



Projecte de direcció

2024-2028

ESCOLA MARE DE DÉU DELS TORRENTS

VIMBODÍ I POBLET

Anna Capdevila Sarramona

Teniu entre mans el Projecte de direcció que he redactat amb il·lusió per l'escola Mare de Déu dels Torrents, de Vimbodí i Poblet. Veureu al llarg del redactat que esmento i faig referència moltes vegades a la ZER Poblet, ja que moltes vegades treballem de manera global i conjunta. La nostra zona escolar rural és la que tenim de marc i de referència, d'on parteix tot acord i arriba fins als nostres alumnes i les seves famílies.

Tots som, ens sentim i formem la ZER Poblet! En tots els sentits!



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. MARC NORMATIU
3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DE L'ESCOLA
 - 3.1. CONEIXEMENT DE L'ESCOLA
 - 3.1.1. Entorn
 - 3.1.2. Dades generals de l'escola
 - 3.1.3. Documentació de gestió de l'escola/ZER
 - 3.1.4. Estructuració organitzativa i de funcionament
 - 3.2. ANÀLISI DELS DIFERENTS ÀMBITS DE L'ESCOLA
 - 3.2.1. Àmbit pedagògic: processos i resultats
 - 3.2.2. Àmbit de relació amb l'entorn
 - 3.2.3. Àmbit organitzatiu i gestió de personal
 - 3.2.4. Àmbit de gestió de recursos
 - 3.2.5. DAFO
 - 3.2.6. CONCLUSIONS: elements de millora i de qualitat
4. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA: inclusió, coeducació i perspectiva de gènere
5. IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC
6. CONCRESIONS ORGANITZATIVES
7. LIDERATGE DISTRIBUÏT: participació de la comunitat escolar en el centre
8. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS
9. AVALUACIÓ DE L'EXERCICI DE LA DIRECCIÓ
10. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES

1. INTRODUCCIÓ

L'escola Mare de Déu dels Torrents forma part de la Zona Escolar Rural Poblet juntament amb les escoles de Blancafort i de Vilaverd. Des de 2009 he format part de la ZER; del 2009 al 2011 he estat mestra a Vilaverd, des del 2011 fins a l'actualitat sóc mestra a Vimbodí i del 2010 al 2019 com a directora de la ZER. Puc dir que conec la ZER i les escoles que la formen perquè m'apassiona la meva feina i perquè sempre he apostat per l'escola de les 3 P: petita, pública i de poble.

Arrel de la RESOLUCIÓ EDU/4351/2023, de 20 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o la directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació, el document que teniu a les mans és el meu projecte de direcció per l'escola de Vimbodí que pretén esdevenir un quadern de lideratge docent pensat per als pròxims cursos escolars 2024-2028.

Sóc l'Anna Capdevila i de motivacions per presentar-m'hi en tinc força, les aniré detallant al llarg del projecte, però n'hi ha 3 especialment importants i on dedicaré molts esforços perquè puguin esdevenir:

- ✓ Formar un equip directiu que vetlli pel bon clima de centre, ja que necessitem d'aquest bon clima perquè tot el demés succeeixi.
- ✓ Liderar l'escola rural on es tingui en compte tota la comunitat educativa, gestionant tot el que sigui necessari per establir vincles amb la convicció d'estar treballant per vetllar i aconseguir els millors resultats acadèmics dels nostres alumnes, emmarcant-nos en el marc de la ZER Poblet.
- ✓ Augmentar la matrícula d'alumnat, tot treballant la possibilitat que els alumnes de pobles petits veïns que no tenen escola, Vimbodí sigui la seva escola adscrita.

Crec en la meva capacitat per aportar idees a través d'aquest projecte, sense menysprear, tot el contrari, sumar-les amb les que tenen les meves companyes d'escola i dinamitzar-les per aconseguir els nostres objectius. I si podem, fins i tot les multiplicarem!

2. MARC NORMATIU

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE)
- 

- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de segon cicle d'educació infantil
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- RESOLUCIÓ EDU/4351/2023, de 20 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o la directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DE L'ESCOLA

3.1. CONEIXEMENT DE L'ESCOLA

3.1.1. Entorn

Font: Idescat, Wikipedia i PEZ

L'escola Mare de Déu dels Torrents és una escola rural i de poble, estimada pel veïnat i apreciada per l'ajuntament municipal. L'escola va formar part de l'actual ZER Poblet quan es va constituir l'any 1994, ara fa justament 29 anys. Ens trobem a la Conca de Barberà, comarca meridional catalana de 650 Km² amb una població propera als 20.176 habitants, repartida en 22 municipis. Vimbodí i Poblet té 884 habitants, es troba al sud-oest de la comarca. Al vessant septentrional s'hi estén el bosc de Poblet. El seu terme comprèn la vila de Vimbodí que és el cap del municipi, el Reial monestir cistercenc de Sta. Maria de Poblet, el despoblat Codoç (on s'han trobat restes arqueològiques d'un poblat ibèric) i les antigues granges del monestir: Milmanda, Riudabella, Castellfollit, la Pena i el Titllar. També cal destacar l'Ermita de la Mare de Déu dels Torrents, co-patrona del poble i responsable de les festivitats locals; cada 8 de setembre i cada 5 anys celebrant les Festes Quinquennals.

El municipi està ben comunicat i és de fàcil accés ja que la xarxa de comunicacions és prou bona (sortida de l'AP2 a L'Albi, entrada directa des de la N-240 entre L'Espluga de

Francolí i Vinaixa, línia d'autobús -Tarragona/Lleida/ Tarragona- i via de tren, aquesta última gràcies a la important indústria del vidre que tingué al principi de segle XX).

Vimbodí compta amb una llar d'infants de titulació municipal, annexa a l'escola. Tant els serveis municipals, culturals i esportius, com el teixit associatiu de la vila cobreixen i donen resposta a les necessitats de la població.

3.1.2. Dades generals de l'escola

CURS 2022-23	
Nivells	Educació Infantil i Primària
Horari alumnes	Matí: 9.00 - 12.30 Tarda:15.00 - 16.30 (SEP 12.30 - 13.00: dilluns, dimarts, dijous i divendres)
Nº d'alumnes	37
Grups	Ei, CI, CM, CS/CS
Nº de mestres	1 INF, 2,5 PRI
Docent religió	0,25
Altres professionals	Vetlladora (6h)
Altres professionals (a nivell de ZER)	Psicopedagoga (3 matins) Serveis Socials (1 matí al mes)
PAS (a nivell de ZER)	Administrativa
Especialistes (a nivell de ZER)	4,5 (Ed. Especial, física, música i anglès)

El curs 2023-24 l'escola compta amb 37 alumnes, actualment, dels quals 6 són d'educació infantil, de 7 cicle inicial, 16 de cicle mitjà i 8 de cicle superior. En total tenim 28 famílies, de les quals 5 són de nacionalitat estrangera (4 del Marroc i 1 del Nepal). La llengua prioritària a l'escola és el català. L'extracció socioeconòmica de les famílies és variada, dominant l'extracció mitjana, només tenim un cas on l'extracció és baixa (l'escola rep l'ajud de motxilla escolar per aquest alumne). Pel que fa als ajuts de menjador tenim 3 alumnes desplaçats provinents de poblacions veïnes molt petites sense escola i el Consell Comarcal finança el seu desplaçament i la totalitat del menjador escolar, i 2 famílies que reben ajud de menjador. Pertanyents a la ZER Poblet, el Departament d'Educació, classifica el nostre tipus d'escola amb un grau de complexitat de tipologia B. Si la implicació de les famílies pot ser mesurada mitjançant l'afiliació a l'AFA, les famílies de l'escola hi estan molt implicades perquè totes (menys

una) hi estan afiliades. A la vegada, existeix la demanda de les pròpies famílies de poder-se implicar en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es.

3.1.3. Documentació de gestió de l'escola/ZER

Font: Documents de ZER

La darrera modificació del PEZ data de l' 11 de febrer de 2015. D'acord amb el nou Projecte de direcció de ZER i del nou currículum, aportarem el necessari per revisar-lo i fer les modificacions pertinents.

Les NOFZ, modificades per darrera vegada el juny de 2019, també precisen algunes correccions i ampliació de contingut, relacionat bàsicament amb l'estratègia digital de centre. La comissió de comunicació està treballant en l'elaboració del document d'estratègia digital de que parteix del Pla TAC, aprovat el curs 2017-2018.

La PGA i la Memòria anual, sobretot, són dos documents molt amplis en els quals ja es va fer aquests darrers cursos; una reestructuració de l'índex i prioritització de la informació. Tanmateix, cal fer algunes adaptacions per facilitar el traspàs d'informació. El Pla d'atenció a la diversitat (PAD) data del curs 2016-17, caldria revisar-lo perquè és anterior a la publicació del Decret 150/2017 d'inclusió.

El Projecte Lingüístic i el Projecte de Convivència són dos documents força actualitzats, revisats i aprovats el curs 2019-2020.

La ZER Poblet està redactant el Pla de comunicació.

3.1.4. Estructuració organitzativa i de funcionament

Font: Documents de ZER

L'equip directiu de ZER, segons els documents per a l'organització i la gestió dels centres del curs 2023-24, està integrat per la directora, la cap d'estudis i la secretària de la ZER, així com també pels directors de cadascuna de les tres escoles (Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius). El consell de direcció està format per l'equip directiu de ZER, el de les tres escoles i les coordinadores d'infantil i primària.

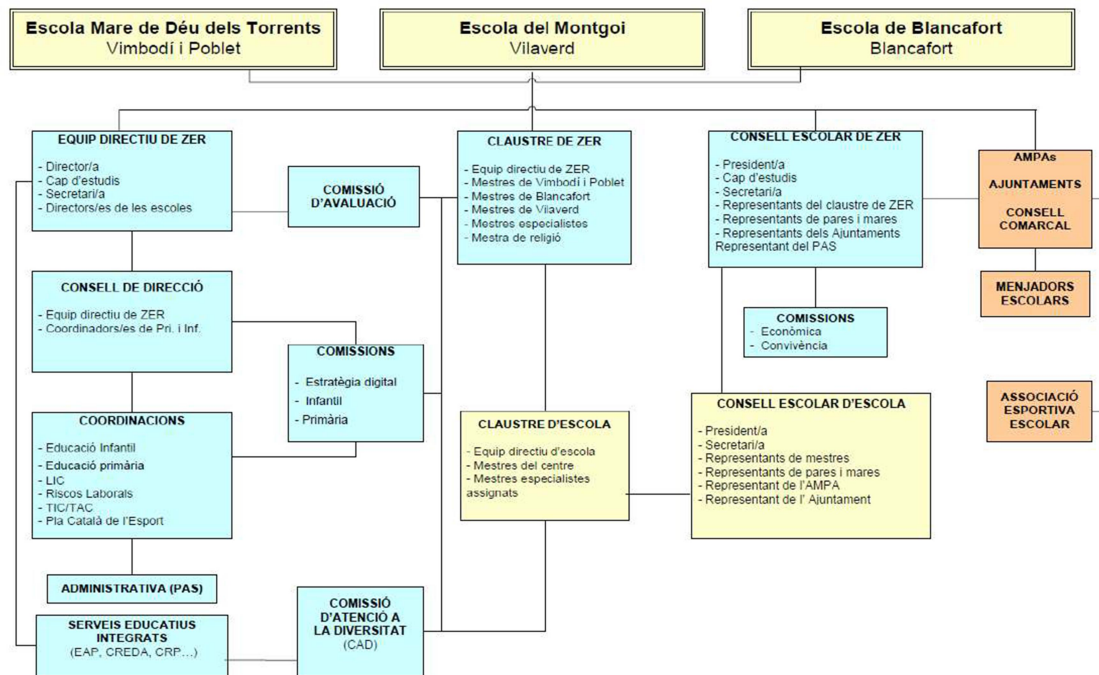
A l'escola de Vimbodí tenim equip directiu format per la directora i la secretària. El claustre format per 1 mestra d'educació infantil i 2,5 de primària, i també tenim el consell escolar propi d'escola. La resta de docents especialistes, que atenen a l'escola, venen des de la ZER.

L'escola té la seva AFA que gestiona, entre altres aspectes, les activitats extraescolars del centre (aquest curs fan timbal, multiesports, anglès i patinatge), i el Consell

Comarcal coordina i gestiona el menjador escolar (actualment tenim 2 monitores de menjador).

Les coordinacions i comissions són les estructures que permeten espais de reflexió i treball entre el claustre de la ZER. A la Comissió d'Atenció a la Diversitat també hi participa l'EAP.

Aquest és l'organigrama actual, extret de les NOFZ:



3.2. ANÀLISI DELS DIFERENTS ÀMBITS DE LA ZER

3.2.1. Àmbit pedagògic: processos i resultats

Font: Indicadors de ZER 2022, Memòria anual 2021-2022, PGA 2022-2023

La ZER Poblet té consolidades un conjunt d'activitats i projectes educatius que es reflecteixen a la PGA i a la memòria dels darrers cursos. En alguns casos es tracta d'accions educatives conjuntes entre el centre educatiu i altres agents de l'entorn.

En aquesta taula es poden evidenciar aquestes activitats i projectes de ZER:

• Projecte de convivència (<i>Avancem junts</i> , entrades en família i tutories individualitzades)
• Projecte d'innovació: Xarxa de Competències
• Estratègia digital de centre (EVA, Revista BVV, Nodes i Telegram)
• Ambients i espais de lliure circulació a Infantil
• Caixes d'aprenentatge a Primària
• Projectes d'àmbit matemàtic (<i>Innovamant</i> , quinzena matemàtica, proves cangur)
• Projecte interdisciplinari de ZER: <i>Un viatge per la via làctia</i>
• Projectes mediambientals (Projecte rius, Marató de l'estalvi energètic, Let's clean up)
• Escoles verdes
• Activitats de ciència (Científiks en joc i 100tífiques)
• Dinamització de la lectura (lectura comuna i visita del seu autor/a o il·lustrador/a, Certamen de lectura en veu alta, 30' de lectura diaris, padrins de lectura, activitats a la Biblioteca i a la Ràdio municipal de l'Espluga)
• Georeferenciació i Teatre a l'escola (Mostra de teatre escolar de la Conca de Barberà)
• Projecte "Cantem junts": cantata d'àmbit comarcal
• Pla català de l'esport
• Consum de fruita a les escoles
• Participació a xerrades, sortides o concursos promogudes per entitats locals, comarcals i organismes de la Generalitat

A partir del curs 2017-2018 i des de la Comissió CAD, s'han promogut a la ZER un seguit d'accions i mesures universals per atendre la diversitat de l'alumnat en el marc d'escola inclusiva, però encara queda molt treball a nivell de gestió i organització.

Pel que fa als alumnes amb necessitats educatives especials, l'índex és d'un 1,69%. Un 10% dels alumnes de cicle inicial segueixen un Pla individualitzat; a cicle mitjà, un 4,55%; i a cicle superior, un 23,53%. Aquesta darrera dada cal tenir-la present.

Pel que fa a l'índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals es destaca el 100% a

cicle mitjà i superior i el 89% a cicle inicial, dades molt positives i per sobre de la mitjana de Catalunya.

Pel que fa als resultats de les proves externes, concretament les proves de 6è de competències bàsiques, cal tenir en compte que el curs 2019-2020 no es van realitzar les proves a causa del confinament.

Aquesta és la graella de resultats dels darrers tres cursos:

Proves competències bàsiques 6è		2021-2022	2020-2021	2018-2019
Escola de Blancafort	Llengua catalana	Alt	Mitjà alt	Mitjà alt
	Llengua castellana	Alt	Mitjà baix	Mitjà baix
	llengua anglesa	Mitjà alt	Mitjà alt	Mitjà alt
	matemàtica	Mitjà alt	Mitjà alt	Mitjà alt
	medi natural	Mitjà alt	Alt	Mitjà alt
Escola de Vilaverd	llengua catalana	Mitjà baix	Baix	Baix
	llengua castellana	Mitjà baix	Baix	Baix
	llengua anglesa	Mitjà baix	Baix	Baix
	matemàtiques	Mitjà baix	Mitjà baix	Baix
	medi natural	Alt	Mitjà baix	Baix
Escola de Vimbodí i Poblet	llengua catalana		Mitjà alt	Mitjà alt
	llengua castellana		Mitjà baix	Mitjà baix
	llengua anglesa		mitjà baix	Alt
	matemàtiques		Mitjà alt	Mitjà alt
	medi natural		Mitjà alt	Mitjà baix

A l'escola de Vimbodí i Poblet ens falta la mostra del darrer curs perquè no hi va haver cap alumne de 6è matriculat al centre. S'evidencia també un nivell mitjà baix en llengua castellana i en llengua anglesa el curs 2020-2021 i 2018-2019.

Tanmateix, la resta de resultats igualen o superen la mitjana de Catalunya.

Pel que fa als resultats de les proves internes de ZER, he tingut en compte els objectius pedagògics fixats a la PGA: la millora de resultats en comprensió lectora a Primària, la millora dels resultats en l'expressió escrita en llengua castellana, elevar el nivell d'expressió oral en llengua anglesa i la millora de resultats en l'àmbit matemàtic a partir d'un nou projecte competencial. Per cada objectiu s'han fixat uns indicadors i les proves concretes per evidenciar de manera quantitativa el compliment dels objectius.

En general, els resultats no són baixos, però el marge de millora és considerable, sobretot per tal d'aconseguir que el gruix d'alumnes que es troben en les franges intermèdies puguin assolir un nivell superior, tant en l'àmbit matemàtic com en l'àmbit lingüístic.

En aquesta graella es mostren els resultats globals de ZER dels darrers dos cursos a cada cicle de primària:

RESULTATS I PROVES D'AVALUACIÓ INTERNA DE ZER		2021-2022	2020-2021		
COMPREENSIÓ LECTORA Avaluar la millora de comprensió lectora al llarg de cada cicle a través de les proves ACL: Increment en més d'un decatípus per alumne dins el seu cicle (Comparació dels resultats de les 2 proves finals del cicle)					
Resultats globals de ZER	CI	33%	No hi ha dades		
	CM	50%	No hi ha dades		
	CS	40%	No hi ha dades		
EXPRESSIÓ ESCRITA EN LLENGUA CASTELLANA Registrar i contrastar els resultats de les avaluacions de final de curs en aquesta dimensió					
Resultats globals de ZER	2n CI	0% NA	50% AS	0% NA	50% AS
		38% AN	13% AE	33%AN	17% AE
	4t CM	7% NA	33% AS	0% NA	16% AS
		60%AN	0% AE	84%AN	0% AE
	6è CS	0% NA	55% AS	0% NA	20% AS
		45%AN	0% AE	20%AN	60% AE

ÀMBIT MATEMÀTIC					
Registrar i contrastar els resultats de les avaluacions de final de curs a partir de treballar amb un nou projecte competencial					
Resultats globals de ZER	NIVELL	2021-2022		2020-2021	
	2n CI	0% NA	33% AS	12% NA	25% AS
		25% AN	42% AE	50% AN	13% AE
	4t.CM	0% NA	29% AS	0% NA	47% AS
		57% AN	14% AE	27% AN	27% AE
	6è CS	0% NA	20% AS	0% NA	64% AS
80% AN		0% AE	27% AN	9 % AE	
EXPRESSIÓ ORAL EN LLENGUA ANGLESA					
Registrar i contrastar els resultats de les avaluacions de final de curs en aquesta dimensió					
Resultats globals de ZER	NIVELL	2021-2022		2020-2021	
	2n CI	0% NA	38% AS	0% NA	25% AS
		31% AN	31% AE	33% AN	42% AE
	4t CM	0% NA	50% AS	0% NA	8 % AS
		50% AN	0% AE	8 % AN	84% AE
	6è CS	0% NA	25% AS	0% NA	33% AS
75% AN		0% AE	21% AN	46% AE	

3.2.2. Àmbit de relació amb l'entorn

Font: Memòria anual 2021-2022, PGA 2022-2023, Indicators de centre 21-22 enquesta docents

La ZER potencia la interacció amb el seu entorn rural, amb les entitats i institucions locals i aquest fet queda reflectit al Projecte de Convivència i al PEZ.

Actualment, la relació amb l'AFA i l'ajuntament és cordial. En aquest punt, tal com consta als objectius tenim molt marge de millora ja que considero que l'escola té una mancança, i famílies, entitats i ajuntament estan disposats a millorar aquesta cohesió social.

La plataforma NODES i la revista digital són eines de comunicació molt activa i directa amb la comunitat educativa, també.

3.2.3. Àmbit organitzatiu i de gestió de personal

Font: Memòria anual 2021-202, PGA 2022-2023, Indicadors de centre 21-22 enquesta docents

L'equip directiu de ZER, que integra les tres directores de les escoles, es reuneix els dimarts de les 15.00h a les 16.30h.

Les trobades de tots els docents de la ZER per a reunions de claustre o formació en centre, tenen lloc tots els dimecres, de 12.30h a 14.00h i de manera telemàtica. Si la reunió ha de ser presencial es fa en una escola diferent cada trimestre. Els dilluns de les 13.00h a les 14.00h es fan els claustres d'escola i les reunions d'organització de centre i els dijous de les 13.00h a les 14.00h, les reunions de cicle (infantil i primària) i les coordinacions d'estratègia digital (on hi participen tots els especialistes).

Actualment, l'escola de Vimbodí i Poblet compta amb tres grups (1 d'infantil i 2 de primària). Els quatre especialistes de la ZER Poblet (ed. especial, música, física i anglès) són itinerants. Aquest curs tenim adjudicada una vetlladora (6h).

3.2.4. Àmbit de gestió de recursos

Font: PEZ, PGA 2021-2022

El factor decreixent de la matrícula a les nostres poblacions rurals ha anat en detriment dels recursos humans. En els darrers cursos hem tingut supressió de diverses places docents a les tres escoles de la ZER, i el curs actual a l'escola se'ns han reduït les places de primària a la meitat, és a dir, hem passat a tenir 1 INF i 2,5 PRI de les 1 INF i 5,5 PRI que teníem en cursos anteriors. Per altra banda, els recursos econòmics de l'escola rural i, encara més de la ZER, són molt limitats si es vol fer front a grans despeses en mobiliari o invertir en tecnologia.

L'equipament informàtic era molt precari, per això en els darrers cursos s'ha fet un esforç, juntament amb l'ajuntament i l'AFA, per comprar pissarres digitals, panells, tauletes i alguns ordinadors portàtils. El Departament va dotar l'escola d'un panell interactiu, amb la qual cosa gairebé totes les aules disposen ara de pantalla, panell o

pissarra digital. A més a més, el fet que els infants de 5è i 6è puguin comptar amb un ordinador portàtil d'ús personal ha estat molt positiu.

3.2.5. DAFO

Font: Enquesta (formulari de google) als docents i altres professionals vinculats a la ZER

FORTALESES	DEBILITATS
✓ Ràtio baixa d'alumnes ✓ Estabilitat del professorat ✓ Bona gestió de l'equip directiu ✓ Pràctica de metodologies innovadores ✓ Treball internivells integrat a les aules ✓ Bona cohesió de la comunitat educativa ✓ AMPA col·laboradora i positiva ✓ Centres integradors de la cultura de l'entorn	✓ Claustre petit i dificultat d'atendre la diversitat ✓ Dificultat de coordinació pel temps i l'espai. ✓ Implicacions diferents per part del claustre ✓ Manca de planificacions i programacions consensuades a primària. Línia de ZER ✓ Supressió de plantilla per tema matrícula ✓ Desmotivació i poca implicació de l'alumnat ✓ Equip petit per assumir tots els projectes
OPORTUNITATS	AMENACES
✓ Ajuntaments implicats ✓ Consell Comarcal compromès ✓ Entorn rural ✓ Pobles que se senten seva l'escola ✓ Valoració social de l'entorn ✓ Poblacions petites i pedanies sense escola (possibilitat de matrícula) ✓ Llars d'infants a la mateixa població	✓ Baixa natalitat i despoblament ✓ Poc teixit cultural i associatiu ✓ Pocs equipaments esportius i culturals ✓ Context sociocultural variable a la ZER ✓ Manca de serveis (sanitaris, culturals, etc.) ✓ Poca oferta laboral a la població o a l'entorn ✓ Xarxa de telecomunicacions precària

3.2.6. CONCLUSIONS: elements de millora i de qualitat

La ZER Poblet, en la qual l'escola s'emmarca, treballa en el marc de la innovació educativa per tal de poder donar eines als infants per poder desenvolupar-se en un present incert i canviant. Volem un alumne crític, amb valors i compromès amb l'entorn i els ODS. Aquest fet implica una planificació molt acurada dels objectius, de les estratègies i de les actuacions que caldrà emprendre. Per això, hem d'aprofitar les fortaleeses que tenim a nivell d'estabilitat del professorat, conscienciació i bona entesa per poder garantir que tot el claustre i la comunitat se sentin part d'aquest procés.

Com a part de l'equip directiu haurem de cercar les estratègies necessàries per motivar els docents a treballar en equip en les coordinacions i comissions. Caldrà continuar vetllant per la seva formació i garantir espais de trobada. El treball en línia funciona molt bé.

Caldrà treballar en el desenvolupament de l'estratègia digital de centre. En aquest sentit, crec que la comissió comunicació hi té un paper destacat a nivell de gestió,

organització i assessorament. També la comissió d'atenció a la diversitat haurà de vetllar per implementar a tota la ZER un model inclusiu d'aprenentatge, i en concret a la nostra escola per les seves singularitats i casos. Som un equip petit i a vegades tenim dificultats per atendre tants cursos i nivells d'aprenentatge diferents en una mateixa aula.

La millora dels resultats educatius és sempre un objectiu prioritari. A partir de l'anàlisi dels resultats, a l'escola cal incidir en l'àmbit lingüístic, sobretot en la llengua castellana. Alhora, que cal vetllar i emprar les estratègies necessàries per motivar i implicar els alumnes en els seus aprenentatges, sobretot els més grans.

Finalment, una de les amenaces del nostre entorn rural és el despoblament i la baixa natalitat. És per això que cal treballar de valent per oferir una educació de qualitat als nostres infants i aspirar a l'excel·lència a través d'una escola inclusiva que eduqui els ciutadans del segle XXI. Només així aconseguirem que la ZER Poblet tingui una bona acceptació social, esdevingui un referent a la Conca, i així, un motiu per viure als pobles o formar part de les seves escoles. A més a més, crec fermament i treballaré per fer possible que alumnes de pobles petits veïns nostres que no tenen escola i es desplacen a un centre més llunyà de Vimbodí, puguin parar i matricular-se aquí a l'escola i així guanyar-hi tots.

A nivell d'activitats i relació amb l'entorn crec que ens fa falta la quinzena cultural i/o activitats organitzades per l'escola on col·laboren persones i agrupacions de la vila/zona.

4. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA: inclusió, coeducació i perspectiva de gènere

L'escola MD dels Torrents s'emmarca en el Projecte Educatiu de la ZER Poblet on s'estableixen unes notes d'identitat molt clares, entre elles la d'escola plural, participativa i inclusiva. Dins d'aquests paràmetres s'hi inclou la **coeducació**, entesa com l'acció educativa que cerca el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, és a dir, la igualtat real d'oportunitats, independentment del seu sexe. I la **igualtat de gènere**, definida com la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores dels dos sexes.

Per això, cal proporcionar als alumnes, docents i a tota la comunitat educativa les eines necessàries per modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere. Fomentarem accions coeducadores des de l'acció tutorial tenint en compte les directrius del Projecte de Convivència. Així, esperem millorar la convivència, reduir les conductes de risc i facilitar la detecció prematura de relacions abusives, esdevenint veritables agents de transformació.

Ens marcarem objectius que parlin d'aconseguir la igualtat de gènere i apoderar totes les dones, i de garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat amb la voluntat de promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom.

Per això, un dels objectius generals del projecte de direcció de ZER, i emmirallant-nos en ell, promou el fet d'avançar cap a una **escola inclusiva**, on tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtingui una resposta adequada a les seves necessitats particulars. El desplegament d'aquest objectiu ha de permetre oferir, tal i com estableix el Decret d'inclusió 150/2017, de 17 d'octubre, els suports i mesures universals, addicionals o intensives, per tal que tots els nostres infants puguin aconseguir els objectius educatius establerts, però valorant a cadascú segons les seves possibilitats i progrés personal.

De fet, l'estructura organitzativa de la nostra escola (grups reduïts i multinivells) i la transformació educativa que potenciem a nivell d'innovació metodològica (aprenentatges basats en la resolució activa de problemes, el treball cooperatiu o la globalització de continguts) facilitaran també el camí a la inclusió, entenent-la com un procés de millora constant en el qual volem involucrar tota la comunitat educativa.

5. IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic de la ZER Poblet, actualitzat i aprovat el curs 2019-2020, destaca la importància de l'aprenentatge del català, com a llengua pròpia de Catalunya, per a la inclusió social i potencia, a la vegada, el plurilingüisme per garantir un bon nivell d'aprenentatge de totes les llengües, català, castellà i anglès, en el nostre cas.

El Decret 175/2022 que defineix el currículum, també destaca en un dels sis vectors la qualitat de l'educació de les llengües. És per això que el projecte lingüístic de la ZER té com a objectiu principal preparar els nostres alumnes a desenvolupar-se en la societat actual, canviant, diversa i difícil de preveure. Els canvis tecnològics, culturals,

demogràfics i els nombrosos moviments migratoris de la societat han propiciat la necessitat de replantejar-nos la manera d'aprendre, de comunicar-nos i de relacionar-nos.

En aquest document el domini de la competència comunicativa es defineix com l'element principal per relacionar-se, comunicar, crear, desenvolupar tasques cognitives i argumentar amb esperit crític. És per això que parteix d'una anàlisi actualitzada del context sociolingüístic de l'alumnat i de l'entorn per determinar les necessitats i els elements definitoris del projecte.

El Projecte lingüístic detalla l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera i un enfocament metodològic que inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis i contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent col·laborativament i respectant la diferència.

Es dedica un bloc d'aquest document a la concreció dels objectius i actuacions per a l'aprenentatge de totes les llengües (català, castellà i anglès). I es defineix la llengua catalana com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge. La ZER, i consegüentment l'escola, vetlla també per la sistematització i el seguiment de les actuacions i les mesures organitzatives per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut, i l'atenció de la diversitat per donar resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials a través de plans individualitzats i mesures universals, addicionals i/o intensives, tal i com determina el Decret 150/2017 sobre inclusió educativa.

A nivell de plurilingüisme, tenim en compte en el projecte lingüístic la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofitem, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries de l'escola. Algunes d'aquestes activitats queden recollides i concretades a la Programació General Anual.

6. CONCRESIONS ORGANITZATIVES

Amb l'objectiu d'incorporar noves pràctiques educatives i metodologies transformadores a la nostra escola, considero clau el fet de fomentar la participació de tots els docents del claustre, tant propi de centre com els especialistes de la ZER que passen per les nostres aules. Cal implicar-los en la presa de decisions pedagògiques i

d'organització del centre i vetllar, al mateix temps, per garantir un bon clima de treball on tothom pugui opinar i se senti escoltat i valorat.

Per altra banda, essent molt conscient dels recursos generals a nivell de ZER, i fruit de la distribució de grups que aquests darrers cursos s'evidencia a les escoles, segurament haurem d'establir alguns canvis en l'organització de les coordinacions de cicle i redefinir les comissions, per tal que permetin una bona participació i implicació dels seus membres: la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), la comissió de comunicació (que treballa el seguiment de l'EDC i coordina l'edició de la revista, el NODES, etc.) i la comissió d'innovació i dinamització educativa (al capdavant de projectes com la Xarxa de Competències o el Programa d'Escoles Verdes).

També és evident que la distància entre les tres escoles que formem la ZER dificulta les trobades i espais de reunió dels docents. Per aquest motiu, apostem per afavorir la coordinació del claustre en reunions virtuals a la franja horària de les 12.30 a les 14.00 dels dimecres. La PGA, doncs, inclourà i detallarà els horaris de reunions i trobades de les esmentades coordinacions i comissions.

Amb l'objectiu d'aprofitar al màxim les trobades pedagògiques de tot el claustre i les reunions de coordinació de cicle, s'establirà una planificació més acurada dels temes a tractar i els treballs pendents. Esperem millorar així l'efectivitat d'aquestes estones de treball docent conjunt.

Sovint, també ens adonem que els docents de nova incorporació, tant a l'escola com a la ZER, troben una realitat educativa molt diferent a la que han viscut en experiències anteriors (itineràncies, heterogeneïtat d'edat a les aules, responsabilitats en diferents àmbits, ...). És per això, que cal treballar en l'acompanyament del nou professorat a fi d'aconseguir una alta qualitat de benestar, implicació i participació per part de tothom.

7. LIDERATGE DISTRIBUÏT: participació de la comunitat escolar en el centre

Sens dubte, la primera estructura organitzativa de govern i de coordinació de la ZER és l'equip directiu. Així, directora, secretària i cap d'estudis assumeixen les funcions que es descriuen en els documents de ZER, a partir de la normativa vigent.

Sabent que l'equip directiu de la ZER està integrat també per les directores de cadascuna de les escoles compartim espais de debat i reflexió que ens permeten

orientar bé la visió educativa per poder prendre decisions, compartir il·lusions i superar dificultats que anirem trobant pel camí. Ens reunim cada dimarts (15 a 16.30h) Evidentment, la implicació de totes i la creença de formar part d'aquest equip de lideratge distribuït és clau per entomar amb èxit les noves propostes i canvis.

En aquest sentit, tenim entre mans reactivar el Consell de Direcció que estarà integrat per tot aquest equip directiu i també les coordinadores d'infantil i primària. El claustre continuarà treballant a partir de les coordinacions de cicle i les comissions que es detallen en el punt anterior.

Les dues coordinadores d'infantil i primària han de liderar i gestionar molt més el treball que es duu a terme a les reunions de coordinacions de cicle. La coordinadora d'estratègia digital també ha d'estar al capdavant de la comissió de comunicació, així com la coordinadora LIC, essent la secretària de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). Evidentment, tenim espais de comunicació d'aquestes coordinadores amb l'equip directiu per definir les prioritats i planificar el treball d'aquests equips.

Finalment, pensem que cal construir el futur potenciant una visió compartida, amb objectius i valors comuns i, sobretot, comptant amb un ventall ampli d'agents de l'educació. Per aquest motiu, en el desplegament dels objectius d'aquest document s'evidencien les estratègies per involucrar el conjunt de la comunitat educativa en aquest procés, també. El consell escolar i l'AFA han de tenir un paper clau com a òrgans d'enllaç i representants de les famílies i del conjunt de la comunitat.

La incorporació al Programa d'Escoles Verdes propiciarà també el treball conjunt i la interacció directa amb la nostra comunitat educativa. Hem creat el comitè ambiental i planifiquem un conjunt d'activitats en les quals famílies i altres agents del nostre entorn col·laboraran amb l'escola i la ZER Poblet.

8. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS

A partir de la contextualització, dels resultats i de les conclusions de la diagnosi, puc definir 3 grans objectius a assolir al llarg dels propers quatre anys que s'alineen amb els acords del Pla de govern de la XII legislatura i, evidentment, amb els objectius i directrius del Projecte Educatiu de la ZER Poblet.

Sóc conscient que aquests tres objectius estan relacionats i s'enriqueixen mútuament però, a l'hora, cal atorgar-los un tractament independent, ja que de cadascun d'ells

se'n deriven uns objectius estratègics, unes estratègies i unes activitats concretes amb els responsables i els recursos específics per a dur-les a terme.

La planificació estratègica d'aquests objectius conté també uns indicadors de procés i de progrés que definiran l'assoliment d'aquestes activitats i el grau d'assoliment i progrés d'aquests objectius en una temporització detallada de quatre anys.

OBJECTIUS GENERALS I OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Àmbit pedagògic i didàctic	Àmbit relació i convivència	Àmbit gestió i organització
MILLORAR ELS RESULTATS EDUCACTIUS			
1. Impulsar canvis metodològics en el marc de la innovació educativa i els ODS	X		X
2. Millorar els resultats dels alumnes en l'àrea de llengua castellana	X		X
MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL			
3. Potenciar la relació i la participació de les famílies	X	X	X
4. Augmentar la matrícula del centre	X	X	X
APROFUNDIR EN L'ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU			
5. Promoure el benestar emocional com a base de l'educació inclusiva	X	X	X

Objectiu general: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

Objectiu estratègic: 1. IMPULSAR CANVIS METODOLÒGICS EN EL MARC DE LA INNOVACIÓ EDUCATIVA I ELS ODS

Diagnosi: Necessitat d'una readaptació metodològica per situar a l'alumne al centre del seu propi procés d'aprenentatge i contribuir al desenvolupament integral de les seves capacitats individuals i col·lectives per desenvolupar-se en una societat complexa i ser-ne un motor de canvi.

Estratègies	Activitats	Indicadors	Recursos	Responsables	1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
					1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
Enfortir la formació dels docents en l'àmbit de la innovació educativa i en el marc dels ODS	Adhesió al Programa d'Escoles Verdes.	Nombre de sessions de traspàs d'informació del Programa al claustre per part de l'equip dinamitzador	Programa d'Escoles Verdes Sessió de coordinació	Equip dinamitzador (directores d'escoles i ZER)	X	X	X	X
	Participació en altres programes d'innovació i formacions: XC, PFZ, EOI, etc.	Percentatge de docents del claustre que participen en formacions diverses i recull dels cursos a la Memòria Anual.	Memòria Anual de ZER	Secretària	X	X	X	X
	Compartir experiències amb altres centres i treballar-ho en les coordinacions i debats pedagògics.	Nombre d'experiències compartides i de sessions dedicades en les coordinacions de centre. Grau de satisfacció (enquesta).	Espai web de la ZER: Formació Enquesta de satisfacció	Cap d'estudis ZER		X	X	X
Potenciar un aprenentatge competencial i amb sentit a les aules a partir de les directrius del nou currículum	Implementació de les situacions d'aprenentatge a l'aula.	Grau de satisfacció dels alumnes i els docents en la incorporació d'aquest treball Nombre de situacions d'aprenentatge plantejades a cada grup-classe	Enquestes de Satisfacció Programacions Memòries dels docents	Coordinadors de cicle	X	X	X	X
	Revisió i creació de nous espais d'aprenentatge.	Nombre de sessions setmanals dels alumnes dedicades al treball en racons i ambients de lliure circulació o caixes d'aprenentatge	Horaris Espais Programacions Memòria Anual	Cap d'estudis ZER		X	X	X
	Treball en projectes d'aula i globalitzats de ZER.	Nombre de projectes elaborats al llarg de cada trimestre	Espai web de la ZER: Projectes	Cap d'estudis ZER	X	X	X	X
Implementar els objectius de l'Estratègia digital de centre	Traspàs dels objectius i les activitats de l'EDC al claustre i valoració de la seva implementació a les aules	Nombre de sessions de coordinació de centre per treballar i planificar l'EDC Taula de registre i avaluació de la realització d'activitats i assoliment dels objectius de l'EDC	Registre trimestral Memòria Document d'EDC Sessió de coordinació	Comissió d'EDC		X	X	X
	Programar i dur a terme dues activitats de robòtica trimestrals a tots els cicles d'INF i PRI	Inclusió d'aquestes activitats a l'espai web de la ZER com a banc de recursos Taula de registre i avaluació d'aquestes activitats de robòtica amb els alumnes	Bee-bots Programacions Taula d'avaluació EDC	Coordinadora d'estratègia digital		X	X	X

Objectiu general: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCACTIUS								
Objectiu estratègic: 2. MILLORAR ELS RESULTATS DELS ALUMNES EN L'ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA								
Diagnosi: Al llarg dels dos darrers cursos, s'evidencien resultats força millorables en les proves de Competències bàsiques de llengua castellana.								
Ambit convivència i relacions ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	INDICADORS	RECURSOS	RESPONSABLES	1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
Millorar l'expressió i comprensió escrita en llengua castellana i catalana	Formació en centre per establir una línia de ZER, segons el nou currículum, i unificar criteris per treballar l'expressió escrita	Recull i nombre total d'acords presos en la memòria de la formació dins el PFZ	Projecte lingüístic PGA Memòria anual Programacions	Cap d'estudis ZER		X	X	
	Incorporació d'una franja horària setmanal per treballar l'expressió escrita en cada grup.	Nombre d'hores lectives de cada curs dedicades a l'expressió escrita	Projecte Lingüístic Memòria Anual PGA Programacions	Equip directiu		X	X	X
	Esriptura sistemàtica en tots els projectes, situacions i espais d'aprenentatge (caixes, revista, NODES, etc.)	Percentatge d'alumnes de l'escola que se situen a les franges mitjana alta i alta en els resultats d'expressió escrita de llengua castellana a les Proves de CB de 6è. 65% (el 2n curs) 70% (3r) i 75% (4t)	Proves de CB Memòria anual Programacions Projecte lingüístic	Directora		X 65%	X 70%	X 75%

Objectiu general: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL								
Objectiu estratègic: 3. POTENCIAR LA RELACIÓ I LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES								
Diagnosi: El PEZ esmenta que la ZER Poblet <i>es proposa aconseguir una escola d'àmbit rural de qualitat amb la col·laboració expressa de tota la comunitat educativa.</i> Com a escola que forma la ZER ens hem d'implicar de la mateixa manera per fomentar activitats d'interacció amb tota la comunitat i garantir una millora de la qualitat educativa.								
Àmbit convivència i relacions	ACTIVITATS	INDICADORS	RECURSOS	RESPONSABLES	1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
ESTRATÈGIES								
Mostrar pràctiques educatives i forjar llaços de confiança en les entrades en família	Planificació trimestral d'alguna activitat que es pugui mostrar i/o compartir amb les famílies.	Nombre d'activitats per grup-classe que s'organitzen i famílies que hi participen.	Coordinacions de cicle Claustre d'escola PGA Memòria anual	Directora d'escola		X	X	X
	Acompanyament de les famílies a les entrades al centre fomentant la interrelació i la convivència.	Grau de satisfacció dels docents a final de cada trimestre i de les famílies a final de curs.	Enquestes de satisfacció Memòria anual	Directora d'escola	X	X	X	X
Realitzar activitats que potenciïn la relació amb les famílies dins i fora del centre	Planificació periòdica de reunions amb l'AFA.	Nombre de reunions i recull dels acords presos.	Actes reunions Registre i recull d'acords	Directora d'escola Presidenta AFA	X	X	X	X
	Planificació trimestral de reunions amb l'Ajuntament.	Nombre de reunions i recull dels acords presos.	Actes reunions Registre i recull d'acords	Directora d'escola Regidora d'educació	X	X	X	X
	Programació d'activitats obertes a la comunitat educativa dins i fora del centre.	Nombre d'activitats d'escola que han comptat amb la col·laboració d'algun familiar, entitat i/o membre de la comunitat educativa.	Programacions Memòria d'aula	Directora d'escola	X	X	X	X
	Organització d'activitats relacionades amb la sostenibilitat a nivell d'escola que impliquin la participació d'entitats o membres de la comunitat educativa.	Nombre d'activitats realitzades durant el curs en cada centre.	Programa de la setmana de la sostenibilitat Memòria anual Registre de col·laboradors	Directora d'escola				X

Objectiu general: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL								
Objectiu estratègic: 4. AUGMENTAR LA MATRÍCULA DE CENTRE								
Diagnosi: una de les amenaces del nostre entorn rural és el despoblament i la baixa natalitat. Cal treballar per oferir als infants de poblacions veïnes i sense escola la possibilitat d'establir l'escola de Vimbodí com el seu centre de referència.								
Àmbit convivència i relacions	ACTIVITATS	INDICADORS	RECURSOS	RESPONSABLES	1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
ESTRATÈGIES								
Establir l'escola de Vimbodí com a centre de referència de les poblacions de Vallclara i Vilanova de Prades.	Elaboració d'accions conjuntes (SSTT Tarragona, escola i ajuntament de Vimbodí).	Nombre de reunions i recull dels acords presos.	Registre d'assistència i de col·laboració Actes reunions Registre i recull d'acords	Director SSTT Tarragona Inspector Directora d'escola	X	X		
	Planificació de reunions amb els Ajuntaments de Vallclara i Vilanova de Prades.	Nombre de reunions i recull dels acords presos.	Actes reunions Registre i recull d'acords	Directora d'escola Regidories d'educació	X	X		

Objectiu general: APROFUNDIR EN L'ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU								
Objectiu estratègic: 5. PROMOURE EL BENESTAR EMOCIONAL COM A BASE DE L'EDUCACIÓ INCLUSIVA								
Diagnosi: En les sessions d'avaluació i en les Comissions d'Atenció a la Diversitat es debat i s'evidencia, cada cop més, la importància d'una bona gestió emocional com a motor de l'aprenentatge dels infants. I la necessitat d'educar en la igualtat per aconseguir una societat més justa i menys discriminatòria.								
Àmbit convivència i relacions	ACTIVITATS	INDICADORS	RECURSOS	RESPONSABLES	1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
ESTRATÈGIES								
Promoure accions pel desenvolupament de les competències emocionals des d'una perspectiva transversal	Planificació d'acords i actuacions per part del claustre per desenvolupar les competències emocionals dels alumnes tal i com descriu el vector de benestar emocional del nou currículum	Recull d'acords i planificació de les actuacions consensuades per tot el claustre i a nivell de cicle	Debats pedagògics Espai web Memòria PGA Programacions	Cap d'estudis	X	X		
	Seguiment i valoració de les tutories individualitzades per part dels tutors als alumnes	Registre i nombre de tutories individualitzades per part de cada docent i traspàs, si s'escau	Expedients PGA Memòria anual	Directora d'escola	X	X	X	X
	Integració d'una actitud proactiva dels docents de tota la ZER enfocada a educar en el dia a dia en les emocions per forjar benestar, autoestima i empatia	Taula socioemocional del grup que emplena cada tutor a final de trimestre Avaluació docent i autoavaluació de l'alumne a l'informe trimestral	Taula Sessions d'avaluació Memòria anual Informes d'avaluació Sessions d'avaluació Memòria anual	Cap d'estudis		X	X	X
Fomentar la coeducació per a una educació no sexista ni discriminatòria a favor de la igualtat d'oportunitats	Concreció d'estratègies de coeducació per trencar amb els estereotips de gènere, superar desigualtats i discriminacions i incidir en l'educació integral, com descriu el vector de perspectiva de gènere	Recull d'acords i planificació de les actuacions consensuades per tot el claustre per treballar la perspectiva de gènere i la coeducació	Debats pedagògics Espai web Memòria PGA Programacions	Cap d'estudis			X	X
	Visió transversal en els aprenentatges que eduquin el sentit crític dels alumnes, per detectar injustícies i denunciar-les superant prejudicis.	Avaluació docent i autoavaluació de l'alumne a l'informe trimestral	Informes d'avaluació Sessions d'avaluació Memòria anual	Cap d'estudis			X	X

9. AVALUACIÓ DE L'EXERCICI DE LA DIRECCIÓ

L'avaluació és un dels elements més importants i necessaris en el PdD i en qualsevol altre procés educatiu. Permet establir en quin grau les actuacions dissenyades intervenen en l'assoliment dels objectius i, en definitiva, en la millora de la pràctica educativa.

Per això, anualment es farà el recull i la valoració de tots els indicadors de procés i de progrés de les activitats i dels objectius que estableixo en la planificació estratègica del PdD i en el seu desplegament a la PGA. Els resultats s'inclouran a la Memòria anual i han de tenir una doble funcionalitat: determinar si estem fent el que teníem planificat i determinar si estem progressant tal i com volíem. Ambdós aspectes permetran establir les directrius de partida per a la planificació anual del proper curs.

Els indicadors que proposo per avaluar el mateix Projecte de direcció i l'exercici de la funció directiva, a la vegada, deriven del que estableix el projecte educatiu de ZER.

Són indicadors de progrés i de procés que s'extreuen tant d'agents interns (instruments d'avaluació confeccionats per l'equip directiu o el claustre) com d'agents externs al centre (resultats obtinguts de les proves de competències bàsiques, proves diagnòstiques o del sistema d'indicadors de centre, per exemple).

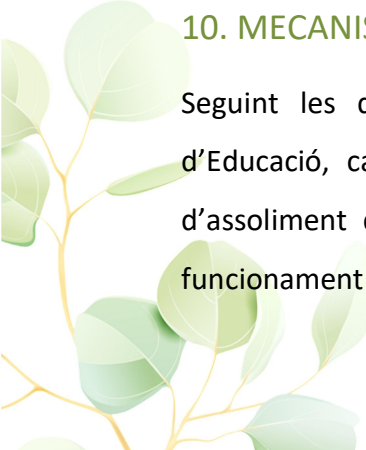
En aquest apartat cal fer esment també a la necessitat d'una autoavaluació de la funció directiva que es durà a terme en acabar cada any del mandat a través d'una enquesta.

Els descriptors seran les funcions del director o directora que s'estableixen en l'article 142 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.

Per altra banda, la Inspecció d'Educació, a través del nou model AVALDIR, avaluarà el centre i la funció directiva, amb elements de seguiment de l'exercici del mandat i amb un caràcter fonamentalment formatiu i orientat a la millora.

10. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES

Seguint les directrius de la cultura de rendició de comptes del Departament d'Educació, caldrà mostrar al màxim d'agents de la comunitat educativa el grau d'assoliment dels objectius que s'esmenten en aquest projecte i informar-los del funcionament de l'escola/ZER per garantir un veritable exercici de millora del PdD.



Tot seguit, es mostren els òrgans de control i els documents o espais de la ZER Poblet on queda palès el mecanisme de retiment de comptes i el traspàs d'informació.

AGENTS DE CONTROL	DOCUMENTS ON CONSTA EL RETIMENT DE COMPTES I EL TRASPÀS INFORMATIU
Administració educativa Departament d'Educació (inspecció)	• Programació general anual de ZER • Memòria anual de ZER • Retiment de comptes econòmics • Indicadors anuals de centre • Avaluació anual de centre (AVAC) • Avaluació de la funció directiva (AVALDIR) • Resultats de les proves externes dels alumnes
Consell escolar	• Programació general anual de ZER • Memòria anual de ZER • Retiment de comptes econòmics • NOFZ • Actes de reunions
Claustre	• Programació general anual de ZER • Memòria anual de ZER • Retiment de comptes econòmics • Indicadors anuals de centre • Resultats de les proves internes i externes • Actes de claustre i d'acords de cicle • Valoracions d'activitats i sortides • Documents de centre (NOFZ, Projecte lingüístic, ...) • Espai web
Famílies	• Document informatiu d'inici de curs i circulars informatives • Nodes i Telegram de la ZER • Revista escolar digital de ZER • Informes individualitzats • Entrevistes personals i registre • Reunions d'aula • Resultats d'enquestes on han participat
Ajuntament	• Valoracions per part dels docents i/o alumnes de les activitats finançades (memòria anual) • Resultats d'enquestes de satisfacció de docents i alumnes respecte els nous materials i equipaments finançats (educatius, tecnològics, mobiliari, etc).
Consell comarcal de la Conca de Barberà	• Valoracions dels docents de les activitats o desplaçaments finançats (el CRP actua com a enllaç).
AFA	• Valoracions per part dels docents i/o alumnes de les activitats, recursos o equipaments finançats (memòria anual)