

PROJECTE de CONVIVÈNCIA

ZER MONTGRÍ 2017-18



ESCOLA EL RAJARET - Bellcaire d'Empordà

ESCOLA LA BRANCA - Albons

ESCOLA PUIG RODÓ - Ullà

INDEX

1. QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA ?	4
2. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ	5
3. MISSIÓ I OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	6
3.1 MISSIÓ.....	6
3.2 OBJECTIUS GENERALS.....	6
4. VALORS I ACTITUDS QUE ES VOLEN TRANSMETRE	6
4.1 COEDUCACIÓ	6
4.2 EDUCACIÓ INTERCULTURAL.....	7
4.3 EDUCACIÓ PER LA PAU	8
4.4 EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	8
4.5 EDUCAR EN EL RESPECTE.....	8
4.6 EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT	9
4.7 EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	9
4.8 INCLUSIÓ	10
5. ACTUACIONS: ESCOLA, AULA I ENTORN	11
5.1. ACTUACIONS D'ESCOLA	11
5.1.1 Acollida d'alumnat i de professorat nouvingut	11
5.1.2 Padrins i fillols	12
5.1.3 Dia de la pau	14
5.1.4 Escola verda	14
5.1.5 Sortides d'Escola, de Cicle i de ZER.....	15
5.1.6 Colònies d'Escola i de ZER.....	17
5.1.7 Escola i famílies	18
5.2 ACTUACIONS D'AULA	21
5.2.1 Assemblees.....	21
5.2.2 Filosofia - Valors	21
5.2.3 Teatres	21
5.3 ACTUACIONS D'ENTORN	23

5.3.1 Relació alumnat-entorn	23
5.3.2 Relació docent-entorn	25
6. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	28
7. RECURS DE NORMATIVES I DOCUMENTS	29
8. ANNEX	30
8.1 ANNEX 1	30
8.2 ANNEX 2	34

1. QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA ?

El Projecte de convivència és un instrument que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu i, per tant, recull les intervencions que cada centre de la ZER Montgrí desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència. Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de

- la convivència a l'aula
- al centre o
- a l'entorn

en el benentès que la flexibilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en els tres àmbits als que s'ha fet esment (aula, centre, entorn) i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable. El Projecte de convivència representa per als centres de la ZER una manera de pensar en com treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de l'alumnat, de les famílies i l'entorn.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i **genera emocions i sentiments**. D'altra banda, **el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials** d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la **gestió positiva dels conflictes**. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.

2. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ

Els principis d'actuació d'un projecte de convivència són:

- La participació i la corresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- L'actuació global i integral perquè **amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència**. Cal un **plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa**, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- La descentralització perquè cal que les **decisions siguin contextualitzades**. Un projecte de convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius d'un territori.
- **La normalitat**, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- **La millora constant de les actuacions**, a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

3. MISSIÓ I OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

3.1 MISSIÓ

El Projecte de convivència té com a missió **contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat.**

3.2 OBJECTIUS GENERALS

- Elaborar un projecte de convivència global amb la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes.
- Fomentar la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

4. VALORS I ACTITUDS QUE ES VOLEN TRANSMETRE

4.1 COEDUCACIÓ

La **coeducació** és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, i de les noies i els nois, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

La **coeducació** cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

La coeducació ha de garantir una educació **lliure d'estereotips sexistes** i discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual, així com una **orientació acadèmica i professional no sexista.**

A més, la coeducació ha de proporcionar, tant a l'alumnat com al professorat i a tota la comunitat educativa, **estratègies per modificar les relacions de poder, d'abús** i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals.

Així doncs, **caldrà dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere o d'orientació afectivosexual** i, per tant, esdevinguin agents de transformació.

Una bona acció coeducadora, tant a nivell de centre com d'aula i entorn, és fonamental per prevenir la violència masclista i homòfoba, per reduir conductes de risc, per facilitar la detecció prematura de relacions abusives i col·laborar en la intervenció des de l'educació.

Aquesta acció educativa requereix un canvi de mirada que permeti revisar l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament així com els aspectes organitzatius.

RECURSOS:

https://docs.google.com/document/d/1Ec1ilbHNHSEWr_xclW0z9do2znD8pWL15GV53YRRQVI/edit

4.2 EDUCACIÓ INTERCULTURAL

L'**educació intercultural** és un element fonamental del currículum de tot l'alumnat ja que posa de manifest la necessitat de treballar per construir un model de societat obert, democràtic, respectuós i cohesionador.

Per tant, l'educació intercultural hauria de considerar els següents objectius:

- Desenvolupar la consciència d'igualtat.
- Promoure el respecte a la diversitat.
- Potenciar la cultura del diàleg i la convivència.
- Acompanyar en el procés de construcció de la pròpia identitat.

La convivència requereix d'unes habilitats i capacitats instrumentals fonamentals en el reconeixement de l'altre, l'empatia, el diàleg sense prejudicis i la capacitat de negociar, però també en uns valors comuns que ens han de permetre mantenir una certa orientació social i moral.

4.3 EDUCACIÓ PER LA PAU

L'educació per la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i millorar la vida de totes les persones.

L'educació per la pau està formada per tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint-la, hi ha molts moments al dia a dia de l'escola per parlar-ne i treballar-la.

4.4 EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

L'educació socioemocional és la capacitat de reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, a saber-les expressar, utilitzar i controlar de manera positiva. D'aquesta manera, els infants podran adquirir unes adequades actituds personals que els ajudaran a mantenir unes bones relacions amb els altres i a viure en societat.

És important desenvolupar habilitats socials com:

- La capacitat de prendre decisions responsables.
- Comportaments bàsics de relació, com saber saludar o presentar-se, demanar o agrair favors, donar les gràcies, saber disculpar-se, fer compliments...
- L'empatia
- L'assertivitat.
- La cooperació, com a habilitat per col·laborar amb els altres per arribar a aconseguir objectius comuns.

4.5 EDUCAR EN EL RESPECTE

El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar, etc.

Per fer possible una bona convivència, oferim models positius i tenim el respecte com a component transversal de totes les activitats potenciant el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap al medi on vivim.

4.6 EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

Dins l'entorn escolar, **l'esforç i la responsabilitat** s'han de concretar en el compromís de l'alumnat amb el seu propi procés d'aprenentatge. En aquest sentit, la responsabilitat comporta establir uns objectius, comprometre's i esforçar-se per tal d'assolir-los. També hauria d'implicar la consolidació de l'hàbit d'estudi, tant a l'escola com a casa, així com el fet d'aprendre a compaginar el temps d'oci amb el de les obligacions. Cal tenir en compte que l'esforç és el resultat d'un procés en el qual també intervé la motivació perquè l'alumnat assoleixi els seus objectius. Conèixer els seus interessos i despertar la seva motivació facilitarà aquest procés.

Cal ajudar l'alumnat perquè conegui i assumeixi les pròpies limitacions i tolerin la frustració quan no assoleixin les seves fites. A més, els resultats de l'esforç no sempre són visibles a curt termini i cal engrescar-los perquè siguin constants.

4.7 EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

L'educació en la gestió positiva dels conflictes té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

Des de l'àmbit educatiu cal dotar els alumnes d'habilitats i estratègies que els permetin evitar, si és possible, l'aparició de conductes o situacions violentes. Aquest procés educatiu té una vessant individual i una grupal:

- A nivell individual, l'objectiu serà el desenvolupament de les competències necessàries per gestionar els conflictes positivament, de manera autònoma i responsable.
- A nivell grupal, caldrà promoure la cohesió del grup, la comunicació, la presa de decisions de manera consensuada i el treball cooperatiu per tal de potenciar un clima que faciliti les relacions interpersonals.

Per aconseguir aquesta bona gestió utilitzem recursos com el programa Sigues tu! i els recursos del drive.

4.8 INCLUSIÓ

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

La inclusió implica un canvi en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels professionals per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat.

Després d'haver explicat els valors i les actituds que volem transmetre des de l'escola com:

la coeducació

l'educació intercultural

l'educació per la pau

l'educació socioemocional

l'educació en el respecte

l'educació en l'esforç i la responsabilitat

l'educació en la gestió positiva dels conflictes

i l'educació en la inclusió

Volem enumerar tot seguit, les actuacions que fem a l'escola, a l'aula i a l'entorn a on és possible treballar els valors i les actituds esmentades.

5. ACTUACIONS: ESCOLA, AULA i ENTORN

5.1. ACTUACIONS D'ESCOLA

5.1.1 Acollida d'alumnat i de professorat nouvingut

ACOLLIDA D'ALUMNAT		
	ESCOLA	CICLES
LA BRANCA ALBONS	Sortida d'escola: Sant Grau i aprofitem per fer la cerimònia de padrins i fillols Deixem entrar les famílies a les aules per acompanyar la mainada fins que vulguin (1r dia) Durant 1a setmana no tenim especialistes perquè van a ajudar a les tutores de P3 per acollir aquesta mainada	Sortida Sant Grau: Ed inf surt de la Creu i fa una activitat. Primària pugen junts i Cl es queda a l'ermita a fer una activitat i la resta puja al Puig Segalar per treballar algun aspecte de medi o plàstica.
EL RAJARET BELLCAIR E	Sortida d'escola (roda de 3 anys): -al Montgrí -la Carbonera - a la platja d' Empúries Durant 1a setmana no tenim especialistes perquè van a ajudar a les tutores de P3 per acollir aquesta mainada	A nivell de tutoria, fem alguna activitat "d'acollida" al grup que s'incorpora.
PUIG RODÓ ULLÀ	Sortida d'escola (roda de tres anys): - Parc d'Aus/ Mas Muixac - Platja de Sant Martí d'Empúries - Muntanya (per concretar) Durant 1a setmana no tenim especialistes perquè van a ajudar a les tutores de P3 per acollir aquesta mainada	A nivell d'aula i depenent del curs es fa alguna activitat per dinamitzar -lo o per conèixer. Depèn de si és tutoria nova, grup nou o fa seguiment.
ACOLLIDA PROFESSORAT NOUINGUT		
<p>A la ZER Montgrí disposem d'un Document d'Acollida del Professorat nouvingut que fem arribar al professorat itinerant que arriba per primera vegada a la ZER a on hi ha escrit la història de la ZER, la seva ubicació, l'organigrama directiu de les escoles i la ZER, els projectes i la manera d'avaluar. El professorat nouvingut assignat a una escola serà la mateixa direcció del seu centre qui li faciliti el document de NOFC on s'inclou la part de funcionament de ZER i de la pròpia escola.</p>		

5.1.2 Padrins i fillols

Padrins i fillols és un projecte de convivència que compartim totes les escoles de la ZER.

A principi de curs, l'alumnat de Cicle Mitjà i Superior de cada escola, apadrina l'alumnat d'Educació Infantil i Cicle Inicial.

Cada alumne té assignat un infant amb qui compartirà diferents moments i activitats que es realitzen al llarg del curs.

Activitats que es realitzen al llarg del curs per tal de:

- Afavorir la relació i comunicació entre els nivells.
- Assumir el compromís i la responsabilitat de vetllar pels més petits.
- Crear lligams afectius i emocionals.

	LA BRANCA - ALBONS	EL RAJARET - BELLCAIRE	PUIG RODÓ - ULLÀ
SETEMBRE			
OCTUBRE	Apadrinament. Sortida inici de curs. Castanyada – panallets	Apadrinament. Sortida inici de curs.	Apadrinament. (Abans de la primera sortida d'escola.) Tallers de tardor (la Castanyada).
NOVEMBRE			
DESEMBRE	Cantada de nades i el Calendari d'Advent (a l'hora de sortir)	Cantada de nades Postal de Nadal	Sortida a visitar el pessebre de Can Quintana. Lectura dels missatges del calendari d'Advent. Cantada de nades

GENER			Activitat del Dia de la Pau.
FEBRER	Sortim a la rua pel poble.	Dijous Gras	Tallers de Carnestoltes
MARÇ	Activitat de Setmana Santa.	Easter: padrins i fillols busquen ous de xocolata Eventualment, es fa alguna activitat més plàstica	
ABRIL	Activitats Sant Jordi	<u>Padrin@s</u> lector@s	Tallers de Sant Jordi, lectures compartides,... Sortida a Torroella si s'escau en dia lectiu.
MAIG			
JUNY		Joc fi de curs. Comiat <u>padrin@s</u> de 6è	Jocs festa final de curs

Els padrin@s acompanyen els fillol@s en les diverses activitats que fa tota l'escola fora del centre.

5.1.3 Dia de la pau

El dia 30 de Gener es celebra el dia de la Pau a nivell mundial.

Algunes escoles de la ZER fan alguna activitat aquest dia.

	ESCOLA	ESPECIALISTES
LA BRANCA ALBONS	Fem propostes diverses: parlar de Gandhi, fer coloms de paper amb desitjos...	MÚSICA: cançó de la Pau i audició de grans músics que han lluitat per la pau
EL RAJARET BELLCAIRE	Si s'escau, a nivell de tutoria, s'aprofita per parlar d'algun tema significatiu.	MÚSICA: cançó de la Pau i audició de grans músics que han lluitat per la pau.
PUIG RODÓ ULLÀ	Activitat conjunta de padrins i fillols (diferent cada curs). Tallers de plàstica. Trobada de tota l'escola per treballar el tema.	MÚSICA: cançó de la Pau i audició de grans músics que han lluitat per la pau. Ed. FÍSICA: Cursa solidària

5.1.4 Escola verda

Tots els centres que conformen la ZER, tenim el distintiu d'Escola Verda, atorgat pels Departaments d'Educació i Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya.

En funció dels objectius i indicadors que s'ha plantejat cada escola a principi de curs, es fan un seguit d'actuacions que implica la participació total o parcial de la comunitat educativa.

Aquestes actuacions estan relacionades amb:

- el currículum
- la gestió sostenible

- la implicació amb l'entorn
- i l'organització i la participació de la Comunitat Educativa.

Es classifiquen segons siguin actuacions de manteniment, millora o bé de nova creació.

Aquests objectius a aconseguir es plantegen al llarg de quatre anys que coincideixen amb el període de vigència del Projecte de Direcció del centre i s'autoavaluen anualment per veure'n el grau d'assoliment i poder concretar les propostes de millora que calen.

Cada escola redacta els objectius anualment i es poden consultar dins la Programació General Anual.

El dia 5 de juny que és el dia del medi ambient fem una proposta de realitzar tallers relacionats amb la cura i conservació del medi, aprofitant l'entorn proper (depuradora, apadrinament d'un espai...).

5.1.5 Sortides d'Escola, de Cicle i de ZER

Tenim estipulades tres tipus de sortida: sortides de cicle, sortides d'escola, trobades de ZER i colònies.

- Les sortides de cicle fan referència a aquelles que consensua cada cicle i que formen part d'algun dels aspectes del currículum que es treballa en un moment determinat. Una d'aquestes sortides, es reserva per anar a veure una representació teatral.
- Les sortides d'escola, són les que organitza cada centre per realitzar amb tot el seu alumnat.

En les sortides, tant de cicle com d'escola, s'aconsegueixen diferents objectius:

- o Aprendre a conviure en un entorn desconegut
- o Afavorir la relació i comunicació entre iguals de les escoles
- o Afavorir la cohesió de grup
- o Crear lligams afectius entre l'alumnat dels centres

- Les trobades de ZER, són aquelles que compten amb la participació de tot l'alumnat dels tres centres. Es realitzen dos cops a l'any amb l'objectiu:
 - o D'afavorir la relació i comunicació entre els nivells i les escoles
 - o Crear lligams afectius

SORTIDES DE CICLE			
	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
INFANTIL	Coneixement del grup	Teatre	Projecte
CICLE INICIAL	Curricular	Teatre	Curricular
CICLE MITJÀ	Curricular	Teatre	Curricular
CICLE SUPERIOR	Curricular	Teatre	Curricular

SORTIDES D'ESCOLA			
	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
LA BRANCA - ALBONS	Padrin@s/fillol@s Cantada de nades	Dijous llarder, berenada i rua pel poble	Sant Jordi (parada de llibres famílies)
EL RAJARET - BELLCAIRE	Padrin@s/fillol@s Sortides d'entorn	Dijous llarder Sortides d'entorn	Sortides d'entorn
PUIG RODÓ - ULLÀ	Padrin@s/fillol@s Sortides d'entorn	Dijous llarder Sortides d'entorn	Sortides d'entorn

SORTIDES – TROBADES DE ZER			
	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
ANUAL		Trobada de ZER (Tema comú)	Comiat del curs i 6è

5.1.6 Colònies d'Escola i de ZER

Les tres escoles de la ZER fem colònies agrupats per cicles bianualment, és a dir, cada dos anys.

L'any que no hi ha colònies de ZER, cada escola decideix com organitzar-se i , si ho considera adient, fer les colònies amb l'agrupació que creu més convenient.

La realització de les colònies ens ensenya a:

- Aprendre a conviure en un entorn desconegut.
- Afavorir la relació i comunicació entre iguals de les escoles.
- Afavorir la cohesió de grup.
- Crear lligams afectius entre l'alumnat dels centres.

COLÒNIES DE ZER o ESCOLA		
	ANUAL (ESCOLA)	BIANUAL (ZER)
LA BRANCA - ALBONS	Tots els cicles	Tots els cicles
EL RAJARET - BELLCAIRE	Tots els cicles	Tots els cicles
PUIG RODÓ - ULLÀ	Tots els cicles	Tots els cicles

5.1.7 Escola i famílies

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES	
<p>LA BRANCA</p> <p>ALBONS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunió informativa amb les famílies noves al centre. - A començament de Setembre una reunió informativa amb totes les famílies i el Claustre del centre. - A principis de curs cada tutoria fa una reunió amb les famílies per informar dels temes organitzatius i pedagògics concrets de l'aula - Delegats i delegades d'aula - Al llarg del 1r trimestre les tutories tenen una entrevista individual amb les famílies noves de l'aula o cicle. - Al llarg de tot el curs, es poden mantenir tantes entrevistes amb les famílies com es cregui convenient. Com a mínim es farà una entrevista amb cada família - Al llarg del curs les famílies reben els informes d'avaluació: 2 informes a Educació Infantil i 3 a Primària - Jornada de portes obertes. - Notificacions, informacions i circulars per les famílies - Blog d'escola i de Zer (NODES) - Consell Escolar d'escola i de Zer - Reunions de l'Ampa - Comunicació entre el representant de pares i mares i les famílies
<p>EL RAJARET</p> <p>BELLCAIRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El juny, reunió informativa amb les famílies noves al centre. - A començament de Setembre una reunió informativa amb totes les famílies i el Claustre del centre. - A principis de curs cada tutoria fa una reunió amb les famílies per informar dels temes organitzatius i pedagògics concrets de l'aula. - Apadrinament entre famílies d'aula (novinguts). - Delegats i delegades d'aula. - Al llarg del curs les famílies reben els informes d'avaluació: 2 informes a Educació Infantil i 3 a Primària. - Jornada de portes obertes abans de les pre-inscripcions. - Notificacions, informacions i circulars per les famílies - Blog d'escola i de Zer (NODES) - Consell Escolar d'escola i de Zer. - Reunions amb l'Ampa

<p>PUIG RODÓ</p> <p>ULLÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunió informativa amb les famílies noves al centre - A començament de Setembre una reunió informativa amb totes les famílies i el Claustre del centre - A principis de curs cada tutoria fa una reunió amb les famílies per informar dels temes organitzatius i pedagògics concrets de l'aula - Apadrinament entre famílies d'aula (novinguts) per qüestions d'idioma. - Delegats i delegades d'aula - Al llarg del 1r trimestre les tutories tenen una entrevista individual amb les famílies noves de l'aula o cicle - Al llarg de tot el curs, es poden mantenir tantes entrevistes amb les famílies com es cregui convenient. Com a mínim es farà una entrevista amb cada família - Al llarg del curs les famílies reben els informes d'avaluació: 2 informes a Educació Infantil i 3 a Primària - Jornada de portes obertes abans del període de preinscripció - Notificacions, informacions i circulars per les famílies - Blog d'escola i de ZER (NODES) - Consell Escolar d'escola i de ZER - Reunions de l'Ampa - Comunicació entre el representant de pares i mares i les famílies.
------------------------------	---

<p>ACTIVITATS ESCOLA I FAMÍLIES</p>	
<p>LA BRANCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Castanyada: ens preparen castanyes i moniatos, ens els reparteixen a la plaça del poble després de les danses. - Cantada de nades, sortim tots al carrer i les famílies ens acompanyen - Carnaval. alguns pares i mares ens venen a maquillar per sortir a la rua - Dia de les famílies: dissabte de primavera acordat, ens trobem tots al matí a l'escola, fem activitats per millorar l'escola (caixes niu, hort, jocs de pati....) en acabar esmorzem tots plegats el que hem portat cadascú i compartim. - Alguna xocolatada posada al llarg del curs per celebrar diferents esdeveniments - Sant Jordi. Els pares i mares ens preparen la parada de

<p>ALBONS</p>	<p>llibres, sigui com a punt de venda, sigui per fer intercanvi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projecte pati: l'assumeixen i ens van comentant les diferents propostes per poder anar tots alhora i d'acord (en actiu) - Acampada, ens porten les tendes i ens ajuden a muntar-les - Festa final de curs: ens ajuden en l'organització i gestió, sempre es conviden les noves famílies del curs vinent per establir un primer contacte. - Les famílies organitzen cada any una caminada per l'entorn. <p>*Actualment s'ha canviat la forma d'organització, de manera que els pares de cada cicle s'ocupen d'una activitat diferent i conjuntament fan les Quines (Castanyada, Carnaval...) amb l'objectiu d'alleugerir les famílies.</p>
<p>EL RAJARET BELLCAIRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Castanyada: veure danses d'alumnes - Carnestoltes: tarda oberta a les famílies - Jornada de Portes Obertes - Sant Jordi: lectura de contes - Sopar fi curs famílies i mestres
<p>PUIG RODÓ ULLÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Castanyada: (tarda):veure danses d'alumnes, les famílies couen i reparteixen les castanyes a tothom. L'escola fa tallers dolços o exposicions que poden provar i/o visitar. - Festa de tardor: organitzem una jornada de dissabte (novembre) dedicada a preparar, adequar o realitzar tasques al pati, (AMPA i escola) - Calçotada : trobada de famílies i mestres per compartir un àpat. - Jornada de Portes Obertes: abans del període de preinscripció - Sopar fi curs: últim divendres de curs famílies i mestres fem un sopar, acomiadem l'alumnat de sisè, passem una projecció d'imatges del curs, fem algun espectacle o no, ball,...

5.2 ACTUACIONS D'AULA

Totes les actuacions que s'han explicat a l'apartat d'escola també es treballen a l'aula.

5.2.1 Assemblees

L'assemblea de classe proporciona a l'alumnat un espai de discussió per plantejar els problemes que els afecten, expressar la seva opinió, prendre decisions, parlar dels projectes de treball que es vulguin, plantejar, arribar a acords, establir les normes que creguin necessàries.

Els elements clau són: la participació i el diàleg.

Annex 1: acords d'assemblea dels cicles

5.2.2 Filosofia - Valors

Espai on l'alumnat enceta un diàleg a partir d'una qüestió o frase sorgida de l'anàlisi d'una lectura prèvia. Aquest diàleg dona peu a la diversitat d'opinió i a confrontar les seves idees i arguments.

Pretén ensenyar a pensar i desenvolupar les habilitats cognitives dels estudiants, fent-los reflexionar sobre aquells temes que, latents en totes les matèries, no són tractats a l'escola.

(El curs 2017-18 es revisarà a cicle el seguiment dels acords que es van acordar en anys anteriors)

5.2.3 Teatres

Recurs que utilitzem a les escoles per:

- Desenvolupar l'expressió corporal i el llenguatge oral.
- Aprendre a expressar-se i a escoltar.
- Superar les dificultats que representa parlar en públic.
- Utilitzar el llenguatge verbal i no verbal per expressar sentiments i emocions.
- Valorar i apreciar l'esforç dels altres en les actuacions davant del públic.
- Adquirir l'hàbit de treballar en equip.

Cada curs o cicle, ofereix un mínim d'una representació teatral a la resta de l'escola. Algunes d'aquestes, pot ser oberta a les famílies, com és el cas dels Pastorets a les poblacions d'Albons i Bellcaire.

TEATRE					
	Ed. Infantil P3	Ed. Infantil P4-P5	Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
LA BRANCA ALBONS	1	1	2	2	2
EL RAJARET BELLCAIRE	1	1	1	1	2
PUIG RODÓ ULLÀ	1	1-3 depèn del curs	1	1	2

5.3 ACTUACIONS D'ENTORN

5.3.1 Relació alumnat-entorn

	LLAR D'INFANTS	INSTITUT	CASAL D'AVIS	POBLE	ALUMNAT AMPA
LA BRANCA ALBONS		Gimcana de final de curs que la preparen els alumnes de 1r d'ESO pels nostres de 6è	<p>Castanyada: Els avis del poble ens venen a veure a la plaça on fem tota l'activitat</p> <p>Pastorets: ens venen a veure i ajuden en l'elaboració de vestits (de vegades)</p> <p>Carnaval: Ens venen a veure pels carrers quan fem la rua</p>	<p>Nadal: Cantada de Nadales pel poble per desitjar bones festes a tothom</p> <p>Carnaval: Cercavil.la pel poble</p> <p>St Jordi: anem a visitar la parada de llibres que ens fan les famílies, els de 6è venen roses pel poble i recullen cèntims per l'AMPA</p>	<p>Sopar de final de curs amb totes les famílies on es convida a les futures famílies del nou P3 del curs següent</p> <p>L'AMPA obté uns beneficis que, de moment, fan possible la subvenció de les excursions de tot l'alumnat i un % de les colònies</p>

<p>EL RAJARET BELLCALRE</p>	<p>Llar i ESCOLA: TEATRES→Es convida als alumnes de la llar d'infants a assistir a alguns teatres que representen els alumnes de l'escola</p> <p>CANTADA NADAL→ la llar d'infants és una parada de la cantada. Junts Escola i Llar cantem les nostres nades</p> <p>CARNESTOLTES→ l'escola convida a la Llar d'infants, a la tarda, a assistir a la nostra festa de cloenda de carnestoltes</p> <p>Llar i EI: CASTANYADA→ celebració de la festa de la Castanyada a l'espai de la llar d'infants (matí)</p> <p>CONEIXENÇA→ a finals del 3r trimestre venen els alumnes de la Llar d'infants a l'escola per jugar amb els nous companys i conèixer un xic més l'espai</p>	<p>GIMCANA: el juny l'Institut prepara una gimcana amb els alumnes de 6è que s'han d'incorporar el setembre, per tal de conèixer companys, mestres i entorn.</p> <p>XERRADA Els alumnes de 1r de l'Institut (ex-alumnes de l'escola) venen una tarda del mes d'octubre a compartir amb els companys de 6è la seva experiència d'inici de curs a l'Institut</p>		<p>PASTORETS: L'escola representa l'obra dels pastorets un dissabte del mes de Desembre al Local Social per tot el poble</p> <p>CANTADA DE NADALES: Abans de vacances, l'escola fa la cantada a diferents punts del poble</p>	<p>Sopar de final de curs amb totes les famílies i alumnat</p>
---------------------------------	--	---	--	---	--

<p>PUIG RODÓ ULLÀ</p>		<p>INSTITUT MONTGRÍ: jornada d'acollida de l'alumnat de sisè</p>		<p>Nadal: Cantada de Nades pel poble per desitjar bones festes a tothom</p> <p>CENTRE CÍVIC: diferents activitats (depenent del curs : concurs de dibuix, teatre, cantata amb l'AMTU)</p> <p>BIBLIOTECA DE TORROELLA DE MONTGRÍ: diferents activitats</p>	<p>Festa de tardor amb les famílies per realitzar treballs per l'escola / pati.</p> <p>Calçotada amb les famílies.</p> <p>Sopar de final de curs amb totes les famílies</p>
---------------------------	--	--	--	---	---

5.3.2 Relació docent-entorn

	AMPA	AJUNTAMENT	SERVEIS SOCIALS	LLAR D'INFANTS	INSTITUT
<p>LA BRANCA ALBONS</p>	<p>Reunions necessàries per acordar tasques: pagaments, aportacions, festa famílies...</p> <p>Actualment hem afegit la comissió de menjador escolar per mirar d'anar millorant aquest servei, es fan propostes, valoracions i seguiment</p>	<p>Propostes diverses de cara al poble Reciclatge, la deixalleria info</p> <p>L'Ajuntament ens cuida l'entorn exterior i també ens gestiona el reciclatge del paper i el plàstic que la mainada classifica Habitualment hi ha algunes demandes d'espais (sala), pavelló</p>	<p>CAD social: 2 reunions al curs amb tot el claustre de mestres.</p> <p>Reunions de coordinació amb les educadores de Serveis Socials quan és necessari.</p>		<p>Reunions de traspàs CS i Institut Verges una o dues.</p> <p>Drive compartit amb informacions acordades, lectures, sortides</p>

		(Ed física)... que compartim de manera documentada			
EL RAJARET BELLCAIRE	<p>Reunions Equip directiu/AMPA (obertes a les famílies). Es realitza 1 per trimestre i obert a fer-ne més si és necessari</p>	<p>La comunicació es fa via telemàtica i/o telefònica, per fer el traspàs d'arrendaments o demandes d'espais públics. El regidor, és pare de l'escola i membre de l'AMPA amb la qual cosa coneix la informació de primera mà. Si surt alguna cosa puntual, la comunicació és immediata. Consell Escolar d'escola: 1 per trimestre. Consell Escolar de ZER: 1 per trimestre. Coordinació per la representació de Pastorets</p> <p>Coordinació de disponibilitat d'espais municipals: activitats teatrals, sortides, sessions d'educació física.</p>	<p>CAD social: 2 reunions al curs amb tot el Claustre de mestres</p>	<p>Es convida a les famílies de la Llar a la Jornada de Portes Obertes</p> <p>Reunió de traspàs Llar d'infants i EI (final de curs)</p> <p>Informar del calendari de festes el mes de juny</p>	<p>Reunions de traspàs CS i Institut Verges: 1 al juny per parlar de l'alumnat que s'incorpora; 1 al gener/febrer per comentar el primer trimestre a l'Institut i compartir estratègies, demandes, etc. 1 específica d'anglès per parlar del curs actual i els que s'incorporaran.</p> <p>Informar del calendari de festes el mes de juny.</p>

<p>PUIG RODÓ ULLÀ</p>	<p>Reunions Equip Directiu (mínim dues) Dinars: Festa de la Tardor Calçotada Sopar de Final de Curs</p>	<p>Sempre que es consideri necessari. -Demanda de les diverses tasques de manteniment que fa la brigada - tasques de Jardineria fetes per l'empresa Tramuntana -Reunions amb el Departament. -Reunios i trobades entre Ajuntament-escola i AMPA pel tema d'ajudes o millores d'espais.</p>	<p>Una reunió trimestral Una CAD social Molt contacte a través del correu per coordinar diverses intervencions amb algunes famílies de risc social.</p>		<p>ESCOLA: Una reunió de traspàs CS Institut Montgrí</p>
---------------------------	---	--	---	--	---

6. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Els conflictes són aquells actes contraris a les normes de convivència del centre, a dins el document de les NOFZ cada escola ha redactat les diferents tipologies de faltes i ha consensuat les seves actuacions pertinents per millorar.

Annex 2 : Resolució de conflictes per part de les escoles de la ZER

Les dinàmiques de grup són vivències pedagògiques que ajuden a prendre consciència de la pertinença al grup i l'escola ho ha d'afavorir.

DINÀMICA DE GRUPS	
ESCOLA LA BRANCA ALBONS	Inscripció, a través de l'Ajuntament, al programa "Sigues tu". Acampada final de curs Activitats de filosofia i valors Colònies
ESCOLA EL RAJARET BELLCAIRE	Inscripció, a través de l'Ajuntament, al programa "Sigues tu". Acampada final de curs Activitats de filosofia i valors Colònies
ESCOLA PUIG RODÓ ULLÀ	Incloure activitats de dinàmica de grups dins les estones de tutoria o de filosofia. Inscripció, a través de l'Ajuntament, al programa "Sigues tu". Activitats de filosofia i valors Colònies

7. RECULL DE NORMATIVES I DOCUMENTS

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106) estableix a l'article 121 apartat 2n, l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de Convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, determina en el seu article 30 que tots els membres de la comunitat escolar tenen dret a viure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb llur actitud i conducta en tot moment i en tots els àmbits de l'activitat del centre.

D'altra banda el Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya reforça el caràcter educatiu que han de tenir el processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer el dret al desenvolupament personal i el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat per a resoldre conflictes de convivència.

Els Decrets 119/2015 i 181/2008 d'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil i primària, estableixen que cada centre en el projecte educatiu especificarà els principis bàsics per al desenvolupament curricular i el tractament transversal en les diverses matèries dels objectius de l'educació per la ciutadania i els drets humans.

- El projecte educatiu establirà els principis per a l'elaboració del projecte de convivència.
- Cal veure, en aquest marc legal una oportunitat de reconeixement i d'emparament de les diferents actuacions que es realitzen en l'àmbit de l'educació per al desenvolupament personal i col·lectiu.

8. ANNEX

8.1 ANNEX 1

ASSEMBLEES: CICLE MITJÀ I SUPERIOR

TEMPORITZACIÓ

L'assemblea es farà, com a mínim, quinzenalment. Deixant llibertat d'acció als mestres que la vulguin fer setmanalment.

La durada de cada assemblea serà, aproximadament, de $\frac{3}{4}$ d'hora a 1 hora. Podent-la escurçar o allargar si s'escau.

MATERIAL	
	<p>MATERIAL QUE S'UTILITZA (bústia, sobres, llibreta...)</p> <p>Hi haurà una bústia o capsa on els alumnes hi podran disposar les seves demandes, suggerències, queixes o agraïments.</p> <p>Com alternativa a la bústia/capsa, es podran penjar tres sobres amb les paraules: m'agrada, no m'agrada i proposo (on els alumnes hi deixaran les seves notes).</p>
	<p>A ON ES TROBA?</p> <p>Hi haurà una cartellera on s'hi penjarà l'ordre del dia feta pels propis nens.</p> <p>Cada reunió quedarà enregistrada a la llibreta d'actes.</p>

ORGANITZACIÓ	
<p>CONDICIONS PRÈVIES (situació alumnes, càrrecs...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si el mestre vol, pot abaixar la llum de la classe (entornant persianes) com a símbol de recolliment i tranquil·litat. - Els alumnes s'asseuran en cercle o en forma d' U per tal que tothom es pugui veure bé. 	
<p>INICI SESSIÓ (rituals..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A l' inici de cada reunió es farà un senyal acústic (cada mestre triarà el so/música que cregui convenient). 	
<p>DESENVOLUPAMENT (normes, demanar torn de paraula, respecte..)</p> <ul style="list-style-type: none"> - S' acorda que hi haurà un secretari i un moderador. Els càrrecs seran rotatius i s' aniran canviant cada dues setmanes o cada mes. (La durada de cada càrrec dependrà molt de la temporalitat de la pròpia assemblea). - Hi haurà un encarregat de supervisar, si es compleixen o no, els acords presos en les assemblees. Es llegeixen els acords presos en la sessió anterior i es presenta l'ordre del dia. 	
<p>FINAL SESSIÓ (reflexió final..)</p> <p>Es farà una valoració final a l'acabar cada reunió.</p>	

ASSEMBLEES CICLE INICIAL

TEMPORITZACIÓ

Una sessió de 3/4h-1h per setmana .

MATERIAL	
<p>MATERIAL QUE S'UTILITZA (bústia, sobres, llibreta...)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Cartellera amb els apartats: felicito, proposo, em queixo o critico, informo (es deixa obert a afegir-hi més opcions). · Fulls retallats (reciclat) on l'alumnat anotarà les seves aportacions. · Llibreta d'anotacions. 	
<p>A ON ES TROBA?</p> <ul style="list-style-type: none"> · A l'abast de l'alumnat amb una explicació prèvia perquè en siguin coneixedors. 	

ORGANITZACIÓ	
<p>CONDICIONS PRÈVIES (situació alumnes, càrrecs...)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Recollir les propostes en una cartellera amb diferents apartats: felicito, proposo, em queixo o critico, informo... · Distribuir l'espai i seure en forma de U. · Durant el primer trimestre la mestra farà de moderadora i secretària, a partir del segon trimestre el secretari serà un alumne de segon, i a partir del tercer trimestre, el moderador serà un alumne de primer. 	

INICI SESSIÓ (rituals..)

- En una primera sessió, la tutora explicarà a l'alumnat en què consisteix l'assemblea, el seu funcionament i les normes que s'han de seguir per poder-la dur a terme de manera correcta.
 - Aprendre a pensar, raonar, dialogar, escoltar, argumentar, proposar, decidir...
 - Comprometre's a dur a terme els acords i les normes.
 - Tothom té dret de paraula i aquesta es demana aixecant la mà.
 - Escoltar sense interrompre.
 - Respectar les diferents opinions.
- En algunes sessions més, es començarà recordant les normes que hem establert.
- La tutora farà l'ordre del dia i l'anotará a la pissarra perquè els alumnes la puguin seguir.

DESENVOLUPAMENT (normes, demanar torn de paraula, respecte..)

- Es llegeixen els acords presos en la sessió anterior i es presenta l'ordre del dia.
- S'inicia el debat i la persona que modera va donant el torn de paraula als companys.
- El paper de l'adult queda relegat a guia i acompanyant. Només intervenim en moments puntuals per desencallar la discussió o obrir nous fronts.
- Pactem l'acord o norma, tenint en compte que ha de ser efectiu i que ens comprometem a dur-lo a terme. Aquest, es farà per consens o votació.

FINAL SESSIÓ (reflexió final..)

- Enregistrar els acords en una llibreta que deixarem sempre al mateix lloc.
- Recordar els acords o normes a que hem arribat.

ALTRES

- Els temes pendents es prioritzaran en la següent sessió.
- Tindrem en compte que no sempre siguin crítiques o punts negatius.
- Vetllar perquè normes i acords es compleixin.
- Els càrrecs de secretari i moderador seran rotatius.
- Amb petites intervencions en diferents moments, farem de model per als alumnes.

8.2 ANNEX 2

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES PER PART DE LES ESCOLES DE LA ZER MONTGRÍ

Cada escola ha treballat amb el seu claustre aquest tema i n'ha tret les següents conclusions:

ESCOLA EL RAJARET

L'escola considera com a conductes contràries a la convivència segons:

- FALTES LLEUS

- a) Faltes de puntualitat (a partir de 10 minuts de les hores d'entrada) o d'assistència a classe.
- b) Actes d'indisciplina i injúries o ofenses (petits insults) als companys, mestres i personal no docent. S'hi inclouen aquí les petites baralles.
- c) Deteriorament intencionat de dependències del centre i/o material del centre o de la comunitat escolar.

- FALTES GREUS

- a) Faltes lleus de manera reiterada i sistemàtica.
- b) Actes greus d'indisciplina i injúries o ofenses contra membres de la comunitat escolar que depassen la incorrecció o la desconsideració previstes a l'apartat A.
- c) Baralles entre alumnes que necessiten la intervenció de l'adult per separar-los.

- FALTES MOLT GREUS

- a) Agressions físiques o amenaces a membres de la comunitat educativa.
- b) Humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere o raça.
- c) Sostracció de diners, documents i material acadèmic.
- d) Deteriorament greu intencionat de les dependències del centre, del seu material o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.

Consideracions prèvies a l'actuació de les persones adultes:

- Abans d'arribar a la sanció o càstig cal esgotar els mètodes: reflexió, correcció, comunicació, establir acords...
- Les conseqüències han de tenir proporció amb els fets i han de tenir caràcter educatiu.

La mesura correctora ha de tenir a veure amb la falta.

- Cal avisar a la família en el cas de falta greu o de reiterades faltes lleus i tractar la mesura dins el marc de la Carta de compromís i acordar la mesura si és possible (família/escola).
- Caldrà pagar els danys causats al material del centre o bé a altres materials o membres de la comunitat educativa si el fet ha estat intencionat.

ESCOLA LA BRANCA

Els actes contraris a les normes de convivència del centre els classifiquem en:

- **FALTES LLEUS**

a) Faltes de puntualitat (a partir de 10 minuts de les hores d'entrada) o d'assistència a classe.

Amonestació oral.

Comunicació als pares i, si cal, als Serveis Socials.

b) Actes d'indisciplina i injúries o ofenses (petits insults) als companys, mestres i personal no docent. S'hi inclouen aquí les petites baralles.

Amonestació oral.

Disculpa, reflexió i raonament oral de l'acte.

c) Deteriorament intencionat de:

- Dependències del centre

Neteja del que s'hagi embrutat.

Arranjament del que s'hagi espatllat.

- Material del centre o de la comunitat escolar

Neteja del que s'hagi embrutat.

Arranjament del que s'hagi espatllat.

Reposició del material danyat.

- FALTES GREUS

a) Faltes lleus de manera reiterada i sistemàtica.

b) Actes greus d'indisciplina i injúries o ofenses contra membres de la comunitat escolar que depassen la incorrecció o la desconsideració previstes a l'apartat b de faltes lleus.

c) Baralles entre alumnes que necessiten la intervenció de l'adult per separar-los.

Aquestes faltes es comunicaran a la direcció del centre i a les famílies i es sancionaran de la manera següent:

Amonestació oral.

Assemblea general si els implicats són de diferents grups classe.

Reflexió per escrit de la falta comesa. Demanda de perdó i/o penediment.

Entrevista amb la família.

Realització de tasques per l'escola: treure herbes, regar l'hort, escombrar, ordenar llibres i materials...

Davant d'aquestes conductes de manera reiterada s'aplicarà:

Suspensió del dret a participar en determinades activitats escolars (sortides, colònies...).

Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període que no pot ser superior a quinze dies lectius.

- FALTES MOLT GREUS

a) Agressions físiques o amenaces a membres de la comunitat educativa.

b) Humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere o raça.

c) Sostracció de diners, documents i material acadèmic.

d) Deteriorament greu intencionat de les dependències del centre, del seu material o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.

e) Assetjament escolar (bulling): caldrà activar protocol del Departament* (veure annex)

Aquestes conductes, es comunicaran a la direcció del centre, que parlarà amb les famílies i convocarà el Consell Escolar per determinar-ne la sanció. Les sancions podran ser:

Realització de tasques educadores per a l'alumne (anar a llençar les escombraries cada dia i separar-les als contenidors adequats, tenir cura del jardí, ordenar material a la biblioteca, i/o la reparació dels danys materials.)

Suspensió del dret a participar en determinades activitats escolars (sortides, colònies...).

Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període que no pot ser superior a quinze dies lectius.

La imposició d'aquestes sancions es comunicarà formalment als pares dels alumnes.

ESCOLA PUIG RODÓ

Els actes contraris a les normes de convivència del centre els classifiquem en:

- Faltes lleus
- Faltes greus
- Faltes molt greus.

Totes aquestes faltes es poden corregir i sancionar.

Igualment, es poden corregir i sancionar les actuacions de l'alumnat que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguin motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afectin els seus companys o altres membres de la comunitat educativa.

- **FALTES LLEUS**

a)- Faltes de puntualitat (a partir de 10 minuts de les hores d'entrada) o d'assistència a classe.

- Amonestació oral.
- Comunicació als pares i, si cal, als Serveis Socials.

b)-Actes d'indisciplina i injúries o ofenses (petits insults) als companys, mestres i personal no docent. S'hi inclouen aquí les petites baralles.

- Amonestació oral.
- Disculpa, reflexió i raonament oral de l'acte.

c)- Deteriorament intencionat de:

.- Dependències del centre

- Neteja del que s'hagi embrutat.
- Arranjament del que s'hagi espatllat.

- Material del centre o de la comunitat escolar

- Neteja del que s'hagi embrutat.
- Arranjament del que s'hagi espatllat.
- Reposició del material danyat.

- FALTES GREUS

a)- Faltes lleus de manera reiterada i sistemàtica.

b)- Actes greus d'indisciplina i injúries o ofenses contra membres de la comunitat escolar que depassen la incorrecció o la desconsideració previstes a l'apartat A.

c)- Baralles entre alumnes que necessiten la intervenció de l'adult per separar-los.

Aquestes faltes es comunicaran a la direcció del centre i a les famílies i es sancionaran de la manera següent:

1. Amonestació oral.
2. Reflexió per escrit de la falta comesa. Demanda de perdó i/o penediment.
3. Realització de tasques per l'escola: treure herbes, regar el jardí, fer punta, escombrar,.....

- FALTES MOLT GREUS

a)- Agressions físiques o amenaces a membres de la comunitat educativa.

b)- Humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere o raça.

c)- Sostracció de diners, documents i material acadèmic.

d)- Deteriorament greu intencionat de les dependències del centre, del seu material o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.

Aquestes conductes, es comunicaran a la direcció del centre que convocarà el Consell Escolar per determinar-ne la sanció. Les sancions podran ser:

1. Realització de tasques educadores per a l'alumne (anar a llençar les escombraries cada dia i separar-les als contenidors adequats, tenir cura del jardí, ordenar material a la biblioteca, i/o la reparació dels danys materials.)

2. Suspensió del dret a participar en determinades activitats escolars (sortides, colònies...).
3. Suspensió del dret d'assistència al centre o a determinades classes per un període que no pot ser superior a quinze dies lectius.

La imposició d'aquestes sancions es comunicarà formalment als pares dels alumnes.