



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ZER L'OLIVER

**Curs
2018/19**

ZER L'Oliver



PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLZ)

Escola Sant Jaume (La Granja d'Escarp)

Escola Arc d'Adà (Llardecans)

Escola Otogesa (Maials)

Escola de Massalcoreig (Massalcoreig)

DATA D'APROVACIÓ: 27 de febrer de 2019

Esmenat 16 de juny de 2022

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. CONSIDERACIONS GENERALS	3
2.1 Marc legal	4
3. ANÀLISI DEL CONTEXT	5
4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	6
4.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	6
4.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	6
4.1.2 Ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana	7
4.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	12
4.2 La llengua castellana	13
4.2.1 Ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana	13
4.3 Altres llengües	14
4.3.1 Llengües estrangeres: l'anglès	14
5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	15
6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS	17
6.1 Organització dels recursos humans	17
6.2 Organització de la programació curricular	18
6.2.1 Coordinació de cicles i nivells	18
6.2.2 Distribució horària de les llengües	20
6.2.3 Projectes d'innovació	21
6.3 Organització dels usos lingüístics	21
7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	23
8. LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CLAUSTRE	24
9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	25

1. INTRODUCCIÓ

La ZER L'Oliver està formada per quatre pobles: La Granja d'Escarp, Llardecans, Maials, que n'és la seu i Massalcoreig. El projecte lingüístic de ZER (PLZ) és un document inclòs dins del Projecte Educatiu de la ZER que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en les nostres escoles. És l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

Un dels objectius principals de la nostra tasca educadora és fomentar l'ús i l'aprenentatge de les llengües dins d'un context educatiu multilingüe i multicultural, respectant la diversitat lingüística i cultural, tot partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona a l'alumnat pel coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que els cal per tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge d'una llengua estrangera (a la nostra ZER la llengua anglesa) té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals.

L'aprenentatge de la llengua engloba totes les àrees curriculars, des de l'ús comunicatiu de la llengua als usos més específics de cada matèria. Així doncs, la llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu i funcional, que durarà tota la vida.

2. CONSIDERACIONS GENERALS

Les **característiques d'aquest document** són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del claustre del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat del centre.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions en l'àmbit de gestió i en el del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries, és a dir, elevat grau de flexibilitat adaptativa.

Les **prioritats generals en relació als eixos del PLZ** són:

- a) Ús de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'aprenentatge, de comunicació i de diàleg en les actuacions docents i administratives. Utilitzar la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya com a llengua d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions dels mestres, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana.
- b) L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat atenent, des d'un plantejament global de ZER, les NESE. tot prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns ordinaris.
- c) Impuls del PEZ plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i de les altres àrees, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.

- d) Integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen. El PLZ vetlla per regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.
- e) El centre vetllarà per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalana.

El PLZ conté aquestes prioritats i la Programació General Anual (PGA) de la ZER inclou les actuacions necessàries per a la seva implementació.

2.1 Marc legal

Per tal d'elaborar aquest document hem tingut present en tot moment la normativa corresponent, és a dir,

- a) Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- b) Decret 181/2008, de 9 setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, de 16.9.2008).
- c) Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009).
- d) Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015).
- e) Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016).

- f) Resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-2019
- g) Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- h) Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- i) Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en un marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

La ZER l'Oliver està formada per 4 escoles: l'escola Sant Jaume de la Granja d'Escarp, l'escola Arc d'Adà de Llardecans, l'escola Otogesa de Maials (seu de la ZER) i l'escola de Massalcoreig.

La realitat sociolingüística de cada escola és la següent:

- ↳ **Escola Sant Jaume (La Granja d'Escarp):** La llengua habitual del poble és el català, tot i que gairebé la meitat de les famílies de l'escola utilitza el castellà com a llengua d'ús diari. Hi ha un gran nombre de població immigrant d'origen àrab i algunes famílies de l'Europa de l'est.
- ↳ **Escola Arc d'Adà (Llardecans):** La llengua habitual de les famílies de l'escola i del poble és el català.
- ↳ **Escola Otogesa (Maials):** La majoria d'alumnat de l'escola és de parla catalana, ja que són famílies del poble. La llengua usual és el català. En els últims anys hi ha hagut un increment de famílies d'origen romanès i alguna família d'origen àrab.
- ↳ **Escola de Massalcoreig:** La llengua habitual del poble és el català, tot i que gairebé la meitat de les famílies de l'escola utilitza el castellà com a llengua d'ús diari. Hi ha un gran nombre de població immigrant d'origen àrab. També hi ha mobilitat entre diferents comunitats autònomes (Aragó i València) sobretot en l'època de la recollida de fruita.

Segons les dades extretes dels indicadors anuals d'inspecció del curs 2017-18 podem observar els següents indicadors de context:

Diversitat significativa	Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (socioeconòmiques)	5.43%
	Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials	1.07%
	Índex d'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu	4.89%
Nacionalitat de l'alumnat	Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera	42.02%

Percentatge d'alumnat estranger per escola			
Escola Otogesa Maials	Escola Sant Jaume La Granja d'Escarp	Escola Arc d'Adà Llardecans	Escola de Massalcoreig
9.63%	19.9%	1.09%	11.4%

L'alt percentatge d'alumnes amb nacionalitat estrangera (42.02%) fa que moltes de les famílies utilitzin la seva llengua materna o el castellà per comunicar-se i no puguin ajudar als seus fills en l'aprenentatge de la llengua catalana.

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

4.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

4.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

A la ZER L'Oliver la llengua de comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa és el català. Així doncs, la llengua catalana és la llengua d'aprenentatge i de comunicació i fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana.

L'equip de mestres tenen el paper de transmissors del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, per tant n'ha de ser un referent sòlid. La llengua catalana com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment de l'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la catalana, s'hi senti acollit, establint estratègies que facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

Tots els membres de la comunitat educativa vetllen pel respecte de totes les llengües sense prejudicis lingüístics, preservant la diversitat lingüística i l'interès per l'aprenentatge de la llengua que permetrà treballar usos lingüístics favorables a la llengua catalana. La convivència lingüística és un pilar fonamental de la nostra ZER.

El procés d'aprenentatge es troba sempre obert a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne. Així doncs, l'alumnat nouvingut que en un principi pot tenir dificultats per expressar-se en català, amb el suport individual i la comunicació amb la resta de companys i companyes va aprenent l'idioma.

4.1.2 Ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana

La ZER contempla la confecció d'un programa d'immersió lingüística, amb l'alumnat nouvingut, per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Amb el propòsit de mantenir i millorar el nivell de normalització de la llengua catalana a l'escola, tant a nivell oral com escrit, la ZER fixa les següents orientacions:

- Es partirà de la funcionalitat de la llengua tant a nivell oral com escrit.
- Es partirà de les vivències i les necessitats de l'alumnat per a l'aprenentatge de la llengua incloent tots els seus aspectes.
- Es dedicarà una especial atenció al treball de llengua oral, principalment a l'Educació Infantil i Cicle Inicial de l'educació primària.

- Es tindrà en compte la distribució del temps de classe pel treball oral i escrit de la llengua.
- Es treballarà la lectura de forma sistemàtica seguint la normativa corresponent (mitja hora de lectura diària).
- S'utilitzaran els recursos materials, informàtics i audiovisuals dels que disposi el centre adaptant-los als continguts de la programació de les diverses àrees.
- Es posarà èmfasi en els aspectes d'ús i comunicació.
- L'ús correcte de la llengua implica totes les àrees, des de l'àrea de llengua, fins als usos específics en cada matèria, per tant si l'alumnat comet errades (fonètiques, gramaticals o de vocabulari) se'ls rectificarà raonant el perquè sempre que sigui possible.
- Es tindrà cura de dotar les aules i altres espais de referents visuals (estructures lingüístiques, normes ortogràfiques, làmines, murals, etc...)
- Per treballar la llengua escrita ens recolzem en un treball inicial de llengua oral (ampliant el vocabulari, estructurant el discurs ...)
- S'utilitzaran lectures model d'autors i autores literàriament reconeguts/des.

Per tal d'assegurar la continuïtat i coherència entre cicles la ZER disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació els revisen conjuntament els diferents mestres de cada cicle.

També s'estableixen mecanismes per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de mestre, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes dels nostres centres. Les reunions de coordinació entre cicles estan planificades de manera sistemàtica per tractar aspectes didàctics i organitzatius i es concreten en la PGA.

Davant l'arribada d'alumnat nouvingut s'estableixen les mesures necessàries per tal d'acollir-lo al centre. Donat que en la nostra ZER no disposem d'Aula

d'Acollida, l'especialista d'Educació Especial serà l'encarregada de realitzar la tasca més específica referent a l'aprenentatge inicial intensiu de la llengua i els conceptes bàsics per establir una comunicació inicial.

L'estructuració dels plans de suport individualitzats s'elaboraran conjuntament amb el mestre tutor/a, la MEE, l'EAP i l'assessora LIC (si s'escau), i dependran de la situació inicial detectada que es pot presentar de dues maneres:

- A) Alumnat **anteriorment escolaritzat en llengua castellana** que no coneix la llengua catalana:

QUÈ?	QUI?	COM?	QUAN?	ON?
Ensenyament /Aprenentatge de la llengua Catalana	Mestre/a d'Educació Especial	Metodologia L2+PI	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula de reforç
	Mestres de l'aula ordinària	Metodologia L2+PI	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament /Aprenentatge de la llengua Castellana	Mestres de l'aula ordinària	Programació ordinària	Des de que Arriba	Aula ordinària
Ensenyament /Aprenentatge de la llengua Estrangera	Mestres especialista Llengua estrangera	Metodologia L2	Des de que Arriba	Aula ordinària
Altres matèries: català, Llengua Vehicular	Mestre/a d'Educació Especial	Conceptes bàsics i llenguatge específic	Fins assolir el nivell bàsic de llengua	Aula de reforç
	Mestres de l'aula ordinària	PI	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

B) Alumnat que **no coneix cap de les dues llengües** oficials de Catalunya:

QUÈ?	QUI?	COM?	QUAN?	ON?
Ensenyament /Aprentatge de la llengua Catalana	Mestre/a d'Educació Especial	Metodologia L2+PI	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula de reforç
	Mestres de l'aula ordinària	Metodologia L2+PI	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament /Aprentatge de la llengua Castellana	Mestres de l'aula ordinària	Programació ordinària	Des de que Arriba	Aula ordinària
Ensenyament /Aprentatge de la llengua Estrangera	Mestres especialista Llengua estrangera	Metodologia L2+PI	Des de que Arriba	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Mestre/a d'Educació Especial	Conceptes bàsics i llenguatge específic	Fins assolir el nivell bàsic que li permeti seguir a l'aula	Aula de reforç
	Mestres de l'aula ordinària	PI	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

A més, per tal de promoure l'ús de la llengua, el centre dissenya una sèrie de propostes que s'emmarquen dins de la Programació General Anual de la ZER.

Algunes d'aquestes són:

- Participació en diversos concursos literaris: Jocs Florals, activitats de Sant Jordi, concursos diversos...
- Tallers d'animació a la lectura, producció de textos (orals o escrits), revista escolar "Pa amb oli", ...
- Sortides pedagògiques (trobades d'animació lectora, visites guiades, espectacles, audicions ...)
- Planificació d'activitats de llengua dins la sisena hora (Expressió oral, Expressió escrita, Speaking time ...)
- Taller de parla, consciència fonològica i maletes viatgeres per treballar la lectura.
- Apadrinament lector, llegim en parelles i lectura model per part del mestre/a.

L'avaluació del coneixement de la llengua es realitza mitjançant criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen. S'avaluen els processos d'aprenentatge i l'ús de la llengua relacionats amb la dimensió comunicativa, literària i plurilingüe i intercultural per tal de verificar el grau d'assoliment de les competències bàsiques. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

Es seguiran un criteris consensuats per l'equip docent en l'elecció dels material didàctics (llibres de text, material complementari,...), tenint en compte la normativa vigent.

Dins d'aquests criteris en l'elecció dels materials didàctics en destaquen:

- Educació Infantil: Els enunciats de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i/o avaluació estaran fets en català i en lletra de pal. A P5 s'inicia l'ús de la lletra lligada.
- Educació Primària: Els llibres de text i tots els materials complementaris estaran escrits en llengua catalana, tret dels llibres i

materials de les sessions en llengua castellana o estrangeres. A Cicle Inicial s'assoleix la lletra lligada i posteriorment la lletra d'impremta.

- A totes les etapes educatives (Infantil i Primària) es treballa conjuntament un llibre de lectura, un per Educació Infantil i dos per cada cicle de primària, tal com es contempla al Pla Lector de la ZER. A més a més, el mestre que imparteix les diverses llengües disposa d'una biblioteca d'aula per tal de realitzar lectures complementàries.

4.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim. S'intenten adaptar les eines digitals amb les que es treballa.

En relació als usos lingüístics, en especial, en totes aquelles matèries que s'imparteixin en llengua catalana, els mestres procuraran seguir les indicacions següents, per tal de donar coherència a la seva intervenció docent i contribuir a millorar la competència lingüística de l'alumnat:

- En les converses establertes entre un catalanoparlant i un castellanoparlant, quan aquest té un coneixement passiu de la llengua catalana, el catalanoparlant procurarà no abandonar la llengua pròpia, per tal de garantir la familiarització dels monolingües amb la llengua catalana i que no quedi restringit el seu ús a allò que és estrictament acadèmic.
- La llengua catalana, com a llengua ambiental del centre, implica parlar en català també fora de classe: passadissos, indicacions, intervencions públiques, festes, etc...
- Fer ensenyament en català vol dir triar aquesta llengua per a les explicacions a classe, els escrits a la pissarra, els exàmens, els llibres de text i el material complementari (sempre i quan se'n disposi).
- No s'han de permetre actituds d'intolerància lingüística dins el centre. Els drets lingüístics s'han de respectar.

Cada escola valora la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...) i s'intentarà confeccionar alguna activitat de desenvolupament del currículum.

4.2 La llengua castellana

4.2.1 Ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana

L'alumnat ha de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que la puguin utilitzar en igualtat de condicions que el català i adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

El castellà serà la segona llengua de l'escola. S'introduirà a nivell oral a partir del primer trimestre de primer de primària. Tenint en compte el grau de maduració en l'aprenentatge del procés de la lectoescriptura, s'introduirà el treball sistemàtic de la lectura i de l'escriptura en aquesta llengua.

De la mateixa manera que a la llengua catalana, en castellà es treballa la llengua oral tractant diversos formats (converses, argumentacions...) que ajudin a l'alumnat a adquirir habilitats d'expressió i comprensió.

A nivell d'expressió escrita es tracten diferents tipus de textos contextualitzats per interès de l'alumnat. Les activitats per adquirir una bona competència en llengua escrita es duen a terme sobretot al Cicle Mitjà i al Cicle Superior. Aquestes activitats tindran com a objectiu formar bons lectors i escriptors. L'equip de mestres concretarà les tipologies textuais a treballar a cada cicle i en cada llengua de manera que en acabar l'etapa es tingui un bon domini en ambdues llengües.

Tanmateix, la llengua castellana és d'ús curricular i educatiu de forma transversal i quotidiana en les propostes d'espais i ambients d'aprenentatge (dues franges setmanals), en els llibres de lectura obligatòria (un al curs), en l'àrea artística amb el visionat de vídeos, interpretació de cançons i danses i en la recerca d'informació. També en l'àrea de medi molts dels recursos emprats són en llengua castellana, tant en la recerca i ús de la

informació per generar aprenentatges, ja que molts dels recursos són en aquesta llengua o llengua anglesa.

4.3 Altres llengües

4.3.1 Llengües estrangeres

A l'Educació Infantil (P3) es comença a treballar l'anglès com a matèria a nivell oral. La llengua vehicular per conduir les classes és l'anglesa i els

materials emprats són molt diversos (CD amb cançons, contes i balls, llibre gegant, flash- cards, story- cards, pòsters, titella, retallables, DVD...).

Amb aquesta introducció de l'anglès a etapes tant primerenques no es pretén que l'alumnat parli ja la nova llengua i en formuli frases, sinó que s'habitui a sentir-la i que agafi confiança despertant així el seu interès per conèixer i aprendre la nova llengua, que adquireixi vocabulari passiu, que adopti estratègies per adquirir, entre d'altres, actituds que més tard, quan comenci a estudiar anglès de manera sistemàtica, reeixirà amb una facilitat més gran a l'hora d'aprendre la llengua.

Al Cicle Inicial de primària s'introduirà la llengua anglesa a nivell oral, donant molta importància al component auditiu. Progressivament s'anirà introduint el llenguatge escrit, primer pel que fa al reconeixement de paraules fins a la lectura de frases més complexes, prèviament treballades a nivell oral.

Al Cicle Mitjà de primària, es seguirà treballant l'expressió i la comprensió oral i s'iniciarà el treball de l'expressió escrita amb un treball més sistemàtic i iniciant aspectes gramaticals i de sintaxi.

Al Cicle Superior de primària, es continuarà amb la mateixa dinàmica que al Cicle Mitjà, continuant amb el treball d'aspectes gramaticals i de sintaxi més concrets de la llengua.

En relació amb la metodologia que s'empra en l'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera cal remarcar que el treball de la comprensió i l'expressió oral és la base de l'aprenentatge d'aquesta llengua a l'educació primària i per tant, se li dedica la major part del temps de les sessions. Aquest treball es duu a terme mitjançant la realització d'activitats comunicatives: jocs, cançons, activitats orals en grup o en parelles etc... El seu propòsit és una comunicació real, basada en la necessitat de comunicar-se que aquest tipus d'activitats demana.

Els materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua anglesa seran variats. S'utilitzaran tant recursos narratius, com musicals, lúdics, d'àudio i audiovisuals i multimèdia.

La llengua de comunicació dins l'aula serà la llengua anglesa. Caldrà, no obstant això, utilitzar el llenguatge gestual, corporal i les imatges per tal que l'alumnat pugui comprendre i comunicar-se en aquesta llengua.

La ZER L'Oliver va participar ja fa uns anys en els diferents Plans Experimentals de Llengües Estrangeres. Gràcies a aquells projectes d'innovació es va començar a impartir la llengua anglesa des d'Educació Infantil.

Per altra banda, es va iniciar l'aprenentatge integrat de continguts en llengua estrangera (AICLE) en les àrees de medi social i natural, tal i com s'especifica en la graella d'organització horària, gràcies a la formació i capacitació dels mestres que han d'impartir aquestes àrees.

Tanmateix, la ZER L'Oliver va participar en un programa d'immersió lingüística en llengua anglesa el curs 2017-18 i es tornarà a participar sempre que hi hagi l'oportunitat i sigui viable.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius generals del sistema educatiu són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar l'alumnat per convidaure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El nostre PLZ concreta aquests objectius generals en altres de concrets en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües. Així doncs, aquest PLZ està orientat a facilitar que l'alumnat sigui capaç de:

- Expressar emocions, sentiments i idees en situacions d'interacció i que afavoreixin la convivència
- Utilitzar les llengües en la construcció de la personalitat i del coneixement
- Usar la llengua catalana en tots els seus registres (formals i informals)
- Usar la llengua castellana en tots els seus registres (formals i informals)
- Comunicar-se correctament en una llengua estrangera
- Entendre els missatges audiovisuals
- Valorar la diversitat lingüística
- Valorar la dimensió literària de la llengua

El PLZ s'actualitza d'acord amb la nostra realitat sociolingüística i les directrius del Departament d'Educació.

6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

6.1 Organització dels recursos humans

Tots i totes les mestres de la ZER estan capacitats per impartir classes en català i en castellà. La ZER disposa també de tres especialistes en llengua anglesa, un itinerant i els altres dos a les escoles de Maials i La Granja d'Escarp. El claustre de mestres del centre treballarà amb el coordinador/a de ZER de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social per a l'assoliment dels següents objectius:

- Vetllar perquè la llengua vehicular de les escoles sigui el català.
- Planificar les reunions i coordinar les activitats destinades a fomentar el plurilingüisme.
- Revisar i adequar el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida.
- Crear, coordinar i actualitzar el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC, ...) que potenciïn l'ús del català, la millora didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística de l'alumnat nouvingut, l'educació intercultural i de cohesió social.
- Participar en algunes de les activitats organitzades per entitats culturals relacionades amb la llengua (Concursos literaris, representacions teatrals ...)

A més a més, el coordinador/a lingüístic desenvoluparà les següents funcions:

- Coordinar activitats amb els mestres que imparteixen llengua castellana i llengua anglesa.
- Coordinar-se amb l'assessor/a LIC, quan s'escaigui.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús de la llengua catalana i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural. Per exemple, el Dia de la Llengua Materna.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.

6.2 Organització de la programació curricular

6.2.1 Coordinació cicles i nivells

L'equip docent elabora conjuntament les programacions i els criteris d'avaluació per tal d'assegurar la continuïtat i coherència entre cicles i nivells. El centre disposa de documents (PCC, programacions d'aula, etc...) que concreten aspectes didàctics i organitzatius es tindrà en compte que la programació curricular de l'àrea inclourà les llengües catalana i castellana prioritant l'establiment d'uns criteris d'àrea que permetin reforçar i no repetir elements que siguin comuns entre les llengües i així afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles:

- Criteris sobre la seqüenciació de continguts.
- Criteris sobre aspectes organitzatius de l'àrea de llengua.
- Criteris en relació a la metodologia utilitzada en l'àrea.
- Criteris per a l'avaluació.
- Criteris per a l'atenció a la diversitat d'alumnes (alumnes de nova incorporació, alumnes amb necessitats específiques de recolzament educatiu, etc...)
- Criteris per l'assoliment de les competències lingüístiques en aquelles àrees curriculars diferents a les llengües.

En la següent taula es detalla el treball de les llengües en les diferents etapes i cicles.

	Llengua catalana	Llengua Castellana	Llengua estrangera (anglès)
EDUCACIÓ INFANTIL	Inici de la lectoescriptura	---	Llengua oral, a partir de P3
CICLE INICIAL	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà, anglès i medi natural.	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura 1 sessió Science (AICLE)
CICLE MITJÀ	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà, anglès i medi natural.	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura 1 sessió Science (AICLE)
CICLE SUPERIOR	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà, anglès i medi social.	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura 1 sessió History (AICLE)

6.2.2 Distribució horària de les llengües

CICLE INICIAL		Sessions setmanals	Hores per cycle	Hores totals cycle
Llengua catalana	Àrea de llengua catalana	3 sessions 2h 30'	175 h	245 h
	Lectura diària (30 minuts)	2 sessions 1h	70 h	
Llengua Castellana	Àrea de llengua castellana	3 sessions 2h 30'	175 h	245 h
	Lectura diària (30 minuts)	2 sessions 1h	70 h	
Llengua estrangera (anglès)	Àrea de llengua estrangera	2 sessions	140 h	175 h
	Lectura diària (30 minuts)	1 sessió 30'	35 h	
CICLE MITJÀ		Sessions setmanals	Hores per cycle	Hores totals cycle
Llengua catalana	Àrea de llengua catalana	3 sessions 2h 30'	175 h	245 h
	Lectura diària (30 minuts)	2 sessions 1h	70 h	
Llengua Castellana	Àrea de llengua castellana	3 sessions 2h 30'	175 h	245 h
	Lectura diària (30 minuts)	2 sessions 1h	70 h	
Llengua estrangera (anglès)	Àrea de llengua estrangera	2 sessions	140 h	175 h
	Lectura diària (30 minuts)	1 sessió 30'	35 h	
CICLE SUPERIOR		Sessions setmanals	Hores per cycle	Hores totals cycle
Llengua catalana	Àrea de llengua catalana	3 sessions 2h 30'	175 h	245 h
	Lectura diària (30 minuts)	2 sessions 1h	70 h	
Llengua Castellana	Àrea de llengua castellana	3 sessions 2h 30'	175 h	245 h
	Lectura diària (30 minuts)	2 sessions 1h	70 h	
Llengua estrangera (anglès)	Àrea de llengua estrangera	2 sessions	140 h	175 h
	Lectura diària (30 minuts)	1 sessió 30'	35 h	

Dins l'ampliació de l'horari (6a hora), es duen a terme diverses activitats (tallers, racons, projectes, treball cooperatiu,...) basats en el tractament de les llengües, per exemple, tallers de llengua oral, racons de biblioteca, expressió escrita, Chess and English, Speaking time, etc. Cada curs escolar es concretaran les activitat en la Programació General Anual en funció de les valoracions recollides en la Memòria anual.

6.2.3 Projectes d'innovació

- **Chess & English:** És un projecte conjunt de la Federació Catalana d'escacs, l'organització Chess & English i el Departament d'Ensenyament amb l'ajut de l'Obra Social de La Caixa. Aquest projecte s'adreça a l'alumnat de 6 a 12 anys de les escoles de zones rurals.

És un programa educatiu amb l'objectiu d'ensenyar anglès com a llengua estrangera mitjançant els escacs.

A la ZER, aquest curs 2018-2019 es comença a treballar a primària, de forma rotativa, un trimestre al curs cada cicle.

6.3 Organització dels usos lingüístics

➤ **Llengua del centre**

La ZER segueix uns criteris comuns de realitzar l'ambientació de l'escola (murals, cartells...) en català.

➤ **Documents de centre**

La ZER revisa els diferents documents que contenen continguts referents a la llengua catalana i castellana (PEZ, NOFZC, PLZ, etc.) En cas de necessitat o bé per interès del claustre es donen a conèixer aquests documents.

➤ **Ús no sexista del llenguatge**

Es fomenta un ús de la llengua en els diferents àmbits que potenciï la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició, utilitzant un lèxic

i expressions que promoguin la igualtat i el respecte.

➤ **Comunicació externa**

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial (actes, certificacions, papers de secretaria i altres) es complimenta a la ZER en català, excepció feta d'aquells documents el destí dels quals és per a entitats o organismes que no pertanyen a l'àmbit de les comunitats autònomes de parla catalana.

Els escrits de tipus informatiu destinats als/les pares/mares tutors/es de l'alumnat (cartes, informes...) es complimenten en català, també s'utilitzarà el castellà si així ho sol·licita la família.

En el cas de famílies nouvingudes que no entenguin el català, se'ls explicaran els informes a les entrevistes.

➤ **Llengua de relació amb famílies**

Els mestres s'adrecen a les famílies, majoritàriament, en llengua catalana, a excepció en aquells casos que les famílies nouvingudes desconeguin la llengua catalana, llavors els mestres es podran relacionar en castellà.

➤ **Educació no formal**

A les activitats complementàries que es fan a la ZER, siguin organitzades pels propis centres o a través de les AMPA's, s'utilitza com a llengua vehicular el català (tant a nivell de relació amb l'alumnat com a nivell administratiu), excepte aquelles que siguin complement de les àrees de llengua castellana o l'idioma estranger.

També s'usa la llengua catalana en totes aquelles activitats que es fan fora dels centres: visites a institucions, excursions (excepte si se surt fora de Catalunya), activitats de caire cultural i/o tradicional...

7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

➤ Pla Educatiu d'Entorn del Baix Segrià

Des del curs 2017-18 la ZER L'Oliver, i més concretament les escoles de La Granja d'Escarp, Maials i Massalcoreig formen part del Pla Educatiu d'Entorn del Baix Segrià.

Participar d'activitats amb altres escoles de la zona i en coordinació amb l'institut adscrit ens permet crear un teixit col·laboratiu entre els diferents centres, afavorint les relacions entre alumnes i mestres.

➤ Biblioteques i bibliobús

Algunes escoles de la ZER no tenen biblioteques de centre ni municipals. L'escola Sant Jaume de la Granja d'Escarp és la única que compta amb una biblioteca municipal. No obstant això, gaudim de biblioteques d'aula que permeten establir un pla de lectura coherent amb les directrius que marca la Programació Anual de Centre. A nivell de ZER disposem d'unes maletes viatgeres amb llibres i col·leccions seleccionades segons el centre d'interès que hagin triat per aquell curs escolar. Aquestes van per les diferents escoles.

Les escoles que no disposen de biblioteca municipal, gaudeixen d'un servei de Bibliobús que visita les diferents localitats quinzenalment.

Dins d'aquest pla de lectura es contemplen totes les llengües del centre.

A més a més de les lectures incloses dins el material curricular de les diverses llengües, es duu a terme:

- El treball de llibres de lectura per cicles i activitats d'animació a la lectura.
- Treball d'autors literaris diversos en diferents llengües.
- Activitats de motivació pel gust per la lectura.

➤ **Activitats Extraescolars**

Les escoles Sant Jaume, l'Arc d'Adà i Otogesa realitzen activitats extraescolars, organitzades per l'AMPA, amb llengua anglesa. Aquestes activitats són d'una hora setmanal i dirigides a l'alumnat tan d'Infantil com de Primària.

➤ **Aula d'acollida (mestra d'EE)**

Actualment la ZER no disposa d'Aula d'Acollida i la mestra d'Educació Especial realitza activitats per a l'alumnat nouvingut per tal de facilitar d'aprenentatge de la llengua catalana.

➤ **Celebració Dia de la Llengua Materna**

A la ZER, aprofitant el dia de la Llengua Materna (21 de febrer), es realitzen activitats diverses, relacionades amb les diferents cultures de les famílies de l'alumnat. S'intenta integrar a les famílies nouvingudes a partir de tallers diversos.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CLAUSTRÉ.

A la PGA s'especifiquen els cursos de formació que realitza l'equip de mestres cada curs escolar.

Tanmateix, es potencia la formació del claustre en programes per contribuir a la millorar del treball de les llengües. Els coordinadors/es de cicle participen del Programa Ara Escric, així com altres mestres que n'estan interessats.

A nivell individual, molts mestres estan millorant les seves competències en llengua anglesa i en altres llengües estrangeres en menor mesura.

També cal destacar la participació en la formació d'activitats innovadores, com el Chess and English, per millorar el treball en llengua anglesa.

9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

La ZER L'Oliver disposa d'un espai web on es publiquen les diferents activitats escolars que es realitzen al llarg del curs. En aquest espai també es penjaran els documents necessaris per tal de donar a conèixer la nostra ZER, un cop siguin aprovats pel Consell Escolar. Així doncs, el Projecte Lingüístic de ZER serà difós en aquest espai per tal de què tothom que vulgui hi pugui tenir accés.