts que es treballen donen resposta al nou currículum. Des de l'**ambient Darwin** es valoraran els sabers relacionats amb la cultura científica (iniciació a l'activitat científica, la vida al nostre planeta, matèria, forces i energia) i tecnologia i digitalització (projectes de disseny i pensament computacional, robòtica). Des de l'**ambient Rodamón** s'oferiran propostes que permetin als alumnes aprenentatges entorn als sabers de societats i territoris (llicions del passat, geografia a través de l'estudi i recerca de diferents civilitzacions, reptes del món actual, alfabetització cívica, consciència ecosocial). Introduïrem en les activitats de Medi els models d'*Indagació científica* i *Les controvèrsies socio-científiques i socials*.

Es tindran en compte els ODS per tal de treballar-los a través de les diferents propostes.

A Infantil treballaran "L'arbre de les bones preguntes" com a element dinamitzador dels projectes que es treballaran a l'aula.

SORTIDES PUNTUALS A LA NATURA

A diferència de com es venia fent en cursos anteriors, aquest curs a nivell de ZER s'ha decidit reduir el número de sortides a natura. Tanmateix, es continuaran realitzant sortides al llarg dels tres trimestres per tal que els alumnes puguin experimentar, aproximar-se i aprendre del seu entorn proper a l'aire lliure. Es faran propostes d'activitats i jocs a realitzar a natura, i s'aprofitaran les aportacions i descobertes dels alumnes. Es fomenta el coneixement i la cura d'un mateix, dels altres i de l'entorn.

Enguany introduïm el projecte dels avis. Amb l'ajuda dels avis i àvies descobrirem com era la seva vida de petits (l'escola, els jocs, les tradicions...).

Educació en Valors Cívics i Ètics

En aquest cas, només es pot aplicar a la Comunitat de grans. L'horari curricular destina una hora per tota l'etapa d'Educació Primària.

SABERS:

- Autoconeixement i autonomia moral.
- Societat, justícia i democràcia.
- Sostenibilitat i ètica ambiental.
- Educació emocional.

4.4. AMBIENTS D'APRENTATGE

Una altra franja de treball molt important en la nostra ZER és la d'ambients. Són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on, a partir de diferents propostes, els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres.

Aquest plantejament de treball respon a la necessitat que mostren els infants d'aprendre jugant i relacionant-se. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge. Els infants disposen d'un temps d'experiència activa, construïda per l'adult, però reconstruïda per ells mateixos, on es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i dels materials.

OBJECTIUS DEL TREBALL ALS AMBIENTS

- Potenciar l'autonomia i la iniciativa de l'alumnat en la construcció dels seus aprenentatges.
- Afavorir el paper del mestre com a guia i potenciador de dinàmiques actives.
- Potenciar metodologies que afavoreixin el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre.
- Afavorir la capacitat innovadora i emprenedora de mestres i alumnes.
- Proposar activitats que generin diferents estratègies de treball en grup, col·laboratiu i/o cooperatiu.
- Seguiment actiu dels processos dels xiquets i xiquetes. Posar en valor l'autoavaluació dels alumnes. Valoració d'aquests processos en positiu, posant l'accent en quins progressos fa cadascú i compartint i pactant amb l'alumne les propostes de millora o nous objectius.

ORGANITZACIÓ

La franja d'ambients es troba situada, majoritàriament, els matins de dilluns, dimarts, dijous i divendres de 11:30h a 13.15h.

La manera com ens organitzem és per comunitats.

El període de treball per ambients, durant el curs 23-24, serà d'octubre a la primera setmana de juny.

Les propostes que s'ofereixen en els diferents ambients, estan dissenyades per tot l'equip docent de la ZER. Aquestes propostes responen a les exigències del nou currículum i estan pensades per treballar de forma transversal diferents continguts. El fet de treballar en entorns virtuals d'aprenentatge, permet a tots els mestres de la ZER, poder compartir les propostes que elaboren. En aquest cas s'utilitzen el CANVA i el Drive.

El seguiment d'aquestes activitats queden registrades en els fulls de colors de cada ambient, on els alumnes anoten el nom de la proposta que han escollit i quina és l'activitat que ha resultat. Al final de cada sessió hi ha una trobada de grup on es parlarà i es valorarà la sessió al voltant d'unes preguntes clau (com ha treballat, amb qui ha treballat, què li ha aportat la proposta, si li ha agradat, si hi canviaria alguna cosa, si ha necessitat ajuda, etc.). Posteriorment els mestres també deixen constància de la seva valoració, de manera que el seguiment és continu i permetrà als mestres ajustar o adequar de forma més acurada les diferents propostes.

INDICADORS D'AVUACIÓ DELS AMBIENTS

- Valoracions per part del professorat recollides als documents compartits i a les sessions d'avaluació.
- Valoracions per part de les famílies recollides mitjançant enquestes de satisfacció i a les actes dels Consell Escolars.
- Valoracions per part de l'alumnat recollides mitjançant enquestes de satisfacció i autoavaluacions del seu treball.
- Resultats de les proves diagnòstiques i de competències bàsiques (90 % de l'alumnat que les supera).

AMBIENTS	ACTUACIONS	ÀMBITS DE TREBALL	NIVELL
Ambient: M^a Antònia Canals (Vilalba) Hipàtia (La Fatarella) Pitàgores (La Pobla)	<p>Es treballen diferents aspectes matemàtics a partir de jocs, materials manipulatius i diferents propostes que fan referència a l'espai, la forma, i la mesura.</p> <p>S'ofereixen propostes matemàtiques relacionades amb la vida quotidiana i l'entorn proper.</p>	<p>L'eix principal d'aquest ambient serà el treball de les matemàtiques, (concretament dels àmbits: espai, forma i mesura), es proposen activitats globalitzades que treballin la competència matemàtica mitjançant l'art, les TAC, les diferents llengües, la comprensió lectora, l'expressió oral, etc.</p>	<p>Infantil Primària</p>
Ambient Rodamón	<p>Es treballen aspectes de la geografia, la història, cultura general i actualitat, el sentit crític, l'argumentació, l'alfabetització cívica, consciència ecosocial, etc.</p> <p>Es fomenta la conversa i el diàleg, a través de les propostes de debat i presentacions, per desenvolupar habilitats lingüístiques i un discurs oral ordenat, coherent i creatiu.</p>	<p>Interdisciplinar: Geografia Actualitat Cultura Expressió oral Art</p>	<p>Primària</p>

Ambient Darwin	<p>En aquest ambient els alumnes estan en contacte amb el món de la ciència de forma experimental a partir de les diferents propostes i de diversitat de materials. També hi estan contemplades propostes per desenvolupar la competència digital i activitats d'iniciació a la robòtica i programació. Pretenem que aprenguin a seleccionar informació, ser crítics, treballar en equip i que s'iniciïn en el mètode científic.</p>	<p>Ciència Art Llengua: comprensió, biografies de científiques de referència (empoderament del paper de la dona en disciplines científiques) Anglès TAC</p>	<p>Infantil Primària</p>
Ambient: Artmonia (Vilalba) Artbemoll (La Fatarella) Artmetller (La Pobla)	<p>En aquest ambient s'ofereixen propostes encaminades a desenvolupar l'expressió artística dels alumnes. També es potencia el coneixement de les obres d'autors rellevants, tan en pintura com escultura. Es potencia la creativitat i gust artístic.</p>	<p>Art i matemàtiques La maleta de l'artista Art i literatura Art i denúncia social Art i reciclatge</p>	<p>Infantil Primària</p>

Minimóns	Els Minimóns són recreacions d'escenaris que l'infant té a la seva ment. Poden ser reals o imaginaris, a petita escala o a de grans dimensions. I mai seran iguals. Es considera el joc dels jocs perquè es donen tots els tipus de joc: de construcció, experimentació, joc heurístic, simbòlic, de rols... Les peces soltes són materials que els infants poden moure, adaptar, controlar, canviar i manipular dins del seu joc. Es tracta de material variat i versàtil que provoca l'experimentació, la participació, la construcció i la invenció.	Comprensió oral Expressió oral Interdisciplinària	Infantil
-----------------	---	---	----------

5. HORARI GENERAL DEL CURS 2023/2024

L'organització del temps s'ajusta a l'horari especial de la ZER aprovat cada curs escolar pel Departament d'Ensenyament. L'activitat docent es realitza dins d'aquesta temporalització horària, ampliant-la en activitats complementàries com les sortides i trobades.

Matí: de 9h a 13'15h (excepte els dimecres que fem horari de 9h a 13h)

Tarda: de 15h a 17h (quinzenalment, els dimecres a la tarda els alumnes no tenen classe i el professorat es reuneix en Claustre i coordinacions).

Z.E.R. TERRA ALTA NORD

CALENDARI CURS 2023/2024

	Vacances de Nadal, Setmana Santa, dies festius
	Dies de lliure disposició ZER
	Jornada intensiva sense alumnes (matins de 9h. a 14h.)
	Jornada intensiva amb alumnes (matins de 9h. a 14h.)
	Dimecres tarda alumnes lliure i reunió de mestres

Setembre

dll	dm	dm	dj	dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Octubre

dll	dm	dm	dj	dv	ds	dg
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Novembre

dll	dm	dm	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Desembre

dll	dm	dm	dj	dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Gener

dll	dm	dm	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrer

dll	dm	dm	dj	dv	ds	Dg
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Març

dll	dm	dm	dj	dv	ds	dg
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Abril

dll	dm	dm	dj	dv	ds	dg
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Maig

dll	dm	dm	dj	dv	ds	dg
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Juny

dll	dm	dm	dj	dv	ds	dg
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

FESTA LOCAL VILALBA: 19 de febrer i 3 de juny

FESTA LOCAL LA FATARELLA: 8 de setembre i 5 de febrer

FESTA LOCAL LA POBLA: 19 de gener i 22 de gener

6. ORGANITZACIÓ PROFESSORAT DE LA ZER

6.1. DISTRIBUCIÓ DELS MESTRES ESPECIALISTES ITINERANTS

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Vilalba	Música	Música	Ed. Física	Anglès	Anglès
	Religió	Religió	Ed. Especial	Ed. Especial	Ed. Física
Vilalba	Religió	Música	Ed. Física	Ed. Especial	Anglès
		Religió	Ed. Especial		Música
La Pobla	Ed. Física	Anglès	Religió	Música	Ed. Especial
	Ed. Física	Anglès (coordinació LIC)	Religió (coordinació TAC) Música	Música	Ed. Especial
La Fatarella	Ed. Especial (entra a les 11:00h.)	Ed. Especial	Anglès	Religió	Música (entra a les 11h.)
	Anglès (entra a les 11:00h.)	Ed. Física (entra a les 11:00h.)	Música	Ed. Física (Coordinació riscos)	Religió (entra a les 11h.)
	Anglès Ed. Especial	Ed. Física	Anglès	Ed. Física	Religió

6.2. DISTRIBUCIÓ PROFESSORAT DE LA ZER

MESTRES ITINERANTS	ESPECIALITAT	CÀRREC
M. Teresa Bel	Educació Especial	Coordinadora Educació Infantil
Xavier Villalbí	Anglès	Coordinador LIC
Elisabet Sánchez	Educació Física	Coordinació Pla de l'Esport / coordinació riscos
Silvia Espuny Moreno	Religió	Suport coordinació TAC Coordinadora COCOBE
Ramón Vicent Pérez Martínez Mireia Andreu Prades (substituta)	Música	

ESCOLA	MESTRES	CÀRRECS
L'Ametller	Marisol Prunera	Direcció i tutora Comunitat Petits
	Àlex Inhiesta	½ jornada Tutor C. Mitjans

	Manuel García	Tutor Comunitat Grans . Coordinador de primària.
Los Castelletes	M. Carme Gómez	Direcció + Mestra suport comunitat mitjans i grans
	Núria Vandellòs	Secretària centre + Mestra Suport Comunitat Petits i Mitjans
	Isabel Ortega	Tutora C. Petits + coordinació TAC ZER
	Olga Serrano	Tutora Comunitat de Mitjans + Secretària de ZER
	M. Isabel Bernal	Direcció ZER + Tutora Comunitat Grans
El Diví Mestre	Mònica Estupiñá	Direcció + Tutora C.Petits + Cap d'Estudis de ZER
	David Valldeperez	½ jornada C. Petits + C.Grans
	Marta Salvadó	Secretària centre + Tutora C.Mitjans

	Estel Suñé	Tutora C. Grans ($\frac{2}{3}$ de jornada)
--	------------	---

6.3. LIDERATGE DISTRIBUÏT

Coordinacions i comissions de ZER	Coordinador/a
COORDINACIÓ EDUCACIÓ INFANTIL	Tere Bel Chavarria (especialista (E.E.))
COORDINACIÓ EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Manuel Garcia (tutor C. Grans)
COORDINACIÓ ESTRATÈGIA DIGITAL	Isabel Ortega (tutora C. Petits)
COORDINACIÓ LIC	Xavier Villalbí (especialista anglès)
COORDINACIÓ PLA CATALÀ DE L'ESPORT	Elisabet Sanchez (especialista EF)
COORDINACIÓ RISCOS LABORALS	Elisabet Sanchez (especialista EF)
COORDINACIÓ COCOBE	Sílvia Espuny (mestra de religió)
COORDINACIÓ D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Ramon Pérez - Mireia Andreu, Estel Suñé, Àlex Inhiesta, David Valldepérez

<p>EQUIP DIRECTIU DE ZER I CONSELL DE DIRECCIÓ</p>	<p>Isabel Bernal (Directora ZER)</p> <p>Mònica Estupiñá (Cap d'Estudis ZER)</p> <p>Olga Serrano (Secretària ZER)</p> <p>Carme Gómez (directora escola Los Castelletts)</p> <p>Marisol Prunera (Directora escola l'Ametller)</p> <p>Núria Vandellòs (secretària escola Los Castelletts)</p> <p>Marta Salvadó (secretària escola El Diví Mestre)</p>
--	--

GRUPS IMPULSORS DELS PROJECTES D'INNOVACIÓ	
<p>PACTE (Programa d'innovació d'Acceleració de la Transformació Educativa/ eines per al canvi) Programa que promou l'actualització del projecte educatiu dels centres participants per impulsar processos de transformació educativa en els àmbits de l'organització, les metodologies d'ensenyament i aprenentatge, i el treball en xarxa interna i amb l'entorn.</p>	<p>Isabel Bernal Núria Vandellòs Marisol Prunera Mònica Estupiñá Carme Gómez</p> <p>Olga Serrano</p>
<p>EDC (Estratègia Digital de Centre)</p>	<p>Isabel Ortega - Sílvia Espuny- Marta Salvadó</p>

7. SESSIONS D'AVALUACIÓ

L'avaluació té per objecte constatar el progrés del alumnes, detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries perquè els alumnes puguin continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. En l'avaluació està present la veu de l'alumne per tal que esdevingui part activa del seu procés d'aprenentatge i aprengui a regular i ser conscients dels seus reptes, del seu esforç i implicació i dels seus progressos.

L'avaluació també serveix per comprovar els resultats de l'aprenentatge de l'alumne, és a dir, el seu nivell en el procés d'assoliment de les competències i reunir la informació de tot l'equip de mestres i de l'alumne per a elaborar l'informe que es lliurarà a les famílies.

Cada trimestre els equips de cicle i els mestres especialistes es reuniran en sessió d'avaluació d'acord amb les dates següents:

	La Pobla	Vilalba	La Fatarella
1r trimestre	Setmana del 30 d'octubre al 3 de Novembre recollir les anotacions i resultats de les valoracions inicials fetes als alumnes.		

2n trimestre	30-1-24	31-1-24	1-2-24
3r trimestre	5-6-24	6-6-24	7-6-24

Les sessions d'avaluació del segon trimestre seran a partir de les 17h. Al juny seran a la 13h. A finals de febrer i el tercer trimestre es faran arribar a les famílies informes d'avaluació escrits amb les valoracions i observacions del professorat i l'autoavaluació dels alumnes. Al primer trimestre, l'informe escrit es substitueix per una entrevista amb cada família. En aquesta entrevista se'ls transmetrà les valoracions inicials del trimestre i es recolliran totes les observacions i acords que sorgeixin tant per part del professorat com de les famílies.

8. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES AL CURRÍCULUM

8.1. SORTIDES DE ZER			
COLÒNIES			
LLOC	DATES	MESTRES	Alumnat que participa
Colònies Primària	PD	PD	PD
SORTIDA D'UN DIA DELS ALUMNES D'EDUCACIÓ INFANTIL			
PD			

8.2. ALTRES ACTIVITATS DE ZER

Setmana Cultural i Trobada Interescolar	El Claustre de la ZER està valorant la possibilitat de programar la Setmana Cultural. La Trobada tindrà lloc a Vilalba dels Arcs, divendres 31 de maig.
Felicitarions de Nadal	Al Nadal els xiquets i xiquetes de la ZER s'intercanviaran felicitacions. Els alumnes d'Educació Infantil faran les felicitacions conjuntes de classe. Els alumnes d'Educació Primària s'enviaran les postals, personalment, d'escola a escola, mitjançant les mestres especialistes.
Maletes pedagògiques compartides	Laboratori de matemàtiques (Consell comarcal-CRP)
Cantata XXI Trobada de Corals Departament d'Educació	Cicle Superior Cantata "So de lluna" producció dels serveis educatius del Camp d'Aprenentatge Pau Casals del Vendrell, juntament amb el Petit Taller de Cançons (PeTaCa). Compta amb onze cançons per a veus infantils i una narració. Cada centre participant cantarà una o més cançons individualment i, tots els centres participants cantaran conjuntament un cant comú.
Sortida a la via verda en bicicleta	Agents rurals, entorn natural dels Ports, comunitat de grans.

8.3. ACTIVITATS COORDINADES PEL CRP DE LA TERRA ALTA

Trobada Comarcal Petits (P3-P4-P5)	3 de maig de 2024	Gandesa
Trobada Comarcal Mitjans (1r-2n-3r)	19 d'abril de 2024	Arnes
Trobada Comarcal Grans (4t-5è-6è) inclou el teatre en anglès	5 de març de 2024	Batea
Mostra de teatre comarcal	No es fa de comarca, seran obres internes de cada centre.	

8.4. ACTIVITATS DE L'ESCOLA L'AMETLLER

FESTES POPULARS

- La Castanyada
- El Nadal
- El Carnestoltes
- La Pasqua
- Sant Jordi

ACTIVITATS

- Es faran sortides pel poble i el seu entorn, per treballar aspectes relacionats amb els projectes o centres d'interès que s'estiguin treballant, o per completar aspectes curriculars.
- Segon trimestre activitats relacionades amb el teatre.
- Festival fi de curs i de Nadal
- Es proposa continuar amb l'hort escolar.
- Homenatge als iaïos i iaïes, gent gran de la Pobla.
- Participació de les famílies en la decoració de l'escola, un cop per trimestre.
- Xerrada dels mossos i visita a la comissaria.
- Racó dedicat als iaïos
- Col·laboració amb l'associació l'Aube de Móra la Nova. " Les veus del riu"
- Programa fruita i llet.

8.5. ACTIVITATS DE L'ESCOLA LOS CASTELLETS

FESTES POPULARS

- La Castanyada
- Festival de Nadal

- El Carnestoltes
- Sant Jordi

ACTIVITATS

- Es faran sortides pel poble i el seu entorn, per treballar aspectes relacionats amb els projectes o centres d'interès del curs, o per completar aspectes curriculars.
- Dia escolar de la No-Violència i la Pau.
- Festa de l'oli.
- Festival fi de curs.
- Xerrades i tallers per part dels mossos d'esquadra, els agents rurals de la Terra Alta i Guies dels Ports. Unió de pagesos taller compartit amb el SAIAR "Cuina i pagesia" i xerrada "Llavors de respecte" (29 de novembre).
- Aquest curs hi ha previst realitzar una sortida conjunta tots els alumnes de l'escola a Tarragona.
- Programa de fruita.
- Teatre a la biblioteca ed. primària "Fuig, bèstia" 16 d'octubre.
- Taller mediambiental Arabogues 10 de novembre (tots els alumnes).

FESTES POPULARS

-La Castanyada

-El Nadal

-El Carnestoltes

-Sant Jordi

-Festival de Final de Curs

-Festa final de curs

SORTIDES CULTURALS I/O PEDAGÒGIQUES

Aquest curs hi ha previst realitzar almenys una sortida conjunta tots els alumnes de l'escola, el lloc i la data encara falten concretar.

ACTIVITATS ORGANITZADES PER AGENTS EXTERNS

- La Comunitat Mitjans i de Grans es presentarà al Certamen de Lectura en Veu Alta.
- Participació en diferents concursos que s'esdevenen al llarg del curs (BBVA, Fertiberia, Pilarín Bayés,etc).

9. COMPOSICIÓ DELS CONSELLS ESCOLARS

9.1. CONSELL ESCOLAR DE ZER

<i>Presidenta</i>	Isabel Bernal Díaz
<i>Secretaria</i>	Olga Serrano Serrano
<i>Cap d'Estudis</i>	Mònica Estupiñá
<i>Representants del mestres</i>	Marta Salvadó Bosch Isabel Ortega Ripoll
<i>Representants de les famílies</i>	Noèlia Gironés Cervelló (Vilalba dels Arcs) Ana Segura Gironés (La Fatarella) M. Carme Ferré (La Pobla de Massaluca)
<i>Representant de l'Ajuntament</i>	Anna Mateu (Vilalba dels Arcs) Meritxell Urgell (La Fatarella) Harol Rocero (La Pobla de Massaluca)
<i>Representant de PAS</i>	Sandra Gambin
<i>Representants direccions de les escoles de la ZER (Consell de Direcció)</i>	Marisol Prunera Carme Gómez

9.2. CONSELL ESCOLAR DE LA FATARELLA

<i>Presidenta</i>	Carme Gómez
<i>Secretaria</i>	Núria Vandellòs
<i>Representants del mestres</i>	Isabel Ortega Olga Serrano
<i>Representants de les famílies</i>	Ana Segura
<i>Representant de l'Ajuntament</i>	Isabel Bernal
<i>Representant AFA</i>	Ana Valdivia

9.3. CONSELL ESCOLAR DE VILALBA DELS ARCS

<i>Presidenta</i>	Mònica Estupiñà
<i>Secretaria</i>	Marta Salvadó
<i>Representants del mestres</i>	Estel Rius David Valldeperez
<i>Representants de les famílies</i>	Noèlia Gironés Mireia Albà
<i>Representant de l'Ajuntament</i>	Anna Mateu
<i>Representant AFA</i>	Estefania Ruano

9.4. CONSELL ESCOLAR DE LA POBLA DE MASSALUCA

<i>Presidenta</i>	Marisol Prunera
<i>Representants del mestres</i>	Manu García Àlex Iniesta
<i>Representants de les famílies</i>	Maria Carme Ferrer
<i>Representant de l'Ajuntament</i>	Harol Rocero
<i>Representant AFA</i>	Montse Cugat

Consell Escolar de ZER

El Consell Escolar de la ZER es reunirà preceptivament una vegada al trimestre, i sempre que ho sol·liciti almenys un terç dels seus components. La convocatòria ha de fer-se 48 hores abans excepte en cas que sigui una urgència justificada.

En finalitzar aquest curs, en la memòria de ZER, s'inclouran les dates i els punts treballats corresponents a les reunions que s'hagin realitzat.

Les reunions tindran caràcter presencial, sempre que sigui possible.

Consell Escolar de centres

El Consell Escolar de cada centre es reunirà preceptivament una vegada al trimestre, i sempre que ho sol·liciti almenys un terç dels seus components. La convocatòria ha de fer-se 48 hores abans excepte en cas que sigui una urgència justificada.

Les reunions tindran caràcter presencial, sempre que sigui possible.

Claustre de professors de la ZER

El Claustre de professors de la ZER es reunirà preceptivament un cop al mes i sempre que sigui necessari. Les reunions es celebraran dimecres a la tarda.

Les reunions tindran caràcter presencial i itinerant entre els tres pobles. S'ha reservat a tot el professorat una hora de permanència els dimarts de 13:15h. a 14:15h. per a fer claustre de ZER, si es necessita, i pel treball dels grups impulsors i les comissions. Aquestes reunions seran virtuals.

Claustre de professors de centre

Els Claustres de les tres escoles es reuneix, setmanalment, els dijous de 13:15h a 14:15h.

10. PLA DE TREBALL DE LES COORDINACIONS/COMISSIONS

Per tal de garantir el treball de coordinació dels cicles, l'Equip Directiu ha establert les directrius bàsiques per al funcionament dels cicles i ha proposat els següents coordinadors:

Coordinadors de cicles:

Coordinadora d'Educació Infantil: Teresa Bel, Itinerant de ZER.

Coordinadora d'Educació Primària: Manu García, de l'escola l'Ametller.

S'encarregaran de les tasques següents:

- Vetllar per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'Educació Primària i l'Educació Infantil, coordinant-se amb la Cap d'Estudis.
- Organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle a les tres escoles.
- Vetllar pel desenvolupament de les tasques programades per a cada sessió.
- Fer l'acta de les reunions realitzades.
- Elaborar una memòria a final de curs amb la valoració de les activitats realitzades.
- Organitzar un grup de whatsapp amb el professorat membre de cada coordinació i convocar les reunions que puguin necessitar els dimarts.

Coordinadora TAC: Isabel Ortega, de l'escola Los Castelletts. S'encarregarà de les tasques següents:

- Coordinar les activitats TAC de la ZER.
- Assistir a les sessions de la xarxa de competències digitals i posteriorment explicar-ho al claustre.

- Assessorar als mestres de la ZER en els dubtes que puguin sorgir.
- Actualitzar el programari de les tres escoles amb les novetats que puguin arribar.
- Coordinar-se amb el preventiu i amb el mentor digital.
- Coordinar la implementació del Pla d'Estratègia digital de centre juntament amb el grup impulsor.
- Elaborar la memòria a final de curs amb la valoració de les activitats realitzades.

Coordinador LIC: Xavier Villalbí, mestre especialista d'Anglès. S'encarregarà de les tasques següents:

- Assistir a activitats de formació referents a la coordinació.
- Vetllar per l'adequació del Pla d'Acollida de la ZER i assessorar als membres del claustre en tots els temes relacionats amb la integració dels alumnes nous, si és el cas.
- Vetllar per l'adequació del Projecte lingüístic de la ZER.
- Coordinar-se amb l'assessor LIC de la Terra Alta (primer dilluns de cada mes a la Fatarella de 13:15 a 14:15).
- Elaborar una memòria a final de curs amb la valoració de les activitats realitzades.

Coordinador de Riscos Laborals: Elisabet Sánchez Figueres especialista d'Educació Física. S'encarregarà de les tasques següents:

- Coordinar les actuacions en matèria de seguretat i salut, així com promoure i fomentar l'interès i la cooperació dels treballadors en l'acció preventiva, d'acord amb les orientacions dels Servei de Prevenció de Riscos Laborals, així com vetllar per la formació dels mestres del Claustre.

- Assistir a activitats de formació referents a la coordinació.
- Col·laborar amb la direcció dels centres en l'elaboració i revisió del pla d'emergència, i també en la planificació i la realització dels simulacres d'evacuació.
- Revisar periòdicament la senyalització dels centres i els aspectes relacionats amb el pla d'emergència.

Coordinador/a COCOBE: Sílvia Espuny mestra de religió:

- Vetllar per l'adequació del Pla d'Atenció a la Diversitat de la ZER.
- Coordinar-se amb els professionals de l'EAP.
- Coordinar amb la direcció del centre educatiu el projecte de convivència i totes les actuacions relacionades amb el desplegament de les seves funcions.
- Vetllar perquè el projecte educatiu de centre i les programacions de les àrees i matèries incorporin els vectors de benestar emocional, de coeducació i perspectiva de gènere, de ciutadania democràtica i de consciència global.
- Promoure dins el projecte de convivència mesures que assegurin el màxim benestar per als infants i adolescents, així com la cultura del bon tracte envers aquests.
- Fomentar entre la comunitat educativa la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu. Garantir el respecte de tot l'alumnat, especialment amb el que presenta circumstàncies d'especial vulnerabilitat o diversitat.
- Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa en relació amb la coeducació, la convivència i el benestar emocional.

- Informar la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència. Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc o de violència contra l'alumnat i impulsar l'adopció de mesures d'intervenció en el marc dels protocols previstos pel Departament d'Educació.
- Identificar-se davant la comunitat educativa com a referent per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre mateix o al seu entorn.
- Garantir l'adequada confidencialitat en les intervencions i promoure mesures per evitar l'estigmatització de qualsevol dels membres de la comunitat educativa. Acompanyament a l'alumnat 7/15 k.
- Ser el referent de coeducació i perspectiva de gènere del claustre del pla Les escoles lliures de violències.

Comissions:

Comissió TAC: Isabel Ortega, Marta Salvadó i Sílvia Espuny

- Coordinar i gestionar les activitats TAC del centre així com també el maquinari.
- Assistir a les coordinacions i formació amb el Mentor Digital.
- Assessorar a la resta de mestres en els dubtes que puguin sorgir.
- Actualitzar el programari de les tres escoles amb les novetats que puguin arribar.
- Coordinar-se amb el preventiu i amb el mentor digital.
- Coordinar la implementació del Pla d'Estratègia digital de centre juntament amb el grup impulsor.

Comissió d'activitats complementàries

- Organitzar la Trobada de la ZER.

ALTRES ENCÀRRECS DELS MESTRES ESPECIALISTES

ED. FÍSICA: Gincana de pasqua, km. solidaris, sortides en bici, curses d'orientació...

ED. MUSICAL: Castanyada, Nadal, Santa Cecília, cantates, etc.

ED. ANGLESA: Halloween i Nadal

RELIGIÓ: El dia de la Pau i Quaresma

Festival de fi de curs s'organitzarà conjuntament entre tutors/es i especialistes segons criteri de cada escola. Els especialistes es repartiran per assistir almenys a un dels festivals de les escoles.

També es repartirà, el més equitativament possible, l'assistència a sortides i colònies.
Elaborar una memòria a final de curs amb la valoració de les activitats realitzades.

11. ALUMNAT DE LA ZER

CRITERIS D'AGRUPAMENTS

Els criteris emprats en l'agrupació de l'alumnat tracten sempre d'afavorir el rendiment acadèmic, el ritme d'aprenentatge, la complementació i equilibri entre interessos i aptituds de l'alumnat... L'agrupament de l'alumnat no es limita a un únic model. S'estableixen diferents possibilitats d'agrupament per tractar de facilitar: l'aprenentatge entre iguals, la cooperació i el treball col·laboratiu, la cohesió del grup, el treball per projectes i ambients, l'atenció a la diversitat, la relació intercicles. Els agrupaments més utilitzats són: gran grup (més d'un cicle), grup aula, petit grup (petits agrupaments dins de cada cicle), als projectes i als ambients l'agrupament és més lliure.

ALUMNAT DE LA ZER

	EL DIVÍ MESTRE	LOS CASTELLETS	ESCOLA L'AMETLLER	TOTALS
ED. INFANTIL	14	11+2 (llar)	6	31+2

Llar rural		2		
P-3	5	3	2	10
P-4	2	1	1	4
P-5	7	7	3	17
ED. PRIMÀRIA	16	25	19	61
1r CI	2	2	1	5
2n CI	4	2	1	7
1r CM	3	6	1	10
2n CM	2	6	8	17
1r CS	2	5	3	10
2n CS	3	4	5	12
TOTALS	30	36 +2 (llar)O	25	92

Agrupaments dels alumnes de la ZER

VILALBA

Comunitat Petits

Comunitat Mitjans

Comunitat Grans

I3-I4-I5	1r-2n-3r	4t-5è-6è

LA POBLA		
Comunitat Petits	Comunitat Mitjans	Comunitat Grans
I3-I4-I5-1r-2n	3r-4t	5è-6è

LA FATARELLA		
Comunitat Petits	Comunitat Mitjans	Comunitat Grans
I3 - I4 - I5	1r - 2n - 3r	4t - 5è - 6è

Aquest Pla d'Actuació Anual de ZER és un document obert als possibles canvis que, des dels diferents àmbits que constitueixen la Comunitat Educativa, es proposin necessari fer al llarg del curs i que responguin a necessitats sorgides en moments puntuals. En cas necessari es plantejaran i validaran els canvis, prèviament, al Consell Escolar.

Vilalba dels Arcs, a 11 d'octubre de 2023