



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ZER EL MOIANÈS LLEVANT



Projecte Direcció 2022-2026 **ZER el Moianès Llevant**

Escola Els Ventets, Collsuspina
Escola de l'Estany
Escola de Sant Quirze Safaja

Antoni Comajoan Colomé
33938167B
acomajoa@xtec.cat

Índex

1. Justificació	3
2. Anàlisi del context	4
2.1. Dades de la ZER el Moianès Llevant.....	4
3. Plantejament institucional	5
3.1. Plantejament institucional	5
3.2. Característiques del Projecte de Direcció	5
3.3. Els Pilars de la nostra ZER.....	6
3.4. Les 17 ODS.....	7
3.5. La Coeducació	8
3.6. Mirada Inclusiva	9
4. Detecció de les necessitats	11
5. Mapa estratègic. Els nostres objectius	12
5.1. Millorar els resultats acadèmics.....	14
5.2. Millorar la cohesió social	16
5.3. Fomentar el treball i l'ús integrat de les llengües	19
5.4. Millorar l'organització i funcionament de la ZER	21
5.5. Treball STEAM i fomentar vocacions científiques.....	23
6. Línies prioritàries d'actuació	26
6.1. Condicions i formes d'organització	26
6.1.1. Organigrama del centre	26
7. Retiment de comptes	28

1. JUSTIFICACIÓ

La ZER el Moianès Llevant compta amb 3 escoles: escola Els Ventets (Collsuspina), escola de L'Estany i escola de Sant Quirze de Safaja. Les tres escoles tenen una mitjana de 40 alumnes. Les tres escoles formen part de la comarca del Moianès. Actualment les tres direccions de centre estan molt ben coordinades i s'identifiquen amb els pilars de la ZER i crear una línia pedagògica en els propers anys que ha de permetre consolidar aquesta ZER com un model de gestió de persones i sobretots de línia pedagògica referent al nostre país.

Aquest curs 2021-22 és el segon any que sóc el director de la ZER el Moianès Llevant i per la manera de funcionar com de pensar mai han set projectes unipersonals. El què exposarem d'ara en endavant ho farem com equip gestor de la ZER que compta amb la meva persona i l'Àngels Dengra Oliva, cap d'estudis de la ZER durant aquest període. La persona que es proposa com a secretari de la ZER el Moianès Llevant és en Guillem Rovira Planas.

És per això que en aquests dos anys en les diferents PGA s'ha intentat crear una línia pedagògica de les 3 escoles. Tot i així creiem que fent un projecte de quatre anys servirà per consolidar més aquest pilars projectats en aquest curs i ens facilitarà tenir una visió a anys vista.

La nostra línia de treball per aquest projecte és marcar-nos petites fites que ens ajudin a aconseguir els objectius. En el aquest procés, tenint molt clar que és important anar informant, acompanyant i sumant tots els esforços de totes les persones que fan possible la ZER en un ambient de confiança.

Amb els equips directius de les 3 escoles que integren la ZER, ens hem marcat un Pla d'Acció a desenvolupar en els propers 4 cursos. La idea és compartir uns objectius comuns però respectant les particularitats i necessitats de cada escola. Per donar coherència a aquest objectiu, aquest curs i com a novetat, fem una única PGA de ZER, on cada centre especifica i concreta les seves estratègies per poder donar resposta als objectius plantejats a nivell de ZER.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Dades de la ZER el Moianès Llevant

La **ZER el Moianès Llevant** està formada actualment per tres escoles de la comarca del Moianès:

- Escola Els Ventets, de Collsuspina
- Escola L'Estany, de L'Estany
- Escola de Sant Quirze Safaja, de Sant Quirze Safaja

Com hem esmentat abans la ZER El Moianès Llevant té com a equip directiu format per en Toni Comajoan (director), l'Àngels Dengra (cap d'estudis) i proposem a en Guillem Rovira (secretari) per aquest període de quatre anys. Tot i així aquest equip proposa una organització molt més transversal on es vol que tot el claustre participi de la presa de decisions de la ZER. A més, segueix apostant com un dels objectius per aquest curs de cohesionar la ZER, ja sigui a nivell d'alumnat, famílies o professorat.

Aquest projecte proposa seguir amb la mateixa organització que es va començar fa dos cursos amb l'anomenat equip gestor de ZER que està format per 8 persones: els equips directius de cada escola i el de ZER conjuntament.

L'equip directiu que es proposa per aquest mandat és el següent:

Direcció: Antoni Comajoan Colomé

Cap d'estudis: Maria Àngels Dengra Oliva

Secretari: Guillem Rovira Planas

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

3.1. Plantejament institucional

Volem que la ZER el Moianès Llevant sigui un centre on les escoles que la formen es caracteritzin per ser petites, públiques i de poble (*Joan Soler*) d'educació infantil i primària referent en la comunitat educativa de Catalunya. Respectant les característiques de cada escola volem proposar una formació integral oberta a la comunitat educativa amb la voluntat de millorar la societat i pretendre que les persones siguin felices.

La ZER el Moianès Llevant aposta per un model de treball cooperatiu amb una filosofia d'escola inclusiva i amb un model pedagògic competencial on cada alumne aconsegueixi l'excel·lència en els seus resultats acadèmics.

3.2. Característiques del Projecte de direcció de la ZER (2022-2026)

L'equip gestor de la ZER proposa seguir treballant en la línia del curs passat i hem creat un document de sis pilars, que durant aquest curs 2020-21, es posaran a reflexió durant tot l'any acadèmic a tots els agents implicats en la nostra comunitat: alumnes, mestres i famílies.

Cal tenir en compte però, que estem en període de pandèmia de COVID-19 i això provoca dificultats per establir les relacions entre tota la comunitat educativa tal i com s'havien fet fins ara. Tot i així l'equip gestor de ZER aposta per uns objectius ambiciosos i adaptats a les noves pedagogies que està impulsant el Departament d'Educació (Xarxa de Competències Bàsiques i integració de les 3 llengües) i altres que entenem primordials per aconseguir que l'alumnat de les tres escoles tinguin un futur amb èxit, formant persones felices, treballadores i emocionalment integrals en el dia de demà.

Volem remarcar doncs que per nosaltres volem que sigui un any amb la màxima normalitat possible i partim amb les mateixes ganes i objectius que cada curs. A més volem que aquest benestar emocional que volem transmetre el claustre de ZER es traspassi a tota la comunitat educativa (alumnes i famílies).

Per tal de treballar aquests pilars es proposaran jornades o activitats a les escoles, en la mesura que ho permeti la COVID-19, per tal d'aconseguir una línia educativa de ZER en els propers anys el més cohesionada possible i seguint les línies pedagògiques comunes.

3.3. Els pilars de la nostra ZER

Sí, és qüestió d'actitud

Tot és qüestió d'actitud, i és que aquesta situació extraordinària que estem vivint ens ha demostrat que es pot viure des de diferents perspectives, ja que sempre existeixen els dos costats de la mateixa moneda, i que depèn de com es miri.

Amb el confinament i l'obertura de les nostres escoles en plena crisi de la pandèmia, ens vam adonar que la forma en com miràvem la vida a l'escola i l'encaràvem, marcaria la diferència entre estar satisfets amb la nostra feina o submergir-nos en un mar de neguits, pors i limitacions.

Les circumstàncies actuals ens han portat a centrar-nos en establir estratègies que facin possible continuar implementant els pilars que ens defineixen com a ZER, amb optimisme, vivint el dia a dia com un repte, creixent junts, innovant i reinventant-nos.

Cada dia és una oportunitat per a tornar a començar

La nostra filosofia de ZER és portar a terme un sistema d'avaluació enfocada en crear situacions d'aprenentatge on l'infant sigui capaç d'observar, valorar i regular el seu aprenentatge perquè sigui capaç de conèixer com va evolucionant en el procés d'aprenentatge i que prengui consciència dels



ELS PILARS DE LA ZER EL MOIANÈS LLEVANT

Collsuspina - L'Estany - Sant Quirze Safaja

Fomentar el treball i ús integrat de les llengües

- Crear projectes competencials integrant les tres llengües.
- Crear una planificació de tipologies textuais.
- Compartir activament la metodologia, criteris d'avaluació i activitats didàctiques entre docents.

Promoure un canvi pedagògic del procés d'avaluació més competencial

- Concensuar un canvi pedagògic incidint en l'avaluació, a partir de la reflexió del paper del mestre i el de l'alumne.
- Compartir els objectius i els criteris d'avaluació amb l'alumnat com a punt de partida en la tasca docent.
- Aplicar instruments d'avaluació competencials.
- Compartir experiències docents d'èxit entre iguals.

Fomentar el treball amb dos mestres a l'aula per afavorir la inclusió

- Fomentar el treball en xarxa, per prevenir les dificultats d'aprenentatge.
- Fer la reflexió del significat de dos docents a l'aula.
- Compartir activament la metodologia, criteris d'avaluació i activitats didàctiques amb alumnes amb NEE i NESE.

Treballar STEAM i fomentar vocacions científiques

- Fomentar el treball complint les quatre "C": connectar, construir, contemplar i continuar.
- Fomentar el procés de trobar la solució d'un repte.
- Fomentar el sentit crític per donar autonomia en els processos de resolució d'un repte.
- Saber exposar el treball realitzat.

Millorar els resultats acadèmics

- Propiciar un canvi metodològic més dinàmic i competencial.
- Treballar per projectes transversals.

Millorar la cohesió social

- Elaborar el projecte de convivència.
- Potenciar activitats lúdiques conjuntes (AMPA de ZER, trobada de convivència, Ruta de la ZER, àlbum de cromos).
- Realitzar projectes educatius en xarxa a nivell de ZER (FSD d'Avançem, intercanvi de bones pràctiques, espais de formació per a les famílies...).

Objectius concrets davant la situació de pandèmia Covid-19

- Educació i acompanyament emocional a l'alumnat.
- Acció tutorial en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar desigualtats dels entorns familiars i poder millorar els d'aprenentatge.
- Impuls dels aprenentatges que aprofundeixen la competència d'aprendre a aprendre.
- Impuls de la cultura digital.

PARTICIPA EDUCANT, EDUCA'T PARTICIPANT

aspectes en què aprèn i millora i aquells en què ha d'invertir més esforços, quines són les seves fortaleses i les seves oportunitats de millora. Situació que demana més implicació de l'infant.

Es tracta, de fer un canvi de mirada en la manera d'avaluar entesa l'avaluació més qualitativa, més propera a un aprenentatge més competencial que li doni eines i estratègies per aprendre al seu ritme i desenvolupar unes habilitats i coneixements que li ajudin a afrontar situacions socials diverses.

Per aconseguir-ho, cal portar a terme metodologies que donin el poder d'avaluació als nostres infants, prioritzant la necessitat d'expressió emocional, mostrant una actitud tranquil·la, creant produccions col·lectives sobre el que estem vivint, realitzant assemblees, reorganitzant les aules i fomentant la intervenció de dos docents, per a què els grups puguin interactuar, encara que sigui amb distància i amb mascareta.

I tot això, per què?

Perquè...

- Volem que el nostre alumnat sigui autònom, amb esperit crític i capacitat d'adaptació per resoldre situacions de la realitat amb una actitud positiva.
- Volem que les nostres escoles siguin obertes, innovadores i adaptades a l'escola del S.XXI propera a les famílies. Unes escoles que es relacionin i cooperin amb el seu entorn i la Comunitat Educativa.
- Volem unes escoles col·laboradores, respectuoses i participatives, que treballin de manera significativa i globalitzada, basada en l'observació i experimentació i fomentant les competències i les capacitats del nostre alumnat.
- Volem que les nostres escoles siguin un punt de referència per a l'educació dels infants de la nostra comarca.
- Volem fomentar la creativitat, l'emprenedoria i el treball per projectes, potenciant l'expressió oral com a objectiu clau de l'aprenentatge.
- Volem que l'educació emocional sigui la base per a una bona convivència.

- Volem potenciar l'ús integrat de les llengües per crear ciutadans d'un món global, tot valorant la importància del plurilingüisme.
- Volem oferir aprenentatges basats en plantejaments competencials i on el treball conjunt formi part de la metodologia activa per cohesionar i aprendre plegats.
- Volem aconseguir formar-nos com a mestres, amb el compromís d'adaptar-nos a les noves pràctiques educatives.

La positivitat és un aspecte vital en la nostra mirada de viure l'educació. Fruit d'aquesta neixen les formes més innovadores d'afrontar les dificultats. Aquest camí no el fem sols, el construïm entre tots.

3.4. Les 17 ODS

També volem incloure en aquest projecte de quatre anys els 17 ODS (objectius de desenvolupament sostenible) per inclosos en la resolució "Agenda 2030: transformar el nostre món", que el setembre de 2015 l'Assemblea General de les Nacions Unides va aprovar, per tal de definir un full de ruta unificat per fer front als reptes globals de la humanitat. Aquest document identifica cinc grans àrees d'actuació (persones, planeta, prosperitat, pau i partenariat), al voltant de les quals hi ha aquests 17 objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i 169 fites per assolir en l'horitzó 2030, amb l'objectiu final de promoure la prosperitat a la vegada que es protegeix el medi ambient.

Els 17 ODS no són independents els uns dels altres, sinó que estan interconnectats. Les intervencions en una àrea afectaran els resultats de les altres, i és per això que el desenvolupament ha d'equilibrar la sostenibilitat mediambiental, l'econòmica i la social. Així, posar fi a la pobresa ha d'anar acompanyat d'un seguit d'estratègies per al creixement econòmic i per al desenvolupament de respostes a necessitats socials com l'educació, la salut, la igualtat i les oportunitats laborals, a la vegada que es lluita contra el canvi climàtic i es treballa per preservar boscos i oceans.



3.5. La Coeducació

La coeducació és l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats i valora indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de dones i homes, en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

Des de la ZER el Moianès Llevant hem de treballar amb perspectiva de gènere, considerant les diferències per sexe i gènere en tota activitat, amb l'objectiu de reflexionar-hi per trobar línies d'acció que permetin prevenir i resoldre desigualtats. Alhora, la perspectiva de gènere s'ha d'implementar amb una mirada interseccional, valorant com el gènere interactua amb altres condicionants que també travessen les persones, com poden ser la situació de discapacitat, origen, classe.

La coeducació és l'eina que permet prevenir i abordar les violències masclistes.

3.6. Mirada inclusiva

El plantejament educatiu de la nostra ZER és oferir la possibilitat que tots els infants puguin participar d'un entorn educatiu comú, organitzant les mesures i recursos necessaris perquè cada un pugui dur a terme el seu procés d'aprenentatge. Les mesures d'atenció a la diversitat que posem en pràctica

van adreçades a tots l'alumnat dels centres que integren la ZER i hi participem tots els membres de la comunitat educativa (ho farem a través del DUA).

L'acció pedagògica de la ZER s'enfoca a partir de la realitat de cada infant, de com és i en quin punt del cicle evolutiu es troba. L'objectiu és respectar el ritme d'aprenentatge personal, vetllant per la seva autonomia i socialització donant-li les eines necessàries per assolir els aprenentatges. És un camí cap a la inclusió. És un valor afegit en el que centrem l'atenció i els nostres esforços i recursos per eliminar barreres per a l'aprenentatge i la participació de la vida a l'aula del nostre alumnat.

Es dona prioritat a l'atenció a l'alumnat amb NEE i NESE dins l'entorn ordinari potenciant dos mestres a l'aula, així a més de donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes també ens permet acompanyar l'equip educatiu que atén a tots els alumnes per tal de donar pautes sobre les mesures organitzatives i estratègiques a prendre dins l'aula, així com per desenvolupar les adaptacions curriculars, significatives o d'accés, quan sigui el cas.

Les mesures curriculars que es podran adoptar per donar resposta a la diversitat aniran sempre des de les més ordinàries fins a les extraordinàries. Per tal de donar resposta a la diversitat, les programacions d'aula han de ser obertes i flexibles, proposant situacions d'aprenentatge generals i comunes per a tots els alumnes plantejant diferents graus d'assoliment i activitats diferents atenent a les competències, necessitats, habilitats de cada alumne/a.

Tenim clar que quantes més mesures d'atenció a la diversitat es contemplin des de la programació d'aula, menys seran les adaptacions curriculars individuals que ens caldrà dur a terme per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. La clau és dissenyar activitats diferents per a treballar el mateix contingut, potenciar mètodes que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió, l'expressió i la comunicació, realitzar la presentació de continguts a través de diferents canals i fer ús de metodologies obertes que permetin que cada alumne/a avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular per poder diversificar mètodes d'avaluació, així com els procediments i els instruments d'avaluació sent l'infant el protagonista del seu procés d'aprenentatge.

Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

Són un conjunt de principis per al desenvolupament curricular que afavoreixen la igualtat d'oportunitats a totes les persones per aprendre.

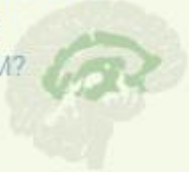


El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA):

- proposa atendre la **diversitat de l'alumnat** i, des del principi, crear dissenys flexibles per a **tots** els estudiants.
- redueix les barreres**, proporciona suports, adaptacions i manté altes expectatives per a tots.

XARXES AFECTIVES:

PER QUÈ
APRENEM?



XARXES DE RECOONEIXEMENT:

QUÈ
APRENEM?



XARXES ESTRATÈGIQUES:

COM
APRENEM?



Implicació



Presentar estratègies per:

- fomentar l'interès i la motivació per l'aprenentatge
- mantenir l'esforç i la persistència
- donar opcions d'autoregulació...

ALUMNES MOTIVATS
I AMB INICIATIVA

Representació



Proporcionar :

- opcions per a la percepció
- diferents llenguatges
- opcions per a la comprensió...

ALUMNES INFORMATS
I AMB RECURSOS

Acció i expressió



Oferir:

- oportunitats per a l'acció, l'expressió, la manipulació i l'experimentació
- diferents formes d'expressió i accessibilitat
- opcions per a les funcions executives ...

ALUMNES AMB ESTRATÈGIES
PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS

4.DETECCIÓ DE LES NECESSITATS

DAFO ZER EL MOIANÈS LLEVANT

Debilitats

- *Escoles dispersades en el territori.
- *AFA's poc organitzades.
- * Falta de coordinació i comunicació entre els membres del claustre.
- * Poca formació en la millora de la competència lingüística.

Amenaces

- *Equips de mestres poc consolidats.
- *Alt percentatge alumnat amb NEE i NESE.
- *Resultats baixos en expressió escrita.
- *Manca d'experiència en el canvi de mirada vers l'avaluació (alumnat com a protagonista del seu procés d'aprenentatge).
- *Poca coordinació amb els centres de la comarca.

Fortaleses

- *Equips directius involucrats i amb les idees clares.
- *Alumnes i famílies involucrades amb els projectes de ZER i de les escoles.
- *Línia pedagògica comuna clara.
- *Estructures internes de ZER col·laboratives, basades en lideratges compartits, compromís i aprenentatge docent entre iguals per donar coherència a la línia pedagògica.
- * Entorns flexibles i heterogenis que parteixen de les necessitats, els interessos i els recursos personals dels alumnes per proporcionar itineraris com més personalitzats millor.

Oportunitats

- *Consolidar un canvi pedagògic a les escoles de la ZER.
- *Ser una ZER el màxim d'inclusiva.
- *Potenciar metodologies competencials que fomentin la participació real de l'alumnat.
- * Treball en xarxa amb la comunitat educativa i amb altres centres (XCB) per intercanviar, donar suport mutu i enriquitment professional.

5. MAPA ESTRATÈGIC. ELS NOSTRES OBJECTIUS

Els objectius de la ZER el Moianès Llevant es concreten en els següents:

- **Àmbit pedagògic:**
 - Millorar els resultats de l'alumnat al finalitzar educació primària.
- **Àmbit social:**
 - Millorar la cohesió social de la comunitat educativa.
- **Àmbit lingüístic:**
 - Fomentar el treball i l'ús integrat de les llengües.
- **Àmbit organitzatiu:**
 - Millorar l'organització i funcionament de la ZER.
- **Àmbit digital:**
 - Treballar STEAM i fomentar vocacions científiques.
- **Objectius concrets davant de la situació de pandèmia:**
 - Educar i acompanyar emocionalment els infants.
 - Dur a terme una acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar les desigualtats dels entorns familiars i abordar les dificultats d'aprenentatge.
 - Impulsar els aprenentatges que aprofundeixin la competència d'aprendre a aprendre.

Des d'un inici també es proposaran, de la manera sigui necessària, a cada escola de la ZER el Moianès Llevant projectes relacionats amb:

- Escola Verda.
- Adequació dels patis com a espais de treball i joc.
- Activitats extraescolars.
- Fer xarxa amb altres escoles i agents de la comunitat educativa (universitats, AFA's, Consell Comarcal, serveis educatius externs...).

A continuació es detallen els sis objectius pels propers cursos i els indicadors de progrés i les estratègies a seguir durant aquest període:

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.1 **5.1. MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS**

DESCRIPCIÓ: Millora dels resultats educatius dels alumnes durant tota l'etapa escolar d'infantil i primària fent ús de metodologies pedagògiques que fomentin l'aprenentatge competencial. S'espera que els alumnes assoleixin una formació integral al finalitzar l'educació primària i que tinguin una formació, uns valors i unes bones perspectives de futur on puguin ser feliços en la societat que viuen.

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre

INDICADORS

	Situació inicial	Previsió curs 22-23	Previsió curs 23-24	Previsió curs 24-25	Previsió curs 25-26
PROVES EXTERNES					
1. Percentatge d'alumnes que superen la mitjana de Catalunya a les CB:					
- Llengua Catalana	87%	87%	87%	87%	87%
- Llengua Castellana	75%	87%	87%	87%	87%
- Llengua Anglesa	87%	87%	87%	87%	87%
- Matemàtiques	87%	87%	87%	87%	87%
- Coneixement del medi	100%	90%	90%	90%	90%
PROVES INTERNES					
3a. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves de comprensió lectora .	78'9%	85%	85%	85%	85%
3b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves de comprensió lectora.	65'5%	100%	100%	100%	100%
4a. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves d'expressió escrita .	86'2%	85%	85%	85%	85%
4b. Percentatge d'alumnes que milloren els seus resultats en les proves d'expressió escrita.	79'3%	100%	100%	100%	100%

ESTRATÈGIES GENERALS DE ZER

5.1.1. Canvi metodològic
Aplicació de metodologies que permetin posar l'avaluació al centre de l'aprenentatge. Posada en pràctica de les reflexions realitzades en grup de la informació sobre el treball Competencial aplicat a les llengües. Oferir diferents itineraris que permetin millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat en funció de les seves necessitats i potencialitats.

5.1.2. Treball amb dos mestres a l'aula
Atenció educativa universal de qualitat per a tot l'alumnat. Oferiment d'entorns flexibles i heterogenis, que parteixin de les necessitats, els interessos i els recursos personals dels aprenents per proporcionar itineraris com més personalitzats millor. Oferiment d'un espai personalitzat que permeti fer un acompanyament integral dels alumnes. Oferiment experiències educatives que possibilitin que tothom trobi el seu lloc per aprendre.

5.1.3. Línia pedagògica
Creació d'espais de reflexió pedagògica per repensar, reforçar i definir les prioritats per al curs tenint en compte els necessitats dels centres. Revisió dels objectius educatius per plantejar aprenentatges que impliquin l'aprenent, globalitzats al

màxim per ajudar els alumnes a comprendre el món i que els permetin actuar-hi.
Creació de documentació on quedi recollida la línia pedagògica per garantir la continuïtat entre els cicles.

CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

5.1.1. Treball per projectes transversals

Realització de claustres pedagògics per anar donant una estructura de projectes d'escola amb una línia esgraonada i progressiva al llarg de l'escolaritat.

Treball per avançar en el compartir objectius amb l'alumnat i famílies.

5.1.2. Treball amb dos mestres a l'aula

Priorització del treball amb dos mestres a les hores d'eines (treball sistemàtic). Treball de reflexió i decisió de les metodologies més adequades per a realitzar aquest treball d'eines i les funcions de cada mestre en aquest treball.

Realització d'un treball de reflexió i presa d'acords per adaptar les actuacions dels docents a les necessitats de l'alumnat al llarg del curs.

5.1.3. Planificació i aplicació d'estratègies d'autoaprenentatge.

Treball d'estratègies i activitats per a què l'alumnat prengui consciència dels seus aprenentatges (rúbriques, bases d'orientació...).

Reflexió i presa de decisions de l'enfocament de les tutories individuals i de grup.

ESCOLA DE L'ESTANY

5.1.1. Treball per projectes transversals

Realització de claustres pedagògics per fomentar la reflexió sobre l'avaluació formativa i anar definint la línia d'escola.

Posada en pràctica d'instruments d'avaluació que ens permetin la recollida d'evidències d'aprenentatge per tal que l'alumnat es pugui autoregular el seu procés d'aprenentatge (situar en quin punt està i què ha de fer per millorar).

5.1.2. Treball amb dos mestres a l'aula

Coordinació per establir pautes d'actuació conjunta dels dos mestres que intervenen a l'aula.

Mesures i suports específics que s'apliquen als alumnes amb necessitats educatives fer-los extensibles a la resta del grup perquè tothom en surti beneficiat.

Graduació de les metodologies, estratègies i eines del treball específic que intervenen a l'hora de portar a terme un projecte tenint en compte les característiques evolutives dels alumnes.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

5.1.1. Treball per projectes transversals

Coordinació amb tot el claustre per anar perfilant com treballarem els projectes des de P3 fins a CS2.

Definició i planificació amb el grup classe del treball que es durà a terme per tal de compartir objectius amb ells i siguin conscient del seu aprenentatge (ús de base orientació, rúbrica..).

5.1.2. Treball amb dos mestres a l'aula.

Coordinació de les mestres per tal de poder arribar donar el suport i les eines necessàries per a cada alumne/a (alumnes amb NESE i a la resta del grup).

5.1.3. Treball sistemàtic de les llengües i les matemàtiques.

Assignació d'una franja horària dedicada al treball més sistemàtic de llengua i matemàtiques per tal d'anar assentant les bases d'un bon aprenentatge.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats proves internes i proves externes del Departament.

Projectes transversals fets al llarg del curs.

Metodologies que treballen estratègies que permetin passar el poder de l'avaluació als aprenents per compartir allò que s'espera que aprenguin i per donar-los feedback que els ajudi a avançar promovent l'autoregulació.

Mesures aplicades per fomentar el progrés de tots els alumnes, per prevenir les dificultats d'aprenentatge i assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context

d'aquest aprenentatge.

Reunions que fomentin l'anàlisi i valoració dels documents d'avaluació i de la informació disponible per part de l'equip directiu, pel traspàs d'informació a l'equip docent.

Decisions i mesures preses en quan a aspectes organitzatius (desdoblaments, suports), curriculars (adaptacions de les programacions, canvis en metodologia i activitats, avaluació), de convivència i de relació amb les famílies, i altres que suposin una millora de l'aprenentatge i dels resultats.

Criteris per definir els horaris que permetin franges horàries àmplies per a poder aplicar les metodologies que ho requereixin i organitzar els grups de forma que es puguin fer el màxim de sessions amb dos docents a l'aula.

Coordinacions entre professionals (interns i externs de l'escola) per fer la reflexió pedagògica compartint la pràctica educativa i el treball en equip.

Documents que recullin la línia pedagògica de ZER.

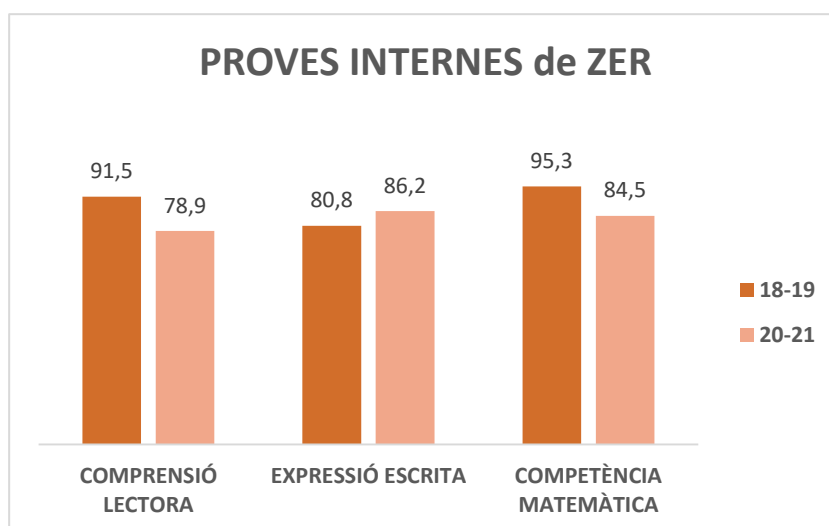
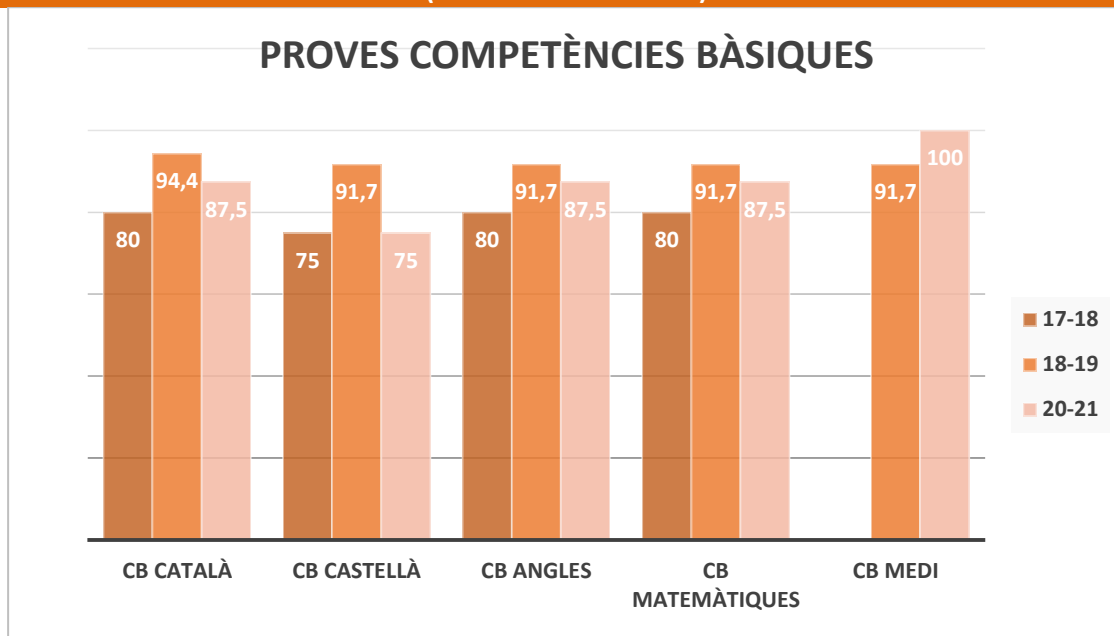
RENDIMENT DE COMPTES

Es presentarà a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER.

Constarà a la memòria anual de ZER.

S'informarà al Consell Escolar.

HISTÒRIC RESULTATS PROVES DE ZER (EXTERNES I INTERNES)



**OBJECTIU
ESTRATÈGIC
N.2**

5.2.MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

DESCRIPCIÓ: La millora de la cohesió social és un dels objectius de la nostra programació. La millora de la cohesió social passa per buscar petits èxits ben aviat que permetin enfortir el sentiment de tota la comunitat educativa a la pertinença de les escoles i de la ZER

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER

INDICADORS

	Situació inicial	Previsió curs 22-23	Previsió curs 23-24	Previsió curs 24-25	Previsió curs 25-26
1.Percentatge de famílies que participen en activitats organitzades.	0%	70%	70%	70%	70%
2.Número d'activitats realitzades conjuntament per les 3 escoles.	4	5	5	5	5
3.Percentatge de satisfacció dels alumnes de primària a l'escola.	0%	90%	90%	90%	90%
4.Satisfacció per part del claustre, famílies i alumnes referent a les activitats organitzades.	0%	85%	85%	85%	85%

ESTRATÈGIES

5.2.1. Potenciació activitats conjuntes de cohesió de l'alumnat

Creació d'espais de participació real dels alumnes perquè trobin resposta al que els preocupa, prenguin decisions i que fomentin el sentiment de pertinença a l'escola.

Plantejament de situacions per potenciar el diàleg, el debat, el pensament crític i la controvèrsia amb un sentit constructiu i ètic.

Consolidació d'estructures de treball cooperatiu entre l'alumnat, tant en espais presencials com virtual que els permetin aprendre entre ells i elles i ensenyar-se mútuament.

5.2.2. Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes

Organització de trobades de tota la comunitat educativa: caminades, excursions, xerrades, jornades de cap de setmana, festes...en funció de les mesures preses en relació Covid-19.

Creació d'una AFA de ZER.

Organització de la festa de la ZER (nou format) amb activitats transversals per a tota la comunitat educativa, si la situació de pandèmia ho permet.

5.2.3. Projecte comú de ZER

Potenciació de les trobades presencials i virtuals amb els alumnes grans a nivell de ZER per programar la Ruta de la ZER (pendent de fa 2 cursos), en el cas que es pogués dur a terme.

Realització de projectes educatius en xarxa a nivell de ZER amb els diferents grups.

5.2.4. Vies de comunicació

Creació el clima necessari perquè les famílies, des de la diversitat, puguin col·laborar per construir la idea d'escola/ZER, que sentin que la seva veu és escoltada i tinguda en compte, que s'hi sentin implicades, vinculades i puguin participar-hi.

Potenciació en l'intercanvi de bones pràctiques entre mestres i alumnes de la ZER.

Oferiment d'espais amb els famílies per poder compartir les experiències portades a terme a les escoles, apropant i fent-les participants del projecte educatiu.

CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

Tenint en compte les mesures davant la situació de COVID19:

5.2.2. Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes.

Organització d'activitats conjuntes i de cohesió de grup en la línia de millorar la percepció de pertinença a la comunitat.

Realització d'alguna sortida d'escola atenent a les mesures necessàries per a la situació actual.

En funció de com avanci la situació de pandèmia en la qual vivim actualment, organització d'activitats conjuntes d'escola i amb la resta de comunitat educativa.

5.2.3. Projecte d'Escoles Compartides.

Participació als projectes compartits amb la ZER de manera coordinada amb els altres centres tan telemàticament com de manera presencial (si es pot).

5.2.4. Anàlisi i replanteig de la participació de la comunitat educativa amb l'escola.

Adaptació de les activitats on famílies intervenien a l'escola degut a l'actual situació derivada de la pandèmia.

Anàlisi de les necessitats que la comunitat detecta per a l'escola i elaboració de plans que ens ajudin a superar-les.

5.2.5. Planificació i execució del treball d'educació emocional a les aules i a l'escola.

Reflexió conjunta del treball a realitzar respecte a l'educació emocional a les aules i conjuntament a l'escola per a la millora de l'autoconcepte personal i de grup.

ESCOLA DE L'ESTANY

Tenint en compte les mesures davant la situació de COVID19:

5.2.2. Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes.

Realització de jornades matinals al cap de setmana sobretot per transformar el pati de l'escola i reforçar el sentiment de pertinença de la comunitat educativa.

Celebració d'una jornada pedagògica per tal de revisar el treball fet a l'escola: calçotada pedagògica.

Promoció i potenciació de l'AMPA de l'escola per tal que hi col·labori més persones.

5.2.3. Projecte de les Escoles Compartides.

Potenciació de les trobades presencials (en el cas que es puguin fer) o virtuals per tal de preparar projectes comuns com pot ser la Ruta de la ZER o altres similars

Creació d'activitats conjuntes amb els claustres de les tres escoles sobretot en els projectes STEAM i compartir l'experiència viscuda fins ara.

5.2.4. Manteniment de les línies de comunicació de l'escola.

Realització del full informatiu setmanalment per les famílies.

Manteniment de la pàgina web al dia i ser la font de documentació de l'escola.

Promoció de bones pràctiques de comunicació quan sorgeix un problema de comunicació dins la comunitat educativa creant un espai de confiança i respecte.

5.2.5. Promoció de les comissions de treball de la comunitat educativa.

Realització de reunions (si poden ser presencials) de les diferents comissions ja existents i enfortir-les pel bé de la comunitat educativa: pati, servei del migdia, festes i extraescolars.

Creació de les comissions STEAM i de promoció de l'escola a nivell de premis, beques, projectes...

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

Tenint en compte les mesures davant la situació de COVID19:

5.2.2. Potenciació d'activitats lúdiques conjuntes.

Realització de sortides per l'entorn proper (grup-classe) setmanalment/quinzenalment.

Potenciació de gimcanes i jocs a l'aire lliure entre els diferents grups de l'escola.

Compartició d'activitats realitzades (presentacions, projectes, conferències) o les que ens vinguin de fora (espectacles de titelles).

5.2.3. Projecte de les Escoles Compartides.

Participació amb els projectes compartits amb la ZER per tal que tots ens puguem conèixer i enriquir-nos com a persona aprenent els uns dels altres.

5.2.4. Participació de les famílies a l'escola i la comunitat educativa en general.

Invitació a les famílies a participar en activitats o projectes que s'estiguin portant a terme.

Compartiment de moments de caire més festiu amb les entitats del poble.

5.2.5. Treball d'educació emocional per aconseguir un bon ambient de treball a l'aula i a l'escola.

Potenciació dels valors del respecte i col·laboració de tots.

Reforç de les conductes positives i fent èmfasi en les aptituds i potencialitats de cadascú.

Establiment de l'assemblea a l'escola, com un moment d'intercanvi d'impressions on tots i estem representats.

CRITERIS D'AVAUACIÓ

Enquestes al claustre, famílies i alumnes.

Participació en les activitats proposades a nivell d'alumnes, famílies i claustre.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presentarà a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER.

Constarà a la memòria de final de curs.

S'informarà al Consell Escolar de ZER i als respectius de cada escola.

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.3 **5.3.FOMENTAR EL TREBALL I L'ÚS INTEGRAT DE LES LLENGÜES**

DESCRIPCIÓ: Les relacions entre persones està canviant. El món és global i les llengües cada vegada estan més barrejades en el nostre dia a dia. La proposta que es fa és que es treballin les tres llengües: català, castellà i anglès a l'hora, ja sigui a nivell oral o escrit sense haver-hi la barrera dels horaris.

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER.

INDICADORS

	Situació inicial	Previsió curs 22-23	Previsió curs 23-24	Previsió curs 24-25	Previsió curs 25-26
1. Número de projectes pedagògics que inclouen l'ús integrat de les llengües aplicant les bases de XCB.	7	10	10	10	10
2. Percentatge de mestres que assisteixen a la formació/assessorament.	100%	100%	100%	100%	100%
3. Percentatge d'alumnes que superen amb nivell alt les matèries de llengua a CB:					
Catalana	87'5%	87%	87%	87%	87%
Castellana	75%	87%	87%	87%	87%
Anglesa	87'5%	87%	87%	87%	87%

ESTRATÈGIES

5.3.1. Pla de formació de mestres

Participació a la formació de Xarxa de competències bàsiques del Departament d'Educació.
Participació a la formació Avancem, Integració de les tres llengües.
Col·laboració amb l'Agència de gestió d'ajuts Universitaris i de Recerca per col·laborar en el projecte ARMIF per l'establiment d'estàndards en la formació inicial dels mestres per l'avaluació de la qualitat formativa en relació a les competències lingüístiques en català, al model formatiu i la funció docent.
Foment de la formació de mestres en llengua anglesa per aconseguir mestres trilingües.

5.3.2. Difondre a la comunitat educativa la metodologia de treball

Explicació als alumnes el significat del treball i ús de les llengües.
Difusió a la web les diferents activitats realitzades.

5.3.3. Treball amb xarxa entre mestres

Foment del treball amb dos mestres a l'aula quan sigui possible.
Coordinació dels mestres de llengües amb els tutors per poder portar a terme projectes comuns.

CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

5.3.1. Pla de formació de mestres.

Participació a les sessions formatives de ZER.
Treball de claustre per a la creació de la línia de treball aprofitant els imputs de les formacions.

5.3.2. Difondre a la comunitat educativa el projecte.

Ús de les diferents eines de comunicació que disposa l'escola per a explicar què i com treballem els diferents aspectes relacionats amb aquest treball d'ús integrat de les llengües.

5.3.3. Treball amb xarxa entre mestres.

Treball de dos mestres a l'aula.
Participació als grups de treball de ZER de nivells i per projectes concrets.

5.3.4. Autoformació de claustre a partir de les experiències prèvies.

Autoformació de l'equip de mestres a partir de les formacions i experiències de cadascun dels membres del claustre en els camps de l'educació emocional, la gamificació i l'ús de les eines TAC.

ESCOLA DE L'ESTANY

5.3.1. Pla de formació de mestres.

Participació a les sessions formatives de ZER.

Treball de claustre per a la creació de la línia de treball aprofitant els imputs de les formacions.

5.3.2. Difondre a la comunitat educativa el projecte.

Ús de les diferents eines de comunicació que disposa l'escola per a explicar què i com treballem els diferents aspectes relacionats amb aquest treball d'ús integrat de les llengües.

5.3.3. Treball amb xarxa entre mestres.

Treball de dos mestres a l'aula.

Participació als grups de treball de ZER de nivells i per projectes concrets.

5.3.4. Treballs competencials integrant les tres llengües.

Creació de notícies a la revista en llengua castellana i anglesa.

Promoció de la llengua anglesa a través de lectura de contes i espais de conversa.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

5.3.1. Pla de formació de mestres.

Participació a les sessions formatives de ZER.

Treball de claustre per a la creació de la línia de treball sobre l'ús integrat de les llengües.

5.3.2. Difusió del projecte a la comunitat educativa.

Potenciació de les coordinacions pedagògiques per tal d'explicar i intercanviar idees del tractament de les llengües a l'escola i dels materials i recursos propis del centre.

5.3.3. Treball amb xarxa entre mestres.

Treball de dos mestres a l'aula.

Participació als grups de treball de ZER de nivells i per projectes concrets.

5.3.4. Treball competencials integrant les tres llengües.

Creació d'una planificació de les tipologies textuais per a cada grup per garantir que es van treballant totes.

Potenciació de les rutines de cada grup en llengua anglesa.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Proves de les Competències Bàsiques (CB).

Participació dels mestres a les formacions.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presentarà a tota la comunitat educativa. Informació a la web de la ZER.

Constarà a la memòria de final de curs.

S'informarà al Consell Escolar de ZER i de les escoles.

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.4 **5.4. MILLORAR L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE LA ZER**

DESCRIPCIÓ: La ZER segueix apostant com a repte millorar la seva organització i funcionament. Tot i ser conscients que no es pot fer amb un sol curs, i molt menys en la situació que ens trobem, volem continuar creixent amb una línia de ZER iniciada el curs passat, ja sigui a nivell pedagògic o de relacions de la comunitat educativa.

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre de ZER.

INDICADORS

	Situació inicial	Previsió curs 22-23	Previsió curs 23-24	Previsió curs 24-25	Previsió curs 25-26
1.Satisfacció del claustre de les reunions de ZER	100%	90%	90%	90%	90%
2.Satisfacció de les famílies a les trobades de ZER	0%	90%	90%	90%	90%
3.Satisfacció dels alumnes de primària a les trobades de ZER	0%	100%	100%	100%	100%

ESTRATÈGIES

5.4.1. Actualització dels documents de la ZER

Revisió del model d'informe trimestral incloent la veu de les famílies.
Actualització i creació dels fons documental que recull la línia pedagògica basada en els 6 pilars de la ZER.
Actualització de les NOFZ i del projecte lingüístic de la ZER.
Revisió i creació d'un calendari per elaborar la documentació de cada escola.

5.4.2. Treball amb xarxa amb tota la comunitat educativa

Reorganització de les reunions de claustre i de l'equip gestor.
Reunions periòdiques amb AFA o famílies de la ZER.

5.2.3. Creació d'un fons documental de la ZER

Creació d'un arxiu documental de la ZER: fotos, revistes, documents,...

CONCRECIONS DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

5.4.1. Actualització dels documents de la ZER.

Revisió i participació en la reelaboració dels informes trimestrals.
Documentació del treball d'aula per anar realitzant un fons documental d'escola en els diferents àmbits de treball.

5.4.2. Treball amb xarxa amb tota la comunitat educativa.

Participació a les reunions de ZER i treball en claustre pedagògic per fomentar la reflexió i la presa de decisions.
Elaboració d'un calendari de reunions amb l'AMPA i les comissions mixtes per a garantir un bon funcionament de l'escola.

ESCOLA DE L'ESTANY

5.4.1. Actualització dels documents de la ZER.

Revisió i participació en la reelaboració dels informes trimestrals.
Documentació del treball d'escola per tal de consolidar una línia clara pedagògica: reflexions, llibretes d'aula, programacions, fons fotogràfic.

5.4.2. Treball amb xarxa amb tota la comunitat educativa.

Participació a les reunions de ZER i treball en claustre pedagògic per fomentar la reflexió i la presa de decisions.

Elaboració d'un calendari de reunions amb l'AMPA i les comissions mixtes per a garantir un bon funcionament de l'escola.

Manteniment d'una comunicació directa i transparent amb tot el claustre de ZER i l'equip gestor.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

5.4.1. Actualització dels documents de la ZER.

Participació en l'elaboració i revisió dels documents de la ZER.

Revisió i actualització de la documentació d'escola.

5.4.2. Treball amb xarxa amb tota la comunitat educativa.

Participació a les reunions de ZER i de claustre pedagògic per anar creant línia de ZER i d'escola: intercanvi d' experiències, materials, documentació, programacions...

Establiment d'un calendari de reunions amb AMPA d'escola.

Manteniment d'una comunicació directa i transparent amb tot el claustre de ZER i l'equip gestor.

5.4.3. Creació d'un fons documental d'escola.

Recull dels treballs d'escola per creant un arxiu històric.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

Presentació dels documents a la comunitat educativa.

Enquestes de tota la comunitat educativa.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presentarà a tota la comunitat educativa.

Constarà a la memòria de final de curs.

S'informarà al Consell Escolar de ZER i els respectius d'escola.

OBJECTIU ESTRATÈGIC N.5 **5.5. TREBALLAR STEAM I FOMENTAR VOCACIONS CIENTÍFIQUES**

DESCRIPCIÓ: La ZER ha engegat aquest curs el projecte STEAM a les 3 escoles on s'engloba el treball de ciències integrat dins els projectes de les escoles i es fomenta les vocacions científiques. A més en aquest projecte s'integren persones expertes externes a l'escola on tutoritzen als mestres.

RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Equip gestor de ZER i claustre de ZER.

INDICADORS

	Situació inicial	Previsió curs 22-23	Previsió curs 23-24	Previsió curs 24-25	Previsió curs 25-26
1.Satisfacció del claustre del claustre de les sessions	100%	100%	90%	90%	90%
2. Satisfacció de les persones externes de les sessions	100%	100%	90%	90%	90%
3.Satisfacció dels alumnes de primària de les sessions	100%	100%	100%	100%	100%
4.Número de projectes STEAM a les escoles	13 LEGO i 11 Scratch	=	=	=	=

Anar modificant les propostes en funció de la temàtica de cada curs, intentant mantenint les sessions

ESTRATÈGIES

5.5.1. Creació d'una xarxa d'educadors/es i mentors a nivell de ZER

Creació d'unes sessions híbrides d'STEAM amb un grup reduït d'alumnes.
Creació d'unes sessions híbrides d'STEAM-Energies renovables amb un tutor supervisor telemàticament.
Coordinació del grup STEAM de la ZER a través del Drive i de preparació de les classes setmanalment amb l'assessorament del tutor supervisor.

5.5.2. Treball de sensibilització vers el tema de les energies renovables.

Sensibilització sobre l'ús responsable de l'energia, la petjada ecològica i la sostenibilitat.
Reorganització de les reunions de claustre i de l'equip gestor.
Reunions periòdiques amb AFA o famílies de la ZER per compartir els projectes engegats.

5.5.3. Creació d'un fons documental dels projectes STEAM

Creació d'un arxiu documental de la ZER: fotos, revistes, documents...

CONCRECIÓ DE LES ESTRATÈGIES PER ESCOLES

ESCOLA ELS VENTETS, Collsuspina

5.5.2. Treball de sensibilització del paper de la dona al llarg de la història

Sensibilització del paper de la dona al llarg de la història treballant diferents persones i el que van aportar a la societat.
Elaboració d'un projecte d'aula per a treballar aquest eix de curs proposat com a ZER.

5.5.3. Creació d'un fons documental dels projectes STEAM

Iniciació en el treball STEAM a tots els grups de l'escola.
Recull d'activitats realitzades .
Ús d'eines STEAM aplicades als diferents aprenentatges.

ESCOLA DE L'ESTANY

5.5.1. Creació d'una xarxa d'educadors/es i mentors a nivell de ZER

Promoció de nous mentors entre les persones del poble i que vulguin col·laborar amb l'escola.
Creació d'una comissió mixta d'escola STEAM.
Difusió de la línia de treball consensuada a la comissió de treball STEAM.

5.5.2. Treball de sensibilització del paper de la dona al llarg de la història.

Elaboració de treballs de proximitat sobre el paper de la dona als diferents grups de l'escola: mares, mestres i alumnes.

Promoció del paper de la dona en tots els àmbits a través de les conferències de l'escola

5.5.3. Creació d'un fons documental dels projectes STEAM

Promoció de les activitats STEAM a tota la comunitat educativa.

Introducció d'activitats STEAM als grups de petits i mitjans de l'escola.

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA

5.5.1. Creació d'una xarxa d'educadors/es i mentors a nivell de ZER.

Manteniment d'una mestra referent al centre per tal que pugui tenir la visió vertical i fer el seguiment d'STEAM als diferents grups de l'escola.

5.5.2. Treball de sensibilització del paper de la dona al llarg de la història

Participació a les reunions de coordinació amb el grup STEAM de la ZER a través del Drive i la preparació de les classes setmanalment juntament amb l'altra mestra de suport.

Establiment de la franja horària a treballar STEAM a cada grup per poder coordinar-nos amb les altres escoles tenint en compte el tutor que fa el seguiment telemàtic (professional extern al centre).

5.5.3. Creació d'un fons documental dels projectes STEAM

Recull d'activitats realitzades a les hores d'STEAM (programacions).

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Presentació dels documents a la Comunitat Educativa.

RENDIMENT DE COMPTES

Es presentarà a tota la comunitat educativa.

Constarà a la memòria de final de curs.

S'informarà al Consell Escolar de ZER i els de les escoles.

6. LÍNIES PRIORITÀRIES D'ACTUACIÓ

Pel desenvolupament de la PGA, la ZER proposa unes accions transversals entre les matèries. D'aquesta manera i, tractant-se d'unes escoles rurals volem potenciar el treball per projectes i la proposta d'implementació d'espais d'aprenentatge, fet que vol dir canviar l'horari convencional que coneixem per un de més senzill i que a altres escoles ja és un èxit.

Aquest fet reforça les coordinacions entre mestres i potencia la riquesa que té cada alumne/a per oferir el millor de cadascú.

Estem davant d'un gran canvi, que pot generar conflicte a algunes persones en un principi, però l'equip de gestió informa i explica cap a on volem anar: els nostres objectius, apostant per la reflexió de tota la comunitat educativa.

Com a ZER, hem hagut de fer canvis en la nostra organització per adaptar-nos a les noves mesures de seguretat. Com a Equip Gestor tenim molt clar que les trobades de dimecres a la tarda són un moment de cohesió entre el claustre de ZER on podem realitzar un bon treball en equip i en xarxa.

Aquest curs, donades les restriccions pel Covid-19 on tots els mestres no ens podem trobar els dimecres a la tarda per fer claustres pedagògics de forma presencial, hem decidit que era el moment per potenciar el treball de reflexió pedagògica als claustres d'escola, incorporant la figura de la mestra especialista itinerant, per poder definir i concretar els objectius de ZER tenint en compte les necessitats i característiques de cada escola i així suplir les dificultats que generen les coordinacions de forma telemàtica.

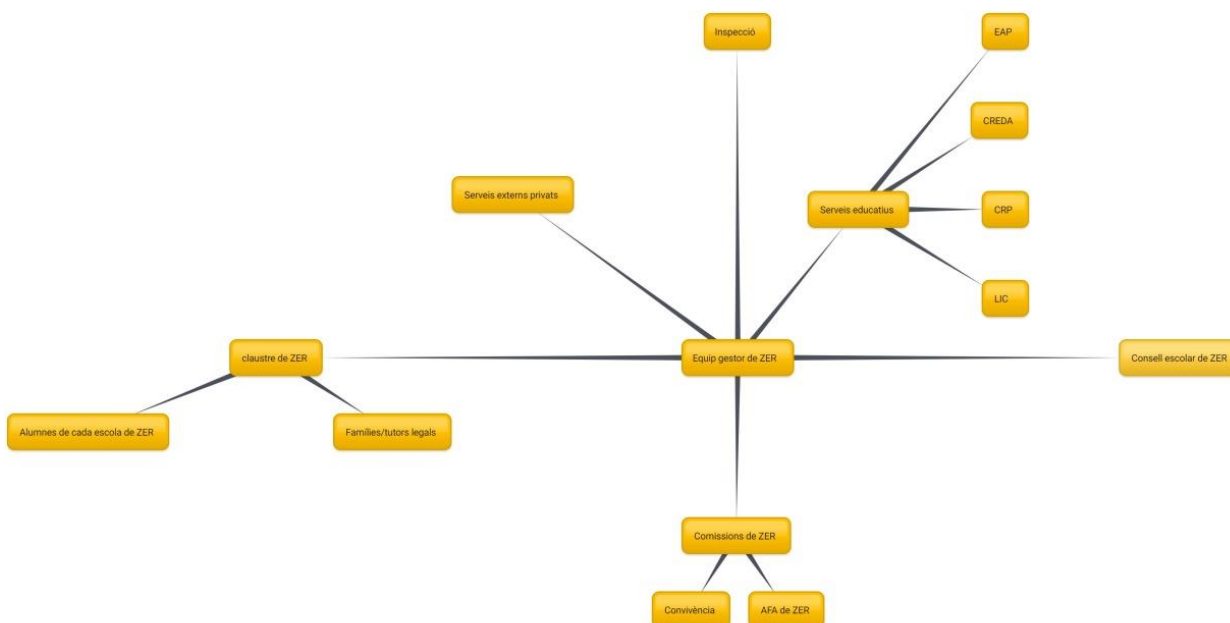
D'aquesta manera, s'han prioritzat els claustres pedagògics d'escola els dimecres a la tarda on es fa un treball de reflexió conjunta en relació amb uns objectius marcats des de ZER. Un cop al mes, ens trobem com a claustre de ZER, via telemàtica, per compartir les reflexions de cada escola i les experiències implementades en les diferents aules.

6.1. Condicions i formes d'organització

En aquest projecte volem donar valor a les comissions i projectes de les escoles, ja que és una manera de garantir un bon lideratge distributiu on cada persona de la comunitat educativa es senti més còmoda i a la vegada hi pugui aportar el seu coneixement intel·lectual.

6.1.1. Organigrama de la ZER El Moianès Llevant

La ZER tindrà com a màxim òrgan regulador el consell escolar presidit pel director de la ZER. Aquest òrgan delegarà les funcions als equips directius de les escoles que integren la ZER que amb un lideratge distributiu delegaran funcions al claustre i alumnes, a les comissions i a l'AFA's.



7. RETIMENT DE COMPTES

D'aquesta manera l'equip directiu proposa en aquesta PGA:

- Comunicació al claustre dels objectius establerts per l'equip gestor de la ZER. Acordar amb tot el claustre el compromís d'assolir-los.
- Seguiment de cada projecte durant cada trimestre a través dels seus responsables.
- Revisió del grau d'aplicació, de la qualitat de l'execució i del grau d'impacte durant el trimestre per una activitat anual.
- Memòria de l'activitat per part del responsable i del seu equip de mestres.
- Reunions personals amb tots els mestres del claustre per fer un bon seguiment de la marxa de tots els cursos i donar confiança als companys d'aquest projecte de direcció. Mai es voldrà fiscalitzar sinó ajudar i reforçar la tasca de cada mestre. Un bon lideratge serà saber veure els punts febles i forts de cadascú i proporcionar-los suport entre ells.