

ZER MONTSANT - SERRA DE PRADES

PROJECTE EDUCATIU



Consultada al claustre de mestres el 8 de novembre de 2023, valorada positivament per consens pels membres del Consell Escolar de la ZER Montsant – Serra de Prades el 19 de desembre 2023 i aprovada per la directora de la ZER el mateix 19 de desembre de 2023.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. REFERENTS NORMATIUS

3. CONTEXTUALITZACIÓ

- 3.1. Context ZER Montsant – Serra de Prades
- 3.2. Context Escola Serra de Prades de Prades
- 3.3. Context Escola Montsant d'Ulldemolins
- 3.2. Context Escola Garbí de Poboleda

4. TITULARITAT I CARÀCTER PROPI

- 4.1. Tipologia escolar
- 4.2. Trets d'identitat

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

- 5.1 Òrgans de govern

6. GESTIÓ INSTITUCIONAL DEL PEZ

7. OBJECTIUS I INDICADORS DE PROGRÉS

8. DESPLEGAMENT CURRICULAR

- 8.1. Currículum
- 8.2. Programacions curriculars de zona
- 8.3. Organització pedagògica
- 8.4. Projectes, sortides i activitats compartides a nivell de ZER
- 8.5. Atenció a la diversitat

9. PROCÉS D'AVALUACIÓ

- 9.1. Pla d'avaluació interna de ZER
- 9.2. Pla d'avaluació externa de ZER

10. COMUNITAT EDUCATIVA I CONVIVÈNCIA

- 10.1 Educació inclusiva: coeducació, convivència i benestar de l'alumnat
- 10.2 Associacions de famílies

11. SISTEMES DE DIFUSIÓ

12. ALTRES DOCUMENTS ORGANITZATIUS I PEDAGÒGICS DE LA ZER

ANNEXOS

1. Normes d'Organització i Funcionament de ZER
2. Projecte Lingüístic
3. Projecte de Convivència
4. Pla d'acollida
5. Pla d'Estratègia Digital
6. Pla de comunicació
7. Projectes de direcció de les escoles i de la ZER
8. Carta de compromís educatiu
9. Organigrama de ZER
10. Taula històric de matrícula d'alumnat per escoles i nivells educatius.

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de la ZER Montsant – Serra de Prades ha estat dissenyat i elaborat per tal de recollir els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la Llei 12/2009, d'educació i amb la total intenció de resoldre una necessitat fonamental de les tres escoles que integren la ZER, com és la d'unificar criteris i cohesionar els vincles que ens uneixen, tot respectant la identitat pròpia de cada escola i de cadascuna de les diferents realitats.

El projecte educatiu recull la identitat de la ZER, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit, amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Així doncs, el projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, l'organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

A la ZER Montsant - Serra de Prades correspon a l'equip directiu de la ZER formular la proposta inicial del projecte educatiu de ZER i les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació i el consens de les direccions de les tres escoles que conformen la ZER. L'aprovació del projecte educatiu de la ZER es durà a terme en el Consell Escolar de ZER, en el qual hi ha representants de tota la comunitat educativa de la nostra ZER i de totes les seves escoles. L'equip directiu de la ZER ha de vetllar perquè es compleixin els acords presos, ja que totes les escoles agrupades en una ZER comparteixen el mateix projecte educatiu, les mateixes normes d'organització i funcionament i la mateixa programació general anual, que ha de respectar i tenir en compte la realitat, les característiques i la singularitat de cadascuna de les escoles que la integren (disposició addicional quinzena del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

1. REFERENTS NORMATIUS

Per tal que el Projecte Educatiu de la ZER sigui un document actualitzat que inclou la normativa vigent, s'ha consultat i respectat les següents disposicions normatives:

LOMLOE, Llei orgànica 3/2020 de 13 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Decret 102/2010, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius** (DOGC núm. 5686).

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la **direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC núm. 5753).

Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de **l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu** (DOGC núm. 7477).

Decret 21/2023, de 7 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació dels **ensenyaments de l'educació infantil** (DOGC núm. 8851).

 **Ordre ENS/273/2015**, de 25 d'agost, per la qual s'estableix el Pla experimental del primer cicle d'educació infantil en escoles rurals (DOGC núm. 6951, de 7.9.2015).

 **Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009).

 **Resolució ENS/1423/2017**, de 16 de juny, per la qual s'implanta el primer cicle de l'educació infantil en escoles rurals (DOGC núm. 7396, de 22.6.2017).

 **Resolució ENS/1880/2017**, de 26 de juliol, de modificació de la Resolució ENS/1423/2017, de 16 de juny, per la qual s'implanta el primer cicle de l'educació infantil en escoles rurals (DOGC núm. 7425, de 2.8.2017).

 **Decret 175/2022**, de 27 de setembre, d'ordenació dels **ensenyaments de l'educació bàsica**.

 **Reial Decret 157/2022**, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària.

3. CONTEXTUALITZACIÓ

3.1 ZER Montsant – Serra de Prades

Una de les principals peculiaritats de la ZER Montsant – Serra de Prades és que es troba a cavall entre dues comarques: el Baix Camp i el Priorat.

La composició de la **ZER Montsant – Serra de Prades** amb codi de centre 43009001 està formada per tres escoles:

- L'**Escola Serra de Prades** amb codi de centre 43005510 situada a **Prades**.
- L'**Escola Montsant** amb codi de centre 43004487 situada a **Ulldemolins**.
- L'**Escola Garbí** amb codi de centre 43002053 situada a **Poboleda**.

A nivell administratiu, la seu de la ZER és l'Escola Serra de Prades a Prades. A nivell funcional, les reunions dels òrgans col·legiats del Claustre de mestres i del Consell Escolar de ZER es realitzen de forma rotativa per les tres escoles de la ZER.

La ZER Montsant – Serra de Prades no disposa d'instal·lacions pròpies, però sí que té cedit un espai dins a l'Extensió del Centre de Recursos del Priorat a Cornudella de Montsant. Bàsicament, aquest espai s'utilitza per guardar documentació de la ZER i, quan és necessari, per realitzar reunions.

La ZER Montsant – Serra de Prades és una ZER amb una llarga trajectòria en convivència, ja que al llarg de la seva història ha conegut diverses realitats escolars i ha sofert diverses modificacions que han provocat una adaptació constant i un replantejament social continu. La nostra ZER es va fundar el curs 1984 – 1985 amb un pla pilot del Departament d'Educació. En un inici estava formada per 10 escoles del territori, però a mesura que les escoles més petites han anat tancant per falta d'alumnat, la ZER ha anat minvant. Al curs 2019 – 2020 és quan s'ha dut a terme la darrera modificació amb la creació de l'Institut Escola al poble de Cornudella de Montsant, per tant, fins al dia d'avui la ZER Montsant – Serra de Prades ha anat evolucionant a nivell estructural, organitzatiu i social.

La zona s'emmarca en l'extrem nord del Baix Camp i nord-est del Priorat, tot limitant des de la confluència dels rius Siurana i Montsant fins a les Muntanyes de Prades, tenint com a eix vertebrador el Parc Natural de la Serra del Montsant.

La situació geogràfica dels municipis de la zona aporta a la ZER una singularitat i complexitat pròpies, ja que hi ha una llarga distància entre els tres pobles que la conformen.

Les muntanyes i l'orografia del terreny són la causa d'unes carreteres estretes i un clima fred i més sever els mesos d'hivern. Aquesta situació pot dificultar la comunicació viària i els desplaçaments de l'equip docent de la ZER entre escoles. Tot i la singularitat del nostre territori les escoles fan tot el possible per trobar-se i compartir activitats i sortides amb els alumnes, a més de formacions, reunions pedagògiques i treball cooperatiu entre els mestres, és a dir, tota l'essència de l'escola rural tira endavant gràcies al suport i la bona relació entre tota la comunitat educativa.

Els tres centres educatius de la ZER compten amb una oferta educativa des de l'3 fins a 6è de Primària. Una vegada finalitzada l'etapa d'Educació Primària, els nostres alumnes poden realitzar els estudis de l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria al centre de referència de la zona: Institut–Escola Corbatera de Cornudella.

Des del curs 2022-2023, també s'ofereix el servei de Llar d'Infants pels nivells d'I1 i I2 d'educació infantil a l'Escola Garbí de Poboleda i, des del curs 2023-2024 a l'Escola Montsant d'Ulldemolins.

Les dades de matrícula d'alumnat dels darrers cinc cursos escolars per escola i ZER són:

Escoles	Cursos					
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	Mitjana Històric 2019 - 2024
Escola Serra de Prades - Prades	39	34	40	41	42	39
Escola Montsant - Ulldemolins	25	25	24	21	21	23
Escola Garbí - Poboleda	24	23	26	26	24	25
Total ZER	88	82	90	88	87	87

***Annex 10: Taula amb dades de matrícula d'alumnat desglossades per escola i nivell educatiu.**

En relació al context cultural i lingüístic, a la nostra ZER hi ha famílies de diverses procedències, cultures i religions. Així doncs, ens trobem davant d'una realitat escolar diversa i plurilingüe.

Pel que fa a la comunitat educativa de la nostra ZER, aquesta està formada per una àmplia diversitat de famílies procedents de molts llocs, alguns de la mateixa comarca, d'altres que venen de grans ciutats, d'altres d'arreu del Món...però tots tenen una cosa en comú: la vida rural. Són gent molt diferent, però que majoritàriament viuen de l'agricultura o el turisme rural i que tenen en comú un entorn i un territori on la ZER juga un paper molt important de cohesió social i de relació amb els pobles i l'entorn.

També cal destacar que moltes de les famílies de la ZER són del poble, fills de pagesos que estimen la terra i això es transmet de generació en generació. Els nostres alumnes són infants de poble, espavilats i desperts que gaudeixen fent sortides a la natura i que demostren tenir molt d'interès per la flora i la fauna del seu entorn. Els nens i nenes de la nostra ZER són privilegiats perquè creixen amb uns valors familiars molt profunds que a les escoles hem d'acompanyar per arribar realment a les inquietuds de cada infant.

Generalment, les famílies de la ZER estan associades i la gran major part de nuclis familiars (entre un 90 i 100% de les famílies) formen part de les associacions de famílies. Cada escola disposa d'una Associació de Famílies d'Alumnes (AFA), la qual s'encarrega d'organitzar i gestionar les activitats extraescolars, col·labora en activitats complementàries i en la preparació i celebració de les festes tradicionals a les escoles.

Pel que fa a l'anàlisi del context sociolingüístic, les tres escoles tenen com a llengua pròpia i d'ús habitual el català. Els alumnes no catalanoparlants que arriben a la zona adopten progressivament i sense dificultats el català, ja que el medi social on viuen els ho facilita.

3.2 Context de l'Escola Serra de Prades de Prades

Ubicació

L'Escola Serra de Prades és la seu de la ZER Montsant - Serra de Prades, ubicada a la vila de Prades, a la comarca del Baix Camp, caracteritzada per la pedra vermella de l'entorn i amb la que s'han construït els edificis.

El municipi se situa als 950 metres d'alçada, fet que condiciona el clima atlàntic singular per la zona. El terme municipal arriba als 33 km², enmig de les Muntanyes de Prades i limita amb les comarques de la Conca de Barberà, el Priorat i l'Alt Camp. Dins del terme s'hi troba el Tossal de la Baltasana, de 1201m, que és la muntanya més alta del Camp de Tarragona.

El municipi de Prades té 625 habitants¹. La població activa es dedica eminentment al sector terciari. L'agricultura ha anat perdent pes en els darrers anys. El cultiu tradicional de la patata i l'avellana conviuen ara amb nous cultius com el llúpol, la poma i la tòfona.

És un poble dinàmic i viu, que gaudeix de festes tradicionals com la Festa de la Farigola, l'Aplec a l'ermita de l'Abellera, la Festa Prades Bosc, el Concurs de Gossos d'Atura, les Fires o la Festa de la Patata, entre moltes altres. Té un teixit social i cultural ric, divers i actiu.

Tipologia de centre

L'Escola Serra de Prades és un centre públic que oferta el segon cicle d'educació infantil i educació primària. És el centre adscrit per l'alumnat dels pobles de Capafonts i La Febró. El poble compta amb un servei de ludoteca infantil que dona servei a la zona per a l'alumnat de 0 a 2 anys.

L'Escola Serra de Prades escolaritza alumnes de 3 a 12 anys, distribuïts en quatre grups: educació infantil, cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior; que són atesos per quatre mestres. Aquest repartiment pot variar en funció de la matrícula, ja que el centre té tres grups autoritzats pel Departament d'Educació.

L'escola també rep els docents especialistes de la ZER Montsant - Serra de Prades per impartir educació física, música, llengua anglesa i educació especial.

¹ Segons dades Idescat 2022 consultades en octubre de 2023.

Les famílies i l'alumnat del centre són heterogenis pel que fa al nivell socioeconòmic familiar, a l'origen (Romania, Ucraïna, Gàmbia, Marroc, Argentina, Colòmbia) i a la implicació a l'escola.

Pel que fa a la participació, les famílies estan adherides a l'Associació de Mares i Pares de l'escola. Des de l'entitat fan activitats i donen suport a les propostes que es duen a terme des de l'escola. Tot i això, el grau de participació general ha anat canviant en els darrers anys.

Instal·lacions, equipaments i serveis

El recinte escolar està ubicat a la cara sud del poble, entre els carrers Pau Picasso, Joan Miró i Antoni Gaudí. En aquest espai de 1500 m² s'hi situa un edifici construït l'any 1956 d'una sola planta, a un nivell inferior des del carrer principal, per on s'accedeix a través d'unes escales i també, des del carrer Antoni Gaudí. L'edifici principal consta de 736 m² repartits en quatre aules, una sala polivalent, tres lavabos, una sala de mestres i una biblioteca. Des de l'inici, aquest edifici ha sofert diverses ampliacions.

A l'extrem oest, hi ha situat des del curs 2010/11 un mòdul prefabricat que conté un aula destinada al servei de menjador i aula de ciència; i una aula polivalent on s'hi imparteixen les especialitats. Hi ha un petit magatzem i un lavabo.

A l'exterior, l'escola té la zona de pati, amb un petit hort alçat, hotel d'insectes, zona d'aventura, arbres, arbustos i plantes; taules de pícnic, camp de futbol, pista poliesportiva i zona de rocòdrom.

L'escola disposa de servei de menjador gestionat actualment pel Consell Comarcal del Baix Camp a través de càtering. També dona servei de transport escolar a l'alumnat des de Capafonts fins a Prades.

Disposem d'un espai de pati renaturalitzat amb zones diferenciades per potenciar el joc i les activitats lúdiques i educatives a l'exterior.

Totes les aules estan dotades de pissarra digital interactiva, projector, biblioteca d'aula i taules de treball compartit.

L'escola fa ús també dels equipaments municipals com la Sala del Ball, l'Auditori i d'Octubre, la zona poliesportiva i el camp de futbol municipal, entre altres.

3.3 Context de l'Escola Montsant d'Ulldemolins

Ubicació

L'escola Montsant d'Ulldemolins és una escola petita d'una única planta situada en aquest municipi singular al nord del Priorat.

El centre educatiu està ubicat a una de les entrades principals del poble, concretament a l'Avinguda Verge de Montserrat, 2.

El municipi està lluny de zones urbanes de referència. D'una banda, la capital de la comarca, Falset, és a més de mitja hora de cotxe i d'una altra banda els municipis com l'Espluga de Francolí (Conca de Barberà) o Reus (Baix Camp) són a uns tres quarts d'hora. Aquesta situació orogràfica no facilita la comunicació i la gestió del dia a dia per part de les persones residents al poble donat que en molt d'aquests casos no hi ha comunicació amb transport públic.

El municipi (651 m d'altitud) té un entorn natural privilegiat, amb nombrosos camins de muntanya que s'enfilen cap al Montsant, segueixen el curs del riu o puguen a la Serra la Llena o cap a Prades.

Hi ha indicis que el lloc es trobava ja habitat durant la prehistòria encara que l'origen de l'actual vila data de l'època islàmica quan era població fortificada sota el domini del valí de Siurana. Obté la carta de poblament el gener de 1166. A partir del segle XVI el terme visqué una important expansió econòmica ja que repartia la llavor del gra i administrava la carnisseria. A mitjan del XIX l'economia era completada amb ramats, cabres i porcs i amb l'explotació de pedreres de guix i jaspi, set molins d'oli, quatre de farina, bòvils i forns teulers.

Compta amb un ampli patrimoni artístic com l'ermita romànica de Sant Bartomeu, els edificis renaixentistes de l'ermita de Santa Magdalena o l'ermita del santuari del Loreto. També destaquen construccions etnològiques com els molins o les construccions de pedra seca... A més a més al municipi tenen llocs diverses diades locals com la de la truita en suc o les trobades que tenen lloc a les ermites.

Ulldemolins té empadronades 409 persones² des les quals un 7% són d'origen estranger i amb un creixement intercensal anual de la població de -8,60 punts.

Els sectors econòmics de la població d'Ulldemolins són majoritàriament l'agrícola i serveis segons les darreres dades publicades. És el cinquè municipi de la comarca amb terres llaurades amb un total de 590 hectàrees³. D'aquestes 276 es dediquen a fruiters a l'aire lliure i 261 a l'olivera. Hi funciona la Cooperativa Agrícola d'Ulldemolins fundada el 1953.

Independentment del nombre de persones és una població amb un teixit associatiu molt important on destaquen associacions de joves, dones, excursionistes i culturals les quals programen diferents activitats durant l'any per la població local.

Tipologia de centre

El centre educatiu té integrada la llar d'infants depenent del Departament i de l'Ajuntament d'Ulldemolins. D'aquesta manera es cobreix al municipi l'etapa des d'I1 dins 6è de primària, infantil i primària. Tenim per tant reconeguts el grup de la llar d'infants amb la figura de la TEEI que s'integra a l'equip docent, un grup d'infantil i un altre de primària amb un docent per cada grup.

Instal·lacions, equipaments i serveis

L'escola Montsant està dividida en quatre espais: una aula de primària, una d'infantil on s'integra la llar d'infants, aula d'especialitats i desdoblaments i finalment, l'aula menjador, també espai polivalent del centre. S'aprofiten els espais dels passadissos com a biblioteca i espais complementaris per les dues aules.

² Segons dades Idescat 2022 consultades en octubre de 2023.

³ Segons dades Idescat 2020 consultades en desembre de 2023.

3.4 Context de l'escola Garbí de Poboleda

Ubicació

L'Escola Garbí és al municipi de Poboleda, població situada a la comarca del Priorat. En aquesta petita comarca al cor del Tarragonès la majoria de les escoles són rurals i s'agrupen en ZER. Així doncs, trobem nombroses Zones Escolars Rurals i d'entre totes elles hi ha la nostra: ZER Montsant – Serra de Prades.

El municipi de Poboleda està situat al centre del Priorat, a la vall del riu Siurana i als peus de la Serralada del Montsant. Cal destacar que actualment és un poble petit de 327 habitants⁴, els quals se'ls coneix com poboledans. El poble, envoltat de muntanyes i emmurallat per la Serra del Montsant, queda enfonsat enmig de la natura a una altitud de 343 metres.

Poboleda és una població amb gran riquesa històrica, ja que s'hi poden trobar vestigis històrics que mostren que hi ha hagut presència humana des de temps prehistòrics. Durant segles, tota la zona va estar controlada i dirigida per l'ordre dels Cartoixans, els quals foren els qui donaren el nom de Poboleda al municipi i que més tard s'instal·laren a Escaladei. El segle XVIII és el de major esplendor econòmic del poble i serà quan es construeixin les cases més senyoriales i l'església, la més majestuosa de la comarca i reconeguda com la catedral del Priorat.

Majoritàriament, el poble de Poboleda i els seus habitants viuen del món del vi. Els seus paisatges plens de vinya demostren que l'activitat econòmica més important és l'agricultura vinícola, al mateix temps que aquesta atrau al turisme que dona vida als comerços i restaurants de tota la zona. El vi ha estat en tota la comarca del Priorat un motor econòmic que ha ajudat a mantenir la població i a donar feina a noves generacions. Aquest fet també es reflecteix a Poboleda, ja que en data d'avui hi ha onze cellers que formen part de la DOQ Priorat i que són la feina, la vida i el dia a dia de gran part de les famílies de la nostra escola, a més de ser una oportunitat en el futur dels nostres infants.

Tipologia de centre

L'Escola Garbí és una escola rural pública unitària amb dos grups autoritzats: infantil i primària. L'escola té una oferta educativa d'I-1 fins a 6è de primària.

⁴ Segons dades Idescat 2022 consultades en octubre de 2023.

És una escola molt antiga amb 163 anys d'història i amb una llarga trajectòria que data des del 1860. Des del curs 2016 – 2017 l'escola disposa d'una direcció consolidada amb un projecte de direcció que determina una línia de treball pedagògica ben definida i actualitzada a la normativa vigent. A nivell metodològic, els mètodes més rellevants que defineixen l'escola són l'assemblea diària, els plans de treball individualitzats, l'atenció personalitzada dels infants, el treball per comunitats, la llar d'infants integrada i el treball d'habilitats emocionals.

La diversitat cultural de l'escola és poc diversa i majoritàriament predominen dues cultures: la catalana amb un 90% de nens i nenes i l'altre 10% és d'alumnes d'origen africà (Marroc i Ghana). Tots els alumnes comprenen i parlen correctament el català.

Les famílies de l'escola són participatives i el 100% de les famílies formen part de l'AMPA, la qual és qui es fa càrrec de l'organització i la gestió de les activitats extraescolars. L'AMPA també participa i col·labora en l'organització de les festes tradicionals del calendari català que treballem a l'escola: Castanyada, Nadal,...

Instal·lacions, equipaments i serveis

Pel que fa a les instal·lacions, l'Escola Garbí no disposa d'edifici propi i està ubicat dins a la Casa de la Vila de l'Ajuntament de Pobolada, al Carrer Nou número 94. Situada a la planta baixa de l'edifici, l'escola es distribueix en tres aules, un espai d'equip docent i direcció, a més de lavabos i un magatzem.

A la primera planta de l'edifici, també disposem d'un espai polivalent per fer reunions i amb cuina pels mestres. A més, hi ha un espai de biblioteca, un de magatzem i una aula de l'AMPA. Al soterrani de l'edifici disposem de la sala de psicomotricitat i l'espai de cuina i menjador escolar. A més, l'escola utilitzem espais municipals com són la plaça de l'Ajuntament com a pati de l'escola i el poliesportiu per activitats de l'àrea d'educació física i altres activitats complementàries.

Finalment, destacar que, sempre que tenim la possibilitat i el temps atmosfèric en ho permet, aprofitem els espais exteriors propers i com a escola organitzem activitats diverses pel poble, a més de sortides d'entorn proper al municipi i al voltant del riu Siurana, com a espai natural d'aprenentatge i de gaudi.

4. TITULARITAT I CARÀCTER PROPI

4.1. Tipologia escolar

La titularitat de les tres escoles components de la ZER és pública, i depenen del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Els tres centres que formen la ZER acullen els nivells educatius d'Educació Infantil i d'Educació Primària. Cadascuna de les escoles presenta una realitat molt diferent a les altres ja que dins la mateixa ZER trobem diferents tipus d'escola: l'Escola Serra de Prades es considera cíclica amb tres grups reconeguts i les escoles Montsant i Garbí són escoles unitàries amb dos grups autoritzats i amb la integració de la Llar d'Infants rural dins a la mateixa escola. La distribució dels grups a nivell funcional és molt variable ja que cada curs escolar pot canviar en funció del número d'alumnes i de la dotació de docents de cada escola.

4.2.- Trets d'identitat

La filosofia de la ZER es fonamenta en un seguit de principis generals que són la seva base de funcionament i que creen una línia de ZER comuna. Aquestes pautes tenen en compte, entre altres coses, la realitat diversa i la idiosincràsia de cadascuna de les escoles de la ZER i de la seva comunitat educativa, per tal de trobar punts en comú que uneixin les escoles amb un únic projecte educatiu que comparteix una mateixa mirada.

Els nostres principis bàsics conceben l'educació com un procés integral que té en compte les dimensions individual i social de l'alumne/a per tal de fer possible el seu desenvolupament en tots els àmbits físic, social, intel·lectual i emocional i que permeti l'assoliment d'unes competències bàsiques que els duguin a ser persones autònomes, formades, capaces i crítiques en una societat de futur.

L'objectiu fonamental d'una ZER és el de garantir les relacions socials entre els alumnes de les diverses escoles de la zona, ja que les oportunitats i interaccions que tenen els alumnes d'una mateixa escola es veuen minvades a causa del poc alumnat, per tant, és la ZER qui dóna la possibilitat i assegura les relacions socials, la coneixença i interacció entre infants i la creació de vincles entre els infants dels diferents municipis.

4.2.1. Confessionalitat

Les escoles de la Zona es defineixen *aconfessionals*, per tant es respecten les ideologies i creences de l'alumne/a, atenent-se als drets humans internacionalment reconeguts, i es proporciona la informació de manera objectiva perquè tingui prou elements de judici que li permetin analitzar la realitat i prendre decisions de manera responsable.

Seguint els criteris del Departament d'Educació, les famílies que ho sol·liciten poden optar a què els seus fills rebin ensenyament de religió.

4.2.2 Coeducació

La ZER fomenta el respecte, el tracte d'igualtat i la perspectiva de gènere sense cap mena de discriminació, exigint les mateixes responsabilitats intel·lectuals i socials. El coneixement de les diferències fisiològiques i psicològiques és garantia i base del respecte mutu.

Totes les escoles de la ZER vetllaran perquè els recursos i materials emprats a l'escola compleixin el principi de coeducació. Al mateix temps, que en el Consell Escolar, hi ha una comissió que vetlla pel respecte a la coeducació i la igualtat de gènere.

4.2.3. Escola Catalana

La *llengua vehicular i d'ús administratiu* de les escoles de la ZER és el català. En el Projecte Lingüístic queda definit el tractament de les altres llengües d'aprenentatge: castellà i anglès.

A més, a nivell de ZER i a totes les escoles que en formen part, es fomenta el coneixement i la celebració de les tradicions i les festes pròpies de la cultura catalana. Alhora que també es promou el treball de la cultura i les festes locals dels municipis de les escoles de la ZER, així com la col·laboració amb entitats i associacions dels pobles.

4.2.4. Pluralisme i valors democràtics

En el dia a dia de les aules de les tres escoles de la ZER es transmeten valors democràtics i de participació individual i col·lectiva.

Pretenem que la nostra ZER sigui un lloc d'acollida i convivència sense cap mena de discriminació per motius econòmics, de procedència, de llengua o d'ideologia. La ZER vol promoure el respecte mutu, un esperit tolerant, el respecte i la reflexió entorn a valors, creences i ideologies.

Seguint les directrius del Departament d'Educació, la ZER es defineix com a escola inclusiva, és a dir, integra tots els alumnes amb independència de les seves condicions personals, la seva llengua, cultura, condició social i origen, en benefici de la cohesió social. Així mateix, fomenta l'educació intercultural i promou l'equitat per evitar qualsevol tipus de marginació.

4.2.5. Escola activa i innovadora

El medi extern i la realitat social diària ha d'estar dins del treball estrictament escolar, basant-se en l'observació i l'experimentació, en les sortides, en el contacte amb la natura, etc. per potenciar la participació activa i cooperativa de l'alumnat i les famílies en el seu procés d'aprenentatge. És per això que la nostra escola realitza tot un ventall d'activitats fora de l'aula i en col·laboració amb altres entitats de l'entorn proper a l'escola.

4.2.6. Plantejament educatiu i metodològic

L'orientació pedagògica de la ZER Montsant – Serra de Prades busca **l'adequació de diferents metodologies** als diferents tipus de continguts a treballar i a les característiques dels alumnes, per tal d'aconseguir en l'alumnat el desenvolupament de les diferents capacitats: cognitives, motrius, d'interrelació personal, d'equilibri emocional i d'inserció i actuació social.

En coherència amb les finalitats i funcions bàsiques de l'escola en l'Educació Infantil i l'Ensenyament Primari, s'aplicaran els principis sobre els quals es basa l'actual reforma del sistema educatiu: **ensenyament comprensiu i aprenentatge significatiu, atenció a la diversitat i ensenyament personalitzat per assolir les competències bàsiques.**

Totes les escoles han de contribuir a desenvolupar els següents principis bàsics de ZER:

- ✓ Diversificar les metodologies de treball en el procés d'ensenyament – aprenentatge, les quals potenciïn el treball cooperatiu, l'ús de les TAC, grups multinivells, la diversitat d'espais,...tot partint dels coneixements previs de l'alumnat i afavorint un aprenentatge funcional i significatiu que ajudi a l'assoliment de les competències bàsiques.
- ✓ Ajudar als infants a créixer lliures i segurs d'ells mateixos, amb una bona autoestima i dominant unes bones habilitats emocionals que afavoreixin les relacions socials.
- ✓ Respectar els ritmes i processos evolutius de cada nen i nena, igual com potenciar els talents, les habilitats i les intel·ligències de cada infant.
- ✓ Fomentar l'educació i la cooperació entre iguals tot donant valor a la diversitat d'edats de les aules multigrau amb diferents nivells educatius.
- ✓ Potenciar la capacitat d'autoaprenentatge dels nostres alumnes, a partir de la manipulació, l'observació i la participació com a protagonistes principals i motor del seu propi aprenentatge.
- ✓ Promoure el treball en equip, la igualtat, el respecte i els valors socials d'ajuda i col·laboració entre els nens i nenes.
- ✓ Potenciar el respecte per la natura, els animals i l'entorn proper dels infants.
- ✓ Conscienciar sobre la importància del reciclatge i la responsabilitat davant el consum i el malbaratament dels recursos naturals.
- ✓ Participar en activitats que afavoreixin el coneixement de les comarques del Baix Camp i el Priorat: Parc Natural del Montsant, trobades de ZER i ZRI, Coneguem el Priorat, trobada d'escacs, entre d'altres.
- ✓ Estimular la creativitat i despertar l'interès i el gaudi de l'alumnat per l'educació artística i la música.

- ✓ Identificar la ZER com una institució plural i democràtica sota els principis de coeducació, igualtat d'oportunitats i l'educació en valors.
- ✓ Afavorir l'autonomia dels alumnes promovent la creació d'hàbits bàsics, de rutines diàries, de tècniques d'estudi i prenent consciència de la cultura de l'esforç.
- ✓ Consolidar i continuar amb el treball implementat i sistematitzat de l'ILEC.

Pel que fa a la metodologia emprada a nivell de ZER, considerem que no existeix un únic mètode capaç de promoure el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat, sinó que la opció més encertada és la d'aprofitar el millor de cada mètode per tal de crear espais rics en estímuls, situacions d'aprenentatge funcionals i motivadores pels infants i que respectin a la diversitat de l'alumnat.

Així doncs, a continuació s'anomenen els mètodes pedagògics i didàctics que s'utilitzen a nivell de ZER agrupats segons diversos criteris:

- Criteri d'agrupaments:

Treball per comunitats, treball en gran grup, treball en equip mitjançant grups reduïts i flexibles, cotutoria, treball cooperatiu, l'assemblea, padrins de lectura.

- Criteri d'aprenentatge globalitzat:

Mètode AraMat, projectes interdisciplinaris, caixes d'aprenentatge, aprenentatge amb materials manipulatius, mètode científic, treball sensorial, llibres de text i quaderns de treball, ús de noves tecnologies, sortides d'entorn, escola verda, participació en activitats organitzades per entitats externes.

- Criteri d'individualització d'aprenentatge:

Plans de treball personalitzats, tutoria individualitzada.

- Criteri de treball d'habilitats emocionals i benestar de l'alumnat:

Relaxació, tutoria, educació en valors, educació emocional, foment de l'autonomia personal i de treball, autogestió dels aprenentatges.

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

5.1. Òrgans de Govern

ÒRGANS UNIPERSONALS

Equip directiu de ZER i de les escoles

Tal com s'especifica en l'apartat anterior, l'equip directiu de ZER consta de tres figures: director/a, cap d'estudis i secretari/a.

Paral·lelament cada escola compta amb el seu propi equip directiu, la composició del qual pot ser variable en funció de la seva plantilla. Totes les escoles que formen la ZER tenen, com a mínim, un òrgan de direcció. Pel que fa al càrrec de secretaria, aquest dependrà de la plantilla que es disposi a cada curs escolar.

Tal com especifica la normativa vigent, el director o directora de cada escola rural és el responsable de la gestió del seu centre, en el marc dels acords presos en els òrgans de govern de la ZER, i amb aquest efecte depèn de la direcció de la ZER. Els directors de les escoles de la ZER han de vetllar per la coherència del desplegament del projecte educatiu a cada escola i han de garantir, en aquest sentit, la coordinació adequada amb la direcció de la ZER. El o la cap d'estudis i els òrgans de coordinació de les escoles rurals que formen part d'una ZER són els de la ZER.

Consell de Direcció de la ZER

Tal com recull la normativa vigent, l'equip directiu de la ZER és integrat pels tres òrgans unipersonals de la zona (el director o directora, el o la cap d'estudis i el secretari o secretària) i, com a mínim, pel director o directora de cadascuna de les escoles (Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposició addicional quinzena).

A nivell de ZER, disposem del Consell de Direcció de ZER format per tot l'equip directiu de la ZER, incloses totes les direccions dels centres educatius que formen la ZER.

Les funcions del Consell de Direcció es centren en planificar, organitzar, consensuar, desenvolupar i col·laborar en la gestió de tots els àmbits organitzatius i de funcionament de la ZER:

- Àmbit acadèmic, pedagògic i didàctic.
- Àmbit de gestió, organització i funcionament.
- Àmbit humà, relacional i de convivència.

El Consell de Direcció de la ZER es reuneix periòdicament, com a mínim 1 vegada al mes, de forma presencial i de manera rotativa entre totes les escoles de la ZER. La direcció de la ZER convoca el Consell de Direcció amb la proposta de temes a tractar amb les direccions de totes les escoles, així doncs, és l'òrgan oficial de comunicació entre l'equip directiu de la ZER, incloses les direccions de tots els centres educatius que en formen part.

Coordinacions de ZER

Les instruccions d'inici de curs de ZER determinen que en totes les ZER s'ha de comptar amb el càrrec de coordinador o coordinadora de convivència, coeducació i benestar emocional (COCOBE) que treballa conjuntament amb la direcció del centre, promou la convivència en el centre educatiu, impulsa la coeducació en el claustre, protegeix l'alumnat davant de situacions de violències i vetlla pel benestar emocional de l'alumnat.

A la ZER es poden nomenar els càrrecs de coordinació següents:

Un coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social - CLIC

Un coordinador o coordinadora digital

Un coordinador o coordinadora d'educació infantil

Un coordinador o coordinadora d'educació primària

Un coordinador o coordinadora de coeducació i perspectiva de gènere

A més, la ZER participa al Pla Català de l'Esport a l'Escola, per aquest motiu disposa del càrrec de coordinació del PCEE.

ÒRGANS COL·LEGIATS

Consell Escolar de la ZER Montsant – Serra de Prades

La ZER està governada pel Consell Escolar de ZER que es reuneix de forma ordinària una vegada al trimestre i, de forma extraordinària, sempre que sigui necessari. Entre d'altres assumptes, és l'òrgan encarregat de fer el seguiment i l'avaluació de la Programació General Anual i la valoració de la Memòria Anual de ZER cada curs escolar. És presidit pel director/a de la ZER i està format per representants del sector de mestres, personal d'Administració i Serveis (PAS - PAE), les famílies i els Ajuntaments de les tres escoles que formen la ZER.

El Consell Escolar de la ZER Montsant – Serra de Prades disposa de comissions internes formades pels diversos representants de tots els sectors. La direcció de la ZER les pot convocar en casos extraordinaris i urgents. Aquestes comissions són la comissió permanent, la comissió econòmica i la comissió de convivència.

Així mateix cada escola de la ZER compta amb el seu propi consell escolar presidit pel director/a de cada escola. En els consells escolars de cada escola hi ha representació dels docents, de l'Ajuntament, de les famílies i de les associacions de famílies. De la mateixa manera que el consell escolar de ZER, es reuneix trimestralment de forma ordinària i sempre que sigui convenient de forma extraordinària.

Claustre de mestres

El claustre de mestres de la ZER és un òrgan de participació dels docents i està integrat per la totalitat dels mestres que presten servei a les escoles de la ZER i és presidit pel director/a de la ZER. Es reuneix periòdicament segons convocatòria del director/a.

La concreció dels membres i les funcions del claustre de la ZER s'estableixen a les normes d'organització i funcionament de la ZER.

6. GESTIÓ INSTITUCIONAL DEL PEZ

En els centres públics correspon al director o directora de la ZER formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de mestres com a òrgan de participació dels docents en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu de la ZER i n'aprova els aspectes pedagògics i metodològics de tota la documentació de ZER.

Correspon al director o directora de la ZER la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al Consell Escolar de ZER com a òrgan de participació de la comunitat escolar. Segons la normativa vigent, és recomanable que la direcció de la ZER aprovi el PEZ quan obté el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres del Consell Escolar de la ZER.

En el cas de la documentació de ZER que complementa i annexa el present projecte educatiu, és el director o directora de la ZER qui aprova en Consell Escolar de ZER tota la documentació. Cal seguir el mateix procediment per aprovar la resta de documents de gestió –normes d'organització i funcionament, programació general i memòria anual–, però en aquest cas el suport a la proposta corresponent per part del consell escolar pot ser per majoria simple.

7. OBJECTIUS I INDICADORS DE PROGRÉS

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamental de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tots aquests fonaments bàsics educatius es recullen en el projecte de direcció vigent de la ZER Montsant – Serra de Prades. En el projecte actual (2022 – 2026) es despleguen els objectius, estratègies, actuacions i indicadors de forma temporitzada en quatre cursos escolars.

Pel que fa als objectius, el projecte de direcció de la ZER els enllaça amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible com a prioritat essencial a treballar des de totes les escoles de la ZER.



En primer lloc, un dels principals objectius del present projecte de direcció es centra en donar a conèixer i promoure els ODS com a projecte compartit entre el Departament d'Educació i tota la comunitat educativa de la nostra escola. Els **Objectius de Desenvolupament Sostenible** (ODS) pretenen implicar tota la societat i a tota la ciutadania, tothom pot posar el seu petit gra de sorra per posar fi a la pobresa, reduir desigualtats i fer front al canvi climàtic.

En segon terme, la següent finalitat del projecte de direcció i no menys important que la primera, consisteix en desenvolupar i assolir **7 objectius generals**, els quals es centren en millorar el rendiment acadèmic, mantenir l'èxit educatiu, promoure la transformació educativa, desenvolupar projectes d'innovació educativa, fomentar la cultura digital, consolidar l'organització escolar i, finalment, vetllar per la inclusió educativa i la cohesió social. Així doncs, els 7 objectius a aconseguir com a centre, els quals han estat obtinguts a partir d'una diagnosi actualitzada, tenen un doble objectiu, per una banda millorar el dia a dia escolar i, d'altra, promoure el desenvolupament dels ODS en tota la comunitat escolar.

A continuació, s'especifiquen els objectius que són les arrels del projecte, les quals sustenten la planificació dels propers 4 cursos escolars, del 2022 al 2026.

1. Millorar els resultats acadèmics en l'àmbit lingüístic.

2. Mantenir els resultats d'èxit educatiu.

3. Enfortir la inclusió educativa de tota la comunitat escolar.

4. Desenvolupar mètodes i pràctiques educatives comunes entre les escoles de la ZER que afavoreixin la transformació educativa i la innovació pedagògica.

5. Potenciar el desenvolupament de la cultura digital i l'ús de les noves tecnologies entre tota la comunitat educativa.

6. Mantenir actualitzats els documents de la ZER Montsant – Serra de Prades.

7. Promoure la coordinació i cohesió social entre tots els centres de la ZER i la ZRI.

Conjuntament amb els ODS i els objectius prioritaris, el tercer i últim objectiu del projecte rau en consolidar els **fonaments bàsics d'una educació de qualitat**, els quals són:

- ✓ Ajudar als infants a créixer lliures i segurs d'ells mateixos, amb una bona autoestima i dominant les pròpies habilitats emocionals, tot afavorint la cooperació i la socialització.
- ✓ Apostar pel treball globalitzat, competencial i personalitzat en tots els nivells educatius.
- ✓ Respectar els ritmes i processos evolutius de l'alumnat, potenciant els talents, les habilitats i els interessos dels infants, impulsant la creativitat i l'aprenentatge artístic.
- ✓ Promoure la igualtat, el respecte i els valors socials de col·laboració entre la comunitat.
- ✓ Conscienciar l'alumnat sobre el respecte per l'entorn proper, la natura i el medi ambient.

A més, cada escola de la ZER ha de disposar del seu propi projecte de direcció per un mandat de 4 cursos escolars en el que es recullen les singularitats i els objectius específics de cada centre educatiu, els quals han de seguir els mateixos principis bàsics de la ZER concretats en el present Projecte Educatiu de ZER.

8. DESPLEGAMENT CURRICULAR

8.1 Currículum

Tal com determina el Departament d'Educació, aprenem amb sentit quan apropem l'escola a les situacions, qüestions i **problemes reals de la vida quotidiana**. Aprendre amb sentit implica que les persones aprenents sàpiguin mobilitzar els aprenentatges adquirits per respondre als principals desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida, la meta no és la mera adquisició de sabers, sinó aprendre a utilitzar-los per solucionar necessitats encarnades en la realitat.

Volem que l'alumnat aprengui amb sentit per aconseguir una **societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva** que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva. Una societat fonamentada en una **ciutadania crítica, activa i constructiva**, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica.

El **currículum d'Educació Infantil** posa en el centre de totes les decisions a l'infant i al desenvolupament de les seves capacitats. El reconeix com el protagonista del seu propi aprenentatge i del grup al qual pertany i que respecta i s'adapta a la forma globalitzada de desenvolupar-se i aprendre dels infants. Un currículum que prioritza el benestar, el gaudi i l'aprenentatge. Que genera contextos educatius basats en situacions amb sentit, funcionals, significatives i contextualitzades, des del respecte als diferents ritmes i a la sensibilitat de l'etapa.

Per aquest motiu posa molt èmfasi a 10 idees clau: capacitat, globalització, benestar, joc, autonomia, família, quotidianitat, curiositat i creativitat, emocions i inclusió. Aquestes idees clau es desenvolupen a través de 4 eixos de treball:

- Un infant que creix amb autonomia i confiança.
- Un infant que es comunica amb diferents llenguatges.
- Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat.
- Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta.

En el currículum d'Educació Bàsica, l'eix vertebrador de tot el treball competencial gira al voltant de 6 vectors. Els vectors del currículum són aquells elements de caràcter transversal que s'han de tenir presents i han d'articular totes i cadascuna de les decisions relatives al desplegament del currículum.

1. L'enfocament competencial s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals.
2. La qualitat de l'educació lingüística és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i compartir una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres.
3. La universalitat del currículum fa possible l'accessibilitat de totes les persones a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu.
4. La incorporació de la coeducació, en tant que principi rector del sistema educatiu i criteri orientador de l'organització pedagògica dels centres a tots els nivells i modalitats, és cabdal per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere.
5. L'especial atenció al benestar emocional d'infants i joves, que inclou tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu.
6. La promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global és clau per compartir mirades, desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i les oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global actual.

Les competències clau, que són els assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat progressi amb garanties d'èxit en el seu itinerari educatiu i afronti els principals reptes i desafiaments globals i locals.

Aquestes competències són l'adaptació de les competències clau establertes a la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent:

Primera. Competència en comunicació lingüística

Segona. Competència plurilingüe

Tercera. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Quarta. Competència digital

Cinquena. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Sisena. Competència ciutadana

Setena. Competència emprenedora

Vuitena. Competència en consciència i expressió culturals

8.2 Programacions curriculars de zona

L'Equip docent de ZER elabora, seguint les directrius del Departament d'Educació, el contingut curricular establert en els Decrets de l'ordenació dels ensenyaments d'Educació Infantil i Educació Primària (Educació Bàsica). Aquesta tasca es realitza de manera coordinada entre els/les tutors/es de les diferents escoles i els mestres especialistes itinerants; essent supervisada per l'equip directiu de la ZER.

A l'inici de cada curs escolar, l'equip directiu de ZER elabora la **Programació General Anual** (PGA), on es recullen tots els aspectes relatius al funcionament del curs, les activitats que es duran a terme i els objectius a assolir.

A partir d'aquest Pla Anual cada escola elabora el seu Pla Anual de centre. Aquest, un cop aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar, es presenta a les famílies en la reunió d'inici de curs. Al finalitzar cada curs, l'equip directiu de la ZER és l'encarregat d'elaborar la **Memòria Anual** (MA), la qual serveix per avaluar els objectius previstos pel curs i plantejats en la PGA i valorar les activitats complementàries, així com planificar propostes de millora per al següent curs escolar.

Cadascuna de les escoles de la ZER elabora la seva programació i valoració d'objectius i d'activitats pròpies de cada escola, la qual s'inclou en la PGA i la Memòria Anual de la ZER.

8.3 Organització pedagògica

Partint de la realitat de la nostra ZER, el nombre d'alumnes per nivell no permet organitzar les classes com en les escoles ordinàries, així doncs, cada curs escolar les direccions de cada centre educatiu organitzen els agrupaments de cada escola tot tenint en compte l'organització escolar, el número d'alumnes i el número de docents de plantilla adjudicats.

Pel que fa a la distribució de la **plantilla de la ZER**, el Departament d'Educació realitza el càlcul de plantilla amb el nombre total d'alumnat de ZER. Per tant, adjudica els mestres a la ZER i aquesta és l'encarregada de distribuir els mestres a cada escola. Paral·lelament, cada centre educatiu té un codi de centre, al qual li corresponen un nombre de docents adscrits a la seva escola, aquests docents adscrits al centre són docents d'educació infantil i d'educació primària de cada escola. Tot i estar adscrits a una escola, formen part de la plantilla total de la ZER.

Per la seva condició de zona escolar rural, la ZER compta amb **mestres especialistes itinerants** de les àrees d'anglès, pedagogia terapèutica, educació física i música. Així mateix, segons la demanda de cada centre, el Departament proveeix de mestre de religió catòlica.

A més, cada escola compta amb el suport de **personal PAS – PAE** en funció de les necessitats de cada centre educatiu.

En el cas de les escoles Montsant i Garbí disposen d'una Tècnica Especialista d'Educació Infantil (TEEI) a cada escola com a personal PAS – PAE per atendre els nivells d'I1 i I2 de la Llar d'Infants integrada a l'escola.

En funció dels alumnes NEE de les escoles, el Departament d'Educació pot dotar a les escoles amb hores de personal auxiliar d'educació especial per atendre als alumnes NEE amb dificultats.

A la ZER no disposem de personal administratiu propi de ZER, però sí que tenim el suport tècnic de l'administratiu/va de la Zona Rural Integrada que està adjudicada a l'IE Corbatera de Cornudella de Montsant. No disposa d'hores de treball adjudicades a les ZER, sinó que dóna suport a les direccions de les escoles sota demanda d'aquestes.

A nivell de ZER també disposem del suport dels **serveis externs** del Centre de recursos pedagògics del Priorat, d'assessorament LIC, psicopedagoga de l'EAP Baix Camp i de l'EAP Priorat, treballadores socials dels Consells Comarcals del Baix Camp i el Priorat i els serveis CREDA i CRETDIC.

A més, comptem amb el suport d'un mentor digital que fa el seguiment i ens assessora en el desplegament de l'estratègia digital a nivell de ZER.

També rebem l'assessorament i el suport de la Inspecció Educativa de Serveis Territorials del Departament d'Educació a Tarragona.

Finalment, un dels suports externs més importants per les escoles i la ZER és el recolzament i la col·laboració que rebem dels Ajuntaments i Regidories d'Educació de tots els pobles de la zona: Prades, Capafonts, Ulldemolins i Poboleda.

8.4 Projectes, sortides i activitats compartides a nivell de ZER

A l'inici de cada curs escolar s'especifiquen en la PGA les sortides, activitats complementàries i projectes de cada escola i de la ZER. En el cas dels projectes i activitats complementàries compartits a nivell de ZER per les tres escoles que en formen part són:

- **Projecte d'escacs a l'escola:** Treball dels escacs com a projecte del Departament d'Educació compartit a nivell de ZER amb l'alumnat d'ed. primària.

- **Club de lectura:** Activitat d'educació primària per treballar de forma compartida la lectura d'un llibre i fer una trobada amb l'autor/a i/o l'il·lustrador/a.

- **Celebració de festes tradicionals:** totes les escoles celebren les festes tradicionals del calendari català (Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi...), a més de treballar les celebracions pròpies de cada poble.

- **Dies internacionals destacats:** treball a les escoles de dies importants pel treball emocional i l'educació en valors com són el dia de la dona, el dia de l'aigua, el dia de la poesia, el dia de la música, el dia del medi ambient, el dia dels Drets Humans, el dia d'Internet Segura, entre d'altres que consideri el Claustre de mestres de ZER en funció del calendari i dels projectes que es treballin a nivell de ZER i/o de les escoles.

- **Trobada de ZER:** es realitza una trobada de ZER al curs en un dels municipis de la zona: Prades, Capafonts, la Febró, Ulldemolins i Poboleda amb l'objectiu de coneixença entre infants, crear vincles socials i sentiment de pertinença a la ZER. En altres ocasions també es realitzen trobades de Zona Rural Integrada a Cornudella de Montsant que inclouen la participació de l'alumnat de l'IE Corbatera de Cornudella de Montsant.

- **Colònies escolars de ZER/ZRI:** activitat amb pernoctació de dos o tres dies conjuntament amb l'alumnat de l'IE Corbatera de Cornudella per tot l'alumnat des d'Infantil 3 anys fins a 6è de primària.

- **Sortides i activitats organitzades pel CRP del Baix Camp i/o Priorat i altres entitats vinculades al territori:** participació en activitats i/o sortides d'entorn natural del Parc Natural del Montsant, el Coneguem el Priorat, la ràdio a l'escola, Safranoria, Consells comarcals, del Pla Català de l'Esport a l'Escola (PCEE) amb la col·laboració del Consell Esportiu del Baix Camp, entre d'altres.

8.5 Atenció a la diversitat

A la ZER considerem que és essencial apostar per diferents tipus **d'estratègies organitzatives** que afavoreixin l'atenció a la pluralitat de l'escola, per una **educació més inclusiva**, tot respectant els diferents ritmes i nivells d'aprenentatge de tot el nostre alumnat i buscant estratègies que afavoreixin a **l'atenció a la diversitat** de tots i cadascun dels infants.

Segons el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, determina que les mesures per a l'atenció educativa són les accions i actuacions organitzades pels centres destinades a facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació, a fi de permetre el progrés de tots els alumnes, prevenir les dificultats de l'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context educatiu. Aquestes mesures incideixen en tots els àmbits de l'educació. I el mateix decret, en l'article 3 s'especifica que tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa: els alumnes que requereixen exclusivament mesures universals, els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intensives, per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

La incorporació i l'adaptació d'una persona nova de la comunitat escolar a qualsevol de les escoles de la ZER (alumnes, mestres, famílies, personal PAS-PAE, personal auxiliar, serveis externs) es farà considerant les indicacions recollides en el Pla d'Acollida de la ZER.

Seguint les directrius del Departament d'Educació, dins l'horari escolar es contemplen unes hores de **suport escolar personalitzat (SEP)** per tal de reforçar els aprenentatges instrumentals en aquells alumnes o grups que presenten major dificultat.

Els destinataris del SEP a la ZER Montsant-Serra de Prades seran els alumnes d'educació primària (prioritàriament de cicle inicial i superior) que presentin endarreriments, retard o necessitats específiques d'aprenentatge en l'adquisició del procés de la lectura i l'escriptura, l'assoliment d'habilitats matemàtiques,

l'adquisició d'hàbits de treball, d'organització i d'estudi i pels alumnes que presentin altes capacitats que necessiten una atenció més personalitzada.

El SEP no va destinat a alumnes amb necessitats educatives especials ja que s'adreça a l'alumnat amb dificultats temporals, de seguiment dels aprenentatges, i als alumnes amb altes capacitats. Per tant, el SEP és un recurs personalitzat i flexible que pot ser variable en el temps i que s'adapta a les necessitats i als progressos dels alumnes.

La resta d'alumnes de les escoles que ho necessitin poden rebre un suport addicional mitjançant el SEP de manera interna (dins de l'horari lectiu).

Les escoles compten amb l'assessorament i intervenció amb alumnes i famílies de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP). Aquest equip està format per un psicopedagog, un treballador social i un logopeda. Al mateix temps aquest equip actua com a pont entre l'escola i altres serveis externs (CDIAP, CSMIJ, CRETDIC centres de salut mental, tractaments específics...).

L'equip directiu de la ZER, juntament amb les direccions de les escoles, les docents de pedagogia terapèutica i amb els professionals de l'EAP formen la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI), la qual es reuneix de forma periòdica una vegada al trimestre per fer el seguiment dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE), els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i els alumnes en situació social desafavorida i/o de risc social per tal de prendre les mesures i les decisions sobre les actuacions a seguir i coordinar la intervenció de les mestres especialistes d'educació especial i les professionals de l'EAP.

Aquells alumnes que per les seves dificultats necessiten una adaptació dels continguts curriculars, metodologia i/o avaluació, se'ls redacta un Pla Individualitzat curricular (PI) del qual es fa seguiment en les sessions de junta d'avaluació.

9. PROCÉS D'AVALUACIÓ

Periòdicament es reuneixen els equips de mestres en **junta d'avaluació** per tal de fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels alumnes. La valoració dels alumnes es fa d'acord amb els criteris d'avaluació del decret d'avaluació d'educació bàsica, els quals estan treballats per l'equip docent.

Pel que fa a **l'avaluació d'Educació Infantil**, es faran dues sessions de junta d'avaluació al curs en format quadrimestral (una la primera quinzena de febrer i l'altra la primera quinzena de juny). Els informes d'avaluació també són de caire quadrimestral i es fa arribar a les famílies un informe escrit al febrer i un informe final al juny.

Els/les mestres tutors/es del primer i segon cicle d'educació infantil fan les entrevistes inicials en el moment de formalitzar la matrícula de l'alumnat a l'escola, les entrevistes d'adaptació al primer trimestre i , si és necessària, una entrevista de seguiment al segon trimestre del curs.

Pel que fa a **l'avaluació d'Educació Primària**, les juntes d'avaluació de l'equip docent són trimestrals i una vegada realitzades les sessions d'avaluació es fan arribar els informes d'avaluació a les famílies: desembre – març/abril – juny.

Al llarg del 2n trimestre els/les mestres tutors/es tenen una entrevista amb les famílies per tal d'intercanviar informació de seguiment sobre l'alumnat i fer propostes de millora i/o recomanacions, si s'escauen.

El tutor dels alumnes de 6è que passen a l'Educació Secundària, manté reunions periòdiques de **traspàs d'informació** amb el professorat de l'institut de referència Institut – Escola Corbatera de Cornudella de Montsant.

10.1 Pla d'Avaluació Interna de ZER

Cada curs escolar es porta a terme un **Pla d'Avaluació Interna a nivell de ZER**.

A l'Educació infantil, per valorar el nivell d'assoliment de la lectoescriptura en els alumnes del segon cicle d'infantil (13 – 14 – 15) es realitzen les proves d'escriptura Teberosky a l'octubre i al maig.

A l'Educació primària es contempla fonamentalment l'avaluació dels àmbits lingüístic i matemàtic. L'avaluació interna de ZER es desenvolupa mitjançant la realització d'unes proves establertes de caire competencial. Els resultats obtinguts s'inclouen a la memòria anual de la ZER i se'n deriven unes conclusions amb actuacions de millora en l'àmbit acadèmic.

Cada curs escolar, a nivell de ZER i amb l'aportació i col·laboració de totes les escoles, s'elabora la Memòria Anual (MA). Aquest document recull les valoracions del Claustre de ZER i el grau d'assoliment dels objectius plantejats en la Programació General Anual de cada curs escolar amb la finalitat d'extreure'n unes conclusions. Dels resultats obtinguts en les conclusions s'elaboren les propostes de millora que ens serviran per a fer una planificació d'objectius més acurada a la realitat de la ZER i que ens portin cap a una millora contínua curs rere curs. Així doncs, la MA és una eina fonamental en l'avaluació contínua i sistemàtica del funcionament de la ZER i les escoles que en formen part.

9.2 Pla d'Avaluació Externa de ZER

El Departament d'Educació cada curs escolar estableix les **proves d'avaluació externa** mostrals i censals i els cursos als quals van destinades.

L'anàlisi dels resultats del Pla d'avaluació intern de ZER i de les proves externes ens permet extreure uns resultats que ens determinen el rendiment acadèmic de l'alumnat per escoles i a nivell de tota la ZER.

A més, la ZER participa en l'avaluació externa del Departament d'Educació anomenat **Sistema d'Indicadors de Centre (SIC)** que consisteix en l'avaluació dels centres educatius a través d'una sèrie d'indicadors analitzats i valorats pel cos d'inspecció educativa.

10. COMUNITAT EDUCATIVA I CONVIVÈNCIA

Per tal d'afavorir la relació entre l'alumnat de les diferents escoles, es programen també activitats complementàries que suposin una trobada o un treball conjunt: excursions, trobada de ZER, colònies i activitats esportives.

Tenint en compte que totes les escoles que formen part de la ZER estan ubicades en poblacions rurals, des de la ZER creiem convenient implicar a tota la comunitat educativa de l'escola en l'educació dels nens i nenes, així com crear una **comunitat d'aprenentatge** aprofitant totes les col·laboracions de familiars i persones properes al municipi per tal de crear espais d'aprenentatge funcionals i motivadors pels nostres alumnes.

Per al bon funcionament de la ZER és necessari mantenir un bon clima relacional i una cordial relació per tal de treballar en equip i de forma cohesionada amb les altres escoles que conformen la nostra ZER.

A nivell de zona, s'ha creat la **Zona Rural Integrada (ZRI)** conjuntament amb l'Institut – Escola Corbatera de Cornudella de Montsant i la ZER Montsant – Serra de Prades amb l'objectiu de garantir la cohesió social de la zona, la coherència pedagògica i a la vegada mantenir la idiosincràsia de cada municipi.

Aquest projecte té una comissió mixta de seguiment formada per alcaldies i regidories d'educació de cada municipi del territori, les direccions dels centres educatius de la zona, la inspecció educativa i la direcció de Serveis Territorials a Tarragona del Departament d'Educació que es reuneix de forma ordinària una vegada al curs per analitzar i fer el seguiment dels projectes i activitats compartides entre els centres de tota la Zona Rural Integrada.

10.1 Educació inclusiva: coeducació, convivència i benestar de l'alumnat

Els valors són el marc de referència personal que ens orienta en les nostres accions, opcions i decisions. Cadascú té la seva pròpia i exclusiva escala de valors, edificada a partir de la relació amb l'entorn cultural i familiar, les experiències viscudes, la pròpia capacitat d'anàlisi, les persones que escull com a referents, etc. Per aquesta raó serà important prendre consciència i explicitar des

de quins valors, cadascú de nosaltres, individualment o com a institucions, parlem, som i fem.

Pau, violència, conflicte, són conceptes molt quotidians, els utilitzem molt sovint. Això fa que ens siguin molt familiars, però també que siguin molt equívocs: no tothom entén cada concepte de la mateixa manera.

A la ZER Montsant – Serra de Prades ajudem als nostres alumnes a créixer com a persones en la cultura de la pau i la no violència. Considerem imprescindible ajudar als infants a resoldre els conflictes de manera positiva, creativa, no violenta i emprant sempre el diàleg.

En conclusió, és evident que construir la pau comporta crear unes relacions basades en la cooperació, el suport mutu, la col·laboració i la creació de condicions de confiança mútua.

És a dir, crear una cultura on la violència no hi tingui espai, una CULTURA DE PAU, una cultura que promou la pacificació, una cultura que inclou estils de vida, valors i comportaments que afavoreixin la construcció de la pau i acompanyi els canvis institucionals que promoguin el benestar de les persones, la igualtat, l'administració equitativa dels recursos, la seguretat per als individus i les famílies, la identitat dels grups o de les nacions, i sense necessitat de recórrer a la violència.

Existeixen moltes eines per al treball de la cultura de la Pau als centres educatius, des de la ZER apostem per utilitzar els recursos de l'enfocament restauratiu global com són la mediació com a eina que afavoreix el diàleg, la gestió dels conflictes des de la prevenció, la provenció i la intervenció per resoldre les situacions de conflicte que puguin sorgir i, finalment, l'educació emocional a través d'un treball transversal amb tota la comunitat educativa i, especialment, amb l'alumnat des de ben petits per tal d'ajudar-los a créixer amb una bona autoestima, seguretat i confiança i amb uns valors democràtics que els ajudaran a conviure en societat.

Educar en la gestió dels conflictes és un repte de l'educació per a la pau. Un repte que es concreta en tres elements:

- Descobrir la perspectiva positiva del conflicte: veure'l com una forma de transformar la societat.

- Descobrir que pot ser una oportunitat educativa, una oportunitat per aprendre a construir altres tipus de relacions.
- Aprendre a analitzar els conflictes i a descobrir la seva complexitat. Trobar solucions que ens permetin afrontar els conflictes sense violència, sense destruir les altres parts i amb la força necessària per arribar a solucions en què tots hi guanyem i puguem satisfer les nostres necessitats.

En les tres escoles de la ZER treballem dia a dia per fomentar la cultura la pau tot promovent projectes i mesures de prevenció, provenció i intervenció en la resolució de situacions de conflicte que afavoreixin el benestar de l'alumnat i de tota la comunitat educativa.

A la ZER Montsant – Serra de Prades tenim una mirada de vida que fomenta la coeducació, la convivència, el respecte, la igualtat d'oportunitats i la cultura de la pau amb l'objectiu de vetllar pel benestar comú i la convivència positiva de totes les persones de la nostra comunitat escolar i afrontant els conflictes com a oportunitats de canvi i d'aprenentatge.

Cal destacar que tot el personal docent i tot el personal d'atenció educativa dels centres educatius tenen atribuïdes les funcions pròpies de protecció contra el maltractament a infants i adolescents (segons el punt 7.2 del Protocol marc d'actuacions contra el maltractament a infants i adolescents de Catalunya del 2017). D'acord amb aquesta regulació i la responsabilitat d'atenció a l'alumnat, tot el personal docent i d'atenció educativa ha de ser referent davant qualsevol índex de maltractament i s'ha d'adreçar a la direcció del centre perquè pugui intervenir i fer-ne el seguiment.

L'equip docent i el personal educatiu coneixen el protocol d'intervenció davant d'una situació de maltractament i vetllen per garantir un espai segur, de confiança i de creixement personal per tot l'alumnat de la nostra ZER.

En les Normes d'Organització i Funcionament de la ZER s'especifiquen els protocols d'actuació i quines són les intervencions a seguir en la gestió de conflictes i en situacions de violència i/o maltractament.

10.2 Associacions de famílies

Cada escola compta amb la seva Associació de famílies per tal de col·laborar amb el bon funcionament del centre i de participar en algunes activitats i/o festes que es fan al llarg curs.

Les Associacions de Famílies (AFA/AMPA) és la màxima responsable i qui es fa càrrec de l'organització de les activitats extraescolars.

A nivell de ZER, les diverses associacions de famílies de les escoles s'agrupen formant l'AMPA de ZER, la qual es va crear per garantir la coordinació i cohesió entre les comunitats educatives de totes les escoles que formen part de la ZER.

11. SISTEMES DE DIFUSIÓ

El Projecte Educatiu de la ZER Montsant – Serra de Prades és un document obert i consultable per tota la comunitat educativa.

Per tal de donar a conèixer el contingut als sectors de la comunitat escolar: personal, alumnes i famílies i a tots els membres de la comunitat educativa que ho desitgin podran consultar el PEZ sol·licitant-lo a l'Equip directiu de la ZER i de les diferents escoles o també a la pàgina web de la ZER i dels centres ja que, per la seva accessibilitat, és un recurs adequat per fer difusió del projecte educatiu, explicant de manera sintètica: el plantejament institucional els objectius de centre i com es desenvolupa el projecte educatiu a nivell de ZER.

12. ALTRES DOCUMENTS ORGANITZATIUS I PEDAGÒGICS DE LA ZER

El PEZ recull tots aquells documents que defineixen els aspectes organitzatius i pedagògics que configuren la nostra manera de treballar, d'organitzar-nos i en els quals es recullen les orientacions i els acords de la nostra ZER.

NOFZ

Les **normes d'organització i funcionament de la ZER Montsant – Serra de Prades** recullen el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'hi adopten per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permet assolir els objectius proposats en el projecte educatiu de la ZER i en la seva Programació General Anual.

PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic de ZER forma part del projecte educatiu, està elaborat per l'equip directiu a partir de la normativa vigent i defineix el paper de la llengua vehicular i el tractament de les llengües curriculars a les escoles.

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

La societat actual és complexa i diversa, amb constants canvis que dificulten la relació entre persones. I l'escola és un reflex d'aquesta societat. Però, alhora, és un espai privilegiat en el qual tota la comunitat educativa participa del fet d'adquirir coneixements i hàbits de socialització. Com escola, el nostre objectiu principal és ensenyar i aprendre a viure i a conviure; tant a l'interior del centre com en el seu entorn immediat.

En aquest context, el Departament d'Ensenyament ofereix les bases del Projecte de Convivència per tal que les escoles promoguin el repte de viure i de conviure a tota la comunitat educativa. I l'escola concreta aquestes bases en el seu Pla de Convivència aprovat en Consell Escolar.

PLA D'ACOLLIDA

El pla d'acollida és un document pensat per aconseguir una actitud oberta, receptora i integradora amb totes aquelles persones de nova incorporació al centre per tal que el procés de convivència i/o d'aprenentatge sigui el més satisfactori possible. En aquest document es preveuen un conjunt sistemàtic d'objectius i actuacions amb la finalitat principal d'afavorir la plena incorporació de tothom a la vida ordinària del centre i del seu entorn. Així, pretenem una integració el més breu i completa possible de la persona aportant-li un entorn en el qual se senti respectada, segura i emocionalment equilibrada, a la vegada que cerquem la millor convivència entre tots els integrants de la nostra comunitat educativa. És un document d'acollida per tota la comunitat educativa, ja siguin alumnes, mestres, personal laboral o personal PAS – PAE i famílies.

La ZER disposa d'un pla d'acollida que facilita la incorporació de l'alumnat nouvingut, no té aula d'acollida i s'atén aquest alumnat segons els recursos i possibilitats de que es disposa. Són el conjunt d'accions educatives destinades al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumne per tal d'integrar-lo a l'escola i contribuir a crear una dinàmica positiva dins del grup i fer-los participants de la dinàmica del centre tant per part dels mateixos alumnes com de les seves famílies.

Al mateix temps vetllarà per la coordinació entre tots els professionals que intervenen en el grup classe per tal d'establir criteris d'actuació comuns que afavoreixin l'autonomia i la convivència del grup, així com el seguiment individual de cada alumne/a.

Dins del Pla d'Acollida de ZER s'inclou el DOSSIER DE L'EQUIP DOCENT, el qual consisteix en un document de benvinguda per a mestres i personal PAS - PAE on s'explica als professionals nouvinguts el funcionament de la ZER i l'organització general dels centres. Aquests dossiers s'actualitzen cada any i els facilitarà l'equip directiu de la ZER als mestres a l'inici de cada curs escolar.

PLA D'ESTRATÈGIA DIGITAL

L'estratègia digital de ZER defineix i concreta les línies d'actuació que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDZ comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Ha de tenir com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

Els objectius de l'EDZ es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Tots sabem la gran importància que té la família en el desenvolupament i l'educació dels infants. També som conscients que un cop els vostres fills/es comencen l'escolarització és molt important una bona comunicació entre família i escola per a continuar aquesta educació i formació. Per a obtenir els millors resultats educatius i formatius cal que hi hagi respecte mutu i confiança entre la família, principal educador, i l'escola.

ORGANIGRAMA DE LA ZER MONTSANT – SERRA DE PRADES

Consisteix en un mapa conceptual que de forma molt visual exposa l'estructura organitzativa de ZER en relació als òrgans unipersonals i col·legiats de govern a nivell de ZER i a nivell d'escola.

Els documents especificats en aquest darrer punt i conjuntament amb altres documents establerts a nivell de ZER són els que formen part dels annexos. Tenint en compte que són documents força extensos no s'han adjuntat per tal d'evitar sobrecarregar aquest document.

A continuació s'especifica l'índex dels annexos que completen el Projecte Educatiu de la ZER Montsant – Serra de Prades:

ANNEXOS

1. Normes d'Organització i Funcionament de ZER
2. Projecte Lingüístic
3. Projecte de Convivència
4. Pla d'acollida
5. Pla d'Estratègia Digital
6. Pla de comunicació
7. Projectes de direcció de les escoles i de la ZER
8. Carta de compromís educatiu
9. Organigrama de ZER
10. Taula històric de matrícula d'alumnat per escoles i nivells educatius.