



PROJECTE DE DIRECCIÓ

**ESCOLA DEL
MONTGOI_ZER
POBLET**

2022 - 2026

ÍNDEX	
1	INTRODUCCIÓ 3
2	MARC NORMATIU 4
3	DIAGNOSI ACTUALITZADA 4
3.1	Contextualització 4
3.1.1	L'escola del Montgoi 4
3.1.2	El municipi de Vilaverd 6
3.1.3	La ZER Poblet 6
3.2	Diagnosi de l'escola del Montgoi 8
3.3	Conclusions: Elements de millora i de qualitat de l'Escola del Montgoi 8
4	PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA: Inclusió, coeducació i perspectiva de gènere 9
5	LIDERATGE DISTRIBUÏT: Participació de la comunitat escolar en el centre 10
6	OBJECTIUS ASSOLIR 11
7	PLA ESTRATÈGIC 12
8	INDICADORS I MECANISMES PER EL RETIMENT DE COMPTES 18

1.- INTRODUCCIÓ

Ja fa tres anys que exerceixo a l'escola del Montgoi de Vilaverd, el primer curs sota la direcció de la Rosa, essent la mestra de cicle superior i la coordinadora de primària de la ZER Poblet. Aquell mateix curs, el març de 2020, vam haver de quedar-nos confinats sense poder anar a l'escola assumint el repte de continuar fent Escola des de casa ja que es va declarar la pandèmia per COVID-19. A finals d'aquell curs se'm va oferir la possibilitat d'assumir la direcció de l'escola amb un projecte per endavant, on amb il·lusió, compromís i treball espero que l'escola pugui fer un salt endavant. Enguany és el segon curs en què en soc la directora compartit amb el mateix equip docent i directiu de la ZER Poblet, formada per dues escoles més: L'Escola de Blancafort i l'Escola Mare de Déu dels Torrents.

Un dels punts forts que m'ha motivat a continuar en aquest repte és amb qui formo equip: la Imma (directora de la ZER i l'Escola de Blancafort), la Natàlia (cap d'estudis de la ZER i mestra d'educació física) i la Isabel (secretària de la ZER i mestra de música). Amb un projecte de direcció de ZER que compartim, on emmarco el projecte de direcció de l'Escola del Montgoi. Són mestres amb molta experiència a la ZER Poblet, amb les quals ens hem proposat establir un lideratge amb mirada globalitzada, participatiu, sostenible i distribuït. Implicant les direccions dels centres, treballant amb comissions, coordinacions i amb un equip impulsor de projectes i transformació pedagògica.

Totes creiem en l'escola rural de les tres P: petita, pública i de poble. Per tant si l'escola no és poble, no és escola. Amb elles ens plantegem implicar la comunitat educativa en el dia a dia de l'escola. Vetllar per formar i conscienciar a l'equip docent de la necessitat d'una readaptació metodològica que situï l'alumne en el centre del seu propi procés d'aprenentatge. Creiem també en la importància que els infants puguin escollir i orientar els seus aprenentatges. Aquesta llibertat afavoreix la motivació, la regulació i la capacitat d'autogestió. Volem oferir situacions que promoguin l'experimentació, el treball cooperatiu, on s'hagin de prendre decisions individuals o en comú, reflexionar, exposar i acceptar idees, potenciant, així, un aprenentatge més competencial i atenent amb més qualitat la diversitat de l'alumnat, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Entomo amb il·lusió aquest projecte però, tanmateix, soc conscient que cal tocar de peus a terra, mesurar amb detall els canvis que introduïrem, els recursos dels qual

disposem i, sobretot, transmetre a l'equip docent i a les famílies un clima de confiança i de proximitat, per tal de poder comptar amb la seva implicació i, alhora, poder-los aportar el suport necessari.

2.- MARC NORMATIU

El projecte es troba emmarcat en:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre , para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- RESOLUCIÓ EDU/3727/2021, de 16 de desembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de primària.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Projecte Educatiu de ZER.
- Projecte de direcció de la ZER Poblet.

3.- DIAGNOSI ACTUALITZADA

3.1 Contextualització

Per fer la contextualització cal tenir en compte 3 aspectes diferents: el propi centre, el poble on està ubicat i la ZER a la qual pertany.

3.1.1 L'escola del Montgoi

L'escola de Vilaverd és un centre amb 2 unitats, una d'educació infantil i una d'educació primària.

Pel que fa a la quantitat d'alumnes s'han anat reduint de manera considerable en els últims 10

anys. Concretament la matrícula d'alumnes ha davallat gairebé un 40%, tenint 13 alumnes a tot el centre, amb l'actual distribució:

	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
alumnes	1	1	1	3	1	2	2	0	2

Un 23% són alumnes de famílies de nacionalitat estrangera i el 46% d'alumnes són catalanoparlants. Tot i així, de manera natural, parlen entre ells en llengua castellana, tant al pati com a l'aula.

L'extracció socioeconòmica de les famílies és variada, dominant l'extracció mitjana, però en alguns casos l'extracció és mitjana-baixa i baixa. De fet, l'índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per material didàctic i menjador és d'un 15%. Així, l'escola del Montgoi està classificada pel departament d'educació amb el nivell de complexitat alt.

Les famílies del Montgoi estan força implicades amb l'AMPA. Part d'aquest col·lectiu s'implica en tots els aspectes de l'esdevenir escolar i una altra part s'hi implica menys.

L'escola consta de tres edificis, l'escola vella i dos mòduls. Ara per ara tenim els espais suficients per poder dur a terme totes les activitats que diàriament es realitzen, tot i que de vegades s'utilitza el local social per a fer educació física quan plou. També se'n fa ús per representacions teatrals o musicals davant les famílies o alumnes.

Tant al nostre centre, com als altres que formen la ZER Poblet, compartim el mateix projecte educatiu de ZER, projecte de direcció de ZER, normes d'organització i funcionament (NOFZ), projecte de convivència, memòria i PGA, respectant la singularitat de cadascuna de les escoles. Aquests documents són els eixos vertebradors del treball que duem a terme tant a la nostra escola com a tota la ZER.

L'escola disposa de 2 mestres definitives al centre, 4 mestres especialistes itinerants de la ZER i el mestre de Religió (1 dia a la setmana), que compartim amb altres escoles d'altres comarques. També disposem d'una monitora de menjador que depenen del Consell Comarcal de la Conca de Barberà, una treballadora de la neteja i l'agutzil del poble, per les tasques de manteniment, que depenen de l'ajuntament.

L'ajuntament de Vilaverd i l'AMPA, sempre han tingut una predisposició positiva vers totes les

demandes i necessitats de l'escola. Aquest fet representa un punt clau per poder consolidar la trajectòria educativa del nostre centre. Els seus representants assisteixen al Consell Escolar d'escola i de ZER.

3.1.2 El municipi de Vilaverd

És un poble de menys de 500 habitants d'àmbit rural, nivell socio-econòmic baix, ben comunicat, a prop de Montblanc, Valls i Reus. El sector primari ocupa un 15% de la població activa, el sector secundari ocupa un 70% de la població en indústries situades al propi poble o en altres poblacions, principalment a Montblanc i el sector terciari ocupa un 15% de la població activa.

3.1.3 La ZER Poblet

La ZER es troba a la comarca de la Conca de Barberà, comarca meridional catalana de 650 Km² i una població propera als vint-i-dos mil habitants, repartits entre 22 municipis.

La Zona Rural Poblet neix com a reestructuració de les escoles que faltaven per integrar-se en una zona educativa rural. En la Resolució del 21 de març de 1994 de la Generalitat de Catalunya la nostra ZER va quedar definida de la següent manera: ZER POBLET, formada per les escoles dels municipis: Blancafort, Vilaverd i Vimbodí i Poblet, amb seu a aquesta última, i amb una dotació de dos mestres itinerants: música i educació física.

Actualment els mestres de les diferents escoles de la ZER són els següents:

	BLANCAFORT	VILAVERD	VIMBODÍ I POBLET	TOTAL
Mestres EI	1	1	1	3
Mestres PRI	1,5	1	4	6,5
Mestres itinerants	4 mestres (música, E. Física, anglès i EE)			
Mestres Religió				2

La ZER disposa d'una administrativa que exerceix les seves funcions a la seu de la ZER Poblet. També comptem amb el suport dels professionals dels Serveis Educatius Integrats de la Conca de Barberà (EAP, LIC; CRP, CREDA i Cd'A), així com el recolzament de l'inspector del Departament d'Educació de la zona.

La comarca compta amb un CRP molt dinàmic que vetlla constantment per a què totes les escoles, ja siguin petites o grans, tinguem les mateixes possibilitats.

Actualment la ZER Poblet compta amb 84 alumnes dels quals 19 són d'educació infantil; 30 de cicle inicial; 16 de cicle mitjà i 19 de cicle superior. Havent arribat en d'altres moments a 140 alumnes i tenir 5,5 mestres itinerants.

L'escola del Montgoi té consolidats un conjunt de projectes i activitats educatives que es reflecteixen a la PGA i a la memòria de la ZER:

- Projecte comú de ZER.
- Padrins de lectura.
- Visita d'autor/a.
- Lectura en veu alta.
- Georeferenciació i Teatre a l'escola.
- El bosc i els incendis.
- La quinzena matemàtica.
- Prova Cangur.
- Pla català de l'esport.
- Programa de fruita a les escoles.
- Visita a l'Institut Martí l'humà de Montblanc.
- Participació a xerrades i sortides promogudes per entitats i organismes de la generalitat.
- Celebració de les festes populars catalanes.
- Participació en concursos.
- Projecte rius.
- Revista BVV de la ZER Poblet
- 30' de lectura diaris

3.2. Diagnosi de l'escola del Montgoi

Per tenir una visió clara de les nostres necessitats hem utilitzat l'instrument de la matriu DAFO, realitzada a partir dels resultats acadèmics dels alumnes tant a nivell intern com extern del centre (CB) i de l'anàlisi de l'entorn del que es disposa del propi centre.

FORTALESES	DEBILITATS
✓ Entorn rural. ✓ Relació estreta amb les famílies. ✓ Estabilitat del professorat. ✓ Bona entesa i comunicació entre les mestres de la ZER. ✓ Bona cohesió amb la comunitat educativa. ✓ Consciència de la necessitat de canvi cap a la transformació educativa. ✓ Treball multinivells integrat a les aules. ✓ Ràtio baixa d'alumnes per a treballar.	✓ Necessitat de desplaçaments per coordinacions i reunions de ZER. ✓ Implicacions diferents per part del claustre de la ZER. ✓ Manca de planificacions i programacions competencials consensuades (Línia de ZER). ✓ Equipament TAC escàs i precari. ✓ Desmotivació i poca implicació de l'alumnat. ✓ Resultats baixos en l'àmbit lingüístic de les proves de competències bàsiques.
OPORTUNITATS	AMENACES
✓ Bona coordinació amb l'AMPA i l'ajuntament. ✓ Suport dels Serveis Educatius i Serveis Territorials. ✓ Atenció individualitzada i globalitzada. ✓ Treball multinivell a l'aula. ✓ Bons recursos per a treballar les competències a nivell d'entorn immediat i proper. ✓ Comunicació diària amb les famílies a les entrades i sortides. ✓ Millora de resultats a partir d'una metodologia i avaluació més competencials.	✓ Baixa natalitat i despoblament. ✓ Poc teixit cultural i associatiu. ✓ Poca varietat de companys/es en les diferents oportunitats de convivència. ✓ Pèrdua de mestres pel descens de la matrícula en els darrers anys. ✓ Dificultat de l'ús comunicatiu per mitjans tecnològics per part de les famílies.

3.3. Conclusions: Elements de millora i de qualitat de l'Escola del Montgoi

La ZER Poblet viu un procés de canvi a nivell pedagògic i organitzatiu en el marc de la transformació educativa. Aquest fet implica una planificació molt acurada dels objectius, de les estratègies i de les actuacions que caldrà emprendre. Per això, hem d'aprofitar les fortaleeses que tenim a nivell d'estabilitat del professorat, conscienciació i bona entesa per poder garantir que tot el claustre i la comunitat se sentin part d'aquest canvi.

Com a directora de l'escola del Montgoi que forma part d'un equip directiu de ZER haurem de cercar les estratègies necessàries per a motivar els docents a **treballar en equip en les coordinacions i comissions de ZER**. Vetllar per la seva formació i garantir espais de trobada, facilitant-ne la mobilitat i potenciant el **treball col·laboratiu en línia** per tal d'evitar tants desplaçaments. La incorporació de la competència digital en els aprenentatges també és un objectiu que caldrà desenvolupar. En aquest sentit, crec que la comissió estratègia digital de centre hi té un paper destacat a nivell de gestió, organització i assessorament. La **millora dels resultats educatius** és sempre un objectiu prioritari. A partir de l'anàlisi dels resultats, a l'Escola cal incidir en l'àmbit lingüístic, la llengua catalana, castellana i, sobretot, la llengua anglesa. Alhora que cal vetllar, especialment, per millorar les estratègies necessàries per motivar i implicar els alumnes en els seus aprenentatges, dels quals n'han de ser protagonistes. Finalment, una de les amenaces del nostre entorn rural és el despoblament i la baixa natalitat, fet que pot fer perillar la continuïtat de l'escola.

4. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA: Inclusió, coeducació i perspectiva de gènere.

En el Projecte Educatiu de la ZER Poblet s'estableixen unes notes d'identitat molt clares, entre elles la d'escola plural, participativa i inclusiva. Dins d'aquests paràmetres s'hi inclou la coeducació, entesa com l'acció educativa que cerca el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, és a dir, la igualtat real d'oportunitats, independentment del seu gènere. Per això, cal proporcionar als alumnes, docents i a tota la comunitat educativa les eines necessàries per modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere. Fomentant accions coeducadores des de l'acció tutorial i del projecte *Avancem junts* (emmarcat dins el projecte de convivència de la ZER). Així, esperem millorar la convivència, reduir les conductes de risc i facilitar la detecció prematura de relacions abusives, esdevenint veritables agents de transformació.

Per això, un dels tres objectius generals del projecte de direcció promou el fet d'avançar cap a una escola inclusiva, on tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns

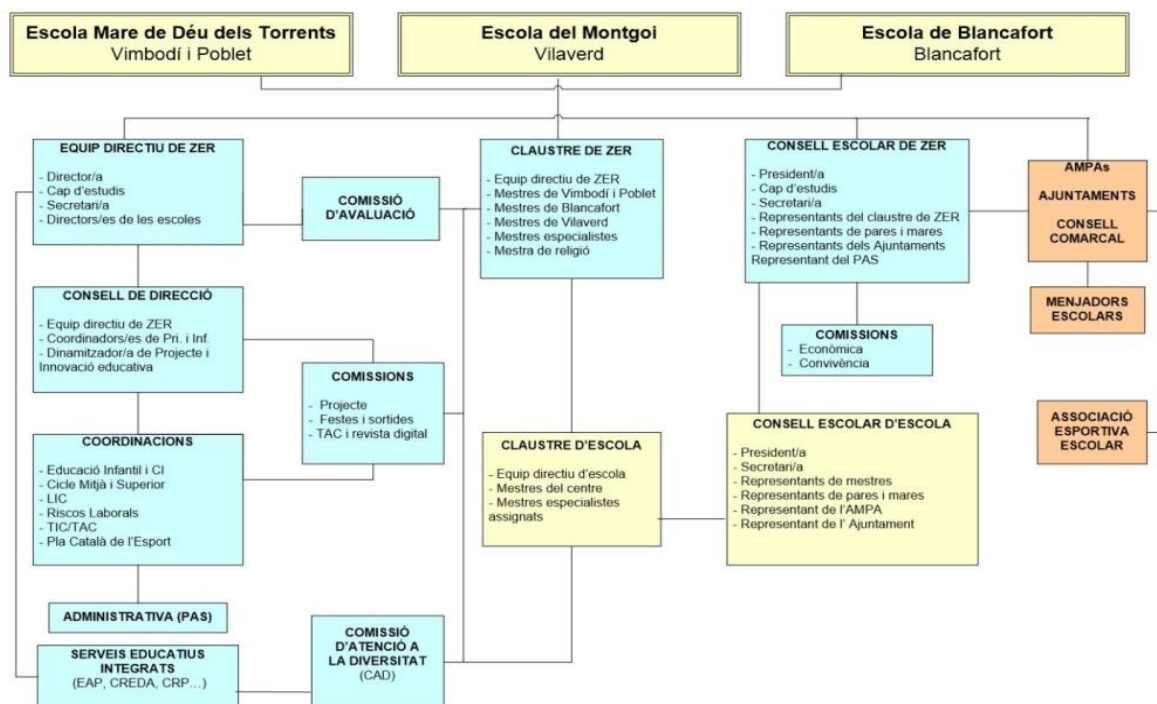
escolars i obtingui una resposta adequada a les seves necessitats particulars. El desplegament d'aquest objectiu ha de permetre oferir, tal i com estableix el Decret d'inclusió 150/2017, de 17 d'octubre, els suports i mesures universals, addicionals o intensives, per tal que tots els nostres infants puguin aconseguir els objectius educatius establerts, però valorant a cadascú segons les seves possibilitats i progrés personal. De fet, l'estructura organitzativa del centre (grups reduïts i multinivells) i la transformació pedagògica que potenciem a nivell metodològic (aprenentatges basats en la resolució activa de problemes, el treball cooperatiu o la globalització de continguts en diferents espais d'aprenentatge) facilitaran també el camí a la inclusió, entenent-la com un procés de millora constant en el qual s'ha d'involucrar tota la comunitat educativa.

5. LIDERATGE DISTRIBUÏT: Participació de la comunitat educativa en el centre

Segons els documents per a l'organització i la gestió dels centres del curs 2018-2019, l'equip directiu de la ZER està integrat també pels directors de cadascuna de les escoles. Evidentment, la meua implicació i creença de formar part d'aquest equip de lideratge distribuït és clau per entomar amb èxit les noves propostes i canvis. En aquest sentit, reactivarem la gestió del **Consell de Direcció** que estarà integrat per l'equip directiu de ZER, els coordinadors de Primària i Infantil i una nova figura del claustre que considerem fonamental per emprendre aquest canvi en la línia metodològica de la ZER, el dinamitzador de transformació educativa i projectes i el claustre continuarà treballant a partir de les **coordinacions de cicle** i les **comissions**.

Pensem que cal construir el futur potenciant una visió compartida, amb objectius i valors comuns i, sobretot, comptant amb un ventall ampli d'agents de l'educació. Per aquest motiu, en el desplegament dels objectius d'aquest document s'evidencien les estratègies per involucrar el conjunt de la comunitat educativa en aquest procés, també. El Consell escolar i les AMPA han de tenir un paper clau com a òrgans d'enllaç i representants de les famílies i del conjunt de la comunitat.

Partint d'aquests paràmetres, el nou organigrama de la ZER Poblet s'estructurarà així:



6.- OBJECTIUS A ASSOLIR

Els **objectius generals** per la millora dels resultats educatius i la millora de la cohesió **social** que regiran la nostra missió educativa es concreten en la següent taula que recull els objectius operatius que es duran a terme durant aquest propers 4 anys.

OBJECTIUS GENERALS I OBJECTIUS OPERATIUS
MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS
1. Millorar els resultats acadèmics dels alumnes en l'àmbit lingüístic.
2. Impulsar els canvis metodològics en el marc de la transformació pedagògica.
3. Millorar la competència digital en l'alumnat d'infantil i primària.
MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL
4. Potenciar la relació i la participació de les famílies a les escoles.
APROFUNDIR EN L'ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU
5. Aplicar metodologies que fomentin la inclusió de mesures universals.

7.- PLA ESTRATÈGIC

OBJECTIU OPERATIU: Millorar els resultats acadèmics dels alumnes en l'àmbit lingüístic.								
ÀMBIT: Pedagògic								
ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSALBE	INDICADOR	TEMORITZACIÓ			
					22/23	23/24	24/25	25/26
Millorar els resultats dels alumnes en les proves de CB en l'àmbit lingüístic.	Anàlisi dels resultats de les proves, trobar el punt feble i buscar propostes de millora per a millorar els resultats.	Proves de CB	Equip directiu Claustre	Nombre d'alumnes amb resultats a la part mitjana-baixa	X	X	X	X
Potenciar el treball competencial dels alumnes.	Participació en el PFZ i de centre.	Formació proposada per l'equip directiu deZER i el PFZ.	Cap d'estudis	Quantitat de cursos que realitza el claustre de mestres.	X	X	X	X
	Incorporació de les estratègies metodològiques en les programacions	Acords del claustre. Programacions d'aula.	Direcció del centre. Cap d'estudis	Especificacions de les noves incorporacions a les memòries d'aula.	X	X	X	X
	Revisió i modificació, si s'escau, de les activitats competencials	Xarxa de CB.	Equip directiu Claustre	Acords presos en les coordinacions	X	X	X	X
Millorar la competència escrita en l'àmbit lingüístic	Incorporació d'una franja horària amb docència compartida per a treballar l'expressió escrita.	Horaris PGA	Equip directiu i direcció escola	Nombre d'hores lectives amb docència compartida dedicades a l'expressió escrita.	X	X	X	X
	Potenciar la presa de decisions en gran grup per possibilitar dinàmiques conjuntes.	Recull de les actes de coordinació	Equip directiu	Acords presos en les coordinacions.	X	X	X	X

Avaluar els resultats a partir de les proves internes i externes	Adequació de noves metodologies a les avaluacions.	Recull d'avaluacions en l'àmbit lingüístic	Coordinacions de cicles de ZER	Resultats de les proves internes i externes	X	X	X	X
	Avaluació de les metodologies en els resultats acadèmics	Material d'elaboració pròpia.	Equip directiu	Memòries d'aula.	X	X	X	X

OBJECTIU OPERATIU: Impulsar els canvis metodològics en el marc de la transformació pedagògica.								
ÀMBIT: Pedagògic i organitzatiu								
ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSALBE	INDICADOR	TEMORITZACIÓ			
Participar en formacions específiques en l'àmbit de la transformació pedagògica.	Participació a la Xarxa de Competències Bàsiques	XCB	Equip dinamitzador (2 membres)	Percentatge superior al 80% de docents del claustre que formen part del grup impulsor.	22/23	23/24	24/25	25/26
	Participació en altres formacions (PFZ; etc)	Memòria anual de ZER	Secretària	Percentatge de docents del claustre que participen en formacions externes de la formació en centre i recull dels cursos a la memòria anual.	X	X	X	X
Incorporar experiències d'altres centres en el debat pedagògic del claustre.	Visites a centres i intercanvi d'experiències amb d'altres professionals.	Recull de les visites Projectes d'altres centres.	Claustre Directora escola	Recull de presa de decisions en els debats pedagògics.	X	X	X	X

Organitzar els horaris lectius per tal d'integrar les metodologies més globalitzades seguint les directrius del Currículum	Definició dels horaris lectius en 3 franges: treball sistemàtic, treball per projectes/caixes d'aprenentatge i especialitats.	Organització dels grups-classe.	Equip directiu de ZER i direcció escola.	Quantitat d'hores lectives en cada una de les àrees.	X	X	X	X
	Implementació en el centre de les 3 franges	Horaris alumnes i mestres.	Equip directiu de ZER i direcció escola.	Quantitat d'hores destinades a cada una de del Currículum.	X	X	X	X
Optimitzar els recursos humans i d'espai en la concreció de l'horari.	Confecció dels horaris dels mestres en funció de les 3 franges.	Horari dels mestres	Equip directiu de ZER i direcció escola.	Hores de mestres i especialistes per cobrir les 3 franges.	X	X	X	X
	Organització dels espais del centre	Espais del centre	Direcció de l'escola	Horari destinat a la organització d'espais.	X	X	X	X

OBJECTIU OPERATIU: Millorar la competència digital en l'alumnat d'infantil i primària.								
ÀMBIT: Pedagògic								
ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSALBE	INDICADOR	TEMORITZACIÓ			
					22/23	23/24	24/25	25/26
Comprar i renovar aparells digitals	Incloure al pressupost una partida econòmica per la compra d'aquest material	Pressupost de l'escola.	Directora escola	Estat del material Dotació de material	X	X		
	Demander col·laboració econòmica a AMPA i ajuntament per poder adquirir aquest material	Pressupost de l'escola	Directora escola	Dotació i estat del material.	X	X		
Desenvolupar l'estratègia digital de centre i incloure activitats TAC a les programacions d'aula.	Organització d'espais TAC dins les aules.	Materials TAC Organització d'espais	Claustre Comissió TAC	Percentatge de l'ús de les TAC.	X	X	X	X
	Impuls en l'ús de les tauletes i altres dispositius adquirits.	Tauletes i altres dispositius adquirits	Claustre Comissió TAC	Programació de les activitats TAC proposades a l'aula	X	X	X	X
Incorporar un entorn virtual d'aprenentatge(EVA) a l'aula.	Formar mestres i alumnes en l'ús d'aquest entorn (EVA)	Entorn Virtual d'aprenentatge	Coordinadora TAC Claustre	Percentatge d'utilització de l'entorn virtual d'aprenentatge.	X	X	X	X
	Fomentar l'ús del entorn virtual d'aprenentatge	Entorn Virtual d'aprenentatge	Equip directiu Claustre	Grau de satisfacció d'alumnes i mestres d'aquest entorn.	X	X	X	X
	Crear correus electrònics als alumnes per accedir als entorns virtuals d'aprenentatge.	Correu electrònic	Coordinadora TAC	Nombre d'altres de correus. Ús del correu	X			

OBJECTIU OPERATIU: Potenciar la relació i participació de les famílies de l'escola.								
ÀMBIT: De convivència i relacions.								
ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSALBE	INDICADOR	TEMORITZACIÓ			
					22/23	23/24	24/25	25/26
Organitzar l'entrada relaxada a l'escola.	Informació i posada en pràctica de les entrades de manera relaxada a l'escola de les 8:55h. a les 9:10h.	Reunió inici de curs. Horari	Directora escola	Percentatge de famílies de cada centre que acompanyen de manera habitual els seus fills a l'aula.	X	X	X	X
	Acompanyament de les famílies a les entrades al centre de 8:55 a 9:10h. fomentant la interrelació i la convivència.	Horari flexible d'entrada al centre.	Directora escola i mestres.	Enquesta de satisfacció docents i famílies. Memòria Anual	X	X	X	X
Realitzar activitats que potenciïn la participació de les famílies.	Programació d'activitats obertes a la comunitat educativa	Programacions Memòria anual	Directora escola i mestres.	Nombre d'activitats de cada aula o escola que han comptat amb la col·laboració d'algun familiar, entitat o membre de la comunitat educativa.	X	X	X	X
Impulsar la renovació del pati de l'escola	Coordinació amb l'AMPA	Espai de reunió Experiències d'altres centres.	Directora de l'escola	Recull dels acord presos.	X	X	X	X

OBJECTIU OPERATIU: Aplicar metodologies que fomentin la inclusió de mesures universals.								
ÀMBIT: Pedagògic								
ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSALBE	INDICADOR	TEMORITZACIÓ			
					22/23	23/24	24/25	25/26
Programar de manera inclusiva fent ús de les mesures universals.	Inclusió de mesures d'adaptació universals a les metodologies d'aula.	Diversitat de materials i recursos. Organització de l'espai i el temps.	Mestres de l'escola	Superació de les diferents àrees dels alumnes amb certes dificultats.	X	X	X	X
Realitzar els P.I.necessaris.	Detecció de necessitats a l'aula	Atenció personalitzada	Tutores Mestra d'educació especial	Quantitat de P.I. Quantitat d'alumnesNESE	X	X	X	X
	Coordinació entre tutors i mestra d'educació especial	EAP	Tutores Mestra d'educació especial	Registre d'acords i trobades amb EAP.	X	X	X	X
Vetllar per la coordinació dels tutors amb l'EAP de la zona	Seguiment de les coordinacions entre els professionals.	EAP Horaris de coordinació CAD	Tutors Mestra d'educació especial	Reunions realitzades durant el curs.	X	X	X	X

9. INDICADORS I MECANISMES PER EL RETIMENT DE COMPTES

Per poder aconseguir els objectius marcats cal que hi hagi un clima propici per al treball, per a l'expressió de les opinions i una molt bona planificació per part de l'equip directiu i del claustre de l'escola.

És bàsic basar aquesta planificació i la realització de les nostres accions al voltant de l'avaluació en el cicle de la millora, cal anar fent nostres aquestes dinàmiques d'eficiència en el tarannà del centre per poder aconseguir l'excel·lència.



S'han d'examinar els resultats en funció dels indicadors que he marcat en Projecte de Direcció, per tal de poder orientar, ajustar i modificar les millores realitzades en tot aquest procés d'avaluació.

La inclusió d'indicadors per a l'exercici de la direcció està recollida en l'article 144.3 de la LEC. Els indicadors ens seran un instrument indispensable per a l'avaluació i la millora de la qualitat educativa, i a la vegada, ens ajudaran a fer un seguiment de tot el procés i també el grau de consecució final, per tal d'arribar a l'avaluació dels resultats.

Al finalitzar cada curs escolar es farà el recull i la valoració d'aquests indicadors que recullen totes les actuacions realitzades en els diferents àmbits de treball, i servirà com a punt de partida per a la planificació del curs següent. Seguint la línia engegada de la cultura de la rendició de comptes del Departament d'Educació, pretenc avaluar els graus d'assoliment dels objectius esmentats en aquest projecte i mostrar-los a la comunitat escolar, en el marc de les funcions que el Consell Escolar té atribuïdes per llei.

Objectiu: Millorar els resultats acadèmics dels alumnes en l' àmbit lingüístic.

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
Context pla de formació	Índex de mestres del claustre que participa en el PFZ	Claustre	Índex curs anterior	Memòria de ZER	Quantitat de mestres que participen/ claustre	Equip Directiu	Aplicació anual
Processos acords pedagògics	Índex d'actuacions fetes a l'aula pels acords presos	Claustre de mestres	Acords presos en els diferents àmbits	Enquesta final de curs	Quantitat d'acords fets/recull d'acords presos.	Equip Directiu	Aplicació anual
Resultats proves C.B.	Índex d'alumnes que obtenen un resultat mig-baix en les C.B.	Resultats C.B	Alumnes Cicle Superior	Proves C.B.	N. alumnes que obtenen resultat mig-baix $\times 100 /$ N.Alumnes presentats	Equip Directiu	Aplicació anual
Resultats ACL	Índex d'alumnes que obtenen un resultat mig-alt en les ACL	Resultats ACL	Alumnes de primària	Proves ACL	N. d'alumnes que obtenen resultat mig-baix $100 /$ N. total d'alumnes.	Claustre Equip directiu	Aplicació anual. 1r trimestre 3r trimestre

Objectiu: Impulsar els canvis metodològics en el marc de la transformació pedagògic.

Processos Línia pedagògica.	Índex d'hores lectives destinades a cada franja	Horaris	-	Horaris alumnes Horaris mestres	Quantitat d'hores de franja / total hores lectives	Equip Directiu	Aplicació anual
Processos horaris	Índex d'hores lectives destinades a cada àrea	Horaris Programacions	Hores que marca el currículum per cada àrea	Horaris Programacions	Quantitat d'hores a cada àrea / hores mínimes currículum	Equip Directiu	Aplicació anual
Context espais	Actualització dels espais-aula de l'escola	Aules	-	Espais resultants	Existència dels espais	Equip Directiu	Aplicació trimestral.
Resultats observació mestres	Grau de satisfacció dels professorat.	Professorat	-	Qüestionari trimestral	Valoració entre 0- 10 / 10	Equip Directiu	Aplicació anual.
Resultats observació alumnes	Grau de satisfacció dels alumnes	Alumnes	-	Qüestionari trimestral	Valoració entre 0- 10 /10	Equip Directiu	Aplicació anual.

Objectiu: Millorar la competència digital en l'alumnat d'infantil i primària.

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma decàlcul	Responsable	Temporització
Processos TAC	Índex d'ús de les TAC en les programacions	Mestra Alumna	-	Enquesta fi de curs	Valoració ús de les TAC (0-100) / 100	Claustre Coordinadora TAC	Aplicació anual
Processos Entorn Virtual Aprenentatge	Índex d'utilització per part de mestres i alumnes d'aquest entorn.	Mestra Alumna	Anys anteriors	Programació Memòria d'aula	Diferència d'activitats d'un curs a l'altre.	Equip Directiu	Aplicació anual
Resultats EVA	Índex de satisfacció de mestres i alumnes vers l'EVA	Mestra Alumna	--	Enquestes final de curs a alumnes i mestres	Valoració de satisfacció (0-10)/10	Equip Directiu	Aplicació anual

Objectiu: Potenciar la relació i participació de les famílies de l'escola.

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
Context Coordinació amb AMPA	Índex d'acords presos en les reunions amb l'AMPA.	Direcció AMPA	-	Recull d'acords	Quantitat d'acords presos / acords recollits	Equip Directiu	Aplicació anual
Resultats Canvis	Índex de satisfacció per les novetats.	Alumnes Famílies	-	Enquesta pares Enquesta alumnes	Satisfacció (0-10) / 10	Claustre	Aplicació anual

Objectiu: Aplicar metodologies que fomentin la inclusió de mesures universals.

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
Processos mesures universals	Grau de millora de les mesures universals.	Claustre	-	Valoracions/ Coordinacions del claustre- EAP- mestre E.E.	Quantitat de mestres participants/claustre	Equip Directiu	Aplicació anual
Processos detecció de necessitats	Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques.	Tutors i mestra d'EE.	Quantitat d'alumnes escolaritzats	Observació directa dels tutors i mestre EE.	Quantitat d'alumnes NEE/total alumnes	Tutors Mestra EE.	Aplicació anual
Processos Coordinació	Índex trobades entre mestres EE/tutors	Horaris	Trobades tutor/ EAP / mestra EE.	CAD	Núm. acords aplicats / núm. acords presos.	Tutors Mestra EE.	Aplicació anual
Resultats Seguiment	Grau de satisfacció de les trobades i coordinacions	Tutors Mestra EE.	Trobades realitzades cursos anteriors.	Enquestes a tutors i mestres EE.	Índex de valoració (0-10) mestres/10	Tutors Mestra EE	