

MEMÒRIA ZER TERRA ALTA NORD

CURS 2021/2022



ÍNDEX

1.- VALORACIÓ DELS PRINCIPIS D'ACTUACIÓ I OBJECTIUS

2.- COORDINACIÓ DE ZER

3.- COORDINACIÓ DE LLENGUA, INTERCULTURALITAT I

COHESIÓ SOCIAL

4.- COORDINACIÓ TAC

5.- COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA

6.- COORDINACIÓ FESTES

7.- COORDINACIÓ PROJECTE NATURA

8.- GESTIÓ I ORGANITZACIÓ

9.- QÜESTIONARIS DE VALORACIÓ

1.- VALORACIÓ DELS PRINCIPIS D'ACTUACIÓ I OBJECTIUS

A la Programació General del Curs ens vam plantejar una sèrie d'actuacions tenint de referència els objectius prioritaris del sistema educatiu i el PEZ que les escoles de la nostra ZER comparteixen. La valoració que fem de la consecució d'aquests objectius és la que figura en aquesta memòria.

Un punt important per a nosaltres sempre han estat les activitats que compartim tots els centres de la ZER (colònies, Trobada...). Donada l'excepcionalitat sanitària del curs anterior vam tenir que substituir aquestes activitats per alguna trobada puntual en format virtual. Enguany hem recuperat les colònies però al fer-les al primer trimestre encara vam tenir que mantenir els grups bombolla i, tot i que, vam anar al mateix lloc, cada poble va anar en setmanes diferents. A mesura que avançava el curs actual, les restriccions sanitàries s'han reduït i hem pogut fer la Trobada presencialment amb tota normalitat. El Claustre de mestres també ha recuperat el format presencial. El Consell Escolar de la ZER ha seguit reunint-se de manera virtual. S'ha intentat continuar mantenint un vincle, personal i pedagògic, més enllà de la relació administrativa. Com sempre, s'ha intentat motivar la col·laboració i participació de tots els sectors que formen la comunitat educativa pensant en el benefici dels alumnes, encara que no hem pogut recuperar la presència de les famílies a l'escola en tots els àmbits que ens agradaria. Destaquem positivament el treball que es fa al Consell Escolar de ZER, on es posa en comú el sentir de les tres escoles i en les reunions dels dimecres, amb els claustres i les coordinacions de tots els mestres de la ZER, on sorgeixen les línies d'actuació que regulen el treball amb els alumnes seguint els principis i intencions que ens identifiquen com a ZER.

El treball de les àrees del currículum, ha de tenir com a finalitat central el desenvolupament de les capacitats i les competències bàsiques de l'alumnat. Això implica, entre altres qüestions, l'assoliment per tot l'alumnat d'un bon nivell competencial de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge. Per arribar a aquests objectius els professorat de la ZER va fent formacions i va investigant en noves metodologies que ajudin als alumnes a completar la seva formació curricular. El protagonisme dels alumnes en el seu aprenentatge, que siguin més autònoms, més emprenedors, més crítics, capaços de treballar en grup, són aspectes fonamentals que han de desenvolupar en el seu procés de formació. Ens plantejem l'autoavaluació com una eina que ajudarà a l'alumne a aprendre a valorar el seu esforç i a ser responsable dels compromisos que assoleix. Un altre eix fonamental és el desenvolupament de l'educació emocional i les competències socials. Ajudar als nostres alumnes a conèixer qui són, descobrir

les seves capacitats, a conèixer als altres, a saber conviure i tenir relacions positives, a ser empàtics, és fonamental per assolir una educació completa.

Aquesta visió és la que ens porta a plantejar-nos uns objectius concrets a l'inici de cada curs i a treballar per la seva consecució. A continuació detallem la valoració i les propostes de millora respecte als objectius que ens vam proposar a la Programació Anual.

OBJECTIU 1- Millorar els resultats educatius**ÀMBIT PEDAGÒGIC - enriquiment competencial de les tasques d'ensenyament-aprenentatge, avaluació i atenció a la diversitat**

OBJECTIU	ACTUACIONS (ESTRATÈGIES)	INDICADOR/EVIDÈNCIES	VALORACIÓ/PROPOSTES DE MILLORA
<p><i>1.1 Desenvolupar la competència d'autonomia i iniciativa personal dels nostres alumnes potenciant el paper de l'alumne com a protagonista del seu procés d'aprenentatge i la funció de guiatge dels mestres.</i></p>	<p>1.1.1. Manteniment de la franja d'ambients d'aprenentatge on els alumnes regulen el seu procés d'e-a.</p> <p>1.1.2. Ampliació i millora de les propostes que oferim als ambients i als tallers.</p> <p>1.1.3. Adequació dels materials (més manipulatius).</p> <p>1.1.4. Increment de les propostes de treball en grup i de les activitats col·laboratives (<i>dins dels grups estables</i>).</p> <p>1.1.5. Creació de graelles de seguiment i observació per part dels mestres.</p> <p>1.1.6. Creació d'un banc de rúbriques per a que els alumnes facin el seu seguiment i avaluació del treball als ambients.</p> <p>1.1.7. Treball per projectes lliures a l'àrea de medi.</p>	<p>De procés: Seguiment i valoració de les graelles que fan els mestres per anar adequant i regulant el procés i les propostes al llarg del curs. Seguiment i valoració de les rúbriques autoavaluatives de l'alumnat per anar adequant i regulant el procés al llarg del curs. Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació)</p> <p>De progrés: Qüestionaris de satisfacció mestres, pares i alumnes. Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells. Resultats de les proves diagnòstiques i de</p>	<p>La implementació de les metodologies actives les valorem positivament i segons el seguiment i els resultats de les avaluacions internes, els alumnes, de tots els cicles, promocionen adequadament dins de les possibilitats de cadascú.</p> <p>Propostes de millora: Pel proper curs ens proposem compartir les rúbriques autoavaluatives i les graelles d'observació i seguiment, per tal que els mestres itinerants trobin la mateixa estructura a les tres escoles. En els ambients dels tres centres, implementarem plans de treball individualitzats a cada alumne i unificarem la tipologia de propostes dels ambients, tant en forma com en contingut, per tal de fer-los interdisciplinars. Continuar amb les sortides a l'entorn proper els dimecres quinzenals i la comissió natura serà l'encarregada de</p>

		<p>competències bàsiques (100% de l'alumnat que les supera, 80% de l'alumnat a partir del nivell mitjà-alt). Resultats de les activitats avaluatives internes (90% d'alumnat amb informe positiu de progrés).</p>	<p>coordinar les propostes que s'hi realitzin. En tots els qüestionaris s'han valorat bastant positivament el treball per projectes i ambients i proposem la continuïtat d'aquestes metodologies.</p>
<p>1.2 Millorar les competències lingüístiques i comunicatives dels/les alumnes.</p>	<p>1.2.1. Foment del gust per la lectura (apadrinament lector <i>dins dels grups estables</i>, mig hora de lectura diària, te'l recomano, booktubers...).</p> <p>1.2.2. Traspàs a l'aula de les propostes que sorgeixin de la participació en el projecte d'innovació <i>Tenim la paraula</i>.</p> <p>1.2.3. Disseny d'activitats que promoguin la millora de l'expressió oral dels alumnes.</p> <p>1.2.4. Disseny d'activitats que millorin la comprensió lectora dels alumnes des de totes les àrees del currículum.</p> <p>1.2.5. Elaboració de rúbriques d'avaluació de l'expressió oral.</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació).</p> <p>De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats. Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells. Resultats de les proves diagnòstiques i de competències bàsiques (100% de l'alumnat que les supera, 80% de l'alumnat a partir del nivell mitjà-alt). Resultats de les activitats avaluatives internes (90% d'alumnat amb informe positiu de progrés).</p>	<p>Continuar amb els agrupaments i activitats pre-pandèmia (padrins lectors, club de lectura...)</p> <p>S'ha decidit la no continuïtat del projecte <i>Tenim la paraula</i>, perquè no ha complert les expectatives posades en l'obtenció de recursos per implementar a l'aula.</p> <p>Augmentar el nombre de propostes lingüístiques i de comprensió lectora en tots els ambients, en les 3 llengües. Fomentar més activitats d'expressió oral (debats, teatres, exposicions, roll playing...)</p>

<p>1.3 Millorar les competències de l'àmbit de coneixement del medi dels/les alumnes.</p> <p>Sensibilitzar l'alumnat envers el respecte i la conservació de la natura.</p>	<p>1.3.1. Disseny de propostes motivadores i interdisciplinars pel projecte de natura <i>motxilles exploradores</i>.</p> <p>1.3.2. Disseny de propostes basades en contextos didàctics propers a la vida real incentivant més la visió STEAM.</p> <p>1.3.3. Treball per projectes lliures proposats per l'alumnat.</p> <p>1.3.4. Realització de projectes de recerca i investigació. Participació en el projecte de la UAB <i>Missió Alba</i></p> <p>1.3.5. Seguiment, de la consecució dels objectius i continguts de l'àrea, amb els diaris curriculars de l'XTEC.</p> <p>1.3.6. Sensibilització dels alumnes envers el respecte i la conservació de la natura amb activitats com: delegats verds, carmanyola, recollida selectiva, respecte i neteja de l'entorn a les sortides a natura.</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació).</p> <p>De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats. Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells. Resultats de les proves diagnòstiques i de competències bàsiques (100% de l'alumnat que les supera, 80% de l'alumnat a partir del nivell mitjà-alt). Resultats de les activitats avaluatives internes (90% d'alumnat amb informe positiu de progrés).</p>	<p>En la mesura del possible es continuarà apostant per oferir als alumnes activitats de coneixement/conservació de la natura ofertada per experts tal com s'ha fet aquest curs: Agents Rurals, Guies dels Ports, artistes de la natura, etc. coordinades per la comissió de natura.</p> <p>Proposta de millora: que la comissió de natura tingui un espai de trobada des de principi de curs per a poder ampliar les propostes de descoberta de l'entorn i ajudar a optimitzar els recursos compartint, en un espai comú, les activitats dels tres centres.</p>
--	--	--	---

<p>1.4 <i>Optimitzar les activitats i els recursos externs per tal d'enriquir l'aprenentatge dels alumnes i millorar els resultats acadèmics .</i></p>	<p>1.4.1 . Aprofitament de les propostes educatives externes que es puguin incloure en la línia pedagògica del centre (tallers externs, relació amb la llar i centre de dia, fundacions, etc.) <i>Sempre complint les mesures sanitàries pertinents.</i></p>	<p>De procés: Valoració de l'adequació de les propostes triades als objectius del currículum.</p> <p>De progrés: % Activitats realitzades(2 per trimestre) i grau de satisfacció dels alumnes i mestres (80% valoració positiva).</p>	<p>Tot i que encara ha esta un any complicat, hem pogut tornar a gaudir d'algun dels recursos que ens ofereixen institucions externes a l'escola: Carpa Nilak, Festa de l'oli, Fundació el Solà, Escola de música. Esperem poder ampliar el ventall d'aliances amb l'entorn el proper curs.</p>
<p>1.5 <i>Potenciar l'ús de les TAC com a eina d'aprenentatge i comunicació.</i> Afavorir el desenvolupament de la competència digital i del tractament de la informació.</p>	<p>1.5.1. Foment de la comissió TAC formada per la coordinadora de ZER i una mestra itinerant.</p> <p>1. 5.2. Publicacions actualitzades a la pàgina web.</p> <p>1.5.3. Ús del classroom a primària com una eina metodològica habitual (deures, repositori de continguts virtuals...).</p> <p>1.5.4. Foment del treball transversal dels continguts TAC en totes les àrees del currículum.</p> <p>1.5.5. Incorporació de noves metodologies d'organització i gestió de les TAC a l'aula.</p> <p>1.5.6.Inici de l'elaboració del Pla d'Estratègia Digital de ZER.</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació). Nombre de docents que fan ús d'EVA a les seves classes.</p> <p>De progrés: % Activitats publicades a la pàgina web (2 al mes per grup). Grau d'incidència a les aules valorat a les actes de coordinació. Qüestionari on figuri l'ús i la freqüència de recursos TAC en la tasca de professors i alumnes.</p>	<p>La comissió TAC ha funcionat molt bé i han gaudit d'una hora de coordinació conjunta. El proper curs aquesta comissió es veurà incrementada amb la incorporació de tres membres més donat el volum de feina que suposarà el desplegament de l'Estratègia digital de centre/ ZER, del qual en seran els formadors (FIC) per la resta de mestres del Claustre.</p> <p>Proposta de millora: S'acorda de cara al curs vinent que tots els ambients tinguin sempre una proposta TAC i a banda, es continua apostant per la incorporació de noves tecnologies a l'aula. Que tots els membres de la comissió</p>

			puguin gaudir d'una hora de coordinació conjunta.
1.6 <i>Atendre les necessitats educatives de tots els/les alumnes en un ambient ordinari, donant resposta a la diversitat i millorant la cohesió social.</i>	<p>1.1. Atenció del mestre d'E.E. dins l'aula ordinària, sense obviar una atenció més individualitzada quan sigui estrictament necessari.</p> <p>1.2. Valoració de les necessitats educatives dels alumnes a la Comissió d'Atenció a la Diversitat .</p> <p>1.3. Reunió de la CAD una vegada al trimestre.</p>	<p>De procés: Valoració del progrés dels alumnes atesos. Reunió de la CAD trimestral.</p> <p>De progrés: Valoracions recollides a les actes dels claustres i a les actes de reunió de la CAD.</p>	<p>El Pla d'Atenció a la Diversitat ha anat bé per a que el i la mestra d'EE tinguessin clar les funcions i els documents a elaborar.</p> <p>Atenció de l'EAP quan s'ha fet demanda. La CAD s'ha reunit una vegada a final de curs.</p> <p>La psicopedagoga de l'EAP ja ha estat en actiu aquest curs. Hem gaudit d'atenció als alumnes i famílies en els moments que ha estat necessari. Aquest curs la psicopedagoga es jubila i a la CAD ha assistit la persona nova que entra al seu lloc.</p> <p>Proposta de millora: Necessitaríem més hores d'atenció psicopedagògica als centres d'escoles petites.</p>
1.7. <i>Adequar el procés d'avaluació i seguiment dels alumnes i revisar els instruments d'avaluació.</i>	<p>1.7.1. Introducció als informes de les famílies l'autoavaluació dels alumnes.</p> <p>1.7.2. Substitució de l'informe escrit de primària, del segon trimestre, per una entrevista amb les famílies.</p> <p>1.7.3. Promoure el debat dins del claustre pel canvi en la cultura avaluativa: propostes d'activitats d'avaluació properes a la vida</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació). Nombre de docents que fan ús de les rúbriques com a proposta autoavaluativa als seus alumnes (100%</p>	<p>Proposta de millora: Elaborar graelles d'observació i avaluació igual a tots els centres. Fer tutories individualitzades més sovint per tal de fer un seguiment més acurat del pla de treball dels alumnes i de les propostes de millora.</p>

	<p>real, resolució de situacions-problema, avaluar el treball en grup (rúbriques) i la transferència de coneixement a diferents situacions d'avaluació.</p> <p>1.7.4. Creació de graelles de seguiment i observació compartides per tot el professorat que intervé en un grup.</p> <p>1.7.5. Creació d'un banc de rúbriques.</p>	<p>d'aplicació).</p> <p>De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats. Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells.</p>	<p>Treballar el tema de l'avaluació a la formació del PACTE per tal de millorar els informes a les famílies i l'autoavaluació i la coavaluació dels alumnes.</p>
--	--	--	--

OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ: Implicar a tota la comunitat educativa en el projecte de ZER

ÀMBIT DE FORMACIÓ I COORDINACIÓ DOCENT: actuacions que tenen a veure amb la formació dels mestres i amb les reunions i coordinacions per tal d'aconseguir objectius comuns i marcar la línia de ZER

ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I RELACIONS INSTITUCIONALS : cohesió de la comunitat escolar

OBJECTIU	ACTUACIONS (ESTRATÈGIES)	INDICADOR/EVIDÈNCIES	VALORACIÓ/PROPOSTES DE MILLORA
<p>2.1 Potenciar la participació de les famílies en les activitats de les escoles de la ZER i en el procés de reflexió cap al canvi.</p>	<p>2.1.1. Organització de xerrades i portes obertes <i>adaptades a la situació sanitària</i>.</p> <p>2.1.2. Difusió entre les famílies de la pàgina web i incloure al qüestionari un ítem que valori la freqüència en que les famílies visiten la web.</p> <p>2.1.3. Organització de reunions col·lectives i individuals per a informar a les famílies del progrés dels alumnes i de</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació). % d'accés de les famílies a la pàgina web de la ZER (80%).</p> <p>De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats. Valoració a les actes de les</p>	<p>Les reunions d'inici de curs van ser telemàtiques o presencials (màxim una persona) seguint protocol COVID. No s'han ofert activitats obertes a les famílies perquè encara hem tingut moltes restriccions sanitàries. Al tercer trimestre sí que vam poder convidar a les famílies a l'activitat del PACTE sobre la VISIÓ de l'escola.</p>

	<p>temes organitzatius i pedagògics <i>adaptades a la situació sanitària</i></p>	<p>sessions d'avaluació i dels claustres i consells. Índex de participació en la Trobada de ZER</p>	<p>Aquest curs la pàgina web ha rebut 128.000 visites.</p> <p>Proposta de millora: Tornar a contemplar a la PGA activitats obertes a les famílies, reprenent totes aquelles activitats que van deixar de fer (famílies expertes, hora del cafè...)</p>
<p>2.2 <i>Reflexionar sobre el canvi i la innovació dins l'equip de mestres.</i></p>	<p>2.2.1. Sensibilització per la reflexió i el debat a les coordinacions de ZER. 2.2.2. Promoció de l'intercanvi d'experiències i activitats reeixides entre les tres escoles de la ZER. 2. 2.3. Participació en el programa <i>Laboratori de Transformació Educativa</i> i traspàs de la informació per part de l'equip impulsor al claustre. 2.2.4. Impuls de línies de gestió i organització pedagògica comunes a tota la ZER. 2.2.5. Impuls de línies d'investigació metodològica i innovació comunes a tota la ZER. 2.2.6. Traspàs a les aules dels acords presos als diferents projectes.</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació). % acompliment de les actuacions per al curs 21-22 (80%). % d'aportació al DRIVE per part del professorat (100%).</p> <p>De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats. Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells.</p>	<p>Gràcies a formar part del projecte Tenim la paraula i de Laboratori de Transformació hem tingut ocasió de debatre pedagògicament tot el Claustre i d'implementar alguns dels acords a les aules.</p>

<p>2.3 <i>Promoure la formació contínua del professorat.</i></p>	<p>2.3.1. Participació en el programa <i>Laboratori de Transformació Educativa</i>.</p> <p>2.3.2. Participació de les coordinadores TAC en les formacions de la xarxa digital.</p> <p>2.3.3. Participació en el projecte d'Innovació <i>Tenim la paraula</i></p> <p>2.3.4. Assistència del professorat a les sessions de traspàs d'informació per part dels equips impulsors.</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació). % acompliment de les actuacions per al curs 21-22 (80%). % d'aportació al DRIVE per part del professorat (100%).</p> <p>De progrés: Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats. Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells. Documentació dels acords presos. Els que marqui el programa L de T.</p>	<p>Els equips impulsors d'Estratègia Digital, <i>Tenim la Paraula</i> i <i>PACTE</i> han rebut formació al llarg del curs, han fet traspàs al claustre i, de manera conjunta, hem elaborat el treball corresponent a la formació.</p>
<p>2.4 <i>Millorar els mecanismes de coordinació interns.</i></p>	<p>2.4.1. Optimització de les reunions de claustre i de coordinació de ZER i d'escola.</p> <p>2.4.2. Organització d'un pla de treball, consensuat, clar i operatiu, dels cicles i de les diferents coordinacions.</p> <p>2.4.3. Organització de reunions sistemàtiques (<i>virtuals</i>) de l'equip directiu amb les coordinadores de cicle i equips impulsors.</p> <p>2.4.4. Dedicació del màxim possible</p>	<p>De procés: Acompliment dels acords marcats en claustre (100% d'aplicació). % acompliment de les actuacions per al curs 21-22 (80%). 100% d'aportació al DRIVE per part del professorat.</p> <p>De progrés:</p>	<p>Es valora molt positivament la creació de les diferents comissions que s'han portat a terme aquest curs i es conservaran de cara al curs vinent.</p> <p>Ja s'ha acordat la manera com s'unificaran les estratègies metodològiques que es portaran a terme el pròxim curs, especialment pel que fa al</p>

	<p>d'hores de permanència a la coordinació dels mestres que treballen junts als diferents ambients/espais.</p> <p>2.4.5. Unificació d'estratègies metodològiques d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>2.4.6. Ús del DRIVE com a eina per compartir la tasca docent, propostes, formacions, avaluació del procés, etc.</p> <p>2.4.7. Creació de comissions i equips impulsors amb una visió de lideratge compartit i d'optimització de recursos.</p>	<p>Qüestionaris que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats.</p> <p>Valoració a les actes de les sessions d'avaluació i dels claustres i consells.</p>	<p>treball per ambients.</p> <p>Proposta de millora: De cara al pròxim curs, s'ha establert que setmanalment hi haurà un hora de reunió-coordinació de ZER, que es farà de forma telemàtica els dimarts de 13.15 a 14.15h a més a més de les reunions de ZER dels dimecres quinzenals.</p>
<p>2.5 Revisar el PEZ amb la participació de la comunitat educativa</p>	<p>2.5.1. Adequació del PEZ a les necessitats actuals de la ZER.</p> <p>2.5.2. Seguiment segons les aportacions del programa <i>Laboratori de Transformació</i>.</p> <p>2.5.3. Elaboració de la diagnosi dels elements que conformen el PEZ.</p> <p>2.5.4. Creació dels mecanismes adients de participació de la comunitat en els diferents apartats del PEZ.</p>	<p>De procés:</p> <p>Índex d'elements de PEZ revisats. Índex d'aportacions realitzades per la comunitat educativa. Índex d'aportacions realitzades per el claustre de ZER. Els marcats pel projecte L. de T.</p> <p>De progrés:</p> <p>Elaboració de la diagnosi inicial. Els marcats pel projecte L de T. Valoracions recollides a les actes dels claustres. Aprovació pel Consell Escolar de la ZER.</p>	<p>Aquest curs hem començat amb el PACxTE, que recordem té una durada de tres anys. En el decurs d'aquest primer any, hem pogut debatre, reflexionar i començar a introduir alguns elements de canvi que ens estan permeten revisar el nostre PEZ amb una altra visió i augmentar la participació de la comunitat educativa en la seva elaboració (Dinàmica per a recollir la VISIÓ de tota la Comunitat Educativa).</p>
<p>2.6 Revisar i adequar les NOF.</p>	<p>2.6.1. Adequació de les Normes d'Organització Interna a les necessitats actuals de la ZER.</p>	<p>De procés:</p> <p>Elements revisats i actualitzats.</p>	<p>Continuar de cara al curs vinent seguir revisant i elaborant les NOFZ, tasca que s'hai iniciat aquest curs però que encara</p>

	2.6.2. Implicació de les famílies en els aspectes de les NOF que els afecten.	Índex d'aportacions realitzades per la comunitat educativa (aportacions de tots els sectors). De progrés: Aprovació pel Consell Escolar de la ZER.	no s'ha finalitzat.
2.7 <i>Ampliar els punts del Projecte de Convivència</i>	2.7.1. Promoure espais específics de desenvolupament de dinàmiques per a treballar les habilitats socials, l'educació emocional, la cohesió de grup... 2.7.2. Programació de xerrades i dinàmiques per part de les especialistes dels serveis educatius (<i>sempre que la situació sanitària ho permeti</i>). 2.7.3. Ampliació del Projecte de Convivència amb activitats de sensibilització de l'alumnat envers la igualtat de gènere. 2.7.4. Determinar nous ítems de treball.	De procés: Elements revisats i actualitzats. Índex d'aportacions realitzades per la comunitat educativa (aportacions de tots els sectors). De progrés: Aprovació pel Consell Escolar de la ZER. Valoracions recollides a les enquestes dels sectors implicats.	El Projecte de Convivència queda pendent per actualitzar el proper curs.
2.8 <i>Vetllar per la coordinació entre les diferents etapes educatives.</i>	2.8.1. Coordinació Ilar, ESO (<i>telemàtica</i>), coordinacions intercicles.	De progrés: Valoracions recollides a les actes dels claustres. % de reunions celebrades.	S'han realitzat una trobada virtual amb l'Institut Terra Alta. Ens han fet arribar els resultats de les proves d'avaluació inicial i hem fet el traspàs d'informació dels alumnes de sisè. Enguany la visita dels alumnes de sisè a l'institut s'ha pogut reprendre de manera presencial.

			També s'ha fet el traspàs d'informació amb les llars de Vilalba i la Fatarella.
<i>2.9 Vetllar per la coordinació i la col·laboració positiva entre els diferents sectors de la comunitat educativa.</i>	2.9.1. Coordinació i projectes compartits amb l'AFA, Ajuntament i Consell Escolar.	De progrés: Valoracions recollides a les actes dels consells escolars. Qüestionari de satisfacció a les famílies i al professorat a final de curs.	Com sempre, la coordinació amb l'AFA, els Ajuntaments i el Consell Escolar ha estat fluida i profitosa. Tot i les circumstàncies especials del curs tothom ha treballat de la millor manera possible per a que el dia a dia de les escoles fos el més normal possible.
<i>2.10 Potenciar el coneixement de l'entorn propi i del sentiment de pertinença i estima a la ZER.</i>	2.10.1. Programació de sortides, festes populars i activitats de ZER. 2.10.2. Fomentar la participació de les famílies a la Trobada de ZER.	De progrés: Recollir el % de participació en les activitats proposades. Enquestes que valorin el grau de satisfacció dels agents implicats.	Tots els alumnes han participat en les festes populars "adaptades" a les mesures sanitàries. S'ha realitzat les mateixes colònies a les tres escoles tot i que en dates diferents per no barrejar grups bombolla. La Trobada de la ZER ja s'ha realitzat de manera presencial a la Fatarella. També s'han fet les felicitacions de Nadal.

2.-COORDINACIÓ DE ZER

Durant el curs 2022-2023 totes les reunions han estat telemàtiques i hem fet més formacions de les habituals, per la qual cosa, no s'han realitzat les coordinacions tal i com s'establien els anys anteriors.

Els dimecres a la tarda s'han dedicat a les següents tasques:

- Hem treballat per grup impulsors i comissions (música, bosc....).
- Traspàs d'informació dels grups impulsors al Claustre.
- Formacions i xerrades.
- Reflexió i debat pedagògic.
- Claustres.
- Avaluacions trimestrals.

A nivell de Claustre i de Consell de Direcció s'han posat en comú aspectes per al proper curs com:

- Colònies CdA Juneda tots junts i El el divendres al mateix lloc (2, 3 i 4 de novembre).
- Quart d'hora de més que fem cada dia aquest curs el farem els dimecres enlloc dels divendres.
- Coordinació setmanal de ZER: virtualment una hora a la setmana els dimarts i quinzenalment els dimecres de manera presencial.
- Acordat línies metodològiques per a treballar als ambients (format de les propostes, contingut de les propostes, franja horària, pla de treball, avaluació, llibreta).
- Continuació dels dimecres tarda quinzenalment dedicats al projecte de sortides a l'entorn.
- Mantenim quadernets de suport.
- Continuar participant en el projecte d'Innovació "Programa d'acceleració de la transformació educativa PAcTE/ExC"
- No Participar en el programa "Tenim la paraula".
- Distribució i organització dels horaris dels mestres especialistes.
- Calendari curs 2022-2023.

3.- COORDINACIÓ LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió social)

Miriam Rius Planells

La coordinadora LIC ha disposat d'un hora de coordinació dilluns de 11:00 a 12:00.

A nivell de Comarca hem fet formació continua durant tot el curs: "Tenim la paraula" mitjançant quatre plenaris junt amb altres centres de la comarca.

Aquesta formació ha consistit bàsicament en l'elaboració, millora i intercanvi d'activitats de comunicació oral mitjançant la plataforma Odissea per a finalment poder disposar d'un recull d'activitats de tots els nivells per als centres de la comarca.

A nivell de Centre s'han fet les següents activitats en coordinació de l'assessora LIC:

- S'han fet 9 reunions per fer el seguiment de l'alumnat nouvingut.
- S'ha enviat recursos per treballar la interculturalitat a l'aula i el dol migratori.
- S'ha enviat recursos per treballar la L2.
- S'ha fet el seguiment de l'adaptació i s'ha donat resposta a les necessitats dels alumnes nouvinguts i les seves famílies.
- S'ha enviat recursos per treballar el conflicte bèl·lic.
- S'ha enviat el protocol i articles sobre l'alumnat ucraïnès.
- S'han fet traducció d'informes i notes per a les famílies
- S'ha fet servei de traducció presencial amb les famílies
- S'ha fet observació directa a l'aula de l'alumnat nouvingut
- S'han fet 5 reunions per assessorar en l'actualització del Projecte de Convivència, es decideix ampliar més temes el curs vinent.
- S'han fet propostes metodològiques del treball de llengua oral i millora d'activitats a partir de la formació de Tenim la Paraula.
- S'ha presentat el decàleg d'escriptura i s'han facilitat recursos.
- S'ha presentat l'Enrola't
- S'ha col·laborat amb el centre per millorar aspectes metodològics de llengua.

- S'han fet assessoraments puntuals via telefònica

Com a proposta de millora, es decideix actualitzar el pla lector i desbloquejar l'aplicatiu del PdC el curs vinent.

4.- COORDINACIÓ TAC

COORDINADORES: Paula Isabel Ortega Ripoll i Paula López Mangrané.

COMISSIÓ TAC: Paula Isabel Ortega Ripoll, Paula López Mangrané i Jordi Segalà Niubó

INTRODUCCIÓ

Aquest informe recull les actuacions realitzades i les incidències registrades a la ZER Terra Alta Nord durant el curs 2021-2022.

HORARI

L'horari de dedicació de les coordinadores TAC d'aquest curs ha estat tots els dimarts de 15 a 16 hores a l'Escola Los Castelletts.

OBJECTIUS

Els objectius proposats per aquest curs han estat:

- Revisar el bon funcionament de la pàgina web del centre "Nodes" i gestionar els àlbums de fotografies amb contrasenya.
- Acompanyar a les famílies en l'ús dels mitjans digitals.
- Replantejar l'organització dels espais en relació a l'ús dels dispositius digitals, vetllant pel bon funcionament del maquinari.
- Introduir noves eines digitals a les aules.
- Oferir recursos i solucions a tota la comunitat educativa per tal de facilitar l'ús de les eines digitals.
- Dinamitzar la transformació digital del centre.
- Començar a crear el document d'estratègia digital de centre.
- Gestionar i supervisar els equips, serveis i infraestructures digitals del centre.
-

PLA DE TREBALL

1R TRIMESTRE:

- Es gestionen, al Drive General de la Zer, als nous mestres arribats a la Zer Terra Alta Nord, fent arribar un correu als mateixos.
- Es continua amb la plataforma “Google Suite”, ara anomenada, **Google Workspace** que és una solució integrada de comunicació i col·laboració que Google ofereix als centres educatius i que comprèn eines allotjades de correuelectrònic, calendari i xat. A més, es poden afegir altres serveis de Google al paquet principal per adaptar-lo a les necessitats dels usuaris.
- Amb el nostre domini: **“zerterraaltanord.cat”**, es creen, els correus, als nous alumnes P3 de la nostra Zer, així com l'eliminació dels alumnes de 6è.
- S'actualitza la pàgina web amb la introducció dels nous mestres de la Zer.
- A la pàgina web de ZER, dins de Menú, hi ha pàgina “Documents famílies” amb diferents documents d'interès amb possibilitat de descàrrega.
- Es penja a la web de la Zer els protocols d'obertura de centre de les tres escoles.
- Es gestionen els usuaris i contrasenyes del nou alumnat.
- S'eliminen els correus de l'alumnat que ja no està al centre.
- S'esborren del Google Fotos i Youtube tots els arxius multimèdia del centre del curs anterior. Contrasenya actual: webnord
- Es fa arribar un tutorial sobre el funcionament de la pàgina web a tots els mestres nous arribats a la Zer. Es penja al drive a la carpeta “tutorials”.
- Es renova la subscripció a la revista “El tricicle”.
- Es comunica la data d'inici del desplegament dels ordinadors per l'alumnat de 6è de primària 2021-2022.
- S'actualitza la pàgina web del centre: calendaris de les tres escoles i de la Zer, mestres de la Zer nous, alumnes i es crea l'enllaç “Família-Escola”.
- S'introdueixen els usuaris dels nous mestres a la pàgina web de la ZER.
- S'eliminen els usuaris dels mestres que ja no estan als centres i el contingut dels articles passa a ser de l'administrador.

2N TRIMESTRE:

- El dia 28 de març es fa reunió d'equips directius de centre de la Terra Alta i la Ribera d'Ebre amb la Marisa Vidal i Francesc Benet sobre la dotació de panells i armaris portàtils.
- S'omple un qüestionari per saber el nombre de panells a demanar: La Fatarella 3, Vilalba 3 i La Pobla 1.
- En el cas que faltin ordinadors portàtils pels alumnes de sisè degut a què hi hagi un augment de grup, es demanarà com a matrícula viva.
- S'organitza la P dels tres centres. A l'escola de la Pobla es passen tots els documents de la T a la P i del revés, ja que estaven els recursos dels docents a la T, d'aquesta manera queda a les tres escoles igual. També s'organitza la P per carpetes.

3R TRIMESTRE:

- Es continua organitzant la P dels tres centres. A l'escola de la Pobla es passen tots els documents de la T a la P i del revés, ja que estaven els recursos dels docents a la T, d'aquesta manera queda a les tres escoles igual. També s'organitza la P per carpetes.
- El dia 20 d'abril, a l'escola l'Ametller, va haver un robatori en què es van emportar 6 tauletes gentilesa de l'Ajuntament de la Pobla de Massaluca. Es va fer la denúncia pertinent.
- El dia 16 de maig, a l'arribar a l'escola l'Ametller, es va percatar que hi havia hagut un nou robatori. En aquest cas, es van emportar un portàtil docent (THINKBOOK 14 G2 ITL 8GB 256GB) i els dos portàtils dels alumnes de 6è (300e2N4120 8Gb 128Gb 11.6").
- Incidència a l'escola l'Ametller amb les còpies de color.

Benvolgut/da,

L'informem que la seva sol·licitud ha estat registrada al Servei d'Atenció a l'Usuari i que l'atendrem tan aviat com sigui possible. Pot sol·licitar informació addicional o conèixer l'estat de la seva sol·licitud consultant el portal d'autoservei o bé posant-se en contacte amb nosaltres amb les següents dades:

NÚMERO DE SOL·LICITUD: [REQ000007676623](#)

RESUM: Incidència Paper Cut

La incidència ha estat resolta, després de parlar finalment per telèfon amb el SAU, es va aclarir que les còpies afegides no estaven adherides a l'usuari corresponent.

- S'acorda no renovar l'usuari i contrasenya de l'animoto, ja que deixa de ser gratuït i no s'ha fet un ús molt exhaustiu d'aquest.

PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS VINENT

Es creu convenient que, en el moment de fer els horaris, s'intenti que a l'hora de coordinació TAC, es puguin reunir tots els membres de la comissió TAC i grup impulsor, així com, quinzenalment o un cop al mes hi pugui assistir algun membre de l'equip directiu, per tal d'enriquir les decisions i donar-hi una visió més àmplia.

Caldrà també, continuar organitzant la carpeta que hi ha al drive de la comissió TAC, per tal que tota la informació que hi ha quedi ben ordenada i afegir tota la documentació que hi falta.

Un altre punt important, és el manteniment i l'ús dels instruments digitals que hi ha al entre, tant l'alumnat com els docents, cal que siguin responsables i mantinguin un ordre per disposar dels diferents elements.

5.- COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA

Tal com figura a les instruccions d'organització i funcionament dels centres educatius, i amb la finalitat de garantir una adequada transició dels alumnes entre l'etapa d'educació primària i la d'educació secundària obligatòria, s'han de planificar unes sessions de coordinació per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència dels procés educatiu, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

Aquest curs s'han fet una sessió de coordinació i una de traspàs d'informació de les tutores de sisè a l'equip pedagògic de l'institut.

1^a Sessió virtual (8-2-2022):

- Seguiment del procés d'adaptació dels alumnes de 1r. ESO.
- Traspàs de les proves d'avaluació inicial de 1r. ESO a les tutores de sisè.

2^a Sessió (juliol 2022):

- Traspàs informació alumnes 6è. Primària

Visita dels alumnes de sisè a l'Institut: 7 de juny de 2022.

6.- COORDINACIÓ FESTES

Acords Àrea de música i dansa

Educació Infantil

- Qualitats del so: So/Soroll-Silenci, Intensitat (Fort-Fluix), Durada (llarg-curt), Alçada (Agut-greu), Timbre
- Cançons de "temporada" (repertori segons època de l'any)
- Instruments musicals i famílies (timbre)
- Audició/musicograma (per treballar les qualitats del so)
- Danses (Castanyada, parts del cos...)
- Festivitats:
 - Castanyada.
 - Santa Cecília setmana del 22/11/21 (a classe)
 - Nadal (repertori del festival de Nadal)
 - Trobada comarcal El al Pinell. Cantata Rebel·lió a la cuina (Interpretar 2 cançons: Cançó de l'arròs i cançó conjunta "Cançó de festa")

Educació Primària

- Cançó i recitats (repertori)
- Percussió corporal
- Plectura llenguatge musical, musicogrames...
- Les qualitats del so (so/silenci, llarg/curt, fort/fluix agut/greu)
- (A partir de 3r) Conjunt instrumental amb instruments de l'aula (Petita percussió i percussió de so determinat)
- Instruments musicals i famílies (timbre)
- Audició (Qualitats del so i forma)
- Danses (castanyada...)
- Festivitats: Castanyada, Santa Cecília setmana del 22/11/21 (a classe) Nadal (repertori festival de Nadal)
- Repertori vocal: "Cançons de temporada" (castanyada, Nadales, carnestoltes, Sant Jordi...)
- Repertori vocal cantata la Clika (Alumnes de 1r fins 3r o 4t)

AVALUACIÓ

- Avaluació dels alumnes a partir de 3r amb (Plickers) + observacions de cada activitat
- Graelles d'observació.
- Rúbriques de diferents activitats.
- Autoavaluació dels alumnes.

ACTIVITATS ZER

1. **Festa de la castanyada.** 29 d'octubre de 2021.
2. **Festival de Nadal:** 21 i 22 de desembre de 2021.
3. **Carnaval.** 4 de març de 2022.

4. **XIXa Trobada de corals de Primària del Departament D'Educació.** Activitat de ZER (Tota la Primària): La Clika (Auditori Felip Pedrell de Tortosa, 04/05/22 a les 10:30 h)
5. **Trobada comarcal comunitat de petits** a Pinell de Brai. 6 de maig de 2022. Cantata Rebel·lió a la cuina.
6. **Cantata La Clika:** Cicle Inicial 1r i 2n i comunitat de mitjans. Santa Bàrbara 28/05/22 a les 18 h.
7. **Trobada ZER.** 9 de juny. Cançó de la trobada (veure al següent [enllaç](#))
8. **Festivals de final de curs:**
 - Festival a la Pobla: 18 de juny
 - Festival a Vilalba: 22 de juny
 - Festival a La Fatarella: 21 de juny

REPERTORI FESTES I FESTIVALS

ESCOLA “LOS CASTELLETES”

	CASTANYADA (31 octubre)	NADAL (20 de desembre)	DIA DE LA PAU (30 de gener)	ALTRES	FESTIVAL FI DE CURS (La màquina del temps)
EDUCACI Ó INFANTIL	Dansa: La rumba de les castanyes (Pot Petit)	Som amics		Batucada Carnaval amb instruments reciclats Trobadà E.I Pinell de Brai: Cançó de l'arròs + Cançó de la Festa (Cantata Rebel·lió a la cuina)	La prehistòria
INICIAL	Dansa: El ball de la castanya	Els 3 reis arriben a ciutat		Batucada Carnaval amb instruments reciclats Cantata La Clika (Santa Bàrbara + Tortosa)	Música dels anys 60's (Elvis, Beatles...)
MITJÀ	Dansa: Ball francès	Avui és Nadal		Batucada Carnaval amb instruments reciclats Cantata La Clika (Tortosa)	Música dels 80's (Abba, Mecano, Alaska)
SUPERIOR	Dansa: El ball de cascavells	Voldria passar un Nadal com cal.		Batucada Carnaval amb instruments reciclats Cantata La Clika (Tortosa)	Música Celta i els aborígens...
TOTS I TOTES	La rumba de les castanyes	El Trineu	<i>Imagine</i> (música megafonia durant la setmana)		Música actual (Oques, Eurovisió...)

REPERTORI FESTES I FESTIVALS

ESCOLA "EL DIVÍ MESTRE"

	CASTANYAD A (29 octubre)	NADAL (22 de desembre)	DIA DE LA PAU (31 de gener)	Trobada de corals de Primària (Tortosa, 4 de maig)	Cantata La Clika a Santa Bàrbara	FI DE CURS (juny)
COMUNITAT DE PETITS	Fem els panellets	Voldria passar un Nadal com cal	El món seria més feliç			El chiringuito La macarena
COMUNITAT DE MITJANS	La rumba de les castanyes	Cap nen sense joguina		LA CLIKA	LA CLIKA	Vida de rico Vamos pa' la playa
COMUNITAT DE GRANS	El rap de la castanya	Aquí és Nadal i estic content		LA CLIKA		Mama Celebrem
TOTS/ES	La castanyera					The summer is magic

REPERTORI FESTES I FESTIVALS**ESCOLA "L'AMETLLER"**

	CASTANYAD A (29 octubre)	NADAL (22 de desembre)	Trobada de corals de de Primària (Tortosa, 4 de maig)	Cantata La Clika a Santa Bàrbara	FI DE CURS (juny)
GRUP DELS MENUTS	Rumba de les Castanyes	El Rabadà			L'Abecedari Els Dies de la Setmana Caminem Iluny
GRUP DELS GRANS	La Castanyera Rockera	"Ara és Nadal" Lexus	LA CLIKA		Con Calma Good 4 U
TOTS/ES		"M'agrada el Nadal"			LA CLICKA

7.- COORDINACIÓ PROJECTE NATURA

Les persones encarregades de la coordinació hem estat Mateu Martínez, Sònia Mulet i Joan Eiximeno. Les sessions que hem pogut realitzar, una telemàtica i dos presencials aprofitant els claustres de ZER, han estat enfocades a:

- Fer un **recull de propostes tan d'interior** (pels dies en que no es pot sortir a natura per la situació meteorològica) **com d'exterior** a realitzar durant les sortides del Projecte Natura. Adaptant les propostes als diferents nivells i espais dels quals es disposa.
- **Recollir les sessions de Projecte Natura** de les diferents escoles. Al ser tres persones, ens hem dividit el recull d'estes en una escola cada persona. S'ha realitzat un recull per trimestre i en funció de l'organització de cada centre, ja sigui per cicles, comunitats o tot el centre.
- **Dissenyar els jocs** de la comunitat de petits/es i de la comunitat de grans de la **trobada de la ZER**.

METODOLOGIA

Les sessions del projecte natura tenen lloc dos dimecres al mes alterns de 15h a 17h. Aquestes tardes de dimecres, els alumnes porten de casa les motxilles exploradores amb el següent material:

- Una cantimplora.
- Una gorra.
- Crema solar.

La programació aproximada de la tarda és la següent:

15h: Sortida de l'escola cap al bosc.

15:30h: Arribada al bosc i lectura/recordatori de les normes del bosc.

15:40h: Explicació de l'activitat o presentació dels materials per part del/de la mestre/a i inici de l'activitat.

16:20h: Finalització de la proposta/activitat i posada en comú.

16:30h: Tornada del bosc cap a l'escola.

17h: Arribada a l'escola on ens esperen les famílies.

El dia següent, un cop a l'escola, es fa una reflexió a la llibreta de natura amb la proposta feta el dia anterior al bosc, incloent-hi alguna imatge.

ORGANITZACIÓ DE LES PROPOSTES AL DRIVE

Les carpetes al drive estan organitzades de la següent manera:

- **Recull** de cada escola per comunitats i per trimestres. En aquest recull s'explica les diferents sortides realitzades durant el curs.
- **Propostes.** Aquesta carpeta està dividida en propostes d'Interior i propostes d'Exterior.
 - A les propostes d'interior hi ha una sèrie d'activitats i d'idees a realitzar els dies que no es pugui sortir. Algunes enfocades a una continuïtat en la sessió següent a la natura i algunes altres a un treball dins de l'aula ja sigui amb el visionat de documentals, realització d'alguna manualitat etc.
 - A les propostes d'exterior hi ha un document en diferents jocs que es poden realitzar a la natura sense cap tipus de material. Sovint s'agafa material a la natura per realitzar posteriors produccions a la classe amb tot el que han agafat: pinyes, branques, escorça d'arbre, pedres, fulles etc.

PROPOSTES DE MILLORA

- Poder tenir les sessions de coordinació al principi de curs per a poder deixar la programació de les propostes, el material i l'organització de les sortides enllestides abans de la realització d'estes. I així, durant el curs poder fer una valoració del seguiment de les sortides tenint ja una base sòlida.
- Seguir la mateixa rutina, estructura de sortides independentment del grup i l'escola on es realitzi.

Exemple: llegir les normes del bosc a l'inici un cop s'ha arribat al lloc on es realitza la sortida.

- Realitzar sessions entre comunitats de les diferents escoles per a compartir el que s'ha fet, o bé, organitzar futures sessions.
- Fer valoració de la sortida on l'alumnat també pugui tenir veu i pugui donar la seua opinió per a tenir-la en compte en les següents sortides.

8.- GESTIÓ I ORGANITZACIÓ

Amb l'objectiu d'afavorir els mecanismes necessaris per tal que la ZER accomplis les funcions (pedagògiques, organitzatives, de gestió...) per a les que ha estat creada i de vetllar pel bon funcionament dels òrgans unipersonals i els òrgans de participació de la ZER, al llarg del curs els òrgans unipersonals de govern i els òrgans de participació han estat organitzats de la següent manera:

El Consell escolar s'ha renovat a finals del primer trimestre. S'han celebrat quatre reunions.

18-10-2021 (Presentació de la programació anual)

10-02-2022 (Presentació dels comptes de l'any 2021, presentació del pressupost per l'any 2022 i Trobada Interescolar, Informacions diverses)

28-06-2022 (Presentació i aprovació del calendari pel curs 2022-2023 i de la modificació horària per la recuperació de les dues hores lectives que els alumnes no fan quinzenalment per facilitar la coordinació del Claustre de ZER)

13-07-2021 (Presentació de la memòria del curs 2021-2022)

L'equip directiu s'ha reunit els dimecres de 9 a 11. El Consell de direcció s'ha reunit, puntualment, cada vegada que ha estat necessari.

Els equips directius han participat en els seminaris de coordinació següents:

- Directores de les escoles i directora de la ZER:
 - 5 reunions del seminari de direccions de la Terra Alta
 - 4 plenaris adreçats a totes les direccions de les Terres de l'Ebre

- Cap d'Estudis de la ZER
 - Ha coordinat el seminari de Caps d'Estudis de la Terra Alta (5 sessions)
 - Representació de la ZER en la comissió del Pla de Formació de Zona

9- QÜESTIONARIS DE VALORACIÓ

Com cada curs, un dels indicadors que ens vam proposar de fer servir per a valorar la consecució dels objectius és el qüestionari de valoració que es passa als alumnes, a les famílies i al professorat. Enguany el vam passar al professorat però no s'ha passat a famílies i alumnes perquè ja es va fer una jornada de reflexió, dins de les activitats de Laboratori de Transformació, i aquests sectors han tingut ocasió de donar la seva visió i reflexions, quedant recollides a un document de laboratori de Transformació (PACTE).

A les valoracions dels objectius ja s'ha fet esment d'algunes de les propostes de millora que ens plantejem pel proper curs tenint en compte els resultats menys valorats de les enquestes. També ens hem plantejat el seguiment de les actuacions més ben valorades.