

PROJECTE DE DIRECCIÓ

Actualització



Seguirem somniant...



Actualització
Projecte de Direcció
ZER L'ERAL

2024-2028

Sílvia Escolà Escribà



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ I MOTIVACIÓ	2
2. DIAGNOSI ACTUALITZADA DE LA ZER	3
3. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS D'AVALUACIÓ	4
3.1. Àmbit pedagògic	5
3.2. Àmbit organitzatiu i de gestió	8
3.3. Àmbit relació amb l'entorn i cohesió de la comunitat educativa	10
4. INDICADORS DE PROGRÉS DEL PROJECTE	13
5. CONCRECIONS ORGANITZATIVES QUE ESTIMULIN LA IMPLICACIÓ I EL TREBALL EN EQUIP	14
6. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES	15



1. INTRODUCCIÓ I MOTIVACIÓ

Aquest curs 2023-2024, farà 5 anys que tinc la plaça definitiva en aquesta ZER, concretament a l'escola La Dula d'Alcanó, i ara he acabat el primer mandat com a directora de la ZER l'Eral. La meua trajectòria docent ha estat diversa en diferents tipus d'escola i en diferents contextos.

Els últims 7 anys he estat en l'entorn d'escola rural, fet que consolida el coneixement i diferents aspectes pedagògics, d'organització i de gestió, que aquest àmbit requereix. Conec les característiques de la ZER, les seves particularitats, les famílies, el claustre de mestres, que es va consolidant després d'una gran renovació, l'alumnat i en conseqüència els diferents pobles de la ZER.

Aquesta actualització del projecte de direcció, vol ser una proposta sòlida per definir les actuacions durant el període 2024-2028. El disseny i elaboració d'aquest projecte agafa forma després de fer un curs d'actualització de la funció directiva on vaig veure la possibilitat de liderar un nou període de quatre anys. S'hi recullen, doncs, els aspectes més significatius a partir dels quals es treballarà per tal que la ZER continuï en el camí que ja hem iniciat.

És tracta d'una proposta pensada i planificada a partir de l'anàlisi actual de la ZER i seguint en la línia del projecte anterior. Volem continuar impulsant la col·laboració de tota la comunitat educativa, amb escoles obertes a l'entorn, on es fomenti el diàleg i la cultura de l'esforç, i a la vegada, es faciliti el treball cooperatiu tot atenent la diversitat per fomentar la inclusió.

Aquest projecte pretén consolidar un lideratge distribuït que faci possible: cuidar, acollir, acompanyar, gestionar, planificar aquells petits detalls, que garanteixin el bon funcionament de les diferents escoles de la ZER, la cohesió social amb tota la Comunitat Educativa i una Educació 360° arrelada al territori.

Seguirem somniant!!!!



2. DIAGNOSI ACTUALITZADA DE LA ZER

Per fer una diagnosi més exhaustiva de la realitat de la ZER hem realitzat una anàlisi DAFO. D'aquesta manera ens permet veure quins punts forts tenim però alhora quines debilitats poden afectar en major o menor grau al projecte. Per altra banda, també el moment present té unes oportunitats que poden contrarestar les amenaces.



Aquesta DAFO ens mostra una realitat molt equilibrada entre les debilitats i les fortaleses i les amenaces i les oportunitats. Aquesta anàlisi pretén donar-nos una visió esperançadora, de què totes les debilitats si les afrontem i les tenim en compte, poden arribar a ser fortaleses. I les amenaces si les tenim com a punt de mira poder donar-nos oportunitats per anar avançant cap al camí desitjat.



3. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

Hem fet la selecció d'un objectiu per cada àmbit i els hem formulat tenint en compte el camí transcorregut aquests últims tres cursos. Pensem que a la millora dels resultats i l'èxit acadèmic no hi podem renunciar mai, sempre és un bon termòmetre per saber en quin punt ens trobem. Pel que fa a l'àmbit de l'organització crec que es pot apostar per maneres de fer diferents per tal de treure el màxim rendiment dels recursos humans i econòmics de la ZER. I en l'àmbit de la relació i cohesió no es pot deixar de vetllar pel bon clima i la bona coordinació entre les escoles de la ZER. Les persones que hi som cada any anem variant i això fa que els vincles i la cohesió no es puguin deixar mai de banda.

3.1. Àmbit pedagògic:

Millorar els resultats educatius per assolir l'èxit acadèmic

3.2. Àmbit organitzatiu i de gestió:

Planificar i organitzar els recursos de la ZER

3.3. Àmbit de relació amb l'entorn i cohesió de la comunitat educativa:

Millorar les relacions interpersonals dins de la comunitat escolar

A continuació es detallen en graelles cadascun dels objectius, amb les estratègies i actuacions corresponents. Cadascuna té uns indicadors d'avaluació que es duran a terme amb instruments variats. Tanmateix, es proposa una temporització, per tal d'organitzar-nos en el període del nou mandat i prioritzar allò més important.

Les responsables i la temporització de cadascuna de les actuacions fa que quedi molt explicitat on volem arribar. Posarem l'entusiasme i la il·lusió per aconseguir-ho.

**3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC****OBJECTIU: Millorar els resultats educatius per assolir l'èxit acadèmic**➤ **ESTRATEGIA 1:** Implementació d'una línia metodològica de ZER que garanteixi els principis d'equitat, d'inclusió i d'excel·lència

Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
1.1.	Elaboració i aplicació de plans personalitzats d'aprenentatge	Claustre de ZER- Claustre escoles	Models de plans de treball (formació)				
1.2.	Elaboració de materials per treballar a les hores de tallers i projecte interdisciplinari	Claustre de ZER- Equips de treball	Propostes i materials elaborats				
1.3.	Aprofitament de l'entorn proper per millorar la competència d'aprendre a aprendre	Claustre de ZER- Claustre escoles	Guies i entitats de l'entorn Material d'experimentació				

INDICADORS**Instruments**

1.1.	Percentatge de plans personalitzats implementats	Registre d'aula/cicle
1.2.	Percentatge de satisfacció de l'alumnat	Enquestes de final de curs
1.3.	Nombre d'activitats realitzades amb un aprofitament positiu	Full de registre i actes de claustre

➤ **ESTRATEGIA 2:** Millora de les competències bàsiques en l'àmbit lingüístic i matemàtic

Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
2.1.	Implementació d'una línia de ZER, establint els acords i criteris per al treball de llengües de forma cíclica.	Cicles Claustre de ZER	Documents curriculars				
2.2.	Impuls del pla lector amb activitats de foment de la lectura (1/2 hora de lectura diària, apadrinament lector, jornada d'animació a la lectura, etc.).	Claustre de ZER	Pla lector				



			Propostes de lectura per àrees Biblioteca/Bibliobús				
2.3.	Aplicació a inici i final de curs de les proves ACL en tots els cursos de primària per tal de millorar la comprensió lectora i concreció de propostes de millora.	Cap d'estudis	Models de proves ACL				
2.4.	Potenciació de l'expressió oral en anglès en l'àrea d'Educació Física.	Mestre de PEF	Material curricular				
2.5.	Disseny de racons matemàtics amb material manipulatiu i interactiu.	Equip de treball de l'àmbit matemàtic	Propostes curriculars i materials matemàtics.				
INDICADORS			Instruments				
2.1.	Nombre de sessions de coordinació i acords presos		Acta de la sessió de coordinació				
2.2.	Nombre d'activitats realitzades i valoració d'aquestes		Full de registre/ Actes de valoració				
2.3.	Percentatge d'alumnat que superen les proves		Proves ACL i graelles de registre				
2.4.	Percentatge d'alumnat que supera les CCBB de 6è d'anglès		Resultats CCBB de 6è d'anglès				
2.5.	Nombre de racons matemàtics realitzats a cada cicle		Full de registre				
➤ ESTRATEGIA 3: Diversificació i adaptació de noves eines d'avaluació							
Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
3.1.	Elaboració de rúbriques d'avaluació amb l'alumnat de caràcter trimestral	Claustre i alumnat	Models de rúbriques				
3.2.	Disseny de nous informes d'avaluació adaptats al nou currículum	Claustre de ZER Equip directiu	Proposta del Departament. Informe d'ESFERA				



INDICADORS		Instruments					
3.1.	Nombre de rúbriques realitzades i percentatge satisfacció	Full de registre/ Enquesta satisfacció					
3.2.	Percentatge de satisfacció del claustre de mestres amb el nou informe	Enquesta satisfacció mestres					
➤ ESTRATEGIA 4: Impuls de les noves tecnologies i de la incorporació de l'EDC a l'aula							
Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
4.1.	Desplegament del pla d'estratègia digital de centre	Coordinador TAC Claustre de ZER	Pla EDC (sites)				
4.2.	Desplegament del domini de ZER (@zereral.cat)	Coordinador TAC Claustre de ZER	Google Workspace for Education				
4.3.	Introducció de la robòtica en les diferents situacions d'aprenentatge	Comissió TAC Claustre de ZER	Kits robòtica i tutorials				
INDICADORS			Instruments				
4.1.	Percentatge de desplegament assolit		Graelles indicadors del pla EDC				
4.2.	Nombre d'usos i d'activitats realitzades a partir de la implementació del domini		Full de registre				
4.3.	Nombre de situacions d'aprenentatge on s'ha fet ús de la robòtica		Full de registre				

**3.2. ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ****OBJECTIU: Planificar i organitzar els recursos de la ZER****➤ ESTRATEGIA 1: Elaboració dels criteris en l'organització d'activitats complementàries: sortides, colònies, tallers i activitats ZER**

Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
1.1.	Revisió dels criteris vigents sobre la realització d'activitats complementàries	Cap d'Estudis	Valoració sortides i activitats				
1.2.	Valoració de les activitats complementàries a la trobada setmanal a la seu de la ZER	Cap d'Estudis	Recull i valoració de les activitats				

INDICADORS

1.1.	Percentatge de criteris revisats	Registre dels criteris revisats					
1.2.	Percentatge de satisfacció de la comunitat escolar	Enquestes de final de curs					

➤ ESTRATEGIA 2: Coordinació de les escoles de la ZER amb la Llar d'infants i l'institut adscrit

Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
2.1.	Elaboració d'un calendari de reunions de traspàs entre escoles i llar d'infants	Tutores infantil	Calendari de reunions				
2.2.	Participació a les reunions proposades per INS Caparrella, de coordinació i traspàs d'informació	Tutores primària	Informes i actes				

INDICADORS

2.1.	Percentatge de satisfacció de les mestres implicades	Enquestes de satisfacció de final de curs					
2.2.	Percentatge de satisfacció de les mestres implicades	Enquestes de satisfacció de final de curs					



➤ ESTRATEGIA 3: Adequació de la distribució de recursos econòmics							
Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
3.1.	Revisió d'estructures pressupostàries d'acord amb les necessitats reals de la ZER	Secretària	Bestretes del Departament				
3.2.	Manteniment dels suport externs (AFA, Ajuntaments, Departament)	Secretària	Ajuts directes i subvencions				
INDICADORS			Instruments				
3.1.	Percentatge satisfactori del balanç pressupostari anual		Acta Consell Escolar de ZER				
3.2.	Percentatge d'ajuts econòmics que es mantenen		Pressupost anual de ZER				
➤ ESTRATEGIA 4: Creació de cultura avaluativa de l'acompanyament docent							
Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
4.1.	Implantació de la codocència a l'aula	Directora escola	Rúbrica d'observació				
4.2.	Intercanvi de bones pràctiques i observacions realitzades	Directores d'escola	Recull de les valoracions fetes				
4.3.	Assessorament d'experts en acompanyament i avaluació docent	Consell de Direcció	Formació				
4.4.	Implementació d'un nou horari per tal de garantir una tarda lectiva pedagògica al mes	Consell Escolar	Resolució del calendari				
INDICADORS			Instruments				
4.1.	Percentatge de satisfacció entre el claustre		Enquesta de satisfacció a final de curs				
4.2.	Nombre de sessions dedicades a compartir bones pràctiques		Full de registre				
4.3.	Valoració de la formació rebuda		Registre de valoracions				
4.4.	Implementació de la nova proposta horària		Acta Consell Escolar de ZER				

**3.3. ÀMBIT DE RELACIÓ AMB L'ENTORN I COHESIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA****OBJECTIU: Millorar les relacions interpersonals dins de la comunitat escolar**➤ **ESTRATEGIA 1:** Impuls dels intercanvis entre les escoles de la ZER

Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
1.1.	Sortides anuals de ZER (trimestral)	Coord. cicle	Programació Anual				
1.2.	Sortides per visitar entorn: ajuntament, cabanes de pedra seca, comerços, museus de la localitat, cooperativa d'oli, granges, camps...	Directora de cada escola	Programació Anual Guies i entitats de l'entorn				
1.3.	Trobada setmanal a la seu de la ZER (interdisciplinària)	Mestres Especialistes	Programació interdisciplinària				
1.4.	Colònies bianuals (CI-CS)	Cap d'Estudis	Programació CdA's				
1.5.	Descoberta d'un dels pobles de la ZER (rotatiu)	Escola que acull	Graella d'activitats cícliques				
INDICADORS			Instruments				
1.1.	Nombre de sortides realitzades		Memòria Anual				
1.2.	Nombres de visites i sortides per l'entorn de proximitat		Memòria Anual				
1.3.	Percentatge de satisfacció entre l'alumnat		Enquesta de satisfacció				
1.4.	Percentatge de satisfacció entre l'alumnat		Enquesta de satisfacció				
1.5.	Percentatge de satisfacció entre el claustre de l'escola organitzadora		Enquesta de satisfacció				



➤ ESTRATEGIA 2: Promoció de la imatge corporativa de ZER tot projectant-se a l'entorn							
Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
2.1.	Realització d'un projecte interdisciplinari comú de ZER (anual)	Equip de treball de projecte interdisciplinari	Propostes al claustre				
2.2.	Realització de la Trobada de Fi de curs en un dels pobles (rotatiu)	Escola que acull	Producte final del projecte interdisciplinari				
2.3.	Participació en la publicació Som Canalla (diari de la comarca)	Directora escola	Maqueta proporcionada pel mateix diari				
INDICADORS			Instruments				
2.1.	Percentatge de satisfacció alumnat i claustre		Enquesta satisfacció				
2.2.	Percentatge de satisfacció alumnat, claustre i famílies		Enquesta satisfacció				
2.3.	Percentatge de satisfacció alumnat, claustre i famílies		Enquesta satisfacció				
➤ ESTRATEGIA 3: Promoure l'educació emocional i desenvolupament personal							
Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
3.1.	Programació de xerrades de persones expertes en diferents àmbits	Coordinadora de cicle de grans i petits	Persones expertes, externes				
3.2.	Dinamització d'un temps i un espai per desenvolupar la gestió dels conflictes	Mestres tutores	Hora de tutoria				
3.3.	Realització de reunions individuals i col·lectives amb les famílies	Mestres tutores	Tutories amb les famílies				



INDICADORS			Instruments				
3.1.	Nombre de xerrades dutes a terme en un curs		Full de registre/ Enquesta satisfacció				
3.2.	Percentatge de reducció de conflictes		Enquesta satisfacció mestres				
3.3.	Percentatge de satisfacció d'aquestes reunions		Enquesta de satisfacció				
➤ ESTRATEGIA 4: Consolidació d'activitats i actuacions compartides amb la comunitat educativa.							
Actuacions previstes		Responsables	Recursos	Temporització			
				Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
4.1.	Programació de reunions d'AFA's ZER trimestrals		Directora ZER	Reunions presencials			
4.2.	Promoció d'activitats extraescolars de ZER		Coordinador PCEE	Subvenció del PCEE			
INDICADORS			Instruments				
4.1.	Nombre de reunions consolidades en un curs		Convocatòries i actes de les reunions				
4.2.	Nombre d'activitats dinamitzades		Memòria anual				



4. INDICADORS DE PROGRÉS DEL PROJECTE

L'anàlisi general del funcionament de la ZER i assoliment d'objectius es farà de forma sistemàtica en els diferents equips de treball i es presentarà al claustre docent i al Consell Escolar.

Al final de cada curs escolar, els responsables de cada actuació exposaran el grau d'acompliment i qualitat i les propostes de millora que cal incorporar.

Ens fixem com a **indicadors de progrés globals** del projecte:

ÀMBIT PEDAGÒGIC					
OBJECTIU 1: Millorar els resultats educatius per assolir l'èxit acadèmic					
INDICADORS	Valor inicial de tram	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Percentatge d'alumnat que assoleixen en les CCBB de llengua catalana	40% Alt	---	<5%	---	<5%
Percentatge d'alumnat que assoleixen en les CCBB de llengua castellana	27% Alt	---	<5%	---	<5%
Percentatge d'alumnat que assoleixen en les CCBB de llengua anglesa	27% Alt	---	<5%	---	<5%
Percentatge d'alumnat que assoleixen en les CCBB de matemàtiques	36% Alt	---	<5%	---	<5%
Percentatge d'alumnat que assoleixen en les CCBB de coneixement del medi natural	60% Alt	---	<5%	---	<5%

ÀMBIT ORGANITZATIU I DE GESTIÓ					
OBJECTIU 1: Planificar i organitzar els recursos de la ZER					
INDICADORS	Valor inicial	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Nombre de millores organitzatives assolides fer forma satisfactòria	2	<1	<1	<1	<1

ÀMBIT DE RELACIÓ AMB L'ENTORN I COHESIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA					
OBJECTIU 1: Millorar les relacions interpersonals dins de la comunitat escolar					
INDICADORS	Valor inicial	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
Percentatge de participació de tots els centres que formen la ZER en els projectes o activitats comunes que ens proposem	80%	---	<5%	---	<5%



5. CONCRECIIONS ORGANITZATIVES QUE ESTIMULIN LA IMPLICACIÓ I EL TREBALL EN EQUIP

Una de les **missions més complicades** per a qualsevol direcció és la de **formar un bon Equip Directiu** i juntament amb el **Consell de Direcció de ZER**.

L'objectiu fonamental és crear a la ZER una **cultura de lideratge distribuït**, en la que tots els integrants de la comunitat educativa assumeixin compromisos dins un projecte comú. **El Consell de Direcció** és qui fa de fil conductor i proporciona i guia els **espais de reflexió i debat** amb tot l'equip docent, posant sobre la taula les idees de tothom, fent-lo protagonista i contribuint així a mantenir un bon clima de relacions.

És important no oblidar que la **implicació de l'alumnat, les famílies i les diferents institucions externes** serà fonamental perquè tothom s'hi senti identificat, amb ganes de transformació, innovació i millora del projecte existent i amb un clar compromís per assolir els objectius acordats. Per poder moure equips de persones creiem que també serà important vetllar per la **formació i la potenciació de certes habilitats i coneixements que ja tenen alguns mestres del claustre**.

Com a Zona Escolar Rural configurada per 5 escoles diferents, mantenim un doble criteri de treball: d'una banda **potenciem la realització d'activitats conjuntes** i d'altra, **respectem la individualitat d'acció i la decisió de participació** en les activitats globals proposades.

Cerquem un sistema de treball en equip a fi de millorar el procés d'ensenyament – aprenentatge i de donar coherència a les accions del **Claustre, coordinacions de cicle, comissions i equips de treball**.

A les NOFZ hi consten les concrecions organitzatives que sistematitzen les activitats de ZER i les condicions i formes d'organització que mostren el nostre full de ruta anual. (Normes d'Organització i Funcionament de ZER).



6. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES

Els mecanismes per al retiment de comptes queden recollits en els documents de funcionament ordinari i es presenten als diferents sectors i agents implicats en l'acció educativa de centre.

Agents	Documents	Periodicitat
Claustre	Actes sessions de Claustre. Inici de curs informar dels objectius PGA, que emanen del PEZ i del PdD. Fi de curs anàlisi amb la Memòria Anual.	Anual/reunions mensuals
Famílies	Reunions pedagògiques d'inici de curs a les diferents escoles de la ZER.	Anual
	Informes avaluació, reunions tutoria i comunicacions diverses.	Trimestral
AFA	Recull reunions amb direcció. Informació de les noves millores planificades. Convocatòria i acta de les AFA's de la ZER.	Segons cada escola Anual (ZER)
Consell Escolar	Actes reunions Consell Escolar. Memòria i Resultats indicadors PEZ, PdD i altres elements d'anàlisi acadèmic, d'organització i gestió.	Anual /reunions consell escolar trimestralment
Administració Educativa (Inspecció i Consell superior d'avaluació)	Visites de supervisió i avaluació, indicadors de centre, recull de dades anuals, PGA. Autoavaluació de les proves internes i externes. Resultats exercici econòmic. AVALDIR.	Reunions periòdiques
Administració local. Alcaldes i/o regidores d'educació	Resultats i objectius assolits de forma global i aquells en els que tinguin incidència directa les seves actuacions i/o inversions.	Anual

Tant el **PEZ** com les **NOFZ**, el **PdD**, la **PGA** i la **MA** han de ser els documents vertebradors de l'acció educativa, tot mantenint una coherència i una rigurositat alhora de prendre les mesures i programar l'acció educativa del dia a dia. I en concret a la **PGA** s'especificaran els indicadors d'avaluació per cada una de les actuacions i/o activitats descrites de cada curs escolar. Aquestes estan assignades a uns responsables que hauran de vetllar perquè es portin a terme i d'unes eines i/o instruments per la recollida d'informació.

A la **Memòria Anual** s'inclouran totes les actuacions i activitats degudament valorades i propostes de millora per al curs vinent.

L'AVALDIR, és un programa de retiment de comptes respecte els objectius i actuacions plantejades al projecte de Direcció.