

# PROJECTE EDUCATIU

ZER EL MOIANÈS PONENT



Escola Anton Busquets i Punset

Escola Vall de Néspola

Escola L'Esqueix

Escola Els Pins

# ÍNDEX

1. **Introducció**
2. **Diagnosi**
  - 2.1. **Raó de ser**
  - 2.2. **Característiques del context escolar**
    - 2.2.1. **Història de la ZER El Moianès Ponent**
    - 2.2.2. **Característiques de l'entorn escolar**
      - 2.2.2.1. **Cabrianes**
      - 2.2.2.2. **Mura**
      - 2.2.2.3. **Calders**
      - 2.2.2.4. **Monistrol de Calders**
    - 2.2.3. **Perfils familiars i de l'alumnat**
      - 2.2.3.1. **Escola Els Pins**
      - 2.2.3.2. **Escola Vall de Néspola**
      - 2.2.3.3. **Escola Anton Busquets Punset**
      - 2.2.3.4. **Escola L'Esqueix**
  - 2.3. **Context educatiu**
  - 2.4. **Anàlisi intern . Matriu DAFO**
3. **Declaració institucional**
  - 3.1. **Missió**
  - 3.2. **Visió**
  - 3.3. **Principis Educatius rectors de la ZER**
  - 3.4. **Trets d'identitat**
4. **Anàlisi i planificació estratègica**
  - 4.1. **Objectius**
5. **Concreció i desenvolupament del currículum**
  - 5.1. **Criteris d'organització pedagògica**
    - 5.1.1. **Criteris metodològics**
    - 5.1.2. **Criteris organitzatius**
    - 5.1.3. **Criteris per a l'avaluació de l'alumnat**



## 1. Introducció

El Projecte Educatiu de la ZER el Moianès Ponent és el document que recull la identitat de la nostra ZER, n'explicita els objectius i orienta la nostra activitat com a centre docent d'acord amb les característiques del nostre context, les necessitats educatives del nostre alumnat i la normativa vigent.

Així doncs, és un instrument clau que orienta la nostra intervenció educativa a la vegada que contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa.

Tanmateix, és un document viu, que serveix de punt de referència en l'elaboració d'altres documents de la ZER i que s'anirà modificant, si escau, atenent les necessitats o canvis que es puguin produir.

La Zona Escolar Rural el Moianès Ponent és una unitat escolar pública de la que en formen part els centres següents: Escola Anton Busquets i Punset de Calders, Escola l'Esqueix de Monistrol de Calders, l'Escola Vall de Néspola de Mura, i l'Escola Els Pins de Cabrianes junt amb les seves comunitats educatives.

La funció bàsica de la ZER és la d'aconseguir unes escoles de qualitat, on el referent màxim sigui la recerca de l'excel·lència en els diferents àmbits i contextos on es desenvolupa la tasca educativa. Amb estreta col·laboració i corresponsabilitat amb els i les mestres, pares i mares, ajuntaments, serveis i tots aquells agents que directament o indirecta treballin o vulguin treballar conjuntament per aconseguir una societat oberta, participativa, crítica i emprenedora; permeable i integrada en una entorn en constant canvi i evolució; compromesa amb Catalunya; amarada dels principis d'igualtat, justícia i equitat; democràtica, acollidora, coeducativa i respectuosa amb la diversitat.

Una escola en procés continu de millora, on la planificació, actuació i avaluació sigui quelcom inherent a la pràctica diària i on els processos de reflexió i presa de decisions estiguin articulats per tal de garantir la participació, l'eficàcia i l'eficiència.

Una escola arrelada al territori: una escola rural oberta a la resta del món. Una escola que té ben present el passat i que camina amb pas ferm cap el futur. Una escola que s'emmiralla a l'ahir per construir l'avui i pensar el demà.

## **2. Diagnosi**

### **2.1. Raó de ser**

La ZER El Moianès Ponent, formada per quatre escoles de nuclis eminentment rurals, té com a prioritats l'educació i el desenvolupament integral dels infants i joves de cadascun dels pobles que la conformen. Aquesta tasca és compartida amb les famílies, l'alumnat, els mestres i tota la comunitat que s'implica en l'educació de la societat del segle XXI. Som escoles rurals, petites, properes i de poble la qual cosa ens permet oferir una resposta adaptada a les demandes que sorgeixen en el nostre context i crear un treball en xarxa amb les diferents realitats socials de cada poble o pobles.

Sens dubte, la realitat social és dinàmica i per tant, com a centre educatiu, hem d'adaptar-nos als nous canvis i donar resposta a les necessitats que aquesta ens demana. Per això, oferim una educació integral, innovadora, inclusiva, amb metodologies participatives i globalitzades, educant per a la convivència i vetllant per la cohesió social tot establint vies de comunicació, participació i col·laboració amb tota la comunitat educativa, tenint a l'alumne com a centre i protagonista del seu propi procés d'aprenentatge i maduresa.

### **2.2. Característiques del context escolar**

#### **2.2.1. Història de la ZER El Moianès Ponent**

Aquest projecte queda emmarcat en el moviment de les escoles rurals catalanes, que va començar en la dècada dels vuitanta arran dels canvis en el govern català i la constitució dels primers ajuntaments democràtics. Els governs anteriors no només havien menystingut el treball de l'escola rural, sinó que a més havien tancat molts centres; els nens es traslladaven cada dia a col·legis molt més grans, situats en un entorn la majoria de les vegades diferent al seu de referència.

La voluntat de revaloritzar les petites escoles, de dotar-les dels mitjans necessaris per a poder satisfer les necessitats dels seus alumnes, afegida a la presa de consciència per part de tots de que un poble sense escola deixava aviat de ser un poble, ja que es despoblava amb facilitat, va moure els mestres. Van començar les trobades totalment voluntàries, en dissabte, per a intercanviar mètodes, dissenyar noves fórmules d'organització i dur propostes als responsables d'administració educativa.

La nostra ZER des del principi va participar en aquest moviment. Es tractava de buscar una solució viable per a aconseguir que els alumnes tinguessin en una escola petita, amb un o dos mestres, el mateix que tenien aquells que assistien a un centre complet. Unint idees i estudiant solucions que s'havien trobat en alguns centres, aviat es va donar amb una proposta d'organització, la qual es va anomenar Zona Escolar Rural: la ZER. Una agrupació d'escoles, que formen un centre complet; o una gran escola que té les seves aules repartides entre diversos pobles. Els alumnes estan cadascú al seu poble, amb els seus mestres tutors; però es conta a més amb uns mestres itinerants, normalment especialistes en alguna àrea educativa, que van a tots els centres.

D'aquesta manera, les escoles petites poden conservar la seva identitat, el seu arrelament al lloc, però sabent-se partícips d'un ens major, la ZER, que els permet treballar en un equip ampli. Les reunions de claustre, amb tots els mestres, tutors i itinerants faciliten l'intercanvi d'experiències, la posada en comú de problemes i solucions, la programació de noves activitats..., o sigui el que era difícil d'aconseguir en petits centres que tenien solament un, dos o tres docents.

Els nens viuen i coneixen el seu entorn més pròxim evitant hores de viatge, però participen en activitats conjuntes amb els nens de la resta de la ZER (colònies, excursions, visites culturals...), el que els ajuda en el seu procés de socialització.

Va ser a l'abril de 1990 quan es va donar estructura real a aquest projecte, essent la ZER El Moianès una de les primeres 25 ZERs de Catalunya. Al començament (curs 1989-90) formaven la ZER El Moianès les escoles de Calders, Castellcir, L'Estany, Monistrol de Calders i Sant Quirze Safaja. Aquesta darrera escola va tancar per manca d'alumnat el curs 95-96. La resta d'escoles de la ZER va anar incrementant el nombre d'alumnes, creixent a poc a poc però de manera constant, sobretot les escoles de Calders i Castellcir. El curs 03-04 va obrir l'escola de Mura, que si bé no pertany al Moianès, es troba molt propera geogràficament a Monistrol de Calders. Posteriorment, el curs 05-06 va obrir de nou l'escola de Sant Quirze i l'any següent, curs 06-07 es va obrir l'escola de Collsuspina. Això feia de la nostra ZER la més gran de totes, amb 7 escoles.

Una ZER que després d'una partició no buscada el curs 2010-11 on es van conformar les actuals ZER El Moianès Llevant i Ponent respectivament, i una nova adscripció el curs 2015-16, la de l'Escola Els Pins de Cabrianes, procedent de l'extinta ZER Bages, ha de buscar el seu futur, identitat i encaix.

Aquesta situació ve condicionada, i fins i tot induïda, per la diferent composició socioeconòmica i cultural

dels alumnes, pares i mares que componen les nostres comunitats, la qual cosa potencia, i fins i tot condiona, la nostra acció o orientació. Per altra banda l'entorn, l'ecosistema en el que està implantat cada centre difereix notablement d'un lloc a l'altre i fins i tot dins un mateix centre hi pot haver diferències importants entre els mateixos cicles i/o etapes, cosa que ens fa reflexionar sobre les diferents expectatives i sensibilitats que tenen envers la ZER i les escoles que en són membres els agents que s'hi vertebraren: ajuntaments, pobles, barris, associacions, consells comarcals...

El canvi social produït al país en els últims anys, ha fet que aquests pobles on s'emmarquen les nostres escoles hagin tingut uns creixements i evolucions desiguals. L'estructura social, la mobilitat, els diferents models familiars i l'arribada de persones procedents de moltes ètnies i cultures han estat factors de canvi, creixement i necessària reflexió de la qual les nostres comunitat no poden quedar-ne al marge.

Així doncs, la nostra ZER ha de buscar la implicació directa amb l'entorn i estarà amatent als canvis, evolucions, modificacions, anhels, projectes, activitats dels nostres pobles, se'n farà ressò i procurarà aportar la seva contribució com a element dinamitzador en la mesura de les seves possibilitats, capacitats i competències, colze a colze amb ajuntaments, famílies i entitats.

El creixement de la ZER en els últims anys, per un cantó indicador indiscutible de la seva vitalitat, pot esdevenir també part de la seva feblesa, a l'haver d'emmotllar una estructura imposada a una realitat que sobre el terreny no correspon als recursos aplicats a sobre el mapa. El volum humà i de complexitat de gestió obliga a canviar alguns plantejaments assemblearis que tan bons resultats havien donat i derivar-los cap a un sistema mixt de decisió directa i delegada. Aquesta estructura organitzada en tres grans blocs: ZER, escoles i itinerants ha de servir, a partir dels seus ajustos pertinents, per crear una veritable xarxa de sinergies i de responsabilitats distribuïdes que en definitiva ens permetin assolir els màxims estàndards de qualitat fent de l'acció educativa un paradigma de gestió eficaç dels recursos disponibles.

Ahora, hem de saber encaminar-nos a una vertebració també en vertical i no tan sols en horitzontal de la nostra estructura, on gaudint de la necessària permeabilitat, el capital humà estigui en un moment donat disponible allà on hi hagi una demanda que calgui satisfer. En aquest aspecte cal esmentar l'organització en Consell de Direccions, Equips de Cicle i Comissions de treball com elements troncats del lideratge distribuït. Les seves funcions i funcionament és el que trobem reflectit a les Normes d'Organització i Funcionament de ZER de recent aprovació ( Juny 2018 )

El repte del segle XXI és continuar amb la tasca de construcció integral de la persona des d'una perspectiva basada en l'individu interactuant amb un entorn i allargant aquesta construcció a la necessitat de potenciar una formació d'alt nivell que permeti als nostres alumnes des d'una base intel·lectual comprensiva, crítica, extensa, interrelacionada i sòlida construir una visió del món que els porti a assolir fites personals i acadèmiques que els permeti un desenvolupament humà, social i professional amb la garantia d'una nucli dur d'aprenentatges, tècniques i recursos comuns que assegurin l'èxit en la seva evolució posterior.

### **2.2.2. Característiques de l'entorn escolar**

La ZER Moianès Ponent es troba a cavall de les comarques del Bages i del Moianès, al nord de la província de Barcelona. Es tracta d'una zona amb un paisatge rural, bastant muntanyós, amb una variada vegetació, però cada vegada més urbanitzat. Es poden diferenciar tres àrees geogràfiques on s'ubiquen les escoles de la ZER: dues d'elles es troben en el límit de l'altiplà del Moianès, una altra es troba enclavat al bell mig del Parc Natural de Sant Llorenç del Munt i Serra de l'Obac i la última es troba en ple Pla de Bages. Les distàncies màximes entre elles són d'uns 30 km, encara que la majoria es mouen entre 8 i 15.

El nombre d'habitants dels pobles de les escoles de la ZER és baix, entre 200 i 800. Un d'ells no constitueix municipi per ell mateix, ja que és una pedania del municipi principal. Dominen les famílies amb un estatus mig i, en menor grau, hi ha famílies benestants, així com algunes amb un baix nivell adquisitiu i cultural. En els últims anys hi ha hagut un augment important de la població, degut tant a la immigració (alumnes de Centreamèrica, països de l'est, països asiàtics) com als canvis de domicili de ciutadans del propi país (famílies procedents de l'extraradi barceloní).

Així mateix es produeix també un fenomen de famílies que fan canvis de domicili buscant una tipologia d'escola i de metodologia determinada.

Tots els pobles contenen amb una escola pública, a càrrec de la Generalitat de Catalunya i amb un centre educatiu per als petits de 0 a 3 anys. El centre de Cabrianes depèn d'una fundació privada.

El projecte de la ZER està centrat principalment en les escoles d'educació infantil i primària (alumnes entre 3 i 12 anys) i els seus equips de mestres. A més de l'escola, en cada població sol haver-hi algunes entitats i/o espais educatius: biblioteca, ludoteca, local-sala d'actes, agrupacions de joves, grups de persones de la tercera edat, entitats de lleure infantils i juvenils.

Les escoles estan coordinades amb els centres de preescolar (0-3 anys) i s'organitzen activitats conjuntes sempre que és possible. Els alumnes, als 12 anys, segons el poble de procedència passen a un dels tres



instituts de secundària que els corresponen. Aquests centres comarcals estan en pobles veïns, a una distància que oscil·la entre els 8 i els 12 quilòmetres. Per a procurar que la línia educativa sigui similar i minimitzar l'impacte que pot representar aquest canvi, es realitza la coordinació escola-institut al llarg del curs i, d'una manera especial, en el moment del canvi de centre. En els darrers temps s'ha demanat el canvi d'adscripció dels alumnes de l'escola Vall de Néspola per coherència amb la praxis educativa.

Les famílies dels alumnes són un col·lectiu molt destacat en el projecte. Per una part, pel que fa a la seva col·laboració, el seu suport a l'activitat educativa i escolar; d'altra banda, s'intenta atendre a les demandes de formació i d'informació sobre diferents temes que puguin interessar-los.

#### **2.2.2.1 Cabrianes:**

Superfície 65,2 Km ( Sallent )

Habitants: 369

C.P: 08650

Des del punt de vista de la geografia física, Cabrianes forma una unitat ben definida: el pla de Cabrianes, que és en realitat una subplana dins el que es coneix com el pla de Bages. Situat a l'extrem nord-oriental d'aquest, el pla de Cabrianes té uns límits ben clars: A tramuntana, la serra de Montcogul s'aixeca visiblement sobre el pla, i és el punt més alt de l'entorn, amb una cota màxima de 594 metres. Per la banda sud-est, la riera de la Gavarresa i la balcera que la segueix fa de frontera natural amb una altra plana, la d'Artés (situada a un nivell més alt i formant ja una unitat diferenciada del pla de Bages); aquest és també el límit municipal de Sallent. Uns 2 km al sud del poble, la Gavarresa barreja les seves aigües amb el riu Llobregat que marca el límit ponentí del pla. A l'altra riba del Llobregat el pla es perllonga fins al serrat del Cogulló i els Amprius, i enllaça amb el pla de Bages.

Les principals vies de comunicació són la C-16 Barcelona- Túnel del Cadí , la C-25 que uneix Girona i Cervera i la carretera local B-430, que l'uneix amb Artés.

L'activitat econòmica principal són els serveis i la indústria encara que perdura el conreu de cereals, vinya i la ramaderia.

Escola Els Pins

Codi d'escola: 08039306

Alumnes: 40

Docents 4,5

Adreça: Carrer Montserrat S/N

correu: [a8039306@xtec.cat](mailto:a8039306@xtec.cat)



### **2.2.2.2 Mura**

Superfície 47,8 km<sup>2</sup>

Habitants 220

Codi postal. 08278

L'escola Vall de Néspola està situada al bell mig del parc natural de Sant Llorenç de Munt i la serra de l'Obac, al municipi de Mura, poble de la comarca del Bages, a 454 metres d'altitud. Actualment (2020) hi ha 220 habitants empadronats i hi viuen 166 persones.

Avui dia és una escola rural de cinquanta-un infants i cinc mestres, que forma part de la ZER el Moianès Ponent, juntament amb les escoles de Cabrianes, Monistrol de Calders i Calders. L'escola acull infants de Mura i també de les poblacions veïnes de Talamanca i Rocafort, a més d'alguns de Calders.

En l'actualitat ocupa l'edifici de les antigues escoles, un edifici de pedra de dues plantes, amb capacitat per a uns quaranta infants i un annex de fusta construït l'any 2019, per a poder donar resposta al creixement actual.

Els altres espais que s'usen per a diferents activitats curriculars són el camp de futbol, per a fer activitats esportives i la fàbrica on es fa la psicomotricitat, cos i moviment i activitats d'expressió corporal i musical.

Escola Vall de Néspola.

Codi d'escola: 08061521

Infants: 51

Docents: 6

Adreça. Carrer Antigues escoles s/n

Correu electrònic. [a8061521@xtec.cat](mailto:a8061521@xtec.cat)



### 2.2.2.3 Calders

Superfície 33,03 km2

Habitants 946

Codi postal. 08275

L'escola Anton Busquets i Punset està situada a Calders, poble de la comarca del Moianès, a 552 metres d'altitud.

Avui dia és una escola rural de vuitanta-vuit infants i set mestres, que forma part de la ZER el Moianès Ponent, juntament amb les escoles de Cabrianes, Monistrol de Calders i Mura. L'escola acull infants de Calders i també d'alguns pobles veïns: Mojà, Navarcles....

Actualment hi ha 6 aules (2 d'educació infantil, 2 de mitjans i 2 de grans). També es disposa d'un espai de plàstica i una sala polivalent on es pot treballar la música, el ioga, la psicomotricitat i l'educació física.

Escola Anton Busquets i Punset

Codi d'escola: 08015107

Infants: 88

Docents: 7'5

Adreça. Plaça de l'Era de cal Feliu s/n

Correu electrònic. [a8015107@xtec.cat](mailto:a8015107@xtec.cat)



#### **2.2.2.4. Monistrol de Calders**

Superfície: 21,96 km<sup>2</sup>

Habitants: 702

Codi postal: 08275

L'Escola L'Esqueix està situada a Monistrol de Calders, municipi del Moianès, situat a 447 m d'altitud. És a l'extrem sud-occidental de l'altiplà del Moianès, a prop del Pla de Bages a la zona de Navarcles i Artés, i tocar del parc natural de Sant Llorenç de Munt i la serra de l'Obac.

El poble atrau el turisme de cap de setmana pel seu entorn i la restauració. Està comunicat per carretera amb Calders i Granera, i es pot arribar fins a Terrassa, Sabadell, Manresa i Moià.

L'edifici de l'escola té una història de més de 30 anys. Està ubicat a pocs metres del centre del poble, molt a prop del Camp de futbol Municipal, el Centre Recreatiu Municipal, i altres serveis com la Llar d'infants Municipal, el Consultori mèdic o el Casal d'Avis L'Espiga.

Actualment consta de tres aules, una d'educació infantil i dues de primària. L'escola també disposa d'una biblioteca, una aula d'art, una aula de música i desdoblaments, una aula de psicomotricitat i una sala polivalent. Disposem també de la possibilitat d'utilitzar el Centre Recreatiu Municipal (pavelló) i la pista poliesportiva per fer l'activitat d'Educació Física, o qualsevol altra activitat que requereixi de més espai.

Escola L'Esqueix.

Codi d'escola: 08021934

Infants: 43

Docents: 4

Adreça: c/ Conxita Forcada, s/n

Correu electrònic. a8021934@xtec.cat



#### **2.2.3. Perfils familiars i de l'alumnat**

##### **2.2.3.1. Escola Els Pins:**

La majoria d'alumnes (70%) són residents a Cabrianes o hi tenen una vinculació familiar. La resta d'alumnes provenen de Sallent, Santpedor, Manresa, Artés i Sant Martí de Torruella principalment. Aquests alumnes assisteixen, majoritàriament, a l'escola Els Pins pel seu projecte educatiu i línia pedagògica.

La llengua familiar majoritària és el català, tot i que hi ha una proporció d'alumnes (20 %) que la seva llengua familiar és el castellà. No hi ha alumnes nouvinguts.

#### **2.2.3.2 Escola Vall de Néspola**

Els infants de l'escola Vall de Néspola són residents a Mura, aproximadament un 55%, mentre que un 40% aproximadament són de Talamanca. Talamanca no té escola al poble i després d'uns anys en que la majoria dels infants de Talamanca venien a Mura, es va decidir demanar que l'escola Vall de Néspola esdevingués l'escola de referència de Talamanca. El 5% d'infants restants vénen de Rocafort i Calders.

L'augment d'infants de l'escola els darrers anys es deu al seu projecte educatiu, un projecte centrat en l'infant, amb un entorn privilegiat.

La llengua majoritària és el català, mentre que el castellà és la llengua familiar en menor proporció de diferents famílies.

#### **2.2.3.3 Escola Anton Busquets i Punset**

La majoria dels alumnes de l'escola Anton Busquets i Punset són residents de Calders. Hi ha un 5% d'alumnes que venen de Navarcles. Aquests alumnes venen a l'escola del poble per la proximitat que hi tenen i majoritàriament pel projecte educatiu.

La llengua majoritària és el català i en molt poc % el castellà. En aquest moment hi ha dos alumnes nouvinguts al centre.

#### **2.2.3.4 Escola L'Esqueix**

Els alumnes de l'escola L'Esqueix viuen a Monistrol de Calders en la seva majoria, excepte una alumna que viu a Calders.

La llengua majoritària d'ús a les aules és el català, tot i que hi ha un percentatge força alt (25%) d'alumnes castellanoparlants i això es nota en les seves converses habituals durant el joc, o en les seves dificultats (en algun cas) per expressar-se de manera espontània en català. Molts d'aquests alumnes

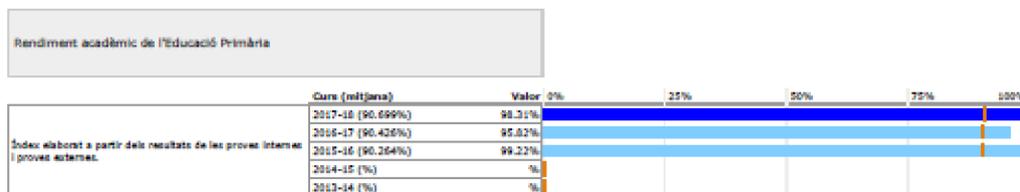
castellanoparlants són de famílies arribades al poble en els darrers anys, provinents de la zona del Vallès Occidental.

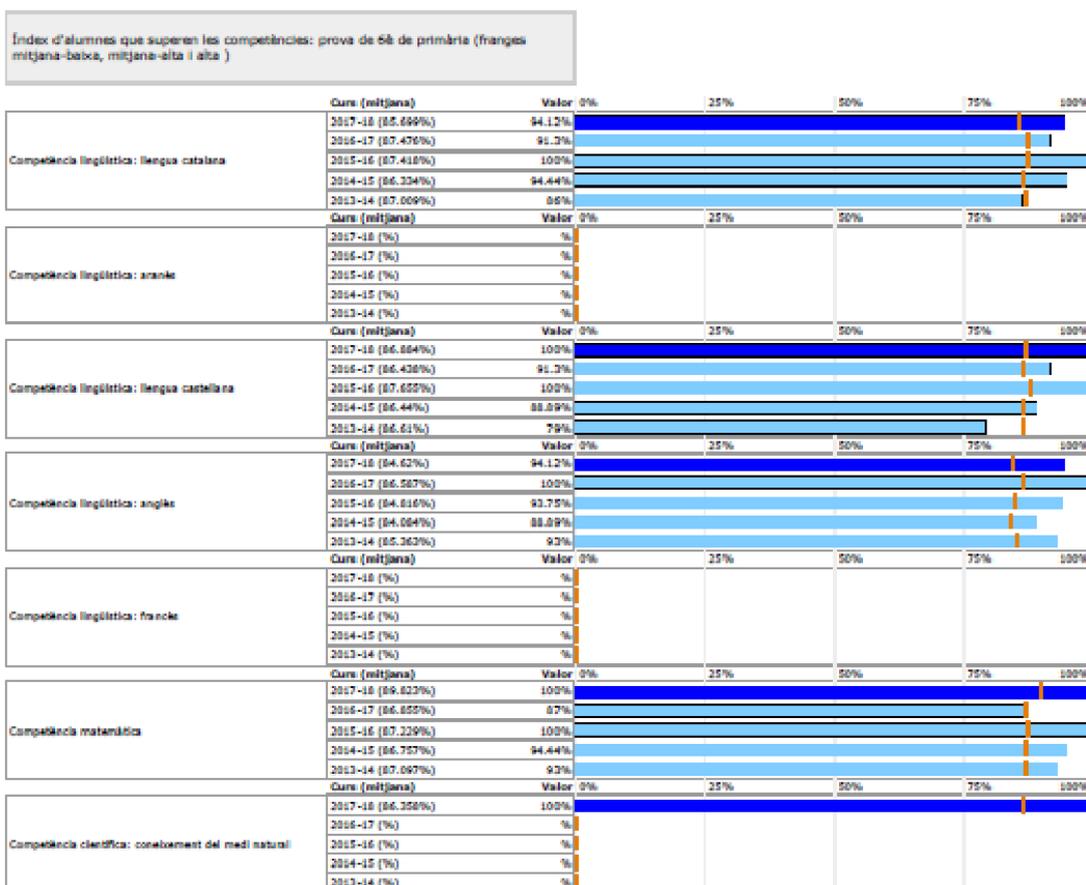
### 2.3 Context educatiu

Segons les dades extretes dels indicadors anuals d'inspecció dels cursos fins el curs 2018-19, podem observar els següents indicadors de context:

Els resultats de l'aprenentatge ens mostren uns bons estàndards d'assoliment tal i com poden veure en l'assoliment de les competències bàsiques al final de primària i els resultats de les avaluacions internes i proves pròpies.

Hi ha un bon nivell d'acord pel que fa a la discrepància entre avaluació interna i externa i entre proves diagnòstiques i d'avaluació de la primària.

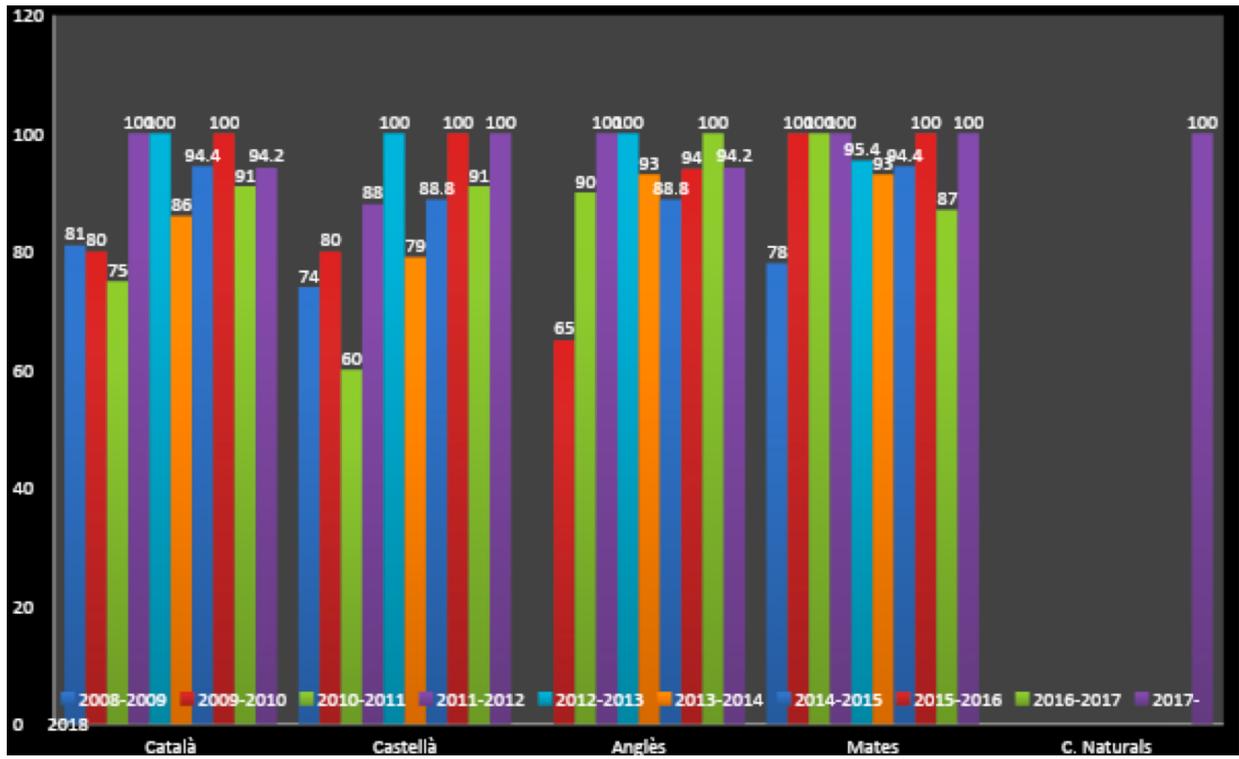




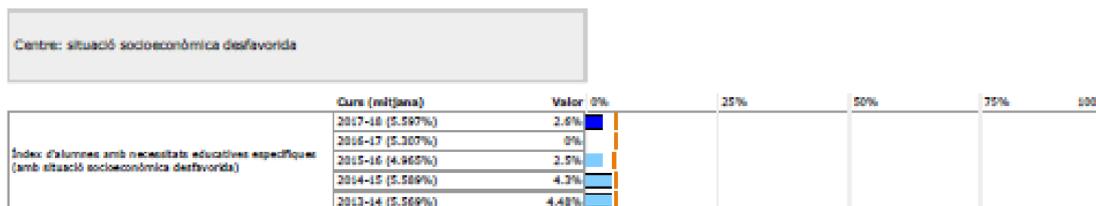
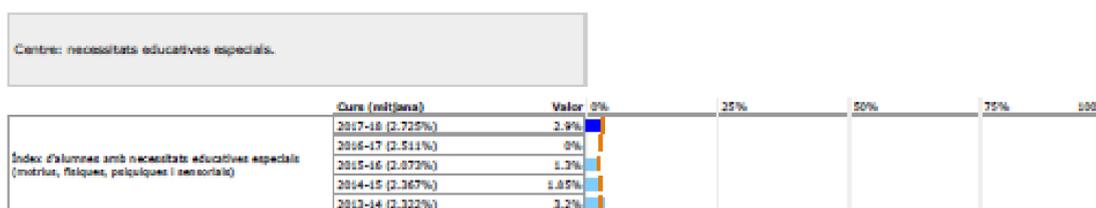
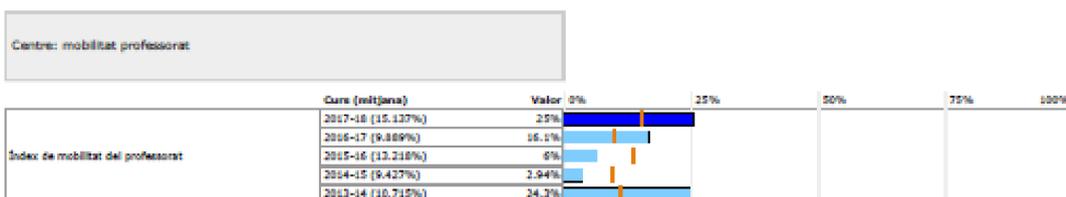
En general caldrà fer èmfasi en la millora de l'expressió escrita i la consolidació de l'aprenentatge de la llengua estrangera (anglès). Caldrà buscar estratègies de consolidació de les competències matemàtiques i potenciar l'aprenentatge competencial de totes elles.

La conformació actual en quatre escoles ha fet aflorar, en alguns casos, diferents visions pel que fa a les metodologies i l'orientació de l'ensenyament-aprenentatge. Aquestes diferències ens porten a pensar que cal fer una refundació de la ZER i dotar-nos d'un nou marc general on tinguin cabuda totes les diferents sensibilitats i realitats que hi són presents. La comunicació i la transferència de coneixement haurà de ser un factor clau en aquesta situació.

Alguns factors que han contribuït a aquest fet són, per un costat l'alt índex de mobilitat del professorat en algunes de les escoles, i per altra, l'elevat i creixent d'alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu que precisen suports i que molts cops es concentren en alguns dels centres.







## 2.4. Anàlisi intern . Matriu DAFO

### DOCUMENT DE TREBALL PER LA DIAGNOSI DE LA ZER: REVISIÓ PEZ

#### ANÀLISI DAFO

##### **FORTALESES (factors positius interns )**

- La possibilitat de poder compartir projectes, recursos, activitats, metodologies... Positiu per mestres i infants (enriquiment, relació, correspondència).
- Les estones de cicle et fan sentir acompanyat i pots compartir dubtes i neguits.
- L'administrativa per treure pes de la gestió.
- Les experiències conjuntes com a ZER (festa de ZER, cantata, formacions internes, colònies...).
- Sentir que formes part d'una xarxa.
- Els itinerants com a nexa de cohesió entre escoles.
- Compartir paraigües legal de recursos i documentació.
- Dinàmiques de qualitat (per exemple modelatge de lectura) molt sistematitzades com a ZER que s'han de poder repensar, però que funcionen bé.
- Possibilitat de trobar-se entre infants de la ZER de la mateixa edat.
- Ampliar ventall de relacions.
- Treballar per comunitats/grups internivells és una riquesa.
- Les ràtios més reduïdes ens faciliten l'atenció individualitzada dels infants.
- Contacte proper amb famílies (per la col·laboració, pel seguiment de l'alumnat...)
- Al treballar per comunitats ajuda a reduir el cost de les sortides i activitats.
- Poder gestionar els recursos personals segons les necessitats puntuals de les diferents escoles.

##### **OPORTUNITATS (factors positius externs)**

- Entorn natural immediat i molt ric
- Relació social amb els pobles.
- Coneixença més àmplia del territori, de la ZER i dels pobles que la formen.
- Entorn com a espai educatiu (bosc, riera, patis, espais exteriors, etc.).
- Tallers compartits (ja siguin de familiars o empreses).
- Col·laboració amb agents educatius externs propers (ajuntament, consell comarcal i altres professionals).
- Possibilitat de major participació i implicació dels infants en les activitats que es proposen gràcies a trobar-se en un ambient més proper i familiar.
- Possibilitat de poder compartir extraescolars entre les escoles de la ZER.

**DEBILITATS (factors negatius interns)**

- L'efectivitat de les reunions: potser no s'aprofita prou el temps que s'hi dedica i això, alhora, debilita les escoles, que necessitarien més hores de trobada per compartir projectes, maneres de treballar etc.
- Manca de formació: es podria aprofitar més els recursos propis per fer formació interna i buscar-ne d'altres externes.
- No sempre som capaços de trobar la coherència interna que ens ajudaria a caminar plegats.
- Falta poder compartir materials entre centres de la ZER (per fer activitats escolars i extraescolars).
- La singularitat de cada centre a l'hora de prendre decisions conjuntes (proves estandarditzades, noms de grups de classe, etc.).
- Ens falta fer el pas d'entrar en una dinàmica de treball compartit (compartir les tasques que ha preparat cada escola amb les altres, maletes pedagògiques...) com farien classes/comunitats paral·leles d'una escola ordinària.
- Caldria trobar punts d'unió de treball tenint en compte les peculiaritats de cada escola.

**AMENACES (factors negatius externs)**

- El contacte proper amb famílies pot fer que a vegades sigui més difícil establir els límits del lloc que ocupa cada estament de la comunitat.
- La distància entre les diferents escoles de la ZER pot dificultar el fer projectes comuns amb la participació de l'alumnat.
  - Activitats d'un cicle en una de les escoles
  - Compartir transport en una sortida
- Els municipis petits poden tenir pocs recursos o limitats (des d'ajuntament, entitats del poble etc.).
- Poca possibilitat de trobar feina o habitatge al poble.
- Manca de recursos culturals propers (biblioteques, teatres etc.).
- Fer activitats amb transport resulten molt cares pels pocs alumnes que tenim quan es vol fer d'escola; i quan es fa de ZER en alguns llocs tampoc hi cabem perquè llavors som masses.
- Recursos provinents de dues comarques diferents poden ser divergents. Així com pertànyer a diferents àrees bàsiques de salut i acabar a diferents instituts.
- Com a ZER tenim manca d'un espai comú, depenem dels espais dels municipis que la formen.
- La manca d'estabilitat de la plantilla.
- La diferència de contextos socials entre municipis és molt pronunciada.
- Caure en la temptació d'uniformitzar escoles ja que cada escola té una mirada diferent de l'infant.

**ANÀLISI DE LA MATRIU:**

## **POTENCIALITATS (Fortaleses + oportunitats). Línies de treball prioritàries**

- Formar part d'una xarxa amb la possibilitat de poder compartir projectes, recursos personals i materials, activitats, metodologies; compartir dubtes i neguits.
- Compartir un paraigües legal.
- Tenir el recurs del suport administratiu per facilitar les tasques de gestió.
- Possibilitat de fer trobades entre infants de les diferents escoles, realitzant experiències conjuntes com a ZER (festa de ZER, cantata, tallers, sortides, activitats, colònies, etc.) i que permeten ampliar el ventall de relacions.
- La figura del/la mestre/a itinerant com a nexa d'unió entre les escoles.
- Dinàmiques de qualitat molt sistematitzades com a ZER, que s'han de poder repensar, però que estan consolidades i determinen la nostra personalitat.
- Treballar per comunitats/grups internivells .
- Les ràtios més reduïdes ens faciliten l'atenció individualitzada dels infants.
- Contacte proper amb famílies (per la col·laboració, pel seguiment de l'alumnat, etc.)
- Programar activitats comunes ajuda a reduir el cost de les sortides i activitats.
- Gestió dels recursos de personal segons les necessitats puntuals de les diferents escoles.
- Entorn natural immediat i molt ric com a espai educatiu.
- Vinculació estreta amb la vida social dels pobles.
- Possibilitat d'un coneixement més ampli del territori.
- Possibilitat de major participació i implicació dels alumnes en les activitats que es proposen gràcies a trobar-se en un ambient més propi.
- Possibilitat de poder compartir extraescolars entre les escoles de la ZER.

## **LIMITACIONS (Debilitats més amenaces ). Cal tenir en compte**

- La distància entre les escoles en limita a l'hora de compartir activitats.
- Som escoles petites i això ens limita quan ens volem trobar ja que els espais són reduïts, cal buscar espais fora de l'escola etc.

## **RISCOS (Fortaleses + amenaces)**

- La possibilitat de poder compartir projectes, recursos, activitats, metodologies, dinàmiques etc. és positiu per mestres i alumnes (enriquiment, relació, correspondència), tot i que hi ha el risc de caure en la temptació d'uniformitzar escoles ja que cada escola té una mirada diferent de l'infant.
- La distància entre les diferents escoles de la ZER pot dificultar el fer projectes comuns amb la participació de l'alumnat.
- Les estones de cicle et fan sentir acompanyat i pots compartir dubtes i neguits, tot i que la manca d'estabilitat de la plantilla ho fa perillar.
- Les experiències conjuntes com a ZER (festa de ZER, cantata, formacions internes, colònies, etc.), valorat com una fortalesa, es troba amb la dificultat de la distància entre les diferents escoles de la ZER, que pot dificultar els projectes comuns amb la participació dels infants.
- Formar part d'una ZER permet ampliar el ventall de relacions i alhora fer-te sentir que formes part d'una xarxa, tot i que la manca d'estabilitat de la plantilla i la distància entre les diferents escoles de la ZER pot dificultar el fer projectes comuns amb la participació de l'alumnat.

- Els itinerants esdevenen un nexa de cohesió entre escoles, però la seva mobilitat els pot fer tenir la sensació de passar per tot arreu i no formar part d'enlloc.
- La possibilitat de trobar-se entre infants de la ZER de la mateixa edat permet fer activitats amb un transport més assequible ja que resulten molt cares pels pocs alumnes que tenim quan es vol fer d'escola; ara bé, quan es fa de ZER en alguns llocs tampoc hi cabem perquè llavors som massa. Com ZER no tenim un espai comú, depenem dels espais dels municipis que la formen i cal pensar que els municipis petits poden tenir pocs recursos o limitats (des d'ajuntament, entitats del poble, etc.).
- Les ràtios més reduïdes i treballar per comunitats/grups internivells és una riquesa, en facilita l'atenció individualitzada dels infants, ara bé aquestes ràtios reduïdes fan que les activitats amb transport resultin molt cares pels pocs alumnes que tenim quan es vol fer d'escola.
- El contacte proper amb famílies, per la col·laboració, pel seguiment de l'alumnat, etc. Es valora positivament, tot i que aquesta proximitat esdevé una dificultat quan, de vegades, pot fer que sigui més difícil establir els límits del lloc que ocupa cada estament de la comunitat.
- Hi ha una manca de recursos culturals propers (biblioteques, teatres, etc.) comparat amb la riquesa de l'entorn, i per tant, cal desplaçar-se per substituir aquesta mancança amb el cost que això suposa de transport si es fa per escoles o bé a nivell de ZER.
- Els recursos provinents de dues comarques diferents poden ser divergents. Així com pertànyer a diferents àrees bàsiques de salut i acabar a diferents instituts.
- La diferència de contextos socials entre municipis és molt pronunciada, fet que comporta realitats diferents.

## DESAFIAMENTS ( Debilitats + oportunitats)

- Sobre l'entorn:
  - Programar projectes al medi natural que treballin diferents aspectes a cada etapa (seqüenciació).
  - Implicació de la comunitat educativa en el coneixement i descoberta del medi natural immediat.
- Organització del treball del claustre de ZER:
  - Organització dels cicles/comunitats: delegar tasques concretes als diferents membres del cicle/comunitat i potenciar el treball de temes comuns, debats, projectes compartits, dubtes, materials etc. a les reunions.
  - Compartir propostes respectant la singularitat de cada escola: projectes, informes, proves etc.
  - Crear un llistat/banc de recursos de ZER per tal de compartir materials propis d'escoles o adquirir-ne de comuns.
  - Trobar espais per a desenvolupar projectes compartits entre diferents agrupaments d'escoles de la ZER.
  - Fer més participatives les decisions d'organització de les sessions de ZER de cada trimestre depenent de les necessitats i/o prioritats de cicle, d'escoles i de ZER.

- Trobar maneres més eficients d'organitzar-nos a nivell de ZER com una escola gran de diferents línies: comissions, cicles, coordinacions, etc. de manera que les reunions fossin més freqüents i àgils per avançar en els diferents aspectes que s'han de treballar.
- A nivell de comunitat educativa:
  - Elaborar un llistat de les activitats extraescolars a les diferents escoles de la ZER i que es promocionin més enllà del recull de la Programació Anual de ZER, com ara a través de la web dels ajuntaments.
  - Tornar a potenciar la participació en xerrades i formacions a la comunitat educativa de la ZER, tant externes com internes.

### **3. Declaració institucional**

#### **3.1. Missió:**

La ZER El Moianès Ponent es constitueix com una entitat de servei públic que té com a missió la formació i l'acompanyament en el procés de socialització, educació i desenvolupament general dels infants de les quatre escoles dels pobles de referència i dels nuclis veïns. La ZER, com a estructura formal, és la facilitadora d'aquests processos, trobant un equilibri entre allò que pot ser comú i compartit i allò que ha de ser propi de la idiosincràsia de cada centre. La ZER és el nexa comú i vertebrador de les diferents realitats socials, demogràfiques, geogràfiques, i de context, fomentant el que és comú dins el treball en xarxa i salvaguardant les diferències com a font de riquesa.

#### **3.2. Visió:**

La ZER aspira a ser un marc de treball i col·laboració multinivell entre professionals, institucions, comunitats i territoris que comparteixen uns principis rectors bàsics, i que, per voluntat pròpia creuen que el compartir aporta un valor afegit a la tasca dels docents i de creixement de les seves comunitats escolars i educatives.

Volem una estructura àgil i dinàmica que ens serveixi de nexa d'unió i de marc on posar en comú les experiències, anhels i neguits per una educació entesa tal i com reflexen els nostres principis educatius. Aquest marc ha de garantir aquesta posada en comú així com la necessària autonomia i llibertat d'acció de les diferents escoles per tal d'adaptar-se als propis contextos i projectes educatius.

#### **3.3. Principis Educatius rectors de la ZER.**

La nostra ZER assumeix com a seus els quatre pilars de l'educació mencionats en l'Informe Delors:

Aprendre a ser

Aprendre a fer

Aprendre a conèixer

Aprendre a conviure

Així doncs, treballem per a fer possible una estructura organitzativa, un ambient educatiu i un projecte curricular que permetin desenvolupar aquestes quatre bases de l'ensenyament i l'aprenentatge. Aquests principis han estat desenvolupats posteriorment en altres contextos com l'Informe PISA (2006) on s'esmenta "la necessitat de formar nens i nenes actius i reflexius, centrant-nos no tant en el domini curricular escolar com en els coneixements i habilitats més importants i necessaris per a desenvolupar-se a la vida adulta... ( ) Ens proposem atendre la dimensió personal –saber ser-, la dimensió procedimental –saber fer-, la dimensió intel·lectual –saber conèixer-, i la dimensió social –saber estar- per saber viure junts i esdevenir ciutadans crítics i democràtics, persones treballadores i responsables.

L'èmfasi recau en el domini de processos, la comprensió de conceptes i la capacitat per desenvolupar-se en situacions diverses"

Aquestes capacitats s'articulen en competències a assolir i que com objectiu global assumim:

- Proporcionar a tots els nens i les nenes les capacitats i competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social.
- Adquirir les habilitats i les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura i a l'escriptura, al càlcul, a la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, a l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la interdependència personal, a la resolució de problemes i als coneixements bàsics de la ciència, la cultura i la convivència, el rebuig de tot tipus de comportaments discriminatoris per raó de sexe.
- Desenvolupar la competència d'expressar el que s'ha après, d'explicar amb raons coherents, fiables i ben justificades el seu punt de vista i la seva opinió, de saber escoltar el punt de vista dels altres amb respecte i d'arribar a acords quan sigui necessari.
- Desenvolupar les habilitats personals i socials d'esforç, treball i estudi.
- Expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.
- Conèixer els elements bàsics de la llengua, la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permetin el seu arrelament.
- Aconseguir l'alfabetització digital i el coneixement de les eines tecnològiques de comunicació i relació social.
- Assolir habilitats de recerca i tractament de la informació.

- Reconèixer i gestionar les pròpies emocions i respectar les dels altres.
  - Intel·ligències múltiples
  - Emocions
  - Resolució de conflictes

### 3.4 Trets d'identitat

1.-Una ZER que afavoreixi escoles amb un clima de benestar propiciador al descobriment per l'aprenentatge, on existeix un compromís amb normes i finalitats clares i compartides fruit d'un procés participatiu.

2.-Una ZER on el claustre treballa en equip, col.laborant en la planificació, aportant idees , bagatge i talent de les seves pròpies experiències i/o de les escoles que formen part; participen en la presa de decisions, es troben compromesos en la innovació i es responsabilitzen de l'avaluació de la pròpia pràctica per tal d'adaptar-se a les necessitats canviants dels nostres alumnes i comunitats.

3.- Una ZER on existeixen oportunitats de formació permanent relacionades amb les necessitats de l'escola. El criteri decisiu és que els programes de formació es relacionin directament amb les necessitats dels infants de les escoles, amb els seus anhels i interessos.

4.- Una ZER amb escoles on la pràctica educativa es basa i se centra en l'infant com a motor, gestor i artífex del seu propi procés maduratiu. Escoles on el currículum reflecteix els valors assumits i que es planifica curosament així com els seus processos avaluatius.

5.- Una ZER amb escoles que implementen metodologies globalitzades, basades en els interessos dels infants i centrades en el seu creixement holístic, emocional, social i cognitiu maximitzant les seves potencialitats.

6.- Una ZER amb escoles que valoren la diversitat. Ens proposem que la diversitat de les persones de les nostres escoles sigui viscuda amb naturalitat, ja que la societat és diversa. Pensem que la convivència comporta fugir de la uniformitat i que el respecte per les diferències és un valor essencial en l'educació integral dels infants.

7.- Una ZER amb escoles obertes i permeables a les famílies on aquestes participen de la tasca educativa del centre i on es compta amb el seu suport i la seva col.laboració per tal d'avançar cap a un model de construcció social de l'educació.

8.- Una ZER amb escoles obertes i permeables a la comunitat i a la xarxa d'entitats que les envolta.

9.- Una ZER amb escoles on part del seu aprenentatge es desenvolupa a l'entorn.

10.- Una ZER on existeixen uns valors propis, reflex de la seva identitat i propòsits.



11.- Una ZER amb escoles on es fomenta l'aprenentatge amb activitats vivenciades, entre iguals, amb projectes comuns, amb mentoria i amb acompanyament emocional.

#### 4. Anàlisi i planificació estratègica

##### 4.1. Objectius

###### **OBJECTIU 1** **Millorar els resultats educatius/acadèmics**

- 1.1. En l'àmbit lingüístic en llengua catalana i castellana: oral i escrit: activitats significatives de comunicació real.
- 1.2. Llengües estrangeres: introduir llengües estrangeres fora de l'àrea específica d'anglès
- 1.3. Potenciar l'avaluació per competències
- 1.4. Promoure hàbits de treball i estudi
- 1.5. Consolidar un treball de matemàtiques significatiu
- 1.6. Millorar resultats de competències bàsiques.
- 1.7. Establiment de línies metodològiques definides i compartides tant de ZER com pròpies de cada escola
- 1.8. Avançar cap a un enfocament globalitzat de l'àrea de medi. Potenciar els projectes de natura
- 1.9. Realitzar activitats globals compartides de ZER que requereixin el desplegament de les diferents competències ( viatge de sisè, ... )
- 1.10. Potenciar les competències digitals de l'alumnat . Treball en xarxa: alumnat i docents
- 1.11. Buscar estratègies per tal d'afavorir el desenvolupament de l'infant dins de les dinàmiques habituals de l'aula.
- 1.12. Potenciar la formació interna de l'equip de mestres.

###### **INDICADORS OBJECTIU 1**

Millora dels resultats a les proves de CB . Punt de partida mitjana resultats 5 darrers cursos.

Punt final > 95%

Millora resultats de les proves internes. Valor d'acceptació alumnes que milloren > 85%

Nombre d'activitats comunicatives diverses de comunicació real de manera sistemàtica i habitual a les escoles: Nombre d'activitats recollides a les memòries anuals. A determinar per cada escola número d'activitats puntuals en d'altres àmbits en llengua estrangera. Memòria i PGA. A determinar per cada escola.

Recull de les tipologies d'activitats realitzades per potenciar uns hàbits de treball i estudi adequats.

Recull de propostes vivencials segons els blocs matemàtics. Blocs matemàtics ( càlcul, numeració, estadística, mesura, geometria i problemes ). Memòria anual.

Les línies metodològiques de cada escola i/o de la ZER queden reflectides a les Programacions Anuals i a les Memòries Anuals.

Recull d'evidències dels projectes globalitzats de medi realitzats cada curs (Memòries Anuals). Mínim 1 projecte per escola.

Nombre d'activitats tecnologies per comunicar-se entre els infants de les diferents escoles ( vídeo trucada, xat, whatsapp... ). Mínim 2 per curs / comunitat.

Número de productes finals d'un projecte amb un suport tecnològic ( power point, vídeos, thinglink... ). Mínim 2 per curs / comunitat.

Nombre de formacions internes i externes a l'entorn de les diferents propostes de formació que sorgeixin al claustre. Mínim 1 formació per curs.

## **OBJECTIU 2**

**Potenciar el creixement harmònic de l'infant tenint com a eix central el benestar emocional i el seu desenvolupament integral.**

2.1. Atendre a les necessitats educatives tenint en compte la diversitat dels infants, tant els alumnes que tenen dificultats com als alumnes més talentosos.

2.2. Analitzar el paper dels diferents membres de la comunitat educativa

2.3. Potenciar el procés d'autonomia de l'infant que el permetin desenvolupar-se en diferents situacions quotidianes, adquirint seguretat, confiança i maduresa.

2.3.1 Potenciar les assemblees entre els infants com a instrument per a la comunicació, on tractar tots aquells temes bàsics per a un desenvolupament integral de l'infant de manera positiva, segura i afectuosa. El rol del mestre ha d'anar variant segons l'etapa educativa, passant de més presència a cada cop menys

2.4 Donar als infants i a les seves famílies una relació fluida basada en l'acceptació, el reconeixement, la participació, la confiança i la bona entesa.

2.5 Afavorir la seguretat emocional i afectiva dels infants perquè puguin desenvolupar una imatge positiva d'ells mateixos, un bon autoconcepte i una autoestima positiva.

2.6 Oferir eines i estratègies per desenvolupar el pensament crític i creatiu. Autoregulació i consciència

2.7 Oferir als infants un ambient acollidor i segur en estímuls que garanteixi el seu creixement i desenvolupament integral

2.7.1 Reflexionar sobre l'espai i proposar canvis en la línia d'aconseguir un ambient acollidor i segur.

## INDICADORS OBJECTIU 2

Nombre de propostes d'aula, dels diferents àmbits, amb un ventall prou ampli perquè abasti a tothom.

Valor d'acceptació fixat per cada escola.

Recull d'activitats i estratègies que afavoreixen l'autonomia dels infants.

Trobades formals i/o informals entre mestres i famílies: reunions de classe, entrevistes personals... Valor fixat per cada escola.

Nombre d'assemblees realitzades per comunitats. Valor d'acceptació fixat per cada escola.

Recull d'estratègies, sortides a partir de les assemblees i de diferents activitats proposades. Memòria anual.

Idees i conclusions de les reflexions recollides a les PGA i MA.

## OBJECTIU 3

### Utilitzar l'entorn natural com a eina d'aprenentatge

3.1. Aprofitar els recursos de l'entorn exterior ric i més proper pel treball de descoberta de l'entorn i coneixement del medi natural i social seqüenciant els continguts a treballar a les diferents etapes i nivells educatius.

3.2. Vivenciar la natura i l'entorn proper com a font d'aprenentatge, planificant més sessions a la natura per fer un aprenentatge més significatiu.

3.3. Convertir les característiques de l'entorn en una oportunitat de millora i creació.

3.4. Aprofitar l'entorn per vertebrar el sentiment de pertinença implicant la comunitat educativa en sortides o excursions per a conèixer i entendre el paisatge i passat de cada poble.

3.5. Desenvolupar actitud de respecte i protecció envers el context natural, formant l'esperit crític dels alumnes envers la societat i la natura.

### INDICADORS OBJECTIU 3

Programació dins de l'horari activitats a l'entorn proper. Valor d'acceptació 100% de les escoles recullen activitats a l'entorn en algun dels seus nivells.

Inclusió en les diverses programacions anuals actuacions a l'entorn implicant a la comunitat educativa. Valor d'acceptació 1 activitat anual, com a mínim, per escola.

Activitats de protecció del context natural participant en accions, projectes o companyes. Valor d'acceptació 1 activitat anual, com a mínim, per escola.

### OBJECTIU 4

**Afavorir l'arrelament de les escoles al seu medi físic, social i cultural.**

4.1. Fomentar la permeabilitat del centre: vinculació/relació amb les entitats i col·lectius, participant a les activitats del poble: interrelació amb el teixit social, el poble educador.

4.2. Facilitar espais de trobada entre tots els membres de la comunitat educativa.

4.3. Promoure el procés de socialització de l'infant amb tota la comunitat i l'entorn (escola, poble...) oferint-li situacions de relació i socialització segures, estables i adaptades al seu moment evolutiu perquè vagi obrint el seu cercle social i pugui gaudir de situacions noves.

### INDICADORS OBJECTIU 4

Participació en activitats d'entitats i col·lectius de l'entorn del poble o municipi. Valor d'acceptació 100% de les escoles recullen la participació o col·laboració amb algun col·lectiu o entitat del poble o municipi.

Creació d'espais de trobada entre els membres de la comunitat educativa. Valor d'acceptació 1 activitat anual, com a mínim, per escola.

## **OBJECTIU 5**

### **Afavorir la cohesió i l'equitat.**

- 5.1. Establir accions pel coneixement entre les diferents escoles de la ZER.
- 5.2. Programar activitats i projectes comuns que vertebrin tant la ZER com les mateixes escoles.
- 5.3. Potenciar l'intercanvi entre els docents, tot arribant a consensos metodològics.
- 5.4. Afavorir la participació de tota la comunitat educativa a cadascuna de les escoles de la ZER, així com a nivell global de la ZER (alumnes, docents, famílies, ajuntaments i altres entitats).
- 5.5. Sistematitzar espais de trobada i relació entre tots els membres de la comunitat educativa.

## **INDICADORS OBJECTIU 5**

Enquesta anual de percepció de la cohesió de la ZER a tots els membres de la comunitat educativa. Valor d'acceptació 75% dels participants amb valoració positiva.

Accions de coneixement entre les diferents escoles. Valor d'acceptació 2 activitats anuals, com a mínim per comunitat.

Nombre de projectes comuns de tota la ZER. Valor d'acceptació 1 projecte bienal.

Nombre de trobades pedagògiques de ZER. Valor d'acceptació 1 trobada trimestral de debat pedagògic.

## **5. Concreció i desenvolupament del currículum**

El currículum és el conjunt de capacitats i competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics, criteris i indicadors d'avaluació que fixa la línia de treball envers l'aprenentatge a l'escola.

Per a l'elaboració i organització del currículum d'educació infantil, la ZER el Moianès Ponent s'ha basat en el Decret 181/2008 d'ordenació curricular de segon cicle d'Educació Infantil.

Per a l'elaboració i organització del currículum d'educació primària, la ZER el Moianès Ponent s'ha basat en el Decret 119/2015 d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

Procurant donar resposta a les quatre preguntes bàsiques (Què han d'aprendre? Per què ho han d'aprendre? Com ho han d'aprendre? i Com sabem si ho han après?) és el que ens permet desgranar els criteris d'organització pedagògica següents:

## **5.1. Criteris d'organització pedagògica**

### **5.1.1. Criteris metodològics**

Entenem el procés d'aprenentatge partint de l'experimentació, manipulació i descobriment lliure i/o guiat, per tal de potenciar l'aprenentatge significatiu, on els alumnes tenen un paper actiu en el procés, sent el punt de partida els coneixements previs que tenen aquests, i on la motivació, l'esforç i la creativitat són aspectes claus per dur-lo a terme.

El llenguatge oral és per a nosaltres mitjà fonamental per aprendre a aprendre i eix vertebrador en el procés d'ensenyament-aprenentatge, sent aquest una declaració de principis dins de la nostra pràctica docent, on l'adult té un paper fonamental com a model.

La individualització de l'aprenentatge té com a objectiu afavorir el desenvolupament integral i harmònic de l'alumnat, i assegurar un nucli de coneixements i habilitats bàsiques, que li ajudi a preparar-se per les etapes educatives posteriors i per a la seva vida. Treballem per aconseguir una escola participativa i comunitària, una escola de tots i per a tots, on tots els membres de la comunitat educativa participen i s'impliquen, aprofitant els recursos del nostre entorn social, natural i cultural per tal de nodrir-nos els uns dels altres. Una escola oberta a l'entorn.

Entenem la ZER com una estructura que defineix un marc de referència d'actuació comú i general que, a la vegada, té en compte la realitat i les característiques pròpies de cada centre, sent el punt de contacte primordial per compartir experiències, vivències i aprenentatges entre mestres i alumnes de les escoles que la integren.

Vetllem per tenir una escola que potencia i promou la comunicació propera i fluïda entre la família i l'escola.

Aquests principis es concreten en metodologies que fomenten:

- La diversificació de les formes d'organització i agrupament dels alumnes.
- L'estructuració de situacions i formes de treball que possibilitin la simultaneïtat de

diferents tasques i ritmes de treball, per maximitzar les potencialitats de cadascú.

- L'aprenentatge comprensiu on l'alumnat sigui conscient de l'objectiu de la tasca que realitza.
- Foment de l'autonomia de treball per tal d'aconseguir que l'alumnat sigui cada cop més autònom en relació al seu aprenentatge, tot potenciant les qualitats de l'esforç i la responsabilitat.
- La potenciació d'activitats d'avaluació entre iguals i autoavaluació que desenvolupen el sentit crític.
- La contemplació de l'error com a font d'aprenentatge. La visió que un mateix problema pot tenir solucions diverses i camins diferents.
- La importància que l'alumne/a conegui el seu propi procés d'aprenentatge perquè aquest sigui funcional.
- L'adaptació dels continguts treballats tenint en compte l'estil i ritme d'aprenentatge de cada alumne/a.
- La potenciació de l'aprenentatge entre iguals, aprendre els uns dels altres, a partir de la vivència compartida.
- El desenvolupament d'activitats d'experimentació, manipulació i descobriment lliure i/o guiat.
- Potenciació d'activitats d'immersió i de descoberta de l'entorn natural i social proper.
- Planificació i desenvolupament d'activitats que potenciïn el gust per la lectura i l'ús d'aquesta com a mitjà de recerca d'informació i aprenentatge.
- Potenciació de la participació de les famílies en activitats d'aprenentatge.
- Programació d'activitats conjuntes per fomentar la cohesió del grup d'escola i de zer, per reforçar el sentiment de pertinença.

### **5.1.2. Criteris organitzatius**

Els criteris organitzatius corresponen a cada Escola, segons el que determini el Projecte de Direcció corresponent, un cop escoltat al claustre

L'atenció a la diversitat, de les necessitats educatives de tots els alumnes, està plantejada des de la perspectiva global del centre, mitjançant:

- Formes de treball diversificades amb diferents graus de consecució que afavoreixin els aspectes afectius, emocionals, relacionals i motivacionals implicats en l'aprenentatge i

respectin l'estadi evolutiu en què es troba cada alumne/a.

- L'agrupament dels alumnes de manera flexible, diversificant les formes d'organització, sent un punt de partida l'aprendre dels altres i amb els altres, partir de la vivència compartida, utilitzar metodologies de treball cooperatiu, activitats d'internivells i l'aprenentatge entre iguals.
- Potenciar al màxim els recursos docents, amb activitats individualitzades, en petit i en gran grup, atenent les diferents necessitats de l'alumnat.

### 5.1.3. Criteris per a l'avaluació de l'alumnat

Partim de la premissa que l'avaluació és una condició indispensable i un element bàsic per la millora de la pràctica docent i del procés d'aprenentatge de l'alumnat. Considerem que l'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge i és de vital importància que aquest conegui en quin punt està dins d'aquest procés establint un diàleg amb ells/es. És per això que es considera important establir moments de diàleg al llarg del curs escolar per tal de fer una reflexió conjunta i acompanyada, de manera individual amb cada alumne/a.

És de rellevant importància destacar que l'avaluació s'entén com **un element integrat en el procés d'ensenyament i aprenentatge**, d'aquí doncs que l'avaluació continuada esdevingui una eina per a la millora i seguiment de l'alumnat i també de l'acció educativa, ja que permet adaptar-nos i atendre a les diferents necessitats que deriven del procés d'aprenentatge, tant a nivell individual com grupal. Així mateix, també es contemplen altres moments importants en l'avaluació, com les que detallem a continuació.

- **Avaluació inicial:** l'objectiu és valorar la situació inicial dels/les alumnes, les seves motivacions i les condicions en les quals s'enfronten a l'aprenentatge. Aquestes activitats tenen una funció diagnòstica no només pels docents sinó també pels infants.
- **Avaluació final:** s'entén com la valoració final del procés i identificació dels punts forts i febles, tant de la metodologia, estratègies o dinàmica plantejada per part del/la mestre/a, com també dels resultats o assoliments obtinguts per part de l'alumnat.

#### 5.1.3.1. Tècniques d'avaluació

**L'heteroavaluació.** Fa referència al procés en què el docent avalua les activitats dels nens/es ja que permet obtenir una major objectivitat i coherència en relació als criteris personalitzats de les



necessitats de l'alumnat.

**L'autoavaluació.** Cada nen/a pren consciència del seu aprenentatge verificant la tasca per ell/a mateix/a. Al final del segon trimestre, l'informe que s'entrega a les famílies es basa en l'autoavaluació de l'alumnat.

La **coavaluació.** Els/les alumnes s'avaluen entre sí. És una tècnica que la ZER desenvolupa de manera més puntual, atès que demana un nivell d'objectivitat i d'abstracció més alt per part de l'alumnat.

### 5.1.3.2. Instruments d'avaluació

Els instruments que es fan servir per tal de recollir aquesta informació són diversos i s'utilitzen i es combinen segons el context i les circumstàncies.

Partint de l'observació directa del mestre/a cap a l'alumnat, combinem algunes d'aquestes eines: rúbriques, graelles, diaris d'aula, proves estandarditzades, check list i registres d'observació. Aquests formen part del nostre dia a dia i és per això que es crea un procés d'avaluació constant entre mestre/a i alumne/a, però també entre iguals.

D'acord a Neus Sanmartí (2010), l'avaluació té una doble finalitat, la de servir com a mitjà per regular aprenentatges però també per comprovar què s'ha après.

## 5.2. Criteris per a l'atenció inclusiva de l'alumnat

Basant-nos en el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i entenent que l'educació inclusiva *"és el procés pel qual s'ofereix a tots els infants, sense distinció de la discapacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat de continuar sent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys/es, juntament amb ells, dins l'aula."* Creiem que en els nostres centres podrem avançar en el model d'escola per a tothom, en la mesura en què hi hagi implicació i compromís de tots els agents del centre (alumnes, equip docent, equip no docent i famílies) en l'assoliment dels quatre principis bàsics del model d'escola inclusiva que garanteix la presència, la participació i la consecució de l'èxit de tots els alumnes.

- Principi d'Inclusió
- Principi de normalització
- Principi de personalització

- Principi d'igualtat d'oportunitats

El Decret 150/2017 defineix l'atenció educativa a l'alumnat que comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Tot l'alumnat és subjecte de l'atenció educativa que regula aquest Decret i per aconseguir l'equitat i la igualtat, els alumnes seran atesos amb les mesures i suports que requereixin. Quan parlem de mesures ens referim a accions i actuacions organitzades pels centres destinades a reduir les barreres d'accés a l'aprenentatge i la participació. I quan parlem de suports ens referim als recursos personals, metodològics i materials, inclosos els digitals, i també els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen.

*“Tots i cadascun dels alumnes han de beneficiar-se, en un context ordinari, de les mesures i suports, a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les competències de cada etapa educativa”. (Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en un marc d'un sistema educatiu inclusiu).*

El Disseny universal de l'aprenentatge (DUA) parteix del model de disseny universal o disseny per a tothom: “és el model en el qual es conceben o projecten des de l'origen - sempre que això sigui possible- entorns, processos, béns, productes, serveis, objectes, instruments, programes, dispositius o eines, de tal manera que puguin ser utilitzats per totes les persones, en la major extensió possible, sense necessitat d'adaptació ni de disseny especialitzat”.

Actuacions per atendre la diversitat, sempre que la disponibilitat del centre ho permeti, es fan:

- Desdoblaments, atenció en petits grups.
- Codocència, doble docència, suport dos mestres a l'aula, suport mestra d'educació especial.
- Desdoblaments, agrupaments flexibles, multinivell.
- Pla de treball (personalitzat/adaptat).
- Treball per projectes, ambients, espais i tallers.
- Adaptació metodològica, Plans de suport individualitzat (PI), adaptació de materials.
- Escola Rural, classes poc nombroses, atenció més individualitzada.

- Treball cooperatiu però no a totes les escoles o en moments puntuals i d'una manera més informal.
- Assemblea (propostes d'aprenentatges, espai on els infants poden expressar, )
- Acció tutorial, tutories individualitzades, educació emocional, cohesió de grup.
- Apadrinament lector.
- Importància de la coordinació entre mestres tutors, especialistes i itinerants.
- Important també la implicació del claustre, la formació, el treball en equip, implicació de les famílies.
- Pla d'atenció a la diversitat (PAD) annexat al PEZ.

### **5.3. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió**

L'estructura d'organització i gestió de la ZER ha de permetre i facilitar, en el marc del Projecte Educatiu:

- a. L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica de la ZER i de les escoles que en formen part, i la definició dels seus objectius.
- b. L'assoliment dels objectius didàctics i pedagògics dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.
- c. La participació de la comunitat educativa en la gestió de la ZER i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.
- d. La millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i d'avaluació dels alumnes.
- e. La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent.

#### **5.3.1. Òrgans de govern i coordinació**

Aquests i les seves funcions, seran els que estan determinats en el Títol III de les normes d'organització i funció de la ZER. Es regirà pels principis de corresponsabilitat i lideratge distribuït. Es vetllarà especialment l'autonomia de les direccions de les escoles respecte a la gestió del seu centre alhora que es tindrà especial cura en l'adopció de mesures consensuades i gestió.

Participació de la comunitat educativa: Els òrgans, mecanismes i protocols, seran els que estan determinats en el Títol III de les normes d'organització i funció de la ZER.

Esmentem però els punts principals:

##### **5.3.1.1. Claustre de ZER**

El Claustre es reuneix setmanalment en dimecres a la tarda en horari de 15.00h a 17.00h,

amb caràcter ordinari i sempre que el convoqui el director o ho sol·liciti un terç, almenys, dels seus membres. Les reunions es fan a la seu de la ZER, tot i que s'intentarà convocar una sessió per curs, com a mínim, a cada escola de la ZER. En situacions excepcionals es regirà per allò que determinin els plans de contingència d'aquells moments

El format del Claustre podrà variar segons les necessitats: cicle, comissions/grups de treball, Claustre de ZER, Grups de formació, Escoles. En aquest últim format els mestres de cada escola i els itinerants assignats a aquest claustre romandran a l'escola a disposició de la respectiva direcció.

L'assistència a les reunions del Claustre són obligatòries per a tots els seus membres. El consell de Direccions determinarà a principis de curs quins membres poden estar exempts d'aquestes reunions per motius de força major, eficiència del servei o altres.

La convocatòria del Claustre correspondrà al director i haurà de ser acordada i notificada amb una antelació mínima de 48 hores, excepte en cas d'urgència. A la convocatòria s'adjuntarà l'ordre del dia que pot recollir les propostes que sorgeixin dels cicles, comissions, grups de treballs o altres .

El Claustre també podrà ser convocat prèvia sol·licitud de, al menys, un terç dels seus membres. En aquest cas, els sol·licitants hauran de proposar l'ordre del dia i aportar la informació necessària sobre els temes a tractar, abans de les 48 hores de la celebració del Claustre.

#### **5.3.1.2. Consell de Direccions**

El Consell de Direccions és l'òrgan de coordinació i de l'aplicació del projecte educatiu i del projecte de direcció de la ZER i de les escoles. Pren totes les decisions d'aspectes organitzatius, pedagògics, projectes, etc.

Està format per les directores i directors de les diferents escoles de la ZER, el Director de la ZER i la Cap d'estudis i/o secretària de ZER.

Els membres del Consell de Direccions es trobaran com a mínim un cop al mes de manera ordinària, tenint en compte que segons les circumstàncies i necessitats aquesta periodicitat pot augmentar.

#### **5.3.1.3. Consell Escolar**

El Consell Escolar de la ZER és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en el

govern de la ZER. Està constituït per:

- a) El director o directora de la ZER que el presideix.
- b) El cap o la cap d'estudis.
- c) El/la secretari/a que tindrà veu però no vot.
- c) Un representant de cada un dels Ajuntaments on la ZER hi té un centre.
- d) El/la director/a de cada una de les escoles membres de la ZER.
- e) Un/a representant dels mestres del claustre de cada escola de la ZER.
- f) Un/a representant del sector de pares i mares de cada escola de la ZER.
- g) Un/a representant de l'AFA de cada escola de la ZER.
- h) Un/a representant del PAS.

- **Comissió permanent**

(Decret 198/96, article 37 i Decret 199/96, article 38). Estarà formada per:

- un representant de l'estament de professorat.
- un representant de pares.
- el/la president (director de la ZER).
- el/la cap d'estudis.
- el/la secretari/a.

Es reunirà sempre que calgui per aprovar temes que no afectin directament al Projecte Educatiu. Informarà al plenari dels seus acords en la següent sessió ordinària.

- **Comissió econòmica**

(Decret 198/96, article 37 i Decret 199/96, article 38).

Estarà formada per:

- un representant de l'estament de professorat.
- un representant de pares.
- el/la president/a (director de la ZER).
- el/la secretari/a.

Es reunirà sense una periodicitat definida, només en cas que sorgeixi un tema econòmic que calgui resoldre. Específicament aprovarà el pressupost anual i les seves modificacions. Aquesta aprovació serà validada en el següent plenari.

## 6. Promoció de la convivència i gestió de conflictes

La convivència en les escoles de la ZER pretén fonamentalment aprendre a viure en comunitat. En l'elaboració d'aquestes normes s'han contemplat, principalment, dos aspectes:

1. Tot el professorat de cada escola, inclosos els itinerants, ho és de tot l'alumnat i, per tant, tots els alumnes s'han de considerar alumnes de tots. Per això, els alumnes hauran d'atendre les observacions donades per qualsevol mestre i els mestres hauran d'informar al tutor del grup de les possibles irregularitats que afectin algú de la seva classe. Això es fa extensiu a tots els mestres de la ZER quan es fan sortides, trobades o colònies.
2. El respecte profund a les escoles, les seves instal·lacions i a totes les persones que s'hi apleguen.

Les normes específiques de convivència es troben desenvolupades a les NOFZ: TÍTOL V DE LA CONVIVÈNCIA A LA ZER.

## 7. Elaboració i actualització dels documents de gestió

Els documents de gestió són únics per a tota la ZER. L'elaboració dels documents de gestió i organització correspon a tot el Claustre de la ZER. El Director/a de la ZER proporcionarà el document base de treball o en promourà la seva redacció. El Director/a de la ZER, junt amb la resta de direccions englobades en el Consell de Direccions, vetllaran per l'actualització dels documents de gestió de la ZER:

PEZ projecte Educatiu de ZER

PGA (Programació General Anual)

Memòria Anual

Pla TAC

Pla d'acollida

Projecte lingüístic

Pla d'atenció a la diversitat

Projecte de convivència

Pla d'emergència de centre

NOFZ Normes d'Organització i Funcionament

Cada document inclourà els seus mecanismes i terminis de revisió.

## **8. Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC**

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) està en procés d'elaboració. Es farà de manera conjunta i simultània en cada escola de la ZER coordinat pel Coordinador TAC. S'intentarà consensuar tots els punts possibles

## **9. Mecanismes de revisió i avaluació del PEZ**

### **9.1. Mecanismes d'avaluació**

El PEZ és un document escolar a llarg termini. Els Projectes de Direcció han de concretar, per a períodes de quatre anys, les prioritats que es tindran en aquest període, i el Consell Escolar de ZER n'ha de ser informat.

Les Programacions Generals Anuals han de concretar per a un any, les prioritats que s'han marcat en el Projecte de Direcció.

El Consell Escolar de ZER ha de donar el seu suport les concrecions del PEZ que es fan anualment a la Programació General i cada quatre anys en la renovació de mandat de la direcció.

El PEZ serà revisat totalment com a màxim cada 8 anys, sens perjudici que es facin revisions parcials sempre que la comunitat educativa a través del Consell Escolar de ZER o la direcció, ho considerin oportú.

El Consell Escolar de ZER ha de donar el seu suport a cada modificació total o parcial que es faci del PEZ.

### **9.2. Publicitat del PEZ**

Aquest PEZ es difondrà a tots els membres de la comunitat educativa de la ZER. Es lliurarà a cada família i a cada membre del personal un fulletó amb un resum en el moment de la seva aprovació abans de l'entrada en vigor.

Igualment, es lliurarà el mateix fulletó a cada membre nou del personal i a cada nova família que s'incorpori a aquesta comunitat educativa de la ZER.

També es lliurarà un exemplar complet a cada AFA i a cada escola constituent de la ZER.

El document sencer, un cop aprovat definitivament, romandrà penjat als blocs de la ZER per tal que tothom el pugui consultar detingudament si s'escau.

S'explicaran els punts més rellevants d'aquest reglament a l'alumnat, en el decurs de la normalitat acadèmica, segons les respectives edats.

Totes les modificacions que s'introdueixin tindran el mateix procés de difusió que s'ha descrit anteriorment.

L'Equip Directiu de ZER vetllarà per tal que sempre es disposi d'exemplars de fulletons del reglament a l'abast de qualsevol membre de la comunitat educativa.

### **Entrada en vigor**

Aquest Projecte Educatiu entrarà en vigor a partir del dia \_\_\_\_\_

El Director  
(nom i signatura) (segell del centre)

DILIGÈNCIA per fer constar que el present PEZ ha estat aprovat amb el suport del Consell Escolar de la ZER El Moianès Ponent \_\_\_\_\_, tal com consta en el llibre d'actes d'aquest òrgan col·legiat.

Vist i plau

El Director La Secretària  
(nom i signatura) (nom i signatura) (segell del centre)