



Generalitat de Catalunya  
**Departament  
d'Ensenyament**

## **ÍTEMS DE L'APLICACIÓ INFORMÀTICA PLA TAC DE CENTRE**

1. INTRODUCCIÓ.....	4
2. QUÈ ÉS EL PLA TAC DE CENTRE .....	4
3. L'APLICACIÓ INFORMÀTICA PLA TAC DE CENTRE.....	4
4. ÍTEMS DE LA DIAGNOSI, ACTUACIONS I RECURSOS .....	5
4.1. TEMA 1: ESTRATÈGIA, LIDERATGE I GESTIÓ.....	6
4.1.1. ÀMBIT: AULA.....	6
4.1.2. ÀMBIT: CENTRE .....	7
4.1.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	8
4.1.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	9
4.1.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	10
4.1.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	11
4.1.3. ÀMBIT: ENTORN .....	12
4.2. TEMA 2: USOS CURRICULARS .....	14
4.2.1. ÀMBIT: AULA.....	14
4.2.1. ÀMBIT: AULA (Continuació).....	15
4.2.1. ÀMBIT: AULA (Continuació).....	<b>Error! No s'ha definit el marcador.</b>
4.2.1. ÀMBIT: AULA (Continuació).....	17
4.2.1. ÀMBIT: AULA (Continuació).....	18
4.2.1. ÀMBIT: AULA (Continuació).....	19
4.2.2. ÀMBIT: CENTRE .....	20
4.2.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	21
4.2.3. ÀMBIT: ENTORN .....	23
4.2.3. ÀMBIT: ENTORN (Continuació) .....	24
4.3. TEMA 3: COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT I DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL .....	25
4.3.1. ÀMBIT: AULA.....	25
4.3.1. ÀMBIT: AULA (Continuació).....	26
4.3.1. ÀMBIT: AULA (Continuació).....	28
4.3.2. ÀMBIT: CENTRE .....	29
4.3.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	30
4.3.3. ÀMBIT: ENTORN .....	32
4.4. TEMA 4: SEGUIMENT, AVALUACIÓ I MILLORA.....	33
4.4.1. ÀMBIT: AULA.....	33
4.4.2. ÀMBIT: CENTRE .....	34
4.4.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	37
4.4.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	38
4.4.3. ÀMBIT: ENTORN .....	39
4.4.3. ÀMBIT: ENTORN (Continuació) .....	41
4.5. TEMA 5: INFRAESTRUCTURES I SERVEIS DIGITALS .....	42
4.5.1. ÀMBIT: AULA.....	42
4.5.2. ÀMBIT: CENTRE .....	43
4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	44
4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	47

4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	49
4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	51
4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	52
4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	53
4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació) .....	54
4.5.3. ÀMBIT: ENTORN .....	55
5. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS.....	57
5.1. Objectiu 1 .....	57
5.2. Objectiu 2 .....	58
5.2. Objectiu 2 (Continuació) .....	59
5.3. Objectiu 3 .....	59
5.5. Objectiu 5 .....	60
5.5. Objectiu 5 (Continuació) .....	61
5.6. Objectiu 6 .....	61
5.7. Objectiu 7 .....	62
5.8. Objectiu 8 .....	62
5.8. Objectiu 8 (Continuació) .....	63
5.9. Objectiu 9 .....	63
5.10. Objectiu 10 .....	64
5.11. Objectiu 11 .....	66

## 1. INTRODUCCIÓ

L'objectiu del present document és oferir suport als centres educatius que utilitzen l'aplicació informàtica del Departament d'Ensenyament Pla TAC de centre tot donant una visió de conjunt del seu contingut . El document recull la totalitat d'ítems que conté l'aplicació i permet, per tant, que puguin ser utilitzats per al treball intern de reflexió col·lectiva que comporta l'elaboració d'un Pla d'aquestes característiques.

## 2. QUÈ ÉS EL PLA TAC DE CENTRE

El Pla TAC és un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del Projecte Educatiu amb els objectius d'incidir en una millora dels resultats escolars de l'alumnat així com en la competència professional del professorat i aconseguir una optimització dels recursos tecnològics disponibles al centre.

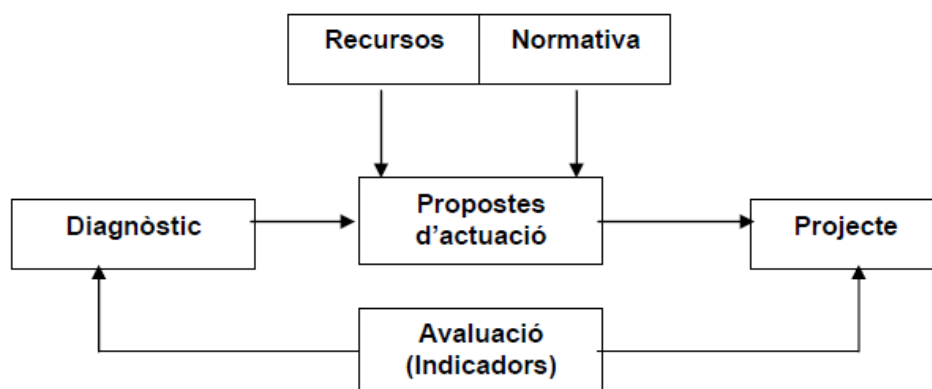
En el Pla TAC es recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàcticopedagògics i curriculars.

El Pla TAC és un procés desenvolupat en fases diferents que permet, a partir d'una diagnosi, tenir una visió de conjunt pel que fa a les TAC al centre en el moment actual, així com el punts forts i febles que permet prendre decisions estratègiques i temporalitzades per anar progressant cap als objectius marcats. El document marc de referència pel que fa al Pla TAC de centre es va publicar a la col·lecció TAC el 2010.

## 3. L'APLICACIÓ INFORMÀTICA PLA TAC DE CENTRE

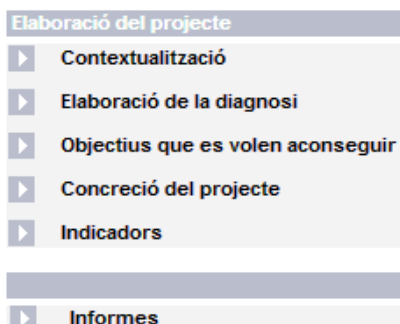
La creació i gestió dels diferents projectes que han de dur a terme i aplicar els centres educatius impliquen la generació de diferents documents. Per tal de facilitar aquesta tasca, el Departament d'Ensenyament ha desenvolupat un entorn informàtic (Projecte de Centre, PD Centre) que engloba diferents aplicacions adreçades a cadascun d'aquests projectes. Dins d'aquest entorn se situa l'aplicació Pla TAC de centre.

L'accés a l'aplicació es realitza per part de la direcció del centre amb usuari ATRI des de la pàgina Pla TAC de la XTEC: <http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/platac/>



Els diferents apartats que permeten elaborar el Pla TAC apareixen al menú d'administració.

### **Administració del projecte**



A cadascun d'aquests apartats, hi ha una proposta d'ítems que permeten desenvolupar tot el projecte fins a generar un informe final. Tot i així, per tal que els centres puguin adequar els ítems a les seves característiques de la forma més acurada possible, l'aplicació dóna la possibilitat d'afegir enunciats propis a tots els apartats, la qual cosa permet personalitzar al màxim el Pla TAC resultant.

## **4. ÍTEMS DE LA DIAGNOSI, ACTUACIONS I RECURSOS**

Per tal de poder dur a terme una diagnosi de conjunt, s'han definit cinc temes d'anàlisi:

- 1. Estratègia, lideratge i gestió.**
- 2. Usos curriculars.**
- 3. Competència digital docent.**
- 4. Seguiment avaluació i millora.**
- 5. Infraestructures i serveis digitals**

Per a cadascun d'aquests temes s'han considerat tres àmbits de referència: aula, centre i entorn.

Els enunciats proposats a l'aplicació per a cadascun dels temes referents a la diagnosi, es presenten en aquest document relacionats amb una proposta d'actuacions. Aquestes haurien de permetre millorar els punts febles o molt febles que es detectin en el moment de l'anàlisi diagnòstica.

## 4.1. TEMA 1: ESTRATÈGIA, LIDERATGE I GESTIÓ

El Pla TAC ha d'entendre's com una estratègia per millorar els resultats educatius i afavorir la cohesió social, un itinerari que formula com aconseguir aquests objectius.

La construcció d'un projecte, com és ara el Pla TAC de centre, significa obrir un procés participatiu en què s'involucrin tots els membres del claustre i, fins i tot, de la comunitat educativa. Això requereix un lideratge decidit per part de l'equip directiu que planificarà com desenvolupar aquest procés i vetllarà per tal que arribi a bon port i s'assoleixin els objectius proposats.

És factor estratègic en el desenvolupament del projecte té a veure amb la identificació dels seus factors de viabilitat a nivells diferents: econòmic, cognitiu i organitzatiu, és a dir, les condicions que facin possible l'acompliment dels objectius previstos.

A l'hora de planificar s'ha de tenir en compte no tan sols el què s'ha de fer sinó també com fer-ho, preveient de forma estratègica els obstacles que s'oposen a l'acompliment d'aquest disseny per tal de gestionar-los correctament.

Si el lideratge del projecte correspon a l'equip directiu, la seva gestió ha de ser delegada a una comissió TAC el més transversal possible, coordinada per una persona responsable, que possibiliti la participació de tots els implicats, faciliti el traspàs d'informació i organitzi l'ús quotidià de les TAC al centre.

### 4.1.1. ÀMBIT: AULA

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	S'han definit mecanismes formals per acompanyar el professorat en la implementació de les TAC a l'aula	010. Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC  011. Crear un sistema de "tutoria TAC" entre el professorat per tal que es produeixi un acompanyament tecnico-metodològic en l'ús de les TAC a l'aula per al professorat que ho necessiti  012. Implementar pràctiques d'observació del desenvolupament de sessions de classe entre el professorat del centre i de reflexió sobre la pràctica  013. Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques	

#### 4.1.2. ÀMBIT: CENTRE

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	Existeix una visió i estratègia en l'ús de les tecnologies per a la millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge reflectida en el Projecte Educatiu de Centre	<p>010. Realitzar una diagnosi de les TAC al centre en tots els seus vessants (infraestructures i equipaments, didàctico-pedagògics i organitzatius) per tal de tenir indicacions clares dels punts forts i febles.</p> <p>011. Definir en el Projecte Educatiu de Centre quina és la visió del centre pel que fa a les TAC i la seva funció en la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles</p>	<p>Enllaç a les plantilles dels qüestionaris relacionats amb les actuacions plantejades a l'aplicació per al tema 2. Usos curriculars.</p> <p><a href="https://drive.google.com/a/xtec.cat/previewtemplate?">https://drive.google.com/a/xtec.cat/previewtemplate?</a></p>
2	El Projecte de direcció té en compte la planificació global de les TAC al centre, el seu estat de desenvolupament i prioritats, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles	020. Referenciar la planificació global de les TAC al Projecte de Direcció, amb el seu desenvolupament i prioritats.	
3	L'equip directiu és conscient de la importància de definir els objectius i els resultats acadèmics i organitzatius que es volen obtenir i acompanyar-los dels indicadors associats per a mesurar-los i vetlla per la seva concreció	<p>030. Impulsar i dinamitzar la discussió entre el professorat del centre i crear la comissió que s'encarregarà d'elaborar el Pla TAC i fer-ne el seguiment en els terminis que s'estableixin.</p> <p>031. Definir els objectius generals i específics pel que fa a les TAC en els terminis que s'hagin establert</p> <p>032. Definir els indicadors associats als objectius específics per mesurar-los i vetllar per la seva concreció</p> <p>033. Assignar els recursos disponibles i preveure els que seran necessaris per a l'assoliment dels objectius previstos</p>	<p>Enllaç a les plantilles dels qüestionaris relacionats amb les actuacions plantejades a l'aplicació per al tema 2. Usos curriculars.</p> <p><a href="https://drive.google.com/a/xtec.cat/previewtemplate?">https://drive.google.com/a/xtec.cat/previewtemplate?</a></p>

#### 4.1.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
4	El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat i hi ajusta totes les actuacions pel que fa a garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari	<p>040. Formalitzar els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat</p> <p>041. Garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials</p>	<p>Pàgina de la XTEC amb informació sobre la inclusió de l'alumnat per preveure actuacions complementàries en els àmbits següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>els equipaments;</li> <li>els continguts digitals;</li> <li>la formació del personal tècnic i el professorat, i el suport a l'alumnat, als centres i al col·lectiu de professionals.</li> </ul> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/inclusiodigital/">http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/inclusiodigital/</a></p> <p>Un contingut digital és accessible quan està disponible per a totes les persones, independentment del programari, maquinari, localització geogràfica o capacitat física o mental</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/centres/accessibilitat">http://xtec.gencat.cat/ca/centres/accessibilitat</a></p>
5	El centre té formalitzats els procediments per garantir l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-la	<p>050. Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu</p> <p>051. Implementar eines TAC que formin part de l'avaluació de l'alumnat</p> <p>052. Definir i implementar eines d'avaluació de la competència digital en funció dels nivells d'assoliment establerts</p>	<p>Competències de l'àmbit digital</p> <p>Pàgina de la XTEC que recull tota la informació <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/competenciesbasiques/ambitdigital">http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/competenciesbasiques/ambitdigital</a></p>



#### 4.1.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
6	La direcció del centre coneix els aspectes jurídics vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la privacitat i seguretat de les dades i la propietat intel·lectual	<p>060. Revisar el compliment de les instruccions del Departament d'Ensenyament pel que fa a la protecció de dades personals i de la propietat intel·lectual en els entorns digitals del centre</p> <p>061. Garantir la difusió de la normativa vinculada a LOPD i a la LPI a tota la comunitat educativa.</p>	<p>Pàgina de la XTEC amb informació i orientacions sobre <b>Propietat intel·lectual i Drets d'autoria</b>  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/centres/propintel_dretrato">http://xtec.gencat.cat/ca/centres/propintel_dretrato</a></p> <p>Document <b>Protecció de dades de caràcter personal per a centres i serveis educatius</b>  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/IPCDepartament/ProteccioDades/Centres/recomanacions_lopd.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/IPCDepartament/ProteccioDades/Centres/recomanacions_lopd.pdf</a></p> <p>Tota la documentació referida a al tema es troba al <b>Portal de centres</b> (Accés amb contrasenya)            Models de documents d'autorització per a l'ús de serveis i recursos web 2.0</p>
7	Existeix una comissió TAC de centre, amb implicació de l'equip directiu, per coordinar la integració de les TAC	<p>070. Crear la comissió TAC de centre integrada per l'equip directiu, professorat i d'altres membres de la comunitat educativa, si així es determina.</p> <p>071. Definir les responsabilitats entre els integrants de la comissió TAC (ex.: competència digital i currículum, difusió interna, difusió i comunicació externa, EVA, acompanyament tècnic a l'aula, coordinació TAC, actualització i difusió de l'aplicatiu del Pla TAC de centre, accessibilitat i inclusió, etc..)</p>	<p>Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement            Forma part dels Documents per a l'organització i gestió de centres que publica cada curs el Departament d'Ensenyament  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DOIGC/PEC_Tecnologies_aprenentatge.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DOIGC/PEC_Tecnologies_aprenentatge.pdf</a></p> <p>Publicació que ofereix recursos i estratègies per al treball en xarxa dins dels centres o entre centres.  <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/sites/ensenyament/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/projectes-educatius-xarxa/tac_4.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/sites/ensenyament/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/projectes-educatius-xarxa/tac_4.pdf</a></p>

#### 4.1.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
8	La direcció del centre defineix les responsabilitats i les distribueix als nivells adients per impulsar l'ús de les TAC	080. Distribuir les responsabilitats entre els integrants de la comissió TAC	
9	El centre preveu la detecció de necessitats de formació TAC i les incorpora al Pla de formació de centre	090. Recollir la formació TAC de tot el professorat del centre	<p>Enllaç a la plantilla del qüestionari per recollir la informació relacionada amb la competència digital docent del professorat del centre <a href="http://goo.gl/dUqam">http://goo.gl/dUqam</a></p> <p>Formació interna de centre (FIC) Aquesta formació consisteix en uns itineraris guiats que s'adeqüen a les necessitats específiques de cada centre aprofitant l'experiència dels seus docents. Existeix un itinerari sobre <b>Usos Curriculars de les TAC</b>, tant a Primària com a Secundària, relacionat amb el Pla TAC de centre. En aquesta pàgina de la XTEC s'hi pot trobar tota la informació sobre les característiques d'aquesta formació , com se sol·licita i com s'organitza. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogener/alprofessorat/capacitats_competencies_curriculum/fic/">http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogener/alprofessorat/capacitats_competencies_curriculum/fic/</a></p> <p>També hi ha la possibilitat de realitzar l'itinerari organitzat internament pel centre, seleccionant els materials penjats a Ateneu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Usos curriculars de les TAC. Primària</a></li> <li>• <a href="#">Usos curriculars de les TAC. Secundària</a></li> </ul>
10	El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per gestionar la informació interna pel que fa al Pla TAC	<p>100. Designar la persona responsable d'informar internament sobre el Pla TAC del centre i de donar d'alta el professorat a l'aplicatiu per tal de tenir accés a la darrera actualització.</p> <p>101. Realitzar un traspàs del document del Pla TAC del centre al nou professorat.</p>	

#### 4.1.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
11	El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat del professorat als recursos i serveis digitals del centre i cercar el suport tecnològic necessari	110. Formalitzar els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot el professorat	Un contingut digital és accessible quan està disponible per a totes les persones, independentment del programari, maquinari, localització geogràfica o capacitat física o mental <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/centres/accessibilitat">http://xtec.gencat.cat/ca/centres/accessibilitat</a>
12	El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat de la comunitat educativa als serveis digitals del centre	120. Definir les característiques dels serveis digitals del centre per tal de garantir-ne l'accessibilitat de tota la comunitat educativa  121. Assegurar l'aplicació d'aquestes característiques dels serveis digitals del centre	Un contingut digital és accessible quan està disponible per a totes les persones, independentment del programari, maquinari, localització geogràfica o capacitat física o mental <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/centres/accessibilitat">http://xtec.gencat.cat/ca/centres/accessibilitat</a>
13	Existeix un punt a les NOFC respecte de l'ús dels telèfons mòbils al centre: tipologia d'ús, espais permesos	130. Incloure a les NOFC un apartat sobre l'ús dels telèfons mòbils al centre. 131. Afavorir l'ús didàctic dels telèfons mòbils quan sigui adient. 132. Generar una estratègia informativa clara sobre l'ús dels telèfons mòbils al centre: retolació, text escrit	Orientacions i exemples de bon ús dels dispositius mòbils als centres educatius <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/usdispositiusmobils/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/usdispositiusmobils/</a>  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DOIGC/PEC_Tecnologies_aprenentatge.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DOIGC/PEC_Tecnologies_aprenentatge.pdf</a>
14	Existeix un protocol clar dirigit a tota la comunitat educativa sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils	140. Generar una estratègia informativa clara sobre l'ús segur i respectant la privacitat dels telèfons mòbils als centres	Orientacions a les famílies sobre l'ús de les tecnologies Pàgina web del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya: Família i Escola <a href="http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/">http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/</a>  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/usdispositiusmobils/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/usdispositiusmobils/</a>

#### 4.1.3. ÀMBIT: ENTORN

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per comunicar-se amb la comunitat educativa	<p>010. Definir quins canals digitals utilitza el centre per comunicar-se amb la comunitat educativa i qui és la persona o persones responsables de gestionar-los.</p> <p>011. Establir un protocol per gestionar la comunicació digital amb les famílies i la societat en general (correu, SMS, web, blog...) i quina tipologia de contingut es vehicula amb cadascun dels mitjans, periodicitat en l'actualització, formació dels responsables, etc...</p>	
2	Les famílies coneixen la normativa d'ús dels telèfons mòbils al centre	020. Incloure la normativa d'ús dels telèfons mòbils al centre a la Carta de Compromís signada per les famílies.	<p>Orientacions a les famílies sobre l'ús de les tecnologies</p> <p>Pàgina web del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya: Família i Escola <a href="http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/">http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/</a></p>
3	Existeix un protocol clar dirigit a les famílies i personal extern al centre sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils	030. Generar una estratègia informativa clara sobre l'ús segur i respectant la privacitat dels telèfons mòbils als centres	<p>Orientacions a les famílies sobre l'ús de les tecnologies</p> <p>Pàgina web del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya: Família i Escola <a href="http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/">http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/</a></p>
4	Les famílies coneixen la normativa respecte de l'autorització de publicació d'imatges personals o continguts elaborats pels seus fills i filles als serveis digitals del centre o del núvol (aplicacions 2.0)	<p>040. Incloure els models d'autoritzacions als documents que les famílies han de signar a l'inici de curs.</p> <p>041. Fer un registre que reculli si el alumnes tenen o no autorització de les seves famílies respecte de publicació d'imatges personals o continguts elaborats per elles mateixes als serveis digitals del centre</p>	<p>Models de documents d'autorització per a l'ús de serveis i recursos web 2.0</p> <p>Menors de 14 anys: Ús d'imatges, dades personals i materials: <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A251.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A251.pdf</a></p> <p>Ús de serveis i recursos digitals a Internet: <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A253.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A253.pdf</a></p>

			<p>Majors de 14 anys: Ús d'imatges, dades personals i materials: <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A254.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A254.pdf</a> Ús de serveis i recursos digitals a Internet: <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A252.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A252.pdf</a></p>
--	--	--	--

## 4.2. TEMA 2: USOS CURRICULARS

L'aplicació de les TAC implica canvis metodològics a nivell global del centre. Per tal que aquests canvis tinguin un reflex clar en la millora dels aprenentatges, cal que existeixi un consens entre tots els membres del claustre quant a estratègies de treball i metodologies associades, usos de les TAC, seqüenciació de l'assoliment de la competència digital, adequació de les TAC a les necessitats de l'alumnat, coordinació entre àrees, és a dir, establir el marc comú de centre d'aplicació de les TAC als diferents nivells educatius i matèries.

Compartir les activitats emprades, generades o cercades, entre els membres del claustre és, doncs, imprescindible tant des del punt de vista de la coordinació i intercanvi de propostes com des del de l'acompanyament del professorat amb més experiència cap el professorat que necessita recolzament. En aquest sentit, també és important el coneixement i participació en xarxes docents d'intercanvi d'experiències i dur a terme activitats col·laboratives amb d'altres centres que permeten ampliar el ventall de l'ús de les TAC.

### 4.2.1. ÀMBIT: AULA

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	El professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les TAC a l'aula	010. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat  011. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la creació i tria d'activitats TAC diverses adients a les seves àrees i nivells impartits	Pàgina de la XTEC que dona accés al recull de recursos digitals destacats per a totes les àrees i matèries dels diferents nivells educatius <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/</a>  A la secció Crea de la XTEC s'hi pot trobar una selecció d'aplicacions 2.0 que poden ser utilitzades a l'aula, exemples d'activitats, tutorials i guies didàctiques. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/crea/guies">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/crea/guies</a> <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/crea/tutorials">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/crea/tutorials</a>  Portal del Departament d'Ensenyament amb recursos digitals de totes les àrees i matèries per a l'alumnat de tots els nivells educatius. <a href="http://www.edu365.cat/">http://www.edu365.cat/</a>

#### 4.2.1. ÀMBIT: AULA (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	El professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les TAC a l'aula	010. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat  011. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la creació i tria d'activitats TAC diverses adients a les seves àrees i nivells impartits	A Merlí s'hi poden trobar gran quantitat de recursos digitals de les diferents etapes educatives per al treball a l'aula. <a href="http://aplitic.xtec.cat/merli/">http://aplitic.xtec.cat/merli/</a>  Pàgines de la XTEC amb experiències d'aula amb l'ús de les TAC de diferents centres de primària i secundària <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/educat/primaria/experiencies_pri">http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/educat/primaria/experiencies_pri</a> <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/educat/secundaria/experiencies_sec">http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/educat/secundaria/experiencies_sec</a>  Espai del Departament d'Ensenyament que recull exemples de propostes docents associades a les competències i el currículum <a href="http://apliense.xtec.cat/arc/">http://apliense.xtec.cat/arc/</a>
2	El professorat estimula l'alumnat per tal que assolixi la competència digital	020. Relacionar les activitats TAC de les àrees amb el nivell de competència digital fixat per a cada nivell	Documents que formen part del currículum vigent de l'àmbit digital que contenen exemplificacions d'activitats.  <b>Primària:</b> <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-ambit-digital.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-ambit-digital.pdf</a> <b>ESO:</b> <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-ambit-digital.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-ambit-digital.pdf</a>

#### 4.2.1. ÀMBIT: AULA (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
3	El professorat promou el pensament crític per desenvolupar actituds apropiades pel que fa a l'ús segur d'Internet i el respecte de	030. Donar a conèixer a l'alumnat les normes d'ús segur d'Internet i de respecte de la propietat intel·lectual	Pàgina de la XTEC amb recursos per a l'Educació primària i secundària per treballar a l'aula continguts referits a la seguretat a Internet

	la propietat intel·lectual		<p>dels menors i adolescents i la protecció de les dades personals.</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/internet_segura/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/internet_segura/</a></p> <hr/> <p>Manual adreçat a l'alumnat amb consells de seguretat i recomanacions per al bon ús de les tecnologies.</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0022/7dc01557-34da-429a-b2c9-0be09b4b4491/manual_bons_usos_digitals.pdf">http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0022/7dc01557-34da-429a-b2c9-0be09b4b4491/manual_bons_usos_digitals.pdf</a></p> <hr/>
4	L'ús de les TAC és divers i abasta des d'aplicacions instrumentals i d'exercitació (per exemple programes d'ofimàtica o activitats tipus JClic) fins a activitats de cerca, processament i presentació de la informació (per exemple webquestes)	040. Establir mecanismes de coordinació entre àrees per assegurar una tipologia diversa de les activitats TAC realitzades a cada nivell educatiu	



#### 4.2.1. ÀMBIT: AULA (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
5	Els usos de les TAC a l'aula inclouen projectes, activitats col·laboratives, de simulació o de producció de contingut per part de l'alumnat	050. Definir exemples d'activitats col·laboratives i de treballs amb projectes aplicables a les aules per ajudar al professorat a generar-ne de pròpies	<p>Pàgina de la XTEC on es poden trobar tota classe de projectes telemàtics per participar amb els alumnes dins i fora de Catalunya.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/</a></p> <hr/> <p><i>Projectes educatius en xarxa</i> (2011). Col·lecció TAC-4            Publicació que ofereix informació al voltant de les xarxes educatives i com crear i gestionar projectes a les aules a més de donar pautes per afavorir la participació.  <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/projectes-educatius-xarxa/tac_4.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/projectes-educatius-xarxa/tac_4.pdf</a></p>
6	El professorat utilitza els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula	060. Posar a disposició del professorat sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, per al seu ús	<p>Pàgina de la XTEC amb recursos per treballar amb les pissarres digitals a l'aula.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/sistemasprojecciointeractiva/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/sistemasprojecciointeractiva/</a></p>

#### 4.2.1. ÀMBIT: AULA (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
7	Els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, són utilitzats per a l'exposició de continguts per part del professorat i també per l'alumnat per a presentacions o exposicions davant el grup classe	<p>070. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte de l'ús dels sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, i la creació i tria d'activitats relacionades</p> <p>071. Fomentar l'intercanvi entre el professorat d'activitats dissenyades per a l'ús dels sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no</p>	<p>Pàgina de la XTEC amb recursos per treballar amb les pissarres digitals a l'aula.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/sistemeprojectiointeractiva/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/sistemeprojectiointeractiva/</a></p> <hr/> <p><i>Les pissarres digitals interactives</i> (2011). Col·lecció TAC-3            Publicació que ofereix informació sobre l'ús de les pissarres digitals a les aules i exemples d'aplicació.  <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/pissarres-digitals-interactives/tac_3.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/pissarres-digitals-interactives/tac_3.pdf</a></p> <p>Pàgina de la Xarxa docent 2.0. per intercanviar experiències i projectes en xarxa sobre l'ús de les PDI i d'altres sistemes de projecció interactiva a les aules.  <a href="http://educat.xtec.cat/group/usuaris_PDI">http://educat.xtec.cat/group/usuaris_PDI</a></p> <p>Portal del Departament d'Ensenyament que ofereix recursos i materials per treballar amb pissarres digitals a l'aula.  <a href="http://alexandria.xtec.cat/">http://alexandria.xtec.cat/</a></p>

#### 4.2.1. ÀMBIT: AULA (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
8	El professorat utilitza l'EVA del centre per posar a l'abast de l'alumnat materials i recursos per a l'aprenentatge	<p>080. Assegurar l'accés de la comunitat educativa a l'EVA del centre</p> <p>081. Mantenir actualitzat l'EVA del centre amb els recursos i materials necessaris per al seguiment de les àrees en els diferents nivells</p>	<p><i>Moodle com a plataforma educativa de centre</i> (2010). Col·lecció TAC-2 Publicació que ofereix elements sobre els EVA i en concret de Moodle, amb orientacions sobre la seva instal·lació i implementació. <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/moodle-plataforma-educativa-centre/tac_2.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/moodle-plataforma-educativa-centre/tac_2.pdf</a></p> <hr/> <p>Cursos Moodle per nivells i matèries disponibles directament per instal·lar a la EVA del centre. <a href="http://alexandria.xtec.cat/">http://alexandria.xtec.cat/</a></p>
9	L'alumnat utilitza l'EVA del centre per fer activitats i treballar de forma col·laborativa	<p>090. Utilitzar l'EVA del centre com a eix de la realització d'activitats de l'alumnat i de treball col·laboratiu</p> <p>091. Utilitzar l'EVA del centre com a eina d'interacció entre l'alumnat i el professorat en el procés d'ensenyament-aprenentatge</p>	<p><i>Moodle com a plataforma educativa de centre</i> (2010). Col·lecció TAC-2 Publicació que ofereix elements sobre els EVA i en concret de Moodle, amb orientacions sobre la seva instal·lació i implementació. <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/moodle-plataforma-educativa-centre/tac_2.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/moodle-plataforma-educativa-centre/tac_2.pdf</a></p> <hr/> <p>Cursos Moodle per nivells i matèries disponibles directament per instal·lar a la EVA del centre. <a href="http://alexandria.xtec.cat/">http://alexandria.xtec.cat/</a></p>
10	El professorat incorpora l'ús de dispositius mòbils per dur a terme activitats d'aprenentatge	<p>100. Utilitzar dispositius mòbils (tauletes, telèfons mòbils) a l'aula per dur a terme activitats.</p> <p>101. Dur a terme activitats al voltant de l'ús segur dels dispositius mòbils.</p>	<p>Pàgina de la XTEC amb tota la informació per participar en aquest projecte que promou l'ús de les tecnologies mòbils a l'educació. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/mschools/">http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/mschools/</a> Pàgina de la XTEC amb orientacions i experiències d'ús de dispositius mòbils als centres <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinfo/rmacio/usdispositiusmobils/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinfo/rmacio/usdispositiusmobils/</a></p>

11	L'alumnat utilitza dispositius mòbils per fer activitats i generar continguts	110. Utilitzar els dispositius mòbils com a eix de la realització d'activitats de l'alumnat i de treball col·laboratiu.	Pàgina de la XTEC amb orientacions i experiències d'ús de dispositius mòbils als centres <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/usdispositiusmobils/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/usdispositiusmobils/</a>
----	---	---	--

#### 4.2.2. ÀMBIT: CENTRE

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	Existeix una programació seqüenciada dels usos de les TAC interrelacionada amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars	010. Definir i graduar els usos de les TAC en funció del nivell educatiu i de les activitats establertes a les diferents àrees curriculars o matèries	Documents que formen part del currículum vigent de l'àmbit digital que contenen exemplificacions d'activitats.  Primària: <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-ambit-digital.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/prim-ambit-digital.pdf</a>  ESO: <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-ambit-digital.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-ambit-digital.pdf</a>
2	La concreció i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal són coherents i equilibrats a través dels nivells i de les àrees i matèries	020. Definir els nivells de competència digital de l'alumnat a assolir a cada nivell educatiu	
3	S'utilitzen les tecnologies en l'avaluació i el seguiment personalitzat de l'alumnat	030. Implementar eines TAC que formin part de l'avaluació de l'alumnat: qüestionaris en línia, rúbriques en línia, activitats interactives,...	Pàgina de la XTEC amb eines, orientacions i exemples per desenvolupar i avaluar dossiers personals d'aprenentatge (portafolis) <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/portafolis/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/portafolis/</a>  Exemples de rúbriques relacionades amb les competències bàsiques i eines per desenvolupar-ne. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/banquerubriques">http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/banquerubriques</a>

#### 4.2.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
4	El centre utilitza el potencial de les TAC per personalitzar els aprenentatges i adaptar-los a les característiques i necessitats de cada alumne/a	<p>040. Assegurar l'existència de material TAC a les diferents àrees que s'adapti a les necessitats específiques de l'alumnat</p> <p>041. Facilitar suports TAC que millorin la producció de tot l'alumnat del centre tenint en compte les seves necessitats educatives</p> <p>042. Propiciar l'existència d'entorns de treball dinàmics i flexibles que facilitin l'adaptació de les activitats a les necessitats de l'alumnat del centre</p>	<p>Pàgina de la XTEC amb recursos per a l'atenció a la diversitat i necessitats educatives especials.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/inclusio_digital/">http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/inclusio_digital/</a></p> <p>Pàgina de la XTEC amb recursos per treballar la tecnologia amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/dnee/programari/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/dnee/programari/</a></p>
5	La programació de totes les àrees curriculars incorpora continguts digitals per al treball per part de l'alumnat	<p>050. Desenvolupar i aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars</p> <p>051. Consensuar la concreció de les aplicacions, eines i metodologies emprades a cada nivell educatiu</p> <p>052. Dissenyar activitats transversals que integrin l'ús de les TAC</p>	<p>Pàgina de la XTEC on es poden trobar tota classe de projectes telemàtics per participar amb els alumnes dins i fora de Catalunya.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/</a></p> <hr/> <p><i>Projectes educatius en xarxa</i> (2011).          Col·lecció TAC-4          Publicació que ofereix informació al voltant de les xarxes educatives i com crear i gestionar projectes a les aules a més de donar pautes per afavorir la participació.  <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/projectes-educatius-xarxa/tac_4.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/projectes-educatius-xarxa/tac_4.pdf</a></p>
6	Els usos de les TAC s'aprofiten per a transformar els processos d'ensenyament/aprenentatge tot donant als alumnes un paper més actiu	060. Incloure eines tecnològiques de seguiment del procés educatiu de l'alumnat: entorn personal d'aprenentatge, dossier digital personal de l'alumnat, blogs,..	<p>Pàgina de la XTEC amb eines, orientacions i exemples per desenvolupar i avaluar dossiers personals d'aprenentatge (portafolis)  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/portafolis/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/portafolis/</a></p>

7	En la programació didàctica de cada matèria s'utilitzen els recursos digitals específics per a aquell àmbit de coneixement	<p>070. Fomentar la coordinació entre les àrees quant a l'ús de les TAC</p> <p>071. Dissenyar mecanismes de seguiment de les programacions curriculars de les àrees respecte als recursos TAC emprats</p>	
8	El centre, en el cas de l'ESO i el Batxillerat, promou la possibilitat de cursar algunes matèries en la modalitat d'educació no presencial a l'Institut Obert de Catalunya	<p>80. Informar l'alumnat i les famílies de la possibilitat de cursar algunes matèries en la modalitat d'educació no presencial a l'IOC.</p> <p>81. Designar un professor responsable del seguiment i suport de l'alumne que es coordinarà periòdicament amb els professors de l'IOC</p> <p>82. Posar a disposició de l'alumne un espai al centre amb les condicions adequades perquè pugui cursar la matèria a distància</p>	<p>Indicacions en relació amb les matèries de modalitat o específiques de batxillerat que els alumnes matriculats en centres ordinaris poden cursar en la modalitat a distància, a través de l'Institut Obert de Catalunya (IOC)</p> <p><a href="https://ioc.xtec.cat/educacio/materies-eso-i-batx">https://ioc.xtec.cat/educacio/materies-eso-i-batx</a></p>

#### 4.2.3. ÀMBIT: ENTORN

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	Es realitzen projectes col·laboratius amb suport TIC amb d'altres centres del país o d'arreu	<p>010. Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col·laboració amb d'altres centres educatius</p> <p>011. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives</p>	<p>Pàgina de la XTEC on es poden trobar tota classe de projectes telemàtics per participar amb els alumnes dins i fora de Catalunya.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/</a></p> <hr/> <p><i>Projectes educatius en xarxa</i> (2011). Col·lecció TAC-4            Publicació que ofereix informació al voltant de les xarxes educatives i com crear i gestionar projectes a les aules a més de donar pautes per afavorir la participació.  <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/sites/ensenyament/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/projectes-educatius-xarxa/tac_4.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/sites/ensenyament/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/projectes-educatius-xarxa/tac_4.pdf</a></p> <p>Pàgina del projecte eTwinning de la Unió Europea per a crear xarxes de treball entre escoles de diferents països en el marc de la UE.  <a href="http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm">http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm</a></p>
2	Les TAC (EVA del Centre, Intranet, Extranet, Web) s'utilitzen per involucrar a la comunitat educativa en els processos i activitats	<p>020. Incentivar l'ús de les diferents plataformes del centre per part de la comunitat educativa</p> <p>021. Implicar les famílies en el procés d'aprenentatge mitjançant l'ús de les diferents plataformes del centre: agendes digitals, formació de famílies,...</p> <p>022. Donar a conèixer a la comunitat educativa la producció de continguts realitzats per l'alumnat</p>	<p>Pàgina adreçada a les famílies amb recomanacions sobre l'ús de les tecnologies.  <a href="http://familiaescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/">http://familiaescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/</a></p>

#### 4.2.3. ÀMBIT: ENTORN (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
3	Les TAC s'utilitzen per facilitar l'aprenentatge més enllà de l'espai i l'horari de l'aula i fora de l'escola	030. Proporcionar eines TAC que permetin l'aprenentatge fora de l'entorn del centre	Xarxa Punt TIC Equipament personal per a ús de la ciutadania al territori. <a href="http://punttic.cat/punttic_cercador_mapa/">http://punttic.cat/punttic_cercador_mapa/</a> <a href="http://punttic.cat/xarxa_punt_tic">http://punttic.cat/xarxa_punt_tic</a>  Biblioteques públiques de Catalunya <a href="http://biblioteques.gencat.cat/ca/inici/">http://biblioteques.gencat.cat/ca/inici/</a>



### 4.3. TEMA 3: COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT I DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL

L'ús de les TAC va associat a canvis profunds en la pràctica docent. Les competències digitals docents definides per la UNESCO impliquen una estructuració diferent de l'ambient d'aprenentatge i fomentar classes dinàmiques estimulant la interacció cooperativa i el treball en grup. Les competències fonamentals comprenen tant la capacitat per desenvolupar mètodes innovadors d'ús de les TAC com per aprofundir en el coneixement i generar-lo.

El professorat ha de conèixer i fer ús dels recursos, materials i entorns digitals que permetin l'aplicació de les TAC en la seva tasca docent, així com detectar les necessitats de formació per fer-ne l'ús de forma competent.

El treball en xarxa del professorat és fonamental per a una aplicació coordinada de les TAC en els centres educatius així com per aconseguir un intercanvi d'experiències.

#### 4.3.1. ÀMBIT: AULA

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar	010. Establir mecanismes per conèixer les competències i les necessitats del professorat del centre: enquestes, formularis, atenció de consultes,...	Resolució amb la publicació oficial de les dimensions, descriptors i indicadors de la Competència Digital Docent <a href="http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&amp;mode=singl e&amp;documentId=730633&amp;language=ca_ES">http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&amp;mode=singl e&amp;documentId=730633&amp;language=ca_ES</a>  Documents que completen el currículum vigent en l'àmbit dels aprenentatges vinculats a les tecnologies digitals per a les etapes educatives de primària i secundària. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/competenci esbasiques/ambitdigital/">http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/competenci esbasiques/ambitdigital/</a>  Enllaç a les plantilles dels qüestionaris relacionats amb les actuacions plantejades a l'aplicació per al tema 3. Competència digital docent i desenvolupament professional <a href="http://goo.gl/dUqam">http://goo.gl/dUqam</a>

#### 4.3.1. ÀMBIT: AULA (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
2	El professorat coneix i aplica les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar	020. Coordinació de les àrees quant als recursos emprats en els diferents nivells educatius	Enllaç a les plantilles dels qüestionaris relacionats amb les actuacions plantejades a l'aplicació per al tema 2. Usos curriculars. <a href="https://drive.google.com/a/xtec.cat/previewtemplate?">https://drive.google.com/a/xtec.cat/previewtemplate?</a>
3	El professorat del centre és competent per seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat	030. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la creació i tria d'activitats TAC diverses adients a les seves àrees i nivell impartits	Ateneu és l'espai de formació que recull els materials elaborats per a les activitats formatives, recursos metodològics i documentals, eines per treballar a les aules i tutorials. Aquests materials són oberts i poden ser utilitzats sense necessitat d'inscripció a un curs del Departament d'Ensenyament. <a href="http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cursos/dirs/historic/index">http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cursos/dirs/historic/index</a>  Pàgina de la XTEC amb tota la informació de l'oferta de Formació Permanent del Professorat. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formacio-permanent-professorat/">http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formacio-permanent-professorat/</a>
4	El professorat del centre està capacitat per utilitzar els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no	040. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte de l'ús dels sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, i la creació i tria d'activitats relacionades	Pàgina de la Xarxa docent 2.0. per intercanviar experiències i projectes en xarxa sobre l'ús de les PDI i d'altres sistemes de projecció interactiva a les aules. <a href="http://educat.xtec.cat/group/usuarios_PDI">http://educat.xtec.cat/group/usuarios_PDI</a>  <i>Les pissarres digitals interactives</i> (2011) Col·lecció TAC-3 Publicació que ofereix informació sobre l'ús de les pissarres digitals a les aules i exemples d'aplicació. <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/pissarres-digitals-interactives/tac_3.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/pissarres-digitals-interactives/tac_3.pdf</a>

5	El professorat del centre usa les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat	050. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la preparació de materials digitals de treball per a l'alumnat	<p>Pàgina de la XTEC amb tota la informació de l'oferta de Formació Permanent del Professorat. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/">http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/</a></p> <p>Formació interna de centre (FIC) Aquesta formació consisteix en uns itineraris guiats que s'adeqüen a les necessitats específiques de cada centre aprofitant l'experiència dels seus docents. Existeix un itinerari sobre <b>Usos Curriculars de les TAC</b>, tant a Primària com a Secundària, relacionat amb el Pla TAC de centre. En aquesta pàgina de la XTEC s'hi pot trobar tota la informació sobre les característiques d'aquesta formació, com se sol·licita i com s'organitza. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogener alprofessorat/capacitats_competencies_curricul um/fic/">http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogener alprofessorat/capacitats_competencies_curricul um/fic/</a></p> <p>També hi ha la possibilitat de realitzar l'itinerari organitzat internament pel centre, seleccionant els materials penjats a Ateneu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Usos curriculars de les TAC. Primària</a></li> <li>• <a href="#">Usos curriculars de les TAC. Secundària</a></li> </ul>
6	El professorat té els coneixements i habilitats necessaris per utilitzar els entorns digitals d'ensenyament-aprenentatge del centre amb tot el seu alumnat	060. Seguiment de l'ús de l'EVA del centre per part del professorat  061. Proporcionar formació i assessorament al professorat respecte a la utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge	Curs obert per iniciar-se en la utilització de Moodle i la seva aplicació a l'aula amb exercicis d'autodiagnosi i material de consulta. S'hi pot accedir amb usuari xtec o com a visitant. <a href="http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cursos /gestio_centres/d004/index">http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/cursos /gestio_centres/d004/index</a>
7	El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives disciplina en entorns digitals	070. Desenvolupar i aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars	Espai col·laboratiu que vol ser un referent per al professorat interessat en projectes telemàtics, acostar l'assessorament tècnic i pedagògic i fomentar l'ús de les TIC i la creació de xarxa entre el professorat. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/</a>
8	El professorat disposa d'habilitats i estratègies per garantir la inclusió digital de tot l'alumnat a partir de les seves capacitats	080. Promoure la formació necessària dels professionals que atenen a l'alumnat amb necessitats educatives especials en l'ús de la	Pàgina de la XTEC amb recursos per treballar la tecnologia amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.

	individuals pel que fa a accessibilitat i tecnologies de suport necessàries	tecnologia específica a l'abast del centre	<a href="http://www.xtec.cat/web/curriculum/diversitat/inc_lusiodigital">http://www.xtec.cat/web/curriculum/diversitat/inc_lusiodigital</a>
--	---	--	---

#### 4.3.1. ÀMBIT: AULA (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
9	El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual i els té en compte en la seva pràctica diària	090. Donar a conèixer entre el professorat les normes bàsiques d'ús segur de les tecnologies i de respecte a la propietat intel·lectual i a la privacitat de l'alumnat	<p>Pàgina de la XTEC amb informació i orientacions  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/centres/propintel_dretrato">http://xtec.gencat.cat/ca/centres/propintel_dretrato</a></p> <p>Tota la documentació referida a la protecció de dades personals en els centres i serveis educatius es troba al Portal de centres/El Departament/Protecció de dades personals (Accés amb contrasenya)  <a href="http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Benvinguda">http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Benvinguda</a></p> <p>S'hi poden trobar el formularis per a l'exercici dels drets ARCO, documents amb orientacions, etc.</p> <p>Pàgina de la XTEC amb recursos per a l'Educació primària i secundària per treballar a l'aula continguts referits a la seguretat a Internet dels menors i adolescents i la protecció de les dades personals.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/internet_segura/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/internet_segura/</a></p>

#### 4.3.2. ÀMBIT: CENTRE

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	El professorat és competent per planificar i acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la competència digital com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-lo	<p>010. Promoure la formació del professorat del centre en la creació i ús d'activitats TAC per aplicar-les a la seva tasca docent</p> <p>011. Consensuar entre les àrees criteris d'assoliment de la competència digital en funció de cada nivell educatiu</p> <p>012. Incloure als criteris d'avaluació de les programacions didàctiques els criteris d'assoliment de la competència digital consensuats</p>	<p>Formació interna de centre (FIC)</p> <p>Aquesta formació consisteix en uns itineraris guiats que s'adeqüen a les necessitats específiques de cada centre aprofitant l'experiència dels seus docents. Existeix un itinerari sobre <b>Usos Curriculars de les TAC</b>, tant a Primària com a Secundària, relacionat amb el Pla TAC de centre. En aquesta pàgina de la XTEC s'hi pot trobar tota la informació sobre les característiques d'aquesta formació , com se sol·licita i com s'organitza.</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogener alprofessorat/capacitats_competencies_curricul um/fic/">http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogener alprofessorat/capacitats_competencies_curricul um/fic/</a></p> <p>També hi ha la possibilitat de realitzar l'itinerari organitzat internament pel centre, seleccionant els materials penjats a Ateneu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Usos curriculars de les TAC. Primària</a></li> <li>• <a href="#">Usos curriculars de les TAC. Secundària</a></li> </ul> <p>Pàgina de la XTEC que recull les activitats formatives per zones territorials.</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/">http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/</a></p> <p>Estàndards UNESCO de competència TIC per a docents</p> <p><a href="http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUn esco.php">http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUn esco.php</a></p>
2	El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives	020. Promoure la participació del professorat del centre en activitats col·laboratives	Espai col·laboratiu per al professorat interessat en projectes telemàtics i en la creació de xarxa

	interdisciplinars en entorns digitals	interdisciplinars en entorns digitals, ja sigui dins del mateix centre com amb centres d'arreu	<p>entre el professorat.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/</a></p> <p>Xarxa docent oberta a tots els docents de Catalunya sobre la pràctica a l'aula i l'ús de les TAC.  <a href="http://educat.xtec.cat/">http://educat.xtec.cat/</a></p> <p>Pàgina del projecte eTwinning de la Unió Europea per a crear xarxes de treball entre escoles de diferents països en el marc de la UE.  <a href="http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm">http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm</a></p>
--	---------------------------------------	--	---

#### 4.3.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
3	El professorat sap identificar les seves necessitats en relació amb les TAC i les expressa i vehicula en el Pla de formació del centre	030. Recollir i orientar les necessitats formatives del professorat en relació amb les TAC	<p>Formació interna de centre (FIC)  Aquesta formació consisteix en uns itineraris guiats que s'adeqüen a les necessitats específiques de cada centre aprofitant l'experiència dels seus docents. Existeix un itinerari sobre <b>Usos Curriculars de les TAC</b>, tant a Primària com a Secundària, relacionat amb el Pla TAC de centre. En aquesta pàgina de la XTEC s'hi pot trobar tota la informació sobre les característiques d'aquesta formació, com se sol·licita i com s'organitza.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogener/alprofessorat/capacitats_competencies_curriculum/fic/">http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogener/alprofessorat/capacitats_competencies_curriculum/fic/</a></p> <p>També hi ha la possibilitat de realitzar l'itinerari organitzat internament pel centre, seleccionant els materials penjats a Ateneu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Usos curriculars de les TAC. Primària</a></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Usos curriculars de les TAC. Secundària</a></li> </ul> <p>Pàgina de la XTEC que recull les activitats formatives per zones territorials.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/">http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/</a></p>
4	El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques del centre	<p>040. Fomentar l'intercanvi de material i estratègies metodològiques entre el professorat</p> <p>041. Fomentar l'intercanvi entre el professorat d'activitats dissenyades per a l'ús dels sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no</p>	<p>Pàgina de la Xarxa docent 2.0. per intercanviar experiències i projectes en xarxa sobre l'ús de les PDI i d'altres sistemes de projecció interactiva a les aules.  <a href="http://educat.xtec.cat/group/usuarios_PDI">http://educat.xtec.cat/group/usuarios_PDI</a></p> <p><i>Projectes educatius en xarxa</i> (2011)  Col·lecció TAC-4</p> <p>Publicació que ofereix informació al voltant de les xarxes educatives i com crear i gestionar projectes a les aules a més de donar pautes per afavorir la participació.  <a href="http://ensenyament.gencat.cat/web/sites/ensenyament/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/projectes-educatius-xarxa/tac_4.pdf">http://ensenyament.gencat.cat/web/sites/ensenyament/.content/home/departament/publicacions/colleccions/tac/projectes-educatius-xarxa/tac_4.pdf</a></p>

#### 4.3.3. ÀMBIT: ENTORN

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques amb professorat d'altres centres	010. Posar a l'abast del professorat les diferents possibilitats de col·laboració amb d'altres centres educatius	<p>Espai col·laboratiu per al professorat interessat en projectes telemàtics i en la creació de xarxa entre el professorat.</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/</a></p> <p>Xarxa docent oberta a tots els docents de Catalunya sobre la pràctica a l'aula i l'ús de les TAC.</p> <p><a href="http://educat.xtec.cat/">http://educat.xtec.cat/</a></p> <p>Pàgina del projecte eTwinning de la Unió Europea per a crear xarxes de treball entre escoles de diferents països en el marc de la UE.</p> <p><a href="http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm">http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm</a></p>
2	El professorat té la capacitat de construir una xarxa de relacions i referències per actualitzar i compartir els seus coneixements en entorns digitals	020. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives	<p>Espai col·laboratiu per al professorat interessat en projectes telemàtics i en la creació de xarxa entre el professorat.</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/</a></p> <p>Xarxa docent oberta a tots els docents de Catalunya sobre la pràctica a l'aula i l'ús de les TAC.</p> <p><a href="http://educat.xtec.cat/">http://educat.xtec.cat/</a></p> <p>Pàgina del projecte eTwinning de la Unió Europea per a crear xarxes de treball entre escoles de diferents països en el marc de la UE.</p> <p><a href="http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm">http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm</a></p>



#### 4.4. TEMA 4: SEGUIMENT, AVALUACIÓ I MILLORA

Partint del concepte de millora contínua com a base per fer evolucionar el Pla TAC en el temps, en aquest apartat s'inclouen els aspectes a considerar per anar avançant cap a nivells més alts de qualitat i maduresa en l'escala de l'adopció de les TIC als centres educatius.

En aquest sentit, cal incorporar elements per al registre, planificació, priorització, mesura, seguiment i revisió de les actuacions i processos definits, així com concretar i divulgar normatives derivades de l'ús més intensiu de les TIC.

Per altra banda, per a conscienciar i gestionar les expectatives i la motivació, cal fer també èmfasi en aspectes útils de la gestió del canvi, sovint oblidats, com són: intensificar les activitats de comunicació cap els diferents integrants de la comunitat educativa i les que promouen el reconeixement de la innovació i les bones pràctiques.

##### 4.4.1. ÀMBIT: AULA

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	
1	S'apliquen els mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules definits pel centre	010. Aplicar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars  011. Fer un seguiment de l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars	
2	S'apliquen els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal definits pel centre	020. Aplicar mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal	Competències de l'àmbit digital Pàgina de la XTEC que recull tota la informació <a href="http://www.xtec.cat/web/curriculum/competencie_sbasiques/ambitdigital">http://www.xtec.cat/web/curriculum/competencie_sbasiques/ambitdigital</a>

#### 4.4.2. ÀMBIT: CENTRE

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	S'aplica i es documenta un pla d'acció que marca les línies prioritàries de millora previstes en les actualitzacions regulars del Pla TAC	010. Definir anualment un pla d'acció a partir de les línies prioritàries de millora previstes al Pla TAC i avaluar-lo en finalitzar el curs	
2	L'ús de les tecnologies es troba reflectit en els diversos documents de gestió del centre (a més del PEC, PCC, Pla anual, Memòria, programacions didàctiques, etc)	020. Revisar la documentació del centre amb l'objectiu d'introduir-hi l'esment a l'ús de les tecnologies	
3	El centre disposa d'uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies per part de l'alumnat i el professorat i té cura del seu compliment	030. Redactar i difondre els criteris sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies en el centre	<p>Models de documents d'autorització per a l'ús de serveis i recursos web 2.0 i protecció de dades d'alumnes</p> <p><u>Menors de 14 anys:</u>  Ús d'imatges, dades personals i materials:  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A251.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A251.pdf</a>  Ús de serveis i recursos digitals a Internet:  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A253.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A253.pdf</a></p> <p><u>Majors de 14 anys:</u>  Ús d'imatges, dades personals i materials:  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A254.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A254.pdf</a>  Ús de serveis i recursos digitals a Internet:  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A252.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A252.pdf</a></p> <p>Orientacions i exemples de bon ús dels dispositius mòbils als centres educatius  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/</a></p>

			<p><a href="#">usdispositiusmobils/</a></p> <p>Pàgina de la XTEC amb recursos per a l'Educació primària i secundària per treballar a l'aula continguts referits a la seguretat a Internet dels menors i adolescents i la protecció de les dades personals.</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/internet_segura/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/internet_segura/</a></p>
4	El centre disposa de criteris clars sobre l'accessibilitat i tots els materials digitals que publica són accessibles	040. Designar, dins la comissió TAC, una persona o equip responsable d'elaborar i difondre els criteris d'accessibilitat que adopta el centre i de revisar amb aquests criteris els materials publicats	<p>Un contingut digital és accessible quan està disponible per a totes les persones, independentment del programari, maquinari, localització geogràfica o capacitat física o mental</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/centres/accessibilitat">http://xtec.gencat.cat/ca/centres/accessibilitat</a></p>
5	El centre té acordats i documentats els procediments de protecció de dades i protecció de drets d'autoria, els aplica i vetlla pel seu compliment	050. Designar una persona o equip responsable d'elaborar i difondre els procediments de protecció de dades i drets d'autoria entre el professorat i de vetllar pel seu compliment	<p>Models de documents d'autorització per a l'ús de serveis i recursos web 2.0 i protecció de dades d'alumnes</p> <p><u>Menors de 14 anys:</u>  Ús d'imatges, dades personals i materials:  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A251.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A251.pdf</a>  Ús de serveis i recursos digitals a Internet:  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A253.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A253.pdf</a></p> <p><u>Majors de 14 anys:</u>  Ús d'imatges, dades personals i materials:  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A254.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A254.pdf</a>  Ús de serveis i recursos digitals a Internet:  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A252.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A252.pdf</a></p> <p>Pàgina de la XTEC amb informació i orientacions  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/centres/propintel_dreauto">http://xtec.gencat.cat/ca/centres/propintel_dreauto</a></p>
6	El centre té formalitzats els procediments pel	060. A partir de les indicacions del dictamen de	Pàgina de la XTEC amb recursos per treballar

	que fa a la inclusió digital, hi ajusta totes les actuacions i en fa el seguiment	l'EAP, concretar les necessitats de maquinari i/o programari específic per l'alumne/a i establir les actuacions que calen per obtenir-lo	la tecnologia amb l'alumnat amb necessitats educatives especials. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/inc_lusiodigital/">http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/inc_lusiodigital/</a>
7	El centre és estricte pel que fa al compliment de la normativa de llicències de programari	070. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari de les infraestructures digitals  071. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre	Manteniment i suport als centres Informacions i directrius de referència per al manteniment i suport de les infraestructures i equipaments dels centres i serveis educatius públics dependents del Departament.  Apartat del Portal del Centre: Equipaments i serveis de suport <a href="http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Inici/PortalCentres/pcEquipaments">http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Inici/PortalCentres/pcEquipaments</a>  Atenció a l'usuari de la XTEC <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/">http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/</a>  Suport, manteniment i equipament (GEPSE) <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/soport/gepse_equipament">http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/soport/gepse_equipament</a>

#### 4.4.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
8	El centre fa un seguiment dels usos d'Internet i a partir d'aquesta informació pren decisions, per exemple aplicar les mesures de filtració de contingut pertinents	080. Consensuar els continguts a filtrar i posar el mitjans tècnics per dur a terme aquest filtratge	
9	L'alumnat s'implica en el bon ús de les infraestructures tecnològiques del centre	090. Definir les normes d'ús de les infraestructures comunes del centre i difondre-les entre l'alumnat	
10	El professorat coneix la documentació de definició i seguiment del Pla TAC i pot accedir-hi fàcilment	100. Informar el professorat del centre de l'existència de l'aplicació Pla TAC de centre i facilitar l'accés a la darrera versió del Pla TAC	
11	Existeix un sistema d'identificació de bons usos de les TAC al centre que afavoreix que es puguin divulgar, compartir i estendre entre el professorat	110. Detectar bones pràctiques al centre i establir mitjans per compartir-les i difondre-les entre el professorat	
12	El centre disposa de mecanismes per al seguiment i avaluació dels resultats amb l'ús de les TAC	120. Definir mecanismes per al seguiment i l'avaluació dels resultats amb l'ús de les TAC	<p>Pàgina de la XTEC amb models de rúbriques digitals i exemples d'utilització per a l'avaluació de competències de diferents centres de nivells educatius diversos  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/avaluarperaprendre/rubrica/">http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/avaluarperaprendre/rubrica/</a></p> <p>Lloc web de la XTEC dedicat exclusivament a aquest tema: conté exemples, plantilles i eines 2.0 per crear-ne.  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/portafolis/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/portafolis/</a></p> <p>Més exemples  <a href="https://sites.google.com/a/xtec.cat/pindoles/portafoli-digital">https://sites.google.com/a/xtec.cat/pindoles/portafoli-digital</a></p>

#### 4.4.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
13	Hi ha establerts uns mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules	<p>130. Desenvolupar mecanismes de recollida per conèixer l'ús de les TAC a les diferents àrees curriculars</p> <p>131. Consensuar la concreció de les aplicacions, eines i metodologies emprades a cada nivell educatiu</p> <p>132. Dissenyar activitats transversals que integrin l'ús de les TAC</p>	
14	Hi ha establerts els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal	140. Definir mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal	<p>Pàgina de la XTEC amb models de rúbriques digitals i exemples d'utilització per a l'avaluació de competències de diferents centres de nivells educatius diversos</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/avaluarperaprendre/rubrica/">http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/avaluarperaprendre/rubrica/</a></p> <p>Lloc web de la XTEC dedicat exclusivament a aquest tema: conté exemples, plantilles i eines 2.0 per crear-ne.</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/portafolis/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/portafolis/</a></p> <p>Més exemples</p> <p><a href="https://sites.google.com/a/xtec.cat/pindoles/portafoli-digital">https://sites.google.com/a/xtec.cat/pindoles/portafoli-digital</a></p>

#### 4.4.3. ÀMBIT: ENTORN

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	Els criteris sobre els usos d'Internet i de les tecnologies al centre són coneguts per mares i pares i compten amb la seva implicació i, en casos necessaris, amb la seva autorització formal	<p>010. Inclusió de representants de les famílies a la Comissió TAC</p> <p>011. Fer difusió dels criteris sobre usos d'Internet al centre a través de les reunions de pares i mares</p> <p>012. Demanar autorització per a l'ús d'aplicacions i serveis del web 2.0 i per a l'ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i de materials que elabora l'alumnat</p>	<p>Models de documents d'autorització per a l'ús de serveis i recursos web 2.0 i protecció de dades d'alumnes</p> <p><u>Menors de 14 anys:</u> Ús d'imatges, dades personals i materials: <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A251.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A251.pdf</a> Ús de serveis i recursos digitals a Internet: <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A253.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A253.pdf</a></p> <p><u>Majors de 14 anys:</u> Ús d'imatges, dades personals i materials: <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A254.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A254.pdf</a> Ús de serveis i recursos digitals a Internet: <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A252.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/FormularisModels/ProteccioDades/A252.pdf</a></p>
2	La comunitat educativa pot accedir fàcilment i coneix la documentació de definició i seguiment del Pla TAC	020. Difondre el Pla TAC del centre a través del web	
3	El centre disposa dels canals per tal que la comunitat educativa s'impliqui en la millora dels usos de les tecnologies al centre	<p>030. Inclusió de representants de les famílies a la comissió TAC</p> <p>031. Fer difusió dels criteris sobre usos d'Internet al centre a través de les reunions de pares i mares</p> <p>032. Ofertar cursos bàsics de formació TAC per als pares i mares</p>	Pàgina web del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya: Família i Escola <a href="http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/">http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/</a>
4	El centre ofereix informació i orientacions a	040. Fer arribar a totes les famílies a l'inici de	Pàgina web del Departament d'Ensenyament

	les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar	curs fullets informatius o guies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals	de la Generalitat de Catalunya: Família i Escola <a href="http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/">http://familiaiescola.gencat.cat/ca/educar-creixer-en-familia/educacio-us-tecnologies/</a>  Web del CESICAT amb informacions i orientacions adreçats a pares i mares <a href="http://internetsegura.cat/pares/">http://internetsegura.cat/pares/</a>
--	--	--	--



#### 4.4.3. ÀMBIT: ENTORN (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
5	El centre vetlla perquè les seves bones pràctiques en TAC es difonguin a través dels canals disponibles (Seminaris TAC, XTEC i d'altres)	<p>050. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives</p> <p>051. Designar un responsable de difusió de bones pràctiques</p>	<p>Espai col·laboratiu que vol ser un referent per al professorat interessat en projectes telemàtics, acostar l'assessorament tècnic i pedagògic i fomentar l'ús de les TIC i la creació de xarxa entre el professorat.</p> <p><a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/projxarxa/</a></p> <p>Xarxa docent oberta a tots els docents de Catalunya per intercanviar pràctiques, idees, dubtes, suggeriments.... sobre la pràctica a l'aula i l'ús de les TAC.</p> <p><a href="http://educat.xtec.cat/">http://educat.xtec.cat/</a></p> <p>Pàgina del projecte eTwinning de la Unió Europea per a crear xarxes de treball entre escoles de diferents països en el marc de la UE.</p> <p><a href="http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm">http://www.etwinning.net/es/pub/index.htm</a></p>

#### 4.5. TEMA 5: INFRASTRUCTURES I SERVEIS DIGITALS

Els equips, connectivitat, programari, entorns virtuals i la resta d'elements que conformen la infraestructura del centre, així com els serveis digitals que proporciona a la comunitat educativa han d'adaptar-se a les necessitats detectades pel centre. Assegurar el seu bon ús i funcionament és fonamental per tal de poder dur a terme totes les actuacions previstes. El centre ha de conèixer i utilitzar el catàleg de serveis TIC que tindrà a la seva disposició per donar suport a les seves activitats, en el marc del [nou model de gestió de les TIC de la Generalitat](#).

##### 4.5.1. ÀMBIT: AULA

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	Tots els espais de treball del centre, molt especialment les aules disposen de connectivitat a la xarxa del centre i a Internet	010. Assegurar que aquesta connectivitat existeixi i mantenir-ne operatiu el funcionament amb els serveis TIC disponibles	El centre ha de comunicar les incidències de connectivitat al SAU. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/suport/serveis_i_sau/">http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/suport/serveis_i_sau/</a> O bé, entrant al <a href="#">Portal de centres</a> (Accés amb usuari i contrasenya ATRI) Portal de centres >equipaments i serveis de suport
2	Les aules ordinàries disposen d'un sistema de projecció amb un ordinador connectat a Internet, i, en els casos que pertoqui, un conjunt d'ordinadors disposats en un racó de l'aula	020. Assegurar la presència de sistemes de projecció a les aules i el seu bon funcionament amb els serveis TIC disponibles  021. Assegurar el correcte funcionament dels ordinadors disponibles a l'aula amb els serveis TIC disponibles	El centre ha de comunicar les incidències de funcionament tècnic al SAU, en cas d'avaries d'equipaments. <a href="#">Portal de centres</a> (Accés amb usuari i contrasenya ATRI) Portal de centres >equipaments i serveis de suport Comunicació d'avaries d'equipaments i manteniment actualitzat de l'inventari: GEPSE <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/suport/gepse_avaries/">http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/suport/gepse_avaries/</a>
3	Les aules amb un model de connectivitat 1:1 permeten connectivitat a tots els estudiants de l'aula simultàniament	030. Assegurar que la connectivitat estigui operativa i mantenir-ne el funcionament amb els serveis TIC disponibles	El centre ha de comunicar les incidències de funcionament tècnic al SAU, o, en cas d'avaries d'equipaments, mitjançant el GEPSE. <a href="#">Portal de centres</a> (Accés amb usuari i contrasenya ATRI) Portal de centres >equipaments i serveis de

			suport Comunicació d'averies d'equipaments i manteniment actualitzat de l'inventari: GEPSE <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuario/suport/gepse_averies/">http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuario/suport/gepse_averies/</a>
4	Les aules informàtiques i aules especialitzades estan operatives i en adequat estat de funcionament	040. Assegurar que els equipaments estiguin operatius, ben configurats i adequadament connectats a xarxa amb els serveis TIC disponibles	Mitjançant el Servei preventiu planificat de proximitat es dona suport als coordinadors TIC dels centres per a dur a terme actuacions que permetin prevenir i evitar futures incidències o mal funcionament de les infraestructures TIC que només es poden realitzar de forma presencial.  <a href="#">Portal de centres</a> (Accés amb usuari i contrasenya ATRI) Portal de centres >equipaments i serveis de suport

#### 4.5.2. ÀMBIT: CENTRE

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	El centre vetlla perquè les instal·lacions i equipaments funcionin correctament d'acord amb els estàndards de referència	010. Les infraestructures de comunicacions i els equipaments es corresponen als estàndards del "Catàleg de solucions tecnològiques per a centres" del Departament d'Ensenyament  011. La renovació d'infraestructures i equipament es realitza en base als serveis del "Catàleg de solucions tecnològiques per a centres" del Departament d'Ensenyament	El "Catàleg de solucions tecnològiques per a centres" del Departament d'Ensenyament conté tota la informació per fer les demandes de serveis TIC complementaris cada curs acadèmic, finançats amb els propis recursos de cada centre. Accés des del <a href="#">Portal de centres</a> (Accés amb usuari i contrasenya ATRI) Portal de centres >equipaments i serveis de suport

			<a href="http://educacio.gencat.cat/documents/PC/Equipaments/Catleg_serveis_TIC_2016.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/PC/Equipaments/Catleg_serveis_TIC_2016.pdf</a>  Es pot consultar a la web el model de gestió de les TIC de la Generalitat, en la seva aplicació específica als centres i serveis educatius dependents del Departament d'Ensenyament. <a href="http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Inici/RecursosPortalIntranet/ModelGestioTIC">http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducacioIntranet/Inici/RecursosPortalIntranet/ModelGestioTIC</a>
2	L'accés a internet té un cabal suficient per atendre les activitats educatives quotidianes que es realitzen al centre	020. Conèixer la infraestructura de connectivitat disponible i el cabal teòric que proporciona  021. Sol·licitar revisió de la infraestructura cas que el cabal real disponible no es correspongui per una diferència molt forta (50% o més) amb el cabal teòric que es disposa  022. Adequar les activitats del centre a l'amplada de banda disponible  023. Sol·licitar la disposició de servidors de comunicacions (funció "cache") per millorar l'ample de banda  024. Sol·licitar increments d'amplada de banda quan el nivell d'activitats que es realitzen ho justifiqui	El centre pot conèixer la seva infraestructura de connectivitat i cabal teòric fent una consulta al SAU. <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/suport/serveis_i_sau/">http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/suport/serveis_i_sau/</a> o bé des del Portal de centres >equipaments i serveis de suport  El centre pot comprovar el cabal efectiu de la seva connexió mitjançant la pàgina <a href="http://ndt.xtec.cat">ndt.xtec.cat</a> (la comprovació s'ha de dur a terme en un moment en que tan sols es dugui a terme aquesta connexió).  El centre pot sol·licitar el servei de servidor de comunicacions o l'ampliació de l'ample de banda al <a href="#">servei de suport al lloc de treball</a> mitjançant el SAU
3	Els ordinadors estan disponibles als diferents espais d'aprenentatge del centre	030. Controlar i posar a disposició del professorat l'ocupació dels espais d'ús comú amb equipament TAC	

#### 4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
4	Els espais d'aprenentatge d'ús comú	040. Assegurar la presència de servei de	Secció de la XTEC que recull tota la

	disposen de servei de projecció interactiva	projecció interactiva (amb ordinador connectat a Internet) als espais d'aprenentatge d'ús comú que el centre determini	documentació d'orientació per a l'ús de servei de projecció interactiva <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/guies/guiesequipament/">http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/guies/guiesequipament/</a>
5	Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats de l'alumnat	050. Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat  051. Valorar les necessitats recollides respecte de programari, serveis o aplicacions de l'activitat curricular i l'alumnat i prioritzar-les en funció de les possibilitats del centre	Document del Departament d'Ensenyament que recull informació i orientacions per als centres que es proposin iniciar o donar continuïtat a models d'integració de dispositius digitals personals en el treball a l'aula. <a href="http://xtec.gencat.cat/web/.content/at_usuari/guies/dispositius-personals-alumnat/Orientacions_Dispositius_Digitals_2016-17.pdf">http://xtec.gencat.cat/web/.content/at_usuari/guies/dispositius-personals-alumnat/Orientacions_Dispositius_Digitals_2016-17.pdf</a> Pàgines de la XTEC on es poden trobar enllaços a recursos digitals, materials i eines per a l'atenció a les NEE. <a href="http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee/programari">http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee/programari</a>
6	Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats del professorat i l'activitat curricular	060. Recollir les necessitats de programari, serveis o aplicacions del professorat  061. Valorar les necessitats recollides respecte de programari, serveis o aplicacions del professorat i prioritzar-les en funció de les possibilitats del centre	La meva XTEC: entorn de serveis personals amb elements i funcionalitats avançades al servei del professorat de Catalunya. <a href="https://sites.google.com/a/xtec.cat/aplicacionsxtec/">https://sites.google.com/a/xtec.cat/aplicacionsxtec/</a>
7	El centre té definides les característiques tècniques i de programari de l'equipament personal de l'alumnat, en cas que els alumnes utilitzin equipament propi, molt especialment quan el model sigui 1:1	070. Recollir i inventariar les característiques tècniques i el programari dels equipaments personals de l'alumnat, en cas que l'alumnat utilitzi equipament propi, molt especialment quan el model sigui 1:1	Document del Departament d'Ensenyament que recull informació i orientacions per als centres que es proposin iniciar o donar continuïtat a models d'integració de dispositius digitals personals en el treball a l'aula. <a href="http://xtec.gencat.cat/web/.content/at_usuari/guies/dispositius-personals-alumnat/Orientacions_Dispositius_Digitals_2016-17.pdf">http://xtec.gencat.cat/web/.content/at_usuari/guies/dispositius-personals-alumnat/Orientacions_Dispositius_Digitals_2016-17.pdf</a>  Orientacions i exemples de bon ús dels dispositius mòbils als centres educatius <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/usdispositiusmobils/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/usdispositiusmobils/</a>

			Secció de la XTEC que recull tota la documentació d'orientació per a l'ús dels serveis digitals als centres educatius <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/guies/">http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/guies/</a>
8	El centre disposa i utilitza perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos (exemple: microscopis, teclats musicals)	080.Mantenir operativa i fomentar la utilització dels perifèrics de què disposa  081. Actualitzar la disposició de perifèrics especialitzats en la mesura de les possibilitats del centre	El "Catàleg de serveis de suport al lloc de treball" del Departament posa a l'abast dels centres educatius perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos i recomanacions sobre el seu ús curricular

#### 4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
9	El centre vetlla per disposar tots els ajuts tècnics que li calen per a l'alumnat amb discapacitat que les utilitza amb normalitat en tots els escenaris	<p>090. Conèixer les necessitats específiques de l'alumnat amb discapacitat per assegurar la seva accessibilitat a tots els serveis digitals del centre</p> <p>091. Sol·licitar i fer el seguiment dels serveis o recursos específics per garantir l'accessibilitat de tot l'alumnat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Maquinari: comprovar que disposa de tots els perifèrics necessaris per accedir a l'ordinador</li> <li>* Sistema operatiu: saber activar les opcions d'accessibilitat adequades a cada realitat</li> <li>* Programari: saber instal·lar el programari necessari</li> <li>* Materials: adequar-los, tant en format com en contingut, per tal que serveixin per a l'aprenentatge de tot l'alumnat.</li> </ul>	<p>Pàgines de la XTEC on es poden trobar enllaços a recursos digitals, materials i eines per a l'atenció a les NEE.</p> <p><a href="http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee/programari">http://www.xtec.cat/web/recursos/dnee/programari</a></p> <p>El "Catàleg de serveis de suport al lloc de treball" del Departament posa a l'abast dels centres educatius materials específics per donar suport a les situacions de necessitats educatives especials</p>
10	El centre té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC	100. Planificar la renovació de l'equipament TAC en funció de les necessitats i de les possibilitats del centre mitjançant el servei de suport al lloc de treball i el "Catàleg de solucions tecnològiques per a centres"	<p>El "Catàleg de solucions tecnològiques per a centres" del Departament d'Ensenyament conté tota la informació per fer les demandes de serveis TIC complementaris cada curs acadèmic, finançats amb els propis recursos de cada centre. Estan previstes <b>dues campanyes de serveis TIC complementaris cada curs acadèmic</b> (durant el primer i tercer trimestre del curs escolar).</p> <p>Accés des del <a href="#">Portal de centres</a> (Amb usuari i contrasenya ATRI)</p> <p>Portal de centres &gt;equipaments i serveis de suport</p> <p><a href="http://educacio.gencat.cat/documents/PC/Equipaments/Catleg_serveis_TIC_2016.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/PC/Equipaments/Catleg_serveis_TIC_2016.pdf</a></p>
11	Existeix un inventari actualitzat de les infraestructures digitals	110. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari de les infraestructures digitals	<p>L'aplicació GEPSE permet mantenir actualitzat l'inventari informàtic del centre.</p> <p><a href="#">Portal de centres</a> (Accés amb usuari i</p>

			<p>contrasenya ATR!) Portal de centres &gt;equipaments i serveis de suport</p> <p>El centre col·labora amb els responsables de la provisió del <u>servei de suport al lloc de treball</u> en el manteniment d'un inventari actualitzat</p>
--	--	--	--



#### 4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
12	Existeix un inventari actualitzat del programari i els serveis digitals disponibles al centre (per ex. blogs, wikis, correu electrònic)	120. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre	L'aplicació GEPSE manté actualitzat l'inventari del programari subministrat des del Departament <a href="#">Portal de centres</a> (Accés amb usuari i contrasenya ATRI) Portal de centres >equipaments i serveis de suport  El centre col·labora amb els responsables de la provisió del <a href="#">servei de suport al lloc de treball</a> en el manteniment d'un inventari actualitzat
13	El centre disposa d'un assessorament intern o extern suficient a l'hora de triar i renovar infraestructures i serveis digitals	130. Assegurar un assessorament específic per tal d'orientar el centre en la tria o renovació d'infraestructures o serveis digitals mitjançant el servei de suport al lloc de treball	
14	El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA)	140. Dotar el centre d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA)  141. Assegurar la utilització de l'entorn virtual d'aprenentatge per part del professorat	El Departament ofereix l'entorn AGORA / Moodle que proporciona serveis d'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) als centres <a href="http://agora.xtec.cat/moodle/moodle/">http://agora.xtec.cat/moodle/moodle/</a>
15	El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge amb orientacions específiques per a un ús correcte per part del professorat i l'alumnat	150. Donar a conèixer al professorat les caacterístiques i documentació de l' entorn virtual d'aprenentatge (EVA)  151. Assessorar i acompanyar el professorat en l'ús correcte de l'EVA del centre	El Departament ofereix l'entorn AGORA / Moodle que proporciona serveis d'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) als centres <a href="http://agora.xtec.cat/moodle/moodle/">http://agora.xtec.cat/moodle/moodle/</a>
16	El centre coneix i té activa la una política de filtratge de continguts	160. Conèixer les eines i polítiques de filtratge del Departament, consensuar els continguts a filtrar <b>i sol·licitar, si s'escau al <a href="#">servei de suport al lloc de treball</a> la provisió d'aquest servei</b>  161. <b>Sol·licitar al <a href="#">servei de suport al lloc de treball</a> la provisió del servei de servidor de comunicacions en els casos que aquest servei</b>	Les infraestructures de connectivitat i servei del Departament d'Ensenyament disposen de serveis genèrics de filtrat de continguts.  Els centres que ho desitgin poden complementar aquests serveis genèrics mitjançant el servei de servidor de comunicacions.

		s'adigui a les necessitats del centre en aquest àmbit	
--	--	---	--

#### 4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
17	El centre ha establert un protocol per a la resolució d'incidències tècniques	<p>170. Establir un protocol àgil de comunicació d'incidències tècniques internes</p> <p>171. Conèixer els serveis de suport facilitats per <i>l'Espai de suport TIC</i> i utilitzar-los adequadament per a la resolució de les incidències que no han pogut ésser resoltes internament</p>	<p>Les avaries d'equipaments en garantia o en manteniment quan es té la certesa que es tracta d'un equipament específic, es comuniquen mitjançant l'aplicació GEPSE</p> <p>Les altres incidències de mal funcionament d'equipaments s'han de comunicar al <a href="#">SAU</a>. L'accés al SAU es fa mitjançant l'<a href="#">Espai de Suport TIC</a></p> <p>El servei de suport planificat de proximitat dona suport a actuacions planificades sobre els equipaments del centre, en els casos que la intervenció presencial és necessària. El seguiment del servei de suport de proximitat el duen a terme els coordinadors TIC dels centres mitjançant el <a href="#">Planificador</a></p> <p>Des del Portal de centre amb usuari ATRI : Portal de centre » Equipaments i serveis de suport</p>
18	Existeix un protocol de centre conegut pel professorat pel que fa a la selecció i ús de serveis digitals (blogs, correu electrònic...)	180. Establir un protocol de selecció i ús dels serveis digitals per part de la comissió TAC	

#### 4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
19	Els entorns virtuals d'aprenentatge i la resta d'espais digitals que utilitza l'alumnat al centre són segurs pel que fa a la protecció de dades personals i política de contrasenyes	190. Garantir la seguretat en els espais virtuals emprats pel centre	<p>Instruccions sobre protecció de dades personals  <a href="http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DOIGC/GEST_Proteccio_dades.pdf">http://educacio.gencat.cat/documents/IPCNormativa/DOIGC/GEST_Proteccio_dades.pdf</a></p> <p>Tota la documentació referida a la protecció de dades personals en els centres i serveis educatius es troba al Portal de centres/EI Departament/Protecció de dades personals (Accés amb contrasenya)  <a href="http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducaciIntranet/Benvinguda">http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/EducaciIntranet/Benvinguda</a></p> <p>Els models d'autorització per a l'ús de serveis digitals i ús d'imatges dels alumnes són a la pàgina de la secció Internet segura de la XTEC:  <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/internet_segura/documents/">http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/tecinformacio/internet_segura/documents/</a></p> <p>Informacions i recomanacions específiques sobre seguretat elaborades pel CESICAT (Centre de Seguretat de la Informació de Catalunya)  <a href="https://www.cesicat.cat/">https://www.cesicat.cat/</a></p>

#### 4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
20	Tot l'equipament està protegit contra els virus	200. Assegurar l'adequada provisió del servei de protecció antivirus mitjançant la instal·lació del programari necessari per assegurar la protecció dels equips en front dels virus informàtics	<p>El Departament disposa d'una llicència corporativa de programari antivirus. Es pot trobar informació sobre aquest tema a: <a href="http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/guies/antivirus/">http://xtec.gencat.cat/ca/at_usuari/guies/antivirus/</a></p> <p>En cas d'incidència de virus, cal comunicar-ho al SAU. al <a href="#">Portal de centres</a> (Accés amb usuari i contrasenya ATRI)</p> <p>Portal de centres &gt;equipaments i serveis de suport</p>
21	El centre coneix i utilitza adequadament les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament	<p>210. Assegurar que en els ordinadors en què s'hagin d'utilitzar, es donin les condicions adequades d'accés a les aplicacions informàtiques de gestió del Departament</p> <p>211. Assegurar el coneixement per part de les persones implicades de les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament</p> <p>212. Accedir als serveis de suport a l'usuari en el cas de consultes o comunicació d'incidències relacionades amb el treball amb les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament</p>	<p>L'accés a les aplicacions de gestió acadèmicoadministrativa dels centres (Esfer@, RALC i GEDAC) té lloc des del <a href="#">Portal del centre</a>. En el mateix Portal hi ha disponibles els manuals de les aplicacions, i d'altres informacions complementàries de suport. Portal de centre » Noves aplicacions</p> <p>En cas de consultes o incidències relacionades amb les aplicacions informàtiques de gestió del Departament, cal dirigir-se al SAU al <a href="#">Portal de centres</a> (Accés amb usuari i contrasenya ATRI)</p> <p>Portal de centres &gt;equipaments i serveis de suport</p>
22	El centre realitza i disposa de còpia de seguretat de les dades rellevants	<p>220. Realitzar còpia de seguretat periòdica de les dades de treball rellevants en un medi extern que en permeti la recuperació</p> <p>221. Emmagatzemar de forma ordenada i segura les còpies de seguretat realitzades</p>	<p>El servidor de centre pot constituir un mitjà adequat per rebre còpies de seguretat de dades; però, alhora, s'han de realitzar còpies de seguretat del material del servidor sobre un altre suport extern</p> <p>El "Catàleg d'equipaments i serveis TIC" del Departament inclou un servei estàndard la</p>

			realització de còpies de seguretat remotes externes de les dades rellevants dipositades als servidors dels centres
--	--	--	--

#### 4.5.2. ÀMBIT: CENTRE (Continuació)

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
23	El centre completa anualment el qüestionari que envia el Departament per a l'estadística de la Societat de la Informació en els centres educatius	230. Respondre anualment el qüestionari que envia el Departament per a l'estadística de la Societat de la Informació	<p>Qüestionari anual sobre l'ús de les TIC al centre a partir del qual el Departament elabora l'estadística de la Societat de la Informació als centres educatius. El qüestionari conté dades sobre infraestructures i serveis digitals.</p> <p>Es pot trobar al Portal de centres &gt;Intercanvi de dades &gt;Estadística sobre l'ús de les TIC als centres (Accés amb contrasenya ATRI)</p> <p>Recull d'informació anual sobre l'equipament en noves tecnologies dels centres catalans elaborat a partir del qüestionari</p> <p><a href="http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/estadistiques/altres-estadistiques/societat-informacio/">http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/estadistiques/altres-estadistiques/societat-informacio/</a></p>

### 4.5.3. ÀMBIT: ENTORN

	ENUNCIAT DE LA DIAGNOSI	PROPOSTES D'ACTUACIÓ	RECURSOS
1	El centre té coneixement de l'equipament tecnològic de l'alumnat a la llar (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents)	010. Recollir les característiques dels equipaments de l'alumnat a les seves llars	
2.	El centre té coneixement de l'equipament tecnològic d'ús públic disponible al municipi o al barri, (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents en espais d'ús públic)	020. Posar en coneixement de la comunitat educativa les possibilitats que ofereix l'entorn quant a accés a equipaments tecnològics	Són especialment rellevants: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els recursos disponibles a la Xarxa de Punts TIC de la Generalitat de Catalunya <a href="http://punttic.cat/punttic_cercador_mapa/">http://punttic.cat/punttic_cercador_mapa/</a> <a href="http://punttic.cat/xarxa_punt_tic">http://punttic.cat/xarxa_punt_tic</a></li> <li>- La xarxa de biblioteques públiques de Catalunya <a href="http://biblioteques.gencat.cat/ca/inici/">http://biblioteques.gencat.cat/ca/inici/</a></li> </ul>
3.	El centre disposa de web	030. Crear una pàgina web del centre que permeti mostrar informació del centre 031. Assegurar la imatge corporativa del web del centre 032. Definir els continguts que seran accessibles al web 033. Mantenir actualitzat de forma freqüent el web del centre 034. Donar a conèixer a la comunitat educativa el web del centre 035. Incentivar l'ús i consulta del web del centre per part de la comunitat educativa	NODES és un servei del Departament d'Ensenyament que proporciona una web amb funcionalitats avançades als centres educatius de Catalunya. <a href="http://agora.xtec.cat/nodes/">http://agora.xtec.cat/nodes/</a>  Imatge corporativa: logotips i plantilles del Departament d'Ensenyament: Accessibles des del Portal de centres amb usuari i contrasenya ATRI » Recursos » Papereria » Logotips
4	El centre disposa d'intranet	040. Crear un intranet que permeti accedir a recursos interns compartits del centre 041. Definir els continguts que seran accessibles a la intranet 042. Definir la política de contrasenyes per accedir a la Intranet 043. Donar a conèixer a la comunitat educativa la intranet del centre	El Departament d'Ensenyament posa a la disposició dels centres els recursos del projecte Agora/Nodes per al servei d'Intranet de centre <a href="http://agora.xtec.cat/nodes/">http://agora.xtec.cat/nodes/</a>





## 5. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

El pla TAC planteja l'assoliment d'onze objectius generals. Per a cadascun es proposen una sèrie d'objectius específics associats als indicadors corresponents que permetin avaluar el seu assoliment.

### 5.1. Objectiu 1

**Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre.**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
011. Revisar els documents de gestió de centre (PEC, , Programació general anual de centre, PAC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies	011. Revisió dels documents de centre i inclusió, si cal, de les estratègies d'ús de les tecnologies: Projecte de direcció, Programació general anual de centre, Programacions didàctiques
012. Establir els criteris necessaris per tal que les tecnologies estiguin definides a la Programació general anual de centre	012a. Existència de criteris clars respecte a la inclusió de les tecnologies en el pla anual de centre  012b. Revisió de la Programació general anual de centre
013. Definir i revisar la composició de la comissió TAC	013. Concreció dels membres que han de formar la comissió TAC
014. Establir l'àmbit d'actuació de la comissió TAC	014. Concreció de les diferents àrees d'actuació de la comissió TAC
015. Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars	015a. Existència d'una seqüenciació de la competència digital al llarg dels nivells educatius a les programacions didàctiques  015b. Existència de coordinació entre les àrees respecte de la seqüenciació de la competència digital

## 5.2. Objectiu 2

**Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment**

<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>INDICADORS</b>
021. Fer ús del correu electrònic per a la comunicació interna (professorat i alumnat) i externa (famílies, administració i serveis externs)	021a. Comunicació interna majoritàriament via correu electrònic  021b. Llistat accessible d'adreces electròniques de les famílies  021c. Comunicació amb les famílies majoritàriament via correu electrònic  021d. Comunicació externa del centre majoritàriament via correu electrònic
022. Mantenir actualitzada el web del centre	022a. Actualització freqüent del web del centre  022b. El web del centre proporciona la informació necessària del centre de forma àgil
023. Promoure l'ús de l'EVA del centre i assegurar-ne l'accessibilitat per part de tota la comunitat educativa	023a. Ús de l'EVA del centre per part del professorat com eina en el procés d'ensenyament-aprenentatge  023b. Ús de l'EVA del centre per part de l'alumnat com a eina d'aprenentatge  023c. Coneixement i consulta de l'EVA del centre per part de les famílies  023d. Assegurar que l'EVA del centre compleix els criteris d'accessibilitat definits pel centre
024. Gestionar les llicències digitals en el cas de centres amb model 1:1	024a. Relació de les llicències digitals emprades per les diferents àrees  024b. Existència d'un protocol de relació entre el centre i els proveïdors de les llicències digitals  024c. Relació de les llicències digitals assignades a cada alumne/a  024d. Assegurar que els productes digitals emprats compleixen els criteris d'accessibilitat definits pel centre
025. Fer pública la producció digital de la comunitat educativa: blogs, pàgines personals	025. La producció digital de la comunitat educativa és accessible i pública a partir del web del centre

## 5.2. Objectiu 2 (Continuació)

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
026. Mantenir l'agenda digital del centre i/o de les aules	026a. L'agenda digital del centre està actualitzada 026b. Existència d'agenda digital de les aules 026c. Existència d'un responsable de l'actualització de l'agenda digital de les aules 026d. L'agenda de l'aula està actualitzada setmanalment
027. Recolzar i incentivar l'ús de les tecnologies per part de les famílies	027a. Formació de les famílies respecte de l'ús de les tecnologies 027b. Difusió de les possibilitats d'ús de les tecnologies per part de les famílies: reunions de famílies, circulars, reunions de tutoria 027c. Assegurar l'accessibilitat de les famílies als serveis digitals del centre
28. Fer accessible la consulta del pla TAC a la comunitat educativa	28a. Difusió de l'existència del pla TAC a tota la comunitat educativa 28b. El pla TAC és accessible a tota la comunitat educativa de forma simple

## 5.3. Objectiu 3

**Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
031. Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment	031a. Existència d'un llistat d'accions a dur a terme anualment amb prioritització clara 031b. Existència d'un pla anual temporitzat que recull les accions previstes
032. Avaluar al final del curs l'assoliment de la planificació fixada	032a. Existència d'indicadors clars que permetin l'avaluació de l'assoliment de la Programació general anual de centre 032b. Avaluació dels indicadors 032c. Redacció d'un informe final respecte de l'assoliment de la Programació general anual de centre

#### 5.4. Objectiu 4

**Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars**

<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>INDICADORS</b>
041. Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC	041a. Existència de projectes que impliquin el treball entre diferents àrees  041b. Coordinació metodològica entre les diferents àrees implicades en projectes transversals  041c. Existència de criteris d'avaluació compartits entre les diferents àrees implicades en projectes transversals
042. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars	042a. Consens d'un model de programació didàctica que reflecteixi l'ús metodològic de les tecnologies  042b. Revisió de les programacions didàctiques per assegurar l'especificació de l'ús metodològic de les tecnologies a les àrees
043. Establir pautes de seguiment de l'aplicació de les tecnologies a l'aula a les diferents àrees curriculars	043. Recull d'activitats realitzades a l'aula, mitjançant recursos TAC, a les diferents àrees
044. Dissenyar i desenvolupar tasques col·laboratives fent ús d'eines TAC	044. Recull d'activitats col·laboratives realitzades a l'aula, mitjançant recursos TAC, a les diferents àrees
045. Dissenyar mecanismes d'avaluació de la qualitat de les metodologies desenvolupades	045. Avaluació de les activitats realitzades mitjançant, per exemple, qüestionaris a l'alumnat

#### 5.5. Objectiu 5

**Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment**

<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>INDICADORS</b>
051. Establir mecanismes de control del funcionament dels recursos del centre i de comunicació d'incidències	051a. Existència d'un model de recollida d'incidències  051b. Gestió ràpida de les incidències reportades  051c. Resposta ràpida de la resolució de les incidències
052. Mantenir actualitzat l'inventari de recursos del centre	052. Revisió anual de l'inventari del centre

### 5.5. Objectiu 5 (Continuació)

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
053. Recollir les noves necessitats de recursos i valorar-ne la seva viabilitat	053a. Existència d'un model de recollida de demanda de nous recursos  053b. Existència de criteris clars respecte de la incorporació de nous recursos als existents en el centre  053c. Avaluació de la viabilitat de la incorporació dels nous recursos demanats
054. Assegurar la connectivitat suficient per atendre les necessitats del centre	054a. Estudi de la necessitat d'accés simultani a la xarxa dels equips i de les aplicacions gestionades  054b. Càlcul de l'amplada de banda necessària per atendre les necessitats del centre  054c. Increment de l'amplada de banda, si s'escau, per atendre les necessitats d'accés dels equips
055. Establir les característiques tècniques que ha de tenir l'equipament personal de l'alumnat	055. Recull de les característiques tècniques de l'equipament de l'alumnat
056. Definir i conèixer el programari de l'equipament personal de l'alumnat	056. Recull del programari de l'equipament de l'alumnat
057. Establir mesures per garantir l'accés a dispositius digitals per als alumnes amb risc d'exclusió, per tal d'evitar la fractura digital	057a. Criteris per a l'accés als equipaments digitals del centre als alumnes amb risc d'exclusió digital  057b. Previsió d'equipament personal en préstec per als alumnes que ho requereixin i compleixin els requisits

### 5.6. Objectiu 6

#### Establir les tasques associades a l'aplicació del pla TAC i els responsables corresponents

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
061. Establir la dinàmica anual de funcionament de la comissió TAC del centre i marcar les actuacions prioritàries	061a. Recull de les accions anuals a dur a terme, de forma prioritzada, per part de la comissió TAC  061b. Calendari de reunions de la comissió TAC
062. Definir les tasques i responsabilitats	062. Definició de les diferents tasques que ha de

associades a l'aplicació del pla TAC	dur a terme la comissió TAC
063. Establir els responsables que duran a terme les tasques i fer-ne el seguiment	063a. Assignació dels responsables que han de dur a terme cadascuna de les tasques  063b. Protocol de seguiment de la realització de les tasques assignades als responsables corresponents de la comissió TAC

#### 5.6. Objectiu 6 (Continuació)

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
064. Valorar anualment l'aplicació del pla TAC	064a. Revisió dels objectius específics plantejats mitjançant la valoració dels indicadors associats  064b. Plantejament del nou pla TAC anual en funció dels resultats de la revisió
065. Assegurar la inclusió de tota la comunitat educativa en l'aplicació del pla TAC	065. Difusió del pla TAC entre la comunitat educativa afavorint la seva consulta de forma simple

#### 5.7. Objectiu 7

**Gestionar l'organització d'espais, recursos i agrupaments per tal d'afavorir l'ús de les tecnologies en el centre en les condicions més adients**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
071. Definir els agrupaments més adients de l'alumnat per aplicar de forma eficaç les TAC	071. Els criteris de confecció dels grups tenen en compte un ús òptim de les TIC: grups partits, coordinació d'hores entre matèries,...
072. Establir els condicionants de l'horari del centre que facilitin l'ús de les tecnologies	072. Els criteris de confecció d'horaris contemplen estratègies que permetin un ús òptim de les TIC: ocupació dels espais amb equipaments compartits, aules amb infraestructura suficient,...
073. Gestionar els espais amb recursos tecnològics compartits per facilitar-ne l'accés	073. Graella d'ocupació i reserva d'espais del centre accessible al professorat
074. Assegurar el correcte manteniment de les instal·lacions compartides	074a. Existència d'un model de recollida d'incidències  074b. Gestió ràpida de les incidències reportades  074c. Resposta ràpida de la resolució de les incidències

#### 5.8. Objectiu 8

**Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
081. Redactar i revisar les normes d'ús dels recursos del centres i els de l'alumnat	081. Existència de normes d'ús dels recursos, tant per al professorat com per a l'alumnat, i fer-ne la difusió corresponent
082. Vetllar per la seguretat de les dades	082. Existència d'un protocol de protecció de dades personals de l'alumnat i del professorat

### 5.8. Objectiu 8 (Continuació)

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
083. Gestionar els permisos d'ús dels serveis digitals	083a. Ús de sol·licituds d'autorització d'ús d'imatges, publicació de dades de caràcter personal i de materials que elabora l'alumnat  083b. Ús de sol·licituds d'autorització d'ús de serveis i recursos web 2.0 per part de l'alumnat
084. Conèixer la normativa legal	084. Difusió entre el professorat d'un resum de la normativa pel que fa a protecció de dades personals i drets d'autoria
085. Vetllar pel seguiment de les llicències de programari i llibres digitals	085. Existència d'un inventari actualitzat amb les llicències de programari i/o llibres digitals
086. Definir les normes d'ús d'Internet i establir mesures de filtratge de continguts	086a. Existència de normes d'ús d'Internet al centre i conegudes pel professorat i l'alumnat  086b. Establiment de mecanismes de selecció de continguts

### 5.9. Objectiu 9

**Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
091. Identificar els recursos necessaris per assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat del centre i vetllar per aconseguir-los	091. Coordinació amb l'EAP d'un protocol per a la detecció de necessitats específiques pel que fa a l'accés a la tecnologia per part de l'alumnat i el proveïment dels recursos adequats (maquinari, programari, materials)
092. Definir i aplicar criteris d'accessibilitat als recursos emprats que s'ajustin a la legislació relacionada vigent	092a. Existència de criteris per assegurar l'accessibilitat de tot l'alumnat als continguts i serveis digitals ajustats a la legislació relacionada vigent  092b. Revisió sistemàtica dels criteris definits i de la seva aplicació

	092c. Redacció d'un informe periòdic sobre l'aplicació dels criteris d'accessibilitat definits pel centre
093. Cercar i crear recursos específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	093. Existència de recursos TAC a les programacions didàctiques de les àrees específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials

### 5.9. Objectiu 9 (Continuació)

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
094. Posar a l'abast del professorat la formació i el suport TAC necessari per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials	094a. Existència d'un assessor de centre per ajudar al professorat en la tria de materials específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials en funció de les seves característiques específiques  094b. Formació específica referida a recursos TAC per a l'alumnat amb necessitats educatives especials  094c. Coordinació entre la Comissió TAC i la Comissió d'atenció a la diversitat del centre
095. Identificar els recursos necessaris per assegurar l'accessibilitat del professorat del centre als recursos i serveis digitals i vetllar per aconseguir-los	095. Existència d'un protocol per a la detecció de necessitats específiques pel que fa a l'accés a la tecnologia per part del professorat i el proveïment dels recursos adequats (maquinari, programari, materials)

### 5.10. Objectiu 10

**Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat**

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
101. Posar a l'abast del professorat recursos TAC per a la seva pràctica docent	101a. Existència d'un assessor de centre per ajudar al professorat en l'ús i tria de recursos TAC genèrics o de l'àrea  101b. Formació en centre sobre recursos TAC i el seu aprofitament pedagògic  101c. Recull de pràctiques de referència realitzades per professorat del centre que serveixin de model a la resta del professorat
102. Definir, adaptar i gestionar l'EVA del centre	102a. Definició de l'estructura de l'EVA de forma consensuada



	<p>102b. Estructuració de l'EVA adaptable a les necessitats del professorat</p> <p>102c. Definició de l'ús i de la tipologia dels continguts de l'EVA de forma consensuada</p> <p>102d. Gestió de l'EVA àgil i ràpida, es solucionen les necessitats en un marge de temps curt</p>
--	--

#### 5.10. Objectiu 10 (Continuació)

OBJECTIUS ESPECÍFICS	INDICADORS
103. Facilitar la continuïtat de l'aprenentatge fora del centre	<p>103a. Recull del nombre de cursos dins l'EVA del centre de cada àrea i nivell</p> <p>103b. Existència a l'EVA d'activitats que permetin l'autoaprenentatge: qüestionaris on-line, activitats interactives, etc</p>
104. Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital	<p>104a. Existència clara de criteris comuns de centre, consensuats entre les àrees, que indiquin l'assoliment de la competència digital de l'alumnat</p> <p>104b. Existència clara a les programacions didàctiques de criteris i activitats d'avaluació que indiquin l'assoliment de la competència digital de l'alumnat i que es basin en els criteris de centre consensuats</p>
105. Posar a l'abast de l'alumnat les eines adients per afavorir la construcció del propi coneixement (entorn personal d'aprenentatge, dossier digital personal d'aprenentatge)	<p>105a. Existència d'espais digitals que permetin la creació dels entorns personals d'aprenentatge de l'alumnat</p> <p>105b. Existència d'espais digitals que permetin la creació dels dossiers digitals de l'alumnat</p> <p>105c. La concreció dels entorns personals d'aprenentatge i dossiers digitals de l'alumnat formen part de les activitats de les diferents àrees</p> <p>105d. Seguiment i avaluació dels entorns personals d'aprenentatge i dossiers digitals de l'alumnat</p>
106. Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies	106. Concreció d'eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les TAC per àrees i nivells
107. Adaptar els materials i recursos a les necessitats específiques de l'alumnat	107. Relació de l'alumnat amb necessitats educatives especials amb l'especificació dels materials i recursos que s'han adaptat

### 5.11. Objectiu 11

**Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre**

<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>INDICADORS</b>
111. Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris	111a. Recull de les necessitats formatives TAC del professorat  111b. Proposta de formació TAC del centre  111c. Recull anual de la formació TAC realitzada pel professorat del centre
112. Donar a conèixer a la comunitat educativa les activitats realitzades pel professorat	112. Difusió al web del centre de les activitats generades pel professorat
113. Compartir recursos entre la comunitat educativa	113. Existència d'un espai digital compartit de recursos
114. Incentivar el treball en xarxa entre els docents i també l'alumnat	114a. Existència d'espais d'intercanvi d'experiències entre el professorat del centre  114b. Existència de projectes interdisciplinars amb aplicació d'eines TAC  114c. Ús d'eines col·laboratives a les àrees per al treball de l'alumnat  114d. Existència de fòrums, blogs i d'altres entorns digitals que permetin la creació de xarxes d'aprenentatge i intercanvi entre l'alumnat i/o el professorat
115. Participar en projectes en xarxa amb d'altres centres	115. Recull anual dels projectes en xarxa en què s'ha participat
116. Propiciar el desenvolupament de bones pràctiques TAC en el centre i fer-les visibles	116a. Establiment de trobades i/o d'espais d'intercanvi de pràctiques TAC entre el professorat del centre  116b. Difusió al web del centre de bones pràctiques TAC