



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Zona Escolar Rural**  
**El Moianès Llevant**  
c/ Major, 20  
08183 Castellcir



---

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

---

ZER el Moianès  
Llevant

---

Actualitzat Curs Escolar 2015-16  
Aprovat per Consell Escolar de ZER el dia  
12 d'abril 2011

---

# ÍNDEX

---

<b>1. INTRODUCCIÓ. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT</b> .....	6
<b>2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC</b> .....	7
<b>2.1. Alumnat</b> .....	7
<b>2.2. Entorn</b> .....	7
<b>3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE</b> .....	8
<b>3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència</b> .....	8
3.1.1. <u>El català, vehicle de comunicació</u> .....	8
3.1.2. <u>El català, eina de convivència</u> .....	8
<b>3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana</b> .....	9
3.2.1. <u>Programa d'immersió lingüística</u> .....	9
3.2.2. <u>Llengua oral</u> .....	9
3.2.3. <u>Llengua escrita</u> .....	9
3.2.4. <u>Relació llengua oral i llengua escrita</u> .....	10
3.2.5. <u>La llengua en les diverses àrees</u> .....	10
3.2.6. <u>Continuïtat i coherència entre cicles i nivells</u> .....	11
3.2.7. <u>Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular</u> .....	11
3.2.7.1. <i>Alumnat que desconeix les dues llengües oficials</i> .....	12
3.2.7.2. <i>Alumnat sud-americà de parla hispana</i> .....	12
3.2.8. <u>Atenció de la diversitat</u> .....	12
3.2.9. <u>Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua</u> .....	13
3.2.10. <u>Avaluació del coneixement de la llengua</u> .....	13
3.2.11. <u>Materials didàctics</u> .....	13

<b>3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe</b> .....	14
3.3.1. <u>Informació multimèdia</u> .....	14
3.3.2. <u>Usos lingüístics</u> .....	14
3.3.3. <u>Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum</u> .....	15
3.3.4. <u>Català i llengües d'origen</u> .....	15
<b>4. LA LLENGUA CASTELLANA</b> .....	16
<b>4.1. Introducció de la llengua castellana</b> .....	16
<b>4.2. Llengua oral</b> .....	16
<b>4.3. Llengua escrita</b> .....	17
<b>4.4. Activitats d'ús</b> .....	17
<b>4.5. Castellà a les àrees no lingüístiques</b> .....	18
<b>4.6. Alumnat nouvingut</b> .....	18
<b>5. ALTRES LLENGÜES: LLENGUA ESTRANGERA</b> .....	19
<b>5.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa</b> .....	19
5.1.1. <u>Desplegament del currículum</u> .....	19
5.1.2. <u>Metodologia</u> .....	19
5.1.3. <u>Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera</u> .....	20
5.1.4. <u>Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera</u> .....	20
5.1.5. <u>L'ús de la llengua estrangera a l'aula</u> .....	21
<b>5.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres</b> .....	21
5.2.1. <u>Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera</u> .....	21
5.2.2. <u>Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera</u> .....	21
5.2.3. <u>Projectes i programes plurilingües</u> .....	21
<b>5.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració</b> .....	22

<b>6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ</b>	23
<b>6.1. Organització dels usos lingüístics</b>	23
6.1.1. <u>Llengua del centre</u>	23
6.1.2. <u>Documents de centre</u>	23
6.1.3. <u>Ús no sexista del llenguatge</u>	23
6.1.4. <u>Comunicació externa</u>	24
6.1.5. <u>Llengua de relació amb famílies</u>	24
6.1.6. <u>Educació no formal</u>	24
6.1.6.1. <i>Serveis d'educació no formal</i>	24
6.1.6.2. <i>Activitats extraescolars</i>	25
6.1.6.3. <i>Contractació d'activitats extraescolars a les empreses</i>	25
6.1.7. <u>Llengua i entorn</u>	25
<b>6.2. Plurilingüisme al centre educatiu</b>	25
6.2.1. <u>Actituds lingüístiques</u>	25
6.2.2. <u>Mediació lingüística (traducció i facilitació)</u>	26
<b>6.3. Alumnat nouvingut</b>	26
<b>6.4. Organització dels recursos humans</b>	27
6.4.1. <u>El pla de formació de centre en temes lingüístics</u>	27
<b>6.5. Organització de la programació curricular</b>	27
6.5.1. <u>Coordinació cicles i nivells</u>	27
6.5.2. <u>Estructures lingüístiques comunes</u>	27
6.5.3. <u>Projectes d'innovació</u>	27
<b>6.6. Biblioteca escolar</b>	27
6.6.1. <u>Accés i ús de la informació</u>	28
6.6.2. <u>Pla de lectura de centre</u>	28

<b>6.7. Projectió del centre</b> .....	29
6.7.1. <u>Pàgina web del centre</u> .....	29
6.7.2. <u>Revista</u> .....	29
6.7.3. <u>Exposicions</u> .....	29
<b>6.8. Xarxes de comunitats virtuals</b> .....	29
<b>6.9. Intercanvis i mobilitat</b> .....	30
<b>6.10. Dimensió internacional del centre educatiu</b> .....	30
<b>7. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE</b> .....	31

## 1. INTRODUCCIÓ. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

---

La ZER el Moianès Llevant compta amb un projecte lingüístic englobat dins del Projecte Educatiu de la ZER el Moianès, que data de l'any 1997. En aquest Projecte Lingüístic de ZER (PLZ) s'esmenta el reconeixement de l'escola com a escola catalana l'any 1978. Des d'aleshores hem treballat per tal d'avançar en tots els aspectes que afavoreixen la catalanització de l'escola i el seu entorn.

Enguany ens hem plantejat la necessitat de posar al dia aquest PLZ ja que la realitat lingüística de la nostra ZER, així com de la societat en general, està canviant. El nostre objectiu és fer una anàlisi sociolingüística de la realitat actual dels centres que formen la ZER, per tal d'establir uns programes precisos de gestió de les llengües per determinar com el català, llengua vehicular de l'escola, s'articula d'una manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües, i els nostres alumnes adquireixen un domini ple del castellà i un contacte primerenc amb la llengua anglesa, que permeti assolir un nivell competencial òptim a nivell oral i escrit; incidint tant en els aspectes nociònals-funcionals com en la utilització de la llengua anglesa en altres àrees curriculars.

## 2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

---

### 2.1. Alumnat

A setembre de 2010 l'alumnat de la nostra ZER és de 167 alumnes d'infantil i primària, les llengües familiars dels quals es desglossen de la següent manera per escoles i llengües:

ESCOLA DE COLLSUSPINA: Català: 14 alumnes (60'8% ), castellà: 2 alumnes (8'7% )  
Català-castellà: 7 alumnes (30'4 % )

ESCOLA DE L'ESTANY: Castellà: 2 alumnes (10%), Català: 18 alumnes (90%).

ESCOLA LA POPA (Castellcir): Català: 82 alumnes (73'8% ), Castellà: 15 alumnes (19%), Panjabi: 1 alumna (1'2%) Àrab: 2 alumnes (2'4%), Brasiler: 1 alumna (1'2%), Romanès: 1 alumne (1'2%), Francès: 1 alumna (1'2%).

ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA: Català (45%), Castellà (17'5%), castellà-català (30%), català-àrab (2'5%)Àrab(5%).

Queda prou reflectit doncs que la llengua familiar dels nostres alumnes és bàsicament la catalana, i que tots ells assoleixen un bon nivell de competència oral i escrita de la llengua catalana , castellana i anglesa en acabar l'educació primària.

### 2.2. Entorn

L'ús de la llengua catalana predomina en les activitats culturals, lúdiques i esportives de fora del centre. El nostre alumnat utilitza la llengua catalana en sortir de l'escola. En el cas de llengües en contacte entre infants, la predominant és sempre la llengua catalana, mentre que els seus pares utilitzaran la llengua materna. Hi ha alumnes que assisteixen a l'acadèmia d'anglès.

### 3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

---

#### 3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

##### 3.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, està present en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de totes les activitats de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació són en llengua catalana. Les reunions, informes i comunicacions amb els pares també són en llengua catalana. És a dir, totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana, tot i que es poden prendre mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut. A aquestes famílies, però, se'ls informarà de l'ús del català a l'escola i de la necessitat que tant ells com els seus fills coneguin i utilitzin aquesta llengua com a mesura d'integració.

En relació amb la normativa vigent, es garanteix que els infants d'educació infantil i del cicle inicial de l'educació primària, els pares, mares o tutors dels quals sol·licitin que els seus fills o filles rebin l'ensenyament en llengua castellana, siguin escolaritzats en aquesta llengua mitjançant atenció i suport material individualitzats. L'organització del cicle ha de preveure aquesta atenció, quan s'escaigui, fent compatible la pertinença al grup classe amb la singularitat dels seus aprenentatges. La direcció del centre comunicarà als serveis territorials corresponents les necessitats derivades d'aquesta organització que no puguin ser ateses amb els recursos propis del centre. Els serveis territorials prendran les mesures que considerin adequades per atendre-les.

##### 3.1.2. El català, eina de convivència

Tots els alumnes tenen el dret a rebre l'ensenyament en català, d'acord amb el que estableix l'Estatut. El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament universitari i en el no universitari.



És objectiu fonamental de l'escola que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correcta les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en llengua anglesa.

## **3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### 3.2.1. Programa d'immersió lingüística

En l'actualitat la nostra ZER no disposa d'un programa d'immersió lingüística, degut al reduït nombre d'alumnat nouvingut que tenim. Aquest s'aplicarà si en un futur el nombre de nouvinguts augmenta i hi veiem la necessitat.

### 3.2.2. Llengua oral

La llengua oral és fonamental i imprescindible per desenvolupar totes i cadascuna de les activitats escolars que portem a terme. La competència oral facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. El progrés en la competència oral s'aconsegueix a partir de la interacció amb els mestres i companys. L'ús de diferents recursos didàctics, amb variats formats i suports i en diferents contextos (recerques, projectes, tallers, festes, representacions, activitats curriculars...) ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç.

### 3.2.3. Llengua escrita

La competència escrita es potencia en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura). A la nostra ZER es potencia la creació literària a partir de diferents tipologies de text, i en diferents formats (amb llapis i bolígraf sobre paper i amb ordinador), i seguint unes pautes de correcció uniformes des del primer fins a l'últim curs de primària, per aconseguir uns bons resultats en llengua escrita per part dels nostres alumnes. A més, la ZER disposa d'un programa d'activitats de dinamització de biblioteques i d'animació a la lectura. L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura s'inicia de manera sistemàtica a l'educació infantil, i per això considerem

essencial la coordinació entre el professorat d'infantil i de cicle inicial per tal que es consolidin els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura en aquest cicle, com a eina primordial i bàsica per a la resta dels aprenentatges.

#### 3.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Els quatre components bàsics de la llengua, és a dir, la comprensió oral i la comprensió escrita, l'expressió oral i l'expressió escrita, mantenen un lligam clar entre elles, i això fa que el domini d'una afavoreixi el domini de les altres. Per tal de dominar les quatre competències, és necessari fomentar activitats com ara la presentació oral de les recerques, conferències, lectures públiques dels treballs o textos escrits, ja sigui dins de l'àrea de llengua catalana com de qualsevol altra àrea, i la realització d'obres de teatre, cantates o altres activitats dramàtiques. Considerem per tant important reflectir tant en format oral com escrit les produccions realitzades pels alumnes.

#### 3.2.5. La llengua en les diverses àrees

La llengua és la base de tot el procés d'ensenyament - aprenentatge, i com que és una competència transversal en totes les àrees, l'assoliment dels objectius bàsics dependrà del tractament que se'n faci a totes. És necessària una bona coordinació docent per tal d'aplicar les normes apreses a l'àrea de llengua en totes les altres àrees i respectar uns criteris d'exigència i de correcció. En totes les matèries es treballen l'expressió i la comprensió oral i escrita. La diversitat de punts de vista i la manera de presentar les informacions facilita la flexibilitat mental necessària per a un aprenentatge crític. A més, la verbalització i les interaccions resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre. La competència plurilingüe i intercultural contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana i de la competència artística i cultural.

Es configuren en una sola àrea les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatge entre elles.

La llengua anglesa, entesa com a competència social i comunicativa haurà de tenir una incorporació progressiva a aquest concepte pluridisciplinari i interdisciplinari.

### 3.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

La ZER es reuneix en cicles i intercycles amb una periodicitat mensual, aproximadament, per tal de solucionar qualsevol problema que pugui aparèixer i que afecti al funcionament del cicle, inclòs el tractament que té la llengua que es parla a l'escola: els criteris d'avaluació de les matèries, la creació de nous materials adequats a les diferents realitats, la progressió dels aprenentatges, l'adquisició de les competències, el treball individualitzat,... A més, el coordinador de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (LIC) porta a terme una tasca de definició de necessitats i de detecció i seguiment de problemàtiques que permetin un correcte seguiment de les diferents situacions en que es poden trobar els i les alumnes durant el temps que romandran a la ZER. Les funcions del coordinador LIC queden especificades en la Programació Anual de cada curs. Tota aquesta informació està a l'abast de tots els claustres a l'espai Moodle de la ZER.

### 3.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

L'alumnat d'incorporació tardana serà objecte d'una acollida personalitzada per part dels i les tutors i el/la especialista d'educació especial, per tal de sentir-se integrat/da en el seu nou entorn escolar, i percebre el respecte de la comunitat educativa envers la seva llengua i cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequades perquè, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i pugui adquirir autonomia personal dins l'àmbit escolar i social. La ZER vetllarà per donar una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment. Serà el tutor/a en coordinació amb el/la mestre/a d'educació especial i, si cal, l'equip EAP qui establirà les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat.

### 3.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Des d'un principi s'atendrà a l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials en llengua catalana. Assistirà com els seus companys/es a les classes de llengua castellana i mica en mica s'anirà familiaritzant també en aquesta llengua. Pel que fa a la llengua estrangera, es decidirà segons l'edat i les característiques personals dels nous alumnes, si des d'un principi ha d'assistir a aquesta àrea o això es farà passat un temps.

### 3.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Pel que fa a l'alumnat que coneix la llengua castellana, s'intentarà no caure en el recurs fàcil de traduir simultàniament totes les explicacions, però si que pot ser un últim recurs quan considerem que la situació ho requereix i segons l'edat i necessitats dels alumnes nous.

### 3.2.8. Atenció de la diversitat

La intervenció educativa es regeix per l'atenció a la diversitat cada cop més present a les nostres aules, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que es posaran en pràctica per fer-la efectiva seran sobretot organitzatius i metodològics. Un cop detectats els grups amb més diversitat a l'aula, es fa una reflexió de les necessitats que tenen i se'ls agruparà de la manera més flexible possible per poder atendre els diferents ritmes d'aprenentatge; així mateix les escoles en primer terme i la ZER en la mesura que sigui possible dotarà aquests grups amb el major suport/reforç disponible. Aquesta detecció i reflexió la fa conjuntament la mestra d'educació especial, l'especialista de l'EAP que atén al centre, la direcció de l'escola i el/la cap d'estudis que aporta la informació recollida de tots els tutors i tutores del centre a més dels mestres itinerants. La dotació de les hores de reforç de ZER, la dotació d'hores d'educació especial seran decidides en el marc de la Comissió de Convivència amb el vist-i-plau de la direcció de la ZER. Un cop distribuïts els reforços, es valorarà la necessitat de mantenir el reforç a l'aula (opció més recorreguda), fer un desdoblament utilitzant altres aules del centre o fer grups flexibles.

### 3.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que els alumnes avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural. El nostre objectiu és ensenyar les llengües amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social de significats. Cal potenciar l'ús de la biblioteca, bibliobús, mediateca i revista de l'escola, i tots els espais web de què disposa la Zona Escolar Rural. Pel que fa als recursos TIC integrats a l'àmbit de llengües, s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

### 3.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt d'àrees del currículum. En acabar cada curs es passaran proves de llengua a tots els cursos des d'educació infantil fins a cicle superior, per tal de comprovar l'evolució d'aquests. Aquestes proves es tornaran a passar a l'inici del curs nou per conèixer el punt de partida dels alumnes. A l'educació primària i a l'inici de cada curs, s'informarà els alumnes dels objectius que han d'assolir pel que fa a l'aprenentatge de l'ortografia, per tal de fer-los responsables del seu propi aprenentatge. Cal que l'alumnat sigui conscient de tot el procés seguit, que sigui capaç d'usar funcionalment la reflexió sobre la llengua, revisant i reformulant les seves produccions i que aprengui a transferir el que ha après en altres situacions.

### 3.2.11. Materials didàctics

Els materials impresos: llibres, dossiers, quadernets, fitxes, jocs, làmines, pòsters,... escollits i creats per les escoles de la ZER, excepte els de llengua castellana i de la llengua estrangera, són en català.

A part d'aquests materials que es fan servir en les diferents matèries i els quaderns d'Educació infantil, en algunes escoles de la ZER, les famílies dels alumnes compren un diccionari de català a primer de Cicle Mitjà, un diccionari de castellà a segon de Cicle Mitjà, i un diccionari d'anglès-català a Cicle Superior, aquesta despesa ha entrat a partir del curs 2008-09 en els programes de reutilització de llibres a l'escola de Collsuspina.

A més, cada escola compra llibres de lectura cada any per dotar a les biblioteques escolars i de classe.

### **3.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### 3.3.1. Informació multimèdia

És d'interès general en el nostre claustre potenciar l'ús educatiu de les TIC. A la ZER tenim un coordinador TIC que vetlla pel bon funcionament de la pàgina web dels centres i per la recerca del material existent a la xarxa per treballar amb els alumnes i d'informació pels mestres així com la potenciació i millora l'espai "Moodle" de la ZER i del Bloc. Les seves funcions es concreten en la Programació Anual corresponen. Tota aquesta informació és en català, exceptuant les que pertanyen a l'àrea de llengua castellana o estrangera. Els programaris informàtics, els jocs d'ordinador i les obres multimèdia emprades, són bàsicament en llengua catalana.

#### 3.3.2. Usos lingüístics

Els continguts de les matèries lingüístiques s'organitzen al voltant de la dimensió comunicativa, que inclou participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals, la comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals, l'expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals, i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària; i la dimensió plurilingüe i intercultural. La dimensió comunicativa és la base dels aprenentatges de l'àmbit, com ho és de tots els aprenentatges escolars, per la qual cosa els continguts que es presenten en aquesta dimensió no són els específics de l'àmbit lingüístic, sinó que caldrà atendre'ls en totes les activitats curriculars.

### 3.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

L'objectiu central de l'educació és preparar els nostres alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones, i comunicar-se i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, castellà i comunicativa bàsica en anglès com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures; i, d'una manera totalment integrada, l'assoliment del domini de les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per accedir autònomament i crítica a les tecnologies de la informació i comunicació i per poder interpretar els missatges audiovisuals que formen part de la cultura dels infants i joves.

### 3.3.4. Català i llengües d'origen

La dimensió plurilingüe i intercultural planteja continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües. És cert que aquesta dimensió s'ha de tenir en compte en totes les accions docents, però en aquest àmbit cal fer una aproximació més reflexiva i organitzada per atendre totes les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals.

La mestra d'educació especial juntament amb el coordinador LIC de ZER i els claustres de les escoles que ho necessitin s'articulin les estratègies, recursos i metodologies necessàries per un correcte entroncament de la llengua vehicular catalana amb les diferents llengües presents a les nostres escoles.

## 4. LA LLENGUA CASTELLANA

---

### 4.1. Introducció de la llengua castellana

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura de la llengua castellana és introduïda a la nostra ZER al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits en català. Al llarg de tota l'etapa s'establiran a cada cicle criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües. En relació amb aquest principi cal preveure la introducció dels continguts relacionats amb la dimensió comunicativa de la llengua castellana establerts en el currículum del cicle inicial segons el Decret 142/2007, de 26 de juny. Aquesta qüestió no ha de suposar una limitació a que, tot respectant els ritmes individuals de maduració i de progrés de l'alumnat, no es pugui també introduir l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura de la llengua castellana en el primer curs del cicle inicial, en base a l'autonomia de desplegament curricular de què disposa la ZER.

Es preveu el treball conjunt en llengua catalana i en llengua castellana dels continguts, objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació, així com la coordinació en el tractament de les estructures lingüístiques comunes, evitant repeticions en totes dues llengües. Les competències lingüístiques que tenen un caràcter transversal han de tractar-se des de les diferents matèries. Aquests criteris queden recollits en el PCZ de la ZER (en procés d'elaboració i revisió).

### 4.2. Llengua oral

La competència oral, la qual facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escola i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. A més, l'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per aprendre-la. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor



atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

### **4.3. Llengua escrita**

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives i productives, de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones si fenòmens del món i la ciència, i també que és una font de descoberta i de plaer personal. En això té molta importància la potenciació d'institucions escolars com la biblioteca, la ràdio , el cinema - vídeo o plataformes d'Internet, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor en les seves diferents expressions.

### **4.4. Activitats d'ús**

Tal i com presenta el currículum, per tal de desenvolupar la dimensió comunicativa en aquesta llengua cal incloure una participació en interaccions orals, escrites i audiovisuals, la comprensió de missatges orals, escrits i audiovisuals, l'expressió de missatges orals, escrits i audiovisuals, i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària; i la dimensió plurilingüe i intercultural. Amb tot això volem defugir del tractament gramaticalitzat de l'ensenyament de les llengües amb l'objectiu de millorar la comunicació. Cal posar atenció especial a la cultura tradicional i a les obres de referència de la nostra cultura escrita, la nacional i la universal, que han de configurar la base cultural del nostre alumnat.

La llengua en ús , més que l'ús de la llengua haurà d'ésser l'eix vertebrador dels aprenentatges dels i de les nostres alumnes.

#### 4.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

La llengua vehicular de **l'àrea d'educació física** serà el castellà per tal que els alumnes puguin superar les proves d'avaluació diagnòstica i competències bàsiques en llengua castellana, ja que els resultats en cursos anteriors eren baixos.

L'educació física és una àrea que potencia molt l'expressió oral i les interaccions i no representa cap handicap per als alumnes que no dominen aquesta llengua. També, hem de tenir en compte que els alumnes de Cicle Superior participen al projecte **Jugar y Convivir** amb escoles d'altres Comunitats Autònomes, on la llengua castellana és la utilitzada i, per aquest motiu, pensem que és l'àrea més adient.

Per altra banda, en els Cicles Mitjà i Superior, s'elaborarà una recerca- un projecte en llengua castellana. Així doncs, s'estimularà també l'ús de fonts diverses d'informació i/o activitats complementàries de les diverses àrees en aquesta llengua.

#### 4.6. Alumnat nouvingut

En l'actualitat l'alumnat nouvingut és atès en llengua catalana i aquesta és la llengua que prioritzem en tots els àmbits. Tot i això l'alumnat nouvingut assisteix a les classes de llengua castellana i es considera la possibilitat d'oferir-li un reforç si es creu convenient i necessari.

## 5. ALTRES LLENGÜES: LENGUA ESTRANGERA

---

### 5.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

A la nostra ZER l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera comença en el primer curs de Cicle inicial. Les activitats seran sobretot a nivell oral amb la finalitat de desenvolupar l'expressió i comprensió oral dels alumnes. A més, s'intentarà que les classes d'anglès comencin en el tercer curs del segon cicle de l'educació infantil (P5).

#### 5.1.1. Desplegament del currículum

En finalitzar l'etapa de l'educació primària el nostre alumnat ha de ser capaç de comprendre missatges escrits i orals bàsics en anglès i ser capaç d'expressar sensacions bàsiques, parlar d'un mateix i d'altri i conèixer el vocabulari d'ús corrent proper a la seva realitat. Per això, plantejem continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües. Hem de fer una aproximació reflexiva i organitzada per atendre totes les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals. El nostre objectiu és crear alumnes amb una actitud oberta, que respectin les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, per tal d'enriquir-se'n.

#### 5.1.2. Metodologia

La metodologia emprada a la nostra escola, i en especial al Cicle Inicial prioritza l'ús de la llengua parlada, la qual té una especial rellevància en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, ja que el model lingüístic aportat per l'escola és la font bàsica de coneixement i aprenentatge d'aquesta llengua. Els discursos orals utilitzats a l'aula són al mateix temps vehicle i objecte d'aprenentatge, per la qual cosa hem d'atendre tant el coneixement dels elements lingüístics i comunicatius com la capacitat d'utilitzar-los en l'aprenentatge de diferents continguts curriculars i en les diferents situacions comunicatives. A més, sobretot a partir de cicle mitjà, aquest

treball ha de ser el fonament del treball dels continguts de la competència escrita. S'intenta un apropament a la cultura anglesa utilitzant, per a les activitats orals, contes, jocs i cançons tradicionals de la Gran Bretanya.

#### 5.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

En l'actualitat la majoria dels cursos utilitzen llibre de text, però a partir del proper curs el Cicle Inicial el deixarà d'utilitzar a favor d'utilitzar material ja preparat i provinent del centre de recursos, material d'elaboració pròpia de la mestra o material provinent d'Internet. Això permetrà fer una tria de material atenent a la diversitat del centre i als interessos dels alumnes amb un material concret i variat. Pel que fa al Cicle Mitjà i Superior, s'utilitza el material didàctic de l'editorial Oxford : *Galaxy*. Aquest és un material interessant perquè en els temes tradicionals i d'interès rellevant per als alumnes d'aquestes edats, s'inclouen blocs relacionats amb altres àrees i molt apropiats pels interessos i necessitats d'aquests alumnes. A més, les seves històries inclouen temes d'actualitat com ara l'ús de les noves tecnologies i la diversitat a les aules i situacions properes a les viscudes pels i les alumnes.

De tota manera el material de suport d'aquests cursos no s'ha d'entendre com d'ús exclusiu sinó com a referència.

#### 5.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'ús de les noves tecnologies és un valor molt apreciat a les classes d'anglès. Moltes escoles disposen de TV, vídeo, DVD, ordinador connectat a internet, projector i pantalla. Això permet apropar-nos a la vida i cultura britàniques veient nens i nenes d'aquell país fent activitats com ara teatre, jocs o excursions. També veure i entendre contes mitjançant la imatge en moviment. L'accés a l'ordinador els permet ser autònoms a l'hora de solucionar activitats en la pantalla, ja sigui individualment com en petit o gran grup.

Així mateix els recursos d'edició de material multimèdia ( càmeres, editor de vídeo, bloc de la ZER.... ) permeten la creació de materials propis protagonitzats pels mateixos alumnes amb un alt valor motivador.

Aquestes eines desenvolupen un seguit d'estratègies per al tractament de la informació molt útils en la societat que vivim.

#### 5.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Les escoles presenten molta diversitat d'espais on portar a terme les sessions d'anglès. En general es tracta d'un espai habilitat ( sala d'informàtica , biblioteca,.....) ja que no es disposa d'una aula d'anglès on crear un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge on totes les activitats, cartells i material existent es trobi en aquesta llengua, per garantir-ne l'ús real i el contacte; aquesta situació dificulta força la tasca de l'especialista que a més a més és itinerant i per tant s'ha d'adaptar a diferents tipologies d'escoles. El/la mestre/a especialista utilitza la llengua objecte d'aprenentatge en totes les comunicacions dins de l'aula, preveient la traducció al català per facilitar la comprensió als seus alumnes quan la situació ho requereixi.

### **5.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

#### 5.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

La ZER ha avançat l'aprenentatge de la llengua anglesa al tercer curs del segon cicle de l'Educació Infantil en algunes escoles.

#### 5.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

En l'actualitat (curs 2010-11) no s'imparteix cap àrea no lingüística en aquesta llengua.

#### 5.2.3. Projectes i programes plurilingües

La ZER no participa actualment en cap programa.

### **5.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

De moment la ZER no ha implementat cap treball de caire generalitzat aprofitant el bagatge de les llengües complementàries procedents de la nova immigració. Només s'han fet activitats de caire puntual en alguns centres.

## 6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

---

### 6.1. Organització dels usos lingüístics

#### 6.1.1. Llengua del centre

El català, com a eix vertebrador d'un projecte multilingüe, és present a la nostra escola en tots els seus racons, és a dir, en els rètols, murals, pòsters informatius, cartells...tot s'escriu en llengua catalana i els alumnes, pares, mestres i altres membres que intervenen a l'escola, ho llegeixen i comprenen en aquesta llengua.

#### 6.1.2. Documents de centre

La nostra ZER disposa de tots els documents requerits de la ZER El Moianès. L'últim document revisat va ser RRI i el PCZ, i tot el professorat n'ha estat implicat i ara és una eina que és té en compte en algunes actuacions que es porten a terme a la nostra ZER. Enguany s'està re-elaborant el PEZ, el PCZ, les NOFZ i el PLZ atenent la realitat sociolingüística actual i al mateix temps s'hi garanteix la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres. El PLZ establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua.

Tota la documentació de ZER s'anirà elaborant i actualitzant durant els propers quatre cursos escolars.

#### 6.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Cal una atenció en com s'utilitza la llengua en les diverses activitats escolars i en cadascuna de les àrees curriculars. Cal que en tots aquests àmbits es trobin solucions creatives que ajudin a superar tota mena d'estereotips i a prendre actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat, així com els continguts violents que representen accions d'agressió directa o indirecta a la integritat de les dones. Només així els nois i les noies esdevindran progressivament competents en l'expressió i comprensió dels missatges,

tant orals com escrits, visuals o corporals, que s'intercanvien en situacions comunicatives diverses que es generen a l'aula i podran adaptar la seva comunicació a diferents contextos.

#### 6.1.4. Comunicació externa

La llengua catalana és la llengua utilitzada en totes les comunicacions externes del centre, ja sigui amb les famílies com amb altres institucions o empreses amb qui es contacta, tant en les comunicacions escrites com les verbals. Sempre en casos excepcionals de famílies nouvingudes, es podrà donar la informació que necessitin en llengua castellana, o anglesa fins que compreguin la llengua catalana.

#### 6.1.5. Llengua de relació amb famílies

Tot el claustre està conscienciat de la importància que les famílies dels infants nouvinguts aprenguin el més aviat possible la llengua que es parla a Catalunya, però des d'un principi no es negarà a traduir la informació per tal que la família rebi la informació que necessita en igualtat de condicions que les famílies autòctones. Tot i això, s'anirà fent un seguiment de l'esforç que fan les famílies a interessar-se per la nostra llengua i els anirem motivant perquè s'hi sentin interessats i participants.

#### 6.1.6. Educació no formal

##### 6.1.6.1. *Serveis d'educació no formal*

El servei d'educació no formal del centre es desenvolupa en la seva totalitat en llengua catalana. Les monitores de menjador s'adrecen als alumnes i aquests els responen en aquesta llengua en tot moment i situació. Les seves activitats orals i escrites són en llengua catalana, com ara murals relacionats amb l'alimentació o festes i jocs a l'hora de servei de migdia. La comunicació de l'empresa adjudicatària amb les famílies, a l'hora de vendre els tiquets de menjador, menús i en els informes escrits, és també en llengua catalana.



#### 6.1.6.2. *Activitats extraescolars*

Les activitats escolars de l'escola estan organitzades per l'AMPA. La comunicació entre els monitors d'extraescolars i els responsables de l'AMPA és en llengua catalana, així com la relació entre els monitors i monitores i els alumnes. També els informes escrits que es donen a les famílies són en llengua catalana.

#### 6.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

La contractació de les activitats extraescolars a les empreses va a càrrec de l'AMPA i tots els tràmits es fan en llengua catalana.

#### 6.1.7. Llengua i entorn

Totes les activitats que es realitzen en l'entorn proper a l'escola, és a dir, a la població, es realitzen també en llengua catalana.

### **6.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

#### 6.2.1. Actituds lingüístiques

El centre ha d'afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües oficials del nostre país a l'alumnat nouvingut, però a més, ha de procurar que aquests no se sentin discriminats per raó de llengua o cultura per part dels alumnes autòctons. El reconeixement d'haver d'aprendre dues llengües, a més, és un privilegi que obre les portes a desenvolupar-se en una societat plural oberta a altres cultures. Aquesta obertura es reforça, a més, si considerem la nostra vinculació a Europa, per mitjà del Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües, elaborat pel Consell d'Europa, que planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres, en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural, la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en la interacció intercultural que té una persona que domina diverses llengües i posseeix experiència de diverses cultures.

La ZER atindrà la diversitat lingüística i intercultural. Es treballarà habitualment a la tutoria la resolució dels conflictes . La totalitat del professorat tindrà en compte en les activitats docents - discents la realitat lingüística i cultural.

La ZER adoptarà actituds favorables al plurilingüisme i la diversitat culturals . Intentarà establir una relació propera amb les famílies, vetlladors, personal de suport per tal de que es vagin integrant a les activitats escolars i extraescolars.

#### 6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

La ZER garanteix l'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i possibilitarà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de permetre, alhora, adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible, amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

### **6.3. Alumnat nouvingut**

La nostra ZER té en compte el xoc emocional que rep un alumne quan s'incorpora a un entorn social i cultural nou i per això prenem mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit/da i que, el més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir autonomia personal dins l'àmbit escolar i social. És el/la tutor/a del curs/cicle amb el suport de el/la mestre/a d'educació especial qui es farà càrrec d'aquest alumne/a en immersió i adaptació curricular, fins que la comprensió de la llengua catalana li permeti incorporar-se a la seva aula ordinària. Aquest procés d'adaptació sol durar un màxim d'una setmana, però tot depèn de l'edat i el nivell de l'alumne nouvingut que aquest període s'escurci o s'allargui. També dependrà del seu nivell el moment d'incorporar aquest alumne a l'aula de llengua castellana i anglesa. Sobretot en alumnes de cicle mitjà i superior, procurarem que no assisteixi a aquestes dues assignatures fins que no tingui el català una mica dominat. Això pot durar al voltant d'un mes, sempre depenent de l'alumne en qüestió. Caldrà implementar en les escoles grans reforços interns i/o desdoblaments per tal de portar a terme una atenció més individualitzada.

## **6.4. Organització dels recursos humans**

### 6.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Són molts els mestres de l'escola que participen cada any en cursos diversos de formació, i els trien segons les seves necessitats personals i motivacions. A més, cada any el claustre es planteja quines necessitats té com a centre, quins són els seus punts forts i febles, en què podria millorar...i un cop fet aquest anàlisi es planteja o no la necessitat de demanar un assessorament per un tema concret en el centre. De moment no es preveu fer cap assessorament en les àrees de llengua, a excepció d'algun cas personal, però no es descarta la possibilitat d'haver de fer algun curs o assessorament d'escola inclusiva degut als canvis que estem experimentant a l'escola.

## **6.5. Organització de la programació curricular**

### 6.5.1. Coordinació cicles i nivells

En el nostre centre existeix una coordinació de tota l'etapa d'educació primària sobre com treballar la llengua catalana i castellana, seguint una coherència i unanimitat de criteris entre tots els mestres d'aquesta etapa. Les decisions es prenen tenint en compte les característiques de l'alumnat, la seva llengua materna i el seu entorn socioeconòmic.

### 6.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Tal i com marca la normativa vigent, es garanteix que les estructures lingüístiques comunes es fan en català, i aquestes serveixen com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.

### 6.5.3. Projectes d'innovació

La ZER no participa en cap Projecte d'innovació de moment.

## **6.6. Biblioteca escolar**

La nostra ZER disposa de biblioteques escolars que contenen un fons de materials de ficció i de coneixement, tant en llengua catalana (la majoria) com en llengua

castellana. Aquests fons han estat incrementats per les dotacions corresponents al programa Punt Edu. Hi ha un programa d'utilització de la biblioteca en estudi, i moltes vegades és com a fons d'informació pels alumnes. Per altra banda, però, cada aula sol disposar de la seva pròpia biblioteca, amb un extens fons literari, en que cada tutor/a segueix un pla de lectura dels seus alumnes coordinats al cicle.

A part de les biblioteques de les escoles, en diversos pobles de la ZER comptem amb la presència quinzenal del Bibliobús de la Diputació de Barcelona, que en contacte directe amb les escoles porta a terme una important tasca de divulgació i suport.

#### 6.6.1. Accés i ús de la informació

Els nostres alumnes treballen la competència de recerca d'informació de manera integrada en les activitats del currículum i dinamitzades per la biblioteca dels centres. L'objectiu és permetre a l'alumnat transformar la informació en coneixement. Els nostres alumnes aprenen a buscar informacions vàries en els llibres de la biblioteca, de l'aula ordinària, i a ajudar-se del diccionari en les àrees de llengua. A més, tenint en compte la gran importància per a la societat actual de les noves tecnologies, els nostres alumnes aprenen a buscar informacions a través d'Internet. Aquesta competència d'aprendre a buscar informacions, es desenvolupa en la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de les tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor).

#### 6.6.2. Pla de lectura de centre

De moment la nostra ZER no disposa de cap Pla de Lectura, tot i que els diferents tutors porten endavant els seus propis projectes de lectura de llibres apropiats a l'edat dels seus alumnes i en fan un treball profund. Sempre que sigui possible s'intentarà portar a terme col·laboracions amb les biblioteques municipals. Enguany es porta a terme el projecte de la maleta viatgera, lectura de contes a Infantil per part de pares i mares, el Premi Remenallibres i el projecte Llegim en parella que es fan a tota l'etapa de primària, participació en concursos de redacció, itineraris de lectura, ús del BLOC...

## **6.7. Projectió del centre**

### 6.7.1. Pàgina web del centre

La nostra ZER té una pàgina web en constant actualització: en aquest moment consta d'un espai "Moodle", que ens permet la utilització d'aquesta com a base de dades i documents, alhora que fomentem la participació i col·laboració de tota la comunitat educativa. Al bloc de la pàgina web s'hi troba la informació de les activitats dels alumnes, ja siguin curriculars, com més lúdiques: sortides i festes. Cada curs disposa del seu apartat on pot incorporar les informacions que cregui més apropiades. Tota la informació que trobem a la pàgina web és en llengua catalana, a excepció de les activitats d'una altra àrea de llengua concreta.

### 6.7.2. Revista

La ZER té una revista anomenada "EL CAMACURT" que s'elabora conjuntament amb la ZER el Moianès Ponent, que es publica a finals de curs i explica a les famílies totes les activitats que s'han fet a la ZER i que creu que les famílies n'han d'estar informades. El contingut de la revista és en la seva totalitat en llengua catalana i és entesa per tothom. A part en algunes escoles hi ha revistes pròpies amb una periodicitat diversa.

### 6.7.3. Exposicions

La nostra ZER organitza exposicions per temes diversos com ara en motiu d'alguna festa tradicional o d'un fet puntual. Es disposa de diversos espais depenent de cada escola per muntar-ho. El contingut de les exposicions és variat però la llengua utilitzada és sempre la catalana, a no ser que es tracti d'una exposició referent a una altra àrea lingüística.

## **6.8. Xarxes de comunitats virtuals**

Actualment el centre no participa en cap intercanvi virtual.

### **6.9. Intercanvis i mobilitat**

De moment no està previst cap tipus d'intercanvi ni mobilitat entre alumnes ni mestres, però no es tanquen les portes a dur-ho a terme en un futur proper.

### **6.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre no pren una dimensió internacional de moment.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Potenciar la llengua oral	Modelatge de la lectura per part del mestre/a  Lectura de contes per nivells	Tutors/es	De setembre 2010 a juny 2011	Llistat de llibres llegits  Valoració dels mestres i dels alumnes  Concreció d'hores dins l'horari lectiu dedicades a la llengua oral
Potenciar la funció dels intercicles.	a) Definició de funcions dels intercicles  b) Llistat d'actuacions a portar a terme  c) Implicació dels coordinadors al suport dels centres en diferents àmbits  d) Seguiments de les diferents actuacions acordades	Equip directiu  Coordinadors d'intercicles  Professorat assignat als intercicles	1r trimestre curs 2010-11 (els punts a i b)  Durant el curs 2010-11 (punts c i d)	Actes d'intercicles  Memòria d'intercicles  Documentació elaborada (PCZ)  Actuacions i línies de treball engegades

<p><b>Dinamitzar les biblioteques escolars</b></p> <p><i>(Queda pendent revisar-lo el proper curs 2011-12)</i></p>	<p>Constitució del Departament Punt Edu</p> <p>Coordinació dels centres i dels seus responsables Punt Edu</p> <p>Programació d'activitats de dinamització</p>	<p>Coordinadors Punt Edu</p> <p>Tutors</p> <p>Claustre</p>	<p>Octubre 2008 al juny 2009</p>	<p>Memòria del departament: grau de satisfacció dels coordinadors</p>
<p>Implementar l'ús de l'espai Moodle de la ZER</p>	<p>a) Explicació de les característiques de l'espai</p> <p>b) Habilitació d'espais per cicles i intercycles</p> <p>c) Utilització de l'espai com a base documental i de gestió</p>	<p>Coordinador TIC</p> <p>Equip directiu</p> <p>Coordinadors de cicles i intercycles</p>	<p>Setembre 2010 (punts a i b)</p> <p>Setembre 2010 al juny 2011 (punt c)</p>	<p>Historial de visites</p> <p>Actes penjades</p> <p>Coneixement per part del professorat</p>
<p>Estendre la introducció de l'anglès al segon cicle de l'educació infantil</p>	<p>a) Iniciació en diversos centres de l'anglès a infantil</p> <p>b) Previsió i programació d'agrupaments pel curs 2011-12 per la generalització de l'ensenyament de llengua estrangera a</p>	<p>Mestres especialistes Anglès</p> <p>Equip directiu</p>	<p>Setembre 2010(punt a )</p> <p>Juliol-setembre 2011 (punt b )</p>	<p>Programació Anual de ZER.</p> <p>Programació Anual ZER 2010-11</p>



	Educació Infantil.			
Potenciar la lectura com a hàbit familiar i personal	<p>a) Maletes viatgeres</p> <p>b) Concurs <i>Remenallibres</i></p> <p>d) <i>Llegim en parella</i></p> <p>e) Articles recomanats als pares</p> <p>f) Préstec de llibres pel cap de setmana</p>	Tutors/es / claustre	De setembre de 2010 al juny de 2011	<p>Nombre de valoracions (logotip en funció del tema de curs) per alumne/a.</p> <p>Certificació de lliurament a tots l'alumnat</p> <p>Valoracions dels alumnes</p> <p>Anotacions a l'agenda dels llibres llegits</p>
<p>Donar a conèixer i potenciar el català a les famílies nouvingudes</p> <p><i>(Queda pendent revisar-lo el proper curs 2011-12)</i></p>	<p>Classes de català per nens/es</p> <p>Classes de català per adults</p>	<p>Tutors/es</p> <p>ConSORCI del moianès</p>	Quan hi hagi una demanda	<p>Nombre de cursos</p> <p>Nombre d'inscrits</p>

Horaris ESCOLA LA POPA (Castellcir)

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
<b>Llengua catalana</b>					
1r curs (CI)	70	35	35 (biblioteca)		140
2n curs (CI)	70	35	35 (biblioteca)		140
3r curs (CM)	70	35	35 (biblioteca)		140
4t curs (CM)	70	35	35 (biblioteca)		140
5è curs (CS)	70	35	35 (biblioteca)		140
6è curs (CS)	70	70	35 (biblioteca)		140
<b>Total</b>	<b>420</b>	<b>245</b>	<b>210</b>		<b>840</b>

<b>Llengua castellana</b>					
1r curs (CI)	70				70
2n curs (CI)	70				70
3r curs (CM)	70				70
4t curs (CM)	70		35 (exposicions orals)		105

5è curs (CS)	70		35 (exposicions orals)		105
6è curs (CS)	70		35 (exposicions orals)		105
<b>Total</b>	<b>420</b>		<b>105</b>		<b>525</b>

<b>Primera llengua estrangera</b>					
1r curs (CI)	35				
2n curs (CI)	35				
3r curs (CM)	70				
4t curs (CM)	70				
5è curs (CS)	105				
6è curs (CS)	105				
<b>Total</b>	<b>420</b>				

**Horaris ESCOLA DE L'ESTANY (L'Estany)**

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
<b>Llengua catalana</b>					
1r curs (CI)	70	52'5	35 (biblioteca)		
2n curs (CI)	70	52'5	35 (biblioteca)		
3r curs (CM)	70	35	35 (biblioteca)		
4t curs (CM)	70	35	35 (biblioteca)		
<b>Total</b>	<b>240</b>	<b>175</b>	<b>140</b>		

<b>Llengua castellana</b>					
1r curs (CI)	70		35 (pla de treball, lectura)		
2n curs (CI)	70		35 (pla de treball, lectura)		
3r curs (CM)	70		35 (pla de treball, lectura)		
4t curs (CM)	70		35 (pla de treball, lectura i		

			conferències)		
<b>Total</b>	<b>420</b>		<b>245</b>		

<b>Primera llengua estrangera</b>					
1r curs (CI)	35				
2n curs (CI)	35				
3r curs (CM)	70				
4t curs (CM)	70				
<b>Total</b>	<b>210</b>				

**Horaris ESCOLA DE COLLSUSPINA (Collsuspina)**

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
<b>Llengua catalana</b>					
1r curs (CI)	70	52'5	35 (biblioteca)		157'5
2n curs (CI)	70	52'5	35 (biblioteca)		157'5
3r curs (CM)	70	35	35 (biblioteca)		140
4t curs (CM)	70	35	35 (biblioteca)		140
5è curs (CS)	70	35	35 (biblioteca)		140
6è curs (CS)	70	35	35 (biblioteca)		140
<b>Total</b>	<b>420</b>	<b>245</b>	<b>210</b>		<b>875</b>

<b>Llengua castellana</b>					
1r curs (CI)	70				70
2n curs (CI)	70				70
3r curs (CM)	70		35 (exposicions orals)		105
4t curs (CM)	70		35 (exposicions orals)		105
5è curs (CS)	70		35 (exposicions orals)		105
6è curs (CS)	70		35 (exposicions orals)		105
<b>Total</b>	<b>420</b>		<b>140</b>		<b>560</b>

Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	70				
2n curs (CI)	70				
3r curs (CM)	70				
4t curs (CM)	70				
5è curs (CS)	105				
6è curs (CS)	105				
<b>Total</b>	<b>490</b>				



**Horaris ESCOLA DE SANT QUIRZE SAFAJA (Sant Quirze Safaja)**

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
<b>Llengua catalana</b>					
1r curs (CI)	70	52'5	35 (biblioteca)		157'5
2n curs (CI)	70	52'5	35 (biblioteca)		157'5
3r curs (CM)	70	52'5	35 (biblioteca)		157'5
<b>Total</b>	<b>210</b>	<b>157'5</b>	<b>105</b>		<b>472'5</b>

<b>Llengua castellana</b>					
1r curs (CI)	70				
2n curs (CI)	70				
3r curs (CM)	70				
<b>Total</b>	<b>210</b>				

Primera llengua estrangera					
1r curs (CI)	70				
2n curs (CI)	70				
3r curs (CM)	70				
<b>Total</b>	<b>210</b>				

