

PROJECTE DE DIRECCIÓ 2022- 2026



Escola Sant Isidre – Capçanes

ZER LES VINYES

Rosa Maria Sas Masip

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC NORMATIU	4
3. DIAGNOSI ACTUAL DEL CENTRE	5
3.1 RECURSOS MATERIALS	5
3.2 EQUIP HUMÀ.....	6
3.3 DIVERSITAT	7
3.4 ORGANITZACIÓ	7
3.5 METODOLOGIA	8
3.6 RESULTATS ACADÈMICS	9
3.7 ANÀLISI DAFO.....	10
4. EL PROJECTE	11
4.1 PRINCIPIS QUE ORIENTEN EL PROJECTE	11
4.2 OBJECTIUS GENERALS	11
4.3 DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS	12
4.4 EL DESENVOLUPAMENT	19
4.5 AVALUACIÓ DEL PROJECTE	19
5. RETIMENT DE COMPTES DEL PROJECTE	19
6. PLANTEJAMENT GENERAL DE LIDERATGE DISTRIBUÏT	19
7. COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE.....	20

1- INTRODUCCIÓ.

Aquest Projecte de Direcció vol ser una proposta sòlida per definir les actuacions durant el període 2022-26. S'hi recullen els aspectes més significatius a partir dels quals es treballarà per tal que la nostra escola continuï la línia ja traçada als projectes 2014-18 i 2018-22, tot i tenint en compte alguns canvis significatius, com és la implementació el curs 22-23 del primer cicle d'Educació Infantil (I1 i I2), com a mesura per mantenir o augmentar la continuïtat de l'alumnat a l'escola, davant la baixada de ràtios a les escoles rurals en general, incloent la nostra.

El que es persegueix és la millora contínua de l'acció educativa, entenent aquesta com la millora dels resultats educatius i la cohesió social.

Aquest projecte es dirigeix a **tota la comunitat** de l'escola Sant Isidre i vol comptar amb la vitalitat i participació protagonista de tots els seus membres per dur-lo a la pràctica.

És una proposta pensada i planificada a partir de l'anàlisi actual de l'escola.

Aquest projecte parteix també del compromís dels i les mestres del claustre i de tota la comunitat, en l'educació dels nostres alumnes com a un dels pilars fonamentals. La signatura del *compromís educatiu del centre* serà doncs un element que simbolitzarà aquesta premissa que ens ha d'acompanyar en totes les nostres accions.

A més, també preveu continuar i millorar uns indicadors de resultats, en el sentit més ampli, que any a any ens van donant informació respecte on ens trobem. D'aquesta manera podrem valorar objectivament si la direcció presa és la correcta o bé si és necessari introduir canvis per poder reconduir la situació.

D'altra banda, aquesta proposta es veurà modificada o avalada per la valoració, que en finalitzar cada curs, farà TOTA la comunitat educativa, en la que també es definiran aspectes relacionats amb l'avaluació de l'exercici de la direcció.

2- MARC NORMATIU

Aquesta proposta de PdD sempre es realitzarà sota la normativa vigent, seguint el reglament d'organització de centres:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- LOE: Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- LEC: Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centre educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal professional docent.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.
- Projecte de Direcció de ZER 21-25.
- Projecte Educatiu de ZER, febrer de 2020.
- Document: "Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar" del Departament d'Ensenyament.

3- DIAGNOSI ACTUAL DEL CENTRE

L'Escola Sant Isidre de Capçanes és una escola petita, rural i l'única del poble. Forma part de la ZER Les Vinyes, juntament amb les escoles de Marçà, La Serra d'Almos i Els Guiamets.

La situació favorable actual de la nostra escola ve determinada per la participació i el compromís de moltes persones, les que en formem part en l'actualitat i les que ja no hi són, i té des de fa molt de temps una tradició de bons resultats acadèmics i d'hàbits de treball.

3.1 RECURSOS MATERIALS

La nostra escola es troba ubicada molt propera a un bosquet (la qual cosa facilita molt les sortides curtes) i a deu minuts caminant d'un paratge natural (Les Canals) idoni per l'estudi de la natura o per realitzar activitats a l'aire lliure. Pràcticament a tocar de l'escola hi ha el CAP i "La Pedrera", un espai del poble on es pot fer teatre, actuacions, xerrades, conferències, etc.

L'escola és un edifici amb dues zones amb entrada independent cadascuna.

La primera zona (A) està dividida en 3 espais susceptibles de ser aules, comunicats entre ells. Un espai serveix habitualment com a aula dels "grans", cicle superior i, depenent de l'organització de l'alumnat, algun curs de cicle mitjà. Un altre espai fa la funció d'aula d'infantil, i permet la distribució en racons. Depenent de l'organització de cada curs, a vegades també està ocupada per l'alumnat del primer curs de primària. L'últim espai és una aula que dona al pati de terra, i que últimament ha servit d'aula per l'alumnat de cicle inicial, i segons l'organització del curs, també de 3r de primària. Així mateix, la mateixa zona compta amb un petit despatx que fa la funció de secretaria i direcció, i un quartet que serveix com a magatzem de material escolar. També hi ha un petit espai que serveix com a magatzem i com espai per la fotocopiadora subministrada pel Departament (Konika). Hi ha un lavabo a cada zona.



A la segona zona (B) s'ofereix el servei de menjador. Té una petita "cuina", lavabos i un quartet on es guarda el material d'educació física. A destacar que aquest proper curs es té previst dedicar part d'aquesta segona zona a l'aula de primer cicle d'infantil (I1 i I2).

Al voltant de l'edifici principal hi ha un pati de terra (Pt) i una petita pista d'esport (Pe). A la part sud hi ha el dipòsit de gasoil i la caldera de la calefacció (c) en dos recintes independents. També un espai de terra on portem a terme l'hort escolar (H).

3.2 EQUIP HUMÀ

L'equip humà del centre està format pels mestres, alumnes, famílies, monitora de menjador, personal de neteja i els professionals del SE: EAP, LIC, CREDA, CRP.

Actualment hi ha dos grups reconeguts a l'escola però, per tal de facilitar el correcte procés d'aprenentatge, aquests dos grups se n'han reconvertit en tres, sent les tutores la directora, amb plaça definitiva, una mestra funcionària en pràctiques i una mestra interina, totes a jornada sencera. Aquest curs 21-22, l'estructura ha estat la següent:

- **1 grup d'educació infantil** amb 6 alumnes d'infantil, i 1 nen de primer de primària amb dictamen NESE (tutora definitiva, directora de l'escola, coordinadora d'Escoles Verdes de la ZER i coordinadora d'educació infantil de la ZER).
- **1 grup de cycle inicial** amb 3 alumnes, dels quals una alumna amb dictamen NESE (tutora interina).
- **1 grup de quart de primària i cycle superior** amb 9 alumnes (tutora funcionària en pràctiques).

Hi ha quatre mestres **itinerants** a la ZER, especialistes en música, anglès, pedagogia terapèutica i educació física, tots a jornada sencera.

Forma part també del grup de docents el mestre **de religió** que ve tres hores a la setmana.

La **psicopedagoga de l'EAP** té assignat un matí al mes, però ve sempre que es creu necessari per tal de fer un bon seguiment de l'alumnat.

La proposta del Departament pel proper curs 22-23 redueix en mitja jornada la plantilla de l'escola.

Els **pare i mares** estan organitzats a través de l'AMPA, que col·labora en diversos aspectes:

- Ajuda en el pagament de material fungible, material esportiu, i en d'altre material que suposi una despesa considerable per l'escola com pot ser la fotocopidora, jocs exteriors de pati...
- Subvenciona colònies per tal que siguin assequibles a tot l'alumnat, així com el transport de totes les sortides escolars.
- Participen en totes les celebracions tradicionals que es realitzen a l'escola (Castanyada, Carnaval,...)
- Col·laboren en les trobades de ZER i Jornades temàtiques ZER.
- Es presten a acompanyar-nos a les excursions, si cal.
- Col·laboren en alguna tasca de l'hort.

L'índex de famílies associades a l'AMPA és del 100%, sent aproximadament el 90% les que participen en activitats de l'escola.

L'**Ajuntament** de Capçanes també dona suport a l'escola, ja que s'encarrega del seu manteniment, gestiona econòmicament el menjador, subvenciona monitora per les tardes no lectives del 1r i 3r dimecres de cada mes, i dona suport en tot el que estigui al seu abast. Hi ha una persona contractada per l'ajuntament ocupant-se de les tasques de neteja.

Fins ara ha contractat una assessora de plàstica un dia a la setmana, una hora i mitja. Degut als costos de la implementació del primer cicle d'Educació Infantil, el proper curs 22-23 deixarà de fer-ho.

Així mateix, l'escola també intenta donar suport a les demandes de l'Ajuntament, participar a la revista local, impulsar activitats el dia de la dona i d'altres diades,....

3.3 DIVERSITAT

La següent taula reflecteix indicadors d'equitat, mobilitat i d'altres corresponents als últims cinc cursos.

	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Total alumnat:	22	19	23	22	19
mobilitat mestres	0	0	0	1 (33%)	2 (66%)
mobilitat alumnat	0	0	0	0	0
alumnes NEE	0	1	2	2	2
nova incorporació	0	0	0	0	0
alumnat estranger	4	4	3	3	0
amb ajut material	2	2	4	2	1
amb ajut menjador	0	0	3	1	3
alumnes amb PI	0	0	1	1	3
personal socioeducatiu (vetlladora)	0	6h	6h	4h	0h
absentisme	0	0	0	0	0

Notes:

Hi ha dos alumnes dictaminats NESE, un alumne DIL (1r) i una alumna TDH a 2n, i cap nen amb situació socioeconòmica desfavorida. També hi ha una alumna d'altres capacitats avançada de nivell (fa 4t amb edat de 3r). També una alumna amb PI a 5è.

Tot i que hi ha 2 nenes i 1 nen d'origen marroquí, tots tres tenen actualment la nacionalitat espanyola.

Hi ha una forta estabilitat d'alumnat, però s'observa una major mobilitat de professorat als últims cursos.

A destacar la manca d'absentisme al centre.

3.4 ORGANITZACIÓ

a. HORARI

L'horari general és de 9h a 13:15h i de 15:00h a 17:00h. Tot l'alumnat gaudeix d'ampliació horària (sisena hora).

Disposem de servei de menjador de 1:15h a 15:00h, gestionat per l'Ajuntament.

El primer i tercer dimecres de cada més és tarda no lectiva, però igualment l'alumnat pot assistir a l'escola, ja que l'Ajuntament contracta la mateixa monitora de menjador per a realitzar diferents activitats.

b. ÒRGANS DE GOVERN

Equip Directiu: format per la directora, executora dels acords del Claustre i del Consell Escolar, dinamitza la tasca educativa sempre amb el suport, consens i col·laboració dels companys/es.

Tot i ser un òrgan unipersonal, a l'escola s'intenta funcionar com un equip de treball.

Consell Escolar:

El Consell Escolar te la següent composició: directora (presidenta del Consell), dues mestres, un/a representant de l'AFA, un/a representant de l'Ajuntament i un/a representant dels pares i mares. Un total de **sis** membres.

El Claustre:

El formen totes les persones que realitzen un treball pedagògic a l'escola d'una manera continuada: mestres tutors i altres mestres que poden impartir especialitats .

3.5 METODOLOGIA

1. La nostra escola intenta caminar cap a una millora de tot l'alumnat en l'aprenentatge, amb la intenció que aquest sigui **significatiu, autònom, competencial i global**.
2. És prioritària la intenció de que l'aprenentatge respecti la **diversitat** i la **inclusió**.
3. Creiem que és important que els alumnes siguin **protagonistes** del seu propi aprenentatge i per això cal poder escoltar-los en tot allò que els motiva a aprendre.
4. L'avaluació ha de ser realment, **contínua i formativa** i ha de partir d'una avaluació inicial. És important incloure l'**autoavaluació** i la **coavaluació**. Els objectius s'avaluaran tenint en compte les **competències bàsiques**.
5. Considerem el fet de tractar-se d'una escola petita com un privilegi, que permet establir uns **vincles** entre família i escola que afavoreixen el procés d'aprenentatge **integral**.
6. Un dels aspectes que fomentem més, tenint en compte el PEZ, és la **lectura**.
7. Potenciem la **Llengua estrangera** (l'anglès), començant des de P3.
8. Treballem a partir de contes, tallers, espais, ambients realitzant **projectes** de curs, sense deixar de banda el treball sistemàtic.
9. Incloem els **principis d'Escola Verda** des de fa més de quinze anys, formant part de la Xarxa d'Escoles Verdes i realitzant, any rere any, accions que ja formen part de la filosofia de l'escola, d'activitats de treball sistemàtic i competencial.
10. Hi són presents els **valors** per aconseguir una bona relació entre tot l'alumnat i una implicació de tota la comunitat educativa (famílies, alumnes i mestres) en l'educació de tots els nens i nenes.

L'Escola estimula en els infants un conjunt de valors propis d'una societat democràtica: esperit crític i creatiu, responsabilitat, autoestima, esforç, gust per aprendre i fer la feina ben feta, cooperació, actitud de diàleg, autonomia de treball, conscienciació i coneixença dels ODS (objectius de desenvolupament sostenible).

Aquests valors han d'estar presents en tot l'ambient de l'Escola. Han de presidir constantment la formació dels nostres alumnes.

3.6 RESULTATS ACADÈMICS

A partir dels documents "Indicadors de Centre" i les Memòries anuals es poden observar uns bons resultats a nivell general.

La següent taula reflecteix els resultats de l'avaluació de final de cicle, i de les Competències bàsiques dels últims cursos. La prova diagnòstica fa ja uns quants anys que no es realitza. L'última columna plasma la mitjana dels quatre cursos anteriors.

Índex d' alumnes que superen

	17-18	18/19	19/20	20/21	18-21
Avaluació interna					
Cicle Inicial	75% (3/4)	0% (0/1)	100% (4/4)	50% (1/2)	73% (8/11)
Cicle Mitjà	100% (2)	100% (3)	100% (3)	0% (0/1)	89% (8/9)
Cicle Superior	100% (2)	100% (2)	100% (2)	100% (3)	100% (9/9)
Prova diagnòstica 3r					
Català	100% (3)	-	-	-	100% (3)
Castellà	100% (3)	-	-	-	100% (3)
Matemàtiques	100% (3)	-	-	-	100% (3)
C. Bàsiques 6è					
Català	100% (2)	100% (2)	-	100% (3)	100% (7/7)
Castellà	100% (2)	100% (2)	-	100% (3)	100% (7/7)
Anglès	100% (2)	100% (2)	-	100% (3)	100% (7/7)
Matemàtiques	100% (2)	100% (2)	-	100% (3)	100% (7/7)
Medi Natural	100% (2)	100% (2)	-	100% (3)	100% (7/7)

Proves internes de ZER

	17-18	18/19	19/20	20/21	21/22	17-18/21-22
Comprensió lectora	+2,1	+1,2	-	+1,7	+0,5	+1,4
Problemes	+1,3	+1,3	-	+1,3	+2	+1,5
Expressió escrita	7,5	7,6	-	6,8	7,2	7,3
Expressió oral	-	-	-	-	7	7

3.7 ANÀLISI DAFO

S'ha fet una petita anàlisi DAFO que es concreta en:

AMENACES:

- Situació d'incertesa econòmica, amb retallades i menys recursos de l'administració.
- Divergència entre determinats mons familiars i l'escola, produint-se un desfasament entre criteris i hàbits familiars i els aconsellats a l'escola.
- Existència d'una escola graduada, de dues línies, a menys de 10 km, en un municipi amb llar d'infants amb servei de guarda, la qual cosa implica la conveniència de donar els mateixos serveis que una escola de més de 300 alumnes (menjador escolar, activitats extra-escolars, casals d'estiu...).

OPORTUNITATS:

- Proximitat d'un local de l'Ajuntament, "La Pedrera", destinat a balls, teatre, espectacles...
- Situació i ubicació del centre envoltat de zones naturals.
- Cursos de Formació i participació a seminaris realitzats cada any pels mestres del centre.
- Possibilitat de mantenir una relació molt propera amb les famílies.
- Relació amb entitats relacionades amb el medi ambient: Agents rurals i Parc Natural de la Serra de Montsant.
- Existència d'un hort dins el recinte escolar.
- Implementació del primer cicle d'Infantil (I1 i I2) a l'escola a partir del curs 22-23.

FORTALESES:

- Grups reduïts i internivells, possibilitant la formació de grups flexibles.
- Forma part de la Xarxa Escoles Verdes.
- Positiva disponibilitat per part de l'Ajuntament de cara a l'escola.
- Bona relació i cooperació amb l'AFA.
- Bona dinàmica respecte als resultats acadèmics de l'alumnat.
- Realització de la sisena hora.
- Falta d'absentisme.
- Existència d'acords pedagògics i documents comuns de ZER, així com d'un espai virtual comú per tots els membres del claustre.
- Bona dinàmica entre els docents del claustre d'escola i de ZER.

DEBILITATS:

- Desmotivació dels docents, deguda als constats canvis en la política educativa: reformes pedagògiques, decrets i normativa canviants, falta de formació, excés de burocràcia...
- Poca disponibilitat de temps pel debat pedagògic, tant a nivell d'escola com de ZER, la qual cosa de vegades provoca una sensació d'estrès en l'equip de mestres.
- No disposar de personal administratiu a la ZER, la qual cosa implica invertir un considerable temps en tasques burocràtiques amb el greuge comparatiu respecte a centres amb personal PAS.
- Grups internivells, la qual cosa representa una dificultat afegida per al docent a l'hora de preparar les classes.

4 – EL PROJECTE DE DIRECCIÓ

4.1 PRINCIPIS QUE ORIENTEN EL PROJECTE

Els principis que orienten el Projecte de Direcció són:

- Continuar la mateixa línia metodològica consensuada a nivell de ZER adequant-la al nou currículum.
- Intentar augmentar els acords d'organització, metodològics i didàctics a nivell d'escola, sempre dins el marc adoptat per consens dins la ZER.
- Detectar aspectes millorables, tant de rendiment com d'organització, i intentar de millorar-los.
- Optimitzar els recursos materials i humans de l'escola.
- Contextualitzar activitats, fent-les més significatives i competencials.
- Evolucionar en l'avaluació perquè, cada cop, sigui més una avaluació per aprendre.

Actualment, hi ha uns acords presos a nivell de ZER, com la utilització del conte i de l'agenda escolar com a eina d'aprenentatge a infantil, i la progressiva introducció d'una metodologia basada en una proposta de treball individual i en equip a primària, en la qual la presència d'activitats de caire competencial tenen cada vegada una major importància.

Ja fa cursos que es passen unes proves d'avaluació interna comunes a totes les escoles, de comprensió lectora, problemes i expressió escrita; així com l'existència d'un material d'elaboració propi. També hi ha acords per potenciar les llengües anglesa i castellana i l'hàbit lector. Aquests acords requereixen docents amb la capacitat necessària, tant d'anglès com de biblioteca.

L'existència dels acords anteriors no impedeix que es continuïn ampliant i detallant els ja existents.

4.2 OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA

- 1- Continuar en la millora competencial de l'alumnat en les **àrees instrumentals**.
- 2- Consolidar una sèrie d'activitats que arribin a ser **trats característics** de l'escola.
- 3- Fomentar un bon clima en relació a la **cohesió social** de la comunitat educativa.
- 4- Actualitzar i difondre la **documentació** de l'escola i de ZER.
- 5- Fomentar l'ús de les **tecnologies de la informació**.
- 6- Mantenir una bona **atenció a la diversitat** de l'alumnat, partint de la inclusió i equitat entre iguals.

4.3 DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS

OBJECTIU 1		seqüenciació per cursos			
Continuar en la millora competencial de l'alumnat en les àrees instrumentals.		22-23	23-24	24-25	25-26
	Portar a terme els acords establerts a nivell de ZER relatius a les àrees instrumentals.	x	x	x	x
	Revisar y completar, en temps de coordinació, el dossier d'acords sobre metodologia elaborat durant els cursos 20-21 i 21-22. (Drive).	x	x	x	x
	Actualització i revisió de proves de final de cicle de les àrees instrumentals pròpies de l'escola, basades en les del departament, i que complementin les ja existents a nivell de ZER.	x	x	x	x
	- Omplir les graelles de control dels resultats, valorar-los i prendre'n decisions, si cal. (Coordinació) - de final de cicle pròpies de l'escola - de proves indicades pel Departament. - de les proves internes de la ZER.	x	x	x	x
Índexs d'avaluació					
Instrument	Indicador	inicial	final		
Document intern escola 1	Percentatge de proves elaborades de final de cicle d'àrees instrumentals pròpies de l'escola (matemàtiques, català, castellà i medi), amb els criteris d'avaluació.	80%	100%		
Actes final de curs	Percentatge d'alumnes que superen les àrees instrumentals al finalitzar cada cicle en el període 22-23/24-25)	86% (17-18/20-21)	>90% (ZER 92%)		
Graella de control de la prova de comprensió lectora.	Millora de la mitjana de la puntuació entre el primer i tercer trimestre de les proves internes ZER de comprensió lectora durant el període 22-23/25-26.	+1,4 (17-18/21-22)	>1,5 (ZER)		
Graella de control de la prova d'expressió escrita	Puntuació mitja en la prova interna de ZER d'expressió escrita durant el període 22-23/25-26.	7,3 (17-18/21-22)	>7 (ZER)		
Graella de control de la prova de comprensió lectora.	Millora de la mitjana de la puntuació entre el primer i tercer trimestre de les proves internes ZER de problemes durant el període 22-23/25-26.	+1,5 (17-18/21-22)	>1,2 (ZER 1)		
Resultats proporcionats pel Departament.	Percentatge d'alumnes que superen les proves de competències del Departament en el període 22-23/24-25	100% (6è) (17-18/20-21)	>90% (ZER)		

OBJECTIU 2		seqüenciació per cursos			
Consolidar una sèrie d'activitats que arribin a ser trets característics de l'escola.		22-23	23-24	24-25	25-26
Actuacions	Fomentar un ambient de respecte i ordre a les aules i a l'esbarjo, aconseguint que es faci servir un to de veu adequat i que els alumnes sàpiguin escoltar abans de donar la seva opinió, sent aquest un punt prioritari a treballar a l'hora de <i>tutoria, assemblees i exposicions orals</i>.	x	x	x	x
	- Potenciar la lectura... - Fent biblioteca. - Realitzant Clubs de Lectura a primària i Conta-contes a infantil. - Actualitzant la biblioteca escolar.	x	x	x	x
	- Potenciar l'expressió oral: - mantenint el nombre d'activitats orals programades: exposicions, conta-contes, ràdio, teatre,... i fins i tot substituir algunes proves objectives escrites per proves orals. - mantenint el temps d'expressió oral en anglès a les classes de llengua anglesa.	x	x	x	x
	- Continuar utilitzant l'hort com a un recurs per treballar activitats curriculars i competencials. - Introduir les varietats autòctones.	x	x	x	x
	Mantenir, i si pot ser augmentar, la implicació de tota la comunitat educativa en els compromisos adquirits quant escola verda.	x	x	x	x
	Continuar participant en l'elaboració de la revista escolar de ZER.	x	x	x	x
Instrument		Indicador		inicial	final
Horari.		Compliment de la realització d'una sessió, com a mínim, dedicada a la lectura a la setmana, a més dels 30' de lectura.		Primària: Club de lectura setmanal i Biblioteca quinzenal. Infantil: Biblioteca setmanal i Conta-Contes setmanal (també a CI).	Mantenir dins l'horari.
Programació d'aula.		Nombre d'activitats orals programades per curs.		EI: 2 (Conta contes) CI: 3 (Conta contes i exposició). CM-CS: 3 exposicions davant tota l'escola. Participació a la Roda de Teatre, i a la Ràdio a l'escola.	EI: 2 (Conta contes) CI: 3 (Conta contes i exposició). CM-CS: 3 exposicions davant tota l'escola. Participació a la Roda de Teatre, i a la Ràdio a l'escola.

Qüestionari a nivell ZER.	• Valoració de la millora quant el volum de veu, l'atenció i la capacitat de dialogar de l'alumnat, així com l'assoliment dels hàbits treballats.	S'ha fet una valoració positiva del període 18-22.	Valoració positiva.
Assemblea Verda a final de cada curs.	• Valoració del funcionament de l'hort.	<i>L'hort ha estat en ple rendiment durant els quatre cursos anteriors. Tots els alumnes de l'escola han dedicat un mínim d'una sessió setmanal (sisena hora).</i>	Valoració positiva.
Valoració de l'Assemblea Verda i Comitè Ambiental.	• Valoració del compliment de compromisos adquirits respecte a Escola Verda.	<i>S'han complert els compromisos adquirits, així com ampliat noves accions, implicant famílies i municipi. A partir del funcionament de l'Assemblea Verda s'ha potenciat la motivació dels alumnes. S'ha participat als Fòrums presencialment i virtualment (en època pandèmica). S'han apadrinat dues escoles de la Ribera d'Ebre, de manera virtual.</i>	Valoració positiva

OBJECTIU 3

Fomentar un bon clima en relació a la cohesió social de la comunitat educativa.		seqüenciació per cursos			
		22-23	23-24	24-25	25-26
Actuacions	• Revisar Carta de Compromís Educatiu a la reunió inicial de famílies.	x	x	x	x
	• Aconseguir una millor comunicació entre tota la comunitat educativa mitjançant les xarxes socials i xerrades dirigides a la comunitat per part de l'alumnat.	x	x	x	x
	• Incentivar la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge i educació dels seus fills amb diferents activitats (preparació d'exposicions, Jornada de Famílies...)	x	x	x	x
	• Treballar per continuar la bona col·laboració amb l'AFA, mantenint o augmentant els contactes amb els seus membres.	x	x	x	x
	• Continuar planificant conjuntament l'organització del curs escolar entre tots els/les mestres de l'escola.	x	x	x	x
	• Facilitar, en la mesura del possible i depenent de les circumstàncies personals, el fet de coincidir els docents el màxim d'hores de permanència.	x	x	x	x

	Realització d'algun projecte conjunt entre docents i famílies.	x	x	x	x
	Participació de l'escola en alguna activitat organitzada per entitats del municipi o comarca, així com institucions de l'entorn proper: Agents Rurals, PNM, Mossos, Ajuntament...	x	x	x	x
	Intentar relacionar l'alumnat amb el d'altres centres de la ZER (colònies, sortides, trobades, revista, telemàticament...)	x	x	x	x
Índexs d'avaluació					
Instrument	Indicador	inicial		final	
Registre	Percentatge d'assistència de famílies en activitats del centre.	aprox. 90%		90% o més.	
Registre	Percentatge d'assistència del professorat en activitats fora d'horari escolar.	Colònies: 100% Festes: 100%. Sortides: 100%. Trobades: 100%. Festa fi de curs: 100%		90% global, o més.	
Registre	Percentatge d'assistència d'alumnes a activitats fora d'horari escolar.	Colònies: 90%. Festa fi de curs: 100%		90% o més.	
Registre	Participació en activitats organitzades per entitats de l'entorn: Ajuntament, Consell Comarcal, Agents rurals, PNM, Mossos.	Cada curs s'ha participat com a mínim a dues activitats.		Una mitja en el període 22-23/25-26 de 3 activitats per curs.	
Registre	Percentatge d'alumnes que participen en activitats complementàries, extraescolars, dins l'escola.	75% (tardes dimecres), aquests dos últims cursos només han assistit l'alumnat d'infantil i cicle inicial.		50%	
Acta Consell Escolar	Valoració dels ajuts rebuts per part de l'AMPA.	Material fungible de començament de curs. Subvenciona colònies i transport sortides. S'implica en Tió i Reis.		A més, subministrar el material de menjador i d'activitats extraescolars.	

OBJECTIU 4		seqüenciació per cursos			
Actualitzar i difondre la documentació de l'escola i de ZER.		22-23	23-24	24-25	25-26
Actuacions	• Actualitzar la Carpeta d'Escola.	x	x	x	x
	• Adequar la programació de l'escola per tal d'implementar el Pla Anual i la Memòria de ZER.	x	x	x	x
	• Actualitzar documents propis de l'escola (línia de treball i proves de final de cicle- objectiu 1).	x	x	x	x
	• Omplir el registre d'assistència de famílies, alumnes i professorat a diferents activitats escolars i extraescolars.	x	x	x	x
	• Difondre els documents de ZER i els propis de l'escola a la resta de la Comunitat Educativa.	x	x	x	x
Índexs d'avaluació					
Instrument	Indicador	inicial		final	
El document 1 mateix.	• Revisió de la documentació pròpia de l'escola quant línia de treball, avaluació i TAC.	S'ha començat		Document elaborat.	
Registre d'assistència a activitats.	• Ompliment de registres d'assistència de famílies, professorat i alumnat a activitats organitzades per l'escola.	-		S'han omplert cada curs en el període 22-23/25-26	
Actes de Consell Escolar, de reunions o d'entrevistes.	• Percentatge de documentació d'escola i de ZER que ha estat comunicada als diferents membres de la comunitat educativa en el Consell Escolar o en reunions de famílies. (Carta de Compromís, Acords pedagògics de ZER i d'Escola, Pla Anual i Memòria, continguts significatius de documents de la ZER.)	100%		100% al llarg del període 22-23/25-26	

OBJECTIU 5		seqüenciació per cursos			
Fomentar l'ús de les tecnologies de la informació .		22-23	23-24	24-25	25-26
Actuacions	Integració de les TAC a les àrees curriculars a infantil i primària, de manera que aconsegueixin els objectius establerts al document de ZER.	x	x	x	x
	Col·laboració en l'actualització de la pàgina web de la ZER.	x	x	x	x
	Seguiment del compliment a l'escola dels objectius determinats al Pla de Cultura Digital de la ZER.	x	x	x	x
	Ús de les TAC com a mitjà de comunicació entre professorat i alumnes.	x	x	x	x
Índexs d'avaluació					
Instrument	Indicador	inicial	final		
Registre TAC intern d'escola 1.	Nombre d'activitats que s'han programat a infantil i primària que impliquen la utilització de les TAC.	Una mitja de 4 activitats per cicle.	Una mitja de 3 activitats més per cicle.		
Registre TAC intern d'escola 1.	Nombre d'àrees en què s'utilitzen les TAC.	S'utilitzen a totes les àrees però no consten en cap document d'escola.	Existència d'un document-registre on figurin les activitats i àrees on s'apliquin les TAC.		
Registre TAC intern d'escola 1.	Grau de comunicació de professorat i alumnat amb altres membres de la ZER o comunitat educativa.	Gmail: Comunicació entre docents. Drive: Banc comú d'informació. Classroom: Interacció mestres – alumnat.	Continuar la utilització en la comunicació entre alumnes de l'escola i ampliar amb d'altres escoles ja siguin, o no, de la ZER.		

OBJECTIU 6		seqüenciació per cursos			
Mantenir una bona atenció a la diversitat de l'alumnat, partint de la inclusió i equitat entre iguals.		22-23	23-24	24-25	25-26
Actuacions	Priorització, a la planificació de l'horari del curs, de la possibilitat de portar a terme una òptima atenció a la diversitat de l'alumnat (grups flexibles, docent de PT, possibilitat d'atenció individualitzada...), tot depenent dels recursos humans.	x	x	x	x
	Planificació d'un temps de tutoria individualitzada a cicle mitjà i superior, tot depenent dels recursos humans.	x	x	x	x
	Bona coordinació amb els professionals externs: EAP, CREDA, i d'altres que atenen alumnat de l'escola (Jeroni de Moragues, AGMA...)	x	x	x	x
Índexs d'avaluació					
Instrument	Indicador	inicial	final		
Horari.	Consecució d'una planificació cada curs per atendre la diversitat de l'alumnat, durant el període 22-23/25-26.	Es va fer la planificació cada curs del període 18-19/21-22.	Planificació anual realitzada a començament de cada curs.		
Horari.	Consecució d'un temps de tutoria individualitzada a cursos superiors, durant el període 22-23/25-26	1 sessió setmanal per part del tutor.	1 sessió setmanal per part del tutor cada curs.		
Actes.	Nombre de reunions amb membres de l'EAP, mestre d'EE i altres, realitzades respecte a les programades.	Les necessàries.	les que siguin necessàries.		

4.4 DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

Aquest projecte es podrà desenvolupar en la mesura que tots i cadascun dels membres que formen part de l'escola se'l sentin com a seu, i alhora puguin aportar la seva opinió i ser escoltats.

Cal recordar que la majoria del que s'expressa en aquest projecte ja forma part de la manera de funcionar actualment de l'escola. De tota manera caldrà fer públic el projecte a tots els mestres i també a tota la comunitat educativa, perquè aquest sigui de tots.

A l'hora de desenvolupar els objectius i les accions necessàries per aconseguir-los, intentarem fer-ho tenint en compte tots els recursos de que disposa l'escola i s'intentaran buscar-ne de nous si es veu convenient.

4.5 AVALUACIÓ

Els objectius, actuacions i indicadors seran seqüenciats i concretats en la PGA de cada curs. L'avaluació formativa ens permetrà anar fent autoregulacions i reajustaments durant el procés d'aplicació del Projecte de Direcció per tal de garantir que sigui un projecte viu, flexible i real que s'adapti als canvis i a les necessitats que vagin sorgint. Cada curs es farà una avaluació recollida a la Memòria Anual, valorant el grau de consecució de cada objectiu proposat, a partir dels indicadors establerts al començament de cada curs a la PGA, derivats dels d'aquest Projecte de Direcció.

En finalitzar els 4 anys del PdD hi haurà una avaluació final en forma de memòria del projecte per tal d'actualitzar-lo.

5. RETIMENT DE COMPTES DEL PROJECTE

Es complirà amb el retiment de comptes amb el Consell Escolar i l'Administració, d'acord amb el que estableix el DECRET 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, que en permetin recollir llur opinió i proposta de millora.

Aquest retiment de comptes permetrà, per una part, fer un seguiment del funcionament del Projecte de Direcció i, per l'altra part, introduir modificacions o nous elements per tal de seguir desenvolupant-lo.

S'establiran mètodes de recollida de suggeriments de cadascun dels grups d'interès, valorant les respostes i avaluant la seva utilitat tant per a qui ha fet la demanda com per al mateix centre.

6. PLANTEJAMENT GENERAL DE LIDERATGE DISTRIBUÏT

L'escola és una organització de persones, i com a tal necessita un coordinació liderada i planificada dels recursos, tan humans com materials, i de les activitats, amb el propòsit d'aconseguir els objectius proposats amb el màxim d'èxit possible.

Els nous membres de l'equip d'aquest projecte s'han de sentir ben acollits, per això se'ls hi facilitarà el document "Pla d'Acollida" de la ZER i se'ls hi resoldran tots els dubtes necessaris perquè es sentin un més del claustre. Tots els membres de l'equip del projecte han de

pensar en la idea de funció directiva com a element dinamitzador per aconseguir una organització eficient. Partim de la base d'un equip humà en el qual els membres participen i en el que cada òrgan és responsable de la seva funció.

Els principis per a un bon lideratge distribuït, i que han de marcar la meua tasca com a directora són:

- o Un estil negociador: escolta, reflexió, diàleg/debat i decisió.
- o Participació i decisions compartides. El compliment dels acords s'han de portar a la pràctica per part de tots.
- o Delegar tasques i responsabilitats.
- o Un clima de responsabilitat, honestat i transparència per aconseguir que tots els membres tinguin un sentiment de pertinença a l'escola.
- o Estimular i donar suport a noves iniciatives. Les diferències personals aporten humanitat al grup i s'han d'acceptar com a enriquiment.
- o Presa de decisions de manera col·legiada per assumir millor els imprevistos i a les incidències.

Es necessari confiar en les capacitats de cadascú, a la vegada que es demanarà rigorositat en la feina i en el temps d'execució.

És important crear el clima adequat que ajudi que cadascuna de les persones trobi el seu lloc, tenint en compte el seu moment personal i professional i entenent que formem part d'un sistema que necessita anar-se consolidant de manera saludable i orgànica.

7. COEDUCACIÓ I PERSPECTIVA DE GÈNERE

L'escola Sant Isidre treballarà partint d'un plantejament inclusiu, emmarcat en un dels trets d'identitat del PEZ de la ZER Les Vinyes, el qual "fomenta el respecte i el tracte d'igualtat cap a l'altre sexe sense cap mena de discriminació, exigint les mateixes responsabilitats intel·lectuals i socials. El coneixement de les diferències fisiològiques i psicològiques és garantia i base del respecte mutu."

L'escola vetllarà perquè els materials utilitzats, així com tota informació que emani d'ella compleixi el principi de coeducació, sense utilitzar un llenguatge sexista.