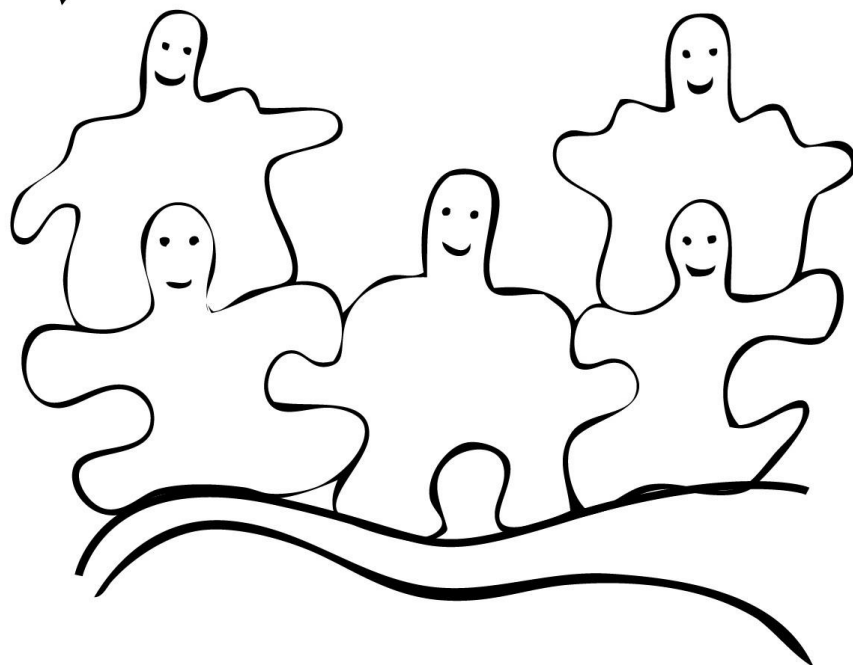


PROJECTE EDUCATIU

Z.E.R. RIU CORB



Data d'elaboració: curs2014/2015

Data d'aprovació: 23 març 2015

Índex:

1.- INTRODUCCIÓ

2.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som?)

2.1.- Legalitat.

2.2.- Anàlisi del context.

2.2.1.- Tipologia dels municipis

2.2.2.- Tipologia dels centres

2.2.3.- Trets d'identitat i caràcter propi

3.- OBJECTIUS DE LA ZER (Què pretenem?)

4.- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem?)

4.1.- Criteris d'organització pedagògica

4.1.1.- Currículum (annex I)

4.1.2 Currículum: criteris per concretar-lo

4.1.3 Criteris per a l'atenció a la diversitat, pla d'acollida i seguiment i orientació de l'alumnat.

4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

4.3 Projecte lingüístic (annex IV)

5. AVALUACIÓ (Com ho avaluem?)

5.1 Mecanismes d'avaluació

5.2 Indicadors de progrés

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEZ

6.1 Actualització

6.2 Revisió

ANNEXOS

Annex I: Currículum

Annex II: Pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut

Annex III: Pla d'acollida per al professorat (Manual de supervivència)

Annex IV: Projecte lingüístic

Annex V: NOFZ

Annex VI: Tractament de l'àrea de Coneixement del Medi a la ZER

1.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de la ZER Riu Corb és el document que ha de guiar l'activitat de les cinc escoles que la integren i dels seus membres en el període de la revisió.

Els continguts són base per al desenvolupament de totes les altres línies i instruments de planificació i d'organització de l'execució que en l'actualitat s'iniciïn.

Aquest Projecte Educatiu l'hem elaborat conjuntament l'equip directiu de la ZER, els membres del claustre de totes les escoles i es preveu que sigui revisat i aprovat per la Comunitat Educativa i pel Consell Escolar.

2 DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som?)

2.1.- Legalitat.

Aquest Projecte Educatiu de ZER es desenvolupa en el següent marc legal:

- **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig, **d'educació**. (“BOE” 106, de 4-5-2006)-LOE.
- **Llei 12/2009**, de 10 de juliol (DOGC del 16-07-2009), **d'educació**- LEC.
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010)
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC 11.11.2010).
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 16.09.2008).
- **Decret 142/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària** (DOGC 29.06.2007).
- **Ordre EDU/296/2008**, de 13 de juny, per la qual es determinen **el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària**. (DOGC 18.06.2008).

2.2.- Anàlisi del context.

2.2.1.- Tipologia dels municipis

S'ha considerat que les diferències entre municipis no eren prou significatives, com per separar-los a l'hora d'analitzar el context i, per tant, s'analitzen en conjunt.

- **Grau de concentració o dispersió de domicilis i mitjà de transport que utilitzen per arribar-hi:** La majoria dels alumnes dels centres viuen molt a prop de les escoles i per tant poden anar a l'escola a peu. Cal destacar, que en el cas de l'escola de Sant Martí, un 50% dels alumnes vénen en transport escolar ja que pertanyen a pobles agregats al municipi de Sant Martí i d'altres municipis (Nalec, Vallbona de les Monges), on no hi ha escola.
- **Infraestructura de serveis socials:** L'equipament més comú a les diferents poblacions són les zones esportives i/o centres cívics. També coincideixen plenament els cinc municipis en què hi ha consultori mèdic. Dos dels cinc pobles disposen de llar d'infants. L'equipament cultural més escàs són les biblioteques públiques, ja que només dos pobles en disposen de pública a part de les escolars. Comencen a haver-hi llars de jubilats.
- **Tipus d'habitatge i nivell de qualitat de vida que ofereix la zona:** La majoria de les famílies viuen en cases dins del poble. Són habitatges en què viu una sola família. També cal citar alguns masos (sobretot en els pobles petits). En la majoria dels casos els habitatges són de propietat familiar.
- **Situació socioeconòmica i cultural:** La major part de les famílies dels nostres centres disposen d'uns ingressos suficients per viure. Això no treu que una petita part de les altres famílies disposi d'ingressos no del tot suficients per viure sense precarietat (hi ha casos puntuals de demandes de beques escolars). En general, la majoria d'adults disposa del certificat de l'antiga EGB i qualificacions professionals d'oficials i

tècnics de grau mitjà. Hi ha alguns diplomats o llicenciats, però són minoria. No es detecten problemes de seguretat ni de marginació social.

- **Sector treball pares:** Pel que fa als sectors de treball, els tants per cent són força semblants entre el sector primari i el secundari, essent el terciari el més minoritari (tot i la imatge que hi pugui haver de ser pobles rurals de pagès). El grau d'incidència de l'atur és mínim. Són majoria els pares/mares que treballen al municipi o als seus voltants, però darrerament cal destacar el sector de gent que té la feina a altres poblacions de la comarca, i que viu als pobles.
- **Existència de moviments culturals, associatius:** L'associació present, a Sant Martí i Belianes, són les AMPES. També trobem moviments culturals (grups de teatre, geganters...) oberts a totes les edats.
Preixana, tot i ser un poble proper a Bellpuig té diverses associacions: Àguedes, jubilats, Montalbà i AMPA. Els nens/es realitzen activitats tan a la pròpia població com a Bellpuig.
Les poblacions de Maldà i Omells, al tenir menys habitants, no ofereixen gran varietat d'activitats per als alumnes, per tant alguns nens/es fan les activitats extraescolars a Bellpuig.
- **Origen de la població:** Un tant per cent força elevat de les famílies dels nostres alumnes tenen origen en els mateixos pobles, com a mínim, un dels progenitors. De la resta de famílies, la gran majoria fa força temps que resideixen en els municipis dels centres i només una petita part fa menys de tres anys que viuen en la zona d'influència dels centres de la ZER. En els darrers temps, també s'hi ha deixat sentir la immigració provinent de països estrangers (de l'est d'Europa, Llatinoamèrica o el Magrib), però només en casos puntuals.
- **Llengua més usual a cada família:** Més de tres quartes parts de les famílies tenen com a llengua usual el català. Entre un 10 i un 20% tenen el castellà com a primera llengua, i la resta es reparteix entre famílies que parlen el català i una altra llengua estrangera i els que parlen únicament una llengua estrangera.

2.2.2.- Tipologia dels centres

Formen part de la ZER Riu Corb els següents cinc centres:

- Belianes: Escola Pere Teixiné.
- Sant Martí de Riucorb: Escola El Tallat
- Preixana: Escola Montalbà.
- Maldà: Escola Maldanell.
- Omells de Na Gaia: Escola Mn. Ramon Muntanyola.

Els cinc centres de la Z.E.R. es caracteritzen per ser del tipus d'escoles rurals, que no tenen en cap cas una línia completa, és a dir, que en cap escola es troben tres grups d'Educació Infantil i sis de Primària en correspondència al cursos respectius d'aquestes dues Etapes. Per tant, generalment, cal agrupar dos o tres cursos per a fer un grup-classe amb el tutor/a corresponent (a excepció de les dues escoles unitàries de Maldà i Omells on tots els alumnes estan en un sol grup).

Últimament, el nombre d'unitats de cada escola ha augmentat en paral·lel amb l'increment de la matrícula escolar i, en aquest sentit, cal esmentar que l'Escola Montalbà de Preixana destaca per ser l'escola que més ha augmentat el nombre d'alumnes aquests darrers anys.

Segons el nombre de nivells i el nombre d'alumnes per nivell, es distribueixen de manera que els agrupaments siguin els més idonis pel bon funcionament de cada centre. Aquests centres, per tal d'afavorir la qualitat educativa, es troben agrupats en la Zona Educativa Rural (Z.E.R) que disposa del seu director/a i els mestres especialistes itinerants (educació especial, educació física, música, anglès i religió). Aquests mestres itinerants, tal com el nom indica, itineren per les diferents escoles per tal d'impartir les matèries de les que són especialistes. Ells, juntament amb els altres mestres de cada escola, formen el Claustre de la ZER. Aquesta realitat permet fer programacions conjuntes, trobades, excursions i colònies amb la participació dels alumnes i mestres del conjunt de la ZER, fet que és un factor d'enriquiment.

Les cinc escoles, donat l'increment d'alumnat i la introducció de les noves tecnologies, s'han reformat o tenen projectes de reforma pendants de dur a terme. Des del 2007 està aprovat el projecte d'obres de Sant Martí. En

aquest sentit cal destacar l'ampliació de la Llar d'infants i l'Escola de Preixana.

2.2.3.- Trets d'identitat i caràcter propi

- Caràcter propi com a escoles públiques:

L'escola pública catalana i, per tant, les escoles de la nostra ZER per inclusió, es defineix com a inclusiva, laica i plural, trets definidors del seu caràcter propi i d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docent, avaluació, rendiment de comptes, preservació de l'equitat, la coeducació, cerca de l'excel·lència i respecte a les idees, creences i cultures de l'alumnat i les seves famílies.

- Pluralisme, laïcitat i escola inclusiva.

La nostra ZER és i vol ser ideològicament plural, sobretot en els seus vessants polític i religiós. Això significa respecte envers totes les ideologies i creences i intentar donar al nen/a les informacions tan objectivament com es pugui perquè progressivament es formin els propis criteris i, analitzant la realitat, pugui prendre decisions responsables. Els pares poden i han d'ajudar als seus fills en aquest procés, sobretot a partir de la seva pròpia vida i el diàleg amb ells. Des de les escoles intentem assumir una postura de no adoctrinament [1], no proselitisme [2] i no sectarisme [3]. Per tant, des d'aquesta perspectiva, no s'adoptaran posicions religioses o atees, sinó de respecte total envers les creences de cada persona. D'aquesta manera s'assegura el caràcter laic com a escola pública. S'estimularan en els alumnes els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte a l'altre i actitud de diàleg. Queden excloses les activitats antidemocràtiques. La funció de l'escola és orientar i ajudar als nens i a les nenes en l'aprenentatge de la convivència i solidaritat. S'educarà en un marc pluralista i democràtic d'actituds, valors i normes. L'escola ha de potenciar la convivència i el respecte entre els seus alumnes independentment del nivell social, religió, creença, ideologia i raça que siguin. Es promocionaran aquelles actituds i aptituds que fixen els fonaments de la convivència pacífica en la comunitat, procurant d'evitar qualsevol signe de violència. S'impulsarà que la mainada tingui una actitud de respecte i estima envers la natura i el medi ambient. Assumim una educació per a la igualtat, evitant

qualsevol tipus de discriminació per raons de sexe. En definitiva, rebutgem tot allò que suposi una diferenciació de rols entre l'home i la dona.

- *[1] No adoctrinament respecte a cap religió i menys encara des d'una posició dirigista i dogmàtica.*
- *[2] No proselitisme. Evitant que el/la mestre/a pugui servir-se del seu rol per fer nous adeptes a una religió o doctrina determinades.*
- *[3] No sectarisme. Evitant tota mena d'intransigència o fanatisme que pugui discriminar els/les alumnes o professors/es.*

D'altra banda, ens definim com a escola inclusiva per tal d'obrir-nos a tots aquells alumnes que presentin algun tipus de necessitat educativa especial i facin aconsellable la seva inclusió també a nivell escolar. Entenem també que aquesta inclusió ha de ser recomanada pels professionals especialistes implicats en cada cas, l'EAP i, naturalment, amb el consentiment dels pares, tenint en compte, si cal, les limitacions de recursos que puguin tenir les escoles de la ZER. Per responsabilitat, no podem fer bandera d'escola inclusiva sense límit perquè som conscients que sense els recursos adients a cada cas, això podria esdevenir contraproductiu pels mateixos alumnes que es pretén acollir.

- Modalitat de gestió institucional.

La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva de tots els sectors. Aquest aspecte queda garantit pel Consell Escolar de la ZER, amb representants de tots els sectors de la comunitat educativa (pares d'alumnes, mestres, representants dels ajuntaments i del personal administratiu).

De la mateixa manera, cada centre disposa del seu propi Consell Escolar, amb representació dels pares, de l'AMPA, de l'Ajuntament i dels mestres.

Les escoles i la ZER afavoriran les tasques i funcions de les AMPA's.

El Claustre és l'òrgan tècnic-professional i de participació dels mestres.

Els Serveis Educatius Integrats constitueixen una extensió de l'escola a nivell d'atenció a l'alumnat. Aquests serveis educatius estan formats per: l'Equip d'atenció psicopedagògica (EAP), la coordinació de Llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC), els Serveis Socials, el Camp d'aprenentatge i el Serveis Educatius de l'Urgell (SE). A més a més, es manté contacte permanent amb l'àrea d'educació del Consell Comarcal i amb altres entitats públiques i privades.

3.- OBJECTIUS DE LA ZER (Què pretenem?)

Entenem l'educació com un fet que abraça els diferents aspectes que integren la personalitat de l'alumnat i posem els mitjans per potenciar-los. Per tant, som conscients que, a més de la instrucció que històricament s'ha assignat a l'escola (ensenyament de conceptes i procediments), hem d'incidir també positivament en la formació del caràcter dels i de les nostres alumnes potenciant la seva intel·ligència emocional. Donem una gran importància a l'educació integral que es desenvolupa tenint en compte les dimensions individuals i socials de l'alumne/a, que cerca el seu desenvolupament en àmbits diversos: físic, intel·lectual, moral i així com en el que fa referència a les habilitats socials. En definitiva, la finalitat és la de proporcionar a tots els nens i les nenes les competències que els permeten assegurar el seu creixement personal i social. Considerarem quatre grans eixos en la formació integral de l'alumnat:

- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
- Aprendre a pensar i a comunicar.
- Aprendre a descobrir i a tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

En aquest punt, volem recalcar que, tot i la importància de la nostra acció educativa escolar, les famílies han de ser conscients que a l'hora de forjar la personalitat dels seus fills, el seu paper és insubstituïble i primordial i que, per tant, les escoles no hem ni podem substituir-los. Ambdós, família i escola, convé que es donin la mà en aquest procés educatiu de l'infant, més tenint en compte que sovint han de fer front als obstacles que, en el món actual, poden entorpir la seva educació integral cap a una personalitat sana, madura, capaç de fer feliç i de ser feliç.

La llengua vehicular i llengua base d'aprenentatge a Educació Infantil i Primària és la catalana. És la llengua pròpia de Catalunya i, en el cas dels pobles on tenim les nostres escoles, és la llengua materna de la majoria de l'alumnat i la llengua ambiental majoritària. La llengua castellana és introduïda a nivell oral al Parvulari i escrit a Cicle Inicial.

S'intentarà garantir que, a l'acabament de l'escolaritat, els alumnes tinguin un domini oral i escrit correcte de les dues llengües oficials.

A la ZER, hi haurà aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera.

Considerem que l'experiència de treball a nivell de ZER va cohesionant la nostra actuació quotidiana. Aconseguir una línia metodològica homogènia és el nostre propòsit. Ens basarem en els següents principis:

- El diàleg obert i sincer, la crítica constructiva. Les reflexions i aportacions de tots inspiraran el nostre procedir.
- La nostra tasca docent estarà sempre condicionada a adequar-se a les necessitats dels alumnes, els quals són el centre de la nostra actuació.
- Considerem que l'entorn és un recurs pedagògic fonamental per despertar inquietuds i motivar als alumnes. L'estudi, coneixement i respecte del mateix serà objecte de la nostra actuació didàctica. En aquesta mateixa línia, potenciarem l'arrelament i lligam del centre escolar amb el poble per tal d'aconseguir la inserció dels alumnes en l'entorn social en què viuen.
- Plantejar l'aplicació de coneixements i habilitats a situacions de la vida quotidiana i la capacitat per a utilitzar-los en contextos i situacions complexos.
- Integrar els diferents aprenentatges: tractament més transversal dels coneixements.
- Impulsar metodologies més interactives que prioritzin la reflexió, la interpretació, la construcció de coneixement i la presa de consciència en el procés d'aprenentatge.
- Fomentar la participació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

4.- CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE (Com ho fem?)

4.1.- Criteris d'organització pedagògica

4.1.1.- Currículum (annex I)

4.1.2 Currículum: criteris per concretar-lo

El **currículum** ve format pel conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació. Competència és la capacitat d'utilitzar els coneixements (sabers) i habilitats (procediments), de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica

la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació (actituds i valors).

Els principis esmentats en l'apartat 3 els volem concretar en el nostre currículum de la següent manera:

- Donarem preferència a l'observació directa, l'experimentació i partirem del coneixement previ en tots els processos d'aprenentatge. En aquesta línia, les cinc escoles desenvolupen experiències a l'aula de ciències.
- A l'hora de transmetre coneixements s'intentarà aconseguir dels alumnes una actitud oberta i receptiva envers els canvis que el progrés i la tècnica ens reporten. En aquesta línia, ens familiaritzarem amb l'ús de les noves tecnologies per tal de facilitar l'aprenentatge i que els alumnes siguin capaços de servir-se'n.
- Cadascú de nosaltres ha de considerar que el seu treball individual forma part d'un projecte general.
- Es treballarà en equip evitant actuacions individualistes que ens allunyarien de la concepció global que volem.
- S'elaboraran, com a mínim un per a cada cicle de Primària, projectes interdisciplinars per tal d'aprofundir d'una manera transversal diferents competències amb els nostres alumnes.
- Fomentarem en els nostres alumnes actituds de curiositat, iniciativa, esperit crític i democràtic, capacitat de discussió i decisió, interès pel coneixement i gust pel treball ben fet, en un marc on es valori el fet d'esforçar-se i de ser competent (que no és el mateix que ser competitiu).
- Atendrem les característiques particulars de cada infant tant pel que fa a la seva personalitat com per la seva capacitat, ritmes d'aprenentatge i procés maduratiu; adaptant, així, la programació de l'aula a la diversitat de ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals dels discents.
- Aconseguirem l'adquisició de coneixements mitjançant la investigació i la sistematització científica, evitant que hi hagi una desconexió entre la teoria i la pràctica.
- Fomentarem l'activitat i la iniciativa, així com la recerca dels coneixements.

- Estimularem la participació activa dels alumnes tant en el seu procés de formació-aprenentatge com en tots els àmbits de l'escola i zona.
- Potenciarem, en tot moment, l'ordre i la convivència (basada en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat), aspecte important i fonamental dins la línia metodològica per poder aconseguir els objectius esmentats.
- L'avaluació dels processos de desenvolupament i aprenentatge dels infants serà contínua i global. Tindrà per finalitat adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals i evolutives de l'infant. Es tindrà en compte el progrés de l'alumne a partir de la seva avaluació inicial, el seu ritme d'aprenentatge i també el desenvolupament de les seves capacitats cognoscitives o intel·lectuals, motrius, d'equilibri personal, de relació interpersonal i d'inserció i actuació social. L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes serà efectuada per tots els mestres que intervenen i les decisions s'adoptaran de forma col·legiada juntament amb el mestre-tutor/a que s'encarregarà de coordinar les diverses informacions, actuacions i decisions relatives al procés d'avaluació de l'alumne.

4.1.3 Criteris per a l'atenció a la diversitat, pla d'acollida i seguiment i orientació de l'alumnat.

A nivell de ZER, hi funciona la **Comissió d'atenció a la diversitat** a fi de dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre aquells alumnes que tinguin Necessitats Educatives Especials (NEE). En formen part l'especialista d'Educació Especial, el professional de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP) i els directors/es dels centres de la ZER. Sempre que es requereixi, hi podrà participar qualsevol altre mestre/a de la ZER. Aquesta Comissió, abans d'iniciar el curs, planificarà, atenent les necessitats educatives especials, l'atenció que han de rebre els alumnes que ho requereixin i la distribució dels recursos humans que hi pot destinar la ZER (bàsicament per part de l'especialista d'Educació Especial i per part del professional de l'EAP). A mig curs, es farà la revisió del que s'ha planificat per tal de fer els ajustaments necessaris. A fi de curs, aquesta mateixa Comissió en farà una revisió a tenir en compte per a la planificació del vinent.

En el cas d'alumnes que presentin dificultats d'aprenentatge, les mesures que es puguin prendre per tal de reforçar-lo es prendran dins l'àmbit de la tutoria coordinada amb l'especialista d'Educació Especial. El tutor cal que reculli el parer dels demés mestres especialistes que intervenen en l'educació de l'alumne en qüestió (especialment dins les Comissions d'Avaluació). Sempre que sigui necessari, podran implicar-s'hi també l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (ja dins el marc de la Comissió d'atenció a la Diversitat de la ZER) i/o els altres mestres especialistes que intervinguin en l'educació d'aquests alumnes. Es podrà plantejar la possibilitat d'ampliar la permanència en l'etapa d'aquests alumnes a un curs més, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa i sempre que l'alumne presenti un desfasament de més d'un cicle en el seu nivell de competència curricular. Donades les diferències en els agrupaments de diferents cursos en un sol grup-classe que es poden donar a nivell de ZER, aquesta decisió no cal prendre-la, forçosament, al final d'un cicle (s'aconsella tenir més en compte el canvi o no de grup-classe).

Només si hi ha la previsió (corroborada tant pel tutor/a com per l'especialista d'Educació Especial i l'EAP), amb el consentiment familiar, que les mesures de suport poden resultar insuficients per atendre adequadament un alumne que presenti NEE molt diferents de la resta i que la permanència d'un any més en l'etapa de Primària no serà o no ha estat solució adient, s'elaborarà un **pla individualitzat**. El pla ha de ser aprovat pel director/a i l'EAP.

Haurà d'incloure:

- Identificació de les competències de l'alumne en els diferents àmbits i àrees curriculars.
- Objectius i competències prioritàries d'aprenentatge.
- Ajudes tècniques i suports proporcionats en els diferents entorns escolars (aula, pati, sortides...) en el cas que es requereixin.
- Valoració i registre del progrés de l'alumne: tenint en compte que l'avaluació s'haurà de fer d'acord amb els objectius fixats en el pla individualitzat.

El **Pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut (annex II)** ha de ser una eina que faciliti la inclusió de tot l'alumnat nouvingut dins de la realitat social dels nostres centres i dels seus pobles. Per això cal que els/les alumnes nouvinguts/des coneguin tots els membres de la comunitat educativa i tinguin uns referents clars amb els quals es puguin identificar i demanar ajut

quan els calgui. Han de saber amb qui poden comptar en un moment de necessitat.

Els objectius d'aquest Pla d'acollida són:

- Assumir com a ZER els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- Aconseguir que l'alumne/a nou/va compregui el funcionament del centre de la ZER, i s'hi adapti juntament amb els companys/es i mestres.
- Afavorir una bona escolarització i potenciar al màxim l'èxit escolar.
- Potenciar actituds, valors de respecte i bones pràctiques entre tota la comunitat educativa.

D'entrada, es facilitarà la documentació necessària que prescriu la normativa per tal de poder matricular l'alumne/a nouvingut/da. En l'acollida inicial, hi haurà una entrevista amb els següents objectius:

- Recollir una primera informació sobre la situació de l'alumne/a i de la família: procedència, llengua familiar, escolarització prèvia, residència, components de la família, situació i seguiment escolar, aspectes socials i culturals.
- Facilitar informació sobre tots els interrogants que els pares/mares puguin tenir sobre el sistema educatiu i respondre'ls.
- Informar sobre el sistema educatiu català: calendari, àrees que es cursaran...
- Informar sobre els aspectes d'organització i funcionament del centre: horari marc, material i llibres de text, servei de menjador i transport, ajuts, nom del tutor/a...

Documentació per l'entrevista amb la família:

- Dades familiars.
- Informació bàsica sobre l'alumne/a.
- Horari marc.
- Característiques del centre.
- Donar informació, a ser possible, de les sortides, activitats extraescolars, colònies...
- Informar-los dels serveis que es poden trobar a nivell d'escola i de poble: AMPA, centre cívic, serveis socials, biblioteca...
- Informar de la importància de les reunions, entrevistes, xerrades...
- Llistat de llibres de text del nivell corresponent.

- Llistat de material de l'alumne/a.
- Full de l'ús del servei de menjador.
- Calendari.

Una vegada feta l'entrevista, el Director/a de l'escola adscriurà l'alumne/a al nivell que li pertoqui per edat natural. També, si es tracta d'un cas de nouvingut provinent d'altres països de parla no catalana, ho comunicarà al mestre/a d'Educació Especial (coordinador/a LIC) i al/la Cap d'Estudis de la ZER. Es realitzarà una avaluació inicial per tal de conèixer el nivell de l'alumne/a en les àrees instrumentals, i el seu nivell de llengua oral i escrita per poder planificar el seu itinerari escolar. Aquesta avaluació inicial la realitzarà el tutor/a, si cal, amb l'assessorament del coordinador/a LIC.

És important anticipar l'entrada de l'alumne/a als companys/es, fomentant – si fa al cas- actituds d'interès per conèixer aspectes del seu país i de la seva cultura mitjançant alguna activitat que els ajudi a valorar-la.

Després d'aquesta fase inicial, la relació amb la família es pot portar a terme a través dels canals habituals del centre. Aquests són:

- Entrevistes personals del/de la tutor/a amb els pares de l'alumne/a.
- Informació escrita d'aspectes puntuals a través de l'agenda de l'alumne.
- Informació oral per via telefònica.

No obstant, és convenient fer un seguiment del procés d'adaptació de cada alumne/a per tal d'arbitrar mesures complementàries si és necessari.

L'alumne/a nouvingut/da que no sap ni coneix la llengua catalana ni la castellana, treballarà el català de manera prioritària de forma global i funcional i molt lligat al coneixement de l'entorn. Encara que inicialment presenti dificultats de comprensió, és important adreçar-nos a ell/ella oralment amb regularitat i intentar que els companys d'escola participin d'aquesta actitud.

L'avaluació inicial que es porta a terme en la fase d'acollida permet determinar el nivell de competències de l'alumne/a nouvingut/da i organitzar els recursos necessaris, principalment pel que respecta al coneixement de la llengua. A partir d'aquí és fonamental considerar una avaluació continuada que tingui en compte els objectius i continguts que s'han considerat adequats plantejar-se en cada cas i que contempli la necessitat de diversificar els instruments d'avaluació: orals, escrits, amb suport visual. En la mesura del possible, s'evitarà fixar un pla individual intensiu ja que

l'objectiu de l'adaptació curricular que es cregui pertinent ha de ser revisada de manera continuada i sobre la marxa, atenent els progressos aconseguits per l'alumne/a i de manera coordinada entre el tutor/a, els mestres especialistes i, si és necessari, el mestre/a d'Educació Especial i Coordinador/a LIC. Es tracta, en la mesura del possible, que l'alumne/a s'integri com més aviat millor a la dinàmica de treball general del grup-classe i que pugui seguir el treball escolar propi del seu nivell.

El Pla d'acollida per al professorat de nova incorporació o substitut (annex III) és una eina que ha de facilitar que el mestre conegui els centres i pobles que integren la ZER. Per aquesta finalitat s'ha elaborat un document anomenat *Manual de supervivència*, que es dona al mestre/a nouvingut/a un cop se li fa la benvinguda per part del/la Cap d'estudis de la ZER.

Aquest manual és revisat anualment per part de l'equip directiu de la ZER.

4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

- **Òrgans de govern i de coordinació.**
- **Participació de la comunitat educativa.**
- **Promoció de la convivència.**
- **Elaboració i actualització de documents de gestió.**
- **Serveis escolars (menjador, transport, acollida matinal o de tarda...).**

Aquests aspectes queden reflectits a les NOFZ, en què cadascun d'aquests apartats estan desenvolupats exhaustivament (annex V).

4.3 Projecte lingüístic (annex IV)

El tractament i ús de les llengües, així com els criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres queden recollits en el Projecte Lingüístic de la ZER.

5. AVALUACIÓ (Com ho avaluem?)

5.1 Mecanismes d'avaluació

L'avaluació ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueixen els centres de la ZER, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora. El sistema d'indicadors de centre permet obtenir informació mesurable d'un conjunt acotat de variables avaluatives que ofereixen una perspectiva del funcionament i dels resultats del centre. Això servirà tant per analitzar l'evolució del centre com per comparar la seva situació amb la de la resta de centres que els hagin aplicat.

Des de la ZER creiem oportú d'aprofitar per a aquesta finalitat:

La prova d'avaluació diagnòstica sobre les competències bàsiques que es pot passar a final de cada cicle de Primària i per la qual, el Departament d'Educació ja proporciona models estandarditzats. Aquesta prova és de caire autoavaluatiu, o sigui, que realitza i corregeix el mateix mestre/a tutor/a del grup. A 6è curs, si es creu oportú a nivell de claustre i és possible, es podria prescindir d'aquesta prova per a l'indicador de progrés i basar-lo en la que s'especifica en el següent punt, per tal de no caure en una redundància de proves amb una mateixa finalitat.

La prova de competències bàsiques que es passa a 6è curs de Primària que, a diferència de l'anterior, és de caire extern, en què el Departament nomena un o uns/es mestres avaluadors/es d'altres centres que passaran les proves escrites i/o orals als nostres alumnes de la ZER.

Els tutors/es, juntament amb els mestres itinerants implicats en les proves de les competències bàsiques, en claustre de centre presentaran i analitzaran els resultats per treure'n conclusions a nivell de cada escola. Aquests resultats i conclusions es faran arribar al Cap d'Estudis per tal d'obtenir-ne una visió de conjunt a nivell de ZER. A partir d'aquí, s'analitzarà tot plegat a nivell d'Equip Directiu i es presentaran els resultats i conclusions a nivell de Claustre de ZER per tal d'activar -si es creu convenient- mesures específiques que permetin millorar i donar més vigor a tots els trets identificats com a elements positius i corregir aquells trets negatius que hi pugui haver.

Abans d'extreure conclusions definitives caldrà tenir present:

- Que les proves que s'han passat, proporcionades pel Departament, no s'hagin prestat a equívocs a l'hora de posar-les en pràctica per tal que les resolgui l'alumnat.
- Que els percentatges de resultats positius o negatius siguin sobre un nombre respectable d'alumnes, ja que en tractar-se d'escoles rurals, amb nombres reduïts d'alumnes en el nivell en què s'han passat les proves, fàcilment pot sortir un percentatge exagerat en un o altre sentit.

Les modificacions poden ser de tot tipus, organitzatives o didàctiques, però en qualsevol cas han de traduir-se en millores dels resultats de l'alumnat. I per aconseguir-ho, les esmentades modificacions han d'incidir, sobretot, en el treball diari a l'aula, orientant-lo cap a l'assoliment de coneixements i de competències bàsiques. El pla de millora resultant consistirà en acords puntuals i operatius a nivell de Claustre de la ZER per corregir o millorar aquells aspectes que es creguin pertinents.

5.2 Indicadors de progrés

INDICADORS DE CONTEXT		
Indicador	Actuacions (actuals o previstes)	Avaluació (quan i com)
Quantitat d'alumnes amb NEE	<ul style="list-style-type: none"> • Demanda del perfil de mestre d'educació especial de la dotació de plantilla de ZER. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de les reunions de la CAD es fa el seguiment i es preveuen els recursos pel proper curs. • Acta corresponent.
Alumnes que requereixen un suport específic	<ul style="list-style-type: none"> • Desdoblament i SEP's per atendre aquest alumnat (per part del tutor si és possible). • Es preveu que en alguns continguts concrets de les àrees instrumentals se'n facin adaptacions durant tot el curs o bé temporals. 	<ul style="list-style-type: none"> • A les sessions d'avaluació. • Ús de la graella de recull de les actuacions del SEP.
Alumnes de nova incorporació al sistema educatiu	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicació del Pla d'Acollida per part del tutor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des de la incorporació del nou alumnat. • A través del manual d'acollida de la ZER.
Mobilitat del professorat	<ul style="list-style-type: none"> • Actualment hi ha un 30% de mobilitat del professorat. • Rebuda per part del Cap d'estudis de ZER i el director/a del centre corresponent i entrega del "Manual de supervivència". 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista durant les primeres setmanes amb el professorat nouvingut per detectar necessitats i valorar la seva adaptació.

Absències de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> • Cada director/a de les diferents escoles és el responsable d'aplicar el protocol d'actuació en aquests casos (recollit a les NOFZ). • Passar aquestes dades trimestralment al Departament a través de l'aplicació. 	
Absències del professorat que no generen substitució	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip directiu vetllarà per donar els permisos estrictament necessaris. 	

INDICADORS DE PROCESSOS I RESULTATS		
Indicador	Actuacions (actuals o previstes)	Avaluació (quan i com)
Llengua catalana i literatura 1. Expressió escrita 2. Expressió oral 3. Pla Lector	<ul style="list-style-type: none"> • Treball d'una tipologia textual àmpliament i producció d'una obra per a la presentació del concurs literari de Sant Jordi de la ZER. • Treball de diferents tipologies orals lligades al pas del temps i les tradicions. • Diferents activitats realitzades en 30 minuts diaris de lectura a l'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaluació trimestral de l'expressió escrita amb la graella de recull de resultats que passa de tutor a tutor (lectura vertical i horitzontal). • Recull dels resultats individuals en una graella amb diferents ítems. • Aplicació inicial i trimestral del Pla Lector de ZER, que consta de proves individuals que avaluen la competència lectora, a més a més de la comprensió escrita.
Llengua castellana i literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació de l'àrea de llengua castellana al darrer curs d'Educació Infantil per treballar aspectes de comprensió i expressió oral a través de cançons, dites, poemes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaluació en grups de treball del material utilitzat i la metodologia emprada en funció dels resultats obtinguts.
Llengües estrangeres	<ul style="list-style-type: none"> • Garantir una coordinació setmanal entre els mestres especialistes en llengües estrangeres. • Vetllar pel material comú de l'àrea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi dels resultats de les proves de diagnòstic i les Competències Bàsiques de 6è.
Matemàtiques	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir 1 hora setmanal de resolució de diferent tipologia de problemes i de càlcul mental i analític (sèries de problemes per nivells, des de 1r de Primària) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recull de les dades en graelles per fer-ne lectures horitzontals i verticals i extreure'n resultats per fer les actuacions pertinents.

Coneixement del medi natural, social i cultural	Les actuacions referents a aquesta àrea les recollim a l'annex VI	
Projecte interdisciplinari de ZER	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de projecte comú a inici de curs. Aquest forma part de les activitats planificades en la Trobada de ZER, i treballades anteriorment per cada escola. • Els mestres itinerants preparen i coordinen la majoria d'aquestes activitats. 	<ul style="list-style-type: none"> • En diferents claustres del segon trimestre s'avaluen les diferents actuacions i activitats dutes a terme. • En l'acta de claustre es recullen els acords a què s'arriba.
TAC	<ul style="list-style-type: none"> • Pla TAC: revisió i actualització anual. • Proposta d'activitats conjuntes de ZER al bloc, lligades al projecte interdisciplinari de ZER. • Dedicació d'una hora setmanal de la coordinadora TAC a tasques de manteniment i assessorament a tutors. 	<ul style="list-style-type: none"> • En les sessions de treball del grup/comissió mixta s'avalua a final de curs les activitats dutes a terme en el bloc i el pla TAC. • A la memòria de final de curs es recullen i s'avaluen les actuacions fetes.
Avaluació diagnòstica	<ul style="list-style-type: none"> • Passar les proves als alumnes de 5è dins del període de temps que marca el Departament. • La correcció i valoració de les proves la fa el tutor de l'alumne. • Aquesta informació ha de quedar recollida a l'expedient de cada alumne. • Valoració global del grup a claustre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primer trimestre. • Graella de recull de resultats del Departament. • Valoració individual de cada alumne que queda recollida al seu expedient. • Valoració dels resultats de grup recollits en una acta de claustre d'escola.
Proves de 6è	<ul style="list-style-type: none"> • Passar les proves als alumnes de 6è dins del període de temps que marca el Departament.. • Els resultats de l'avaluació han d'estar recollits a l'expedient de cada alumne. • Valoració global del grup a claustre. • Aquesta informació serveix per fer el traspàs d'informació a la ESO. • De la detecció de necessitats concretes a nivell de ZER el claustre decideix mecanismes de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tercer trimestre. • Graella de recull de resultats del Departament. • Valoració dels resultats de grup recollits en una acta de claustre d'escola. • Valoració individual de cada alumne que queda recollida al seu expedient. • En claustre, en funció dels resultats globals, es decideix si cal fer actuacions concretes i es proposen activitats i es destinen els recursos humans possibles.

INDICADORS DE RECURSOS		
Indicador	Actuacions (actuals o previstes)	Avaluació (quan i com)
Recursos humans (professorat)	<ul style="list-style-type: none"> • Cada curs, depenent del número global d'alumnes, la ZER té una dotació total de mestres. Aquests es reparteixen per escoles segons les necessitats de cadascuna, segons els següents criteris: <ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnes amb NEE. 2. Nombre de grups. • Un cop detectades les necessitats es demana el perfil concret dels mestres. 	<ul style="list-style-type: none"> • A final de curs, en reunió de directores, s'avaluen els recursos destinats, i amb els resultats de la darrera reunió de la CAD, es decideix la demanda per al proper curs.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEZ

Aquest PEZ ha estat elaborat durant els cursos 2012-2013 i 2013-2014 per part del claustre de la ZER Riu Corb i ha quedat aprovat en la sessió del claustre del dia 4 de març de 2015.

El dia 23 de març de 2015 se n'ha fet difusió al Consell Escolar de ZER per a la seva revisió.

6.1 Actualització

Amb la Programació Anual de ZER i la Memòria es farà l'actualització dels continguts del PEZ.

6.2 Revisió

Partint sempre de la idea que el PEZ és un document obert, flexible i continu, aquest serà sempre modificable, ampliable i avaluable segons el context, circumstàncies i necessitats.

Ens proposem, com a mínim cada quatre anys, fer una revisió del PEZ i altres documents de la ZER.