

The background features three concentric blue circles of varying sizes. Two are in the upper right, and one is in the lower right. Thin blue lines intersect diagonally across the page, creating a geometric pattern.

PROJECTE LINGÜÍSTIC ZER EMPORDÀ



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

ZER EMPORDÀ

Carrer Figueres, 2
17743 Vilanant
Tel. 972 547061
b7007695@xtec.cat

PLA LIC



ÍNDEX

1. Context sociolingüístic

2. Tractament de les llengües

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge.

- 2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.
- 2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
- 2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.2 La llengua castellana

- 2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.

2.3 Altres llengües

- 2.3.1 Llengües estrangeres

2.4 Organització i gestió

- 2.4.1 Organització dels usos lingüístics
- 2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu
- 2.4.3 Alumnat nouvingut
- 2.4.4 Pla de formació de centre
- 2.4.5 Organització de la programació curricular
- 2.4.6 Biblioteca escolar
- 2.4.7 Projecció del centre
- 2.4.8 Xarxes de comunicació virtual

3. Annexes



1. Context sociolingüístic

ESCOLA DE CISTELLA

L'Escola Mn. Josep M^a Albert està ubicada al poble de Cistella a l'Alt Empordà. La matrícula va oscil·lant, i ronda la vintena d'alumnes. Gran part dels alumnes procedeixen de famílies que han vingut a viure al poble en aquest últims 10 anys.

Podem agrupar les famílies en tres grans grups: Un 53,8% són catalanoparlants, el 30,7% són castellanoparlants, un 7,6% són bilingües i el 7,6 % restants són trilingües. Tot i la diversitat la llengua vehicular de l'escola és el català, ja que és coneguda per tothom.

ESCOLA DE GARRIGÀS

L'Escola de Garrigàs, situada al municipi de Garrigàs, a l'Alt Empordà. En pocs anys hi ha hagut força canvis en el nombre d'alumnat del centre. Darrerament, però, hem vist com ha anat augmentant. El nombre d'alumnes varia entre 15 i 20. Un 50% són catalanoparlants, un 16,7% són bilingües, un 8,3% són de parla anglesa i el 25% restants són trilingües.

ESCOLA DE PONT DE MOLINS

L'Escola Tramuntana és ubicada al poble de Pont de Molins a l'Alt Empordà. En pocs anys hem vist com cada vegada el número d'alumnat va augmentant. Sent una quarantena d'alumnes en l'actualitat.

No obstant, l'escola conviu en un poble on gran part de la població és castellanoparlant, amb força immigració per la proximitat amb la frontera francesa, i amb un nivell socioeconòmic mitjà-baix. Com podem veure reflectit a les següents dades: un 46,7% de famílies són catalanoparlants, un 43,3% són castellanoparlants, un 3,3 són bilingües i el 6,7% restant parlen altres llengües.

ESCOLA DE VILANANT



L'Escola Tramuntana està ubicada al poble de Vilanant, a la comarca de l'Alt Empordà. De mica en mica el nombre d'alumnes de l'escola també ha anat augmentant fins arribar a la quarantena d'alumnes.

Un 72% són catalanoparlants, un 8% són castellanoparlants, un 16% són bilingües i el 4% restant parlen altres llengües.

Annex 1: Recull enquestes famílies.

2. Tractament de les llengües

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular d'aprenentatge

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català s'usa entre els membres de la comunitat escolar com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades, directa o indirectament, amb els centres de la ZER, d'acord amb la legislació vigent.

S'usa el català en la majoria dels àmbits de convivència i en situacions informals, com per exemple: sortides, activitats extra-escolars, colònies, festes i celebracions... Tal com demostren el resultat de les enquestes dels alumnes i de les famílies, el català exerceix de llengua principal en situacions quotidianes d'àmbit escolar.

2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- *Llengua oral*

La ZER treballa la llengua oral des d'infantil fins a primària, afavorint l'expressió oral (dicció, vocalització, gestualització, ordre de les idees...) i la comprensió oral (respectar els torns, vocabulari, associar idees amb experiències...).

Aquestes habilitats es desenvolupen mitjançant diverses activitats:



- *A Educació Infantil*: rutines d'entrada a l'escola (calendari, dites, temps, cap de setmana, menú de menjador, cançons), espai de conversa, assemblees d'aula i d'escola, coneixements previs, treball cooperatiu, lectura d'imatges, titelles, explicació de vivències, verbalització d'experiments i descobriments fets a l'aula, narració de contes, jocs de consciència fonològica, i els padrins lectors.
- *A Educació Primària*: explicar experiències o posar en comú idees, debats i diàlegs, assemblees d'aula i d'escola, treball cooperatiu, valoració d'activitats i treballs, el diari d'aventures, preparar-se lectures en veu alta i els padrins lectors, lectura de les pròpies produccions de textos, representacions teatrals, embarbussaments, lectura d'imatges i obres pictòriques, expressió oral dels raonaments en activitats matemàtiques, i participació bianual en el concurs de Lectura en Veu Alta. A partir de cicle mitjà els alumnes es preparen una exposició oral d'un tema que els interressi investigar i la fan davant dels seus companys, es té en compte l'autoavaluació, la coavaluació i l'avaluació del mestre/a.

- *Llengua escrita*

La ZER promou el treball de la llengua escrita seguint les orientacions donades al currículum. També es segueixen les orientacions marcades en el Pla del treball de l'expressió escrita elaborat a la FIC del curs 14-15. En general el treball de la llengua escrita parteix del tractament de diferents tipologies de textos.

- *A Educació Infantil*: relació de so-grafia (ortografia natural), traç, reconeixement i escriptura en lletra de pal, i si els alumnes estan preparats madurativament s'inicia el pas a la lletra lligada, jocs de llenguatge a la pissarra, escriptura de paraules o frases a partir d'imatges o dibuixos, i/o emocions, composició de frases curtes a través dels murals i mapes dels projectes o amb material manipulable, dictats muts, grafo-motricitat, missatges secrets, dites, llibreta de les paraules



boniques, rutines del bon dia, ..., totes aquestes activitats parteixen de les motivacions i interessos dels infants.

- A *Educació Primària*: es parteix del treball de la tipologia de textos al llarg de 2 cursos escolars, es llegeixen, es comprenen i s'analitzen per definir les característiques, i posteriorment els alumnes poden elaborar els seus propis escrits, a més, amb aquests mateixos textos, es duen a terme activitats de morfosintaxis i ortografia. Dictats preparats, resums i apunts de diversos temes, xerrades,..., elaboració de murals o treballs dels projectes, En el Pla de Lectura, també es contempla l'activitat del diari d'aventures, i valoracions de lectures. Participació d'algun escrit en el bloc de l'escola. Cerca d'informacions a internet o llibres de divulgació. Anotació de les conclusions i deduccions matemàtiques. En el cicle inicial es prepara el pas de l'ortografia natural a l'arbitrària, i a partir de cicle mitjà es comença l'aprenentatge de l'ortografia arbitrària.

Es deixa llibertat a cada centre de la ZER per escollir els recursos i materials que es faran servir per dur-ho a terme.

- *Relació llengua oral i llengua escrita*

Les activitats que es duen a terme són:

- El diari d'aventures del Pla de lectura, els alumnes escriuen els seus propis textos i llavors els han de llegir en veu alta a l'escola.
- La trobada literària de ZER que es realitza cada 4 anys, on els alumnes elaboren escrits en grup, que també llegeixen davant de tots els companys de la ZER.
- Amb el treball de tipologia de textos, també s'hi contemplen activitats on els alumnes han d'exposar oralment els seus escrits amb diferents formats com filmació, gravacions de veu, dramatitzacions, etc.
- Exposicions orals de conferències, els alumnes de Cicle Superior i Mitjà es preparen un petit tema a casa i llavors l'han d'exposar oralment davant de tots els companys de la classe.



- *La llengua en les diverses àrees*

Els mestres de la ZER comparteixen la necessitat que l'alumnat adquireixi els objectius d'expressió i comprensió en llengua catalana mencionats en el PEZ, i per aquest motiu, s'utilitzen metodologies i recursos didàctics per millorar la competència lingüística dels alumnes també a través de la resta d'àmbits que es realitzen en català.

Aquest fet es constata en els resultats de les enquestes passades als mestres de la ZER. En ells observem que tots els àmbits s'usa la llengua catalana com a canal de comunicació i ensenyament, excepte a l'àmbit lingüístic de llengua castellana i anglesa.

En el cas de la llengua castellana només un 6% dels mestres fan ús del català sempre o quasi sempre.

Pel que fa la llengua anglesa el català s'usa en un 21%, que és per fer aclariments als alumnes, o a cicle inicial quan comencen que necessiten més suport en català.

- *Continuïtat i coherència entre cicles i nivells*

El treball de la tipologia de textos i el pla de lectura està pensat per tots els cursos d'infantil i primària per tal que hi hagi continuïtat.

En el PEZ es recullen els aspectes metodològics i organitzatius de la ZER. En ell es reflecteix que els mestres tenen una sessió mensual de 2 hores de reunió de cicles per tal de coordinar-se i posar en comú les activitats d'aprenentatge conjuntes de ZER.

Anualment, es recull en el document dels objectius de ZER les línies de treball pedagògic dels cicles. Fins a 2016 hi ha elaborats:

- Pla de Lectura dels 30 minuts diaris.
- Pla d'Expressió escrita, vinculat amb la tipologia de textos.
- Treball competencial de l'àmbit de MEDI.
- Dossier de resolució de conflictes.
- Sigues Tu, de DipSalut.



- Proves d'avaluació interna de final de curs (amb les quals es determina els alumnes a fer SEP el següent curs).

Respecte a la coordinació amb els centres de secundària, es duu a terme en els seminaris de coordinació primària – secundària, quan se'ns convoca des d'inspecció.

- *Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular*

- Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Quan arriba un alumne/a nou en alguns dels centres de la ZER i no coneix ni el català ni el castellà, es prioritza l'ensenyament i l'aprenentatge en la llengua catalana. Durant els primers mesos de ser a l'escola es prioritza que l'alumne/a es familiaritzi en aquesta llengua i, poc a poc segons la seva evolució i ritme d'aprenentatge, s'introdueix la llengua castellana.

El primer contacte amb la llengua es fa de manera oral, perquè conegui el vocabulari bàsic d'elements de l'escola, de relacions socials, de casa,... posteriorment es treballen estructures de conversa. Per dur-ho a terme es fa servir material visual d'imatges representatives del vocabulari i situacions. Quan s'hi ha familiaritzat, amb el mateix ordre es treballa de manera escrita. En aquest cas es fa servir el material per alumnat nou vingut que hi ha elaborat des de la Generalitat, que es troba a xtec.cat.

En aquests casos també s'organitzen els recursos humans, perquè la mestra d'educació especial ajudi a l'alumne/a i doni suport a al tutor/a.

A la resta d'àmbits també es potenciarà la familiarització del català, fent us de reforços visuals dels temes que s'estan treballant.

Pel que fa a la llengua estrangera, que en el nostre cas és l'anglès es comença a participar de les classes des del primer moment, i es té en compte el nivell de l'alumne/a si en el seu país ja l'estudiava. I és en funció del seu nivell que també es faran les adaptacions pertinents.

- Alumnat sud-americà de parla hispana



En el cas de l'alumnat que la seva llengua materna és el castellà, l'actuació serà similar a la de l'alumnat que no coneix ni la llengua catalana ni la castellana, però amb la diferència que des del primer moment ja podrà participar de les sessions de llengua castellana i possiblement al mateix ritme que els seus companys.

El que es potenciarà és que passi el màxim de moments possibles en contacte amb el català, i no només a les sessions d'aula sinó també a les estones de pati, joc lliure, menjador, etc. També es procurarà que quan l'alumnat tingui problemes de comprensió no recórrer a la traducció del castellà, sinó exemplificar-li amb més variables i sempre en català.

Quan es tracti de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua i literatura catalana ens ajudarem de la comparativa entre les dues llengües.

- *Atenció de la diversitat*

L'atenció a la diversitat és un fet evident, cada alumne/a té el seu propi ritme d'aprenentatge i procés evolutiu, i és partir d'aquí que s'ha de treballar perquè cadascú pugui arribar al màxim segons les seves possibilitats.

És part de la tasca dels mestres organitzar i planificar el treball que realitzaran els alumnes, decidir s'hi s'ha d'adaptar la metodologia i/o currículum, o rebre ajuda d'educació especial. A les reunions de CAD i sessions d'avaluació seran els moments per reflexionar i prendre decisions segons els casos.

A partir de l'última CAD del curs anterior, s'organitzen els recursos humans i materials per atendre la diversitat, i quan es dona el cas d'una nova arribada amb el curs començat es convoca una nova CAD per reorganitzar els recursos.

- *Avaluació del coneixement de la llengua*

L'avaluació de la competència lingüística es fa de manera continuada per part de cada tutor, segons el registre de les diferents activitats realitzades, tenint en compte que aquestes estiguin vinculades amb les diferents dimensions de l'àmbit de llengua.

A les sessions d'avaluació de cada trimestre és on es tractarà amb el claustre el grau d'assoliment dels alumnes sobre el coneixement de la llengua.



L'avaluació diagnòstica, les competències bàsiques i les proves d'avaluació interna de la ZER ens permeten fer una avaluació acurada de la competència lingüística.

- *Materials didàctics*

Es deixa llibertat a cada centre de la ZER per escollir els recursos i materials que es faran servir per dur-ho a terme.

En general a les escoles no es treballa amb un llibre de text per a cada alumne, sinó que cada tutor es prepara el material a partir de diferents recursos (llibres, quaderns, TIC,...), ja que la realitat de les aules és de multinivell, d'aquesta manera ens permet adaptar-nos millor a les necessitats dels alumnes.

2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- *Informació multimèdia*

L'ús de les TIC és una eina habitual a tots els àmbits del currículum. En general es prioritza que les informació o activitats que s'hi realitzin siguin en català, però també es deixa obert a la resta de llengües que es treballen a l'escola com un canal més per obtenir informació.

- *Usos lingüístics*

La llengua catalana és la vehicular a l'escola, però es respecta la diversitat social de l'entorn escolar.

- *Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum*

Partint de la realitat de les diferents escoles, es valora la diversitat lingüística com a font de riquesa. Quan es dona el cas de tenir famílies de parla no catalana, se les convida a venir a l'escola per conèixer la seva llengua i cultura, per exemple l'activitat del Pla de lectura de llegir un llibre en família la poden fer amb la seva llengua materna o bé quan treballem les receptes de cuina ens poden venir a cuinar un plat típic del seu país d'origen.



- *Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum*

A partir de la realitat de l'aula, es tracta la necessitat de respectar i conservar les diferents llengües del món, és a dir, es valora la diversitat lingüística com a una font de riquesa. Al mateix temps es fa conèixer a l'alumnat connexions entre les diferents llengües (arrel dels mots, estructures lingüístiques...) o bé diferències que poden donar informació de cada cultura (refranys, alfabet...).

- *El català i llengües d'origen*

Quan a l'aula tenim alumnes amb altres llengües maternes s'aprofita com un recurs enriquidor que ens permet treballar la llengua d'una manera més plural ja que podem comparar mots, estructures lingüístiques, grafies, direccionalitat del text.

2.2 La llengua castellana

2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- *Introducció de la llengua castellana*

A les quatre escoles de la ZER s'introdueix la llengua i literatura castellana a 1r de primària.

- *Llengua oral i escrita*

Igual com es treballa a llengua catalana, a la castellana també es potencia molt el llenguatge oral com a pas previ a l'escrit, sobretot en el cicle inicial.

La metodologia d'ensenyament - aprenentatge és el mateix sistema que en llengua catalana, intentant a les programacions complementar-se les dues llengües. Així doncs, també es parteix de la tipologia de textos per fer tot el treball de la llengua castellana. No obstant, els tipus de text que es treballa són diferents als que es fan a llengua catalana per tal de tenir un ventall més ampli de les tipologies.



Cada escola decideix quin material (llibre de text, quaderns...) utilitza per treballar la llengua.

- *Castellà a les àrees no lingüístiques*

A la resta d'àmbits no lingüístiques es fa servir principalment la llengua catalana, fet que es demostra en els resultats de les enquestes. Tanmateix s'usa el castellà en activitats de manera puntual com per exemple en la recerca d'informació, visualització d'una pel·lícula, etc.

- *Alumnat nouvingut*

Aquell alumnat que desconeixi les dues llengües oficials impartides en la ZER, inicialment rebrà atenció de la mestra d'educació especial (sempre que es pugui), per començar a conèixer la llengua catalana. Posteriorment i en funció de l'evolució de l'alumne/a se li introduirà la llengua castellana.

2.3 Altres llengües

2.3.1 Llengües estrangeres

- *Estratègies generals*

- *A Educació Infantil:*

El tractament de la llengua anglesa, sempre que ens permeti la distribució dels horaris es comença a treballar a infantil, sent una sessió de 45 minuts a la setmana. El mètode de treball és totalment oral i visual, partir de jocs, cançons, vídeos, imatges,... Amb aquesta introducció de l'anglès a etapes tan primerenques no es pretén que el nen el parli ni en formuli frases, sinó que s'habitui a sentir-lo, agafar-li confiança, i que es desperti el seu interès per conèixer i aprendre la nova llengua.

- *A Educació Primària:*

Al cicle inicial es continua treballant la llengua anglesa, però ja s'avalua el grau de coneixement dels alumnes al llarg de cada trimestre. Es pretén que l'alumne



vagi adquirint vocabulari, que adopti estratègies per adquirir-ne de nou, i comenci a verbalitzar frases senzilles.

Seguint la mateixa línia, als cicles mitjà i superior hi ha una continuació amb l'aprenentatge de nou vocabulari, s'inicia l'escriptura de frases i petits textos, i lectura i comprensió de textos diversos.

A la ZER el material que s'utilitza pel treball de la llengua anglesa és el llibre de text dels cursos de 2n, 4rt i 6è, utilitzant-los al llarg de tot el cicle, i complementant-lo amb material dels llibres de 1r, 3r i 5è.

A més a més s'utilitzen materials molt diversos (CD amb cançons, contes i balls, llibre gegant, flash-cards, story-cards, pòsters, titella, retallables, DVD...).

La llengua vehicular per conduir les classes és l'anglesa, tal i com demostren les enquestes, ja que en un 80% de les sessions s'utilitza sempre o quasi sempre l'anglès, i en el 20% restant de les hores s'utilitza el català, sobretot per fer aclariments a aquells alumne que presenten més dificultats.

La llengua anglesa, com tota llengua, té un caràcter acumulatiu, amb activitats dinàmiques i diverses pels alumnes, presentades amb diferents formats, a nivell de ZER també es potencia el treball interdisciplinar amb altres llengües i àmbits.

En el cas de l'alumnat nouvingut s'avaluarà el seu nivell inicial de coneixement de la llengua i assistirà a les classes igual que els seus companys, adaptant, si cal, el nivell.

- *Estratègies d'ampliació de l'oferta*

La ZER Empordà té un especialista itinerant d'anglès per a les quatre escoles, i per tant l'aplicació de l'anglès com a llengua vehicular a d'altres àmbits de moment no serà possible, ja que es prioritza poder fer la sessió setmanal de 45 minuts a Educació Infantil. Si en un futur hi hagués una ampliació de la dotació docent de l'especialitat, permetria ampliar l'ús de la llengua anglesa a algun altre àmbit.

Annex 2: Recull enquestes alumnes i mestres.



2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- *Llengua del centre*

Les escoles de la ZER fan l'ambientalització (cartellera, murals, rètols, noms de classe,...) en català, exceptuant aquells treballs que s'hagin fet amb una altra llengua.

- *Documents del centre*

Tots els documents (actes, convocatòries, projectes, normativa,...) que s'elaboren a nivell de ZER i dels centres d'ús intern es fan en català.

- *Ús no sexista del llenguatge*

Es fomenta un ús de la llengua en els diferents àmbits que potencii la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició, utilitzant un lèxic i expressions que promoguin la igualtat i el respecte.

- *Comunicació externa*

Tots els documents oficials que s'envien a l'administració (actes, certificacions, papers de secretaria i altres) es redacten català, a excepció d'aquells documents que el destinatari sigui per a entitats o organismes que no pertanyen a l'àmbit de les comunitats autònomes de parla catalana.

- *Llengua de relació amb famílies*

Els documents informatius per a les famílies de l'alumnat (cartes, informes...) es redacten sempre en català.

En el cas de famílies novingudes que no entenguin el català, els informes s'escriuen igualment en català, però se'ls convida a una reunió a l'escola per



fer tots els aclariments necessaris. També es pot fer ús dels recursos lingüístics que hi ha a l'espai LIC per les famílies.

El professorat es comunica amb les famílies en llengua catalana, a excepció d'aquells casos que les famílies nouvingudes la desconeguin, llavors, segons el coneixement d'altres idiomes dels tutors, es podran comunicar amb la llengua de la família nouvinguda.

- *Educació no formal*

A les activitats complementàries que es fan a la ZER (sortides, colònies, extraescolars, tallers, visites culturals, xerrades, ...) s'utilitza com a llengua vehicular el català (tant a nivell de relació amb l'alumnat com a nivell administratiu), excepte aquelles que siguin relacionades amb la llengua castellana o anglesa.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

Des de la ZER sempre es vetlla per la diversitat lingüística des del respecte i entesa com una riquesa cultural que ens ajuda a entendre el món que ens envolta. Cada tutor/a en gestiona la diversitat ja sigui amb el dia a dia com amb les sessions de tutoria i Ed. en Valors.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Quan arribi un alumne/a nouvingut, es seguiran una sèrie de pautes per tal de donar-li una bona acollida:

- Inicialment s'atendrà a la família i se l'informarà del funcionament i l'organització del centre, i es fa una entrevista inicial de traspàs d'informació referent a l'alumne/a.
- El primer dia d'escola de l'infant, es fa l'acollida al centre i a l'aula, acompanyat/da pel tutor/a.
- Més endavant se li passaran les proves internes de SEP (de llengua catalana i castellana, i matemàtiques) per avaluar el seu nivell



d'aprenentatge, i poder definir així els recursos (materials i humans) que es destinaran per atendre'l millor. Pel que fa al tractament de la llengua anglesa es tindrà en compte el que hi ha explicat a l'apartat 2.1.2.

- Els àmbits de medi, educació física, artístic, Ed. en valors, les treballarà, en la mesura que sigui possible, igual que la resta de companys/es. I si és necessari es potenciarà l'ús de material visual per a la comprensió oral.

Veure annex 3: protocol d'acollida a l'aula de l'alumnat nouvingut.

2.4.4. Pla de formació de centre

Un dels objectius del curs 2014-2015 que es va marcar la ZER EMPORDÀ va ser la millora de l'expressió escrita. En aquesta FIC anomenada "Escriure a l'escola: parlar per escriure" vam aprofundir en la importància de la conversa al llarg de tot el procés d'escriptura, ja que parlar, de manera organitzada i sistemàtica, ha d'ocupar una part important de les diferents fases del procés d'escriptura.

A més a més, una part del Claustre de mestres de la ZER realitza cursos de formació i renovació a nivell individual.

2.4.5 Organització de la programació curricular

La ZER Empordà disposa de dues tardes al mes de reunions, una de Claustre i l'altre de Coordinacions pedagògiques per Cicles. La falta de temps i la dispersió geogràfica de les quatre escoles de la ZER dificulta molt un millor tractament d'aspectes lingüístics i altres aspectes curriculars. Fins l'actualitat hi ha elaborat, com hem dit anteriorment, el pla d'expressió escrita però encara manca unificació de criteris referents al tractament de la llengua, per tant està pendent per un futur de la ZER com a objectiu de treball de cicles elaborar el



currículum de llengua. En aquests moments l'objectiu de treball de cicles és l'elaboració del currículum de medi.

- *Accés i ús de la informació*

En la majoria dels àmbits es treballa la recerca, tria i processament d'informació, seguint metodologies diverses, adaptades a la diversitat de l'alumnat i de les escoles.

En l'actualitat, en l'àmbit de medi s'han tret els llibres de text com a material únic i individual pels alumnes, i es planteja a partir de "Caixes Competencials", on es presenta als alumnes una caixa d'una temàtica concreta, amb diversos reptes que ells hauran de solucionar. Per aconseguir-ho dins la caixa també hi tenen diversitat de recursos on trobar tota la informació, que llavors han de tractar per elaborar els treballs d'aprenentatge (lap-book, murals, exposicions orals, mapes conceptuals, textos,...). Generalment tot els recursos que se'ls ofereixen són en llengua catalana.

- *Pla de lectura*

Des del curs 13-14 hi ha elaborat el Pla de Lectura dels 30minuts diaris. En aquest document hi ha detallades les activitats a fer des d'infantil fins a primària. Es caracteritza per les següents activitats: Llibreta d'aventures, Lectura en Veu Alta, Padrins Lectors, Lectura Autònoma, i Club de Lectura. A més es deixa llibertat als centres a organitzar l'activitat de Lectura en Família, i la Bibliopati.

A l'annex 4: s'adjunta tot el document del pla de lectura.

2.4.6 Biblioteca escolar

De les escoles que formen la ZER, l'única que disposa d'un espai propi per a biblioteca escolar és l'escola de Pont de Molins. Però cal dir, que a les altres tres escoles també es realitza la biblioteca d'aula, repartint part del material de lectura entre les classes i afavorint una dinàmica de préstec.



Els llibres existents estan principalment escrits en llengua catalana i en segon lloc en llengua castellana. Els darrers anys s'han incorporant algunes lectures en llengua anglesa, per cicles, adaptades al nivell dels alumnes.

Les biblioteques disposen de gran diversitat de llibres i temàtiques que es van renovant i ampliant periòdicament.

Altres activitats de biblioteca que es vol potenciar a nivell de ZER són, per una banda el préstec entre escoles de llibres de lectura d'aula, per quan es fa la sessió del club de lectura que tot el grup classe llegeix el mateix llibre. I per altra banda l'activitat que ha iniciat l'escola Tramuntana de Vilanant, d'intercanvi de llibres de lectura, particulars, entre els alumnes de Cicles Superior.

Finalment, dir que també es fa servir el servei de préstec de la Biblioteca Pública de Figueres, ja que les 4 escoles de la ZER tenen el carnet.

2.4.7 Projecció del centre

- *Blogs*

Com a canals d'informació la ZER té el seu Blog i cada escola també, on es van penjant petits escrits i fotografies o videos de les activitats que es fan. En el blog de ZER s'hi pengen les activitats comunes de les 4 escoles, i en el blogs de cada escola s'hi pengen les activitats pròpies. Totes les publicacions són en llengua catalana.

Queda pendent en un futur, unificar els blogs de ZER i les escoles dins de l'entorn àgora.

2.4.8 Xarxes de comunicació virtual

- *Drive*

Com a canal de comunicació amb el claustre es fa servir l'eina de google DRIVE. En ell s'hi comparteixen diverses carpetes amb els documents que



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

ZER EMPORDÀ

Carrer Figueres, 2
17743 Vilanant
Tel. 972 547061
b7007695@xtec.cat



PLA LIC

necessiten tenir a l'abast tots els mestres (convocatòries, actes, materials, documents interns, projectes, protocols,...). Tots aquests documents són elaborats en català.

- *Correu electrònic*

També es fa servir molt el correu electrònic per comunicar les reunions i diverses informacions que arriben a l'equip directiu per a compartir amb el claustre. A més també es fa servir com a canal de traspàs d'informació amb la resta de la comunitat educativa (famílies, ajuntaments, Departament d'ensenyament, EAP,...).

3. Annexes

Annex 1 → Enquestes famílies.

Annex 2 → Enquestes alumnes i mestres.

Annex 3 → Protocol d'acollida a l'aula de l'alumnat nouvingut.

Annex 4 → Pla de lectura ZER Empordà.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

ZER EMPORDÀ

Carrer Figueres, 2
17743 Vilanant
Tel. 972 547061

b7007695@xtec.cat

PLA LIC



ANNEX 1

ENQUESTES

FAMÍLIES



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

ZER EMPORDÀ

Carrer Figueres, 2
17743 Vilanant
Tel. 972 547061

b7007695@xtec.cat

PLA LIC



ANNEX 2

ENQUESTES

ALUMNES I

MESTRES



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

ZER EMPORDÀ

Carrer Figueres, 2
17743 Vilanant
Tel. 972 547061

b7007695@xtec.cat

PLA LIC



ANNEX 3

PROTOCOL

D'ACOLLIDA A

L'AULA DE

L'ALUMNAT

NOUvingut



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

ZER EMPORDÀ

Carrer Figueres, 2
17743 Vilanant
Tel. 972 547061

b7007695@xtec.cat

PLA LIC



ANNEX 4

PLA DE LECTURA

ZER EMPORDÀ