

PROJECTE LINGÜÍSTIC ZER POBLET

**APROVAT EL CURS 2007-2008
EN REVISIÓ CURS 2019-2020**

ÍNDEX

1.-JUSTIFICACIÓ	3
2.-ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	3
3.-OFERTA LLENGÜES ESTRANGERES	3
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	5
4.1 Objectius generals del sistema educatiu	6
4.2 Concreció d'aquests objectius i actuacions	6
4.3 La llengua Catalana, llengua vehicular d'aprenentatge	8
4.3.1 El Català, vehicle de comunicació	8
4.3.2 L'aprenentatge i ensenyament de la llengua Catalana	8
4.3.3 El Català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	10
4.3.4 Concreció horària	10
4.4 La llengua Castellana	10
4.4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	10
4.4.2 Llengua oral , escrita i activitats d'ús	10
4.4.3 Concreció horària	11
.	
5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	11
5.1. Organització dels usos lingüístics	11

1.-JUSTIFICACIÓ

Aquest projecte lingüístic, inclòs en el Projecte Educatiu de la ZER Poblet formada per les escoles de Vimbodí, Blancafort i Vilaverd, és un instrument d'organització i gestió per mitjà del qual els centres dissenyem, a partir de la nostra realitat i d'acord amb la normativa vigent, la manera en què plantejarem l'ús, la introducció i l'ensenyament de les llengües presents al currículum que actualment són el català, el castellà i l'anglès. El Projecte lingüístic de ZER (a partir d'ara PLZ) és un document de referència per a la vida del centre i es concreta en la PGA.

El PLZ va ser redactat i aprovat durant el curs 2007-08. Considerem oportú portar-lo a revisió després de 13 cursos escolars donades les característiques canviants de la societat actual, la incorporació massiva de les noves tecnologies, tan a l'aula com a la vida quotidiana d'infants, famílies i mestres, i als nombrosos moviments migratoris dels darrers anys.

Aquest projecte s'adapta als principis generals del decret 142/2007 del 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació de l'ensenyament de l'educació primària, article 4: La llengua catalana eix vertebrador del projecte educatiu.

2.-ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC (ALUMNAT I ENTORN)

La ZER Poblet és una zona escolar rural situada a la comarca Conca de Barberà, fins fa poc era una comarca on la majoria de famílies treballaven en el sector agrícola. Actualment la majoria treballen en empreses multinacionals que s'han instal·lat a la comarca o en negocis del sector serveis.

Quasi la totalitat dels 107 alumnes de la ZER Poblet (74%) tenen com a llengua pròpia el català, només un 15% dels nostres alumnes són castellanoparlants (la majoria d'ells concentrats en una de les escoles), utilitzen el castellà per comunicar-se dins l'ambient familiar i algunes vegades espontàniament a l'esbarjo o entre companys també castellanoparlants. L'11% dels alumnes provenen de famílies amb altres llengües maternes com l'àrab, el marroquí o l'amazic, parlades al Nord d'Àfrica. Els alumnes no catalanoparlants que arriben de nou a les escoles de la ZER adopten progressivament el català, ja que la integració es fa en aquesta llengua i el medi social on viuen també els ho facilita.

Fins fa uns 15 anys no hi havia alumnat nouvingut. Actualment a l'augmentar la mobilitat de les famílies hem anat rebent alumnes nouvinguts d'altres pobles del voltant i d'altres nacionalitats, com la marroquina i romanesa. Això ha fet que és plantegéssim nous objectius, noves maneres d'organització i redistribució de recursos humans i materials.

Els alumnes de la ZER han anat variant en nombre al llarg d'aquest anys, augmentant els darrers anys sobretot a Blancafort. Les següents dades ens mostren el percentatge actual d'alumnes d'altres nacionalitats:

Escola de Blancafort de Blancafort el 12% d'alumnes provenen del Marroc.

Escola del Montgoi de Vilaverd el 10% d'alumnes són romanesos.

Escola Mare de Déu dels Torrents de Vimbodí el 12% d'alumnes són romanesos i magrebins.

En general observem que respecte a anys anteriors, aquest percentatge s'ha mantingut o ha augmentat.

3.-OFERTA LLENGÜES ESTRANGERES

Pel que fa a l'ensenyament de la llengua estrangera s'ha optat per l'anglesa perquè és la de més difusió en la societat actual.

El 100% del professorat és competent en les dues llengües oficials de Catalunya, i té l'acreditació per a impartir el català i el castellà. El 80% del professorat ha participat en els darrers anys en les formacions Ara Escric del Departament d'Educació. A la ZER hi ha una especialista d'anglès, i un 10,5% del professorat del claustre té l'acreditació per a poder impartir les classes en llengua anglesa. També disposem de la figura de coordinadora LIC (llengua i cohesió social).

S'inicia l'ensenyament de l'anglès als 6 anys ja que aquestes edats els alumnes es mostren més motivats i tenen més facilitat per pronunciar els sons nous, reproduir l'accent, l'entonació i el ritme de la nova llengua. A més a més, a l'iniciar-se en edats primerenques l'alumnat té una actitud positiva vers l'aprenentatge, i es mostra segur i desinhibit en situacions d'interacció oral, a la vegada que manifesta més tolerància vers altres llengües i cultures.

S'inclou l'Aprenentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera (AICLE) en l'àrea curricular de les matemàtiques al cicle superior i, concretament, en les formes i relacions geomètriques, ja que és un apartat de les matemàtiques que pot ser molt manipulatiu i visual. A la vegada, que es pretén motivar els alumnes a la descoberta del món matemàtic, un nou llenguatge que està en el món real i que s'utilitza diàriament on l'ús de les noves tecnologies sigui un suport i en sigui un protagonista.

Desplegament del currículum

La ZER assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat.

El professorat de llengües estrangeres dissenya activitats d'aprenentatge rellevants i globals que requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement i preveuen agrupaments de tipologia diversa (individual, parelles, grups) per afavorir espais d'interacció i comunicació que donin resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Metodologia

La ZER vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis (CI) i contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

La ZER estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements.

Cada curs es fa una memòria i un pla anual cíclic en el qual es revisen totes les unitats.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

La ZER assegura la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers ja que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats. Un exemple d'aquests seria l'espai @portfolio, Symbaloo, Prezi i també el programari de presentacions Haiku Deck. Des del curs 18-19 s'utilitzen a les tres escoles tauletes o Snappet, per tal de treballar, entre d'altres, els continguts de les tres llengües: català, castellà i anglès.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La ZER preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, el bloc,...; activitats artístiques, com ara assistir a representacions teatrals, participar en concursos i programes. També es participa en la confecció i desenvolupament cada 2 cursos de l'English Day, una trobada entre infants de 6è i 1r d'ESO. Durant el curs 18-19 els alumnes de CM van participar en unes estades de Colònies d'immersió en anglès.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE)

La ZER té planificada la impartició de continguts curriculars d'àrees, concretament el bloc de geometria en la primera llengua estrangera al cicle superior. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea i d'AICLE.

Aquest aprenentatge es fa a través de la WebQuest "Geometry is great fun!" i material proporcionat per la mestra, tot introduint un nou recurs a l'aula que permet implicar activament a l'alumnat, el corresponsabilitza en el seu procés d'aprenentatge i té una dimensió comunicativa i possibilita la integració de les TIC.

La WebQuest s'estructura en planetes, i cada planeta gira al voltant del tema i té la mateixa estructura:

- pregunta sobre què saben del tema a través d'una graella (coneixements previs)
- activitats manipulatives
- activitats a l'ordinador
- "challenge activities": activitats d'ampliació i/o reforç
- completar un treball final utilitzant noves tecnologies
- completar el que s'ha après a través d'una graella anomenada "KWL grid"

Es realitzarà la concreció de la distribució horària tenint en compte els mínims de cicle i el còmput final d'etapa segons l'annex 3 del Decret 142/2007 en la ZER és la següent:

Sempre que l'organització i els recursos humans ho permetin, es vetllarà per tal d'oferir als alumnes de CS un major nombre d'hores en aquesta llengua.

Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Per això la ZER esporàdicament fa un ús simbòlic de cartells o treballs en altres llengües. S'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds receptives cap a persones que parlen altres llengües.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

A més a més, en dos dels centres es realitzen activitats extraescolars de llengua anglesa durant el curs i/o en període de vacances d'estiu.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1 Objectius generals del sistema educatiu.

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

4.2 Concreció d'aquests objectius i actuacions:

Objectius específics	Actuacions	Àmbits d'actuació
Ús de les llengües		
Garantir l'aprenentatge i ús de la llengua catalana i assegurar-ne el seu ús com a llengua vehicular, en tots els alumnes, tinguin o no aquesta llengua com a habitual.	• Exposicions/interaccions orals entre mestres i alumnes. • Materials didàctics físics i virtuals: llibres, tauletes, app's, web's. • Activitats d'aprenentatge i avaluació. • Comunicacions amb la resta de la comunitat educativa.	Aula Centre Entorn
Garantir accions escolars de dinamització lingüística per afavorir el desenvolupament del plurilingüisme.	Situacions comunicatives: • Activitats a l'aula. • Activitats/jocs. • Participació activitats culturals: teatre, concerts, visites, celebracions, festivals, concursos, • Participació famílies. • Nodes, revista.	Aula Centre Entorn
Incrementar l'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres (anglès i/o llengües infants nouvinguts) i explicitar els contextos per a la seva pràctica.	• Activitats al centre. • Intercanvis culturals. • Teatre en anglès. • English day.	Aula Centre Entorn
Facilitar les estratègies a l'alumnat per tal de desenvolupar una	• Criteris que regulin les estructures lingüístiques comunes. • Criteris que justifiquen la impartició	Aula Centre

competència comunicativa global: oral, escrita, comprensió lectora, utilitzant els recursos TIC disponibles.	de continguts en altres llengües diferents al català. • Escenaris i organització d'espais i ambients d'aprenentatge que facilitin contextos autèntics d'ús de les llengües, que potenciïn el treball cooperatiu i que intensifiquin les produccions tan orals com escrites.	
Aspectes Metodològics		
Concretar els objectius, DUA i avaluació dels continguts lingüístics a les PGA per a l'assoliment dels Objectius Generals.	• Mesures universals. Decret 150/2017, atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. • Proves d'avaluació. • Transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres en situacions contextualitzades: estructures comunes, tipologies de text. • Adaptacions curriculars. • Implementació de noves metodologies.	Aula Centre
Promoure entre el professorat l'ús acurat de la llengua com a eina professional, així com ampliar la capacitat comunicativa en altres llengües (anglès).	• Pautes de redacció estàndard. • Document Estratègies d'intervenció lingüística amb l'alumnat nouvingut. • Participació en cursos PIA (Pla d'impuls Anglès), per part de diferents docents.	Aula Centre Entorn
Valorar la diversitat cultural i lingüística dels centres, garantint-hi la convivència.	• Estratègies per reconèixer i fer visibles les llengües dels alumnes d'origen estranger. • Adaptació de la comunicació del centre amb les famílies. • Pla d'acollida del centre.	Aula Centre Entorn
Aspectes Organitzatius		
Determinar l'espai i el temps previst per a la coordinació i reflexió sobre els objectius en relació a les llengües, definint alhora la seva avaluació.	• Reunions de coordinació intra e intercycles. • Reunions primària-secundària. • Reunions mestres llengua-aula. • Formació professorat.	Aula Centre Entorn
Garantir una organització flexible que defineixi estratègies i mesures per a facilitar la inclusió de l'alumnat d'origen estranger i el tractament de la diversitat.	• Agrupaments flexibles amb els criteris pedagògics acordats. • Implementació de mesures d'atenció a aquesta diversitat: pla d'acollida, atencions individualitzades.	Aula Centre

	• Suport lingüístic i social si s'escau: EAP, Serveis Socials.	
Vetllar per l'ús de la llengua catalana es activitats i espais no curriculars: extraescolars, menjador, per a garantir la continuïtat i coherència educativa.	• Gestió dels espais i temps d'educació formal i no formal. • Participació en activitats del centre.	Aula Centre Entorn

4.3 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

L'objectiu del conjunt d'activitats de l'àrea de llengua és el desenvolupament de les capacitats lingüístiques dels alumnes, de manera que el llenguatge esdevingui per a ells un instrument útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació. Per tant, l'ús de la llengua tant en l'aspecte parlat com l'escrit, ha de ser en tot moment funcional.

La llengua serà més funcional com més riquesa tingui, i per això destacarem aquelles paraules i maneres de dir pròpies del nostre poble i de la zona. No hem d'oblidar que la llengua forma part del nostre patrimoni cultural.

4.3.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de la ZER. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la ZER i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Queda oberta la possibilitat de realitzar altres llengües alguna àrea (ed. Física, plàstica, medi...) durant un o més trimestres, per tal de fomentar l'imput oral i la comunicació en aquesta llengua, en funció de les necessitats de cada curs escolar.

El català, eina de convivència

La ZER vetlla perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, dinamitza i impulsa actuacions d'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana als centres educatius.

4.3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Llengua oral

La ZER treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles de primària i també a l'etapa d'infantil. Es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació ...) principalment en l'àmbit lingüístic. Aquesta s'avalua mitjançant pautes de registre i observació elaborades i consensuades pel professorat del claustre.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents per això se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les habilitats. L'equip de mestres disposa de proves ACL, un dossier de tipologia textual i un registre d'avaluació de l'ortografia.

Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha una plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques planificant-se activitats des de l'àrea de llengua a tots els nivells com el teatre i la lectura expressiva.

S'ha acordat la lectura obligatòria d'un llibre en català per cada nivell de primària i es completarà amb la visita del seu autor/a. Això comportarà un treball previ i posterior a la visita que motiva altament a l'alumnat. Les lectures preparades són també una part important en el desenvolupament d'aquesta relació entre llengua oral i escrita.

També es contemplen per al treball de les llengües activitats i recursos com: el Pla de lectura del centre, la participació a activitats relacionades amb les llengües: Jocs Florals de Catalunya, Concurs Escarritx d'escriptura, dinamització de les biblioteques escolars, Animallibres, Concurs lectura en veu alta, publicació Booktubes, exposicions orals de diferents àrees, treball de les llengües contextualitzat i significatiu, a partir de metodologies globalitzades (ambients i caixes d'aprenentatge), apadrinaments lectors, 30 minuts de lectura diaris.

El claustre participa en programes de foment de l'aprenentatge de la llengua com AraEscrib, i també, en el curs 19-20, la ZER passarà a formar part de la Xarxa de Competències Bàsiques.

La llengua en les diverses àrees

El professorat de totes les àrees es responsabilitza que l'alumnat assoleixi un nivell d'expressió i comprensió del català concretat en el PLZ.

La llengua és una eina útil per al desenvolupament de les persones com a individus socials. Per tot això, i tenint en compte l'ús instrumental de la llengua, no es pot considerar el seu aprenentatge com a exclusiu de l'àrea de llengua catalana, sinó que es vigilarà el seu ús correcte en qualsevol tipus d'àrea, independentment que sigui el tutor o un especialista qui imparteixi les diferents àrees.

- **Atendrem l'especificitat dels continguts (Trets diferencials):** S'ha d'explicar clarament quines són les característiques pròpies de cada llengua, i de les quals no hi ha referència a les altres llengües.
- **Evitem l'anticipació d'aprenentatges:** Introduïrem els aprenentatges de manera coherent, sense treballar continguts que tinguin a veure en les dues llengües abans que hagin estat tractats en llengua catalana.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

La ZER disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius, alguns dels quals estan recollits a la carpeta d'aula que disposa cada tutor/a. Es disposa de protocols per fer el traspàs de promocions quan hi ha un canvi d'ensenyant i hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes al seu centre.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

La ZER vetlla per la sistematització i el seguiment de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Pel que fa a l'aprenentatge del català, s'han iniciat processos de reflexió, s'ha elaborat material i adequat la metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb l'alumnat nouvingut.

Atenció de la diversitat

Els especialistes i els serveis educatius donen resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials a través dels plans individualitzats i mesures universals, addicionals i/o intensives, tal i com determina el Decret 150/2017 sobre inclusió educativa.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La ZER organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés.

Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges de llengua. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària.

Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per la seva adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris.

Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements

4.3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

La ZER té l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general.

En els centres de la ZER es treballen explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora el bagatge lingüístic de l'alumnat i es fa protagonista en una activitat de desenvolupament del currículum de l'alumnat que té com una llengua familiar una llengua diferent al català o al castellà. S'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

4.3.4 Concreció horària

LLENGUA CATALANA

La distribució horària es farà tenint en compte els mínims de cicle i el còmput final d'etapa segons l'annex 3 del Decret 142/2007 en la ZER és la següent:

4.4 LA LLENGUA CASTELLANA

4.4.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

A l'hora d'introduir l'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat dels centres de la ZER i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà, s'insisteix primordialment en els trets diferencials del castellà respecte del català. Les estructures comunes es fan en català. El castellà es tracta com a segona llengua.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat.

4.4.2 Llengua oral, escrita i activitats d'ús

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles especialment a 1r de cicle inicial on la llengua oral (conversa i dramatització) predomina enfront de l'escrita.

El professorat de ZER a través de la tutoria potenciarà l'expressió oral en castellà. És un espai que es considera propici per afavorir el diàleg, la resolució de conflictes, la contrastació d'opinions, fer debats, exposició de notícies, etc.

També s'afavorirà dins l'àrea de llengua castellana la lectura de llibres en castellà en cada curs, tant per part dels alumnes com dels mestres.

Per completar l'horari de castellà es preveu dins l'àrea de naturals i socials donar textos informatius en castellà. El professorat tutor responsable del curs triarà els textos informatius en castellà adequats al temari del medi natural i social.

El nivell escrit de llengua castellana és correcte. Es segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint més pes. L'ús oral es present en activitats de lleure i esbarjo, ja que cada vegada hi ha més presència a la ZER d'alumnat castellanoparlants.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació dels coneixements.

Si analitzem els resultats de les proves de Competències Bàsiques, que es realitzen al final de l'etapa de primària, observem que no hi ha una gran diferència en els resultats obtinguts pels infants en llengua Catalana i Castellana, de fet, es mouen en els paràmetres d'un nivell mitjà alt i, en casos concrets, mitjà baix, o fins i tot, alt. Tanmateix, els resultats de la prova en llengua anglesa són més irregulars i en algunes promocions més baixos que la mitjana de Catalunya. Per aquest motiu, des de la ZER cal vetllar per millorar els resultats d'aquesta prova i, en definitiva, del conjunt d'aprenentatges en llengua anglesa, aportant els recursos necessaris i la metodologia més idònia.

Respecte a l'alumnat nouvingut, la ZER en una primera fase s'assegura l'adquisició d'un nivell bàsic de llengua catalana per aquest alumnat. Posteriorment s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana.

4.4.3 Concreció horària

LLENGUA CASTELLANA

La distribució horària es farà tenint en compte els mínims de cicle i el còmput final d'etapa segons l'annex 3 del Decret 142/2007 en la ZER és la següent:

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1. Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre

La ZER ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en rètols, cartells, murals i l'ambientació en general dels centres de la ZER. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Els documents de centre: PEZ (i PLC), NOFZ, PGA i MAZ, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, es revisen i s'actualitzen quan cal, els coneix tot el professorat i es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

Comunicació externa: llengua de relació amb famílies, educació no formal i activitats extraescolars.

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta.

També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a les famílies de tot l'alumnat residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

També el personal no docent (monitors de menjador, monitors d'activitats extraescolars,...) s'adrecen en català als alumnes ja que hi ha una estreta coordinació amb el centre.

La ZER vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars com poden ser cases de colònies, visites, tallers, excursions,... les empreses contractades usin el català.

També està contemplat en el pla d'acollida de la ZER.

5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

La ZER té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries dels centres. Algunes d'aquestes activitats queden recollides en les Programacions Generals d'aula. Alguns exemples poden ser el treball de cançons d'arreu, tradicions, danses, vocabulari...

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La ZER té regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn). A partir de la revisió s'han articulat mesures de traducció de documents o informacions en el moment de l'acollida o durant la fase d'integració. Es facilita la documentació bilingüe català /castellà a tothom que ho demani explícitament.

5.3. Alumnat nouvingut

En relació a l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa un enfocament comunicatiu. S'avaluen els resultats i se'n fa un seguiment.

5.4. Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre disposa d'una pauta elaborada conjuntament amb els Serveis educatius de la Conca on es recullen les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora del centre, aquestes queden plasmades i recollides, si s'escau, a l'avaluació interna de la ZER dins de la programació anual.

5.5. Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre català, castellà i anglès.

Estructures lingüístiques comunes

El tractament de les estructures lingüístiques comunes (català /castellà) en la ZER té com a principi fonamental evitar la repetició de continguts. Es treballen amb material que les té en compte i tracta la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. La llengua castellana com a segona llengua i l'anglès com a llengua estrangera. A partir del curs 19-20 es començarà amb el disseny del treball d'aquestes estructures comunes en les tres llengües, a través de metodologies integradores.

S'evita la repetició sistemàtica dels continguts: Les adquisicions que l'alumne ha fet a partir de les activitats en català s'aniran transferint a les altres llengües, evitant així repeticions innecessàries.

Projectes d'innovació

La ZER participa en projectes d'innovació, com per exemple, Ara Escric o AICLE que repercuteixen en tot el centre pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua estrangera, l'anglès.

També participa, a partir del curs 2019-20, en altres projectes d'innovació com la Xarxa de Competències Bàsiques.

5.6. Biblioteca escolar

Els centres de la ZER disposen de biblioteques, be de centre o a l'aula on s'ha tingut en compte incloure documents escrits amb altres llengües del currículum com el castellà i l'anglès.

Accés i ús de la informació

La ZER disposa d'un PLZ que és un document referencial pel tractament de les llengües curriculars que té en compte la situació sociolingüística actual de l'entorn.

5.7. Projectió del centre

Pàgina web del centre

El centre té un NODES que és la finestra telemàtica de la comunitat educativa, <https://agora.xtec.cat/ZERpoblet/>.

Aquesta web té una part amb una estructura més estàtica amb els apartats (qui som, on som, projectes,...) i una altra part que recull les activitats que es porten a terme durant el curs escolar com sortides, treballs a l'aula, recull de fotos...Incentivem el fet que els articles publicats estiguin escrits pels mateixos alumnes sempre que sigui possible.

El NODES és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Revista

La revista de la ZER, actualment en format digital, és un recurs compartit per tots els mestres i la comunitat educativa. Es prioritza l'ús de la llengua catalana. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. S'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació.

Intercanvis i mobilitat

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum en el seu vessant més pràctic, però no relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

Dimensió internacional del centre educatiu

La ZER ha participat en projectes europeus com el Comenius 2004-2007 i sempre que surt l'ocasió la ZER coordina i lidera accions per potenciar la dimensió europea i internacional.



COMUNICAR no és només parlar....també és escoltar,
preguntar, conversar i entendre.