PROJECTE LINGÜÍSTIC

ZER ESPERNALLAC
c5008066

Castellserà (Urgell)

EN REVISIÓ

ÍNDEX

0. Introducció
0.1. Presentació del document
0.2 Principis que regeixen el tractament de les llengües

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat
1.2. Professorat
1.3. Altre personal
1.4. Entorn

2. Àmbit de llengües

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística
2.1.2.2. Llengua oral
2.1.2.3. Llengua escrita
2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
2.1.2.8. Atenció de la diversitat
2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
2.1.3.1. Informació multimèdia
2.1.3.2. Usos lingüístics
2.1.3.3. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana
2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
2.2.1.2. Llengua oral
2.2.1.3. Llengua escrita
2.2.1.4. Activitats d'ús
2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
2.2.1.6. Alumnat nouvingut

EN REVISIÓ

2.3 Altres llengües
- 2.3.1. Llengües estrangeres
  - 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
    - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
    - 2.3.1.1.2. Metodologia
    - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
    - 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
    - 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
  - 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
    - 2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4 Organització i gestió
- 2.4.1. Organització dels usos lingüístics
  - 2.4.1.1. Llengua del centre
  - 2.4.1.2. Documents de centre
  - 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
  - 2.4.1.4. Comunicació externa
  - 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
  - 2.4.1.6. Educació no formal
    - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
    - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
    - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
  - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
  - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 2.4.3. Alumnat nouvingut
- 2.4.4. Organització de la programació curricular
  - 2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells
  - 2.4.4.2. Estructures lingüístiques comunes
  - 2.4.4.3. Projectes d'innovació
- 2.4.5. Biblioteca escolar
  - 2.4.5.1. Accés i ús de la informació
- 2.4.6 . Projecte ILEC
- 2.4.7. Projecció del centre
  - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals
- 2.4.9. Intercanvis i mobilitat
- 2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

EN REVISIÓ

EN REVISIÓ

0 Introducció

0.1 Presentació del document

L'actual Projecte Lingüístic parteix de la realitat escolar dels centres que formen la ZER Espernallac: Escola Sant Bartomeu de Bellmunt, Escola El Terrall de Castellserà i Escola Ramon Gombal de Penelles.

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües en els diferents àmbits de l'escola. Ha estat elaborat per una comissió representativa de tots els cicles de la ZER, i ha estat consensuat pel Claustre i aprovat pel Consell Escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

El Projecte Lingüístic de la ZER s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha en els centres que formen la ZER. El Projecte Educatiu, té present, tant el marc legal com la diagnosi de la realitat de la ZER. És per aquest motiu que s'hi presenten aspectes com la funció de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que poden tenir repercussions lingüístiques. La seva vigència és llarga, tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora què seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual.

El Projecte Lingüístic de la ZER és un document operatiu, adaptat a la realitat sociolingüística. Com a tal serveix de referència per a la vida dels centres actuant com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveix i activitats. La direcció de la ZER vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa, així com pel seu compliment.

0.2 Principis que regeixen el tractament de les llengües.

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents visions per entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document vol adoptar un **enfocament comunicatiu i cohesionador** de la llengua que parteix dels principi psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'us de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El currículum determina que **l'aprenentatge ha de ser competencial** i destaca la necessitat de que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*. Aquest document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua esdevé un eix vertebrador que cal desenvolupar de manera significativa en totes les àrees curriculars.

El desenvolupament dels diversos llenguantges específics vinculats als diversos contextos d'aprenentatge és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicitat en el currículum.

EN REVISIÓ

En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de l'expressió escrita han de ser contemplades en tot moment al centre educatiu.
Val a dir que sempre tenim present que l'aprentatge descansa sobre una base emocional i que justament és aquesta relació llengua-emoció el punt de partida del disseny pedagògic del nostre centre.

1 Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

La ZER Espernallac compta actualment amb uns 116 alumnes. L'Escola Sant Bartomeu compta amb 8 alumnes d'educació infantil i primària i 2 de llar d'infants, l'Escola El Terrall amb 84 alumnes i 5 de la llar d'infants i l'Escola Ramon Gombal amb 24 alumnes d'educació infantil i primària i 3 de llar d'infants.

Els alumnes provenen, en la seva majoria de les pròpies localitats, tot i que en alguns casos provenen d'altres centres de Catalunya, concretament de Barcelona i també d'altres països. Per la qual cosa el nombre d'aquests alumnes a cada centre, varia segons el curs.

La majoria d'alumnes matriculats als centres de la ZER són fills de famílies catalanoparlants. A l'escola Sant Bartomeu hi ha un 62.5% d'alumnes de famílies catalanoparlants . Al l'escola El Terrall troben un 75% de famílies catalanoparlants. A l' Escola Ramon Gombal hi ha un 70,1% de catalanoparlants.

L'orígen de les famílies no catalonapartlants és principalment: marroquí, romanès,polonès,ucraïnès i senegalès

Quant al coneixement i ús de la llengua catalana per part dels alumnes en entrar al centre, a l'Escola Sant Bartomeu tots els alumnes coneixen i usen la llengua catalana. A l'Escola El Terrall només els alumnes d'educació infantil de famílies no catalonapartlants no usen el català com a llengua de comunicació, aquests representen l' 1.6% dels alumnes de l'escola . Al l'Escola Ramon Gombal tots els alumnes coneixien i usen la llengua catalana en el moment d'entrar al centre.

L'ús de la llengua, en les diverses situacions que es poden crear, és el següent:

Situacions	POC	BASTANT	MOLT
Alumnat - Professorat a l'aula			X
Alumnat - Professorat fora de l'aula			X
Alumnat - Alumnat a l'aula			X
Alumnat - Alumnat fora de l'aula			X
Alumnat - Altres alumnes del centre			X
Alumnat - Altre personal del centre			X
Alumnat - AMPA			X
Alumnat - Gent del carrer			X
Alumnat - Família		X	

Tots els alumnes, en finalitzar el nivell educatiu assoleixen un bon nivell de competència lingüística, tant en català com en castellà.

EN REVISIÓ

1.2. Professorat

L'escola Sant Bartomeu consta d'una sola unitat d'educació infantil primària i una aula de Llar d'infants.
L'Escola El Terrall consta de 2 unitats d'Educació Infantil i 4 unitats d'Educació Primària i una de Llar d'infants.

L'Escola Ramon Gombal consta d'1 unitat d'Educació Infantil i 1 unitat d'Educació Primària organitzada en dues aules i una de Llar d'infants.

Com a centres públics dependents del Departament d'Educació de la Generalitat, la titulació i especialització del professorat adscrit als centres depèn de la normativa d'ingrés al cos docent.

Actualment als centres que composen la ZER hi ha 16.5 mestres: 1.5 mestres a l'escola Sant Bartomeu, 8 mestres a l' escola El Terrall i 3 mestres a l'escola Ramon Gombal. Com a mestres itinerants de la ZER la plantilla compta amb una mestra especialista d'Educació Especial, una mestra especialista de música , un mestre especialista d'Educació Física i una mestra especialista en Llengua Anglesa.

Quan a les titulacions respecte el català tot/es els/les professionals del clasutre posseeixen els certificats de capacitació requerits pel Departament d'Educació ,mentre un 24% també tenen el Nivell D.

Pel que fa a les titulacions de llengües estrangeres: hi ha una mestra especialista d'anglès a l'escola El Terrall .A l'escola Sant bartomeu hi ha una mestra especialista en anglès a mitja jornada .A més hi ha una mestra itinerant especialista d'anglès destinada a la ZER.
A l'Escola el Terrall hi ha quatre mestres amb la titulació requerida per impartir llengua anglesa i una mestra a l'escola Ramon Gombal també titulada en llengua anglesa.

Tots/es els/es mestres són catalanoparlants, usant habitualment la llengua catalana en tots els àmbits.

Tots/es els/es mestres tenen un bon nivell de competència lingüística, tant en català com en castellà. Igualment les mestres especialistes d'anglès tenen un bon nivell de competència lingüística per a impartir les seves classes.

1.3. Altre personal

Als tres centres de la ZER hi ha personal no docent relacionat amb el servei de neteja que són no catalanoparlant , a excepció de l'escola Sant Bartomeu.

A les tres escoles de la ZER hi ha monitores encarregats del menjador escolar que també són catalanoparlants

Els monitors que realitzen activitats extraescolars, en els centres on es duen a terme aquest tipus d'activitats són ,actualment, catalanoparlants

La ZER compta amb una auxiliar administrativa catalanoparlant.

Tots el personal administratiu com monitors té un bon nivell de competència lingüística, tant en català com en castellà.

L'ús de la llengua en les diverses situacions que es poden crear, és el següent:

Situacions	POC	BASTANT	MOLT
Personal extraescolar - Personal extraescolar			X
Personal extraescolar - Professorat			X
Personal extraescolar - Alumnat			X
Personal extraescolar - PAS			X
Personal extraescolar - Pares/Mares			X
Personal extraescolar - Altres adults			X

EN REVISIÓ

1.4. Entorn

A l'escola Sant Bartomeu hi ha presents la llengua catalana i la llengua castellana i romanesa. A' l'escola El Terrall hi ha presents el català, el castellà, el romanès, polonès i l'àrab. Al l'escola Ramon Gombal hi ha presents la llengua catalana i la llengua castellana,àrab i senegalesa. En tots tres centres la llengua dominant és el català.

L'escola Sant Bartomeu pertany a la localitat i municipi de Bellmunt, comarca de la Noguera. L'escola El Terrall pertany a la localitat i municipi de Castellserà, comarca d'Urgell. L'escola Ramon Gombal pertany a la localitat i municipi de Penelles, comarca de la Noguera.

Bellmunt compta amb uns 200 habitants. Castellserà compta amb uns 1.150 habitants. Penelles compta amb uns 520 habitants.

La majoria de les famílies dels tres municipis són de nivell econòmic i cultural mitjà amb fort arrelament i sentiment envers el país.

A les tres localitats es fa ús majoritàriament de la llengua catalana a nivell oral en tots els àmbits.

A Bellmunt no hi ha analfabetisme. A Castellserà existeix un 0'1% d'analfabetisme total que coincideix amb persones jubilades d'immigrants integrades a la localitat. A Penelles no hi ha analfabetisme

El català és present en totes les activitats lúdiques, esportives i culturals que es realitzen a les tres localitats.

2 Àmbit de llengües

En el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent. Essent el català la llengua oficial de Catalunya i el castellà és la llengua oficial de l'estat espanyol es té en compte que per formar parlants plurinlingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català i en castellà. Conseqüentment, les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

Les dues llengües oficials tenen un conjunt de continguts que els són comuns, per aquest motiu no té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des de l'inici com si fossin específics.

A fi i efecte d'afavorir l'adquisició dels continguts plurilingües ,la ZER ha establerts criteris que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües. També ha previst la distribució del treball dels continguts de llengua, previstos al currículum, al llarg de tota l'escolarització respectant la seva assignació horària segons la normativa.

Altranment cal tenir en especial consideració la importància del domini i l'adquisisció de les competències pròpies de l'àrea de llengua anglesa. Per a donar resposta a les exigències d'una societat cada cop més globalitzada i multilingüe, la nostra oferta educativa compta amb la implemenació de part del currículum de les àrees de coneixement del medi i educació artística en llengua anglesa. La concreció d'aquesta oferta es materialitza en la impartició de part del currículum de coneixement del medi en aquesta llengua a cicle superior i la realizació de tallers d'educació artística multinivells quan les circumstàncies ho permetin(disponibilitat de professorat suficient capacitat per fer classes en llengua anglesa)

Cal esmentar també que l'àrea de Religión y Valores es dur a terme en llengua castellana amb la finalitat de potenciar l'ús i la competència en aquesta llengua en un context social d'un fort arrelament cataloparlant.

EN REVISIÓ

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de la ZER. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones dels diferents centres i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Vetllant perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, es dinamitza l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana a cada un dels centres educatius.

Hi ha acord en els diferents centres educatius sobre la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència.

Com que la llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació i de mediació entre les persones, a la vegada que esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn, el català, a més de ser el vehicle d'ensenyament - aprenentatge, també ho és en quant a la relació regular en tots els àmbits interns i externs dels centres, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Atès que una llengua s'aprèn quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un enfocament comunicatiu. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per interactuar amb els altres. En conseqüència, es vetlla perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del Català, tingui un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la mateixa. Atès que la *competència comunicativa lingüística i audiovisual* és una competència bàsica, l'ensenyament en totes les àrees curriculars vetllen pel seu desenvolupament.

2.1.2.1. Programa d'aprenentatge de la llengua catalana

En l'actualitat, amb la nova realitat social, el percentatge d'alumnat amb diversitat lingüística que arriba a la ZER, sense conèixer la llengua del sistema educatiu de Catalunya, comença a ser important, d'aquí la necessitat d'aplicar algunes de les estratègies per afavorir-ne l'acollida

EN REVISIÓ

Per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat sigui competent, tant en català com en castellà, la part de l'equip docent corresponent ha actualitzat les metodologies d'atenció a la diversitat.

En funció d'aquestes estratègies, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció dels continguts de llengua castellana ,llengües estrangeres i religió/valors. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i les activitats de l'alumnat i d'avaluació, etc.; a la vegada, l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura dels alumnes nouvinguts es fa en llengua catalana.

2.1.2.2. Llengua oral

Atès la importància de les competències com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en el desenvolupament de les dimensions que estbleix el currículum.

En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les dimensions i competències, es treballen de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita reben un tractament integrat i no aïllat. Tanamteix es vetlla perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

La ZER prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. El paper de la llengua oral és fonamental: cal que els alumnes aprenguin a parlar, a escoltar i exposar i a dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Aquest treball de la llengua oral es realitza a tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (diferents gèneres textuals) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Per aconseguir l'adquisició de la llengua a nivell oral, es precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tal, el professorat vetlla per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és doncs imprescindible. En conseqüència, els centres, sempre que sigui possible, intentaran crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.

A cada centre es treballa, en el cursos inicials, la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment, es treballen els diversos registres de la llengua. En acabar l'etapa, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

2.1.2.3. Llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà un enfocament vivencial, lligat a contextos reals i basat en la producció pròpia de l'alumnat mitjançant metodologies actives.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'etapa formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions i l'enfocament metodològic que dóna el currículum en la pràctica educativa(*Document de desplagament curricular en làmbit de llengües)*

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

Es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Les activitats que es proposin de

EN REVISIÓ

lectura i escriptura han de tenir uns objectius clars, lligats als temes que es treballin i que s'han de compartir amb l'alumnat.

També s'aprofitaran les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de l'ensenyament de les dimensions de l'àmbit de llengües. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat.

La relació que s'estableix entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca, tot tenint en compte que per millorar una habilitat cal recórrer al suport que ofereix l'altra per analitzar, reflexionar i millorar-la.

Des d'un plantejament global es planifiquen activitats des de totes les àrees, en les que la relació de la llengua oral i llengua escrita hi és inherent: lectura expressiva, teatre… fent-hi present aquesta interrelació. El professorat comparteix que les activitats, amb una gradació pel que fa a la seva dificultat, que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua, per a tot l'alumnat, és responsabilitat de tot el professorat. El conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència, vetllant perquè l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català es faci des de totes les àrees del currículum.

Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del present Projecte Lingüístic de la ZER, l'equip docent aplicarà a l'aula, metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació. Amb aquesta finalitat s'hi preveuen els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

Es programen en les diferents àrees, activitats d'expressió oral en les possibles modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació…), de lectura i d'escriptura en les diferents modalitats.

Es concreten activitats d'avaluació amb les diferents activitats d'expressió oral, lectura i escriptura

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'equip docent disposa d'un espai per poder coordinar-se. A tal efecte, es realitza la sessió de coordinació per cicle cada setmana.El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics, metodològics i organitzatius. Aquests documents s'han elaborat participativament i el professorat els aplica.

Estan consensuats els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament en les dimensions que marca el currículum, els acords sobre els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament.

D'acord amb la Programació Anual, en les sessions d'Avaluació de cada cicle, per trimestre, es revisen les programacions i els criteris d'avaluació per part de l'equip docent

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Hi ha establerta una sessió de tutoria a principi de curs, al setembre, en la que, davant d'un canvi de cicle, el tutor antic traspassa la informació del grup i d'alumne per alumne al nou tutor. S'indiquen les

ENREVISTÓ

característiques personals dels alumnes, especialment les que fan referència als factors d'aprenentatge i actitud.

El professorat s'organitza en comissions i equips intercicles per tractar temes puntuals i establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat(comissions educació artística,coneixement dl medi...)

Especialment en el tractament de les llengües hi ha una concepció comunicativa compartida per tots els cicles i nivells. Les coordinacions pedagògiques vetllen perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.

Hi ha coordinació amb l'IES Ermengol IV de Bellcaire que rep els alumnes dels nostres centres. Hi ha establerta una sessió de coordinació al juny, per al traspàs de la informació de l'alumnat (expedient acadèmic, característiques personals, dels alumnes, especialment les que fan referència als factorsd'aprenentatge i conducta També hi ha establertes dues sessions de coordinació en quan als continguts, objectius i aspectes metodològics de les diferents àrees instrumentals i sobre els valors que es volen transmetre i treballar, mitjançant informació escrita i oral que es recolleix per escrit.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Existeix un pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions, estratègies didàctiques i mesures organitzatives i curriculars que els centres posen en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), on es recullen i se sistematitzen les actuacions a realitzar per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut, a fi de que pugui disposar una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

En aquest aspecte sempre comptem amb el suport del coordinador LIC de zona.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'atenció a la diversitat és un dels principals reptes del sistema educatiu com s'estableix en el *Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.*

En conseqüència, l'organització horària i l'organització del professorat està previst que compti amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre.

Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat ha de fer servir un seguit de recursos organitzatius a l'aula: grups cooperatius, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.

Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, els centres vetllaran perquè l'alumnat nouvingut que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.

EN REVISIÓ

Per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut, que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat, que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari es considera que el professor d'E. E., ha d'actuar de forma coordinada amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees. S'apliquen, en funció de les possibilitats organitzatives dels diferents centres, criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

La ZER, amb la col·laboració amb els especialistes i en els serveis educatius,treballa en el marc d'una escola inclusiva, els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació, la diversitat de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials, tot i atenent a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge.

Dins d'aquests mecanismes, es concreten estratègies que, tenint en compte l'heterogeneïtat de l'alumnat, fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant dels centres.

Aquesta atenció a la diversitat, pel que fa en temes lingüístics, es centra, fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a educació infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Per això, en l'àmbit de la ZER, hi ha definits els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'equip directiu de la ZER vetlla per oferir als/les alumnes un ventall d'activitats per avaluar-ne el progrés, a fi d'esmerçar-hi els recursos disponibles, de les estratègies en l'organització de la programació curricular i l'avaluació, per a potenciar l'ús del català. També, en cada centre, amb el seguiment corresponent, s'hi organitzen activitats puntuals d'incentivació de la llengua

També es participa en el Programa Comarcal de Suport a l'Educació a l'Urgell, mitjançant el qual es pren part en la Mostra de Teatre Escolar i en les diferents activitats de teatre en català i anglès pels diferents cicles. A la vegada es participa en el Saló del Llibre Infantil i Juvenil a Mollerussa, en el qual hi tenen lloc diverses activitats orals en català.

EN REVISIÓ

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació serà un procés continu fonamentat en l'avaluació per competències.

A nivell de ZER s'han establert uns criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació, actualitzats d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat.

S'avaluen els processos d'aprenentatge i les competències relacionades amb les dimensions

Els instruments d'avaluació són diversos, principalment rúbriques d'avaluació,autoavaluació i co-avaluació , i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum (selecció i distribució dels continguts) i els enfocaments metodològics envers l'atenció personalitzada de l'alumne (agrupament de l'alumnat, metodologies...)

L'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb les mesure necessàries i els criteris d'avaluació propis.

Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, a la ZER està previst d'elaborar un seguit de proves de les competència lingüística de l'alumnat.

2.1.2.11. Materials didàctics

L'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, els centres, i més atenent la diversitat de nivells a les nostres aules, elaboren material per tal de poder atendre aquesta diversitat.

Les llengües (catalana i castellana) es treballen de manera integrada mitjançant els gèneres textuals distribuïts al llarg de tota l'educació primària.

L'alumnat esdevé un element actiu en l'aprenentatge on a partir d'un context lingüístic es treballen totes les competències pròpies de les àrees de llengua catala i castellana.

També donem especial importància al text literari en ambdues llengües treballant en el club de lectura.

Com a criteris explícits i compartits per a la selecció de materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyamentde les llengües, tant en aquesta àrea com en les àrees no lingüístiques, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge, per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per així atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i també per als materials que es consideren complementaris (textos reals, recursos audiovisuals…), es tenen en compte que, primordialment la seva adequació al currículum, han de poder facilitar l'atenció a la diversitat de nivells en una aula, amb varietat d'activitats, principalment lingüístiques i que facilitin la motivació per part de l'alumnat, atenent al nivell respectiu.

Per treballar la *Dimensió literària* es selecciones tres llibres de lectura (alternant llengua catala i castellana) per curs acadèmic amb l'objectiu de treballar tots els continguts que conformen aquesta dimensió. Aquest treball es realitza mitjançant el *Club de Lectura* que disposa d'una hora setmanal dins la distribució horària de Llengües.

EN REVISIÓ

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

El centre, atenent la planificació existent entre la incorporació de les TAC al sistema educatiu i la llengua vehicular, ha aplicat, de manera continuada, un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals que produeix, basat en la priorització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa, donant lloc a un d'ús de la llengua relativament òptim. Treballant de forma coordinada amb la responsablñe de cultura digital del centre.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Per tal de fer la llengua catalana la llengua d'ús la ZER treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

2.1.3.3. Català i llengües d'origen

Tenint en compte la relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat, a la ZER es reconeix i valora la seva llengua d'origen disposant tota un mena d'estratègies.

Els equips docents disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

A la ZER es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat cercant els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne, assegurant una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i s'estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

La llengua castellana s'inicia a E. Infantil, P5 a nivell oral. Durant tota la primària es treballen totes les dimensions i competències pròpies d'aquesta àrea i la seva distribució horària respon a les exigencies de la normativa vigent.

L'àrea de Religión y Valores també es realitza en llengua castellana amb l'objectiu d'incentivar i oferir més situacios d'ús d'aquesta llengua al nostre alumnat.

ENREVISTÓ

2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos, i es treballen, en tots els cicles, les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum, havent reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions, incorporant-hi algunes activitats funcionals.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex i que cal ajustar el tipus d'ajut en funció de les habilitats que tenen els aprenents.

Les activitats de lectura i escriptura que es proposen tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells, amb uns objectius clars, que estan lligats als temes que es treballen i es comparteixen amb l'alumnat, establint-se mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats i es dóna importància a l'ensenyament dels aspectes textuals i funcionals de la llengua. Les activitats estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

2.2.1.4. Activitats d'ús

La ZER preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula.

Els centres asseguren la presència dels recursos TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

A la ZER es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua. S'aprofita també la franja de lliure disposició per reforçar, la llengua oral.

Tanmateix es realitza l'àrea de Religión y Valores en llengua castellana de manera que l'exposió de l'alumnat dels centres de la ZER a aquesta llengua s'amplia en una hora setmanal.

EN REVISIÓ

2.2.1.6. Alumnat nouvingut i coordinadora LIC.

La ZER disposa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i per tant l'aprenentatge es realitza a través de la transferència d'aquesta llengua.

La ZER té una persona responsable de la coordinació LIC que juntament amb el Coordinador LIC de zona donen suport a la resta de professorat per poder acollir de manera rigorosa a l'alumnat nouvingut.

2.3 Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn multilingüe i pluricultural.

Actualment, a tota la ZER, l'ensenyament de la primera llengua estrangera (anglès) s'inicia, a nivell oral, a P.3-P.4 introduïnt de manera progressiva tots els aprenentatges relacionats amb l'assoliment de les competències pròpies de l'àrea fins al final de l'educació primària

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

A la ZER hi ha establerts criteris perquè la programació de llengües estrangeres dissenyi situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donin resposta a les necessitat que té l'alumnat, ofereixin oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula, s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, s'integrin reptes lingüístics i cognitius, que condueixin a un producte final, requereixin l'ús de la llengua estrangera i tingui una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

Es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final.

Un element bàsic és la coordinació entre els cicles, assegurant una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, concretant-se anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua, d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat amb espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

EN REVISIÓ

2.3.1.1.2. Metodologia

Afavorit per l'aplicació del Projecte d'Innovació de llengües estrangeres, hi ha coordinació efectiva entre el professorat de llengües estrangeres de la ZER. Hi ha un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, de manera que el professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació, de manera que contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

La ZER elabora materials propis per treballar la llengua anglesa a fi i efecte de potenciar l'aprenentage per competències a partir de materials que s'adaptin a la realitat de les aules multinivells que formen les escoles de la ZER i potenciant l'àmbit comunicatiu de la llengua anglesa.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

La ZER ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat per això n'assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

L'acord entre tot el professorat de llengües estrangeres de la ZER decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

La ZER té planificada la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior, en concret en l'àrea de coneixement del medi a aquest

EN REVISIÓ

cicle. En la programació d'aquesta opció, té previs utilitzar la metodologia pròpia de l'àrea i incloure-hi suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

2.3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

2.4 Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

La ZER ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en la vida interna i administrativa del diferents centres: en els rètols, els cartells, la decoració general dels centres, la documentació administrativa, els instruments de gestió, les actes, els avisos orals i escrits, els comunicats als taulers d'anuncis....

A la pràctica es respecta aquest acord. Els centres esdevenen així un referent d'ús de la llengua.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de la ZER: PEZ (i PLZ), NOFC, i PGA, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida dels centres. Aquests documents són coneguts per tot el professorat a fi de tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. També es fan conèixer, en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

La ZER revisa i actualitza amb regularitat els documents, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius de la ZER utilitzen un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant

EN REVISIÓ

dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Per aquest motiu, en tots els documents de la ZER es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centres educatius de la ZER empren el català en les seves actuacions internes (correspondència oficial, correspondència escolar, actes, comunicats escrits i orals, butlletins i informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens prejudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen, amb suport visual, per a les famílies nouvingudes mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

L'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Per aquest motiu, la ZER ha acordat que, tots els professionals dels diferents centres, tant en les comunicacions orals com les escrites dirigides a les mares i pares, s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. Això no priva que, quan sigui el cas, s'utilitzi el Servei de Traducció del Consell Comarcal de la Noguera.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Els serveis d'educació no formal que hi pugui haver en els diferents centres de a ZER, (servei d'acollida matinal, menjador escolar, servei de vigilància, etc.), coneixen i fan seves les orientacions i propostes de la ZER pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística de manera que, els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

Hi ha establert, per part del centre educatiu on faci falta, els mecanismes oportuns per facilitar ne la formació, mitjançant cursos de llengua catalana a les famílies nouvingudes, per millorar la seva competència professional.

A nivell de ZER, s'han establert els mecanismes de coordinació i d'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen.

EN REVISIÓ

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

La ZER preveu que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars als diferents centres, se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

Els responsables de les activitats extraescolars coneixen i fan seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

També s'han establert els mecanismes per a la coordinació i l'avaluació de les actuacions que s'hi refereixen per part de les persones responsables de les entitats que duen a terme aquestes activitats.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

A la ZER s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars (cases de colònies, transports, excursions, etc.) les empreses contractades usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Per aquest motiu la ZER disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes, incorporats en la cultura dels diferents centres i a les seves pràctiques quotidianes, treballant-los a la tutoria, amb les famílies i en les activitats extraescolars per a evitar, en tot el possible que els alumnes puguin patir insults i menyspreus pel seu origen cultural familiar o pels seus trets, i que resulti afectada la seva autoestima. Això afavoreix que es visqui un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Als centres de la ZER, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) es fa una avaluació periòdica per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius. però no ha articulat una política clara de mediació lingüística.

A partir d'aquesta revisió periòdica, quan convé, es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, articulant-se, mitjançant el Servei de Traducció del Consell Comarcal, entre altres, mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies

EN REVISIÓ

nouvingudes. També es facilitant documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

2.4.3. Alumnat nouvingut

En la relació amb l'alumnat nouvingut, tots els centres de la ZER utilitzen sempre el català per facilitar-ne la integració. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva i el mètode òptim per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) durant el temps necessari.

Se'n fa un seguiment acurat.

2.4.4. Organització de la programació curricular

2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells

A nivell de ZER, a l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, hi ha establerta una coordinació entre el professorat del mateix cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents dels diferents centres, independentment de la llengua que hi imparteixin.

També hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars que s'imparteixen.

2.4.4.2 Elements comuns de les llengües: català i castellà.

El treball ben estructurat dels elements comuns d'ambdues llengües ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatgedels elements lingüístics comuns.

La ZER ha reflexionat sobre el tractament dels elements lingüístics comuns .L'acord del tractament de llengües involucra tots els/les mestres de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

La ZER ha pres la decisió de treballar elements lingüístics comuns amb materials d'elaboració pròpia que donin resposta a la realitat de les aules de cada centre.

2.4.4.3. Projectes d'innovació

La ZER té com a finalitat participar en diferents projectes d'innovació que puguin repercutir en tot els centres pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües del currículum. Alguns dels projectes en vigència als centres de la ZER són:

- ✓ PILE : introducció de la llengua anglesa a Educació Infantil
- ✓ AICLE: impartició de part dels continguts de l'àrea de coneixement del medi en llengua anglesa a Cicle Superior
- ✓ ILEC: projecte de millora de la comprensió lectora

EN REVISIÓ

- ✓ Participació en el concurs de lectura en veu alta

2.4.5. Biblioteca escolar

. La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents propostes i activitats de foment de la lectura:, el meu llibre preferit, el nostre conte, participació en concursos "Atrapallibres", etc.

Els centres de la ZER compten, a més, amb la biblioteca d'aula per a realitzar les activitats d'animació a la lectura.

En els espais comuns de l'escola (halls,passadissos...) s'han habilitat espais de lectura per proporcionar als nens i nenes oportunitats per gaudir de la lectura.

2.4.5.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

La ZER té elaborada una planificació general d'activitats que treballen la competència informacional de forma integrada en les activitats del currículum, de manera que reflecteix la coordinació entre el professorat, els departaments, els cicles i que resten dinamitzades per la biblioteca dels centres. Les activitats estan dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin al seu alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, fent que cerquin en tot tipus de registres i ajudant-los a localitzar-la, a processar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, per això es té cura que l'alumne presenti la informació cercada en aquesta llengua, però també es procura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars.

2.4.6.2. Projecte ILEC

Durant els cursos 2015-16,2016-17,2017-18 el claustre de la ZER ha rebut formació per part d'una persona especialitzada per millorar la comprensió lectora dels/les alumnes dels nostres centres. Aquesta formació s'ha estructurat en tres eixos principals:

- ✓ **El gust per la lectura**
- ✓ **Estratègies de comprensió lectora**
- ✓ **Llegir per aprendre**

Tot el treball fet i els coneixements rebuts en aquesta formació han quedat establerts com a l'ínia de centre en el tractament de la comprensió lectora formant part del Projecte Educatiu de ZER.

EN REVISIÓ

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educatiuva. És un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... S'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment.

La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

La ZER potencia totes les xarxes de comunicació amb les famílies.és per quest motiu que a part de la pàgina web,el correu elctrònic, entre altres, també utilitza l'aplicació CLASSDOJO com a via de comunicació amb les famílies, actuant com a plataforma digital on les mares i pares poden veure les activitats que els seus fill/es realitzen a l'aula així com rebre notificacions.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu de la ZER i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents de la ZER, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes a cada centre i representen per tant una realitat de la nostra ZER. Tanmateix, any rera any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concreta els objectius i les actuacions que la ZER prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especifiquen les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment i que permeten atansar-nos als principis definits en aquest PLZ i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que s'han desenvolupat també en el PLZ

EN REVISIÓ

EN REVISIÓ