



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola de Blancafort

Immaculada Bové i Vidal

PROJECTE DE DIRECCIÓ

Per al mandat 2019/2023



INDEX	
1. Motivació	2
2. Marc normatiu	2
3. Diagnosi	3
3.1. Contextualització	3
3.1.1. L'escola de Blancafort	3
3.1.2. El municipi de Blancafort	4
3.1.3. La ZER Poblet	5
3.2. Visió	6
4. Objectius – Missió	9
5. Pla Estratègic	11
6. Avaluació del propi projecte	20
Indicadors	21
Enquestes final de curs	27
7. Aspectes a tenir en compte	30



1. Motivació

Actualment porto treballant a l'escola de Blancafort des del curs 2009/10. Han estat 9 cursos escolars compartits amb el mateix Claustre de mestres i amb una ferma creença amb l'educació de qualitat dels nens i nenes de la nostra escola rural, així com també de la ZER que formem juntament amb l'escola el Montgoi i l'escola Mare de Déu dels Torrents.

Els mestres amb els que he compartit aquests 9 anys s'han jubilat recentment i emprenc amb il·lusió el relleu en la direcció de l'escola. Amb la incorporació d'un mestre i mig nous al claustre i essent jo la única amb una trajectòria en el mateix, intentaré transmetre el sentiment de pertinença al nous companys tant al centre com a la ZER.

El projecte que es presenta a continuació pretén ser una proposta emmarcada en la línia pedagògica de ZER i amb la intenció d'afavorir canvis per a la millora de la nostra pràctica en el conjunt de la comunitat educativa per tal d'aconseguir l'excel·lència a través d'una escola inclusiva com a part del sistema públic educatiu que som; per aconseguir, en definitiva, educar els ciutadans del segle XXI.

2. Marc normatiu

El projecte es troba emmarcat en:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.



- Resolució ens/2785/2017, de 28 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Projecte Educatiu de Centre.

3. Diagnosi

3.1 Contextualització

Per fer la contextualització cal tenir en compte 3 aspectes diferents: el propi centre, el poble on està ubicat, la ZER a la que pertany.

3.1.1 L'Escola de Blancafort

L'Escola de Blancafort és un centre amb 2 unitats, una d'educació infantil i una d'educació primària. (fins al curs 2017-18 havia tingut 2 unitats de primària i una d'educació infantil). Es disposa també d'una mitja jornada de caràcter excepcional d'infantil.

La llengua habitual de comunicació del nostre entorn és el català, essent aquesta també la llengua materna majoritària.

L'edifici del que disposa és nou de l'any 2008, abans havia estat ubicat en el mateix lloc però amb un edifici més antic i amb un mòdul prefabricat al costat.

Consta d'una sola planta distribuïda en forma de L distribuïda de la següent manera:

Ala 1: Aula que s'utilitza com a centre TIC del municipi, i com a lloc de reunions per l'AMPA, 3 aules de primària: llengua estrangera i música (compartida),



nova biblioteca (per iniciar), i magatzem. Aula de plàstica, informàtica i WC de primària.

Ala 2: despatx de direcció, lavabo de mestres, aula de mestres, aula d'infantil utilitzada per a tota la primària, aula d'infantil, amb els lavabos d'infantil, aula polivalent (E. Física, sala de festivals, etc.), menjador escolar, i cuina.

Pel que fa a la quantitat d'alumnes ha anat reduint de manera considerable en els últims 10 anys. Concretament la matrícula d'alumnes ha davallat en gairebé un 30% tenint en l'actualitat 24 alumnes a tot el centre, amb l'actual distribució:

	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
alumnes	5	4	6	1	1	3	1	1	2

La tònica general dels cursos és que hi hagi entre 2 i 3 alumnes per curs, exceptuant-se algun cas degut, sobretot, a l'existència de bessons.

3.1.2 El municipi de Blancafort

(informació extreta de la web del municipi)

El municipi de Blancafort es troba situat a la part central de la comarca de la Conca de Barberà. L'extensió del terme municipal és de 14,55 Km quadrats. El nombre d'habitants a gener de 2018 és de 379. Té una altitud de 428m. Dista amb la capital de la comarca (Montblanc en 8 Km).

Pel que fa l'activitat econòmica principal és l'agricultura. Les terres són majoritàriament de secà i els conreus més importants són: vinya, ametllers i les oliveres.

El municipi disposa dels següents equipaments municipals:



Escola pública, consultori mèdic, centre cultural, pista poliesportiva, Pista de petanca, local social, llar de jubilats, alberg municipal i casal de joves.

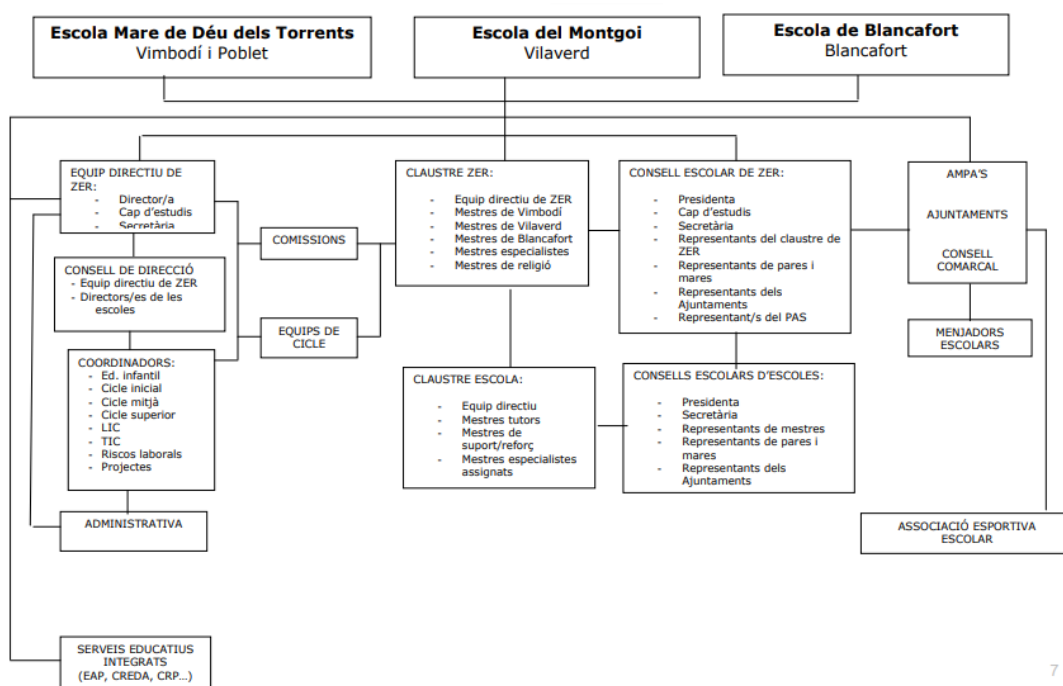
3.1.3 La ZER Poblet

Tal com consta a la web de la ZER, la Zona Rural Poblet neix com a reestructuració de les escoles que faltaven que s'integressin en una zona educativa rural.

En la Resolució de 21 de març de 1994 de la Generalitat de Catalunya la nostra ZER va quedar definida i formada per les escoles dels municipis de Blancafort, Vilaverd i Vimbodí i Poblet.

La matrícula actual és d'uns 112 alumnes, havent arribat en altres moments als 140. S'han arribat a tenir 5,5 mestres itinerants, però en l'actualitat es disposa de 4 (E. Musical, E. Física, L. Anglesa, E. Especial.)

Organigrama de la ZER que consta en el Projecte de Direcció de la ZER:





3.2 Missió

ÀMBIT	FORTALESA	DEBILITAT	AMENACES	OPORTUNITATS
CONTEXT	*Entorn rural. *Tracte familiar i acollidor. *Claustre avingut.	*Les tasques que s'han de fer recauen totes en els mateixos professionals. *Zona d'esbarjo poc diversificada.	*En ser poble petit de vegades els problemes de famílies arriben a l'aula. *Poca varietat de companys en les diferents oportunitats de convivència.	*bona relació amb les institucions. *col·laboració estreta amb l'AMPA.



EDUCATIU	*Varietat en recursos tecnològics. *Alumnat motivat.	*Mancances en avaluació a nivell competencial.	*Matrícula a la baixa. *Biblioteca sense ús.	*Atenció individualitzada i globalitzada. *Treball internivells.
COMUNICATIU	*Relació estreta amb les famílies. *bona acollida del nou blog NODES de ZER.	*Dificultat d'atenció a pares a primera hora del matí. (mestres estan a les aules).	*Famílies que no disposen de e_mail, mitjà de comunicació amb ús majoritari a l'escola.	*Comunicació diària durant les entrades i les sortides del centre amb les famílies, sobretot amb E. Infantil i Cicle Inicial.
RESULTATS	*Assoliment en un mig - alt percentatge de bons resultats acadèmics	*pocs mestres amb possibilitats de treball en llengua anglesa.	*Dificultat d'extreure percentatges amb valors reals pel poc alumnat del que disposem.	*Bona autonomia dels nostres alumnes que es tradueix amb una bona adaptació a l'etapa de la ESO.



- Aquesta DAFO ha estat realitzada a partir dels resultats acadèmics dels alumnes tant a nivell intern com a nivell extern de centre (Competències Bàsiques), de l'anàlisi de l'entorn del que es disposa, del propi centre i d'una valoració demanada a les famílies del centre.



Activitats i projectes en els que troba immersa l'escola que formen part de la ZER.

(Informació provinent del projecte educatiu de ZER i de la programació anual).

- **Geometria en anglès (Geometry it's fun!, a CS)**

Treball de Geometria en llengua anglesa.

- **English Day!**

Trobada amb els alumnes de 6è de primària amb els alumnes de 1r d'ESO.

- **Projecte interdisciplinar: canvia cada curs.**

El Projecte Interdisciplinar es treballa a tots els centres de la ZER, des de totes les àrees i en tots els nivells.

- **Padrins de lectura**

Els alumnes de Cicle Superior exerceixen de padrins de lectura als alumnes de P-5 i 1r. Els més grans acompanyen en la lectura als més petits.

- **Visita d'autor/a**

Cada any es tria una lectura comú per a tots els alumnes de la ZER amb una temàtica lligada a algun dels projectes que es pretenen portar a terme durant el curs.

- **Lectura en veu alta**

Es treballa a totes les aules i es participa en el Concurs de Lectura en Veu Alta que convoca el Departament conjuntament amb Enciclopèdia Catalana.

- **Georeferenciació i Teatre a l'escola**

Lligat amb "la mostra de teatre a l'escola" es realitza l'activitat georeferenciació.

- **La quinzena matemàtica**

Durant 15 es proposarà diàriament la resolució d'un problema matemàtic.



Pla català de l'esport

El Pla pretén posar a l'abast de tots els alumnes la pràctica d'activitats físiques i esportives.

- **Participació en concursos:**

La participació a concursos a la nostra ZER ens permet apropar l'escola a activitats culturals que sovint organitzen les entitats locals i comarcals més properes.

4. Objectius / Visió

Els objectius de l'Escola de Blancafort estan emmarcats en la normativa anteriorment citada, i en els que queden recollits en el Projecte Educatiu de Centre.

- Establir una pràctica de canvi per a la millora de resultats dels nostres alumnes seguint l'excel·lència educativa.
- Donar resposta a la diversitat educativa del nostre entorn potenciant, sobretot, l'atenció individualitzada.
- Oferir la participació de la comunitat educativa del nostre centre en el desenvolupament educatiu.
- Fomentar la creativitat en els nostres alumnes.
- Aconseguir alumnes amb esperit crític dins la nostra societat.
- Despertar les ganes d'aprendre i la curiositat pel món que ens envolta.
- Fer ús de les TIC com un recurs habitual.
- Donar estratègies i afavorir el treball col·laboratiu.

Aquests objectius generals que han de regir la nostra missió educativa es concreten en la graella següent que recull els objectius concrets que es duran a terme durant aquests propers 4 Concretats en:



ÀMBIT ORGANITZATIU	ÀMBIT PEDAGÒGIC	ÀMBIT ADMINISTRATIU	ÀMBIT CONVIVÈNCIA I RELACIONAL
Facilitar la coordinació dels/les mestres implicats en la docència compartida.	Mantenir i millorar els bons resultats acadèmics dels alumnes (avaluacions internes i externes al centre).	Organitzar els horaris per tal de poder donar atenció a les demandes de la comunitat educativa.	Treballar conjuntament amb la comunitat educativa per a una millora de la zona d'esbarjo.
Crear espais que fomentin la convivència i la cooperació internivells.	Vetllar per la realització i execució dels plans individualitzats necessaris.		
Crear una biblioteca de centre dinàmica i fomentar-ne l'ús en diferents activitats de la pràctica educativa diària.	Impulsar canvis metodològics per millorar la pràctica educativa.		



5. Pla estratègic

OBJECTIU: Facilitar la coordinació dels/les mestres implicats en la docència compartida.

ÀMBIT: Organitzatiu.

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSABLE	INDICADOR	TEMPORTIZACIÓ			
					Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 23/24
Treballar en equip o coordinat entre mestres que es troben en docència compartida a l'aula.	Prioritzar la docència compartida.	Horaris dels alumnes amb equitat en docència compartida.	Equip directiu de ZER i directora del centre.	Quantitat d'hores lectives de cada grup que disposa de docència compartida.				
	Oferir hores de coordinació.	Una hora setmanal de dedicació a aquesta coordinació	Equip directiu de ZER i directora del centre.	Recull d'acords presos en les coordinacions.				
utilitzar l'espai web de la ZER.	Potenciar l'ús del lloc web de la ZER com a eina de coordinació entre mestres.	Espai web del centre.	Coordinador TIC de la ZER. Mestres implicats.	Quantitat de documents generats pels mestres del nostre centre en l'espai web de ZER.				
	Establir mitjans de comunicació entre mestres.	Documents compartits a google drive.	Coordinador TIC de la ZER. Mestres implicats.	Quantitat de mestres del nostre centre que utilitza documents				



				compartits.				
OBJECTIU: Crear espais que fomentin la convivència i la cooperació internivells.								
ÀMBIT: Organitzatiu								
ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSABLE	INDICADOR	TEMPORTIZACIÓ			
Realitzar activitats internivell.	Activitats internivell a dins la cadascuna de les aules del centre.	Programacions d'aula.	Mestres tutors d'aula.	Quantitat d'activitats internivell proposades al llarg del curs escolar. (memòria d'aula).	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 23/24
	Activitats internivell entre les dues aules del centre.	Pla lector. Centre d'interès del curs del centre i de la ZER. Programació de les diferents celebracions.	Claustre de mestres	Quantitat d'activitats internivell realitzades en comú entre les dues aules del centre.				
Posar en pràctica el projecte de convivència de centre/ZER	Creació dels espais necessaris.	Material propi del projecte elaborat pels mestres del centre.	Mestres tutors de cada grup-classe.	Quantitat d'activitats realitzades del total de les proposades en el propi projecte.				
	Posada en pràctica de la bústia de	Graelles de resolució de	Mestres tutors de	Grau de disminució dels conflictes entre				



	convivència.	conflictes.	cada grup-classe.	alumnes.	
--	--------------	-------------	-------------------	----------	--

OBJECTIU: Crear una biblioteca de centre dinàmica i fomentar-ne l'ús en diferents activitats de la pràctica educativa diària.

ÀMBIT: Organitzatiu.

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSABLE	INDICADOR	TEMPORTIZACIÓ			
Crear una biblioteca nova i optimitzar l'espai d'aquesta a partir del material ja disponible en l'antiga ubicació de la biblioteca del nostre centre.	Esporga del material.	Fons de la biblioteca actual.	Mestra que disposa de la formació en biblioteques escolars.	Realització o no de l'esporga de la biblioteca.	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 23/24
	Planificació dels espais a la nova biblioteca del centre.	Plànols de la nova biblioteca.	Mestra que disposa de la formació en biblioteques escolars	Realització de la planificació de la nova biblioteca.				
	Compra de material nou de biblioteca.	Pressupost del centre i col·laboració de l'AMPA i Ajuntament	Directora del centre.	Material comprat per a la nova biblioteca del centre.				



Fomentar l'ús de la biblioteca com a espai per a realitzar activitats d'animació a la lectura.	Comissió de treball per dinamitzar la biblioteca.	Experiències conegudes d'altres biblioteques.	Mestra amb la formació en biblioteques de la ZER.	Recull d'activitats per dinamitzar la biblioteca.	
--	---	---	---	---	--

OBJECTIU: Mantenir i millorar els bons resultats acadèmics dels alumnes (avaluacions internes i externes al centre).

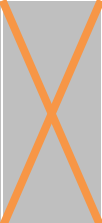
ÀMBIT: Pedagògic.

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSABLE	INDICADOR	TEMPORTIZACIÓ			
Potenciar el treball competencial en el centre.	participació en el Pla de Formació de Zona.	Formació proposada per l'equip del CRP de Zona.	Claustre de mestres.	Quantitat de cursos que realitza el claustres de mestres.	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 23/24
	participació en la formació de centre que es realitza a la ZER.	Espai de trobada de claustre.	Claustre de ZER.	Realització per part de tot el Claustre de la formació proposada a la ZER.				
	Incorporació de les estratègies i metodologies apreses en el curs "ara escric" a les programacions	Programacions d'aula. Acords en Claustre d'escola.	Directora del centre. Claustre de mestres.	Especificació de la incorporació de novetats en la memòria d'aula.				



	d'aula.							
	Programacions de l'àmbit de coneixement del medi sense llibres.	Material d'elaboració pròpia recursos en xarxa.	Tutors i mestres del centre.	Memòria d'aula.				
Vetllar per la realització de les activitats proposades en el pla lector de la ZER.	Presentació i explicar el pla lector de ZER als mestres nous del centre.	Pla lector. Memòries d'aula d'altres cursos.	Directora del centre. Claustres de mestres.	Registres d'activitats del pla lector realitzades durant el curs escolar.				
	Creació d'un fons de diferents tipologies textuais.	Material d'elaboració pròpia i recollit d'altres recursos.	Tutors d'aula.	Registre del fons de tipologies textuais variades.				
Incorporar del recurs Snappet a l'aula.	Ús de les tauletes i les programacions snnppet en les activitats d'aula en l'àmbit lingüístic i matemàtic.	Tauletes snappet i programa snappet.	Tutors aules de primària.	Informes de treball que genera el propi programa.				
Organitzar l'horari per afavorir l'increment d'activitats en llengua castellana.	Increment horari en llengua castellana.	Programació.	Tutora grup- classe de primària.	Quantitat d'hores lectives en llengua castellana.				
	Increments de lectures realitzades	Lectures dels 30 minuts de lectura	Tutora de primària.	Quantitat de lectures utilitzades				



	a l'aula en llengua castellana.	diària en castellà. Fonts d'informació utilitzades en altres àrees curriculars en castellà.		en llengua castellana fora de la pròpia àrea.				
--	---------------------------------	--	--	---	---	--	--	--



OBJECTIU: Vetllar per la realització i execució dels plans individualitzats necessaris.

ÀMBIT: Pedagògic.

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSABLE	INDICADOR	TEMPORTIZACIÓ			
Realitzar els Plans Individualitzats necessaris.	Detecció de necessitats a les aules.	Atenció individualitzada. Mestra d'educació especial.	Mestre tutor d'aula. Mestra d'educació especial.	Quantitat de plans individualitzats /quantitat d'alumnes amb necessitats educatives específiques	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 23/24
	Coordinacions mestres tutors/mestres d'educació especial.	Assessorament de l'EAP.	Mestres tutors. Mestra d'educació especial.	Quantitat de trobades entre mestres i amb l'EAP de zona.				
Vetllar per la coordinació dels tutors i els mestres d'educació especial amb l'EAP de zona.	Seguiment de les coordinacions entre professionals.	EAP de zona. Espais de coordinació	Mestres tutors d'aula. Mestra d'educació especial.	Reunions realitzades durant el curs en funció de les necessitats.				
	Horaris disponibles de coordinació.	Disponibilitat de reunions en l'horari dels mestres.	Mestres tutors d'aula. Mestra d'educació especial.	Reunions realitzades durant el curs en funció de les necessitats.				



OBJECTIU: Impulsar canvis metodològics per millorar la pràctica educativa.

ÀMBIT: Pedagògic.

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSABLE	INDICADOR	TEMPORTIZACIÓ			
Potenciar el treball competencial en el centre.	participació en el Pla de Formació de Zona.	Formació proposada per l'equip del CRP de Zona.	Claustre de mestres.	Quantitat de cursos que realitza el claustres de mestres.	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 23/24
	Incorporació de les estratègies i metodologies apreses en el curs "ara escric" a les programacions d'aula.	Programacions d'aula. Acords en Claustre d'escola.	Directora del centre. Claustre de mestres.	Especificació de la incorporació de novetats en la memòria d'aula.				
Incorporar experiències d'altres centres en el debat pedagògic del nostre claustre.	Intercanvi d'experiències amb altres professionals del nostre entorn proper.	Projectes d'altres centres. Experiències pròpies en altres llocs. Horaris que	Claustre de mestres. Directora de l'escola.	Recull de presa de decisions en els debats pedagògics.				



		permetin el debat.			

OBJECTIU: Organitzar els horaris per tal de poder donar atenció a les demandes de la comunitat educativa.

ÀMBIT: Administratiu.

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSABLE	INDICADOR	TEMPORTIZACIÓ			
Organitzar les entrades i les sortides de l'escola.	Horaris amb docència compartida a primera hora del matí sempre que sigui possible.	Dos mestres a l'aula amb docència compartida.	Directora del centre.	Quantitat de demandes de petit format a les 9 del matí per part dels pares.	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 23/24
	Atenció als pares a les entrades de l'escola mentre un altre mestre organitza l'entrada a l'aula.	Dos mestres a l'aula amb docència compartida.	Mestres tutors de cada un dels grup-classe del centre.	Grau de satisfacció del professorat d'aquesta organització. Grau de satisfacció per part dels pares de l'atenció rebuda.				
Convocar reunions periòdiques amb la junta de l'AMPA.	Reunions de la directora del centre amb la junta de l'AMPA	Espai de trobada i horari convingut.	Directora del centre.	Recull de demandes o suggeriments realitzades en les trobades.				



	Traspàs d'informació a la resta del claustres	Recull d'aspectes comentats en les reunions.	Directora del centre.	Recull dels traspàs d'informació.	
--	---	--	-----------------------	-----------------------------------	--

OBJECTIU: Treballar conjuntament amb la comunitat educativa per a una millora de la zona d'esbarjo.

ÀMBIT: Administratiu.

ESTRATÈGIA	ACTUACIÓ	RECURS	RESPONSABLE	INDICADOR	TEMPORTIZACIÓ			
Impulsar la renovació de la zona d'esbarjo del centre.	Coordinació amb l'AMPA.	Espai de reunió. Fonts d'internet. Experiències d'altres centres.	Directora de l'escola. Claustre de mestres	Recull dels acords presos.	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 23/24
	Incorporació de nous espais de joc a la zona d'esbarjo del centre.	Rodes. Palets. Pintures.	Directora del centre Claustre de mestres.	Ús dels nous espais per part de l'alumnat del centre.				
Fer el seguiment i l'ampliació si cal de les noves zones d'esbarjo del centre.	Observació directa a les hores d'esbarjo.	Claustre de mestres. Espais nous.	Claustre de mestres.	Recull de les observacions fetes.				
	Recull de les observacions dels alumnes.	Espais d'assemblea d'aula.	Claustre de mestres. Delegats d'aula.	Satisfacció de l'alumnat. Satisfacció de les				



				famílies.	



6. Avaluació del propi projecte.

La inclusió d'indicadors per a l'exercici de la direcció estan recollits en l'article 144.3 de la LEC.

L'avaluació és potser un dels elements més importants en tot el procés, ja que és allí on valorarem si realment les accions pensades i realitzades han servit per a la millora de la pràctica educativa.

Al finalitzar cada curs escolar es farà el recull i la valoració d'aquests indicadors que recullen totes les actuacions realitzades en els diferents àmbits de treball, i servirà com a punt de partida per a la planificació anual per al curs següent.

Per a la confecció dels indicadors es tindran en compte tant agents interns com externs al centre. (processos avaluatius confeccionats pel claustre, resultats obtinguts en proves externes com ara les competències bàsiques que realitza el departament.

En tractar-se d'un projecte de direcció d'un centre que està inclòs en una ZER, aquesta planificació anual anirà totalment vinculada a la planificació anual de ZER.

Amb aquesta rendició de comptes aconseguirem detectar possibles mancances que ens ajudaran a proposar objectius de millora progressivament.

Un cop fet aquest procés d'avaluació caldrà també fer-ne difusió a través dels mecanismes habituals com poden ser, per exemple, el Claustre de mestres o el Consell Escolar de Centre.



Indicadors

Objectiu: Facilitar la coordinació dels/les mestres implicats en la docència compartida.

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
processos docència compartida	Índex d'hores de treball en docència compartida de cada grup-classe.	Horaris.	-	Horaris dels alumnes Horaris dels mestres.	Quantitat d'hores de docència compartida/quantitat d'hores lectives.	Directora del centre.	Aplicació anual.
Context Coordinació	Índex d'hores de coordinació entre mestres que realitzen docència compartida.	Horaris dels mestres.	-	Horaris dels mestres.	Quantitat d'hores no lectives destinades a la coordinació/quantitat d'hores no lectives.	Directora del centre.	Aplicació anual.
Context Ús lloc web de la ZER	Índex de mestres que utilitzen habitualment el lloc web com espai de comunicació de treball.	Claustre de mestres.	-	Qüestionari en finalitzar cada trimestre.	Quantitat de vegades que s'ha utilitzat l'espai web / setmanes que té el trimestre.	Directora del centre.	Aplicació trimestral.
Context Ús google drive	Índex de mestres que utilitzen el google drive o altre espai web, com a eina de comunicació.	Claustre de mestres.	-	Qüestionari en finalitzar cada trimestre.	Quantitat de vegades que s'ha utilitzat el google drive o semblant/setmanes que té el trimestre.	Directora del centre.	Aplicació trimestral.



Objectiu: Crear espais que fomentin la convivència i la cooperació internivells.

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
Processos Activitats internivell aula	Índex d'activitats internivell realitzades a l'aula	Memòries d'aula.	Activitats dels cursos anteriors	Memòries d'aula. Programacions d'aula.	Quantitat d'activitats realitzades al mes/ 4	Tutors d'aula	Aplicació anual.
Processos Activitats inter.Centre	Índex d'activitats internivell realitzades a l'escola.	Memòries d'aula.	Activitats dels cursos anteriors.	Memòries d'aula.	Quantitat d'activitats /setmanes curs.	Directora del centre.	Aplicació anual.
Context Creació d'espais	Creació del nou espai del projecte "avancem junts"	Espai del centre.	-	Observació directa.	Existència i ús de l'espai.	Directora del centre.	Aplicació anual.
Resultats Bústia de convivència	Índex de conflictes registrats.	Treball de "avancem junts"	-	Bústia d'escola. Llibreta del delegat.	Quantitat de conflictes/set.del trim.	Tutor aula de primària.	Aplicació trimestral.

Objectiu: Crear una biblioteca de centre dinàmica i fomentar-ne l'ús en diferents activitats de la pràctica educativa diària.

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
Processos Esporga	Realització de l'esporga del fons de la biblioteca.	Mestra coordinadora biblioteca.	-	Registre.	Quantitat material retirat/quantitat material que hi havia.	Coordinadora biblioteca.	Aplicació curs 2019/20
Processos Planificació	Plànol nova organització	Mestra coordinadora	-	Plànol final.	Acció realitzada si/no	Coordinadora biblioteca.	Aplicació final 19/20 inici 20/21



espais	biblioteca.	biblioteca.					
Context Compra material	Índex del pressupost destinat al nou material.	Gestió econòmica del centre.	-	Pressupost del centre.	Diners destinats/pressupost material.	Directora del centre.	Aplicació en curs 19/20 i 20/21
Processos Dinamització biblioteca	Índex d'activitats a la biblioteca.	Claustre de mestres.	-	Memòries d'aula. Memòria de Biblioteca.	Quantitat d'activitats per trimestre/set.trim.	Coordinadora biblioteca.	Aplicació anual.

Objectiu: Mantenir i millorar els bons resultats acadèmics dels alumnes (avaluacions internes i externes al centre).

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
Context Pla formació	Índex de mestres del claustre que participa en el PFZ.	Claustre de mestres.	Índex curs anterior.	Memòria de centre/ZER.	Quantitat mestres que participen/claustre	Directora del centre	Aplicació anual.
Processos Acords pedagògics <i>*Nota</i>	Índex d'actuacions fetes a l'aula dels acords presos.	Claustre de mestres.	(acords en: pla lector, araecric, programacions medi, incorporació snappet,	Enquesta final de curs.	Quantitat d'acords realitzats/recull d'acords presos.	Directora del centre.	Aplicació anual.
Resultats Resultats proves C.B. <i>*Nota</i>	Índex d'alumnes que obtenen un resultat mig-alt en les competències bàsiques	Resultats Competències Bàsiques, alumnes 6è.	Tot l'alumnat de Cicle Superior.	Proves de Competències Bàsiques.	N. d'alumnes que obtenen un resultat mig-alt x 100/nº d'alumnes total presentats.	Tutora de 6è.	Aplicació anual.
Context Treball en llengua	Índex de lectures en llengua castellana utilitzades en altres	Claustre de mestres	-	Programacions d'aula. Memòries d'aula.	Quantitat d'elements en llengua castellana	Claustre de mestres.	Aplicació anual.



castellana.	àrees.				en altres àrees/35		
-------------	--------	--	--	--	--------------------	--	--

**Nota: realment cal desglossar aquests indicadors, però l'agrupo per falta d'espai.*

Objectiu: Vetllar per la realització i execució dels plans individualitzats necessaris.

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
Processos Detecció necessitats	Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques.	Tutors i mestra d'Educació especial.	Quantitat d'alumnes escolaritzats al centre.	Observació directa dels tutors i de la mestra d'E.E.	Quantitat d'alumnes amb NEE/total d'alumnes	Mestra d'E.E.	Aplicació anual.
Processos Coordinació	Índex de trobades entre mestre EE/tutor	Horaris	Trobades tutor/EAP	Comissió d'atenció a la diversitat.	n.acords presos/n.acords aplicats.	Mestre tutor. Mestra d'E.E.	Aplicació anual.
Processos Horaris	Índex d'hores de la mestra d'E.E. per a la coordinació.	Horaris.	Hores destinades cursos passats	Horaris mestra d'E.E. Horaris mestres.	Quantitat hores coordinació/hores no lectives totals.	Mestra d'E.E.	Aplicació anual.
Resultats seguiment	Grau de satisfacció de les trobades i coordinacions.	Mestres tutors i E.E.	Trobades en els cursos anteriors.	Enquesta a mestres tutors i mestres d'E.E.	Índex de valoració (0-10) mestres/10	Mestres tutors Mestra d'E.E.	Aplicació anual.

Objectiu: Impulsar canvis metodològics per millorar la pràctica educativa.

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
Context Pla formació	Índex de mestres que participa en el PFZ.	Claustre de mestres.	Índex curs anterior.	Memòria de centre/ZER.	Quantitat mestres que participen/claustr	Directora del centre	Aplicació anual.
Processos Acords	Índex d'actuacions fetes a l'aula de la	Claustre de mestres.	Acords presos.	Enquesta final de curs.	Quantitat d'acords realitzats/recull	Directora del centre.	Aplicació anual.



pedagògics	formació araescric.				d'acords presos.		
Processos Intercanvi d'experiències	Índex de visites i contactes amb altres experiències.	Entorn proper. Xarxa.	-	Recull de les experiències consultades.	experiències registrades/any	Directora del centre	Aplicació anual.

Objectiu: Organitzar els horaris per tal de poder donar atenció a les demandes de la comunitat educativa.

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
Context Horaris D.compartida	Índex d'hores de docència en hores d'entrada al centre.	Horaris	-	Horaris	Hores de D. Compartida a les 9 i a les 13.00/ 10 hores set. Possibles.	Directora del centre.	Aplicació anual.
Processos Traspàs d'informació al claustre	Grau de traspàs d'informació dels acords presos entre el centre i l'AMPA	Acords entre l'AMPA i el centre.	-	Enquesta de satisfacció per part del Claustre.	Grau de satisfacció (0-10) / 10	Directora del centre.	Aplicació anual.
Resultats Trobades amb AMPA	Índex de satisfacció de les reunions entre AMPA i escola.	Registre de les reunions.	-	Enquesta de satisfacció a contestar per l'AMPA i per l'escola	Grau de satisfacció (0-10)/ 10	Directora del centre.	Aplicació anual.
Resultats	Índex de satisfacció dels pares de l'atenció rebuda per part de l'escola.	Famílies de la nostra comunitat educativa.	-	Enquesta a les famílies de la comunitat educativa.	Grau de satisfacció (0-10) / 10	Directora del centre.	Aplicació anual.



Objectiu: Treballar conjuntament amb la comunitat educativa per a una millora de la zona d'esbarjo.

Tipologia	Definició de l'indicador	Fonts	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
Context Coordinació amb AMPA	Índex d'acords presos en les reunions amb l'AMPA.	Experiències d'altres centres. Xarxa.	Zona d'esbarjo actual.	Acords en les reunions.	Quantitat d'acords presos/acords realitzats.	Directora del centre.	Aplicació el primer any.
Resultats Espais nous	Quantitat d'actuacions realitzades en l'espai d'esbarjo.	El propi esbarjo.	Zona d'esbarjo actual.	Observació de la zona d'esbarjo.	Espais habilitats / espais possibles d'habilitar.	Directora del centre.	Aplicació el segon any.
Resultats Ús espais nous	Índex d'ús per part dels alumnes dels espais nous.	Claustre de mestres.	-	Observació directa.	Valoració de l'ús dels espais nous (0-10) /10	Claustre de mestres.	Aplicació al segon, i tercer any.
Resultats Observacions dels alumnes i de famílies	Índex de satisfacció dels espais nous	Alumnes Famílies	-	Enquesta als pares Enquesta als alumnes	Grau de satisfacció dels espais nous (0-10)/10	Claustre de mestres Directora del centre	Aplicació al segon any.



Enquestes a final de curs

Amb els següents qüestionaris es pretén donar resposta als indicadors que han de mostrar-se a partir de les opinions de les famílies, dels alumnes i dels mestres. Per no saturar en nombre d'enquestes es recullen totes les qüestions en una sola enquesta per a cada col·lectiu. Serà tasca de la direcció fer el buidatge i complementar els indicadors a partir d'aquestes.

Qüestionari per a les famílies:

1.- Has estat atès quan ho has requerit per part dels mestres?

☐ Sempre ☐ quasi sempre ☐ no de manera satisfactòria

Comentaris _____

2.- Si has participat en les reunions AMPA escola o si t'ha arribat el que s'hi ha tractat fes una valoració de la seva utilitat. (1 =gens, 10= molt)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentaris _____

3.- Valora entre 1 i 10 els nous espais de la zona d'esbarjo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentaris _____

4.- Valora les reunions de tutoria que has realitzat amb el teu/va tutor/a

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Comentaris _____



Qüestionari pels alumnes

1.- Valora les activitats que has fet juntament amb altres classes.



Moltes



poques



suficients

2.- Valora si t'agraden els espais nous del pati. (1= gens, 10 = molt)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Escriu quin t'agrada més _____

3.- Valora la nova biblioteca.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

L'has utilitzat? ____ si ____ no Quina és l'activitat que més has fet? _____

Digues quina és l'activitat que t'ha agradat més fer a la biblioteca. _____

4.- Comenta el que més t'hagi agradat d'aquest curs.

5.- Comenta que voldries que canviés per al curs vinent.



Qüestionari per als mestres

- 1.- Anota les hores de docència compartida a la setmana que has tingut. _____
- 2.- Quantes d'aquestes han estat a les 9 del matí i a les 3 de la tarda? _____
- 3.- Has fet coordinació de docència compartida? __ si és que sí valora de 0-10 _
- 4.- Has utilitzat l'espai web del la ZER?
____ menys de 3 cops per set. ____ entre 3 i 5 cops per set. ____ més de 5 cops per set.
- 5.- Utilitzes documents compartits tipus google drive o altres semblants?
____ menys de 3 cops per set. ____ entre 3 i 5 cops per set. ____ més de 5 cops per set.
- 6.- Escriu la quantitat d'activitats internivell que has realitzat a l'aula.
- 7.- Escriu la quantitat d'activitats internivell que has realitzat amb altres grups.
- 8.- Has realitzat activitats del projecte avancem junts?
☐ Totes ☐ la majoria ☐ la meitat ☐ menys de la meitat
- 9.- Anota la quantitat de conflictes registrats en la llibreta del delegat.
____ 1r. Trimestre ____ 2n Trimestre ____ 3r Trimestre
- 10.- Has participat en l'esporga de la biblioteca? ____ sí ____ no
Creus que s'ha fet correctament? ____ sí ____ no
- 11.- Quantitat d'activitats que has dut a terme a la biblioteca. __1T __2nT __3rT
- 12.- Valora de 0 a 10 el treball snappet. _____ perquè _____
- 13.- Valora les coordinacions amb EAP i mestra E.E (0-10) i perquè.
- 14- T'ha arribat la informació de les reunions fetes entre AMPA i Escola? _____

Consideres útil aquesta informació? __perquè _____



7. Aspectes a tenir en compte

L'escola de Blancafort pertany a la ZER Poblet i com a membre ha de regir-se pels projectes de la ZER i pel propi projecte de direcció de la mateixa. Per tant per la realització del present projecte de direcció he tingut en compte el PEC, PCC, Projecte de Direcció, Programació anual, NOFC, Projecte lingüístic, Pla Lector, PAT, Pla de Formació de Centre de la ZER Poblet.

A partir d'aquest marc en el present mandat treballaré per tal de dur a terme un lideratge distribuït en la mesura de la capacitat de la nostra escola. Fent partícip al Claustre de mestres en la presa de decisions pedagògiques i d'organització del centre. Aprofitant aquest lideratge distribuït per treballar conjuntament amb l'entorn proper dels nostres alumnes, incorporant també la resta de la comunitat educativa implicant-la en l'educació del seus fills.