



PROJECTE DE BIBLIOTECA

ZER RIBERA D'EBRE NORD



***Llegir ens fa més grans,
i ens descobreix tot un món de possibilitats!***



ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ.....	3
1.1 ZER Ribera d'Ebre Nord.....	3
1.2 Escola "El Verger" de Garcia.....	5
1.3 Escola "Les Eres" de Vinebre.....	5
1.4 Escola "El Tormo" de la Torre de l'Espanyol.....	6
1.5 La biblioteca.....	7
2. MISSIÓ I FUNCIONS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR.....	9
2.1 Missió i funcions.....	9
2.2 Projecte de Biblioteca Escolar.....	9
3. GESTIÓ I ORGANITZACIÓ.....	11
3.1 Espai físic i virtual de l'escola "El Verger".....	11
3.2 Espai físic i virtual de l'escola "Les Eres"	12
3.3 Espai físic i virtual de l'escola "El Tormo".....	13
3.4 Espai físic de ZER.....	14
3.5 Espai virtual de ZER.....	16
3.6 La col·lecció.....	17
3.6.1. Fons documental i catalogació.....	17
3.6.2. Esporga i noves adquisicions.....	19
3.7. Personal de la biblioteca.....	20
3.7.1. Persona responsable de la BE.....	20
3.7.2. Comissió de BE.....	20
3.8 Horaris Biblioteca.....	22
3.8.1 En horari lectiu.....	22
3.8.2 En horari no lectiu.....	23
3.9 Usuaris.....	23
3.10 Finançament.....	23



4. SERVEIS DE LA BIBLIOTECA.....	24
4.1. Consulta i informació.....	24
4.2. Préstec.....	25
4.3. Suport al currículum.....	26
4.3.1. Suport als projectes de centre.....	26
4.3.2. Suport al treball d'àrea o d'aula.....	27
4.3.3. Suport al Pla de lectura de centre (PLEC).....	28
4.4. Biblioteca en horari no lectiu.....	30
5. PROMOCIÓ I DIFUSIÓ.....	31
5.1. Difusió de la BE: espais i xarxes socials.....	31
5.1.1 Promoció i difusió de la BE: espais i xarxes socials.....	31
5.1.2 Promoció i difusió de la BE: documents en format paper.....	32
5.1.3 Promoció i difusió de la BE: xarxes socials.....	33
5.2. Interacció amb l'entorn.....	34
6. AVALUACIÓ.....	36
7. ANNEX.....	38



1. PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ

1.1 ZER Ribera d'Ebre Nord

La ZER Ribera d'Ebre Nord som una zona escola rural formada per tres centres d'una sola línia:

- *Escola el Verger de Garcia*
- *Escola Les Eres de Vinebre*
- *Escola El Tormo de la Torre de l'Espanyol*

Actualment, la ZER la formen 119 alumnes i 20 mestres repartits en els diferents centres. 15 dels mestres estan distribuïts en les diferents escoles i 5 mestres són especialistes itinerants. L'equip directiu el formen la directora, la cap d'estudis i la secretària.

Vam iniciar el projecte d'innovació Biblioteca escolar Puntedu l'any 2005 i seguim treballant internament amb la comissió de biblioteca i la coordinació en xarxa amb el CRP i el Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera. Realitzem cursos de formació interns de ZER en matemàtiques i en l'aplicació de les TAC a l'escola per tal d'aplicar-ho en la nostra tasca amb els/les alumnes. Com a ZER fomentem les coordinacions quinzenals de cada cicle per tenir un criteri comú. Cada curs ens centrem en el tema del projecte interdisciplinar comú a tots els cicles. Organitzem la Setmana Cultural (coincidint amb la diada de St Jordi), així com una Trobada de ZER, a partir del curs 2003, on ens visita un autor/a i es converteix en jornada de convivència per tot l'alumnat de la ZER i es treballen les lectures de les seves obres. Estem introduint el Programa d'Educació Emocional de Manel Segura. Formem part del Pla Català de l'esport formant una associació esportiva escolar entre els tres centres.





La ZER treballa per fomentar els següents aspectes que es descriuen al Projecte Educatiu de Centre:

- Establir una bona coordinació entre els pobles i mestres que componen la ZER i el treball en equip de tot el professorat per a dur una línia metodològica comuna, a fi de no crear contradiccions en l'alumnat i millorar d'aquesta forma la qualitat de l'educació. Així doncs, les programacions i els llibres de text són comuns als tres centres.
- Desenvolupar en els/les alumnes el sentit de responsabilitat a l'hora de treballar i fer ús del material comú de ZER, destacant la necessitat d'establir un clima de cooperació mútua.
- Atendre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals dels alumnes.
- En l'aspecte instructiu perseguirem l'adopció de sistemes actius, que impliquin la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge.
- S'han d'utilitzar pràctica i raonadament tots els mètodes adequats a cadascuna de les àrees amb la finalitat que l'alumne assoleixi els màxims nivells formatius i instructius, així com l'accés al saber al llarg de la seva vida.
- Donar a conèixer la biblioteca escolar com un recurs per treballar les competències bàsiques, sobretot la competència lectora, la competència informacional, el gust per llegir i l'hàbit lector, a més d'aprendre a aprendre i competència social.





1.2 Escola “El Verger” de Garcia

L'escola “El Verger” de Garcia, és la seu de les tres escoles que formen la ZER, ja que, hi trobem la directora de l'escola de Garcia, però a l'hora de la ZER.

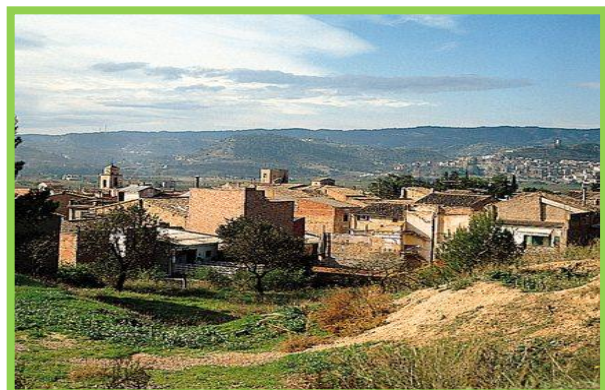
Actualment, hi ha 23 alumnes de Primària i 12 d'Educació Infantil.



La població de Garcia, té actualment, 600 habitants, actualment, no hi ha cap Biblioteca Municipal, tot i que, hi ha possibilitats futures de reobrir un espai de Biblioteca Pública gestionada per l'Ajuntament. Garcia, publica trimestralment, una revista local, “la Foig”, on col·labora l'escola i es difonen diversitat d'activitats de diferents entitats culturals. El poble es troba a pocs quilòmetres de la capital de comarca, (a 7 Km de Móra d'Ebre), on hi ha la Biblioteca Comarcal de la qual es rep i es fa difusió. L'escola té al costat la Llar d'Infants i la pista d'esports municipal amb zona d'esbarjo infantil. D'interès històric, destaca el poble antic amb l'església, destruït durant la guerra civil. Prop de l'escola es troba la zona esportiva de les piscines, vora el riu Ebre, junt a un embarcador nàutic. L'alumnat està adscrit a l'Institut d'Ensenyament Secundari Julio Antonio de Móra d'Ebre.

1.3 Escola “Les Eres” de Vinebre

Escola territorialment al centre de la ZER, amb 22 alumnes de Primària i 14 d'Educació Infantil, disposa de servei de menjador, en una població d'uns 500 habitants, sense Biblioteca Municipal. Amb una revista local on col·labora l'escola i diversitat d'activitats i entitats





culturals. El poble es troba molt pròxim a la localitat d'Ascó (a uns 2 Km) i al mig entre Móra d'Ebre (a 15 Km) i Flix (a 15 Km) on també hi ha una Biblioteca Pública. L'escola gaudeix d'un gran pati amb una miranda sobre l'Ebre i té al costat la Llar d'Infants, junt a la zona esportiva de les piscines municipals. La localitat té un edifici històric, l'antic col·legi de les Teresianes (Obra de l'arquitecte modernista Bernardí Martorell, deixeble de Gaudí, que es va acabar de construir l'any 1904, prop de la casa-museu Casa Natal de St. Enric d'Ossó). Prop del poble es troba el jaciment arqueològic de l'Establiment Ibèric de St. Miquel, a la riba del riu Ebre. Cada any s'organitza el Premi de Narrativa Ribera d'Ebre per a tota la comarca. L'alumnat està adscrit a l'Institut d'Ensenyament Secundari de Flix.

1.4 Escola “El Tormo” de la Torre de l'Espanyol

Escola més a l'extrem nord de la ZER, amb 29 alumnes de Primària i 6 d'Educació Infantil, en una població d'uns 700 habitants. La població de la Torre de l'Espanyol, té una petita Biblioteca Municipal. El Poble



està situat molt pròxim a Vinebre (a 3 Km). L'escola té al costat la Llar d'Infants, un gran pati i un jardí amb hortet. La localitat té una miranda sobre l'Ebre, envoltada de la Serra del Tormo amb rutes de muntanya. Hi ha diferents entitats culturals, entre elles, els gegants de la Torre i l'Aula de Música. L'alumnat està adscrit a l'Institut d'Ensenyament Secundari de Flix.



1.5 La Biblioteca

La ZER Ribera d'Ebre Nord va iniciar el projecte de Biblioteca Puntedu l'any 2005 quan un grup de mestres van decidir formar-se per actualitzar la Biblioteca Escolar mitjançant la formació del Departament d'Ensenyament com a zona educativa preferent en engegar el projecte d'innovació.

Abans del plantejament del canvi els espais tenien una manca d'organització i catalogació. Els llibres es desaven en prestatgeries i aquests en la majoria dels casos no tenien cap ordre estipulat, a més, no estaven catalogats ni distribuïts per matèries.

Alguns dels materials dels que es disposaven no eren adients per a l'edat dels alumnes, degut al canvi que s'havia fet de la EGB a l'ESO, per tant, hi havia llibres que no corresponien amb les franges d'edat de l'alumnat.

Malgrat tot s'anaven fent activitats per fomentar i promoure l'hàbit i el gust per la lectura, la qual cosa va ser un dels punts importants per justificar la petició del Projecte d'Innovació.

A partir de la formació Puntedu es va disposar d'un equipament informàtic, el catàleg Epergam i una dotació de recursos per actualitzar la biblioteca de la ZER. La mestra coordinadora de la biblioteca de ZER coordina la Comissió de Biblioteca amb el suport de l'assessora del CRP des de fa anys. A partir de l'any 2011 es va iniciar el Seminari de Biblioteques Escolars de la comarca de la Ribera d'Ebre assessorat per Joana Vernet del CRP amb la nostra participació.

Els punts que es van posar en marxa arran de la formació van ser les següents:

- Iniciació a la catalogació amb el programa Epergam l'any 2005 i classificació del fons documental de cada biblioteca escolar segons les orientacions de la formadora del Programa Puntedu: Begoña Ferré.
- Continuació de la dinàmica iniciada, on cada centre proposa una responsable de biblioteca escolar tot i la finalització de la formació Puntedu l'any 2008.
- Assessorament directe a centre de l'assessora del CRP Joana Vernet.
- Iniciació de les comissions de biblioteca escolar de ZER.
- Creixement de la Biblioteques i adaptació a les necessitats de la ZER.
- Promoció de propostes i activitats que tenen per objectiu fomentar la lectura i la competència informacional, emmarcades dins el Pla de Lectura de ZER (PLEC)
- Actualització anual segons prioritats del projecte anual de la ZER, donant suport al currículum i a les activitats lectores.



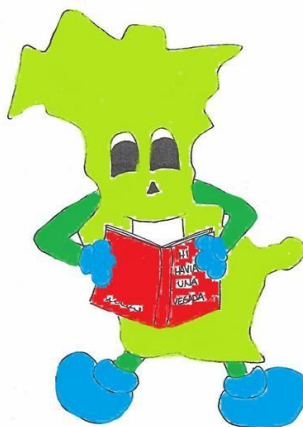
- Creació de l'espai virtual mitjançant el bloc de biblioteca a l'escola de Vinebre o la categoria biblioteca a cada bloc de centre. I aquest curs amb l'espai de biblioteca a la nova web Nodes de ZER.

Actualment, es disposa d'una Biblioteca actualitzada i organitzada seguint el model de BE puntedu, els llibres estan catalogats i aquests estan entrats en el programa E-pergam. A més, es realitzen moltes activitats per tal de fomentar els tres vessants de la BE: saber llegir, gust per la lectura i llegir per aprendre, sempre en relació a la comunitat a la que pertany.

Cal esmentar, que cada escola té una biblioteca física i un catàleg independent, tot i que, les col·leccions són molt semblants, ja que, es coordinen, com hem esmentat per seguir una mateixa línia de centre.

Per acabar, podem esmentar algunes de les activitats més representatives de les Biblioteques de la ZER

- Trobada de ZER, amb visita d'autor i lectura de les seves obres
- Certamen de lectura en veu alta de ZER al segon trimestre.
- Teatre escolar i les dramatitzacions compartides.
- Ambients lectors i propostes lectores de la ZER i de l'entorn.
- Activitats lectores i de projecte temàtic de cada aula-cicle o centre.
- Hàbit lector dels alumnes i activitats d'animació lectora: bibliocabàs del seminari de biblioteques escolars de la Ribera, exposicions literàries, maletes viatgeres, ...



Mascota de la Biblioteca de la ZER



2. MISSIÓ I FUNCIONS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

2.1 Missió i funcions

La **missió** de la biblioteca escolar és facilitar l'accés i difondre els recursos d'informació tot afavorint els processos d'aprenentatge autònom i la creació del coneixement.

Les seves **funcions** són:

- Organitzar i gestionar la informació i el fons documental.
- Impulsar la lectura.
- Facilitar l'adquisició de les competències en l'ús de la informació.
- Proveir de serveis i recursos per a l'aprenentatge.
- Col·laborar i fer xarxa amb l'entorn.

2.2 Projecte de la Biblioteca Escolar

El Projecte de Biblioteca Escolar és un document de ZER que, a partir del que estableix el PEC, exposa el model i el funcionament de la biblioteca que el centre necessita segons espais i disponibilitat de cada centre, i els recursos que s'hi aplicaran per fer-ho possible.

Inclou:

- El concepte de BE com a centre de recursos.
- L'organització i la gestió de la biblioteca.
- La selecció i la gestió del fons.
- Els serveis que s'ofereixen.
- La planificació d'actuacions de suport al currículum i al Pla de lectura de centre
- La implicació de les famílies i de l'alumnat en el funcionament de la biblioteca.
- La difusió i la comunicació amb els usuaris. L'ús de les xarxes socials.



Objectius:

- *Potenciar la biblioteca escolar com un espai de recursos on poder trobar informació en diferents tipus de suports, organitzats en diferents espais a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa.*
- *Potenciar l'ús de la biblioteca com a espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars.*
- *Promoure activitats que potenciïn en els nens i nenes l'hàbit lector.*
- *Potenciar projectes de BE i consolidar els que s'estan portant a terme.*
- *Millorar les competències de lectura, escriptura, cerca, tractament i ús de la informació.*
- *Adquirir habilitats que facilitin als alumnes l'accés a la informació i la millora de la comprensió lectora.*

Actuacions bàsiques:

- *Dotació de material i equipament per a les biblioteques, junt amb la catalogació dins l'aplicatiu Epergam que ha permès la renovació de l'espai i del fons documental amb noves adquisicions de les tres biblioteques de la ZER.*
- *Dedicació de la responsable de biblioteca amb la col·laboració d'altres mestres per catalogar el fons documental i dinamitzar les activitats a l'entorn de la lectura i de la biblioteca.*
- *Formació i coordinació de la comissió de biblioteca de la ZER.*



3. GESTIÓ I ORGANITZACIÓ

3.1. Espai físic i virtual de l'escola "El Verger"

Descripció general de l'espai de la Biblioteca:

- La Biblioteca és un espai multidisciplinar com a aula i com a horari de biblioteca, té un emplaçament central, ja que, està al centre en un accés fàcil i proper en planta baixa.
- Es disposa d'un espai amb força ordinadors per poder fer-hi consulta fàcilment.
- Té capacitat per acollir els diferents grups de l'escola, però no és possible que acollir tota l'escola perquè no és prou gran.
- Té una instal·lació de connexions elèctriques i de xarxa telemàtica suficient.
- Pel que fa a l'equipament informàtic, trobem ordinadors de taula, xarxa wifi i lector òptic, no es disposa de PDI, ni impressora a l'aula, però si trobem un projector i els ordinadors estan connectats a les impressores del de la sala de mestres.
- No hi ha un accés independent des de l'exterior. Però l'Ajuntament, a l'edifici del costat, cedeix un espai per poder impulsar la BE i es fan esporàdicament diferents activitats i exposicions obertes a les famílies.

Distribució dels espais la Biblioteca:

- Àrea d'atenció a l'usuari i gestió: petit espai amb taula individual i ordinador per consultar informació amb el personal de la Biblioteca. Per a emmagatzemar trobem un armari.
- Àrea de treball, recerca i aprenentatge: trobem un grup de taules i cadires que es poden transformar segons si es fa un treball individual o grupal. També trobem a les parets les prestatgeries
- Àrea de lectura informal: no hi ha un racó de lectura informal.
- Cal esmentar que a totes les aules es disposa d'una petita biblioteca d'aula amb diferents materials relacionats amb el treball d'aula o el gust per llegir.

Magatzem	✓	Racó formal d'estudi	✓
Ordinadors	✓	Racó informal	✗
Connexions	✓	Prestatgeries (consulta)	✓
PDI	✗	Prestatgeries (ficció i publicacions)	✓
Impressora	✗	Contenidors específics	✗
Punt d'informació	✓	Emplaçament central a l'escola	✓



3.2. Espai físic i virtual de l'escola "Les Eres"

Descripció general de l'espai de la Biblioteca:

- La Biblioteca de l'escola es troba al vestíbul, té un emplaçament central separat per plafons, ja que, està al centre de l'edifici i com que el centre està distribuït en només una planta baixa, tots els alumnes tenen un accés fàcil i proper.
- Es disposa d'un espai amb força ordinadors per poder fer-hi consulta fàcilment.
- Té capacitat per acollir un grup reduït d'alumnes de l'escola, però no és possible que acollir tota l'escola perquè no és prou gran.
- Té una instal·lació de connexions elèctriques i de xarxa telemàtica suficient.
- Pel que fa a l'equipament informàtic, trobem ordinadors de taula i xarxa wifi, però no es disposa de PDI, amb impressora i lector òptic.
- No hi ha un accés independent des de l'exterior.

Distribució dels espais la Biblioteca:

- Àrea d'atenció a l'usuari i gestió: petit espai amb taula individual i ordinador per consultar informació amb el personal de la Biblioteca. Per a emmagatzemar trobem un armari.
- Àrea de treball, recerca i aprenentatge: trobem dos taules i cadires que es poden transformar segons si es fa un treball individual o grupal. També trobem a les parets les prestatgeries
- Àrea de lectura informal: no hi ha un racó de lectura informal dins la biblioteca però s'utilitza el vestíbul annex per a fer-ho.
- Cal esmentar que a totes les aules es disposa d'una petita biblioteca d'aula amb diferents materials relacionats amb el treball d'aula o el gust per llegir.

Magatzem	✓	Racó formal d'estudi	✓
Ordinadors	✓	Racó informal	✗
Connexions	✓	Prestatgeries (consulta)	✓
PDI	✗	Prestatgeries (ficció i publicacions)	✓
Impressora	✓	Contenidors específics	✗
Punt d'informació	✓	Emplaçament central a l'escola	✓



3.3. Espai físic i virtual de l'escola "El Tormo"

Descripció general de l'espai de la Biblioteca:

- La Biblioteca de l'escola és molt petita, té un emplaçament central, ja que, està al centre de l'edifici i com que el centre està distribuït en només una planta baixa, tots els alumnes tenen un accés fàcil i proper.
- Es disposa d'un espai amb un ordinador per poder fer-hi consulta fàcilment i la gestió de biblioteca.
- Té capacitat reduïda, només per acollir un grup de l'escola.
- Té una instal·lació de connexions elèctriques i de xarxa telemàtica suficient.
- Pel que fa a l'equipament informàtic, un ordinador de taula en xarxa, xarxa wifi i lector òptic, però no es disposa de PDI, ni impressora en aquesta sala.
- No hi ha un accés independent des de l'exterior, ja que l'escola està en un edifici una mica antic.

Distribució dels espais la Biblioteca:

- Àrea d'atenció a l'usuari i gestió: petit espai amb taula individual i ordinador per consultar informació amb el personal de la Biblioteca. Per a emmagatzemar trobem un armari.
- Àrea de treball, recerca i aprenentatge: trobem una taula i cadires que es poden transformar segons si es fa un treball individual o grupal. També trobem a les parets les prestatgeries
- Àrea de lectura informal: no hi ha un racó de lectura informal.
- Cal esmentar que a totes les aules es disposa d'una petita biblioteca d'aula amb diferents materials relacionats amb el treball d'aula o el gust per llegir.

Magatzem	✓	Racó formal d'estudi	✓
Ordinadors	✓	Racó informal	✗
Connexions	✓	Prestatgeries (consulta)	✓
PDI	✗	Prestatgeries (ficció i publicacions)	✓
Impressora	✗	Contenidors específics	✗
Punt d'informació	✓	Emplaçament central a l'escola	✓



Espai físic de ZER



Zona de ficció-imaginació:

-Prestatges amb contes, obres de ficció, novel·la juvenil, obres de teatre i de poesia,...

Font imatge, Recurs Il·lustració: <http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001/Image/2009/cuentos%20infantiles%20dibujo.jpg>



Zona de llibres de coneixements:

-Prestatges de llibres i documents temàtics segons CDU.

Font imatge, Recurs Il·lustració: <https://userscontent2.emaze.com/images/c010cb56-c459-450d-92f0-8476104d990f/f7b1246b-9e9e-406c-bbb1-7260e45fe252>



Zona d' audiovisuals, multimèdia i internet

Font imatge, Recurs Il·lustració: <https://karenluna199913.files.wordpress.com/2016/02/medios-audiovisuales.png>



Revistes infantils, juvenils i culturals

Font imatge, Recurs Il·lustració: <http://colorearimagenes.net/wp-content/uploads/2015/10/canillitacolo1.jpg>



Racó Ebrenc

- Documents relacionats amb la població o la comarca
- Documents d'autors ebrenca

Font imatge,: logo riberet lector de la ZER.



Racó de poesia

- Documents de poesia el mes de març que arranquen el dia mundial de la Poesia (21 de març)

Font imatge, Recurs Il·lustració: <http://crecimiento-personal.innatia.com/imagenes/poesias-dia-del-padre.jpg>



3.4 Espai físic de ZER



Racó de l'autor

- Exposició d'obres de l'autor que es treballa en els itineraris de lectura.



Racó del projecte

- Documents per a la cerca d'informació relacionat amb el projecte que es fa a tota la ZER
- Recurs Il·lustració: <https://previews.123rf.com/images/denispc/denispc1505/denispc150500072/40324143-grupo-de-ni-os-exploradores-de-dibujos-animados-vistiendo-trajes-diferentes-Foto-de-archivo.jpg>



Racó de les tradicions i les estacions

- Exposició temàtica que canvia segons les estacions i/o tradicions que esdevenen durant el curs
- Recurs Il·lustració: <https://escolajudith.files.wordpress.com/2011/11/estacions-de-lany2.jpg>



Zona d'estudi i treball en grup

http://3.bp.blogspot.com/_971Zt_1Wyqg/TOG91626NLI/AAAAAAAAACA/NOwg_S4L57g/s1600/nino_estudiando.png



Cartellera d'anuncis i propostes d'activitats a l'entrada.

Recurs Il·lustració: <https://thumbs.dreamstime.com/z/madeira-da-placa-do-sinal-25245456.jpg>



3.5 Espai virtual de ZER



Epèrgam

Zona de consulta i préstec amb catàleg informatitzat on line a cada escola, enllaçat al bloc i web del centre.



Web-Portal Nodes de la ZER, amb espai de biblioteca

<http://agora.xtec.cat/zerren/biblioteques/biblioteca-de-cada-escola/>



Bloc escola Garcia, apartat de biblioteca

<http://blocs.xtec.cat/ceipelverger/category/biblioteca-2/>



Bloc de la biblioteca de l'escola "Les Eres" de Vinebre

<http://blocs.xtec.cat/bibliotecaescolarvinebre/>

que forma part del directori de Blocs Puntedu.



Bloc escola "El Tormo" La Torre de l'Espanyol, apartat de biblioteca

<http://blocs.xtec.cat/ceipeltormo/category/biblioteca/>

Butlletí de la Biblioteca

Publicació en paper i virtual del Butlletí Biblioteca Escolar

<http://blocs.xtec.cat/ceipelverger/category/butlleti-de-biblioteca-escolar/>



Bloc del Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera d'Ebre:

<http://blocs.xtec.cat/bibliotequesescolarsriberadebre/>



3.2. La col·lecció





3.2.1. Fons documental i catalogació

Fons Documental:

- Arxiu amb llibres catalogats:
 - Escola Garcia: 2430 llibres catalogats
 - Escola Vinebre: 1960 llibres catalogats
 - Escola La Torre de l'Espanyol: 2541 llibres catalogats
- Obres de referència: Enciclopèdies, Diccionaris, Atlas,...
- Llibres de Coneixements (CDU)
- Llibres d'Imaginació.
- Revistes i còmics.
- Material multimèdia: DVDs, CDs, vídeos,...
- Ordinadors connectats en xarxa.

Catalogació

Secció de llibres d'Imaginació: Contes i Obres literàries estan ordenats per cicles i gomet de colors segons nivells lectors i llengües, i alfabèticament per autor dins les seccions:

	I	Gomet blau:	Educació Infantil
	I 1	Gomet blau:	Cicle Inicial
	I 2	Gomet roig:	Cicle Mitjà
	I 3	Gomet verd:	Cicle Superior

		JN	Novel·la Juvenil
		P	Poesia
		C	Còmic



Secció llibres de Coneixements: ordenats segons la Classificació Decimal Universal (CDU) que està estructurat en 9 blocs temàtics i les tres primeres lletres del cognom de l'autor. Seguint els criteris de les biblioteques públiques properes:

- 0) Obres Generals-Diccionaris
- 1) Filosofia-Psicologia-Ètica
- 2) Religions-Mitologia
- 3) Ciències Socials-Educació-Tradicions
- 5) Ciències Pures-Matemàtiques i Naturals
- 6) Ciències Aplicades: Medicina,Tecnologia
- 7) Belles arts, Música, Esports
- 8) Llengua i Literatura
- 9) Història, Geografia, Biografies

Altres seccions:

- Llibres dels mestres
- Revistes de les poblacions de les escoles
- DVD i audiovisual
- CD
- Projectes
- Ebrenc-Literatura infantil d'autors ebrencs
- Poesia
- Autor que ens visita
- Estacional i Tradicions
- Novetats i suggerències



3.6.2. Esporga i noves adquisicions

A l'inici del projecte, una de les primeres tasques que es van realitzar van ser l'esporga. Aquesta esporga es va veure recolzada amb la lectura del següent document:

Esporgar la biblioteca a l'escola i a l'institut: triar i destriar, processos per a una gestió eficient del fons

Mercè Abeyà Lafontana Montserrat Gabarró Parera Àngels Rius Bou Aurora Vall Casas

Així, doncs es va procedir a revisar tots els llibres, ordenant-los seguint la catalogació esmentada en el punt anterior. Després, tots aquells llibres que estaven fets malbé es van reciclar i els que estaven en bon estat però no eren adients per l'alumnat per edat o per antiguitat es van aportar a l'Ajuntament. On els van desar en un fons documental per si mai s'obre una Biblioteca Municipal, ja que, actualment no se'n disposa de cap. Després de tot aquest treball es va catalogar els llibres etiquetant-los i introduint-los en el programa e-pergam. I finalment, es van distribuir en diferents espais dins la creació de la nova Biblioteca escolar.

Actualment, es va revisant el fons de Biblioteca, per tal que, no sigui inadequat, s'hagi queda obsolet o estigui fet malbé per l'ús.

Les noves adquisicions sorgeixen a partir de:

- Les demandes dels mestre
- Els interessos dels alumnes
- Les recomanacions del Seminari de Biblioteques
- Les necessitats per a portar a terme els projectes
- Les visites dels autors

Cal esmentar que les noves adquisicions tenen un espai físic especial al centre per anunciar-los i també es promocionen en els Butlletins i els webs de l'escola.





3.7. Personal de la biblioteca

3.7.1. Persona responsable de la BE

Hi ha un responsable general de la Biblioteca de l'escola, el qual, forma part de la comissió de Biblioteca. El curs 2016/2017 la responsable és Manuela Vila Diloli, amb una experiència, portant aquest càrrec de 10 anys.

Tot i haver, una mestra responsable tot l'equip educatiu fa torns per tal de que sempre hi hagi un mestre responsable que faciliti la cerca, consulta i el préstec en l'horari establert.

Quan un grup-classe fa ús de la Biblioteca el responsable d'aquesta, és el mestre que està amb els alumnes en aquell moment.

3.7.2. Comissió de BE

La comissió de Biblioteca es planifica a inici de curs segons PEC. Està formada per un mínim d'un membre de cada escola que forma la ZER i realitza reunions periòdiques establertes, generalment un cop al mes.

El curs 2016/2017 està format pels següents membres:

Escola "El Verger" de Garcia:

- Manuela Vila Diloli
 - Responsable i coordinadora de la BE des dels inicis de la biblioteca de ZER.
 - Formació puntedu inicial entre el curs 2005/2008 (epergam i organització de biblioteca, pla de lectura i competència informacional)
 - Participació Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera (2011-2017)
- Noemi Cano Verge
 - "Biblioteca Escolar 1: Concepte, dinamització i aplicació de gestió (Epergam)"
 - Participació Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera el curs 2016-2017
- Maribel García Prades
 - Didactica de la Lectura (Sindicat FUSOC)
 - Participació Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera (2016-2017)
- Elisabet Reverter Antolí
 - El gust per llegir des de la Biblioteca escolar
 - Participació Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera (2016-2017)



Escola "Les Eres" de Vinebre

- Laura Sanclemente
 - Participació Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera (2016-2017)
- Rosana Mateu Cubedo
 - Participació Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera (2013-2017)

Escola "El Tormo" de la Torre de l'Espanyol

- Rosa M^a Arnáiz Arnedo
 - Participació Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera (2016-2017)

Itinerants:

- Gemma Miró Solé
 - Participació seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera (2016-2017)

Amb l'assessorament del CRP.

Tots els membres de la Comissió de Biblioteca participen en Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera d'Ebre dins el PFZ. Aquest seminari està assessorat per Joana Vernet del CRP de la Ribera d'Ebre. El seminari es realitza en cinc sessions anuals, en diferents Biblioteques Escolars i una sessió a la Biblioteca Comarcal, fent xarxa al territori. En aquestes reunions, es fa un treball de compartir experiències i dubtes, a l'hora que s'enceten nous projectes de promoció de la Biblioteca Escolar com el Racó de Literatura infantil ebrenc i el Butlletí de la Biblioteca Escolar.



Seminari de Biblioteques



3.8. Horaris Biblioteca








3.8.1. En horari lectiu

Escola El Verger

Servei de biblioteca per als alumnes obert tots els dies a l'hora de l'esbarjo.

Altre horari flexible amb els tutors de classe.

Servei de Biblioteca pe a les famílies els divendres de 12 a 13 h.








	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 – 10.00					
10.00 – 11.00					
11.00 – 11.30					
11.30 – 12.30					
12.30 – 13.00					
15.00 – 16.00					
16.00 – 17.00					

Escola "Les Eres"

Servei de biblioteca per als alumnes obert els dimecres i els divendres a l'hora del pati.

Altre horari flexible amb els tutors de classe.

Servei de Biblioteca pe a les famílies els dilluns de 11 a 13 h.

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00 – 10.00					
10.00 – 11.00					
11.00 – 11.30					
11.30 – 12.30					
12.30 – 13.00					
15.00 – 16.00					
16.00 – 17.00					




Escola “El Tormo”

Servei de biblioteca per als alumnes obert tots els dimarts a la franja de l'esbarjo.

Altre horari flexible amb els tutors de classe.

Servei de Biblioteca pe a les famílies els divendres de 12 a 13 h.

	<i>Dilluns</i>	<i>Dimarts</i>	<i>Dimecres</i>	<i>Dijous</i>	<i>Divendres</i>
<i>9.00 – 10.00</i>					
<i>10.00 – 11.00</i>					
<i>11.00 – 11.30</i>					
<i>11.30 – 12.30</i>					
<i>12.30 – 13.00</i>					
<i>15.00 – 16.00</i>					
<i>16.00 – 17.00</i>					

3.8.2. En horari no lectiu*

Actualment, no hi ha cap Biblioteca de la ZER que ofereixi servei en horari no lectiu.

Cal destacar, però, que l'escola “El Verger”, puntualment promou activitats en horari no lectiu com les exposicions itinerants.

3.9. Usuaris

Els usuaris de la Biblioteca de centre són:

- Els alumnes, l'equip de mestres i les famílies.

3.10. Finançament

El finançament de la Biblioteca surt de la partida del pressupost general de la pròpia escola, exactament, de l'apartat: inversions en altre immobiliari material.

Cal esmentar que hi ha lots que surten de la partida de la ZER, ja que, aquests es comparteixen o bé, com que es treballen activitats conjuntes, es demana el mateix material per a tots.

Les diferents Associacions de pares i els 'Ajuntaments de les tres escoles de la ZER, actualment no financen de cap recurs relacionat amb la Biblioteca.



4. SERVEIS DE LA BIBLIOTECA

4.1. Consulta i informació

- Servei de consulta:
 - Garcia:
 - Diàriament a l'hora del pati (11 a 11.30)
 - Segons necessitats de l'aula, sempre que el mestre ho cregui oportú.
 - Vinebre:
 - Diàriament a l'hora del pati (11 a 11.30)
 - Segons necessitats de l'aula, sempre que el mestre ho cregui oportú.
 - La Torre de l'Espanyol
 - Els dimarts a l'hora del pati (11 a 11.30)
 - Segons necessitats de l'aula, sempre que el mestre ho cregui oportú
- Possibilitat d'utilitzar els equips informàtics per a la cerca d'informació.
- Cartells de passos per a una cerca segura i eficaç.
- Tríptic de la guia de la Biblioteca.
- Cartells de difusió de Biblioteca.
- Butlletí informació.

<p>Biblioteca escolar PUNTEDU</p> <p>SERVEIS QUE OFEREIX :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Servei de consulta i préstec • Catàleg informatitzat amb Aplicatiu, aplegam, online. • Zona multimèdia, de projeccions i d'ordinadors amb lectors de CDROM i DVD. • Consultes a internet per a treballs de classe de recerca. <p><small>(Basada en la oportunitat per Internet no està exempta de riscos, per això cal seguir les orientacions indicades).</small></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sessions/Guies de formació d'usuaris i cerca d'informació, consells per al lector,... • Informació i selecció de recursos de la Biblioteca del centre per a tots els cicles. • Guies de lectura amb seleccions i recomanacions bibliogràfiques. • Activitats de dinamització del fons de la biblioteca i d'animació lectora, com: <ul style="list-style-type: none"> ○ Contar i escoltar contes ○ Exposicions temàtiques i commemoratives. ○ Xerrades d'escriptors o autors convidats ○ Jocs, presentacions de llibres,... <p>COL-LABORA</p> <p>Col·labora amb l'entorn: Biblioteca Comarcal, Serveis Educatius- CRP, Zona Educativa; Bloc de les Biblioteques Escolars de la Ribera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://blbc.vftec.cat/bibliotequesescolars 	<p>Biblioteca escolar PUNTEDU</p> <p>OBJECTIUS PRIORITARIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Fomentar l'hàbit i el gust per la lectura. > Afavorir l'accés i el tractament de diverses fonts de documentació. > Dinamitzar la utilització de recursos educatius de suport per a la millora de les competències bàsiques de tot l'alumnat, sobretot la competència lectora. > Impulsar el Pla Lector del centre <div style="text-align: center;"> </div> <p>Escola El Verger de Garcia Carrer Afores, s/n Tel-fax: 977402028 e3005406@xtec.cat</p>	<p>Biblioteca escolar PUNTEDU</p> <p>GUIA DE LA BIBLIOTECA</p> <p style="text-align: center;">Escola "El Verger" de Garcia</p> <p style="text-align: center;">ZER Ribera d'Ebre Nord</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><i>Llegir ens fa més grans, i ens descobreix tot un món de possibilitats !</i></p> <p style="text-align: center;">APROFITA-HO I NO T'HO PERDIS</p> <p style="text-align: center;"><i>US HI ESPEREM!!!</i></p> <p style="text-align: center;"><small>"Recorda que la Biblioteca de l'escola es nodreix de les teves aportacions"</small></p>
--	---	---



4.2. Préstec

- Servei de préstec:
 - Garcia:
 - Diàriament a l'hora del pati (11 a 11.30)
 - Segons necessitats de l'aula, sempre que el mestre ho cregui oportú.
 - Vinebre:
 - Diàriament a l'hora del pati (11 a 11.30)
 - Segons necessitats de l'aula, sempre que el mestre ho cregui oportú.
 - La Torre de l'Espanyol
 - Dimarts a l'hora del pati (11 a 11.30)
 - Segons necessitats de l'aula, sempre que el mestre ho cregui oportú

- El préstec de llibres té una durada de 15 dies.
- Dos documents màxim en cada préstec.
- Si no hi ha cap reserva existeix la possibilitat de pròrroga.
- Catàleg informatitzat amb l'aplicatiu epergam, on line a Garcia
- Graella de control per al préstec a Vinebre i la Torre de l'Espanyol
- Cal tenir en compte que hi ha material que està exclòs de préstec com els llibres pop-ups.



4.3. Suport al currículum

4.3.1. Suport als projectes de centre

Projecte Educatiu de ZER

El PEC defineix la biblioteca de la ZER segons les necessitats dels tres centres i especifica els objectius, la missió i les funcions d'acord amb les que es recomanen a les directrius i documents de referència sobre la biblioteca escolar del Departament d'Ensenyament i el Programa Puntedu:

- Directrius de Biblioteques Escolars del Departament d'Ensenyament:
http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0042/38547944-4b4c-4f90-b364-ad81076f48fd/directrius_biblio_centres.pdf

El PEC considera la Biblioteca Escolar com un recurs del centre, una eina per al desenvolupament del seu Projecte Educatiu.

El PEC inclou el Projecte de Biblioteca Escolar iniciat el curs 2005 com a projecte d'innovació educativa de ZER, projecte PUNTEDU.

Es segueixen les funcions de la coordinació de la biblioteca escolar del Puntedu amb una persona responsable de cada escola que es coordina a la Comissió de Biblioteca de ZER periòdicament, rebent el suport de l'assessora del CRP. La persona coordinadora de biblioteca participa al Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera d'Ebre iniciat el curs 2011-12 sota la coordinació del CRP.



4.3.2. Suport al treball d'àrea o d'aula

Algunes de les accions i activitats que es duen a terme per tal de tenir en un accés fàcil als documents de la Biblioteca per al treball d'aula són els següents:

- Biblioteca d'aula relacionada amb el treball de les diferents àrees.
- Possibilitat d'accedir a la Biblioteca per cercar informació per al treball d'aula en horaris flexibles acordats amb el mestre o mestra.
- Biblioteca amb accés lliure diàriament en l'horari de l'esbarjo.
- Biblioteca d'aula per fomentar la lectura dels 30 minuts diaris de lectura.
- Maleta amb el llibre viatger per fomentar la lectura a casa



Maleta llibre viatge



Exposició temàtica de la primavera



4.3.3. Suport al Pla de lectura de ZER (PLEC)

El Projecte de Biblioteca està integrat dins el Pla de Lectura de la ZER i cada curs la Comissió de Biblioteca de ZER, a l'inici, aprova el Pla Anual de Biblioteca amb les activitats a dinamitzar i al final de curs la Memòria amb les valoracions i les propostes de millora.

Tenim el document marc de referència del Departament d'Ensenyament “ **La lectura en el centre educatiu. PLEC**”:

http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0015/4fcb7f08-acc8-43ad-b1bf-5f303ec82902/lectura_centre_educatiu.pdf

dins l'apartat de la XTEC “Documents de Referència” del Programa Puntedu:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/biblioteca/marcnormatiu/documents/>

Seguint el marc normatiu de la biblioteca escolar:

<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/biblioteca/marcnormatiu/normativa/>

Cada curs es fan noves aportacions al PLEC amb les propostes del Seminari de Biblioteques Escolars, sobretot referents al gust per la lectura i a la competència informacional. Moltes d'aquestes propostes, recollides en fitxes del PLEC s'adapten i es porten a terme al nostre centre.

A continuació, trobem la relació de fitxes PLEC de les activitats realitzades més representatives de la ZER, ja que, impliquen a tots els cicles (La relació de les activitats més representatives s'adjunten a l'annex *):

1. *Visita escriptor/a (autor/a) – Trobada de ZER – Itineraris de lectura ► **(GL)** , **(cL)**, **(Cinf)**
2. *Maleta viatgera- Préstec i Lectura a casa ► **(GL)** , **(cL)**, **(Cinf)**
3. Compartim lectures-Tertúlia literària – Club de lectura ► **(GL)** , **(cL)**, **(Cinf)**
4. *Presentem la biblioteca - Mes de la biblioteca-Lectures sobre la biblioteca ► **(GL)**, **(Cinf)**
5. Contacontes ► **(GL)** , **(cL)**



6. *Parelles lectores - Apadrinament lector ► **(GL)** , **(cL)**
7. * Cerquem informació sobre un tema. Ús de la informació - Pautes de cerca-
Racó del projecte ► **(Cinf)**
8. *Representem una obra de teatre ► **(cL)**
9. *Lectura en veu alta ► **(cL)**
10. Bibliopati ► **(GL)**
11. *Bibliocabàs ► **(GL)**, **(Cinf)**
12. Gaudim d'un àlbum il·lustrat ► **(GL)** , **(cL)**
13. Presentem una exposició de llibres – Exposicions itinerants ► **(GL)**, **(Cinf)**
14. Recomanem llibres ► **(GL)**, **(Cinf)**
15. *Racó ebrenc ► **(GL)**
16. Racó de poesia ► **(GL)** , **(cL)**

Tenim present que es realitzen des de la biblioteca més activitats del GUST PER LLEGIR/Plaer i hàbit lector **(GL)** com a prioritat, donat que la COMPETÈNCIA LECTORA /Saber llegir **(cL)** es tracta més a cada aula. Ens manca encara fomentar i consensuar les activitats referents a l'eix de la COMPETÈNCIA INFORMACIONAL / Llegir per aprendre **(Cinf)** dins el PLEC de la ZER.

Tenim elaborada la graella resum del PLEC realitzada amb l'assessorament del CRP com a Pla de lectura de Zona i presentada a la inspecció educativa l'any 2011.

I la bona pràctica presentada al Departament d'Ensenyament, Programa Puntedu, 2012 sobre "Visita autor-biblioteca-teatre i Trobada de ZER", recollida i publicada pel CRP.

Amb aquests deu anys de Biblioteca, el projecte de la biblioteca ha anat creixent i adaptant-se a les necessitats de la ZER i les directrius del Departament d'Ensenyament.



4.4. Biblioteca en horari no lectiu

Actualment, la Biblioteca de l'escola no té cap horari fora de l'horari escolar. Tot i així, la Biblioteca obre un dia a la setmana en horari lectiu per a que les famílies en puguin fer ús:

- Escola Garcia: els dijous de 12 a 13 h.
- Escola Vinebre: els dilluns de 11 a 13 h
- Escola la Torre de l'Espanyol: no té aquest servei
- Cal esmentar, però, que a Garcia, l'Ajuntament cedeix un espai Municipal en les exposicions itinerants en les que l'escola participa, per tal, que els alumnes i la família puguin gaudir-ne fora de l'horari escolar.



Activitat amb els alumnes a l'espai cedit per l'Ajuntament de l'exposició itinerant de l'ABC a l'SMS.



5. PROMOCIÓ I DIFUSIÓ

5.1. Difusió de la BE: espais i xarxes socials

5.1.1 Promoció i difusió de la BE: espais



*Activitat de lectura itinerant
"Bibliocabàs"*



*Cartellera d'anuncis i novetats
al passadís de l'escola*



*Exposicions itinerants a l'espai cedit
per l'Ajuntament de Garcia*



*Exposicions temàtiques per al foment
de la lectura al passadís de l'escola*



Racó de l'autor



Racó de la poesia



5.1.2 Promoció i difusió de la BE: documents en format paper



Cartellera



Tríptic



Butlletins



Revistes



Lapbook



5.1.3 Promoció i difusió de la BE: xarxes socials

Xarxes socials

- Web de la Biblioteca de la ZER
 - <http://agora.xtec.cat/zerren/biblioteques/biblioteca-de-cada-escola/>
- Bloc escola “El Verger” de Garcia
 - <http://blocs.xtec.cat/ceipelverger/category/biblioteca-2/>
- Bloc Biblioteca escola “Les Eres” de Vinebre
 - <http://blocs.xtec.cat/bibliotecaescolarvinebre/>
- Bloc escola “El Tormo” La Torre de l’Espanyol
 - <http://blocs.xtec.cat/ceipeltormo/category/biblioteca/>
- Butlletí Biblioteca Escolar
 - <http://blocs.xtec.cat/ceipelverger/category/butlleti-de-biblioteca-escolar/>
- Bloc de les Biblioteques Escolars de la Ribera:
 - <http://blocs.xtec.cat/bibliotequesescolarsriberadebre/>



5.2. Interacció amb l'entorn

Biblioteca Comarcal

- La Biblioteca Comarcal de Móra d'Ebre es troba a molts pocs quilòmetres de la població de Garcia, per tant, els alumnes tenen una participació força activa, perquè no hi ha Biblioteca Municipal.
- A les escoles de Vinebre i la Torre de l'Espanyol els alumnes solen fer ús de les Biblioteques públiques properes com la d'Ascó i Flix, ja que, tampoc hi ha Biblioteca Municipal.
- Antigament, el Consell Comarcal, donava un servei gratuït de línia d'autobusos per a les escoles de la Ribera i els centres en feien ús fent sortides a la Biblioteca Comarcal de Móra d'Ebre. Però, aquest servei ja no està disponible actualment i ara no es fan aquestes visites.

Serveis Educatius- CRP

- Una persona del CRP assessora a cada biblioteca escolar segons demanda.
- Per tal de potenciar la col·laboració amb el CRP de la comarca, la comissió de Biblioteca, s'inscriu cada any al Pla de Formació de Zona en un Seminari de Biblioteques. En aquest seminari, coordinat per Joana Vernet, es comparteixen experiències i es milloren i amplien activitats de BE.

Zona Educativa

- A la població de Garcia no hi ha Biblioteca Municipal, per tant, es dona un servei per a les famílies 1 hora setmanal per a convidar les famílies a fer ús de la Biblioteca Escolar. A més, l'Ajuntament, cedeix un espai, quan hi ha exposicions itinerants per tal que alumnes i famílies puguin gaudir-ne al màxim.
- A Vinebre, també s'obre la Biblioteca Escolar a les famílies, 2 hores, tots els dilluns de 11 a 13 h.
- La Torre de l'Espanyol, de moment no ofereix aquest servei, ja que, disposa de Biblioteca Municipal.



Autors convidats

- Un cop a l'any, les tres escoles que formen la ZER fan una trobada per estreir les relacions. En la trobada es té com a eix central la promoció de la Lectura. Cada any es convida un autor que pertany als itineraris de Lectura de l'Institut de les Lletres Catalanes.
- Aquesta activitat es realitza al segon trimestre i es realitzen les següents activitats:
 - Activitats prèvies
 - Treball de l'autor i les seves obres
 - Racó d'exposició de la Biografia i les obres de l'autor
 - Preparació d'una entrevista a l'autor
 - Creació de Lapbooks sobre la biografia i les obres de l'autor
 - Club de lectura sobre una obra de l'autor, una obra adaptada a cada cicle.
 - Guia de lectura de l'autor per promocionar-lo
 - Activitats el dia de la trobada
 - Lectura en veu alta dels alumnes sobre diferents parts de les obres de l'autor
 - Lectura en veu alta de l'autor
 - Entrevista amb l'autor
 - Entrega a l'autor dels treballs realitzats
 - Recollida en el llibre de firmes de la visita de l'autor
 - Activitats posteriors
 - Redactat i recull de fotografies per al bloc de les escoles i les revistes locals





6. AVALUACIÓ

6.1 Avaluació

Per tal de fer el seguiment del funcionament i aprofitament es tenen en compte els següents aspectes:

- Valorar el funcionament de la Biblioteca al llarg de cada curs escolar segons els objectius previstos en el Pla Anual de ZER
- Valorar la coordinació que hi ha hagut amb els diferents coordinadors dels altres centres
- Incloure les valoracions avaluació a la Memòria Anual de ZER, especificant, si cal, les millores a realitzar.
- Presentar la Memòria al Consell Escolar de ZER on es valorarà el funcionament d'aquesta.

A partir de tots aquests processos d'avaluació es contempla un procés de millora, optimització i adequació d'aquest projecte a les necessitats reals dels centres.

Es treballa per tal que es segueixin realitzant diverses activitats relacionades amb el projecte des de cada centre.

Les prioritats a tenir en compte són les següents:

1.- Potenciar la lectura a casa:

- Es farà difusió del bloc a les famílies i bons consells lectors a la reunió de pares o notes a casa.
- Article al bloc de la biblioteca: Recomanacions de lectures des del bloc de l'escola Garcia .
- "Biblioteca oberta a l'entorn" amb enllaç al catàleg Epergam.
- Continuar amb l'activitat de les maletes viatgeres.

2.- Continuar amb la lectura en veu alta.

3.- Continuar demanant la visita d'un escriptor des dels Itineraris de lectura . Es proposa començar l'experiència de fer un recull de signatures d'autors en un àlbum.

4.- Aprofitar els recursos itinerants, plens de llibres recomanats per a totes les edats, planificant estones del gust per llegir: Maletes Acali (de novembre a febrer) , Cabàs viatger (tercer trimestre). Fer xarxa entre biblioteques escolar.



5-. Participació en el Seminari de biblioteques escolars de la Ribera d'Ebre.

6.1 Reflexió

A partir del projecte inicial Puntedu cada curs s'ha anat completant i millorant la biblioteca de ZER.

Aquest curs 2016-17 a partir de la formació Puntedu de Noemí Cano Verge, "Biblioteca Escolar 1: Concepte, dinamització i aplicació de gestió (Epergam)" on ha presentat el projecte de biblioteca segons el nou model i estructura actual, s'ha plantejat una valoració del PROJECTE DE BIBLIOTECA.

S'ha partit de la recollida de documentació de tot el que s'ha realitzat en aquests 10 anys de biblioteca puntedu a la ZER, amb l'assessorament de Joana Vernet del CRP i la coordinadora de biblioteca de la ZER, Manuela Vila.

S'ha redactat de nou el projecte i s'ha consensuat amb l'equip directiu i el claustre per fomentar la participació de tothom i les propostes de millora.

Es proposa una revisió periòdica, bianual, per anar completant i actualitzant aquest projecte. Tenint en compte les propostes que ofereix el Programa Puntedu per a una reflexió-diagnosi de com tenim la biblioteca:

- Qüestionari per fer la diagnosi de la biblioteca escolar. Programa biblioteca escolar "punedu". Departament d'Ensenyament.

A partir de l'avaluació-reflexió conjunta es detecten carències, fortaleces, possibilitats, utilitats,...



7. ANNEX

MODELS -DOCUMENTS ELABORATS SEGONS ÀMBIT:

-Organització de la Biblioteca:

- **Cartell CDU** per a la comunitat educativa.
- Pautes de **cerca al catàleg Epergam per** a la comunitat educativa.
- Pautes de **gestió interna del catàleg Epergam** per a les mestres responsables de la biblioteca escolar de cada centre per iniciar la catalogació dels llibres.

-Consulta i serveis:

- Guia-**tríptic** de la biblioteca escolar per a la comunitat educativa.
- Cartell de difusió del bloc i el catàleg per a la comunitat educativa.
- ...

-Suport al currículum:

- Competència informacional: **Pauta de cerca per l'alumnat**
- **Model fitxa PLEC de ZER** (aportació del Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera) per al professorat.

-Animació lectora:

- **Cartell dels BONS HÀBITS DE LECTURA** per a la comunitat educativa.
- **Butlletí de Recomanacions lectores**, 2 publicacions anuals per a les famílies (desembre i juny), exemple Butlletí Biblioteca Escolar ZER Ribera d'Ebre Nord, desembre 2016, seguint les propostes del Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera.

-Seguiment Projecte de Biblioteca:

- **Model de Pla Anual**



- Model de Memòria anual de la Comissió de Biblioteca Escolar de ZER

7. 1. FITXES PLEC

Model fitxa PLEC

- ITINERARIS DE LECTURA-Visita autor-Trobada ZER
- Cerquem informació sobre “un tema” a internet
- Maletes viatgeres i acompanyament lector
- Racó de LIJ Ebrenc*
- Preparem i representem una obra de teatre a l'escola
- Lectura en veu alta
- Parelles lectores
- Coneixem la nostra biblioteca - Els llibres que ens parlen de la biblioteca*



Annexos: Models, documents o fitxes utilitzades.

Seminari Biblioteques Escolars Ribera d'Ebre



ZER RIBERA D'EBRE NORD



Centre: ZER Ribera d'Ebre Nord

Responsable: Responsable de Biblioteca Escolar: puntedu de cada centre

Comissió de biblioteca i tots els/les mestres encarregats de la lectura dels llibres.

ÀMBIT: PROJECTE DE ZER- PLEZ- TROBADA DE ZER

TÍTOL: ITINERARIS DE LECTURA-Visita autor-Trobada ZER

Activitat adreçada a: Tots els cicles.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Competència comunicativo-lingüística (Competència lectora i Gust per llegir)
- Competència ciutadana-social
- Competència informacional
- Competència d'aprendre a aprendre

OBJECTIUS

- Promoure el gust per la lectura i l'aprenentatge a través de la lectura, és a dir promocionar la lectura tant en la seva funció d'aprenentatge com lúdica.
- Afavorir la motivació i la tertúlia literària: que els nens i les nenes aprenguin a parlar i a opinar sobre els llibres.
- Gaudir de la lectura i crear hàbit lector
- Conèixer diferents autors de llibres i tenir contacte directe amb un d'ells, preparant la VISITA DE L'ESCRIPTOR /A
- Tenir interès per cercar llibres de l'autor treballat (físics a la biblioteca o en catàlegs, llibreries,...
- Fer recerca consultant diferents fonts (bibliogràfiques i d'internet) i fer un recull de la seva obra utilitzant mitjans digitals i en paper
- Analitzar, elaborar, interpretar i memoritzar textos segons temàtica i tipologia textual escollida
- Conviure amb els altres companys de la ZER i compartir l'experiència amb la comunitat educativa

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat es fa cada curs, durant l'últim trimestre del curs es tria un autor i es fa la sol·licitud a l'Institut de Lletres Catalanes.

D'aquest autor s'escullen uns llibres adequats a cada cicle (un per a EI, un per a CI i un per a CM-CS). Aquest llibres es llegeixen i cada cicle decideix quin tipus de treball fa.

Preparem amb els altres centres de la ZER i la Comissió de Biblioteca les activitats d'animació lectora que volem treballar i concretem la TROBADA DE ZER amb la VISITA DE L'AUTOR O AUTORA.

Treball dels llibres i exposicions de l'obra per part dels alumnes.

Durant el segon trimestre ens visita l'autor i fem tres grups de treball, per cicles, per poder intercanviar amb ell comentaris sobre el llibre llegit, fer-li preguntes sobre el seu ofici, signatura de llibres, compartir una bona estona tots plegats,...

Recull de fotos, entrevista i treballs al passadís de cada escola, a la biblioteca i al bloc,...

A la biblioteca de l'escola trobaran també aquests llibres llegits i compartits amb l'autor o autora



per a ser rellegits en propers moments.

AVALUACIÓ

Es valora de cada alumne i grup:

- Presència i contingut dels treballs
- Lectures realitzades
- Interès per l'activitat per part dels nens/es i grau de participació.

Valoració final:

Valoració a nivell de claustre de ZER de tota la Trobada per a millorar la propera.
Valoració elaborada pel programa d'itineraris de Lectura del Departament de Cultura.

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

Durant el segon trimestre.
L'activitat amb l'autor un dia repartit en tres grups.

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

- Tot el claustre està implicat.
- Un autor/a que ens visita
- La família que aporta un o dos llibres de l'autor

RECURSOS MATERIALS

(espais, materials, TIC...)

Espai: Una aula o la Biblioteca

Materials-TIC:

- Col·leccions i llibres de l'autor de la biblioteca del centre, de la Biblioteca Comarcal i del CRP de la Ribera d'Ebre
- Llibre de l'autor comprat per cada alumne
- Webs de l'autor/a i de lectures de la seva obra
- Bloc del centre o de la biblioteca

RECURSOS EXTERNES

(BP, PL municipal, Pla d'entorn, mitjans de comunicació...)

- Institut de Lletres Catalanes del Departament de Cultura
- Consell Comarcal.
- Servei Educatiu-CRP

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)

És una activitat molt motivadora i a la que cal donar continuïtat.
En el cas que no ens concedeixen un autor dels Itineraris, es buscarà un altre autor de la zona o a través d'editorials.

PER CURSOS:

“Visita autor-TROBADA ZER RIBERA D'EBRE NORD”

- Curs 2003-04
Estrella Ramon
- Curs 2004-05
Mercè Arànega
- Curs 2005-2006
Mercè Escardó
- Curs 2006-2007
Sebastià Sorribes
- Curs 2007-2008
Pep Albanell
- Curs 2008-2009
Maite Carranza
- Curs 2009-2010
Laura Mur



- Curs 2010-2011
Lola Casas
- Curs 2011-2012
Remei Franch
- Curs 2012-2013
Enric Larreula
- Curs 2013-2014
M. Carme Roca
- Curs 2014-2015
Anna Manso
- Curs 2015-2016
Mercè Arànega
- Curs 2016-2017
Pere Martí i Bertran

MODEL FITXA RECOLLIDA LLIBRE VISITES AUTOR/A



Seminari Biblioteques Escolars Ribera d'Ebre



ZER RIBERA D'EBRE NORD



Centre: ZER Ribera d'Ebre Nord

Responsable: Tutors i Comissió de Biblioteca

ÀMBIT: PROJECTE DE CENTRE- PLEC- Competència Informacional

TÍTOL: Cerquem informació sobre "un tema"

Activitat adreçada a: Cicle Superior

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Competència comunicativo-lingüística (Competència lectora- Comprensió Lectora i analítica)
- Competència informacional-digital
- Competència d'aprendre a aprendre

OBJECTIUS

- Reflexionar sobre els àmbits d'un tema, elaborant un **guió** previ dels aspectes concrets a cercar sobre el tema i les paraules clau de cerca
- Conèixer la biblioteca del centre i localitzar-hi documents
- Consultar i navegar per una pàgina web determinada
- Conèixer i fer ús de diferents **fonts d'informació on line**: portals web (edu365), web especialitzada en el tema, publicacions periòdiques on line (revistes i diaris digitals) i el catàleg de la biblioteca escolar,...
- Saber cercar a internet, localitzant i seleccionant la informació rellevant de les pàgines web consultades i la seva citació bibliogràfica posterior
- Fer una lectura comprensiva i crítica de diferents textos
- Valorar la informació trobada i fer el recull necessari, segons l'haguem de guardar o presentar (**propòsit de la cerca**)

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Plantegem l'activitat activant la investigació a l'aula i el treball cooperatiu de l'alumnat, aplicant les TIC.

1) A partir d'una **PROPOSTA DE CERCA PLANIFICADA** (pregunta a respondre o tema-projecte a treballar) fem una sessió amb el grup classe per a plantejar i definir la necessitat de la cerca, elaborant un guió conjunt final:

- 1er.-Motivació- Pluja d'idees- Coneixements previs
- 2on.-Tria d'aspectes que ens interessa conèixer i no sabem
- 3er.-Concretar per on comencem i per a què ho farem (objectiu de l'activitat i finalitat del treball) amb un guió dels aspectes a desenvolupar i de com s'ha de presentar o comunicar al final:

"QUÈ CERQUEM I PER A QUÈ?"

2) **CERCA A DIFERENTS FONTS D'INFORMACIÓ**: Cercar la informació del tema a diferents **fonts on line**: portal edu365, web especialitzada, diari digital i catàleg Epergam (Estratègies de cerca, localització i selecció de la informació)

Primer es presenta el portal edu 365 si no el coneixen, després es mostra un exemple de pàgina web i es navega trobant diferent informació sobre el tema, fent preguntes a l'alumnat sobre la seva fiabilitat (autoria, contingut, actualització, format, claretat, presentació, imatges,...) i com la citarem a la bibliografia (ètica-valor de no plagiar sense citar la font) i de com no fer un "copiar i pegar".

Donem un màxim de tres webs per a cercar informació sobre el tema, segons el guió acordat dels aspectes a cercar i com ho han de recollir.



Segons si és un tema d'actualitat es pot proposar analitzar i recollir una notícia d'algun diari digital, proper de les Terres de l'Ebre o Internacional, segons el cas.

Farem una demostració de com cercar al nostre catàleg Epergam de la nostra biblioteca escolar, fent una consulta per matèria, títol o...

I com anotar el llibre o document que ens interessa per a localitzar-lo a la biblioteca (TI-AU-Signatura-Registre)

"ON I COM CERCAREM LA INFORMACIÓ ?"

AVALUACIÓ

Valorarem el procés, els resultats i fem autoavaluació.

-Participació oral en l'aportació de coneixements sobre el tema
-Qualitat de la cerca: temps, número de documents, rellevància de la informació seleccionada i tractament de la informació.

-Maneig de les diferents fonts d'informació, de com sap navegar per una pàgina web o de com consulta al catàleg de la biblioteca

-Resultats de les cerques, recollida d'informació i citació de fonts, fent a mà, un resum o un esquema conceptual.(O valoració del treball final presentat o comunicat)

-Grau de satisfacció de l'alumne de la cerca i les estratègies realitzades:

Com a anat i què he après?

TEMPORITZACIÓ

Diverses sessions, segons el grup.

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

-Tot el claustre està implicat i té clars els acords metodològics dels passos de cerca.

RECURSOS MATERIALS

(espais, materials, TIC...)

Espai: Aula o la Biblioteca amb ordinadors a internet

DOCUMENTACIÓ Pla de Lectura:

-Acords de cerca i pautes metodològiques

-Preparació de materials a la biblioteca i tria de webs prèvia.

RECURSOS EXTERNS

(BP,...)

-Assessorament Servei Educatiu-CRP

-Catàlegs externs

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)

És una activitat molt motivadora i que cal sistematitzar. Començar per cerques puntuals, senzilles, localitzant dades i informació concreta a la biblioteca i a internet, amb grups reduïts, per passar després a cerques més complexes i especialitzades.

Fitxa elaborada per l'assessora de Biblioteca Escolar: Joana Vernet, SE-CRP Ribera d'Ebre, 2011.

Recursos:

CATÀLEG DE LA NOSTRA BIBLIOTECA: <http://www.xtec.cat/epergam>

CATÀLEG DE RECURSOS MERLÍ: <http://aplitic.xtec.cat/merli/>

LLOCS WEB DE REFERÈNCIA:

<https://sites.google.com/a/xtec.cat/cinfo-aula/>

http://www.xtec.cat/innovacio/biblioteques/pdf/documents_formacio/acces/sessio_2/RecursosDigitals_Punteedu2009.pdf

<http://www.bibliotecaescolar.info>

TALLER DE TÈCNiques DE CERCA A INTERNET:

"No et perdís" de les Biblioteques de Girona: http://www.bibgirona.net/salt/cerca_internet/index.htm



Seminari Biblioteques Escolars Ribera d'Ebre



ZER RIBERA D'EBRE NORD



Centre: ZER Ribera d'Ebre Nord

Responsable: Responsable de la Biblioteca Escolar puntedu de cada centre.

Comissió de biblioteca i tots els/les mestres encarregats de passar les maletes.

ÀMBIT: PROJECTE DE ZER- PLEZ- FAMÍLIES-ZER

TÍTOL: Maletes viatgeres i acompanyament lector

Activitat adreçada a: Tots els cicles.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Competència comunicativo-lingüística (Competència lectora i Gust per llegir)
- Competència ciutadana-social
- Competència informacional
- Competència d'aprendre a aprendre

OBJECTIUS

- Motivar la lectura i la tertúlia literària a casa, aportant models, bons llibres i bons consells per a crear bons lectors.
- Implicar a la família en l' hàbit lector i intercanviar opinions sobre la lectura a casa.
- Promoure el gust per la lectura i l'aprenentatge a través de la lectura, és a dir promocionar la lectura tant en la seva funció d'aprenentatge com lúdica, implicant a la comunitat educativa.
- Gaudir de la lectura i crear hàbit lector dins i fora de l'escola.
- Compartir lectures, fer el servei de préstec de llibres i l'intercanvi d'opinions sobre les lectures des de l'aula, biblioteca de l'escola, llegir a casa, biblioteca pública,...
- Ampliar i actualitzar el fons i l'ús de la biblioteca escolar (tant física com virtual) per al treball de projectes curriculars, incidint en l'educació emocional.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

A la ZER Ribera d'Ebre Nord ha arribat La Maleta Viatgera, a Cicle Mitjà i Educació infantil. I a Cicle Inicial el "Libre viatger". Una maleta plena de llibres i altres materials que anirà voltant per les cases dels nens i de les nenes, per poder gaudir de la lectura en família.

Aquesta activitat s'ha iniciat durant aquest curs escolar 2010-2011 amb el suport del CRP i la coordinació de les biblioteques escolars de la ZER.

Aquest projecte pretén orientar i aconsellar a les famílies sobre estratègies de lectura, textos, llibres, audicions i audiovisuals que són interessants i motivadors per als alumnes i els propis pares o familiars.

Es tracta de compartir una estoneta de lectura per plaer (seguint unes pautes mínimes) i parlar del que es llegeix o s'ha llegit.

Cada maleta conté llibres d'imaginació i de coneixements, de formats i tipologia diversos i altres documents (dvd, cd musical, ...) adequats al nivell evolutiu i lector de l'alumne, per a ser compartits en família i que podran tenir a casa dues setmanes.

Després a l'aula es comenten les lectures realitzades (el que els ha sorprès més, el que els ha



agradat de la lectura i del moment lector amb la família). Cada tutor dedica una estona quinzenalment a comentar l'activitat, en el moment de tornar i d'intercanviar les maletes. Preguntant a cada alumne sobre el contingut de la lectura i com ho ha realitzat i amb qui ha llegit a casa.

(Article al bloc: <http://blocs.xtec.cat/ceipeltormo/2011/03/23/la-maleta-viatgera/>)

Cada maleta (de colors vistosos diferents per a cada cicle i amb la mascota de la biblioteca "El Riberet") porta tres documents amb una carta adreçada als pares amb uns bons consells per a fer fills lectors i millorar l'hàbit lector a casa.

També cada "Maleta viatgera" porta una llibreta que recull els suggeriments o valoracions per part de les famílies.

Al final es proposa també compartir l'experiència i deixar comentaris al bloc de l'escola o de la ZER.

Es busquen llibres per al tractament de la diversitat, que transmetin valors, emocions i ajudin a millorar la convivència dels centres educatius de la nostra Zona Escolar Rural. Tot relacionat amb el projecte interdisciplinari de ZER i el Projecte de Convivència-Educació Emocional.

A la revista municipal surt un article recollint el propòsit de les "Maletes viatgeres i la lectura a casa".

A l'inici de curs s'exposa en una reunió als pares tot aquest procés i la seva implicació i responsabilitat per a crear hàbit lector i gust per llegir.

AVALUACIÓ

-Es valora de cada alumne i grup:

-Lectures realitzades: nivell lector, comprensió lectora i hàbit lector.

-Interès per l'activitat per part dels nens/es i compliment de les pautes.

-Ganes de llegir, motivació per agafar llibres per llegir: maletes, préstec a la biblioteca, comentar lectures,...

-Recull de les famílies:

-Valoracions i anotacions de les famílies (buidatge de la llibreteta i dels comentaris del bloc)

-Quantificació del seguiment de la proposta i grau d'implicació

-Valoració final:

Valoració a nivell de claustre de ZER tot el projecte: difusió, dinàmica, materials i resultats. Queda recollit a la Memòria de ZER.

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

Al llarg de tot el curs.

Segons periodicitat programada de cada maleta a cada família (generalment quinzenal)

Tenim preparades dues maletes per a cada cicle que van rotant.

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

-Tot el claustre està implicat.

-Famílies

-Editorials, CRP, Biblioteca Pública, Llibreries,...

RECURSOS MATERIALS

(espais, materials, TIC...)

Espai: Aula, Biblioteca escolar, Casa

Materials-TIC:

-Maletes amb tres documents (llibre d'imaginació, llibre de coneixements, cd o dvd) i recomanacions.

-Carta explicativa a les famílies amb orientacions per a llegir en família i decàleg dels bons lectors.

-Llibreta recull de la lectura a casa amb anotacions de les famílies, una per a cada maleta.

-Noves col·leccions i seleccions de llibres que ens ajuden en l'educació emocional i la bona convivència.



	<ul style="list-style-type: none">-Guies de lectura al catàleg on line Epergam de la biblioteca escolar puntedu.-Seleccions de la Biblioteca Comarcal i del CRP de la Ribera d'Ebre-Webs per a practicar lectures, sobretot de l'espai edu365-Bloc de cada centre
RECURSOS EXTERNS	<ul style="list-style-type: none">-Servei Educatiu-CRP-Biblioteca Comarcal-Llibreries i editorials-Revista municipal de cada poble
OBSERVACIONS (Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)	<p>Cada tutoria ha de fer l'explicació inicial als pares, exposant la seva responsabilitat a casa, la motivació, calendari i el seguiment de les maletes i de les lectures ("Documents de seguiment de la proposta "Maletes Viatgeres" per a cada cicle)</p> <p>És una activitat eficaç, que dóna els seus fruits si es realitza de manera sistemàtica i la veiem necessària per a impulsar i millorar la lectura dels nostres xiquets i xiquetes.</p>



Seminari Biblioteques Escolars Ribera d'Ebre



ZER RIBERA D'EBRE NORD



Àmbits PLEC: GUST PER LLEGIR, COMPETÈNCIA LECTORA, COMPETÈNCIA INFORMACIONAL

Títol de l'activitat:	<u>RACÓ LIJ EBRENCA</u> Llibres de literatura infantil i juvenil riberencs-ebrencs/ Contes d'autors ebrenca
Nivells:	Per a tots els nivells educatius
Material:	Llibres de LIJ ebrenca / Contes riberencs
Espai:	Racó de Biblioteca Escolar o BA
Durada:	Una sessió de presentació dels contes o lectures del racó segons novetats, visita autor, recomanacions, commemoracions, ...programades prèviament.
Agrupament:	Grup Classe o grup Cicle
Responsables:	Coordinador/a de Biblioteca escolar- Tutors/es

COMPETÈNCIES BÀSIQUES :

x	<i>c.comunicativo lingüística audiovisual</i>	Competència lectora i gust per llegir. Competència comunicativa i expressió oral.
x	<i>c.informacional-digital</i>	Competència digital, cerques, catàleg de la biblio i blog o web de l'autora o dels llibres – Resums, murals, comentaris digitals, fitxes de treball,...
x	<i>c.social-ciutadana</i>	Compartir opinions i recomanacions lectures i llibres- Hàbits de convivència i relació social –
x	<i>c. conèxement i inter. l'entorn</i>	Ús i serveis de la biblioteca – Cultura riberenca, ebrenca.
x	<i>c. aprendre a aprendre</i>	Cerca d'autors, de llibres, de temàtiques,...
x	<i>c. autonomia i iniciativa personal</i>	Tria de llibres i lectures, gust i hàbit lector
x	<i>c.artística-cultural</i>	Conèixer autors/es i obres de LIJ riberenca

OBJECTIUS GENERALS:

- Conèixer obres d'escriptors, il·lustradors i autors propers, dins la literatura infantil riberenca i ebrenca.
- Saber cercar un llibre i respectar el tractament dels llibres a la biblioteca.
- Gaudir amb les lectures recomanades o proposades al racó ebrenca.
- Reconèixer el distintiu-logo de llibre ebrenca.
- Compartir llibres i lectures amb els companys.
- Exposar oralment l'opinió personal i participar en una conversa literària.
- Utilitzar el blog de biblioteca per a l'intercanvi d'opinions i comentaris sobre els llibres, respectant les diferents opinions.
- Conèixer els serveis i organització de la biblioteca escolar, l'ús del catàleg Epergam per a fer cerques de llibres i saber localitzar-los de la biblioteca.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Estratègies metodològiques

Organització prèvia:

- Tenim catalogats els llibres a l'Epergam amb la paraula clau : LIJ/ EBRENC / RIBERENC dins el camp <matèria> i al <camp lliure> posar RACÓ EBRENC. Podem també marcar la seva localització al camp <Signatura> CL EBRE per ubicar-los dins la Col·lecció Local. A més d'una GUIA A L'EPERGAM enllaçada al blog-web de la biblio.
- Disposar de la llista de llibres ebrenca, guia de lectura d'autors ebrenca-riberencs interessants per als



nostres alumnes.

- Etiquetar cada llibre amb el distintiu- LOGO "LLIBRE EBRENC". Etiqueta adjunta a l'annex per a la coberta del llibre.
- Tenim ben organitzat el racó o prestatge de la biblioteca de l'escola amb les obres riberenques-ebrenques. Un cartell distintiu ens ajuda a visualitzar fàcilment l'espai i podem completar l'exposició amb un mapa de la Ribera d'Ebre o de les Terres de l'Ebre o...
- Partim d'una persona responsable de la biblioteca, comissió de biblioteca i tutors dels alumnes que coneixen aquestes obres. Sinó caldrà donar-les a conèixer periòdicament quan es vagi actualitzant l'exposició amb novetats.
- Potenciar i facilitar la lectura d'aquests llibres a la biblioteca escolar i a la biblioteca d'aula mitjançant una planificació prèvia.
- Disposar dels exemplars necessaris del llibre que anem a llegir o presentar a un grup- classe mitjançant el préstec a la Biblioteca Pública o CRP.

PROPOSTES D'ACTIVITATS A PARTIR DEL RACÓ LIJ EBRE:

- PRESENTACIÓ D'UN LLIBRE: Pot ser el mestre o de part d'un alumne o petit grup d'alumnes (ajudants de biblioteca) a la classe o cursos més baixos de l'escola.
- REALITZAR CERQUES, proposant diferents tipus de cerca per a conèixer autors, títols, temàtiques,...al catàleg Epergam, a la biblioteca, al racó ebrenca, a diferents editorials o webs proposades de LIJ.
- LLEGIR LLIBRES EBRENCS a cada cicle i cada curs escolar: Col·lecció de llibres o lectures que formen part de qualsevol activitat lectora programada (apadrinament lector, LVA, préstecs a casa, cabàs viatger, recomanacions, ...) o llibres de temàtica ebrenca (riu, paisatge, territori, història,...)
- FER DIFUSIÓ D'AQUESTES LECTURES: Compartir les recomanacions i presentacions al blog, murals, cartelleres,.... fent visible aquest racó ebrenca al centre i a la BA.

PROPOSTES COMPLEMENTÀRIES:

- Decàleg del llibre ebrenca: <http://blocs.xtec.cat/bibliotequesescolarsriberadebre/page/3/> i Visita a la FIRA DEL LLIBRE EBRENC que es realitza a Móra d'Ebre a finals de maig-principi de juny de cada any junt a Litterarum. Es pot enllaçar amb la visita d'autor convidat.
- Pot servir com espai motivador o complementari al treball de l'obra o la vida d'un escriptor ebrenca-riberenc (ARTUR BLADÉ i DESUMVILA, ROC LLOP i CONVALIA, ...)
- Es pot ampliar aquesta col·lecció-exposició amb els llibres de temàtica ebrenca, sobre el riu, natura riberenca, espais ebrenca,...i publicacions locals o del territori proper. Així com amb treballs escolars o reculls d'articles de publicacions properes.
- Es pot aprofitar per a treballar el llenguatge, les paraules del nostre poble, la parla ebrenca, les expressions populars o el català occidental. Destacant frases, paraules locals,...i fent comparacions.

AVALUACIÓ

- Actualització del racó dins la BE.
- Utilitat dels llibres al centre (número de préstecs, de lectures o d'activitats on s'utilitzen)
- Grau de satisfacció i implicació de la comunitat educativa (alumnes, famílies, cicles,...)

TEMPORITZACIÓ dins el Pla Anual de Centre i el Projecte Curricular, PLEC, Pla de Biblioteca.

Número de sessions: mínim una a cada curs i nivell educatiu.

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

- Coordinadora de biblioteca per a motivar i actualitzar el racó.
- Tutors/es
- Famílies per a noves recomanacions i estones de lectura a casa.



RECURSOS MATERIAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Llibres ebrencs (llista adjunta de LIJ ebrenc-riberenc) • Etiquetes del distintiu “LLIBRE EBRENC” (annex) • Publicacions escolars pròpies o articles o reculls locals per ampliar l'exposició de llibres i les propostes lectores. • Blog de la biblioteca escolar per comentaris i recomanacions. • Mural o Racó-exposició. • Catàleg Epergam per fer la cerca i consulta dels llibres o deixar comentaris.
RECURSOS EXTERNES	-Exemplars de llibres ebrencs d'altres biblioteques, CRP...
OBSERVACIONS	Cada curs escolar caldria actualitzar el fons de la biblioteca relacionat amb el racó ebrenc, ja sigui amb nous llibres o bé amb escrits recollits pels propis alumnes, famílies o publicacions-articles d'entitats culturals properes sobre contes, llegendes, narracions de l'entorn pròxim i d'autors propers.

Model fitxa PLEC: Materials de Formació Biblioteca Puntedu:

http://www.xtec.cat/innovacio/biblioteques/formacio_pla_lectura.htm

Materials del Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera d'Ebre.. Elaborat per Joana Vernet, gener 2017.

<http://blocs.xtec.cat/bibliotequesescolarsriberadebre>

ANNEXOS:

-Etiqueta LOGO “llibre ebrenc” adhesiva . (o Full per impressió annexat)



- Blog Biblioteques Escolars Ribera d'Ebre, pàgina de LLIBRES RIBERENC DE LITERATURA INFANITL I JUVENIL (LIJ), llistat de títols i autors de LIJ riberencs-ebrencs que es va actualitzant : <http://blocs.xtec.cat/bibliotequesescolarsriberadebre/lij-ebre/>
- ENLLAÇ AL BLOG DE CADA CENTRE amb aquest espai o article dels llibres (amb comentaris o recull fotogràfic) que inclou l'enllaç a la GUIA EPERGAM dels llibres ebrencs o de LIJ riberenc del centre.
- Model de cartell del RACÓ EBRENC a la Biblioteca Escolar i a la Biblioteca d'Aula. (fotos dels centres)
- Guia llibres ebrencs dins la Literatura Infantil:
Destacant els autors/es riberencs, ebrencs presentades al Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera els cursos 2015-16, 2016-17,... :



LITERATURA RIBERENCA INFANTIL I JUVENIL presentada o comentada: *

- AMBRÓS, M. Lourdes; PUBILL, Biel. *La Meletxa Polina*. Ajuntament d'Ascó, 1998. ISBN 8492261609 CL 849.9-3"19" AMB
- FRANCH, Remei. *Contes de Marta i Arnau*. Edicions del Pirata, 2011 ISBN 8496569365 I2 FRA
- FRANCH, Remei. *Els gats de la Clara*. Bobalà, 2004
- FRANCH, Remei. *El diable vermell*. Edicions del Pirata, 2011. ISBN 9788496569867
- FRANQUET, J.M.; ALFONSO, Jordi. *La Nana de la Sara: cançó del bressol*. Onada, 2011. ISBN 9788415221111 I2 FRA
- MONTAÑA, Laura. *Què fa la Cèlia?: les cançons del dia a dia*. Ajuntament d'Ascó: Lo Llaüt, 2011 ISBN 9788461576418 CL I1 MON
- MUR CERVELLÓ, Laura. *Lola, la fada de l'escola*. Edicions del Pirata, 2012. ISBN 9788494009310 I2 MUR
- MUR CERVELLÓ, Laura. *La cova del silur*. Aeditors, 2007 ISBN9788493574062 I3 MUR
- DURAN, G.; ORTA, Ferran. *En Guillem i l'home dels nassos*. El Gegant edicions, 2014 ISBN 9788494207730 CL I1 DUR (=Flix, un poble de nassos)
- VEÀ VILA, Sílvia. *La Pansa Esperança*. Ajuntament de Vinebre, 2014. I 663.2

LlJ ebrenc presentada o comentada a la Biblioteca Comarcal de Móra d'Ebre: *

- ARASA, Cinta. *Comença la tardor*. Barcanova, 2014. ISBN 9788448933616 (I1 ARA)
- ARASA, Cinta. *Ha arribat la primavera*. Barcanova, 2014. ISBN9788448930707 (I1 ARA)
- ARASA, Cinta. *Ja som a l'hivern*. Barcanova, 2013. ISBN 9788448932787 (I1 ARA)
- ARASA, Cinta. *La lluna és dolça, Ahmed*. Cadí, 2013. 9788447440849 I2 (I1 ARA)
- ARASA, Cinta; BLANCH, Ignasi. *Missió Trobairitz*. Animallibres, 2013. ISBN 9788415095934 (I3 ARA)
- BESOLÍ, Olga i Ester. *Muniatto i la màquina del temps*. Onada, 2014. ISBN 9788496623996 (I1 BES)
- BESOLÍ, Olga i Ester. *Muniatto va a la festa de la sega*. Onada, 2014. ISBN 9788415896586 (I1 BES)
- BESOLÍ, Olga i Ester. *El paraigua de Muniatto*. Onada, 2010. ISBN 9788496623828 (I1 BES)
- BESOLÍ, Olga i Ester. *El Sant Jordi de Muniatto*. Onada, 2103. ISBN 9788415221869 (I1 BES)
- BLANCH, Ignasi. *Divuit poemes de Nadal i un Cap d'Any*. Mediterrània, 2013. ISBN 9788499792422 I 849.9-1"19" (P)
- BLANCH, Ignasi. *Biel, què et passa?* AHIDA, 2009. ISBN 9788461359110 (I2 TOM)
- BLANCH, Ignasi. *1714*. La Galera, 2013. ISBN 9788424648251 (I3 / 946.71 SIE) Àlbum il·lustr.
- MULET, Cinta. *Aigua dolça: poesies per a xiquets*. Arola, 2008. ISBN 9788496639935 (P)
- RAMON, Estrella. *La bruixeta fa bondat*. Cadí, 2007. ISBN 9788447411030 (I1 RAM)
- RAMON, Estrella. *La bugada del cel*. Edicions del Pirata, 2008. ISBN 9788496569546 (I2 RAM)
- RAMON, Estrella. *Posa fil a l'agulla*. Cadí, 2013 ISBN 9788447440795 (I1 RAM)
- RAMON, Estrella. *La Pota de Pepín Pip*. Edicions El Bullent, 2007. ISBN 9788489663039 (I1 RAM)
- RAMON, Estrella. *Ptolomeu, el cuinetes*. La Galera, 1995. ISBN 8424682025 (I3 RAM)
- RAMON, Estrella. *Qui ets, Marina?* Baula, 2007. ISBN 9788447916962 - JN(RAM)QUI
- RAMON, Estrella. *Rata Robinata, pèls de tomata*. Baula, 1995 ISBN 8447903389 (I3 RAM)
- RAMON, Estrella. *Rebigots*. Cruïlla, 1997. ISBN 8482863061 (I2 RAM)

+ anglès
+ Grup La Deriva



PUBLICACIONS ESCOLARS COMPARTIDES: *

- Revistes escolars periòdiques
- Conte "La Nana Clotxa"

ALTRES PUBLICACIONS: *

- Reculls del CERE
- Revistes culturals locals dels diferents pobles de la Ribera
- Webs de Literatura Ebrenc i Associació d'Escriptors

CONTACTES I ENLLAÇOS ALS AUTORS EBRENCS per adquisicions i presentacions dels llibres: *

- **Edicions el Pirata** facilita un exemplar gratuït de les obres publicades seves d'aquestes autores: <http://www.edicionsdelpirata.cat/>
- **L'Ajuntament de Vinebre i l'Ajuntament d'Ascó** faciliten un exemplar dels llibres publicats.
- **Els contactes de les nostres autores riberenques** per a presentar els seus llibres:
 - Remei Franch - rfranch@tinet.org
 - Laura Mur - lmur2@xtec.cat
 - Sílvia Veà - silvia.vea@urv.cat
- Pel conte de *La Meletxa Polina* cal adreçar-se a l'autor Biel Pubill, professor de l'Institut de Flix
 - gpubill@xtec.cat
- **Il·lustradors** realitzen tallers:
 - L'il·lustrador de Riba-roja, Ferran Orta: <http://ferranorta.blogspot.com.es/>
 - L'il·lustrador de Móra d'Ebre, Jordi Alfonso
 - <http://www.onadaedicions.com/vmchk/imagina/la-nana-de-sara>
 - La il·lustradora del Conte de *La Nana Clotxa* de l'escola de Riba-roja, Isabel

-La papereria-libreria Bassa de Móra d'Ebre també col·labora amb la Fira del Llibre Ebrenc i posa a la venda aquests llibres o també a altres llibreries properes. Facilitant etiquetes "Llibre ebrenc", col·laborant amb el Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera d'Ebre. Sergi Bassa forma part de la representació del Gremi de Llibreters de les Terres de L'Ebre a Catalunya.

Per a contactar amb altres autors ebrencs:

- ARASA, Cinta. cinta.arasa@gmail.com
- BESOLÍ, Olga i Ester. <http://relatosbesoli.blogspot.com.es/> (Contacontes)
- BLANCH, Ignasi. (Taller d'il·lustracions). <http://www.ignasiblanch.cat/>
- MULET, Cinta. <https://www.facebook.com/mcinta.muletgrau?fref=ts>
- <http://www.lletrescatalanes.cat/ca/index-d-autors/item/mulet-grau-cinta>
- RAMON, Estrella. estrella@tinet.org <https://estrellaramon.wordpress.com/>

jvernet@xtec.cat Joana Vernet, febrer 2017.
Seminari de Biblioteques Escolars Ribera, CURS 2016-17.

*Anirem actualitzant aquests llistats amb les aportacions dels centres, llibreries, editorials i biblioteques properes (Biblioteca Comarcal de Móra d'Ebre). Així com l'apartat del blog referent a la LIJ EBRENCA:

<http://blocs.xtec.cat/bibliotequesescolarsriberadebre/lij-ebre/>



Seminari Biblioteques Escolars Ribera d'Ebre



ZER RIBERA D'EBRE NORD



Centre: ZER Ribera d'Ebre Nord

Responsable: Responsables de la Biblioteca Escolar puntedu de cada centre.
I de l'obra de teatre escolar

ÀMBIT: PROJECTE DE CENTRE- PLEC- TEATRE ESCOLAR

TÍTOL: Preparam i representem una obra de teatre a l'escola

Activitat adreçada a: Tots els cicles.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Competència comunicativo-lingüística (Competència lectora, expressió oral i Gust per llegir)
- Competència d'autonomia i iniciativa personal
- Competència ciutadana-social
- Competència d'aprendre a aprendre

OBJECTIUS

- Usar estratègies de lectura en veu alta, lectura comprensiva i expressiva.
- Interpretar un diàleg i uns personatges d'una obra de teatre treballant cooperativament.
- Contrastar opinions a partir de lectures individuals i col·lectives de textos dramatitzats.
- Manifestar emocions i sentiments en els diàlegs dramatitzats davant els companys i el públic.
- Gaudir en la lectura i/o representació de contes dialogats, d'obres de teatre o obres musicals.
- Enriquir el vocabulari, l'expressió oral i corporal.
- Interessar-se i saber cercar, localitzar i/o agafar en préstec llibres, documents i altra informació sobre obres teatrals a la biblioteca escolar puntedu (de manera física i/o virtual en el catàleg on line Epergam o a internet)
- Elaborar o aportar materials complementaris i/o escenogràfics per a la representació del conte, del diàleg o l'obra de teatre.
- Participar activament en el muntatge i representació teatral
- Desenvolupar la fantasia, la imaginació i la creativitat plàstica, expressiva, musical i teatral.
- Usar les TIC per fer difusió de l'activitat, treballar el guió o confeccionar elements escenogràfics i la difusió.
- Saber escoltar, gaudir i valorar una obra de teatre representada per companys.
- Millorar les relacions de grup, la integració i el treball cooperatiu.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Primera fase:

Després d'escollir l'obra de teatre a representar pels alumnes que tenim a cada escola es programa setmanalment el treball sistemàtic de la lectura dels diàlegs, individualment i col·lectivament.

Es presenta l'obra a cada cicle: títol, autora, guió, argument, personatges, època o context, acabament, ...(segons programació didàctica) i lectures per part del mestre i dels alumnes de l'obra completa.

Repartiment i descripció de personatges per a cada alumne.

Segona fase:

Treball de lectura individual comprensiva i expressiva amb cada alumne. Primer silenciosa i



després en veu alta.

Treball del text i el diàleg a nivell individual. Utilitzant les TIC i el processador de textos, l'estudi a casa, els intercanvis amb el mestre,...

Caracterització dels personatges. Jocs d'expressió, del gest, entonació, recitació, memorització, ...

Treball col·lectiu dels diàlegs, accions dels personatges i desenvolupament de les escenes de l'obra.

Treballar hàbits d'observació, d'atenció, de control emocional i de bona comunicació.

Preparació d'elements complementaris escenogràfics, plàstics o digitals, per als decorats, vestuaris, música, llums, efectes especials,... Amb l'ús de les TIC (power de presentació, power de comiat amb el nom dels actors i actrius, fotografies de decorat, dibuixos animats, cançons de fons, ...) millorar la posada en escena, la difusió (cartells) i el recull final (bloc, revista municipal,...)

Assajos generals a l'escola i al teatre.

Representació final davant companys, familiars i altres escoles.

Tercera fase:

-Comentaris i valoracions posteriors a la representació, individuals i col·lectives.

-Recopilar la informació i fer difusió i valoració del treball final.

AVALUACIÓ

Es valora de cada alumne i grup:

- El progrés en la lectura expressiva (entonació, pauses, expressió oral, corporal, memorització i interpretació) des de la primera lectura fins la posada en escena.
- L'ús de tècniques i habilitats teatrals diverses-La coordinació amb el grup o companys de l'obra de teatre
- La implicació en el treball cooperatiu i en equip.
- La representació final davant del públic del conte o obra teatral
- Es valora també la satisfacció personal de cadascú al final de l'activitat amb unes reflexions conjuntes.

Recull de les famílies i l'entorn:

- Valoracions i col·laboració de les famílies (escenografia, vestuari, estudi de diàlegs,...)
- Mostra fotogràfica-audiovisual i reculls de la comunitat educativa.
- Participació en la Mostra de Teatre Infantil i Juvenil de la Ribera d'Ebre organitzada pel CRP.

Valoració final:

- Valoració a nivell de claustre de ZER de tot el teatre: desenvolupament de l'obra i dels alumnes dins i fora de l'escenari (que s'incorpora a la Memòria de ZER)

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari...)

Al llarg de tot el curs i sobretot al segon i tercer trimestre es representen diversos contes.

Lectures dialogades a la classe de llengua i a la sisena hora de dramatització

Segons periodicitat programada del treball de l'obra de teatre i d'assajos finals (generalment una hora setmanal com a mínim)

Cada centre prepara diverses obres a nivell intern i una o dues obres amb tots els alumnes per a la Mostra de Teatre Comarcal.

Representació al poble per a les famílies, generalment a final de curs.

Representació a la Mostra de Teatre Comarcal.

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

- Tot el claustre està implicat.
- Coordinació i treball conjunt amb els mestres d'educació plàstica, musical, responsable de la biblioteca escolar, coordinador TIC o monitors...
- Famílies i AMPA (en els decorats, vestuaris, escenaris,..)



<p>RECURSOS MATERIAIS (espais, materials, TIC...)</p>	<p>Espai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula, Biblioteca escolar, Teatre Municipal, Teatre Comarcal,... <p>Materials-TIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboració del guió teatral i la música: Obres de teatre adaptades al nivell dels alumnes • Pautes i organització del treball de la lectura i el diàleg dramatitzat a cada escola • Cartells i Full d' orientacions per als pares. • Llocs web de referència de l'obra de teatre i/o l'autor teatral i a la biblioteca escolar puntedu. • Recull fotogràfic i gravacions audiovisuals de la representació de l'obra en CD o DVD per a les famílies i al Bloc de cada centre. • S'ha fet difusió a través de triptics, cartells, revista, web, blocs,....
--	---

<p>RECURSOS EXTERNES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AMPA i famílies • Ajuntament i Teatre municipal • Servei Educatiu-CRP • Bloc de l'escola i de la ZER • Revista municipal de cada poble
---------------------------------	--

<p>OBSERVACIONS (Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)</p>	<p>Cada tutor exposa a les famílies l'activitat a l'inici de curs i fa la programació corresponent per a que els alumnes acabin representant l'obra de teatre.</p> <p>És una activitat molt ben valorada per al treball i desenvolupament global de totes les capacitats expressives de tots els alumnes. Així com per l'atenció a la diversitat que comporta amb la implicació de tot l'alumnat, l'entorn familiar, local i comarcal.</p> <p>L'escola de Garcia té la col·laboració d'una mestra que des de fa uns anys escriu el diàleg i tria el tema de l'obra de teatre. Una mestra de música cerca les cançons, sons i àudios que poden anar bé.</p> <p>Algun any els propis alumnes escriuen l'obra.</p>
---	---

Representacions realitzades:

Escola de Garcia:

Autora Carme Solà

Obres:

Curs 2010-2011: La sireneta

Curs 2009-2010: El músic que va pedre la inspiració

Curs 2008-2009: El fantasma de Canterville

Curs 2007-2008: Una de dimonis

Curs 2006-2007: Poti, poti de Grimm

Curs 2005-2006: Els músics de la Ribera

Escola de Vinebre:

Curs 2010-2011: La petita Carlota (CM,CS)

Curs 2009-2010: Un món de titelles (escrita pels mateixos nens- EI, CI)

Curs 2008-2009: La lletra amb somni entra (tots)

Escola de la Torre:

10-11: La ventafocs del segle XXI (CM-CS) i EL Peix Irisat (E. I. I CI)

09-10: El petit Príncep “ i El gat amb botes

08-09: Mag-nífic (CM,CS) i El bosc encantat (CI,EI)



Seminari Biblioteques Escolars Ribera d'Ebre



ZER RIBERA D'EBRE NORD



Centre: ZER Ribera d'Ebre Nord

Responsable: Responsable de la Biblioteca Escolar puntedu de cada centre.

Comissió de biblioteca i tots els/les mestres encarregats de passar les maletes.

ÀMBIT: PROJECTE DE ZER- PLEZ- FAMÍLIES-ZER

TÍTOL: Lectura en veu alta

Activitat adreçada a: Cicle inicial.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Competència comunicativo-lingüística (Competència lectora i Gust per llegir)
- Competència ciutadana-social
- Competència informacional
- Competència d'aprendre a aprendre

OBJECTIUS

- Implicar a la família en l' hàbit lector i intercanviar opinions sobre la lectura a casa.
- Promoure el gust per la lectura i l'aprenentatge a través de la lectura, és a dir promocionar la lectura tant en la seva funció d'aprenentatge com lúdica, implicant a la comunitat educativa.
- Gaudir de la lectura i crear hàbit lector dins i fora de l'escola.
- Compartir lectures, fer el servei de préstec de llibres i l'intercanvi d'opinions sobre les lectures des de l'aula, biblioteca de l'escola, llegir a casa, biblioteca pública,...
- Ampliar i actualitzar el fons i l'ús de la biblioteca escolar (tant física com virtual) per al treball de projectes curriculars, incidint en l'educació emocional.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT.

Aquesta activitat s'ha iniciat durant aquest curs escolar 2013-2014 com una activitat dins la programació dels 30' de lectura diària.

Cada setmana un/a alumne/a agafa en préstec un llibre de la biblioteca i es prepara la lectura a casa. Dimarts a l'hora de lectura l'explica o llegeix als companys/es i fa de model lector. Cada alumne pot fer servir algun suport visual (dibuixos, titelles...)

AVALUACIÓ

-Es valora de cada alumne i grup:

- Lectures realitzades: nivell lector, comprensió lectora i hàbit lector.
- Interès per l'activitat per part dels nens/es i compliment de les pautes.
- Ganes de llegir, motivació per agafar llibres per llegir: maletes, préstec a la biblioteca, comentar lectures,...

-Recull de les famílies:

- Valoracions i anotacions de les famílies (buidatge de la llibreteta i dels comentaris del bloc)
- Quantificació del seguiment de la proposta i grau d'implicació

-Valoració final:

Valoració a nivell de claustre de ZER tot el projecte: difusió, dinàmica, materials i resultats. Queda recollit a la Memòria de ZER.



<p>TEMPORITZACIÓ (curs escolar, trimestral, horari...)</p>	<p>Al llarg de tot el curs. Segons periodicitat programada de cada maleta a cada família (generalment quinzenal) Tenim preparades dues maletes per a cada cicle que van rotant.</p>
<p>RECURSOS HUMANS (BE, professorat, famílies...)</p>	<p>-Tot el claustre està implicat. -Famílies -Editorials, CRP, Biblioteca Pública, Llibreries,...</p>
<p>RECURSOS MATERIALS (espais, materials, TIC...)</p>	<p>Espai: Aula, Biblioteca escolar, Casa Materials-TIC: -Maletes amb tres documents (llibre d'imaginació, llibre de coneixements, cd o dvd) i recomanacions. -Carta explicativa a les famílies amb orientacions per a llegir en família i decàleg dels bons lectors. -Llibreta recull de la lectura a casa amb anotacions de les famílies, una per a cada maleta. -Noves col·leccions i seleccions de llibres que ens ajuden en l'educació emocional i la bona convivència. -Guies de lectura al catàleg on line Epergam de la biblioteca escolar puntedu. -Seleccions de la Biblioteca Comarcal i del CRP de la Ribera d'Ebre -Webs per a practicar lectures, sobretot de l'espai edu365 -Bloc de cada centre</p>
<p>RECURSOS EXTERNS</p>	<p>-Servei Educatiu-CRP -Biblioteca Comarcal -Llibreries i editorials -Revista municipal de cada poble</p>
<p>OBSERVACIONS (Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)</p>	<p>Cada tutoria ha de fer l'explicació inicial als pares, exposant la seva responsabilitat a casa, la motivació, calendari i el seguiment de les maletes i de les lectures ("Documents de seguiment de la proposta "Maletes Viatgeres" per a cada cicle) És una activitat eficaç, que dona els seus fruits si es realitza de manera sistemàtica i la veiem necessària per a impulsar i millorar la lectura dels nostres xiquets i xiquetes.</p>



Seminari Biblioteques Escolars Ribera d'Ebre



ZER RIBERA D'EBRE NORD



Escola: ZER RIBERA D'EBRE NORD

ÀMBIT PLEC: COMPETÈNCIA LECTORA I GUST PER LLEGIR

Títol de l'activitat:	PARELLES LECTORES Apadrinament lector/ Amics de lectura/ Padrins de lectura...
Nivells:	Internivells: CM/EI o CS/CI o...
Material:	Llibres de la biblioteca o...
Espai:	Biblioteca, aula, passadís, pati, ...
Durada:	
Agrupament:	Una parella, o un padrí i dos fillols o ...
Responsables:	Tutors de... , coordinadora de biblioteca, comissió de biblioteca

COMPETÈNCIES BÀSIQUES :

x	c.comunicativo lingüística audiovisual	c.lectora (comprensió lectora, hàbit lector, eficàcia lectora,), expressió oral
	c.informacional-digital	
x	c.social-ciutadana	cooperació, convivència
	c. coneixement i inter. l'entorn	
x	c. aprendre a aprendre	
x	c. autonomia i iniciativa personal	
	c.artística-cultural	
	c. matemàtica	

OBJECTIUS GENERALS:

- Millorar l'hàbit lector i la competència lectora (fluidesa i comprensió lectora)
- Incentivar el gust per la lectura
- Millorar la convivència i la cohesió social, així com el treball cooperatiu.

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE L'ACTIVITAT:

- Guiar en l'activitat lectora d'uns alumnes més experts a alumnes en procés d'aprenentatge
- Establir relacions de coneixement mutu entre alumnes de diferents nivells
- Assumir responsabilitats i un compromís mutu en cada parella lectora.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Estratègia metodològica acordada:

1- Treball cooperatiu pautat prèviament amb els padrins de lectura, sobre:

- Cotutoria-tutoria entre iguals
- Tria i Preparació de la lectura
- Pautes de lectura en veu alta i de les sessions de lectura

2-Recull d'informacions de cada sessió de parelles lectores

3-Diploma final de parelles lectores (Acte de lliurament públic dels diplomes per Sant Jordi o final de curs) i difusió de l'activitat.

-Passos previs:
Professorat: Acords previs

Les parelles poden ser seleccionades pels tutors o coordinadors de l'activitat, si convé, segons els grups i alumnes que ho necessitin.

Pautar el procés amb la coordinació dels dos tutors, establint calendari i espais de trobada de les parelles, preparen els textos o llibres adients, ...

Alumnes padrins:
-Sessió de formació prèvia amb el tutor o tutora.



- Preparació de la lectura en veu alta a casa
- Preparació de les preguntes de motivació i de comprensió sobre la lectura vers el fillol.
- Sessió posterior-final amb el tutor o tutora.

-Motivació-Presentació

Una primera sessió conjunta amb les parelles:

-Presentació de l'activitat i de les parelles lectores (primera trobada de coneixença mútua i de mirar llibres a la biblioteca per a triar-ne un, de fer una foto de la parella, de recordar com farem l'activitat de manera autònoma cada parella, normes bàsiques a seguir, poden omplir un "contracte" per establir un compromís, visionar el vídeo o power,...)

-Desenvolupament

- Orientacions als lectors, padrins per a una bona lectura (targeta amb pautes del procés lector, si convé)
- Orientacions de com compartir la lectura (preguntes prèvies, durant i posteriors a la lectura)
- Recull de la sessió en una fitxa, deixant el comentari o un reconeixement positiu de l'estona lectora.

SESSIÓ DE LECTURA EN PARELLA:

- Accions prèvies: preguntes de predicció, de mirar portada, de dades bibliogràfiques, de motivació, de connectar amb els interessos de la parella...
- Lectura en veu alta, a ritme lent i clar, per part del padrí, fent pauses i marcant els signes de puntuació i exclamació. Preguntes durant la lectura, sobre expressions, il·lustracions, paraules difícils, aclariments, recopilacions,...(Es pot demanar a la parella que repeteixi llegint una línia, un fragment o un capítol segons el nivell lector)
- Comentaris posteriors sobre la lectura, què hem entès, de comprensió, dels esdeveniments finals, dels personatges,... i una opinió personal.
- Deixem constància del moment amb un comentari positiu al full de registre o fitxa o...

AVALUACIÓ

- Seguiment de les anotacions positives i millora del nivell lector en el carnet de lector o fulls de registre de les sessions de lectura en parella.
- Observacions de la relació i comunicació entre els membres de la parella lectors per part del tutor/a en cada sessió.

TEMPORITZACIÓ DINS EL Pla Anual de Centre i el Projecte Curricular

(curs escolar, trimestral, horari, sessions, nivells,...)

(Explicació de la temporització: període de realització de l'activitat, nombre de sessions, durada de cada sessió, seqüenciació didàctica, relació amb els projectes de centre, etc.)

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

- Reunió de coordinació entre tutores o tutors dels cicles implicats.
- Coordinadora de biblioteca per a facilitar recursos i llibres de lectura diversificats.
- Comissió de biblioteca per a coordinar i valorar l'activitat global portada a terme amb totes les parelles lectores de l'escola per a millorar-la i fer-ne difusió.
- Explicació als pares de la proposta a realitzar i la tasca de l'alumne per a preparar-se les lectures a casa. (Bons consells lectors a casa) a l'inici de curs.
- Equip directiu: facilita la coordinació amb el claustre i l'ús d'espais.
- Assessorament de la referent de biblioteques del CRP al centre.

RECURSOS MATERIALS

Annexos de:

- Criteris per a la selecció de parelles lectores
- Full de seguiment de l'activitat -fitxa o registre de lectures
- Pautes d'orientacions per als lectors- Modelatge lector
- Model de contractes, diplomes o reconeixements (carnets,...)
- Llista de llibres de la biblioteca de l'escola i llibres dels alumnes, lectures



	<p>o col·leccions utilitzades, amb diversitat de tipologies textuais, diversos formats (textos propis) i suports (digital-powers, paper,...)</p> <p>-Difusió de l'activitat al bloc, web, revista, reunions famílies,...recull de fotos, gravacions,...</p> <p>-Bons consells lectors a casa.</p>
--	---

RECURSOS EXTERNES	CRP, BC,...
--------------------------	-------------

OBSERVACIONS (Durant l'activitat i després de fer-ne l'avaluació)	<p><i>(Les notes d'observacions fetes durant el període de realització de l'activitat poden aportar elements en el moment de fer l'avaluació. També cal prendre nota del resultat de l'avaluació final i presentar propostes per a la millora de l'activitat).</i></p>
---	--

Font: Materials de Formació Biblioteca Puntedu:

http://www.xtec.cat/innovacio/biblioteques/formacio_pla_lectura.htm

Assessorament Joana Vernet, SE-CRP Ribera d'Ebre. Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera d'Ebre, curs 11-12

RECURSOS-ENLLAÇOS.....PARELLES LECTORES

Vídeo:

- http://www.edu3.cat/Edu3tv/Fitxa?p_id=17247

Models de contracte, carnet i diploma de parelles lectores:

- http://www.xtec.es/serveis/crp/a8903081/punedu/falguera/falguera_apadrin.htm

Bones pràctiques:

- <http://www.xtec.cat/practicomp/pdf/ceipsalvadorespriu.pdf>
- <http://phantom.xtec.cat/se-aribagorca-aran/images/apadrinamentlector.pdf>

EXEMPLES DE CENTRES:

- http://www.xtec.cat/centres/c5000067/activitats_projectes/apadrinament_lector/apadrinament_lector.htm
- <http://www.edubages.cat/revista/?p=173>
- http://www.xtec.cat/ceipmontseny-breda/padrins_lectura.html
- <http://www.xtec.cat/lic/centre/experiencies.htm#3>

RECUILL ACTIVITAT DES DE LES BIBLIOTEQUES ESCOLARS DE LA RIBERA D'EBRE:

- A l'escola El Tormo de la Torre:
Curs 2013-14: <http://blocs.xtec.cat/ceipeltormo/2013/10/14/lectura-per-parelles-a-cicle-mitja/>
- A l'escola Lluís Viñas de Móra d'Ebre:
Curs 2013-14: <http://blocs.xtec.cat/labiblio/2013/11/08/apadrinament-lector/>
- A l'escola Sant Agustí de Riba-roja d'Ebre:
<http://blocs.xtec.cat/elxot/2012/11/30/comenca-lapadrinament-lector/>
- Al bloc de les Biblioteques Escolars de la Ribera d'Ebre:
<http://blocs.xtec.cat/bibliotequesescolarsriberadebre/2008/11/28/les-parelles-lectores/>
- I ara farem un recull de les parelles lectores i dels padrins de lectura d'aquest curs amb enllaços als vostres blocs i als documents.



PAUTES MODEL LECTOR.....PARELLES LECTORES

ESTRATÈGIES ACORDADES TUTORS I PER A TREBALLAR AMB ELS PADRINS:

Formació prèvia padrins:

A la classe dels padrins o amb els voluntaris que seran els padrins de lectura es dedica un temps per parlar de l'activitat i a preparar-la. Això permet:

- Treballar la fonètica de la lectura (per tal d'oferir un bon model de lectura). Els tons de veu, la intensitat i la importància dels silencis i les pauses.
- Fer activitats de mediació (cercar textos que puguin entendre els petits, pensar quines paraules expressions hauran d'explicar).
- Parlar de la comprensió lectora; s'ensenyen a formular preguntes de comprensió fàcils (literals) i difícils (interpretatives i profundes).
- Parlar dels hàbits lingüístics, parlar de la importància d'oferir als petits situacions per poder utilitzar el català, la importància per als petits de relacionar-se amb els més grans ...
- Ensenyar estratègies conversacionals bàsiques: què s'ha de fer quan un alumne petit diu una paraula malament o una expressió que no li surt,...Com suggerir la millora, sense dir que s'ha equivocat?
- Treballar les expressions gestuals, la mímica, l'expressivitat, la dramatització i les expressions facials ...
- Realitzar un "Registre de lectures" adaptades a les primeres edats, en el qual es van apuntant els llibres que s'han emprat o la tria base.
- Proporcionar estratègies de lectura. Aquestes estratègies poden formar part del "Quadernet de seguiment" de l'alumne padrí, en el qual es van apuntant les incidències de les sessions, tant per part de l'alumne apadrinat (si té dificultats, si entén el que se li llegeix, si li interessa ...) com una autoavaluació per part del padrí (anotacions de l'evolució de les sessions de lectura, com es veu a si mateix com a lector).
- Les estratègies s'han de donar per escrit en el moment en que es fa la formació i podrien ser bàsicament les següents:
 - **Què puc fer com amic lector/a?"**
 - Parlar sempre en català, encara que els fillols barregin paraules, per a ell/a ets un bon model tant en la lectura com en l'expressió oral.
 - Preparar-te el conte o lectura amb antelació, llegir-lo a casa en veu alta; això t'ajudarà a fer millor l'entonació, les pauses, preparar-te les paraules que creguis que li poden costar d'entendre.
 - Llegir en un to que s'entengui bé el que dius, ni massa alt ni massa baix.
 - Si veus que el teu amic no t'escolta, para de llegir i pregunta-li per què ho fa, potser vas massa ràpid, o parles fluix i no et sent.
 - Prepara't contes adequats a la seva edat. Els professors dels teus apadrinats han preparat tota una sèrie de contes, rondalles i textos adreçats als petits.
 - Pregunta-li quins tipus de conte li agraden més, una setmana tria ell/a i una altra tu.
 - És interessant poder comentar entre tots dos quin és l'autor del conte i també quin nom té l'il·lustrador, un és tan important com l'altre. L'observació dels dibuixos també forma part de la comprensió del conte.
 - Intenta fer una petita conversa abans i després de la lectura, interessant-te pels seus avanços, les seves preferències i els seus interessos en general.
 - Has de pensar que ets un model lector per al teu apadrinat. Si li ofereixes un bon model, segurament també li agradarà ser un padrí lector quan ell sigui més gran!!!
 - Faràs servir sempre l'estímul, l'aprovació i els reforços positius per aconseguir que t'escoltin els més petits.
 - La primera frase de contacte i la última han de ser positives en totes les sessions de la parella lectora. Així que ja te'n pots pensar una per a cada lectura. Per exemple: "Anem a passar una bona estona llegint" o bé "T'ensenyaré un llibre molt bonic" o "Ens ho passarem bé amb aquest llibre, a mi m'agrada molt",...(Això a l'inici) i per acabar, sempre anotem la impressió conjunta que ens ha complagut més, o bé, un comentari positiu vers el fillol o el que ens ha sorprès més del llibre



Seminari Biblioteques Escolars Ribera d'Ebre



ZER RIBERA D'EBRE NORD



Centre: ZER RIBERA D'EBRE NORD

Àmbit PLEC: Competència informacional i Gust per la lectura

TÍTOL: Coneixem la nostra biblioteca - Els llibres que ens parlen de la biblioteca

Activitat adreçada a: TOTS ELS CICLES

Durada: 2 o 3 sessions - MES D'OCTUBRE- MES DE LA BIBLIOTECA

• OBJECTIUS

- Conèixer com estan col·locats els llibres d'acord als cartells distintius de les prestatgeries, els teixells-signatura i l'ordenació CDU
- Conèixer el significat del teixell dels llibres (signatura-ordenació)
- Saber localitzar a la prestatgeria un llibre d'Imaginació segons el seu nivell de lectura.
- Saber localitzar un llibre segons la CDU.
- Respectar l'organització de la biblioteca i fer nostres les normes de la biblioteca
- Gaudir amb la lectura i les estones a la biblioteca

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

- C. comunicativo-lingüística-audiovisual **X**
- C. informacional i digital **X**
- C. d'aprendre a aprendre **X**
- C. social i ciutadana **X**
- C. coneixement i interacció amb el món que ens envolta **X**
- C. artística cultural **X**
- C. autonomia i iniciativa personal **X**
- C. matemàtica **X**

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT i METODOLOGIA

A l'educació infantil i cicle inicial –més guiada pel mestre

A cicle mitjà i cicle superior- Més autònoma per part de l'alumne

Partim d'una biblioteca ben organitzada i senyalitzada a punt per a ser presentada a l'alumnat amb alguna novetat –racó de llibres nous, cartellera nova, personatge a presentar nou, ...

El mestre presenta el nou espai, nou element o nou llibre que seguirà amb l'explicació-recordatori de l'organització, classificació (imaginació/coneixements) i distribució dels llibres (Imaginació amb gomets de colors per nivells i la resta amb la CDU i cartells entenedors per a una fàcil visualització), així com els altres materials a les prestatgeries i armaris (CD's, DVD's, còmics, poesia, revistes, col·lecció local,...) recomanant o indicant els més adequats per a la seva edat o nivell lector.

Es deixa temps per mostrar i veure la col·locació dels llibres segons el teixell. Llegirem els rètols de la CDU perquè es vagin familiaritzant, o als de cicle superior els hi demanarem a algun alumne que en busqui algun de coneixements amb una signatura determinada (ex. 58 –botànica). Els mostrarem uns quants llibres i pensarem en quin prestatge estaven col·locats. Parlarem del respecte als llibres i en general a tota la biblioteca que és de tots i en la que podem aprendre i gaudir.

Indicarem les normes de funcionament partint d'un col·loqui sobre com agafem els llibres, com llegim en silenci, com ordenem el material, com respectem als companys, ... Així com el servei de préstec i consulta per a cada cicle.



AVALUACIÓ

- El grau d'interès per conèixer com estan col·locats els llibres i altres materials.
- El grau d'encert en localitzar un llibre d'Imaginació per la seva edat.
- Saber on trobar una revista, un llibre d'anglès, un còmic, un de poesia.
- Conèixer on està l'armari amb els CD's, DVD's
- Prova oral individual per saber on col·locar un llibre de la CDU segons el número del teixell.
- Saber tractar el material de forma responsable.

TEMPORITZACIÓ

(curs escolar, trimestral, horari, sessions...)

1a sessió. Primera part. Explicació guiada i en ordre dels llibres i recursos, després farem pràctiques com a primer contacte.

Segona part: Joc "Sóc el/la bibliotecari/ària".

Per parelles o petit grup, la meitat de la classe agafarà un llibre de cada prestatgeria, una revista o material audiovisual i l'altra meitat ho posarà a lloc. Després, ho repetirem a l'inrevés.

Treball sobre les normes de la biblioteca

2a sessió : Lectura d'un llibre que ens parla de la biblioteca, sortirem amb un llibre prestat.

RECURSOS HUMANS

(BE, professorat, famílies...)

El/la mestre/a que ha de fer l'explicació i els alumnes que han d'escoltar i dur a terme les activitats.

La coordinadora de biblioteca ja haurà assessorat de com realitzar aquesta activitat a cada tutor o mestre.

L'assessora del CRP en biblioteca escolar ja haurà assessorat a la coordinadora de biblioteca de com fer aquesta activitat.

RECURSOS MATERIALS

(espais, materials-llibres utilitzats-webs, ordinador portàtil o fixe, ...)

La Biblioteca ordenada amb llibres, revistes, CD's i DVD's,...
L'ordinador obert amb el programa Epergam en xarxa, dins l'entorn de consulta del nostre catàleg de Biblioteca Escolar (on line- via internet)

OBSERVACIONS

(-Abans s'anomena a l'alumnat el que es tindrà en compte

-Durant l'activitat es pren nota de l'actitud o dificultats o ...

-Després de l'avaluació es posa en comú amb tot el professorat implicat i la comissió de biblioteca)

- Anotar l'actitud de cada alumne durant l'explicació.
- Comprovar que han entès la diferència entre els llibres d'Imaginació i de Coneixements, així com els rètols.
- Comprovar que saben trobar un llibre d'Imaginació per la seva edat.
- Comprovar que sabrien on anar a buscar un llibre d'un tema concret fixant-se en els rètols.
- Comprovar que saben on està el material audiovisual.
- Observar el tracte amb el material.
- Anotar l'avaluació final i propostes de millora.

...

Fitxa elaborada al Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera d'Ebre- Joana Vernet, curs 2011-12

Annexos:

- Llistat temàtic de llibres que ens parlen de la biblioteca
- Guia de com treballar les normes de la biblioteca
- Cartell de la classificació dels llibres-CDU
- Guia de la Biblioteca Escolar-triptic model



Guia de lectura....

Seminari de Biblioteques Escolars de la Ribera d'Ebre, 2011-12

Libres que ens parlen de les Biblioteques

Per alumnes d'educació primària:

- LIES, Brian. **Ratpenats a la biblioteca**, Editorial Joventut, 2009

<http://www.editorialjuventud.es/3726.html>

- COMELLES, Salvador. **Les aventures d'un ratolí de biblioteca**, Ed. Cruïlla, 2008

Guia didàctica a: http://ecat.server.grupo-sm.com/ecat_Documentos/es117036_001068.pdf

- SIERRA I FABRA, Jordi. **La biblioteca dels llibres buits**, Ed. Cruïlla, 2007

Guia del "Gust per la lectura":

http://www.xtec.cat/lic/centre/professorat/dossiersgust/Lectura_2006_v2.pdf

- WINTER, Jeanette. **La bibliotecària de Bàssora. Una història real de l'Iraq**, Ed. Joventut, 2007

- KNUDSEN, Michelle. **El lleó de la biblioteca**. Edicions Ekaré, 2007

- CAMPBELL ERNST, Lisa. **On és el llibre de la Clara?**. Editorial Joventut, 1999

- GÓMEZ CERDÀ, Alfredo. **El monstruo y la bibliotecaria**. Editorial Noguer, 1991

- MAHY, Margaret. **El segrest de la bibliotecària**. Edicions de la Magrana, 1985



7. 2. CARTELLERES

- *Racones de lectura*
- *Pauta de cerca*
- *Com cuidar els llibres*
- *Tríptic*



ITINERARIS DE LECTURA



RACÓ DE
L'AUTOR



RACÓ
DE LES
TRADICIONS I
LES
ESTACIONS



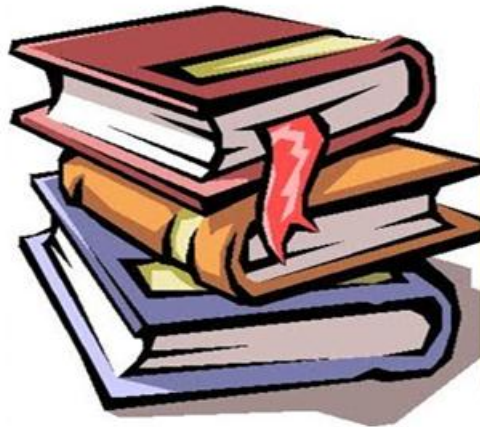
RACÓ DEL
PROJECTE



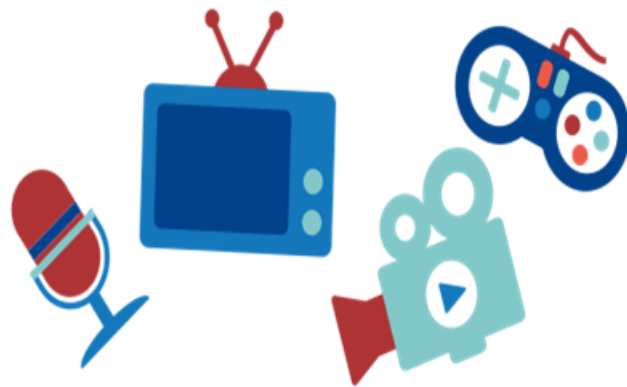
ZONA
D'ESTUDI
TREBALL EN
GRUP



FICCIÓ
I
IMAGINACIÓ



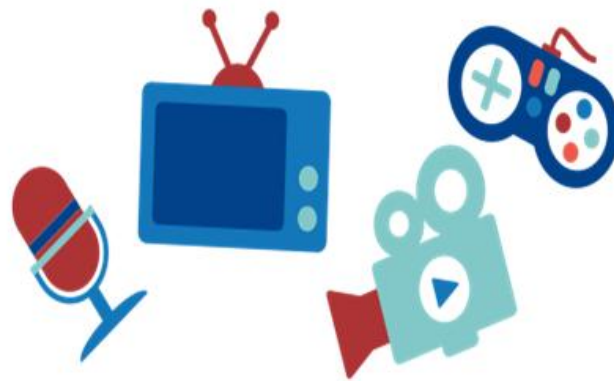
LLIBRES DE
CONEIXEMENTS



AUDIOVISUALS,
MULTIMÈDIA I INTERNET



REVISTES INFANTILS,
JUVENILS I CULTURALS



AUDIOVISUALS,
MULTIMÈDIA I INTERNET



RACÓ EBRENC



RACÓ POESIA



NORMES DE LA BIBLIOTECA

- No menjar ni beure.
- Tractar els llibres en cura.
- Deixar els llibres a la taula (mai al prestatge)
- Els llibres en préstec es poden tenir 2 setmanes a casa.
- Estar en silenci quan fem lectura o hi ha companys treballant.
- Si necessitem alguna cosa, demanar-ho a l'encarregat/da de la biblioteca.





ZER RIBERA D'EBRE NORD

COM CUIDAR

ELS LLIBRES

Hola! Sóc el RIBERET. M'agraden molt els llibres i sé com cuidar-los. Amb aquest conte, tu també n'aprendràs.



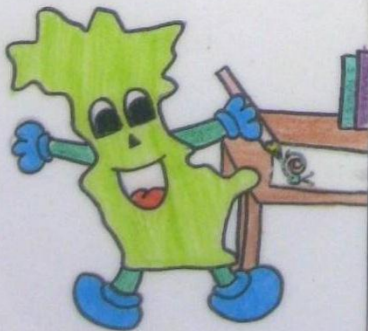
1. Si tens les mans netes, els llibres també ho estaran.

Jo sempre m'asseguro que ho estiguin abans de tocar un llibre.

Recorda sempre rentar-te molt bé les mans, que no tinguin sorra, ni restes de menjar.

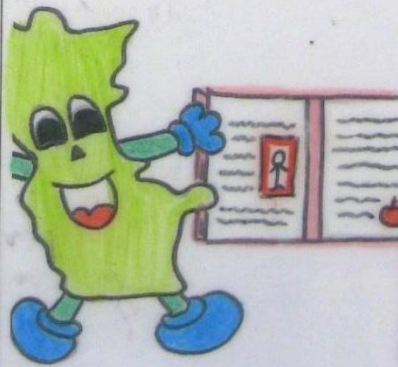


2. A mi m'agrada molt treballar amb paper i llapis de colors, però MAI ratllaria, enganxaria o doblegaria cap pàgina d'un llibre. Per això quan vull fer un dibuix, utilitzo un paper, MAI les pàgines d'un LLIBRE.



3. Si passes les pàgines d'un llibre molt de pressa es poden trencar. Quina pena!

Quan jo llegeixo, passo els fulls agafant la punteta de dalt, molt, molt a poc a poc.



Al RIBERET li agradaria que recordéssim:

1. Les MANS netes mantenen els LLIBRES nets.

2. NO escriguis, ratllis o enganxis res en un LLIBRE.

3. Passa les pàgines d'un LLIBRE agafant la punteta de dalt de cada full.

Model d'etiqueta-teixell per a classificar els llibres:



I1
MAN

I3
MAR

I1
MAR

I2
MAR

398
MAR





398
MAR

I2
PRU

598.2
RIE



JN	Novel·la Juvenil
P	Poesia
C	Còmic

	I	Gomet blau:	Educació Infantil
	I 1	Gomet blau:	Cicle Inicial
	I 2	Gomet roig:	Cicle Mitjà
	I 3	Gomet verd:	Cicle Superior

CDU:

0)	Obres Generals - Diccionaris
1)	Filosofia – Psicologia -Ètica
2)	Religions - Mitologia
3)	Ciències Socials – Educació -Tradicions
5)	Ciències Pures - Matemàtiques i Naturals
6)	Ciències Aplicades: Medicina, Tecnologia
7)	Belles arts, Jocs, Música i Esports
8)	Llengua i Literatura
9)	Història, Geografia, Biografies





PAUTA DE CERCA PER L'ALUMNAT
ZER RIBERA D'EBRE NORD

NECESSITO INFORMACIÓ

QUÈ BUSCO?

QUÈ M'HAN DEMANAT?

QUÈ SE I QUE VULL SABER

QUÈ HE DE FER?

DOCUMENTS / FONTS D'INFORMACIÓ





PAUTA DE CERCA PER L'ALUMNAT
ZER RIBERA D'EBRE NORD

ON BUSCO?



ESCRIU ELS LLOCS CONCRETES.





QUÈ HE TROBAT?

DEL QUE HEM TROBAT ESCOLLIM EL QUE ENS SERVEIX



*AQUEST PROJECTE ÉS OBERT I ES REVISI PERIÒDICAMENT.
ES VAN COMPLETANT I ACTUALITZANT LES DIFERENTS PROPOSTES.*

COMISSIÓ BIBLIOTECA, JUNY 2017.