

PROJECTE EDUCATIU DE ZER

Versió 0, data de modificació 11-02-2015

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del document i la seva finalitat	4
1.2. Què entenem per Projecte Educatiu de ZER	4
1.3. Enumeració de la legislació fonamental que s'ha considerat en elaborar-lo	4

2. CARACTERITZACIÓ DE LA ZER I DEL SEU ENTORN

2.1. Denominació i localització	4
2.2. Tipologia de la ZER Poblet	5
2.3. Característiques sociològiques dels municipis de la ZER Poblet	6
2.4. Breu síntesi d'antecedents sobre el funcionament de la ZER Poblet	7
2.5. Algunes conseqüències	8

3. DEFINICIÓ DEL CENTRE

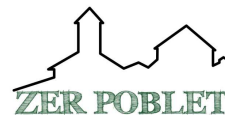
Notes d'identitat	8
3.1. Escola plural	9
3.2. Escola catalana	9
3.3. Escola participativa	9
3.4. Escola inclusiva	9
3.5. Escola respectuosa amb el medi ambient.	10
3.6. Escola 2.0.	10

4. OBJECTIUS GENERALS

4.1. Acadèmic	10
4.2. Administratiu	11
4.3. De govern	11
4.4. Dels Serveis	11
4.5. Del sistema relacional	12

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

5.1. Unitats, components i funcions (especificades al NOFZ)	12
5.1.1. L'Equip directiu de la ZER	12
5.1.2. El Claustre de la ZER	12
5.1.3. El Consell Escolar de la ZER	12



5.1.4. El Consell de direcció de ZER	12
5.1.5. Les coordinacions d'Equips de Cicle	12
5.1.6. Mestres especialistes	12
5.1.7. Mestres de suport/reforç	12
5.1.8. Mestres Tutors	12
5.1.9. Òrgans específics de gestió de centre	13
5.1.9.1. Claustre de centre	13
5.1.9.2. Equip Directiu de centre	13
5.1.9.3. El Consell escolar de centre	13
5.2. Organigrama ZER Poblet	14
6. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I LA SEVA APLICACIÓ	
6.1. Els sistemes d'agrupament de l'alumnat.	15
6.2. L'organització del temps	15
6.3. La distribució i ús dels espais escolars	16
6.4. Unificació de criteris i normes a les aules sobre la metodologia.	16
6.5. Els criteris generals que orienten els procediments d'avaluació	16
6.6. Els criteris generals que orienten els procediments d'atenció a la diversitat	17
6.7. La relació de la ZER amb la comunitat educativa.	17
7. ALTRES DOCUMENTS VINCULATS AL PEZ	17
8. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU	18
Diligència	19



1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del document i la seva finalitat

El Projecte Educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, una educació integral.

El present document engloba els acords consensuats de la comunitat educativa en relació als projectes i principis pedagògics i estructures organitzatives compartides per les escoles de Blancafort, Vilaverd i Vimbodí i Poblet en el marc de la ZER Poblet. Recull una caracterització bàsica de les diferents escoles de la ZER i del seu entorn que serveix de base per dissenyar els acords del programa educatiu.

1.2. Què entenem per Projecte Educatiu de ZER

El projecte Educatiu de la ZER és un instrument per a la gestió que, coherent amb el context escolar, enumera i defineix els trets d'identitat de la zona, formula els objectius que pretén i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

El P.E.Z. ens dóna la resposta institucional del context on es troba la ZER a les qüestions següents:

- On som? Situació de les diferents escoles.
- Qui som? Trets d'identitat
- Què pretenem? Objectius

De quins mitjans disposem? Mitjans humans i materials.

Presenta a cadascun dels sectors de la comunitat educativa dels diferents pobles que integren la zona, per tal que tots els membres de la comunitat l'assumeixin i es comprometin a la seva aplicació.

Respon a la necessitat de reflexionar i objectivar la identitat que ens engloba i cohesiona, alhora que explicita els horitzons pedagògics i les activitats vinculades en la perspectiva de fomentar que l'alumnat de les diferents escoles assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament possible del seu pas per l'Educació infantil i primària. En aquest mateix sentit, és un objectiu d'aquest projecte impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa així com les relacions de la mateixa amb el seu entorn social.

1.3. Enumeració de la legislació fonamental que s'ha considerat en elaborar-lo

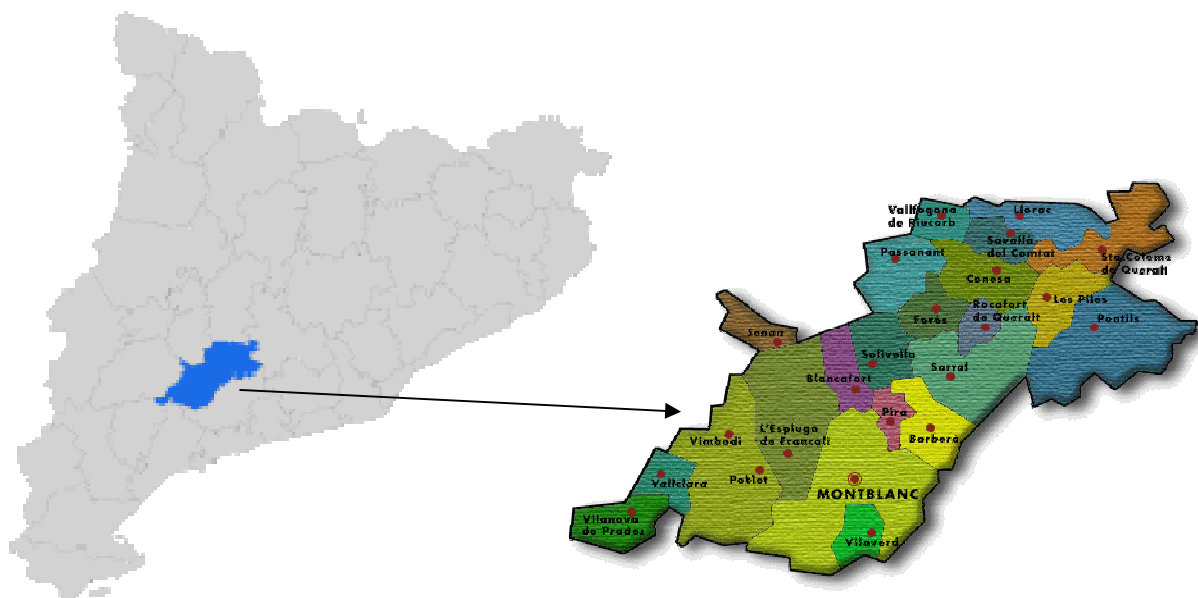
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya. (LEC) Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC núm. 5422, 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC núm. 5686, 5.8.2010).
- Document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial. (Document que cada any el Departament d'Administració s'encarrega d'actualitzar).
- DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, 16.9.2008).
- DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, 29.6.2007).

2. CARACTERITZACIÓ DE LA ZER I DEL SEU ENTORN

2.1. Denominació i localització

La Zona Escolar Rural Poblet es va constituir l'any 1994. És una unitat escolar pública que integra les tres comunitats educatives de les següents escoles:

- La comarca és una cruïlla de camins entre les terres de Tarragona, de Lleida i de Barcelona, fet fonamental per entendre el seu desenvolupament econòmic i la gran concentració d'infraestructures lineals en un espai limitat. Així, a la comarca hi ha quatre línies elèctriques d'alta tensió, una autopista, una línia de ferrocarril, una línia de tren d'alta velocitat (TAV), una carretera nacional, dues comarcals i un projecte d'autovia.



	ESCOLA DE BLANCAFORT Raval del Portell,1 43411 BLANCAFORT	ESCOLA DEL MONTGOI C/de les escoles s/n 43490 VILAVERD	ESCOLA MARE DE DÉU DELS TORRENTS C/ Mestre Garcia, 1 43430 VIMBODÍ I POBLET
TITULARITAT	Generalitat de Catalunya-Departament d'Ensenyament		
TIPUS D'ESCOLA	Zona Escolar Rural		
FINANÇAMENT	Escola Pública (Departament d'Ensenyament)		
NIVELLS EDUCATIUS	Educació Infantil i Educació Primària		
NOMBRE D'UNITATS	2	5	6
Nº PROFESSORS	3	5	6
Nº PROFESSORS ITINERANTS	3		

HORARI DELS ALUMNES	Matí: de 9 a 12h. (Ed. Infantil) i de 9 a 13h. (Ed. Primària) Tarda: de 15 a 17h.
HORARI DELS MESTRES	Matí: de 9 a 14h. Tarda: de 15 a 17h. 2 dimecres mensuals de 17 a 19h.
ATENCIÓ EAP Conca de Barberà	Psicopedagog: atenció de tres matins, al mes, a tota la ZER Logopeda: depenent dels alumnes amb necessitats Assistent social: depenent de la demanda
HORARI INSPECCIÓ	Prèvia confirmació al CRP

NOTA: Dades del curs 2014-15.

2.3. Característiques sociològiques dels municipis de la ZER Poblet

	BLANCAFORT	VILAVERD	VIMBODÍ I POBLET
Nº d'habitants	428	500	1.100
Nivell socioeconòmic	MIG	MIG/BAIX	MIG
Àmbit	Rural		
Sector primari	Ocupa un 10% de la població activa. Agricultura de secà: vinya, cereals, ametllers i oliveres. En franca recessió i crisi permanent.	Ocupa un 15% de la població activa. Considerada com una segona feina, la majoria té el seu hortet o terres no com a puntal econòmic. Plantacions de vinya, oliveres, nous, ametllers. Hi ha una granja de porcs, apicultura	Agricultura complementària (caps de setmana, ...). Els pagesos són gent de la 3a edat, jubilats – Horts. Cultius: ametller, avellaner, vinya, olivera i cereals
Sector secundari	Ocupa un 70% de la població activa en indústries situades en altres poblacions, principalment a Montblanc. Celler cooperatiu dedicat a l'elaboració de vins. Taller de confecció tèxtil. Magatzem distribuïdor de begudes. Dues empreses de construcció	Ocupa un 70% de la població activa en indústries situades en altres poblacions, principalment a Montblanc. Fàbrica de esquarterar pollastres. Fàbrica de paper tissú.	És el més nombrós. Treballen a la indústria a Montblanc. Construcció.
Sector terciari	Ocupa el 20% de la població activa. Comerç local.	Ocupa el 15% de la població activa. Casa rural "cal Maginet". Comerç local.	És poc destacat. 3 Cases Rurals Comerç local, Museu del Vidre.
Serveis sanitaris	Dispensari local amb consulta de metge i d'infermera, depenent del CAP de Montblanc. Una farmàcia.	Dispensari local amb consulta de metge i infermer, amb horaris molt limitats, depenent del CAP d'Alcover. Servei de Pediatria un dia a la setmana.	Dispensari local amb consulta de metge i Infermera de dilluns a divendres. provinents del CAP de l'Espluga de Francolí. Servei de Pediatria un dia a la setmana. Una farmàcia

Serveis culturals i esportius municipals	Centre cultural municipal. Pista poliesportiva. Piscina municipal. Alberg municipal. Casal de joves. Casal de la gent gran. Local social Punt TIC	Local Social Biblioteca Pista esportiva Piscina. Punt TIC	Museu del vidre Monestir de Poblet Futbol Club Pavelló Poliesportiu Piscina Municipal Camp de Futbol Cinema Foment Punt TIC Llar d'Infants Municipal Racó de Lectura Centre Cívic
Associacions del municipi	AMPA Escola Pública Associació de Jubilats i Pensionistes. Associació de Joves "Els Garruts" Coral Parroquial Societat de caçadors "La Pau"	AMPA Escola Pública Traginers de Vilaverd La coral La Banda	Coral Veu de la Terra Associació de Jubilats Societat de Caçadors Associació de dones AMPA Escola Pública Grup d'aeròbic Grup de country "Mai kansats" Grup Parroquial de Catequistes Associació "Amics dels Torrents" Grup de Grallers "La Palanca" Grup de Geganters
Característiques de l'entorn		És un poble petit però ben comunicat, a prop de Montblanc, Valls, Reus. Té parada de tren	Poble molt ben comunicat: té parada de tren, passa la N-240. Serveis d'autocars Lleida-Tarragona, Lleida-Barcelona, i línia comarcal. Paratge Natural de Poblet

2.4. Breu síntesi d'antecedents sobre el funcionament de la ZER Poblet

La Zona Rural Poblet neix com a reestructuració de les escoles que faltaven que s'integressin en una zona educativa rural.

En la Resolució del 21 de març de 1994 de la Generalitat de Catalunya la nostra ZER va quedar definida de la següent manera: ZER POBLET, formada per les escoles dels municipis: Blancafort, Vilaverd i Vimbodí i Poblet.

La ZER POBLET queda constituïda el curs 1994-95, amb seu a Vimbodí i Poblet, i amb una dotació de dos mestres itinerants.

Durant aquests anys s'han realitzat diferents projectes conjuntament amb escoles d'altres zones de Catalunya, Espanya i Europa:

- Projecte Comènius (País Basc, Romania, Itàlia... Curs 2005/06 i 2006/07)
- Projecte Orator (Llengua anglesa)
- Pla experimental en llengües estrangeres (2006-2009)
- Proyectos ARCE (Primer projecte de *Agrupaciones Escolares* 2008-2010 "Nuestro entorno nos identifica" i segon projecte 2010-2012 "Construir saberes, compartiendo tradiciones").

Durant aquests anys hi ha hagut sis equips directius. Cal dir que en tot moment s'ha comptat amb el recolzament del Centre de Recursos Pedagògics de la Conca de Barberà (CRP) com a dinamitzador de les activitats conjuntes de les diferents escoles de la comarca.



Els cursos 2004-05 i 2005-06 es va fer una modificació horària a fi de què els mestres disposessin de dues tardes al mes (dimecres) per poder trobar-se tots i treballar de manera conjunta en tasques de coordinació i organització.

La matrícula d'alumnes també ha anat augmentant. A l'inici hi havia uns 80 alumnes en tota la ZER; actualment la matrícula és d'uns 140.

Referent als mestres itinerants, dels 2 mestres que hi havia en un inici s'havia arribat a tenir 5'5 mestres itinerants (Anglès, Educació Física, Música, Educació Especial, Suport Infantil i 0'5 d'Anglès).

Amb la darrera retallada de plantilla, en el curs 2010-11 el nombre de mestres itinerants ha quedat reduït a 3 (Anglès, Música i Educació Física).

2.5. Algunes conseqüències

Un del inconvenients que suposa la formació de la nova Zona Educativa, a causa de la distància existent entre les escoles, és la dificultat de comunicar-se de forma immediata per prendre decisions a nivell de claustre de ZER.

Amb l'augment de l'alumnat, al llarg dels anys hi ha hagut canvis en la plantilla de mestres. Així mateix, s'han anat fent adaptacions als edificis de les tres escoles: un edifici nou a Blancafort; particions de les aules i cessió d'una aula a la Llar d'Infants Municipal a Vimbodí i Poblet; i la instal·lació de dos mòduls prefabricats a Vilaverd.

La reducció actual de mestres a la ZER ha suposat certes mancances que afecten directament el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes i la tasca docent:

- La paralització del Projecte "Geometry it's fun" i l'inici de l'ensenyament de llengua anglesa a educació infantil.
- Supressió del reforç i el desdoblament dels diferents nivells educatius.
- Dificultat en el seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials per l'absència de mestra d'educació especial.
- Falta de la figura del mestre d'educació especial com a nexa d'unió entre les escoles i els especialistes de l'EAP.

3. DEFINICIÓ DEL CENTRE

Notes d'identitat

La Zona Escolar Rural Poblet és una unitat escolar pública que es proposa aconseguir una escola d'àmbit rural de qualitat amb la col·laboració expressa de mestres, pares, mares, alumnes, ajuntaments, serveis educatius... i tots aquells que incideixen dins la nostra comunitat educativa que puguin i vulguin treballar juntament amb els centres. Treballar per una societat compromesa amb Catalunya i el món, emfatitzant la coeducació i el respecte per la diversitat.

Tal com diu la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), pretenem que la nostra pràctica educativa respongui millor a la diversitat dels alumnes catalans, i adoptant en tot moment mesures concretes per a satisfer les situacions que presenta una societat complexa i canviant com la del segle XXI.

L'escola rural com a tal (petita, pública i de poble), afavoreix el seu arrelament al territori, a la vegada que dóna vida al municipi i és un dels seus eixos principals de dinamització. L'entorn de les escoles de la ZER Poblet pertany a un medi rural de pobles petits, però vius i amb voluntat de ser. Per tant, la nostra ZER busca relacionar-se amb l'entorn proper i participar de forma activa en les activitats culturals dels nostres pobles.

Segons el *Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil* i el *Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària*, ens



veiem involucrats en el treball de les capacitats i competències bàsiques. En aquests decrets s'expressa el desenvolupament competencial, el qual implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers. Això implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.

Per aquesta raó, a la nostra ZER treballem per l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques emmarcant els processos d'ensenyament-aprenentatge entorn als quatre eixos següents:

- Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
- Aprendre a pensar i comunicar.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

3.1. Escola plural

Els alumnes cal que estiguin oberts a la situació de canvi que experimenta la societat, educant-los en valors com els de la igualtat, la justícia, la llibertat, el respecte, la tolerància i la solidaritat. Tots els centres de la ZER es manifesten aconfessionals i respectuosos en relació a totes les creences.

La ZER, tanmateix, és i vol ser ideològicament pluralista, especialment des d'un punt de vista polític i religiós. S'intentarà donar a l'alumnat informacions objectives per tal que vagi formant els seus propis criteris en l'horitzó de formar ciutadans capaços de prendre decisions responsables.

3.2. Escola catalana

Partint dels trets característics de la cultura pròpia de l'entorn, la catalana, s'afavorirà la descoberta, per part dels infants d'altres cultures, potenciant una actitud positiva tant davant la pròpia cultura com pel coneixement d'altres identitats del món.

Com es reflecteix en el nostre Projecte Lingüístic, la llengua vehicular de comunicació interna i externa i, alhora, d'aprenentatge a les escoles serà la catalana. Es tendirà a la integració dels nens i nenes que no la tinguin com a pròpia. Els equips docents intentaran afavorir que, en acabar l'escolarització, els alumnes tinguin un domini correcte, oral i escrit, de les dues llengües oficials. En el Projecte Lingüístic s'especifica el tractament de les tres llengües que es treballen a la ZER (català, castellà i anglès) tenint en compte el seu tractament integrat.

3.3. Escola participativa

Entenem bàsica la participació i implicació de la comunitat educativa en el desenvolupament quotidià del nostre projecte educatiu. En aquest sentit volem fer palès el compromís de fomentar i potenciar pedagògicament els correctes engranatges participatius per part de la comunitat educativa en els òrgans formals d'organització establerts per la llei. Tot considerant el nostre entorn rural procurarem, en la mesura del possible, fer dels Centres espai de trobada i difusió culturals, tot aprofitant, en aquest context, les institucions i associacions arrelades al nostre entorn.

3.4. Escola inclusiva

El fenomen de les migracions ha canviat substancialment les nostres realitats socials i, de retruc, escolars. Des de la ZER apostem per a una escola inclusiva amb protocols molt concrets per tal d'integrar de manera més ràpida i satisfactòria possible l'alumnat nouvingut. Des de la ZER entenem que cal implicar tota la comunitat educativa



en aquest procés i aprofitar-lo per reforçar, de manera pràctica, l'educació en els valors del multiculturalisme.

Ens plantejem com a eix bàsic de convivència i valors als centres el respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe i la seva orientació sexual, la seva raça, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i maneres de pensar i actuar, sempre que estiguin dins les normes de convivència reglamentades. Aquest eix vertebrador implica un compromís per tal d'articular esquemes d'aprenentatge i actuació no sexistes i, alhora, amatents a la realitat multicultural dels nostres entorns socials.

A partir del curs 2014-15, curricularment es crea l'assignatura d'Educació en valors cívics i socials. L'objectiu de l'assignatura és donar elements als alumnes perquè siguin capaços de viure plenament i de manera feliç i perquè puguin contribuir al benestar dels qui els envolten, tant dels qui els són més propers com dels qui, desconeguts, els són més llunyans.

3.5. Escola respectuosa amb el medi ambient.

Des de la ZER entenem bàsic pel nostre futur una educació fonamentada en valors mediambientals i de salut des d'una vessant teòrica i pràctica. Amb les tasques del dia pretenem emfatitzar la necessitat de fomentar els coneixements, els procediments, els valors, les actituds i les normes que afavoreixen els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i de la millora de l'entorn físic i cultural, així com els de l'educació ambiental.

3.6. Escola 2.0.

Una escola inserida en la societat i adaptable a les contínues transformacions del seu entorn no pot deixar de banda la importància de les noves tecnologies de la informació. En el Pla TAC de la ZER Poblet, es desenvolupen i concreten els procediments a seguir perquè els infants introdueixin els diferents instruments digitals en el dia a dia del seu procés d'ensenyament-aprenentatge. El desenvolupament d'aquestes capacitats els permetrà anar més enllà del context escolar; s'obriran a altres camps de la societat i a altres etapes de la vida dels infants.

4. OBJECTIUS GENERALS

4.1. Acadèmic

- Elaborar i revisar els diferents documents acadèmics de la ZER (Projecte Educatiu, Projecte Curricular, etc.) amb l'aportació de tot el professorat i de manera consensuada.
- Elaborar el Pla Anual de Zona recollint les informacions de cada centre i els aspectes organitzatius.
- Adaptar el currículum a l'escola rural, incorporant objectius i continguts que aprofundeixin en l'entorn pròxim als alumnes.
- Programar activitats educatives culturals i lúdiques.
- Aprofitar al màxim els recursos materials i humans de què disposa la ZER.
- Utilitzar tots els recursos que ens aporten les noves tecnologies: premsa, ràdio, televisió, vídeos, càmeres fotogràfiques, ordinadors, Internet... i procurar augmentar la dotació d'aquests instruments a les escoles.
- Procurar l'intercanvi d'experiències i materials entre les diferents escoles.
- Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.



4.2. Administratiu

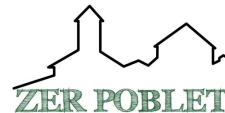
- Aconseguir que tots els col·lectius (mestres, pares i alumnes) es considerin part integradora, creadora i col·laboradora de la gestió educativa i de la supervisió del funcionament de la ZER, en la mesura que estableix la normativa.
- Mantenir bons canals d'informació entre tots els mestres i crear un clima de participació i cooperació entre els equips de professors de cada una de les escoles que formen la ZER.
- Afavorir les relacions entre la ZER i l'entorn social i cultural per fer possible un ensenyament a partir del medi.
- Crear i utilitzar instruments comuns per a gestionar la ZER: registres d'entrevistes amb els pares, comunicacions de sortides, informes de progrés, etc..
- Planificar les actuacions organitzatives i de distribució dels tres centres, així com també, els suports i recursos humans que des de la ZER se'n derivin.
- Distribuir els recursos econòmics de la zona segons les prioritats de cada curs escolar.
- Mantenir actualitzats els inventaris de material de la ZER i de les escoles.
- Elaborar la liquidació de l'estat de comptes de cada any i el pressupost econòmic de la ZER, informant al Claustre i al Consell Escolar de ZER.
- Intentar aconseguir ajuts i subvencions de les administracions locals, comarcals o estatals.
- Organitzar i planificar les tasques de l'auxiliar administrativa de la ZER.
- Treballar a nivell de ZER formant grups de treball o comissions per tirar endavant projectes i per a coordinar-nos a nivell d'escola i/o de ZER.

4.3. De govern

- Impulsar l'elaboració i la revisió del document que recull les Normes d'Organització i Funcionament de la ZER (NOFZ).
- Nomenar òrgans de gestió i de coordinació.
- Prendre les decisions que facin referència al funcionament de la nostra comunitat educativa, per part de les direccions i del Consell Escolar de cada escola i de la ZER.
- Convocar periòdicament, per part de l'equip directiu de cada escola, el Claustre de mestres de cada escola per a tractar temes referents a cada centre.
- Convocar mensualment, per part de l'equip directiu de ZER, el claustre de ZER per tractar aquells aspectes que afecten a tota la Zona Escolar Rural.
- Dirigir i gestionar el personal de la ZER per garantir que compleix les seves funcions mitjançant el Consell de Direcció.
- Fomentar la participació de l'alumnat mitjançant les assemblees i tutories de classe.
- Afavorir la relació de la ZER amb els diferents Òrgans de Govern relacionades amb l'Ensenyament. Aquesta relació, no només es queda en l'àmbit educatiu, sinó que també s'estén al manteniment, la millora, les adequacions i adaptacions de les instal·lacions escolars.

4.4. Dels Serveis

- Facilitar les instal·lacions de l'escola a la Comunitat educativa, per tal de fer-ne un ús pedagògic i/o extraescolar.
- Oferir el servei de menjador escolar, que gestiona el Consell comarcal o l'AMPA de les escoles.



- Reunir-se periòdicament amb les AMPA's de cada escola, per tal de tractar temes com: gestió del menjador, activitats extraescolars, quotes dels socis i de material, així com també per recollir idees o suggeriments que puguin aportar altres pares i mares.

4.5. Del sistema relacional

- Afavorir l'aplicació de les Normes d'Organització i Funcionament de la ZER (NOFZ).
- Establir canals comunicatius entre les diferents comissions o grups de treball de la ZER.
- Proposar, fer el seguiment i avaluar les activitats que se n'esdevinguin del Pla de Formació de Zona.
- Incentivar els intercanvis d'informació i la participació en projectes i/o programes d'innovació educativa.

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'Equip Directiu de la ZER, al començament de cada curs escolar redactarà i presentarà al Consell Escolar, la Programació Anual amb el següent índex:

1. Introducció
2. Localització de les escoles de la ZER
3. Constitució de la ZER
4. Òrgans unipersonals de govern
5. Òrgans col·legiats de govern
6. Comissió CAD
7. Consell de direcció
8. Assessorament
9. Substitucions
10. Claustres i reunions
11. Calendari
12. Informació a les famílies
13. Sortides
14. Avaluació interna
15. Relació dels objectius del pla anual amb les activitats programades pel curs
16. Pla d'avaluació interna
17. Planificació sisena hora
18. Activitats extraescolars
19. Serveis extraescolars
20. Fulls annexes

5.1. Unitats, components i funcions (especificades al NOFZ)

5.1.1. L'Equip directiu de la ZER

5.1.2. El Claustre de la ZER

5.1.3. El Consell Escolar de la ZER

5.1.4. El consell de direcció de la ZER

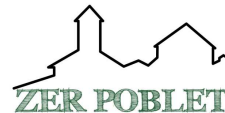
5.1.5. Les coordinacions d'Equips de Cicle

5.1.6. Mestres especialistes

5.1.7. Mestres de suport/reforç

5.1.8. Mestres Tutors

Totes elles estan especificades en el punt 2 del document *Normes d'organització i funcionament de la ZER (2013-14)*.



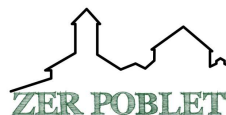
5.1.9. Òrgans específics de gestió de cada centre

5.1.9.1. L'Equip Directiu de centre

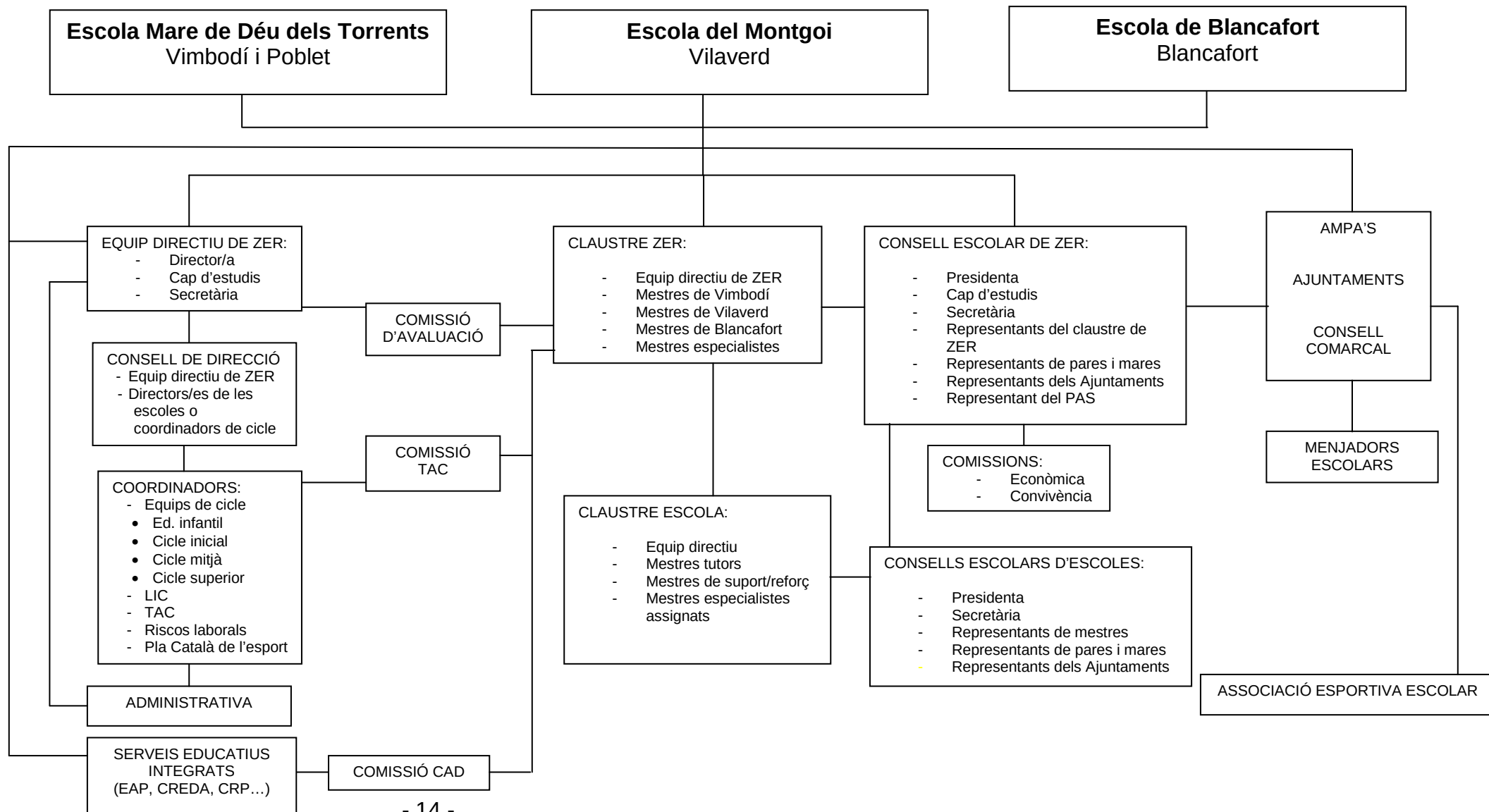
5.1.9.2. El Claustre de centre

5.1.9.3. El Consell escolar de centre

Totes elles estan especificades en el punt 3 del document *Normes d'organització i funcionament de la ZER (2013-14)*.



5.2. Organigrama ZER Poblet



6. CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I LA SEVA APLICACIÓ

La línia metodològica de tots els centres de la ZER es basarà en la unificació de criteris en tots els aspectes de l'aprenentatge i haurà de partir de l'entorn de l'alumnat i de la realitat sociocultural.

L'existència de la "carpeta d'aula tutor/a" ens servirà per portar a terme la coordinació necessària de forma sistematitzada i fer un treball encaminat a una línia de ZER. En ella trobarem documentació relativa a la normativa, les dades personals dels alumnes i el tutor, els models de comunicacions i autoritzacions dirigides als pares, els acords metodològics, les tasques i funcions dels tutors i coordinadors, i models i criteris d'avaluació, entre altres.

Tan important és que el nen estigui integrat a l'escola com a la família. Per això, és imprescindible el diàleg escola-família per tal d'unificar criteris. L'actitud positiva d'aquest diàleg elimina moltes confusions i tensions que poden perjudicar l'equilibri de l'alumne.

6.1. Els sistemes d'agrupament de l'alumnat.

L'equip directiu de ZER conjuntament amb les direccions dels centres decidiran com agrupar l'alumnat, tot respectant les característiques, recursos i necessitats de cada escola, tenint en compte els objectius generals del Projecte Educatiu de la ZER.

Donades les característiques de les nostres escoles, els grups multinivells és un dels sistemes d'agrupament més usual, en què la interrelació dels infants de diferents edats suposa un avantatge. Tanmateix es fomenten altres agrupaments flexibles, que amplien i aprofundeixen les vivències i els aprenentatges.

Com a norma general, la distribució dels alumnes s'intentarà que sigui d'un cicle per aula. Però cada curs escolar serà diferent depenent de factors com: ràtio, nombre d'alumnes, plantilla docent, ...

6.2. L'organització del temps

- *Horari dels alumnes:*

	MATÍ	TARDA
Educació Infantil	De 9:00 a 12:00	De 15:00 a 17:00
Educació Primària	De 9:00 a 13:00	De 15:00 a 17:00

Es distribuïran dins l'horari els diferents continguts i àrees d'aprenentatge a treballar amb els infants, deixant-los oberts a una certa flexibilitat.

- *Horari del professorat:*

Els mestres romandran a l'escola dins el marge horari de 9:00-14:00 i de 15:00 a 17:00 h., depenent de l'horari individual, i els dimecres alterns a la tarda de 17 a 19h.

Cada curs escolar s'extrauran les hores de dedicació horària de les instruccions d'inici de curs que genera l'administració.

A l'hora de confeccionar els horaris, s'intentarà que el docent tutor estigui les màximes hores possibles amb el seu grup-classe, així com que els càrrecs directius puguin disposar d'un temps suficient per desenvolupar les seves responsabilitats en el càrrec.

L'horari dels especialistes que depenen de la ZER es distribuirà de manera justa, depenent dels agrupaments i nombre de mestres, de forma proporcional entre les tres escoles realitzant les hores que pertocuen a la seva matèria.

Les hores lectives restants dels mestres es distribuïran per fer tasques de reforç i/o desdoblament.



6.3. La distribució i ús dels espais escolars

L'espai de la classe s'organitza segons les necessitats d'aprenentatge. Hi ha una zona de treball individual que es pot modificar per fer tasques col·lectives. Depenent de les característiques de l'aula també hi ha diferents espais o racons destinats a la biblioteca, l'ordinador, jocs, exposició de treballs o projectes, entre altres.

Tots els centres disposen d'uns espais comuns compartits i utilitzats segons les necessitats de cada curs escolar: pati, aula TAC, aula d'Anglès i Música, menjador, ... i altres específics de cada escola.

6.4. Unificació de criteris i normes a les aules sobre la metodologia.

Basant-nos en els diferents principis pedagògics creiem òptim adoptar una metodologia basada en:

- L'observació, com a base per la construcció d'un aprenentatge significatiu.
- L'experimentació i manipulació d'allò que s'observa.
- La funcionalitat com a utilitat real de l'aprenentatge.
- El diàleg, com a eina per expressar-se i com a actitud de saber escoltar els altres.
- El respecte a tot el que ens envolta.

Valorem l'ús de l'agenda com a eina de control i auto-organització de la feina dels alumnes i comunicació escola-família. S'introduirà a partir dels alumnes d'educació infantil i tindrà continuïtat al llarg de tota l'escolaritat.

Entenem els deures per fer a casa com una continuació de la feina programada dintre de les diferents àrees de coneixement. Seran petites feines de reforç i ampliació d'aspectes generals de les diferents assignatures adaptades a cada cicle.

Considerem que els llibres de text són un suport a la feina de classe. Però tenint en compte les característiques de les nostres escoles, hem d'utilitzar altres materials d'elaboració pròpia o bé adquirits en el mercat.

Les noves tecnologies de les que disposem s'empren en els moments que es creu convenient i com una eina més en qualsevol àrea o matèria, a part de l'espai reservat en horari exclusiu de l'aula d'informàtica.

El claustre elabora la planificació de sortides de manera cíclica i rotativa durant el curs i cada dos anys es plantejarà realitzar colònies amb els nens i nenes. Es considera molt important la participació dels alumnes en totes les sortides pel seu valor pedagògic, ja que complementa el treball a l'aula.

6.5. Els criteris generals que orienten els procediments d'avaluació

L'avaluació de l'alumnat té caràcter individual, facilitada pel contacte continuat. També es basarà en:

- els continguts mínims de cada cicle i matèria, referents al currículum corresponent a cada etapa,
- l'observació sistemàtica i el treball diari,
- les sessions d'avaluació, i
- els informes individuals.

L'avaluació interna de ZER es basarà en:

- les proves d'avaluació de cicle,
- la prova diagnòstica de 5è curs,
- les proves d'avaluació de competències bàsiques de 6è curs, i
- els indicadors de progrés, que es troben dins el Pla d'Avaluació Interna, inclouen informació de context, de resultats, de processos i de recursos.



6.6. Els criteris generals que orienten els procediments d'atenció a la diversitat

Cada escola ha de proporcionar eines de treball i d'estudi perquè tots els alumnes puguin progressar segons el seu esforç i capacitat; així com facilitar la integració de l'alumnat nouvingut.

Tot això influirà en:

- Els criteris de selecció d'objectius i continguts:
 - han de ser assolibles per les capacitats dels alumnes,
 - procurar buscar temes comuns a diferents cicles malgrat es treballin amb diferent grau de dificultat,
 - donar importància a tot el que signifiqui adquisició d'hàbits de treball (procediments i actituds),
 - continguts basats en el medi social i natural proper, i
 - experiències significatives, enriquidores i funcionals.
- Els criteris metodològics:
 - materials didàctics comuns, tant si són adquirits com de confecció pròpia,
 - materials didàctics flexibles i oberts que permetin incorporacions pròpies de la dinàmica de classe o de les necessitats,
 - organització de càrrecs a la classe,
 - organització i presentació de la feina personal dels alumnes,
 - organització dels espais de la classe i de l'escola,
 - afavorir l'experimentació i descoberta mitjançant l'autoaprenentatge,
 - afavorir l'ús de les TAC, i
 - sortides de treball preparades i relacionades amb la programació.

6.7. La relació de la ZER amb la comunitat educativa.

Els pares i mares participen en la vida escolar mitjançant les reunions i entrevistes, amb el contacte diari amb els mestres i col·laborant en les activitats puntuals de les escoles i de la ZER.

A més a més, cada centre disposa de la seva AMPA que treballa de manera autònoma. Organitzant i gestionant diferents activitats extraescolars i ajuda en la realització de festes, sortides, ... a nivell de escola o ZER.

Altres entitats estretament relacionades amb la ZER i que faciliten la nostra tasca educativa són el Centre de Recursos de la Conca de Barberà, el Consell Comarcal, i els respectius Ajuntaments.

7. ALTRES DOCUMENTS VINCULATS AL PEZ

Els plans específics dels quals disposa la ZER són els següents:

- Normes d'organització i funcionament de la ZER (NOFZ)
- Projecte lingüístic
- Projecte curricular
- Projecte Esportiu
- Pla lector
- Pla d'acollida d'alumnes
- Pla d'acollida de mestres
- Pla d'acció tutorial
- Pla TAC

8. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

El projecte educatiu no ha de ser un element fix i intocable sinó que ha de ser flexible i valorable en tot moment. Per aquest motiu i perquè la nostra pretensió és millorar i aconseguir adaptar-nos a les noves circumstàncies que puguin sorgir, el nostre projecte serà avaluat.

L'avaluació del PEZ anirà permanentment lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint.

Punts que incidiran en l'avaluació del projecte educatiu:

- **Moments. Quan s'avaluarà?**

Revisable en el moment en què s'esdevingui alguna circumstància que faci necessària la modificació del projecte, o part del projecte, per part de l'equip directiu i/o el claustre.

De totes maneres, cada 4 anys se'n farà una revisió i s'hi afegiran, si cal, les esmenes o modificacions necessàries, un cop aprovades en Consell Escolar.

- **Agents. Qui l'avaluarà?**

S'avaluarà de forma jeràrquica, amb l'ordre següent:

1. Equip directiu
2. Claustre de professors
3. Consell Escolar

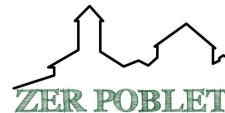
- **Instruments. Amb què l'avaluarem?**

Segons la part del projecte que s'hagi de modificar tindrem en compte les possibilitats següents i s'escollirà la més oportuna:

- enquesta,
- reunió específica,
- discussió guiada,
- entrevistes a les AMPA's,
- pautes, i
- entre altres.

Control d'actualitzacions del document:

VERSIÓ	DATA DE MODIFICACIÓ	OBSERVACIONS
0	11-02-2015	Aprobat pel Consell Escolar de ZER



DILIGÈNCIA per fer constar que el present Projecte Educatiu de la ZER ha estat aprovat pel consell escolar de la ZER Poblet el dia 11 de febrer de 2015, tal com figura a l'acta número 2 del curs 2014-15 d'aquest òrgan col·legiat.

Anna Capdevila Sarramona
Directora ZER Poblet

Núria Arbós Tarragó
Secretària ZER Poblet

Montserrat Pastó Baiges
Directora Escola Mare de Déu dels Torrents,
de Vimbodí i Poblet

Xavier Pons Bonet
Directora Escola del Montgoi,
de Vilaverd

Núria Josa Boldú
Directora Escola de Blancafort,
de Blancafort