



PROJECTE DE DIRECCIÓ ZER POBLET

2023-2027



ISABEL GUASCH BOTA

Vimbodí i Poblet

Gener 2023

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. MARC NORMATIU	4
3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DE LA ZER	4
3.1 CONEIXEMENT DE LA ZER	4
3.1.1 Entorn	
3.1.2 Dades generals de la ZER Poblet	
3.1.3 Documents de gestió de ZER	
3.1.4 Estructura organitzativa i de funcionament	
3.2 ANÀLISI DELS DIFERENTS ÀMBITS DE LA ZER	8
3.2.1 Àmbit pedagògic: processos i resultats	
3.2.2 Àmbit organitzatiu	
3.2.3 Àmbit de gestió de personal	
3.2.4 Àmbit de gestió dels recursos	
3.2.5 Àmbit de relació amb l'entorn	
3.3 DAFO	14
3.4 CONCLUSIONS: Elements de millora i de qualitat de ZER	15
4. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA: Inclusió, coeducació i perspectiva de gènere	16
5. IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	17
6. CONCRECIÓ ORGANITZATIVES	18
7. LIDERATGE DISTRIBUÏT: Participació de la comunitat escolar en el centre	19
8. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS	20
9. AVALUACIÓ DE L'EXERCICI DE LA DIRECCIÓ	28
10. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES	29

1. INTRODUCCIÓ

Des del curs 2009-2010 que treballo a la ZER Poblet com a mestra especialista de música i, des dels darrers vuit anys, que formo part de l'equip directiu amb les funcions de cap d'estudis, primer, i secretària, els darrers quatre anys. El fet de ser itinerant de les escoles de Vimbodí i Poblet, Vilaverd i Blancafort, em permet treballar amb tots els docents i alumnes de la ZER, i evidenciar les mancances, les necessitats i les potencialitats de cadascun dels centres des d'una perspectiva global i neutral. Aquest fet m'ha resultat molt positiu per orientar aquest document.

Tanmateix, també puc afirmar que, malgrat les particularitats de cada escola i de la seva comunitat educativa, existeix una consciència molt aferrada de pertànyer a un mateix grup, el de la ZER Poblet. Com a secretària he tingut l'oportunitat de treballar d'una manera activa amb un equip compromès per a la millora de la qualitat educativa alumnes. Hem vetllat per formar i conscienciar el claustre de la necessitat d'una readaptació metodològica que situï l'alumne en el centre del seu propi procés d'aprenentatge i contribueixi al desenvolupament integral de les seves capacitats individuals i col·lectives.

Sobre aquests fonaments s'assenta el projecte de direcció que desenvolupo a continuació, que s'alinea amb els acords del Pla de Govern de la XII Legislatura, amb les directrius i objectius del Projecte Educatiu de la ZER Poblet i amb el nou currículum del Decret 175/2022, entès com un instrument per donar resposta als nous reptes i avançar cap a la societat que volem. Els nostres infants han d'aprendre amb sentit i actuar amb una visió crítica i activa per aconseguir una societat més justa i igualitària, fent referència a alguns dels objectius de desenvolupament sostenible d'Europa.

Volem continuar treballant perquè tots els infants de la ZER es relacionin amb empatia, que esdevinguin bones persones i prioritzar el seu desenvolupament emocional, entenent-lo com el motor que els permetrà ser feliços, aprendre i donar resposta a la complexitat creixent del món actual.

Creiem també en la importància que els infants puguin escollir i orientar els seus aprenentatges. Per això, a educació infantil continuarem treballant amb propostes i ambients de lliure circulació, i a Primària, amb caixes d'aprenentatge. Oferirem situacions d'aprenentatge que promoguin l'experimentació, el treball cooperatiu i on s'hagin de prendre i exposar decisions individuals i col·lectives. Així, forjarem un aprenentatge més competencial i atendrem amb més qualitat la diversitat de l'alumnat, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, tal i com s'estableix en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre.

Sens dubte, comptaré amb un equip ben avingut i compromès per tirar endavant aquest projecte. Amb l'Imma Bové (secretària de la ZER i directora de l'escola de Blancafort) i la Natàlia Cabeza (cap d'estudis i especialista d'educació física), tenim bona entesa i uns objectius clars i comuns. Ens hem proposat un lideratge sostenible i distribuït, implicant les direccions dels centres, treballant amb comissions, coordinacions i amb equips impulsors de projectes d'innovació educativa i de sostenibilitat, com el Programa d'Escoles verdes.

Assumeixo amb il·lusió aquest projecte però, també soc conscient que cal mesurar amb detall els canvis que introduïrem i els recursos dels quals disposem. Hem de transmetre al claustre i a les famílies un clima de confiança i de proximitat, per tal de poder comptar amb la seva implicació i compartir plegats el sentiment de pertinença i estima a la ZER Poblet.

2. MARC NORMATIU

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOMLOE)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de segon cicle d'educació infantil
- Decret 175/2022, de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius

- Decret 155/2010, de 2 de novembre, la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Resolució EDU/51/2022, de 18 de gener, de la convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora

3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DE LA ZER

3.1 CONEIXEMENT DE LA ZER

3.1.1 Entorn

Font: Idescat i PEZ

La Zona Escolar Rural Poblet es va constituir l'any 1994, ara fa justament 29 anys. Una unitat escolar pública que ha integrat des de llavors tres comunitats educatives d'educació infantil i primària: l'Escola de Blancafort, de Blancafort; l'Escola del Montgoi, de Vilaverd; i l'Escola Mare de Déu dels Torrents, de Vimbodí i Poblet.

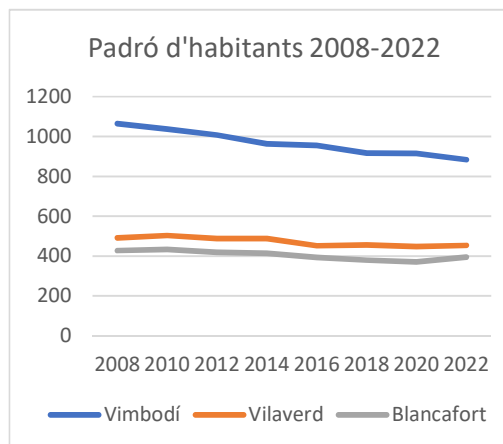
La ZER Poblet es troba a la Conca de Barberà, comarca meridional catalana de 650 Km² amb una població propera als 20.176 habitants, repartida en 22 municipis.

Vimbodí i Poblet té 884 habitants, compta amb una llar d'infants de titulació municipal, annexa a l'escola. Tant els serveis municipals culturals i esportius, com el teixit associatiu de la vila cobreixen i donen resposta a les necessitats de la població. A més a més, la xarxa de comunicacions és prou bona.

Vilaverd té actualment 453 habitants. Des de fa quatre cursos que no hi ha llar d'infants al municipi i la resta de serveis i associacions culturals són molt limitats, també. És un poble molt ben comunicat però amb pocs serveis de cara al ciutadà que repercuteixen negativament en l'increment de la seva població.

Blancafort és el poble més petit de tots tres amb 394 habitants. Des d'aquest curs que, amb el suport de l'Ajuntament i del Departament d'Educació, l'escola compta amb una llar d'infants integrada al centre. Els darrers anys aquest municipi ha treballat de valent per oferir uns serveis d'atenció a la ciutadania, culturals i esportius molt significatius. S'han construït noves instal·lacions municipals i les xarxes de comunicació també son bones.

Malgrat viure en un entorn rural, el sector secundari és el més rellevant entre la població activa dels tres municipis de la ZER, al voltant d'un 70%. Les indústries de la comarca es concentren bàsicament a Montblanc i la seva població ha crescut molt en els darrers 20 anys, fet que ha actuat en detriment, entre altres factors, del creixement de la població dels municipis més petits.



Evidentment, aquest fet ha repercutit en la matrícula de les escoles i en la previsió de noves incorporacions a l-3 de cara els propers cursos. Si ens basem només amb els naixements del municipi, sense tenir en compte la matrícula viva, ni les matriculacions d'alumnes de poblacions veïnes, la situació és molt precària .

Nascuts l'any	2020		2021		2022	
P-3 el curs	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Vilaverd	+3 (13)	+3	+1 (13)	0	0 (13)	-2
	0 (6è)		-1 (6è)		-2 (6è)	
Blancafort	+4 (13)	+3	+3 (13)	+3	0 (13)	-4
	-1 (6è)		0 (6è)		-4 (6è)	
Vimbodí	+4 (13)	-	+6 (13)	+1	+4 (13)	+1
	-14(6è)	10	-5 (6è)		-3 (6è)	

En els darrers cursos la matrícula ha baixat moltíssim a la ZER, especialment a les escoles de Vimbodí i Poblet i Vilaverd:

CURS	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
ALUMNES ZER	150	141	130	118	109	116	115	101	89	84	86

3.1.2 Dades generals de la ZER Poblet

Font: Indicadors de centre 2022 , PEZ, PGA 2022-2023

En aquesta taula es detalla l'horari, el número d'alumnes, les agrupacions i els professionals en l'àmbit de l'educació de cada escola de la ZER Poblet:

2022-2023	Escola <i>Blancafert</i> Blancafert	Escola <i>del Montgoi</i> Vilaverd	Escola <i>Mare de Déu dels Torrents</i> Vimbodí i Poblet
Nivells	Educació Infantil i Primària		
Horari alumnes	Matí: 9.00 - 12.30 Tarda:15.00 - 16.30 (SEP 12.30 - 13.00: dilluns, dimarts, dijous i divendres)		
Nº d'alumnes	24	11	51
Grups	E. Infantil / Primària	E. Infantil/ Primària	Inf./ CI/ CM/ CS/CS
Nº de mestres	1 Infantil / 1 Primària	1 Infantil/ 1 Primària	1 Inf /4 Pri /0,5 acollida
Docent religió	(0,125%)	(0,25%)	(0,25%)
Altres professionals	TEI		Vetlladora (6h)
PAS	Psicopedagoga (3 matins) Serveis Socials (1 matí al mes)		
Especialistes	Administrativa (dilluns, dimecres i divendres alterns)		
	4,5 (Ed. Especial, física, música i anglès)		

La ZER Poblet compta amb **86 alumnes** actualment, dels quals 21 són d'educació infantil; 22, de cycle inicial; 22, de cycle mitjà i 21, de cycle superior. Un 16% a educació infantil i un 10% a educació primària són alumnes de **nacionalitat** estrangera. La **llengua prioritària** a la ZER és el català, tot i que els alumnes castellanoparlants cada cop parlen més en castellà amb els companys a l'escola, sobretot a Vilaverd. **L'extracció socioeconòmica** de les famílies és variada, dominant l'extracció mitjana, però en alguns casos l'extracció és mitjana-baixa i baixa.

De fet, l'índex d'alumnes que gaudeixen d'**ajuts per material didàctic** és d'un 15%. Però l'índex dels que compten amb **ajuts de menjador** és d'un 46%. Aquesta dada es justifica perquè 7 alumnes venen de poblacions veïnes molt petites sense escola i el Consell Comarcal finança el seu desplaçament i la totalitat del menjador escolar. Així, la ZER Poblet està classificada pel Departament d'Educació pel seu **grau de complexitat** com de **tipologia B**.

Si la **implicació de les famílies** pot ser mesurada mitjançant la afiliació a l'AMPA, les famílies de la ZER Poblet hi estan força implicades perquè el percentatge és d'un 94%. Tanmateix, la implicació de les famílies i de l'alumnat en el procés d'aprenentatge de l'alumne/a és més heterogènia.

3.1.3 Documents de gestió de centre

Font: Documents de ZER

La darrera modificació del **PEZ** data de l' 11 de febrer de 2015. Per seguir la coherència de nou Projecte de direcció i del nou currículum caldrà revisar-lo i fer les modificacions pertinents.

Les **NOFZ**, modificades per darrera vegada el juny de 2019, també precisen algunes correccions i ampliació de contingut, relacionat bàsicament amb l'estratègia digital de centre.

La **PGA** i la **Memòria anual**, sobretot, són dos documents molt amplis en els quals ja es va fer aquests darrers cursos una reestructuració de l'índex i prioritització de la informació. Tanmateix, cal fer algunes adaptacions per facilitar el traspàs d'informació.

El **Pla d'atenció a la diversitat (PAD)** data del curs 2016-2017, caldria revisar-lo perquè és anterior a la publicació del Decret 150/2017 d'inclusió.

La Comissió de comunicació treballa en l'elaboració del **document d'estratègia digital** de que parteix del **Pla TAC**, aprovat el curs 2017-2018.

El **Projecte Lingüístic** i el **Projecte de Convivència** són dos documents força actualitzats, revisats i aprovats el curs 2019-2020.

La ZER Poblet no té redactat encara el **Pla de comunicació**.

3.1.4 Estructura organitzativa i de funcionament

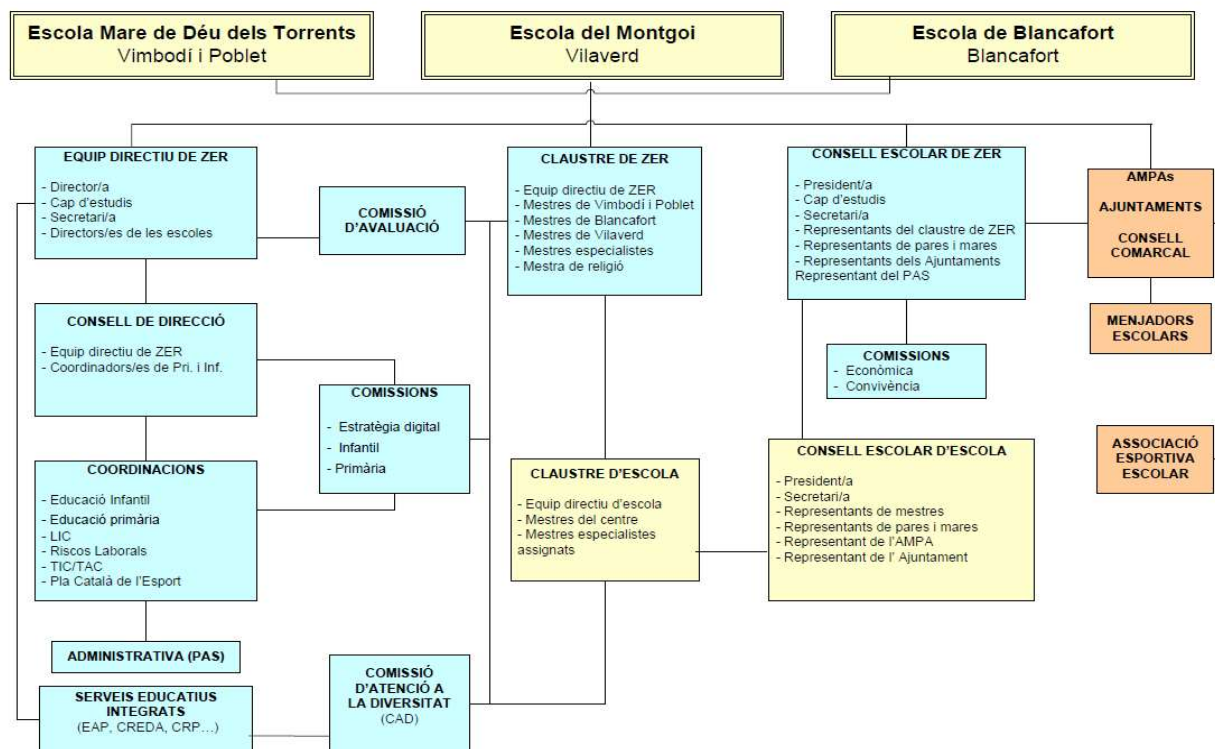
Font: Documents de ZER

L'equip directiu de ZER, segons els documents per a l'organització i la gestió dels centres del curs 2022-23, està integrat per la directora, la cap d'estudis i la secretària de la ZER, així com també pels directors de cadascuna de les tres escoles (Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius). El **consell de direcció** està format per l'equip directiu de ZER, el de les tres escoles i les coordinadores d'infantil i primària

Cada escola té el seu **claustre** i el seu propi **consell escolar** i la ZER coordina el claustre que integra tots els docents i especialistes, així com el consell escolar de ZER. Cada escola té la seva **AMPA** que gestiona, entre altres aspectes, les activitats extraescolars del seu centre i el Consell Comarcal coordina i gestiona els menjadors escolars de les tres escoles.

Les **coordinacions i comissions** són les estructures que permeten espais de reflexió i treball entre el claustre de la ZER. A la Comissió d'Atenció a la Diversitat també hi participa l'EAP.

Aquest és l'**organigrama actual**, extret de les NOFZ:



3.2 ANÀLISI DELS DIFERENTS ÀMBITS DE LA ZER

3.2.1 Àmbit pedagògic: processos i resultats

Font: Indicadors de ZER 2022, Memòria anual 2021-2022, PGA 2022-2023

La ZER Poblet té consolidades un **conjunt d'activitats i projectes educatius** que es reflecteixen a la PGA i a la memòria dels darrers cursos. Alguns casos es tracta d'accions educatives conjuntes entre el centre educatiu i altres **agents** de l'entorn.

En aquesta taula es poden evidenciar aquestes activitats i projectes de ZER:

• Projecte de convivència (<i>Avancem junts</i> , entrades en família i tutories individualitzades)
• Projecte d'innovació: Xarxa de Competències
• Estratègia digital de centre (EVA, Revista BVV, Nodes i Telegram)
• Ambients i espais de lliure circulació a Infantil
• Caixes d'aprenentatge a Primària
• Projectes d'àmbit matemàtic (<i>Innovamant</i> , quinzena matemàtica, proves cangur)
• Projecte interdisciplinari de ZER: <i>Un viatge per la via làctia</i>
• Projectes mediambientals (Projecte rius, Marató de l'estalvi energètic, Let's clean up)
• Escoles verdes
• Activitats de ciència (Científiks en joc i 100tífiques)
• Dinamització de la lectura (lectura comuna i visita del seu autor/a o il·lustrador/a, Certamen de lectura en veu alta, 30'de lectura diaris, padrins de lectura, activitats a la Biblioteca i a la Ràdio municipal de l'Espluga)
• Georeferenciació i Teatre a l'escola (Mostra de teatre escolar de la Conca de Barberà)
• Projecte "Cantem junts": cantata d'àmbit comarcal
• Pla català de l'esport
• Consum de fruita a les escoles
• Participació a xerrades, sortides o concursos promogudes per entitats locals, comarcals i organismes de la Generalitat

A partir del curs 2017-2018 i des de la Comissió CAD, s'han promogut a la ZER un seguit d'accions i mesures universals per atendre la diversitat de l'alumnat en el marc d'**escola inclusiva**, però encara queda molt treball a nivell de gestió i organització.

Pel que fa als **alumnes amb necessitats educatives especials**, l'índex és d'un 1,69%. Un 10% dels alumnes de cicle inicial segueixen un **Pla individualitzat**; a cicle mitjà, un 4,55%; i a cicle superior, un 23,53%. Aquesta darrera dada cal tenir-la present.

Pel que fa l'**índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals** es destaca el 100% a cicle mitjà i superior i el 89% a cicle inicial, dades molt positives i per sobre de la mitjana de Catalunya.

Pel que fa als resultats de les proves externes, concretament les **proves de 6è de competències bàsiques**, veig convenient analitzar-los per escoles i evidenciar l'evolució dels resultats. Cal tenir en compte que el curs 2019-2020 no es van realitzar les proves a causa del confinament. Els resultats, sobretot de les escoles de Vilaverd i Blancafort, s'haurien

d'analitzar des d'una perspectiva més individual que col·lectiva. En algunes ocasions, només un o dos alumnes han fet la prova. I a Vimbodí i Poblet, el curs 2021-2022 ni hi va haver cap alumne de 6è matriculat al centre. Aquesta és la graella de resultats dels darrers tres cursos:

Proves competències bàsiques 6è		2021-2022	2020-2021	2018-2019
Escola de Blancafort	Llengua catalana	Alt	Mitjà alt	Mitjà alt
	Llengua castellana	Alt	Mitjà baix	Mitjà baix
	llengua anglesa	Mitjà alt	Mitjà alt	Mitjà alt
	matemàtica	Mitjà alt	Mitjà alt	Mitjà alt
	medi natural	Mitjà alt	Alt	Mitjà alt
Escola de Vilaverd	llengua catalana	Mitjà baix	Baix	Baix
	llengua castellana	Mitjà baix	Baix	Baix
	llengua anglesa	Mitjà baix	Baix	Baix
	matemàtiques	Mitjà baix	Mitjà baix	Baix
	medi natural	Alt	Mitjà baix	Baix
Escola de Vimbodí i Poblet	llengua catalana		Mitjà alt	Mitjà alt
	llengua castellana		Mitjà baix	Mitjà baix
	llengua anglesa		mitjà baix	Alt
	matemàtiques		Mitjà alt	Mitjà alt
	medi natural		Mitjà alt	Mitjà baix

A l'escola de **Blancafort** tots els seus resultats estan per sobre de la mitjana de centres de Catalunya i de centres de la mateixa complexitat, excepte en llengua castellana els cursos 2018-2019 i 2020-2021, on el resultats estan una mica per sota dels de Catalunya.

A l'escola de **Vimbodí i Poblet** ens falta la mostra del darrer curs. S'evidencia també un nivell mitjà baix en llengua castellana i en llengua anglesa el curs 2020-2021 i 2018-2019. Tanmateix, la resta de resultats s'igualen o superen la mitjana de Catalunya.

A l'escola de **Vilaverd** és on es mostren els resultats més baixos al llarg dels tres cursos. La manca d'implicació en el procés d'aprenentatge, el problemes conductuals i les dificultats

d'aprenentatge d'alguns alumnes que treballen amb Plans Individualitzats en poden ser part dels motius.

Pel que fa als resultats de les **proves internes de ZER**, he tingut en compte els objectius pedagògics fixats a la PGA: la millora de resultats en **comprensió lectora a Primària**, la millora dels resultats en **l'expressió escrita en llengua castellana**, elevar el nivell **d'expressió oral en llengua anglesa** i la millora de resultats en **l'àmbit matemàtic** a partir d'un nou projecte competencial. Per cada objectiu s'han fixat uns indicadors i les proves concretes per evidenciar de manera quantitativa el compliment dels objectius.

En general, els resultats no són baixos, però el marge de millora és considerable, sobretot per tal d'aconseguir que el gruix d'alumnes que es troben en les franges intermèdies puguin assolir un nivell superior, tant en l'àmbit matemàtic com en l'àmbit lingüístic.

En aquesta graella es mostren els resultats globals de ZER dels darrers dos cursos a cada cicle de Primària:

RESULTATS I PROVES D'AVALUACIÓ INTERNA DE ZER		2021-2022		2020-2021	
COMPENSIÓ LECTORA Avaluar la millora de comprensió lectora al llarg de cada cicle a través de les proves ACL: Increment en més d'un decatipus per alumne dins el seu cicle (Comparació dels resultats de les 2 proves finals del cicle)					
Resultats globals de ZER	CI	33%		No hi ha dades	
	CM	50%		No hi ha dades	
	CS	40%		No hi ha dades	
EXPRESSIÓ ESCRITA EN LLENGUA CASTELLANA Registrar i contrastar els resultats de les avaluacions de final de curs en aquesta dimensió					
Resultats globals de ZER	2n CI	0% NA	50% AS	0% NA	50% AS
		38% AN	13% AE	33%AN	17% AE
	4t CM	7% NA	33% AS	0% NA	16% AS
		60%AN	0% AE	84%AN	0% AE
	6è CS	0% NA	55% AS	0% NA	20% AS
		45%AN	0% AE	20%AN	60% AE

ÀMBIT MATEMÀTIC					
Registrar i contrastar els resultats de les avaluacions de final de curs a partir de treballar amb un nou projecte competencial					
Resultats globals de ZER	NIVELL	2021-2022		2020-2021	
	2n CI	0% NA	33% AS	12% NA	25% AS
		25% AN	42% AE	50% AN	13% AE
	4t CM	0% NA	29% AS	0% NA	47% AS
		57% AN	14% AE	27% AN	27% AE
6è CS		0% NA	20% AS	0% NA	64% AS
		80% AN	0% AE	27% AN	9 % AE
EXPRESSIÓ ORAL EN LLENGUA ANGLESA					
Registrar i contrastar els resultats de les avaluacions de final de curs en aquesta dimensió					
Resultats globals de ZER	NIVELL	2021-2022		2020-2021	
	2n CI	0% NA	38% AS	0% NA	25% AS
		31% AN	31% AE	33% AN	42% AE
	4t CM	0% NA	50% AS	0% NA	8 % AS
		50% AN	0% AE	8 % AN	84% AE
6è CS		0% NA	25% AS	0% NA	33% AS
		75% AN	0% AE	21% AN	46% AE

3.2.2 Àmbit organitzatiu

Font: Memòria anual 2021-2022, PGA 2022-2023, enquesta docents

L'equip directiu de ZER, que integra les tres directores de les escoles, es reuneix els dimarts de les 15.00h a les 16.30h. En conseqüència, el **Consell de Direcció** ha perdut funcionalitat pel fet que resulta impossible reunir tantes persones en horari lectiu, per tant, cal replantejar-se la composició i les competències d'aquesta estructura de gestió.

Les trobades de tots els docents de la ZER per a **reunions de claustre** o **formació en centre**, tenen lloc tots els dimecres, de 12.30h a 14.00h i de manera telemàtica. Si la reunió ha de ser presencial es fa en una escola diferent cada trimestre. Els dilluns de les 13.00h a les 14.00h es fan els **claustres d'escola** i les **reunions d'organització de centre** i els dijous de les 13.00h a les 14.00h, les **reunions de cicle** (infantil i primària) i les **coordinacions d'estratègia digital** (on hi participen tots els especialistes).

3.2.3 Àmbit de gestió de personal

Font: Indicadors de centre 21-22 i PGA 21-22

Actualment l'escola de Vimbodí i Poblet (amb 51 alumnes i 5,5 places docents) compta amb cinc grups (1 d'infantil i 4 de primària). Però les escoles de Blancafort (amb 24 alumnes i 2 places docents) i Vilaverd (amb 11 alumnes i 2 places docents) han optat per a fer dos grups (1 d'infantil i 1 de primària). Aquest fet comporta que a l'escola de Blancafort coincideixin a la mateixa aula 16 alumnes de sis cursos diferents.

Els quatre **especialistes** de la ZER Poblet (ed. especial, música, física i anglès) són itinerants i faciliten el suports o desdoblaments en aquests grups amb tanta diversitat d'edats, ja sigui en l'àmbit de la seva especialitat o en altres àrees. Aquest curs els suports recauen bàsicament a les escoles de Blancafort i Vilaverd.

Aquest curs tenim adjudicada una **vetlladora** (6h) a l'escola de Vimbodí i Poblet i una **Tècnica d'Educació Infantil**, per cobrir la plaça de la llar d'infants integrada a l'escola de Blancafort.

3.2.4 Àmbit de gestió dels recursos

Font: PEZ, PGA 2021-2022, NOFZ

El factor decreixent de la matrícula a les nostres poblacions rurals ha anat en detriment dels **recursos humans**. En els darrers cursos hem tingut supressió de diverses places docents a les tres escoles de la ZER. Per altra banda, els **recursos econòmics** de les escoles rurals i la ZER són molt limitats si es vol fer front a grans despeses en mobiliari o invertir en tecnologia. L'**equipament informàtic** de la ZER era molt precari, per això als tres centres s'ha fet un esforç, juntament amb els ajuntaments i les AMPA, per comprar pissarres digitals, panells, tauletes i alguns ordinadors portàtils aquests darrers cursos. El Departament ha dotat les tres escoles d'un panell interactiu, amb la qual cosa gairebé totes les aules disposen ara de pantalla, panell o pissarra digital. A més a més, el fet que els infants de 5è i 6è puguin comptar amb un ordinador portàtil d'ús personal ha estat molt positiu per les tres escoles (tot i que a l'escola de Vimbodí i Poblet encara no ha arribat tota la dotació).

3.2.5 Àmbit de relació amb l'entorn

Font: Projecte de Convivència i PEZ

La ZER potencia la **interacció amb el seu entorn** rural, amb les entitats i institucions locals i aquest fet queda reflectit al **Projecte de Convivència** i al **PEZ**. El tracte amb les AMPA i Ajuntaments és molt proper i, evidentment, amb les famílies. S'organitzen quinzenes culturals, concerts o activitats des dels centres on col·laboren persones i agrupacions de la zona. També és cert que algunes escoles es mostren més obertes a l'entorn que altres, un fet que cal reconduir. Per altra banda, les escoles també participen en concursos o activitats que organitzen altres institucions de la comarca.

La plataforma **NODES** i la **revista digital** són eines de comunicació molt activa i directa amb la comunitat educativa, també.

3.3 DAFO

Font: Enquesta (formulari de google) als docents i altres professionals vinculats a la ZER

FORTALESES	DEBILITATS
✓ Ràtio baixa d'alumnes ✓ Estabilitat del professorat ✓ Bona gestió de l'equip directiu ✓ Pràctica de metodologies innovadores ✓ Treball internivells integrat a les aules ✓ Bona cohesió de la comunitat educativa ✓ AMPA col·laboradora i positiva ✓ Centres integradors de la cultura de l'entorn	✓ Claustre petit i dificultat d'atendre la diversitat ✓ Dificultat de coordinació pel temps i l'espai. ✓ Implicacions diferents per part del claustre ✓ Manca de planificacions i programacions consensuades a primària. Línia de ZER ✓ Supressió de plantilla per tema matrícula ✓ Desmotivació i poca implicació de l'alumnat ✓ Equip petit per assumir tots els projectes
OPORTUNITATS	AMENACES
✓ Ajuntaments implicats ✓ Consell Comarcal compromès ✓ Entorn rural ✓ Pobles que se senten seva l'escola ✓ Valoració social de l'entorn ✓ Poblacions petites i pedanies sense escola (possibilitat de matrícula) ✓ Llars d'infants a la mateixa població (no a Vilaverd)	✓ Baixa natalitat i despoblament ✓ Poc teixit cultural i associatiu ✓ Pocs equipaments esportius i culturals ✓ Context sociocultural variable a la ZER ✓ Manca de serveis (sanitaris, culturals, etc.) ✓ Poca oferta laboral a la població o a l'entorn ✓ Xarxa de telecomunicacions precària

3.4 CONCLUSIONS. Elements de millora i qualitat de la ZER

La ZER Poblet treballa en el marc de la innovació educativa per tal de poder donar eines als infants per poder desenvolupar-se en un present incert i canviant. Volem un alumne crític, amb valors i compromès amb l'entorn i els ODS. Aquest fet implica una planificació molt acurada dels objectius, de les estratègies i de les actuacions que caldrà emprendre. Per això, hem d'aprofitar les fortaleeses que tenim a nivell d'estabilitat del professorat, conscienciació i bona entesa per poder garantir que tot el claustre i la comunitat se sentin part d'aquest procés.

Com a equip directiu haurem de cercar les estratègies necessàries per motivar els docents a treballar en equip en les coordinacions i comissions. Caldrà continuar vetllant per la seva formació i garantir espais de trobada, el treball en línia funciona molt bé.

Caldrà treballar en el desenvolupament de l'estratègia digital de centre. En aquest sentit, crec que la Comissió comunicació hi té un paper destacat a nivell de gestió, organització i assessorament. També la Comissió d'atenció a la diversitat haurà de vetllar per implementar a tota la ZER un model inclusiu d'aprenentatge. Som un equip petit i a vegades tenim dificultats per atendre tants cursos i nivells d'aprenentatge diferents en una mateixa aula.

La millora dels resultats educatius és sempre un objectiu prioritari. A partir de l'anàlisi dels resultats, a la nostra ZER cal incidir en l'àmbit lingüístic, la llengua castellana i la llengua anglesa, sobretot. Alhora, que cal vetllar i emprar les estratègies necessàries per motivar i implicar els alumnes en els seus aprenentatges, sobretot els més grans.

Finalment, una de les amenaces del nostre entorn rural és el despoblament i la baixa natalitat, fets que poden fer perillar la continuïtat d'alguna de les tres escoles. És per això que cal treballar de valent per oferir una educació de qualitat als nostres infants i aspirar a l'excel·lència a través d'una escola inclusiva que eduqui els ciutadans del segle XXI. Només així aconseguirem que la ZER Poblet tingui una bona acceptació social, esdevingui un referent a la Conca, i així, un motiu per viure als pobles o formar part de les seves escoles.

4. PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA: Inclusió, coeducació i perspectiva de gènere

En el Projecte Educatiu de la ZER Poblet s'estableixen unes notes d'identitat molt clares, entre elles la d'escola plural, participativa i inclusiva. Dins d'aquests paràmetres s'hi inclou la **coeducació**, entesa com l'acció educativa que cerca el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, és a dir, la igualtat real d'oportunitats, independentment del seu sexe. I la **igualtat de gènere**, definida com la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores dels dos sexes.

Per això, cal proporcionar als alumnes, docents i a tota la comunitat educativa les eines necessàries per modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere. Fomentarem accions coeducadores des de l'acció tutorial i tenint en compte les directrius del Projecte de Convivència. Així, esperem millorar la convivència, reduir les conductes de risc i facilitar la detecció prematura de relacions abusives, esdevenint veritables agents de transformació.

De fet, els objectius 4 i 5 de Desenvolupament Sostenible, sobre els quals també es fonamenta aquest projecte, parlen *d'aconseguir la igualtat de gènere i apoderar totes les dones*, i de *garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat amb la voluntat de promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom*.

Per això, un dels tres objectius generals del nostre projecte de direcció promou el fet d'avançar cap a una escola **inclusiva**, on tot l'alumnat pugui participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtenir una resposta adequada a les seves necessitats particulars. El desplegament d'aquest objectiu ha de permetre oferir, tal i com estableix el Decret d'inclusió 150/2017, de 17 d'octubre, els suports i mesures universals, addicionals o intensives, per tal que tots els nostres infants puguin aconseguir els objectius educatius establerts, però valorant a cadascú segons les seves possibilitats i progrés personal.

De fet, pensem que l'estructura organitzativa dels nostres centres (grups reduïts i multinivells) i la transformació educativa que potenciem a nivell d'innovació metodològica (aprenentatges

basats en la resolució activa de problemes, el treball cooperatiu o la globalització de continguts) facilitaran també el camí a la inclusió, entenent-la com un procés de millora constant en el qual s'ha d'involucrar tota la comunitat educativa.

5. IMPLEMENTACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic de la ZER Poblet, actualitzat i aprovat el curs 2019-2020, destaca la importància de l'aprenentatge del català, com a llengua pròpia de Catalunya, per a la inclusió social i potencia, a la vegada, el plurilingüisme per garantir un bon nivell d'aprenentatge de totes les llengües, català, castellà i anglès, en el nostre cas.

El Decret 175/2022 que defineix el currículum vigent, també destaca en un dels sis vectors la qualitat de l'educació de les llengües. És per això que el projecte lingüístic de la ZER té com a objectiu principal preparar els nostres alumnes a desenvolupar-se en la societat actual, canviant, diversa i difícil de preveure. Els canvis tecnològics, culturals, demogràfics i els nombrosos moviments migratoris de la societat han propiciat la necessitat de replantejar-nos la manera d'aprendre, de comunicar-nos i de relacionar-nos.

En aquest document el domini de la competència comunicativa es defineix com l'element principal per relacionar-se, comunicar, crear, desenvolupar tasques cognitives i argumentar amb esperit crític. És per això que parteix d'una anàlisi actualitzada del context sociolingüístic de l'alumnat i de l'entorn per determinar les necessitats i els elements definitoris del projecte.

El Projecte lingüístic detalla l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera i un enfocament metodològic que inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis i contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent col·laborativament i respectant la diferència.

Es dedica un bloc d'aquest document a la concreció dels objectius i actuacions per a l'aprenentatge de totes les llengües (català, castellà i anglès). I es defineix la llengua catalana

com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge. La ZER vetlla també per la sistematització i el seguiment de les actuacions i les mesures organitzatives per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. I l'atenció de la diversitat per donar resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials a través del plans individualitzats i mesures universals, addicionals i/o intensives, tal i com determina el Decret 150/2017 sobre inclusió educativa.

A nivell de plurilingüisme, la ZER Poblet té en compte en el projecte lingüístic la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries dels centres. Algunes d'aquestes activitats queden recollides i concretades a la Programació General Anual.

6. CONCRECIÓ ORGANITZATIVES

Amb l'objectiu d'incorporar noves pràctiques educatives i metodologies transformadores a les nostres tres escoles, considero clau el fet de fomentar la participació de tots els docents del claustre. Cal implicar-los en la presa de decisions pedagògiques i d'organització del centre i vetllar, al mateix temps, per garantir un bon clima de treball on tothom pugui opinar i se senti escoltat i valorat.

Per altra banda, essent molt conscient dels recursos generals de la ZER, i fruit de la distribució de grups que aquests darrers cursos s'evidencia a les escoles, pot ser que establim alguns canvis en l'organització de les **coordinacions de cicle** i redefinim les **comissions**, per tal que permetin una bona participació i implicació dels seus membres: la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), la comissió de comunicació (que treballa el seguiment de l'EDC i coordina l'edició de la revista, el NODES, etc.) i la comissió d'innovació i dinamització educativa (al capdavant de projectes com la Xarxa de Competències o el Programa d'Escoles Verdes).

També sabem que la distància entre les tres escoles de la ZER dificulta les trobades i espais de reunió dels docents. Per aquest motiu, hem de vetllar per afavorir la coordinació del claustre en reunions virtuals a la franja horària de les 12.30 a les 14.00, amb la modificació dels horaris

de SEP, com fins ara. La PGA, doncs, inclourà i detallarà els horaris de reunions i trobades de les esmentades coordinacions i comissions.

Amb l'objectiu d'aprofitar al màxim les trobades pedagògiques de tot el claustre i les reunions de coordinació de cicle, s'establirà una planificació més acurada dels temes a tractar i els treballs pendents. Esperem millorar així l'efectivitat d'aquestes estones de treball docent conjunt.

Sovint, també ens adonem que els docents de nova incorporació a la ZER troben una realitat educativa molt diferent a la que han viscut en experiències anteriors (itineràncies, heterogeneïtat d'edat a les aules, responsabilitats en diferents àmbits, càrrecs de lideratge...). És per això, que cal treballar en l'acompanyament del nou professorat a fi d'aconseguir una alta qualitat de benestar, implicació i participació per part de tothom.

7. LIDERATGE DISTRIBUÏT: Participació de la comunitat escolar en el centre

Sens dubte, la primera estructura organitzativa de govern i de coordinació de la ZER és **l'equip directiu**. Així, **directora, secretària i cap d'estudis** assumirem les funcions que es descriuen en els documents de ZER, a partir de la normativa vigent, i compartirem, a la vegada, espais de debat i reflexió que ens permetin orientar bé la visió educativa per poder prendre decisions, compartir il·lusions i superar dificultats que anirem trobant pel camí.

Considerem que l'equip directiu de la ZER està integrat també per les directores de cadascuna de les escoles. Evidentment, la seva implicació i creença de formar part d'aquest equip de lideratge distribuït és clau per entomar amb èxit les noves propostes i canvis.

En aquest sentit, reactivarem la gestió del **Consell de Direcció** que estarà integrat per l'equip directiu de ZER i els coordinadors de Primària i Infantil. El claustre continuarà treballant a partir de les **coordinacions de cicle** i les **comissions** que es detallaven en el punt anterior.

Les dues coordinadores de primària i d'infantil han de liderar i gestionar molt més el treball que es duu a terme a les reunions de coordinacions de cicle. La coordinadora d'estratègia

digital també ha d'estar al capdavant de la comissió de comunicació, així com la coordinadora LIC, essent la secretària de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). Evidentment, cal trobar espais de comunicació d'aquestes coordinadores amb l'equip directiu per definir les prioritats i planificar el treball d'aquests equips.

Finalment, pensem que cal construir el futur potenciant una visió compartida, amb objectius i valors comuns i, sobretot, comptant amb un ventall ampli d'agents de l'educació. Per aquest motiu, en el desplegament dels objectius d'aquest document s'evidencien les estratègies per involucrar el conjunt de la comunitat educativa en aquest procés, també. El Consell escolar i les AMPA han de tenir un paper clau com a òrgans d'enllaç i representants de les famílies i del conjunt de la comunitat.

La incorporació al Programa d'Escoles Verdes propiciarà també el treball conjunt i la interacció directa amb la nostra comunitat educativa. Crearem el comitè ambiental i planificarem un conjunt d'activitats en les quals famílies i altres agents del nostre entorn col·laboraran amb la ZER Poblet.

8. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS

A partir de la contextualització, dels resultats i de les conclusions de la diagnosi de la ZER, puc definir 3 grans objectius a assolir al llarg dels propers quatre anys que s'alineen amb el acord del Pla de govern de la XII legislatura i, evidentment, amb el objectius i directrius del Projecte Educatiu de la ZER Poblet.

Soc conscient que aquests tres objectius estan relacionats i s'enriqueixen mútuament però, a l'hora, cal atorgar-los un tractament independent, ja que de cadascun d'ells se'n deriven uns objectius estratègics, unes estratègies i unes activitats concretes amb els responsables i els recursos específics per a dur-les a terme.

La planificació estratègica d'aquests objectius conté també uns indicadors, de procés i de progrés, que definiran l'assoliment d'aquestes activitats i el grau d'assoliment i progrés d'aquests objectius en una temporització detallada de quatre anys.

OBJECTIUS GENERALS I OBJECTIUS ESTRATÈGICS	Àmbit pedagògic i didàctic	Àmbit relació i convivència	Àmbit gestió i organització
MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS			
1. Impulsar canvis metodològics en el marc de la innovació educativa i els ODS	X		X
2. Millorar els resultats dels alumnes en les àrees de llengua i matemàtiques	X		X
MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL			
3. Implicar la comunitat educativa en l'actualització i presentació del PEZ i les NOFZ	X	X	X
4. Potenciar la relació i la participació de les famílies a totes les escoles		X	X
APROFUNDIR EN L'ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU			
5. Organitzar els recursos de ZER per garantir l'atenció de l'alumnat en un marc inclusiu	X		X
6. Promoure el benestar emocional com a base de l'educació inclusiva	X	X	X

Objectiu general: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIS

Objectiu estratègic 1: IMPULSAR CANVIS METODOLÒGICS EN EL MARC DE LA INNOVACIÓ EDUCATIVA I DELS ODS

Diagnosi: Necessitat d'una readaptació metodològica a la ZER per situar l'alumne al centre del seu propi procés d'aprenentatge i contribuir al desenvolupament integral de les seves capacitats individuals i col·lectives per desenvolupar-se en una societat complexa i ser-ne un motor de canvi.

Àmbit pedagògic					1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	INDICADORS	RECURSOS	RESPONSABLES				
1.1 Enfortir la formació dels docents en l'àmbit de la innovació educativa i en el marc dels ODS	Adhesió al Programa d'Escoles Verdes	Nombre de sessions de traspàs d'informació del Programa al claustre per part de l'equip dinamitzador	Programa d'Escoles Verdes Sessió de coordinació	Equip dinamitzador (4 membres ED)	X	X	X	X
	Participació en altres programes d'innovació i formacions: XC, PFZ, EOI, etc.	Percentatge de docents del claustre que participen en formacions diverses i recull dels cursos a la Memòria Anual.	Memòria Anual de ZER	Secretària	X	X	X	X
	Compartir experiències amb altres centres i treballar-ho en les coordinacions i debats pedagògics.	Nombre d'experiències compartides i de sessions dedicades en les coordinacions de centre	Espai web de la ZER: Formació	Cap d'estudis		X	X	X
		Grau de satisfacció (enquesta)	Enquesta de satisfacció					
1.2 Potenciar un aprenentatge competencial i amb sentit a les aules a partir de les directrius del nou currículum	Implementació de les situacions d'aprenentatge a l'aula	Grau de satisfacció dels alumnes i els docents en la incorporació d'aquest treball	Enquestes de satisfacció	Coordinadors de cicle	X	X	X	X
		Nombre de situacions d'aprenentatge plantejades a cada grup-classe	Programacions Memòries dels docents					
	Revisió i creació de nous espais d'aprenentatge	Nombre de sessions setmanals dels alumnes dedicades al treball en racons i ambients de lliure circulació o Caixes d'Aprenentatge	Horaris Espais Programacions Memòria Anual	Cap d'estudis		X	X	X
	Treball en projectes d'aula i globalitzats de ZER	Nombre de projectes elaborats al llarg de cada trimestre	Espai web de la ZER: Projectes	Cap d'estudis	X	X	X	X
1.3 Implementar els objectius de l'Estratègia digital de centre	Traspàs dels objectius i les activitats de l'EDC al claustre i valoració de la seva implementació a les aules	Nombre de sessions de coordinació de centre per treballar i planificar l'EDC	Registre trimestral Memòria	Comissió d'EDC		X	X	X
		Taula de registre i avaluació de la realització d'activitats i assoliment dels objectius de l'EDC	Document d'EDC Sessió de coordinació					
	Programar i dur a terme dues activitats de robòtica trimestrals a tots els cicles d'Infantil i Primària	Inclusió d'aquestes activitats a l'espai web de la ZER com a banc de recursos	Bee-bots Programacions	Coordinador d'estratègia digital		X	X	X
		Taula de registre i avaluació d'aquestes activitats de robòtica amb els alumnes	Taula d'avaluació EDC					

Objectiu general: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

Objectiu estratègic 2: MILLORAR ELS RESULTATS DELS ALUMNES EN LES ÀREES DE LLENGUA I MATEMÀTIQUES

Diagnosi: Al llarg dels tres darrers cursos i en el conjunt de la ZER, s'evidencien resultats baixos en les proves de Competències bàsiques de llengua anglesa, força millorables en llengua castellana, i resultats millorables, també, en l'expressió escrita en llengua catalana.

Àmbit pedagògic					1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	INDICADORS	RECURSOS	RESPONSABLES				
2.1 Promoure actuacions de millora de les competències bàsiques en llengua anglesa	Incorporació de la llengua anglesa a nivell oral a les sessions d'educació física	Augment d'un 15% dels alumnes que superen dins el mateix cicle la seva qualificació de comprensió oral en l'avaluació final de l'àrea d'anglès	Programacions Projecte lingüístic Comissió LIC Informes d'avaluació	Coordinadora LIC (especialista d'anglès)			X	X
	Revisió i augment de les hores lectives de l'àrea de llengua anglesa a Primària per atendre la diversitat de nivells amb la implementació d'activitats més competencials a les aules	Augment d'una hora setmanal dedicada a l'àrea d'anglès en cada grup de primària respecte el curs de partida Percentatge d'un 80% d'alumnes que superen les proves de CB de 6è. Amb un increment del 5% anual	Programacions PGA Memòria anual Proves CB	Cap d'estudis		X 80%	X 85%	X 90%
2.2 Millorar l'expressió i comprensió escrita en llengua castellana i catalana	Formació en centre per establir una línia de ZER, segons el nou currículum, i unificar criteris per treballar l'expressió escrita	Recull i nombre total d'acords presos en la memòria de la formació dins el PFZ	Projecte lingüístic PGA Memòria anual Programacions	Cap d'estudis		X	X	
	Incorporació d'una franja horària setmanal per treballar l'expressió escrita en cada grup.	Nombre d'hores lectives de cada curs dedicades a l'expressió escrita	Projecte Lingüístic Memòria Anual PGA Programacions	Equip directiu de ZER		X	X	X
	Esriptura sistemàtica en tots els projectes, situacions i espais d'aprenentatge (caixes, revista, NODES, etc.)	Percentatge d'alumnes de la ZER que se situen a les franges mitjana alta i alta en els resultats d'expressió escrita de llengua castellana i catalana a les Proves de CB de 6è. 65% (el 2n curs) 70% (3r) i 75% (4t)	Proves de CB Memòria anual Programacions Projecte lingüístic	Directores de les 3 escoles		X 65%	X 70%	X 75%
2.3 Promoure accions de millora de la competència matemàtica	Revisió i valoració de la implementació del Projecte Innovamat	Grau de valoració a les coordinacions de cicle dels punts forts i febles del projecte	Espai web Memòria anual PGA	Cap d'estudis			X	X
	Incorporació d'una prova d'avaluació interna que permeti evidenciar l'evolució dels resultats en l'àmbit matemàtic de cada curs o cicle .	Recull dels resultats dels alumnes de la competència matemàtica	Proves d'avaluació PGA Memòria anual	Directores de les tres escoles			X	X

Objectiu general: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

Objectiu estratègic 3: IMPLICAR LA COMUNITAT EDUCATIVA EN L'ACTUALITZACIÓ I PRESENTACIÓ DEL PEZ I LES NOFZ

Diagnosi: La darrera actualització del PEZ data del 2015 i la darrera modificació de les NOFZ es va fer al 2019. Cal alinear el PEZ al Projecte de direcció actual i a les directrius del nou currículum. L'estratègia digital de centre ha de ser també present dins les NOFZ.

Àmbit convivència i relacions

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	INDICADORS	RECURSOS	RESPONSABLES	1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
3.1 Actualitzar el PEZ segons la normativa vigent i el nou projecte de direcció de la ZER	Actualització del PEZ tenint en compte les propostes del claustre i de la comunitat educativa	Percentatge de famílies i membres del claustre que participen en les enquestes i aporten propostes d'actualització del PEZ	Enquestes Coordinacions de claustre Documents de ZER PEZ Memòria	Equip directiu de la ZER		X	X	
	Presentació del document a la comunitat educativa a través de resums i infografies dels punts més destacats.	Nombre de situacions i trobades amb la comunitat educativa en les quals es fa referència al document per presentar-lo. Elaboració d'una infografia, resum o presentació digital del PEZ	PEZ Reunions i entrevistes Memòria Infografia o resum del PEZ NODES	Secretària de la ZER		X	X	
3.2 Actualitzar les NOFZ a partir del PEZ i de l'estratègia digital de centre	Revisió i actualització de les NOFZ per incloure l'Estratègia digital de centre	Nous apartats de les NOFZ que inclouen punts de l'EDC	NOFZ EDC Comissió EDC	Coordinador d'EDC		X	X	X
	Presentació del document a la comunitat educativa	Nombre de situacions i trobades amb la comunitat educativa en les quals es fa referència al document per presentar-lo.	Reunions i entrevistes NODES Memòria NOFZ	Secretària de la ZER		X	X	X
3.3 Elaborar i implementar el Pla de comunicació de la ZER	Definició dels canals de comunicació centre-entorn de la ZER dins del Pla de comunicació	Nombre de situacions i trobades amb els diferents sectors de la comunitat educativa per presentar el Pla de comunicació	EDC Memòria NOFZ	Comissió d'EDC	X			
	Manteniment d'un sistema de comunicació general, estable i integrat en les dinàmiques habituals de comunicació del centre.	Percentatge del grau de satisfacció del professorat i les famílies amb la xarxa de comunicació del centre	Enquestes EDC Memòria PGA	Cap d'estudis		X	X	X

Objectiu general: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

Objectiu estratègic 4: POTENCIAR LA RELACIÓ I LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES A TOTES LES ESCOLES

Diagnosi: El PEZ esmenta que la ZER Poblet "es proposa aconseguir una escola d'àmbit rural de qualitat amb la col·laboració expressa de tota la comunitat educativa". Les tres escoles de la ZER s'han d'implicar de la mateixa manera per fomentar activitats d'interacció amb tota la comunitat i garantir una millora de la qualitat educativa.

Àmbit convivència i relacions

ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	INDICADORS	RECURSOS	RESPONSABLES	1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
4.1 Mostrar pràctiques educatives i forjar llaços de confiança en les entrades en família	Planificació trimestral d'alguna activitat que es pugui mostrar o compartir amb les famílies a Infantil i a Primària	Nombre d'activitats per grup-classe que s'organitzen i famílies que hi participen	Coordinació de cicle Claustre d'escola PGA Memòria anual	Director/a de cada escola		X	X	X
	Acompanyament de les famílies a les entrades al centre fomentant la interrelació i la convivència	Grau de satisfacció dels docents a final de cada trimestre i de les famílies a final de curs	Enquestes de satisfacció Memòria Anual	Director/a de cada escola	X	X	X	X
4.2 Realitzar activitats que potencin la relació amb les famílies dins i fora del centre	Creació del Comitè ambiental dins el Programa d'Escoles Verdes	Nombre de trobades del comitè i recull dels acords presos	Actes reunions Registre i recull d'activitats PGA Memòria Anual	Grup dinamitzador			X	
	Programació d'activitats obertes a la comunitat educativa dins i fora del centre	Nombre d'activitats de cada centre que han comptat amb la col·laboració d'algun familiar, entitat o membre de la comunitat educat.	Programacions Memòria d'aula Memòria Anual	Directores de les escoles	X	X	X	X
	Organització d'activitats relacionades amb la sostenibilitat a nivell d'escola que impliquin la participació d'entitats o membres de la comunitat educativa	Nombre d'activitats realitzades durant el curs en cada centre	Programa de la setmana de la sostenibilitat Memòria anual Registre de col·laboradors	Director/a de cada escola				X

Objectiu general: APROFUNDIR EN L'ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU

Objectiu estratègic 5: ORGANITZAR ELS RECURSOS DE ZER PER GARANTIR L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT EN UN MARC INCLUSIU

Diagnosi: En l'anàlisi de la DAFO, que va comptar amb la participació dels docents, es feu evident el desaprofitament d'alguns recursos per atendre la diversitat de l'alumnat i, en conseqüència, la necessitat de fer un nou replantejament d'aquesta atenció en el marc d'un sistema inclusiu per afavorir una educació de qualitat.

Àmbit pedagògic					1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	INDICADORS	RECURSOS	RESPONSABLES				
6.1 Garantir que tot l'alumnat, independentment de les condicions i característiques personals, desenvolupi al màxim les seves capacitats	Organització i flexibilització dels horaris per optimitzar espais i recursos humans	Ampliació i flexibilitat de la franja horària de l'especialista d'educació especial (increment d'un 20%) per atenció directa i suport als alumnes amb necessitats educatives	Horaris PGA Memòria anual CAD	Cap d'estudis		X +20%	X +20%	X +20%
		Percentatge d'hores lectives de cada grup-classe que gaudeix de docència compartida amb un increment del 5% anual	Horaris PGA Memòria anual CAD	Cap d'estudis	X +5%	X +10%	X +15%	X +20%
	Coordinació dels docents (tutors i especialistes), l'EAP i la mestra d'educació especial per atendre de la millor manera la diversitat de l'alumnat, a partir dels acords definits a la CAD.	Nombre i recull d'acords presos en les actes dels claustres de centre	CAD Actes de reunions Memòria anual PGA	Directores de les escoles	X	X	X	X
	Elaboració consensuada i seguiment eficient dels Plans Individualitzats (PI)	Nombre de Plans Individualitzats ben regulats segons el Sistema d'indicadors de centre (SIC)	Plans Individualitzats CAD Expedients	Cap d'estudis	X	X	X	X
6.2 Incloure mesures d'adaptació universal a les metodologies d'aula	Creació de nous espais d'aprenentatge a Infantil i Primària amb recursos digitals i materials diversos per facilitar els aprenentatges a tots els alumnes	Registre i nombre dels nous espais d'aprenentatge creats a cada centre	programacions PGA Memòria anual Coordinacions de cicle Enquestes	Cap d'estudis		X	X	X
		Grau de satisfacció dels docents i els alumnes en acabar cada curs						
	Entrenament d'habilitats comunicatives i expositives a partir de treballs globalitzats individuals o en grup	Percentatge de millora en la comunicació oral de les competències específiques de llengua reflectit als informes de final de curs	programacions PGA Memòria anual Coordinacions de cicle Informes	Cap d'estudis	X	X	X	X
	Incorporació de la tutoria entre iguals com a mètode d'aprenentatge cooperatiu i mesura metodològica inclusiva a Primària	Nombre de sessions trimestrals en què cada grup treballa a través de tutories entre iguals Grau de satisfacció dels docents i els alumnes en acabar cada curs	programacions PGA Memòria anual Coordinacions de cicle Enquestes	Secretària		X	X	X

Objectiu general: APROFUNDIR EN L'ATENCIÓ EDUCATIVA EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU

Objectiu estratègic 6: PROMOURE EL BENESTAR EMOCIONAL COM A BASE DE L'EDUCACIÓ INCLUSIVA

Diagnosi: En les sessions d'avaluació de la ZER i en les Comissions d'Atenció a la Diversitat es debat i s'evidencia, cada cop més, la importància d'una bona gestió emocional com a motor de l'aprenentatge dels infants. I la necessitat d'educar en la igualtat per aconseguir una societat més justa i menys discriminatòria.

Àmbit pedagògic					1r curs	2n curs	3r curs	4rt curs
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS	INDICADORS	RECURSOS	RESPONSABLES				
6.1 Promoure accions pel desenvolupament de les competències emocionals des d'una perspectiva transversal	Planificació d'acords i actuacions per part del claustre per desenvolupar les competències emocionals dels alumnes tal i com descriu el vector de benestar emocional del nou currículum	Recull d'acords i planificació de les actuacions consensuades per tot el claustre i a nivell de cicle	Debats pedagògics Espai web Memòria PGA Programacions	Cap d'estudis	X	X		
	Seguiment i valoració de les tutories individualitzades per part dels tutors als alumnes	Registre i nombre de tutories individualitzades per part de cada docent i traspàs, si s'escau	Expedients PGA Memòria anual	Directores de centre	X	X	X	X
	Integració d'una actitud proactiva dels docents de tota la ZER enfocada a educar en el dia a dia en les emocions per forjar benestar, autoestima i empatia	Taula socioemocional del grup que emplena cada tutor a final de trimestre	Taula Sessions d'avaluació Memòria anual	Cap d'estudis		X	X	X
		Avaluació docent i autoavaluació de l'alumne a l'informe trimestral	Informes d'avaluació Sessions d'avaluació Memòria anual	Cap d'estudis		X	X	X
6.2 Fomentar la coeducació per a una educació no sexista ni discriminatòria a favor de la igualtat d'oportunitats	Concreció d'estratègies de coeducació per trencar amb els estereotips de gènere, superar desigualtats i discriminacions i incidir en l'educació integral, com descriu el vector de perspectiva de gènere	Recull d'acords i planificació de les actuacions consensuades per tot el claustre per treballar la perspectiva de gènere i la coeducació.	Debats pedagògics Espai web Memòria PGA Programacions	Cap d'estudis			X	X
	Visió transversal en els aprenentatges que eduquin el sentit crític dels alumnes, per detectar injustícies i denunciar-les superant prejudicis.	Avaluació docent i autoavaluació de l'alumne a l'informe trimestral	Informes d'avaluació Sessions d'avaluació Memòria anual	Cap d'estudis			X	X

9. AVALUACIÓ DE L'EXERCICI DE DIRECCIÓ

L'avaluació és un dels elements més importants i necessaris en el PdD i en qualsevol altre procés educatiu. Permet establir en quin grau les actuacions dissenyades intervenen en l'assoliment dels objectius i, en definitiva, en la millora de la pràctica educativa.

Per això, anualment es farà el recull i la valoració de tots els indicadors de procés i de progrés de les activitats i dels objectius que estableixo en la planificació estratègica del PdD i en el seu desplegament a la PGA. Els resultats s'inclouran a la Memòria anual i han de tenir una doble funcionalitat: determinar si estem fent el que teníem planificat i determinar si estem progressant tal i com volíem. Ambdós aspectes permetran establir les directrius de partida per a la planificació anual del proper curs.

Els indicadors que proposo per avaluar el mateix Projecte de direcció i l'exercici de la funció directiva, a la vegada, deriven del que estableix el projecte educatiu de ZER. Són indicadors de progrés i de procés que s'extreuen tant d'agents interns (instruments d'avaluació confeccionats per l'equip directiu o el claustre) com d'agents externs al centre (resultats obtinguts de les proves de competències bàsiques, proves diagnòstiques o del sistema d'indicadors de centre, per exemple).

En aquest apartat cal fer esment també a la necessitat d'una autoavaluació de la funció directiva que es durà a terme en acabar cada any del mandat a través d'una escala analítica. Els descriptors seran les funcions del director o directora que s'estableixen en l'article 142 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació.

Per altra banda, la Inspecció d'Educació, a través del nou model AVALDIR, avaluarà el centre i la funció directiva, amb elements de seguiment de l'exercici del mandat i amb un caràcter fonamentalment formatiu i orientat a la millora.

10. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES

Seguint les directrius de la cultura de rendició de comptes del Departament d'Educació, caldrà mostrar al màxim d'agents de la comunitat educativa el grau d'assoliment dels objectius que s'esmenten en aquest projecte i informar-los del funcionament de la ZER per garantir un veritable exercici de millora del PdD.

Tot seguit, es mostren els òrgans de control i els documents o espais de la ZER Poblet on queda palès el mecanisme de retiment de comptes i el traspàs d'informació.

AGENTS DE CONTROL	DOCUMENTS ON CONSTA EL RETIMENT DE COMPTES I EL TRASPÀS INFORMATIU
Administració Educativa Departament d'Educació (Inspecció)	✓ Programació General Anual de ZER ✓ Memòria Anual de ZER ✓ Retiment de comptes econòmics ✓ Indicadors anuals de centre i de ZER ✓ Avaluació Anual de Centre (AVAC) ✓ Avaluació de la funció directiva (AVALDIR) ✓ Resultats de les proves externes dels alumnes
Consell Escolar	✓ Programació General Anual de ZER ✓ Memòria Anual de ZER ✓ Retiment de comptes econòmics ✓ NOFZ ✓ Actes de reunions
Claustre de la ZER	✓ Programació General Anual de ZER ✓ Memòria Anual de ZER ✓ Retiment de comptes econòmics ✓ Indicadors anuals de centre i de ZER ✓ Resultats de proves internes i externes ✓ Actes de claustre i d'acords de cicle (punt a la PGA) ✓ Valoracions d'activitats i sortides ✓ Documents de centre (NOFZ, Projecte lingüístic, etc.) ✓ Espai web de la ZER
Famílies de la ZER	✓ Document informatiu d'inici de curs i circulars informatives ✓ Nodes de la ZER ✓ Revista escolar digital BBV ✓ Informes individualitzats ✓ Entrevistes personals i registre ✓ Reunions d'aula ✓ Resultats de les enquestes on han participat
Administracions locals: Ajuntament de Blancafort Ajuntament de Vilaverd Ajuntament de Vimbodí	✓ Valoracions per part dels docents i/o alumnes de les activitats finançades (s'adjunten a la Memòria anual) ✓ Resultats d'enquestes de satisfacció de docents i alumnes respecte els nous materials i equipaments finançats (educatius, tecnològics, mobiliari, etc)
Consell Comarcal de la Conca de Barberà	✓ Valoracions dels docents de les activitats finançades o dels desplaçaments. (El CRP de la Conca actua com a enllaç)
AMPA de les 3 escoles de la ZER	✓ Valoracions per part dels docents i/o direccions dels centres de les activitats, recursos o equipaments finançats (s'adjunten a la Memòria anual)