

PROJECTE LINGÜÍSTIC

DE LA ZER MONTGRÍ
2014



ESCOLA EL RAJARET – Bellcaire



ESCOLA LA BRANCA – Albony



Escola PUIG RODÓ – UUà

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE ZER

INDEX

INTRODUCCIÓ	3
1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	4
1.1 ESCOLA LA BRANCA D'ALBONS	
1.2 ESCOLA EL RAJARET DE BELLCAIRE	
1.3 ESCOLA PUIG RODÓ D'ULLÀ	
2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.	13
ÚS I PRIORITZACIÓ DE LES DIFERENTS LLENGÜES	
2.1 LA LLENGUA CATALANA	
2.2 LA LLENGUA CASTELLANA, SEGONA LLENGUA	
2.3 LA LLENGUA ANGLESA, TERCERA LLENGUA	
3. CRITERIS METODOLÒGICS	17
4. ALUMNAT NOUVINGUT	18
5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLZ	18
6. RECURSOS LINGÜÍSTICS	19
-TEATRE	
-ASSEMBLEES	
-FILOSOFIA	
-BIBLIOTECA D'ESCOLA	
-BIBLIOTECA D'AULA	
-FESTES	

INTRODUCCIÓ

Aquest projecte Lingüístic vol ser el recull organitzat dels acords i propostes que ha elaborat la nostra comunitat educativa per l'assoliment de la competència transversal comunicativa lingüística i audiovisual en l'ensenyament-aprenentatge de les diferents llengües.

El document recull l'anàlisi del context sociolingüístic de les tres escoles començat el curs 2008/2009; a continuació s'exposen tots aquells aspectes relacionats amb l'organització i la gestió. Més endavant s'exposa el tractament que donem a cadascuna de les llengües treballades a la ZER i els criteris metodològics que considerem més adequats en coherència amb el nostre context.

Al ser un projecte conjunt de tres escoles, únicament s'expliciten aquells aspectes comuns. En els annexes és on es puntualitzen recursos lingüístics de cadascuna de les escoles.

Per a la redacció del Projecte s'ha tingut present la normativa vigent i s'ha partit del Currículum d'Educació Infantil i Primària, la finalitat del qual és aconseguir que l'alumnat "sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI."

Pretén ser un document que serveixi de referent per la presa de decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i activitats.

Correspon a l'equip docent de cada centre vetllar per al seu compliment.

Des del curs 2012-13 s'està treballant a les escoles el tractament de la lectura: biblioteques, mitja hora de lectura diària...

Aquest Projecte Lingüístic és un document obert, és a dir, cada curs treballem per ampliar-lo i revisar-lo.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 ESCOLA LA BRANCA D'ALBONS

MESTRES

De les enquestes contestades per totes les mestres de l'escola, en data gener del 2009, se'n treu l'afirmació que el 100 % de les mestres utilitzen el català com a llengua vehicular a l'escola, tant amb els adults com amb tots els nens i nenes (inclosos els no catalano parlants).

També és majoritari l'ús del català a l'aula respecte els mitjans de comunicació utilitzats.

	Català	Català Castellà	Anglès Català Castellà
Notícies	60,00%	40%	-----
Documentals, pel·lícules	20%	60%	20%
Llibres de consulta	80%	20,00%	-----

FAMÍLIES

De les enquestes contestades per les famílies (46) es constata que la llengua d'ús a casa majoritària és el català.

Català i Castellà	Català	Castellà	Altres
10'90 %	71'70 %	2'20 %	15'20 %

ALUMNES

De les enquestes contestades per els alumnes (64) se n'extreu que el català és la llengua utilitzada per a gairebé tots els nens i nenes a l'escola, tant entre els/les alumnes com entre alumnes i mestres. Els nens i nenes utilitzen el castellà gairebé sempre amb una de les dues monitores del menjador.

	Català	Català i castellà
Amb els adults	96'88 %	3'12 %
Amb els nens catalanoparlants	96'88 %	3'12 %
Amb els nens no catalano parlants	87'50 %	6'25 %

Respecte als mitjans de comunicació se n'extreu que l'idioma més utilitzat per els nens i nenes al fer servir els mitjans de comunicació és el català conjuntament amb el castellà. L'anglès s'utilitza minoritàriament exceptuant la música, activitat on és la llengua més escoltada.

	Català	Castellà	Català Castellà	Català Altres	Català Castellà Anglès	No contesta	Altres	No llegeix No escolta No utilitza
T.V.	25 %	15'70 %	31'20 %	3'12 %	4'66 %	17'20 %	3'12 %	-----
Llibres	26'6%	1'60%	40'51 %	3'12 %	6'25%	17'20 %	3'12 %	1'60%
Música	4'7 %	9'40 %	10'90 %	-----	31'25%	17'20 %	3'12 %	18'73 %
Ordinador (escriure)	35'95 %	4'70%	14'03 %	-----	3'12 %	17'20%	-----	21'90
Ordinador (moure)	18'70 %	15'60 %	25 %	-----	1'60%	17'20%	-----	21'90%

1.2 ESCOLA EL RAJARET DE BELLCAIRE

MESTRES

De les enquestes contestades per totes les mestres de l'escola, en data gener del 2009, se'n treu l'afirmació que el 100 % de les mestres utilitzen el català com a llengua vehicular a l'escola, tant amb els adults com amb tots els nens i nenes (inclosos els no catalano parlants).

Respecte els mitjans de comunicació s'utilitza, majoritàriament, el català i el castellà indistintament.

	Català	Català Castellà	Català Castellà Anglès
Notícies	25,00%	75,00%	-----
Documentals, pel·lícules	-----	100,00%	-----
Llibres de consulta	25,00%	75,00%	-----

FAMÍLIES

De les enquestes contestades per les famílies (47) es constata que la llengua d'ús, a casa, majoritària és el català.

Català castellà	Català	Castellà	Català Castellà	Català Castellà Altres	Altres
-----	61'70%	6'38,00%	17'02 %	6'38,00%	8'52%

ALUMNES

De les enquestes contestades per els alumnes (46) se n'extreu que el català és la llengua utilitzada per a gairebé tots els nens i nenes a l'escola, tant entre els/les alumnes com entre alumnes i mestres. Els nens i nenes utilitzen el castellà gairebé sempre amb una de les dues monitores del menjador.

	Català	Català Castellà	Castellà	Castellà Anglès	Català Castellà Anglès
Amb els adults	44,00%	2'17 %	2'17%	-----	-----
Amb els nens catalanoparlants	82'61 %	15'22%	2'17	-----	-----
Amb els nens no catalano parlants	43'49%	30'43 %	4'35%	2'17%	19'56%

Respecte als mitjans de comunicació se n'extreu que l'idioma més utilitzat per els nens i nenes és el català conjuntament amb el castellà. L'anglès s'utilitza minoritàriament exceptuant la música, activitat on és la llengua més escoltada.

	Català	Castellà	Català Castellà	Català Anglès	Castellà Anglès	Català Castellà Anglès	Anglès	Altres	No llegeix No escolta No utilitza
T.V.	28'26%	8'70%	47'83%	-----	2'17%	8'70%	2'17%	Castellà Romanès 2'17%	-----
Llibres	19'57%	10'87%	58'70%	-----	-----	6'52%	-----	Portuguès 2'17%	2'17%
Música	8'70%	4'35%	19'57%	4'35%	6'52%	45'65%	6'52%	Portuguès 2'17% Cat/Cast Romanès 2'17%	-----
Ordinador (escriure)	41'30%	8'70%	32'61%	-----	2'17%	-----	-----	Portuguès 2'17%	13'05%
Ordinador (navegar)	21'74%	10'87%	26'09%	-----	-----	-----	2'17%	Portuguès 2'17%	36'96%

1.3 ESCOLA PUIG RODÓ D'ULLÀ

MESTRES

De les enquestes contestades per tots els mestres de l'escola, en data gener del 2009, se'n treu l'afirmació que el 100 % de les mestres utilitzen el català com a llengua vehicular a l'escola, tant amb els adults com amb tots els nens i nenes (inclosos els no catalano parlants).

També és majoritari l'ús del català a l'aula respecte els mitjans de comunicació utilitzats.

	Català	Català/Castellà	Català/Castellà/Anglès
Notícies	33'34%	66'66%	-----
Documentals, pel·lícules	100%	-----	-----
Llibres de consulta	66'66%	33'34%	-----

FAMÍLIES

De les enquestes contestades per les famílies (15) es constata que la llengua d'ús a casa majoritària és l'àrab i bereber, tant com a llengua oral com a llengua utilitzada en els mitjans de comunicació. La utilització de la llengua anglesa és inexistent. L'ús del català i castellà és molt minoritari, però cal destacar que els germans de llengua materna no catalano parlant sí utilitzen el català com a llengua d'ús entre ells fora del context escolar en un gran percentatge.

Llengua d'ús a casa a nivell oral :

Català i castellà	Català	Castellà	Fula	Àrab Bereber	Bereber	Àrab
6'66 %	6'66 %	-----	13'34 %	15'20 %	26'6 %	26'6 %

ALUMNES

De les enquestes contestades per els alumnes (20) se n'extreu que el català és la llengua utilitzada per a gairebé tots els nens i nenes a l'escola, tant entre els/les alumnes com entre alumnes i mestres. Una minoria utilitza, a més del català, l'àrab per comunicar-se amb algun dels seus companys /companyes.

	Català	Català i àrab
Amb els adults	100 %	-----
Amb els nens no catalano parlants	90 %	10 %

Respecte els mitjans de comunicació l'idioma més utilitzat entre els alumnes és l'àrab i/o bereber exceptuant en la lectura. També cal remarcar que un tant per cent molt elevat no utilitza mai l'ordinador.

	No utilitza	Català Castellà Fula	Català Castellà Àrab	Català Castellà	Català Castellà Àrab Bereber	Castellà Àrab Bereber	Català Castellà Anglès	Castellà	Català	Àrab	Català Castellà Àrab Berber Anglès	Castellà Àrab
Música	5%	15%	25%	5%	10%	10%	5%	----	----	15%	10%	----
Lectura	20%	5%	5%	30%	----	----	----	10%	25%	5%	----	----
Ordinador	45%	5%	5%	10%	----	----	----	25%	10%	----	----	----
T.V.	----	5% i 10% a més francès	35%	10%	15% i 5% català i àrab	5%	----	5%	----	----	+ francès	5%

2. TRACTAMENT DE LES LLENGUES. ÚS I PRIORITZACIÓ DE LES DIFERENTS LLENGUES

2.1 LA LLENGUA CATALANA

La llengua catalana com a llengua vehicular i de cohesió.

A la nostra ZER la llengua vehicular per a l'ensenyament-aprenentatge i per a la comunicació és la llengua catalana.

- La llengua catalana és el vehicle habitual en les comunicacions orals i escrites entre els/les mestres, el personal no docent i l'alumnat, així com també en les comunicacions entre el personal de l'escola i les famílies: cartes, informes, convocatòries, avisos al tauler d'anuncis. Només en casos puntuals (famílies nouvingudes de primer any) les entrevistes individuals es realitzen en l'idioma que es considera més convenient per la bona comprensió de la família.
- La llengua catalana és el vehicle d'expressió habitual en totes les reunions i actes de la comunitat educativa: cicles, comissions, claustre, consell escolar,...
- El català és la llengua habitual de retolació i ambientació general de les escoles.
- La llengua catalana és el vehicle d'expressió habitual tant en els documents i les activitats internes (actes, convocatòries, horaris, arxius, documents ...) com en les de projecció externa.
- L' AMPA, com a part integrant de la comunitat escolar, i d'acord amb els fonaments essencials del Projecte Lingüístic aprovat en Consell Escolar, procura que la llengua d'ús en les activitats que organitza sigui el català.
- Els centres vetllen perquè el PAS i el personal contractat tingui la suficient competència lingüística en català, tant oral com escrit, segons la tasca que hagi de desenvolupar.
- Als ordinadors, sempre que sigui possible, es procura que tinguin les eines informàtiques en català (inclosos els que s'utilitzen per a tasques administratives).
- L'atenció al públic es fa, normalment, en català.

- Els equips directius promouran la participació de la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua (parelles lingüístiques, xerrades) i la integració a la cultura catalana (festes, tradicions, costums).

Totes aquestes actuacions serviran perquè la llengua catalana sigui una eina de cohesió i integració.

Aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- És la llengua habitual en les àrees d'aprenentatge a nivell oral i escrit, excepte en les hores destinades al treball específic de la llengua castellana i la llengua anglesa.
- També és la llengua utilitzada en les activitats d'educació no formal.
- Es procurarà una introducció sistemàtica i gradual dels continguts de fonètica, lèxic, ortografia i gramàtica.
- Les estructures comunes de llengua es donaran en català i s'aplicaran posteriorment al castellà.
- La dimensió comunicativa tindrà un caràcter transversal i es tindrà en compte en totes les àrees.
- Les/els mestres han de ser un model un l'ús de la llengua catalana. Hauran de tenir cura, per tant, d'utilitzar un llenguatge correcte i una bona pronúncia. És important també mostrar una actitud positiva davant la correcció dels dubtes o les errades.
- Tots/totes els/les mestres de la ZER demanaran correcció en l'ús de la llengua catalana tant a nivell oral com escrit en totes les àrees (tenint en compte el nivell dels alumnes)
- Els centres vetllaran perquè, en finalitzar l'Educació Primària, tot l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, i l'emprin habitualment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.2 LA LLENGUA CASTELLANA, SEGONA LLENGUA.

Aprentatge/ensenyament de la llengua castellana

- El seu aprenentatge es duu a terme en les sessions de l'àrea de llengua castellana establertes per la normativa vigent.
- S'inicia el seu aprenentatge a Cicle Inicial. A primer curs té un tractament bàsicament a nivell oral.
- Es treballa la llengua castellana de manera funcional, potenciant el seu aprenentatge en situacions comunicatives.
- En les sessions de llengua castellana, el castellà serà l'únic idioma de comunicació oral i escrit.
- Els materials didàctics que s'utilitzin a les sessions de llengua castellana han de ser sempre en aquesta llengua.
- Per afavorir l'expressió de la llengua castellana és farà una activitat escènica anual, com a mínim, en llengua castellana.
- Els centres vetllaran perquè en acabar la Primària els/les alumnes coneguin la llengua castellana de manera que puguin utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

2.3 LA LLENGUA ANGLESA, TERCERA LLENGUA

Aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa

- La llengua estrangera que s'imparteix a les tres escoles (La Branca, El Rajaret i Puig Rodó) és la llengua anglesa.
- La llengua anglesa s'introdueix a partir de P4
- A Parvulari l'objectiu és afavorir l'aproximació oral dels nens i nenes a aquesta llengua, de forma lúdica i global, utilitzant-la només com a llengua de comunicació i expressió.
- A P4 i P5 es farà un mínim d'una sessió a la setmana.
- A l'Educació Primària es fan, com a mínim, les hores de llengua anglesa establertes en la normativa vigent.
- A la biblioteca d'escola hi haurà llibres en llengua anglesa.
- L'anglès serà sempre la llengua de comunicació, per part de la mestra, en les hores d'aprenentatge així com també, la llengua dels materials i suports lingüístics que s'hi utilitzin.
- És essencial que el temps de les sessions de llengua anglesa es dediqui a la llengua i no a activitats plàstiques.

3. CRITERIS METODOLÒGICS

Criteris metodològics (aplicables a les tres llengües):

- Donar continuïtat i coherència al treball de les diferents llengües.
- Llengua oral: prioritzem el treball de la llengua oral en tots els seus registres i modalitats.
- Relació entre llengua oral i llengua escrita: partim d'un plantejament globalitzat de les habilitats lingüístiques (parlar i conversar, escoltar i comprendre, llegir i comprendre i escriure).
- Continuïtat i coherència entre nivells, cicles i etapes.
- Atenció a la diversitat adequant els continguts als diferents nivells dels/les alumnes.
- Utilització, tant a nivell oral com a nivell escrit, d'un llenguatge respectuós amb tothom i no discriminatori per cap motiu (sexisme, ètnies, altres llengües,...)
- Fomentar en els alumnes el respecte per la diversitat lingüística i la importància de l'aprenentatge de noves llengües.
- Utilitzar totes les llengües conegudes en la recerca d'informació.
- Educació Infantil: partir d'una perspectiva globalitzadora.
- La llengua transporta sempre càrregues culturals, ideològiques i d'opinió personal, i fins i tot solapades. Les mestres han de ser molt conscients d'aquesta realitat a l'hora de parlar, d'escollir textos, ... i en general, de tota acció comunicativa, dins i fora de l'aula.

4. ALUMNAT NOUINGUT

L'actuació amb l'alumnat nouvingut serà la que hi ha expressada al Pla d'Acollida de l'alumnat de la ZER.

Com a criteri general cada escola vetllarà perquè en el moment d'ingrés de l'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.

És molt important el treball amb les famílies, es procurarà mantenir-hi relació per assegurar que entenen la tasca de l'escola i afavorir la seva participació.

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLZ

L'avaluació de l'aplicació del Projecte Lingüístic es farà anualment per part del Claustre de Mestres i l'Equip Directiu i quedarà reflectit en la memòria de final de curs. Donat que la memòria haurà de ser aprovada per Consell Escolar, considerem que aquest òrgan també valorarà l'aplicació del PLZ.

Cada inici de curs, en la confecció del Pla Anual, es tindran en compte les valoracions i les propostes sorgides en l'Avaluació i recollides en la Memòria.

Aquest PLZ, així com les propostes que es vagin incorporant es donaran a conèixer als mestres nous que es vagin incorporant al centre.

- Aprovat a la reunió de Junta de Directores de ZER el dia 16 de desembre de 2010

- Aprovat al Consell Escolar de ZER el dia 10 de juny de 2011

6. RECURSOS LINGÜÍSTICS

A la ZER Montgrí s'utilitzen diversos recursos per tal d'assolir la competència comunicativa lingüística.

Els recursos fins ara acordats són:

- 6.1 TEATRE
- 6.2 ASSEMBLEES D'AULA
- 6.3 PROJECTE FILOSOFIA 3-12
- 6.4 BIBLIOTECA D'ESCOLA
- 6.5 BIBLIOTECA D'AULA
- 6.6 FESTES A L'ESCOLA

6.1 Recurs lingüístic - TEATRE

El Teatre és un dels recursos que en fem ús a les escoles per treballar la competència comunicativa i audiovisual. En aquestes graelles, queda exposat el nombre d'obres que es realitzen a nivell de cicles i/o de centre, quan es realitzen, quina llengua es treballa i si hi intervenen altres àrees.

TEATRE - ESCOLA EL RAJARET - BELLCAIRE								
	n ^o obres curs	Temporització trimestre	Llengua	Recursos audiovisuals utilitzat pels alumnes	Per l'aula	Per l'escola	Per les famílies	Observacions
EI	1	3r trim.	Català	no	-	si	-	Col·laboració amb llenguatge plàstic (escenografia) i expressió corporal o musical (especialista d'Educació Física i música)
CI	1	1r, 2n o 3r trim	Català	no	-	si	-	Col·laboració amb llenguatge plàstic (escenografia) i expressió corporal o musical (especialista d'Educació Física i música)
CM	1	1r, 2n o 3r trim.	català	A vegades	-	si	-	Col·laboració amb llenguatge plàstic (escenografia) i expressió corporal o musical (especialista d'Educació Física i música)
	1	1r, 2n o 3r trim.	castellà	A vegades	-	A concretar per quin nivell de Primària	-	
CS	1	2n o 3r trim.	català	A vegades	-	si	-	Col·laboració amb llenguatge plàstic (escenografia) i expressió corporal o música (especialista d'Educació Física o música)
	1	3r trim.	anglès	A vegades	-	Si	-	
	1	1r, 2n o 3r trim	castellà	A vegades	-	A concretar per quin nivell de Primària	-	
Activitat conjunta: Pessebre vivent	1	1r trim.	castellà	no	-	si	si	Participació de tota l'escola. Expressió oral només Primària Col·laboració Especialista música
Activitat conjunta: Pastorets	1	1r trim.	català	no	-	si	si	Només EP Expressió oral per part de CM i CS Col·laboració Especialista de música

TEATRE - ESCOLA LA BRANCA - ALBONS								
	n ^o obres curs	Temporització trimestre	Llengua	Recursos audiovisuals utilitzat pels alumnes	Per l'aula	Per l'escola	Per les famílies	Observacions
EI	1	1r ó 2n ó 3r trimestre	Català	no	-	si	-	Col·laboració amb llenguatge plàstic (escenografia) i expressió corporal o musical (especialista d'Educació Física i música)
CI	1	1r ó 2n ó 3r trimestre	Català	no	-	si	-	
CM	1	1r ó 2n ó 3r trimestre	català	A vegades	-	si	-	-
	1	1r ó 2n ó 3r trimestre	castellà	A vegades	-	si	-	
CS	1	1r ó 2n ó 3r trimestre	Català	Filmació i fotos	-	si	-	O petites dramatitzacions. 1 per trimestre, en català i/o castellà.
	1	1r ó 2n ó 3r trimestre	castellà				si	

TEATRE - ESCOLA PUIG RODÓ - ULLÀ								
	n ^o obres curs	Tempora- lització trim	Llengua	Recursos audiovisuals utilitzats pels alumnes	Per l' aula	Per l'escola	Per les famílies	Observacions
EI	1	3r	Català	no	-	Sí	No sempre	Col·laboració amb llenguatge plàstic (escenografia) i expressió corporal o musical (especialista d'Educació Física i música)
1r, 2n i 3r	1	2n o 3r	Català	A vegades	-	sí	No sempre	
4t, 5è i 6è	1/2	2n o 3r	català	A vegades	sí	sí	No sempre	Incloem petites representacions de situacions en català, castellà i anglès

6.2 Recurs lingüístic - ASSEMBLEES

L'Assemblea, és un altre recurs del que en fem ús les escoles, per treballar la competència comunicativa. En aquestes graelles, queda reflectit que és un treball de llengua catalana, que està contemplat dins l'horari escolar de l'alumnat i, les pautes i rutines que es segueixen a cada sessió.

ASSEMBLEES - ESCOLA EL RAJARET- BELLCAIRE								
	Llengua	Periodicitat	Hora	Qui prepara l'assemblea?	Rutines	Càrrecs	S'enregistren els acords? a on?	Tenen continuïtat els acords?
EI	Cat	Diari	1a h	Tutora	Rotllana	no	En ocasions	Sí
CI	Cat	Setmanal	¾-1h	Tot el grup (tutora-alumnes)	Veure a la Intranet del cicle: Documents-Cicle Inicial-Assemblees	Secretari/a Moderador/a	Sí, en una llibreta	Sí
CM	Cat	Quinzenalment, donant opció a ser setmanal	¾-1h	Tot el grup (tutora-alumnes)	Veure a la Intranet del cicle: Documents-Cicle Mitjà-Assemblees	President Secretari/a Moderador/a	Sí, en una llibreta	Sí
CS	Cat	Quinzenalment, donant opció a ser setmanal	¾-1h	Tot el grup (tutora-alumnes)	Veure a la Intranet del cicle: Documents-Cicle Superior-Assemblees	President Secretari/a Moderador/a	Sí, en una llibreta	Sí

ASSEMBLEES - ESCOLA LA BRANCA- ALBONS								
	Llengua	Periodicitat	Hora	Qui prepara l'assemblea?	Rutines	Càrrecs	S'enregistren els acords? a on?	Tenen continuïtat els acords?
El	Cat	Diari	1a h	Tutora	Rotllana	No	En ocasions	Si
Cl	Cat	Setmanal	¾-1h	Tot el grup (tutora-alumnes)	Veure a la Intranet del cicle: Documents-Cicle Inicial-Assemblees	Secretari/a Moderador /a	Sí, en una llibreta	Sí
CM	Cat	Quinzenalment, donant opció a ser setmanal	¾-1h	Tot el grup (tutora-alumnes)	Veure a la Intranet del cicle: Documents-Cicle Mitjà-Assemblees	President Secretari/a Moderador /a	Sí, en una llibreta	Sí
CS	Cat	Quinzenalment, donant opció a ser setmanal	¾-1h	Tot el grup (tutora-alumnes)	Veure a la Intranet del cicle: Documents-Cicle Superior-Assemblees	President Secretari/a Moderador /a	Sí, en una llibreta	Sí

ASSEMBLEES - ESCOLA PUIG RODÓ- ULLÀ								
	Llengua	Periòdicitat	Hora	Qui prepara l'assemblea?	Rutines	Càrrecs	S'enregistren els acords? a on?	Tenen continuïtat els acords?
El	Cat	Diari	1h	Tutora	Rotllana	No	A vegades	Si
1r, 2n,3r	Cat	Setmanal	¾-1h	Tot el grup (tutora-alumnes)	Veure a la Intranet del cicle: Documents-Cicle Inicial-Assemblees	Secretari/a Moderador /a	Sí, en una llibreta	Sí
4t, 5è i 6è	Cat	Setmanalment	¾-1h	Tot el grup (tutora-alumnes)	Veure a la Intranet del cicle: Documents-Cicle Mitjà-Assemblees	President Secretari/a Moderador /a	Sí, en una llibreta	Sí
Tota l'escola	Cat	1 sessió a Primària trimestral	1h al trimestre	Tutores Primària		Moderador (tutores)	S'enregistren per tenir-les presents a tota l'escola	Sí

6.3 Recurs lingüístic - PROJECTE FILOSOFIA 3-12

La Filosofia, és un altre recurs del que en fem ús les escoles, per treballar la competència comunicativa i audiovisual. En aquestes graelles, queda reflectit que és un treball de llengua catalana, que està contemplat dins l'horari escolar de l'alumnat i, les pautes i rutines que es segueixen a cada sessió.

FILOSOFIA - ESCOLA EL RAJARET- BELLCAIRE						
	Periodicitat	Hora	Responsable de portar-ho a terme	Recurs utilitzat	Metodologia	Llengua
EI	2n trimestre 3r trimestre	1 sessió	Tutora	-Graelles elaborades pel cicle de ZER -Làmines d'Art, contes i jocs	Dins el dossier de ZER	Català
CI	Setmanal	1 h	Tutora	- Llibre El carter joliu -.Dossier del Seminari	Intranet: Documents- Cicle Inicial- Filosofia	Català
CM	Setmanal	¾.1h	Tutora	-Llibre Kio i Gus -Làmines Art - Dossier Seminari	Intranet: Documents- Cicle Mitjà- Filosofia	Català
CS	Setmanal	¾-1h	Tutora	- Llibre Pimi -Làmines Art Dossier del Seminari	Intranet: Documents- Cicle Superior- Filosofia	Català

FILOSOFIA - ESCOLA LA BRANCA- ALBONS						
	Periodicitat	Hora	Responsable de portar-ho a terme	Recurs utilitzat	Metodologia	Llengua
EI	2n trimestre 3r trimestre	1 sessió	Tutora	-Graelles elaborades pel cicle de ZER -Làmines d'Art, contes i jocs	Dins el dossier de ZER	Català
CI	Setmanal	1 h	Tutora	- Llibre El carter Joliu -.Dossier del Seminari	Intranet: Documents- Cicle Inicial- Filosofia	Català
CM	Setmanal	¼.1h	Tutora	-Llibre Kio i Gus -Làmines Art - Dossier Seminari	Intranet: Documents- Cicle Mitjà- Filosofia	Català
CS	Setmanal	¼-1h	Tutora	- Llibre Pimi -Làmines Art Dossier del Seminari	Intranet: Documents- Cicle Superior- Filosofia	Català

FILOSOFIA - ESCOLA PUIG RODÓ- ULLÀ						
	Periodicitat	Hora	Responsable a portar-ho a terme	Recurs utilitzat	Metodologia	Llengua
EI	2n trimestre 3r trimestre	1 sessió	A determinar cada curs	-Graelles elaborades pel cicle de ZER -Làmines d'Art, contes i jocs	Dins el dossier de ZER	Català
1r, 2n, 3r	Setmanal	1 h	Tutora	- Llibre El carter joliu o Pèbili -.Dossier del Seminari	Intranet: Documents- Cicle Inicial- Filosofia	Català
4t, 5è i 6è	Setmanal	¾-1h	Tutora	-Llibre Kio i Gus -Guia del llibre -Material treballat de ZER	Intranet: Documents- Cicle Mitjà- Filosofia	Català

6.4 Recurs lingüístic - BIBLIOTECA D'ESCOLA

A la graella, es fa referència a la periodicitat en que assistim a la biblioteca d'escola, l'activitat que es realitza i les llengües presents. Activitats que ens ajudaran a potenciar la competència lingüística.

BIBLIOTECA D'ESCOLA - ESCOLA EL RAJARET- BELLCALRE						
	Quan hi anem	Activitat	Préstec	Llengua		
				Català	Castellà	Anglès
EI	1h setmanal P-5	Lectura	Per l'aula	X		
CI	1h setmanal	Lectura, fitxa de lectura	Per l'aula i/o alumnat	X		
CM	1h setmanal	Lectura, fitxa de lectura	Per l'aula i/o alumnat	X	X	
CS	1h setmanal	Lectura, fitxa de lectura	Per l'aula i/o alumnat	X	X	

*La biblioteca consta d'un espai molt reduït. Per aquest motiu i, segons el nombre d'alumnes, pot ser que la sessió es realitzi a l'espai d'aula, fent ús dels llibres de la biblioteca escolar.

BIBLIOTECA D'ESCOLA - LA BRANCA - ALBONS						
	Quan hi anem	Activitat	Préstec	Llengua		
				Català	Castellà	Anglès
EI	1 sessió de 3/4h setmanal	Llibreta (títol, dibuix) Lectura	sí	X		
CI	1 h quinzenal	Fitxa de lectura (títol, resum, dibuix) Lectura	sí	X		
CM	1 h quinzenal	Fitxa de lectura Concurs de lectura Lectura	sí	X		
CS	1 h setmanal	Fitxa de lectura Lectura	sí	X		

*Tots els /les alumnes de l'escola de tots els cicles tenen a la biblioteca una fitxa de registre de lectura que omplen sempre que llegeixen algun llibre.

*La llibreta de registre d'EI dura tota l'etapa.

BIBLIOTECA D'ESCOLA - ESCOLA PUIG RODÓ- ULLÀ						
	Quan hi anem	Activitat	Préstec	Llengua		
				Català	Castellà	Anglès
EI	3/4 h setmanal	Explicar i mirar contes	no	x		
1r, 2n, 3r	1h setmanal	El conte amagat Lectura individual Explicació d'un conte	no	x		
4t, 5è i 6è	1h setmanal	Lectura compartida Lectura preparada Resoldre enigmes Lectura per part de la mestra Funcionament de la biblioteca	sí	x	x	

* Segons els cursos i el nivell lector, es treballa l'apadrinament lector dels alumnes més grans als més petits.

* L'alumnat de Primària té una llibreta on queden registrades totes les lectures.

6.5 Recurs lingüístic - BIBLIOTECA D'AULA

Recurs del que en fem ús les escoles, per treballar la competència comunicativa. En la graella, es fa referència a la periodicitat en que assistim en aquest espai, l'activitat que es realitza i les llengües en què treballem.

BIBLIOTECA D'AULA - EL RAJARET - BELLCAIRE						
	Quan en fem ús	Activitat	Préstec	Llengua		
				Català	Castellà	Anglès
EI	Espai obert sempre	Lectura	no	x		
CI	Espai obert 1/2h diària	Lectura: individual, per parelles, de la mestra, en veu alta.	sí	x	x	
CM	1/2h diària	Lectura	sí	x	x	
CS	1/2h diària	Lectura	sí	x	x	

*El curs 2013-14 s'està acordant a claustre i a cicle activitats per portar a terme a la biblioteca d'aula.

BIBLIOTECA D'AULA - LA BRANCA - ALBONS						
	Quan en fem ús	Activitat	Préstec	Llengua		
				Català	Castellà	Anglès
EI	Espai obert sempre	Lectura Lectura en veu alta (mestra)	Sí	X		X
CI	Com a recurs en finalitzar les	Lectura individual Lectures en veu alta	Sí	X	X	X
CM	Com a recurs en finalitzar les	Lectura individual Lectures en veu alta	Sí	X	X	X
CS	Com a recurs en finalitzar	Lectura individual Lectura per parelles Lectures en veu alta	Sí	X	X	X

BIBLIOTECA D'AULA - PUIG RODÓ - ULLÀ						
	Quan en fem ús	Activitat	Préstec	Llengua		
				Català	Castellà	Anglès
EI	Diàriament	Explicar un conte i treballar el vocabulari	no	x		
CI	30' diaris	Lectura individual Lectura compartida Revista: Cucafera	no	x		
CM i CS	30' diaris	Lectura compartida Lectura per part de la mestra Lectura individual Lectura de revistes: Reporter Doc, Cavall fort	sí	x	x	

6.6 Recurs lingüístic - FESTES A L'ESCOLA

El recurs lingüístic de les festes també ens serveix per treballar la competència comunicativa. En aquestes graelles, hi ha presents totes les festes culturals que es celebren al centre al llarg del curs escolar i a partir de quina activitat incideixen en el treball de llengua escrita i/o oral.

FESTES - ESCOLA RAJARET - BELLCAIRE						
		CASTANYADA	NADAL	CARNAVAL	SANT JORDI	ALTRES
LLENG ESCRIT	CATALÀ	Vocabulari	Poema (EI / EP)	Pregó (CS) Consignes (CM)	Llibre Col·lectiu (EI/EP)	
	CASTELLÀ	Vocabulari				
	ANGLÈS	Vocabulari	Vocabulari	Vocabulari	Vocabulari	
LLENG ORAL	CATALÀ	Cançons (EI/EP)	Poema (EI/EP) Teatre: Pastorets (CM /CS) Nadales (EI /EP)	Pregó (CS) Consignes (CM) Cançons (EI/EP)	Roda de contes(EI/EP) Cançons (EI./EP) Teatre(EI)	
	CASTELLÀ		Nadales (EI/EP) Pessebre Viviente(CM/CS)			
	ANGLÈS		Nadales(EI/EP)			

FESTES - ESCOLA LA BRANCA - ALBONS						
		CASTANYADA	NADAL	CARNAVAL	SANT JORDI	ALTRES
LL. ESCRIT	CATALÀ	Vocabulari	Poema (EI / EP))	Pregó i Consignes (6è EP)	Poema (EI /EP)	St. Grau: presentació padrins i fills (nov.) Festa amb famílies (març)
	CASTELLÀ	Vocabulari		Vocabulari		
	ANGLÈS	Vocabulari	Vocabulari	Vocabulari	Vocabulari	
LL. ORAL	CATALÀ	Cançons (EI/EP)	Poema(EI/EP) Nadales (EI/EP) Calendari d'Advent (EI / EP)	Pregó i Consignes (6è EP) Cançons (EI/EP)	Poema (EI /EP) Cançons (EI)	
	CASTELLÀ		Nadales (EI/ EP)		Poema (CS)	
	ANGLÈS	Cançons Dites	Nadales (EP I/EP)		Poema (CS)	

FESTES - ESCOLA PUIG RODÓ - ULLÀ						
		CASTANYADA	NADAL	CARNAVAL	SANT JORDI	ALTRES
LL. ESCRIT	CATALÀ	Dites i refranys EP	Poemes EP	Dites Consignes EP	Nom personatges EI Invenció de contes o poemes EP Llegendes EP	Invenció de missatges, textos, rodolins EP
	CASTELLÀ	Vocabulari de tardor EP		Vocabulari EP		
	ANGLÈS	Vocabulari de tardor EP	Christmas Cards EP			Easter Cards EP
LL. ORAL	CATALÀ	Cançons populars EI/EP Dites i refranys EI/EP Vocabulari de tardor EI /EP	Poema EI /EP Nadales EI-EP	Cançons EI/EP	Cançons EI-EP Breus representacions teatrals EI Lectura d'històries inventades o llegendes EP	Cançons EI EP representacions teatrals EI/EP Lectura dramatitzada EP
	CASTELLÀ		Cançons EP			
	ANGLÈS		Cançons EI-EP			Cançons EP