

PROJECTE EDUCATIU

ZER EMPORDÀ



ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ	1
2.- CONTEXT	1
2.1.- DADES DELS CENTRES	1
3.- PRINCIPIS RECTORS	2
3.1.- CARÀCTER PROPI	3
3.2.- LA IDENTITAT DEL CENTRE	3
4.- PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS	4
4.1.- MISSIÓ	4
4.2 .- VISIÓ	4
4.3.- VALORS	5
5 .- OBJECTIUS	6
6.- CURRÍCULUM	7
6.1.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	7
7 .- CONVIVÈNCIA	8
7.1- EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	8
8.- TUTORIA	8
9.- PARTICIPACIÓ	9
10.- RÈGIM LINGÜÍSTIC	9
11.- L'AVAUACIÓ INTERNA	9
11.1.- INDICADORS DE PROGRÉS	10
12.- ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ	10
13.- CONTROL D'ACTUALITZACIONS DEL DOCUMENT	11



1.- INTRODUCCIÓ

En els darrers anys, la ZER Empordà ha sofert grans canvis en quant a la seva composició. Durant el curs 2011-2012 es van reagrupar dues ZER (L'Empordà i La Garriga) quedant una nova ZER formada pels següents pobles: Cistella, Garrigàs, Pont de Molins i Vilanant.

Per aquest motiu es veu necessari elaborar un nou projecte educatiu que unifiqui aspectes com ara la nova estructura organitzativa, els objectius i prioritats de l'actual ZER Empordà, com a eix vertebrador de la ZER per tal de poder-ne determinar la organització, la gestió i el funcionament.

2.- CONTEXT

La ZER Empordà té la seva seu a Vilanant, és una ZER de nova creació que agrupa dues escoles de l'antiga ZER la Garriga i dues altres de la ZER Empordà. Actualment la ZER la integren les escoles:

- Escola Tramuntana, de Vilanant
- Escola Mn Josep Ma Albert, de Cistella
- Escola Tramuntana, de Pont de Molins
- Escola Garrigàs, de Garrigàs.

El nombre d'alumnes dels quatre centres sol oscil·lar, ja que la proximitat amb Figueres fa que moltes famílies escolaritzin als seus fills i filles a la ciutat. La causa d'aquesta mobilitat sol ser per la feina dels pares o bé per la organització familiar a l'hora d'anar-los a buscar o portar.

Els quatre pobles de la ZER es troben a prop de la capital de la comarca, i és el marc d'influència tant en l'aspecte econòmic com de serveis (instituts, hospital, comerços, zona d'oci,...)

Els pobles que integren la nostra ZER estan ben comunicats per carreteres locals, però entre ells estan bastant allunyats, exceptuant Vilanant i Cistella. Són pobles petits, en què la majoria de famílies treballa en el sector de serveis i el turisme.



2.1.- DADES DELS CENTRES

ZER EMPORDÀ

Centre	Escola Tramuntana (seu)	Codi	17004244
Adreça	C/ Figueres nº2	Localitat	17743 Vilanant
Adreça electrònica	b7007695@xtec.cat		
Pàgina web / bloc	http://blocs.xtec.cat/zeremporda/		
Telèfon	972 547061		

ESCOLA DE VILANANT

Centre	Escola Tramuntana	Codi	17004244
Adreça	C/ Figueres nº2	Localitat	17743 Vilanant
Adreça electrònica	b7004244@xtec.cat		
Pàgina web / bloc	http://blocs.xtec.cat/b7004244/		
Telèfon	972 547061		

ESCOLA DE CISTELLA

Centre	Escola Mn Josep M ^a Albert	Codi	1700937
Adreça	C/ Figueres s/n	Localitat	17741 Cistella
Adreça electrònica	b7000937@xtec.cat		
Pàgina web / bloc	http://blocs.xtec.cat/cistella/		
Telèfon	972 546585		

ESCOLA DE PONT DE MOLINS

Centre	Escola Tramuntana	Codi	17002776
Adreça	C/ Muga nº2	Localitat	Pont de Molins
Adreça electrònica	b7002776@xtec.cat		
Pàgina web / bloc	http://blocs.xtec.cat/pontdemolins/		
Telèfon	972 529038		



ESCOLA DE GARRIGÀS

Centre	Escola de Garrigàs	Codi	17001371
Adreça	C/Gran, 26	Localitat	17476 Garrigàs
Adreça electrònica	b7001371@xtec.cat		
Pàgina web / bloc	http://blocs.xtec.cat/garrigas/		
Telèfon	972 547465		

3.- PRINCIPIS RECTORS

L'organització general del centre educatiu ha de concordar amb els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'article 2 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i s'ha de fer en el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius i pel Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i de personal directiu professional docent.

A les zones escolars rurals ZER, totes les escoles agrupades comparteixen el mateix projecte educatiu, les mateixes normes d'organització i funcionament i la mateixa programació general anual, que ha de respectar la singularitat de cadascuna de les escoles que integren la ZER.

3.1.- CARÀCTER PROPI

Segons l'article 93 de la Llei 12/2009. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics:

- La ZER Empordà es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.
- La ZER es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes així com de les seves famílies o tutors.



3.2.- LA IDENTITAT DEL CENTRE

La ZER Empordà realitza un seguit d'activitats comunes a totes les escoles, amb l'objectiu d'aprofundir en alguns aspectes per la millora dels aprenentatges dels alumnes i la millora de la convivència i la relació entre els alumnes de la ZER:

- **L'àmbit de coneixement del medi natural, social i cultural** s'estructura de manera que el seu treball sigui totalment competencial, vivencial i potenciant la coneixença de l'entorn proper. Els continguts de cada cicle s'estructuren al llarg de 4 anys.
- La ZER també treballa la llengua amb un **Projecte Lingüístic comú**.
- Al llarg del curs potenciem i afavorim la coneixença creant **parelles d'amics de ZER**, entre els alumnes de les diferents escoles, i portant a terme diferents activitats.
- Alhora es duran a terme un seguit de **trobades, sortides i colònies** durant el curs per tal de compartir unes jornades d'activitats que permetin la socialització dels alumnes dels diferents centres.
- Per aprofundir en el treball de cohesió social i valors, la ZER forma part del projecte de **Dipsalut "Sigues Tu"**.

Per atendre els infants amb necessitats específiques de suport educatiu, la ZER Empordà té els següents recursos, d'acord amb el Decret 150/2017:

- Un **especialista d'educació especial**, els seus horaris s'organitzen en funció de les necessitats de l'alumnat de cada escola.
- Es constitueix una **comissió d'atenció a la diversitat a nivell de ZER** per proposar la organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre a tot l'alumnat. A final de curs es fa el seguiment i l'avaluació d'aquestes mesures i suports.
- **Cada escola constitueix la seva pròpia comissió d'atenció a la diversitat**. Es compona pel claustre d'aquesta, l'especialista d'educació especial, la psicopedagoga de l'EAP i, si cal, professionals d'altres serveis. Es convoca una CAD trimestralment de cada centre.
- **El SEP s'imparteix dins i fora l'horari lectiu**. La ZER determina la durada del Suport Escolar Personalitzat fora de l'horari lectiu. Les comissions d'avaluació de cada escola determinaran els alumnes que assistiran al SEP fora l'horari lectiu.

S'utilitzaran diferents canals per tal d'informar a les famílies o als tutors: les reunions d'aula, les entrevistes, l'agenda escolar, el bloc de ZER i el de centre i altres documents diversos.



Cada escola està en contacte amb el seu Ajuntament a través del Consell Escolar i també via telemàtica o personal per qualsevol tema relacionat amb el centre.

Igualment cada escola, i només quan sigui necessari, es posarà en contacte amb els Serveis Socials, el PACEM, CSMIJ...

Cada escola de la ZER té dos centres adscrits de secundària i els alumnes poden triar a quin dels dos volen anar. Un cop els alumnes han estat admesos, els tutors fan una reunió amb el psicopedagog/a de l'institut per fer el traspàs d'informació dels alumnes.

4.- PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS

4.1.- MISSIÓ

La ZER Empordà volem ser:

- **Una ZER acollidora.** Una ZER on la diversitat sigui un repte enriquidor i no un obstacle. És important pel bon funcionament del centre que tots els pares/mares, alumnes i mestres es sentin ben tractats, amb respecte i cordialitat.
- **Una ZER inclusiva** que fomenti i garanteixi una atenció educativa inclusiva i de qualitat per tots els alumnes.
- **Una ZER que valora el seu entorn i la seva conservació** fomentant el bon consum dels recursos, el reciclatge i la reutilització. Participant en propostes educatives de Medi Ambient i potenciant que els quatre centres siguin Escola Verda.
- **Una ZER que promou el gust per la lectura i l'escriptura.**
- **Una ZER que valora i fomenta l'aprenentatge de llengües estrangeres** i sempre que sigui possible, des dels primers anys d'escolaritat.
- **Una ZER que utilitza les noves tecnologies** per coordinar-nos entre la comunitat educativa i en el treball a l'aula.
- **Una ZER que fa difusió del centre a través del bloc** com a eina de divulgació de la tasca docent de l'escola.
- **Una ZER que pretén tenir un bon clima de treball** dins del Claustre de professorat però sense oblidar les relacions amb la resta de comunitat educativa. Aquest bon clima entre els membres de la comunitat educativa es reflecteix després també en la relació entre els



alumnes, tenint com a model adults amb predisposició al treball en grup, a la col·laboració i a l'entesa amb la resta dels membres.

4.2.-VISIÓ

- L'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de l'alumne. En especial, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura amb l'assoliment d'un bon nivell d'expressió i comprensió oral i escrita i d'autonomia en l'aprenentatge.
- El treball competencial i de manera vivencial de l'àmbit de medi per millorar l'adquisició d'aquest.
- L'ús del català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge. En finalitzar l'ensenyament obligatori el currículum dut a terme garanteix el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- La importància de l'aprenentatge de la llengua anglesa, amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, parlar i escriure, tenint el Marc Europeu comú de referència.
- La detecció precoç dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge o amb altes capacitats, i la seva adequada atenció metodològica i personalitzada, per fer possible que tots els alumnes participin i aprenguin, sempre que això sigui possible.
- L'ús de les TIC i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars, així com donar suport a la diversitat dels alumnes. Els alumnes han de desenvolupar la competència digital en tots els nivells educatius.
- Les avaluacions de competències bàsiques de 6è i l'avaluació diagnòstica ens aportaran dades significatives sobre cada centre educatiu i el conjunt de la ZER Empordà en relació amb el sistema Educatiu. El retorn i valoració dels resultats ens permetrà introduir actuacions de millora a tots els nivells.

4.3.- VALORS

- La ZER Empordà té en compte els valors de respecte a les persones, fomentem l'autonomia i la responsabilitat dels nostres alumnes.
- Una ZER que té en compte la diversitat de l'alumnat i fomenta i garanteix la inclusió de tots els alumnes.
- Una ZER que educa als alumnes per tal que siguin participatius i cooperatius.



5.- OBJECTIUS

1. Millorar els resultats educatius

ESTRATÈGIES

1.1. Millora de la competència lingüística: llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.

1.2. Millora del treball competencial en l'àmbit del medi social i natural.

2. Millorar la cohesió social

ESTRATÈGIES

2.1. Millora de l'atenció a la diversitat

2.2. Socialització entre l'alumnat de les diferents escoles, fomentant el sentiment de pertinença a la ZER.

3. Organitzar i gestionar de manera eficient

ESTRATÈGIES

3.1. Elaboració i actualització dels documents que sol·liciti l'administració.

3.2. Gestió eficient del treball en equip

6.- CURRÍCULUM



És el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, criteris d'avaluació i mètodes pedagògics que treballen a les diferents etapes educatives, per tal de garantir que s'assoleix el nivell acadèmic adequat per poder accedir a la següent etapa educativa.

6.1.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

La nostra ZER treballa seguint una línia metodològica coherent amb els trets d'identitat esmentats i complint el currículum establert en els decrets d'educació.

Es tindran en compte els següents criteris:

- Ajudar als alumnes a adquirir unes competències bàsiques que els hi siguin útils per desenvolupar-se a l'escola i a la seva vida.
- Procurar que els alumnes siguin protagonistes del seu propi aprenentatge, participant activament de tot el procés.
- Ajudar als alumnes a progressar en els seus aprenentatges, respectant els seus ritmes i les seves capacitats intel·lectuals i atendre les necessitats educatives de l'alumnat utilitzant els recursos dels quals disposa la ZER.
- Fomentar el gust per aprendre, la iniciativa, l'esperit crític i la creativitat. Amb una actitud de participació no competitiva, basada en l'esforç i la superació personal de la feina ben feta.
- Promoure activitats diverses que permetin treballar a l'alumnat individualment, en petit o gran grup, segons les necessitats educatives del moment.
- Desenvolupar treballs i projectes que els ajudin a assolir les diferents competències bàsiques.
- Tenir organitzat de manera cíclica, a quatre anys, el currículum de l'àmbit de medi que es realitzarà mitjançant les "Caixes competencials"
- Utilitzar les TIC i les TAC com un recurs didàctic en tots els seus àmbits.
- Facilitar la coordinació entre les escoles de la ZER (Consell Directiu, claustres, cicles i especialistes).
- Tenir en compte quina és la millor agrupació per cada escola de la ZER. Aquesta serà flexible i es modificarà en funció del nombre d'alumnes de cada grup, dels espais del centre o de les tasques que s'han de realitzar.
- Definir un lloc singular o específic amb perfil propi si es considera oportú i sempre que



sigui possible fer-ho (TIC, metodologies innovadores, anglès o atenció a la diversitat)

7.- CONVIVÈNCIA

La ZER promou una convivència en què els alumnes sàpiguen conviure plegats i tinguin una bona relació mitjançant diferents actuacions:

- **Trobades de ZER**, al llarg del curs es realitzen tres activitats en què es troben i conviuen plegats tots els membres de la ZER:
 - Colònies, és una trobada de coneixença que té lloc a l'inici de curs. Un any conjuntament de P3 a 6è i un altre any separat per cicles, és a dir, de P3 a 2n i de 3r a 6è.
 - Carnestoltes, és una trobada anual durant la setmana de carnaval, i cada any es realitza a una escola diferent.
 - Trobada de Cloenda, és la trobada que es fa a final de curs. És cíclica a quatre anys i cada centre té una temàtica concreta: Cistella (Científica), Garrigàs (Artística), Pont de Molins (Esportiva) i Vilanant (Literària).
- **Amic de ZER**, durant les colònies es realitzaran les activitats de coneixença pertinents d'on sortiran les parelles. Sempre que es pugui les parelles seran del mateix cicle i de diferent centre. Al llarg del curs es faran altres actuacions per reforçar aquest vincle.
- **Sigues Tu**, la ZER forma part del projecte Dipsalut un programa basat en les habilitats per la vida. La ZER s'encarrega d'organitzar la formació pel claustre conjuntament amb la Diputació.

Els principis generals d'actuació que guiaran al centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contemplen a la normativa vigent i la concreció, en quan a les actuacions, està recollida a les NOFZ (Normes d'organització i funcionament de la ZER).

8.- TUTORIA

La ZER a part del professorat en plantilla a les diferents escoles, també té quatre mestres



especialistes, que són itinerants i passen pels quatre centres, aquests són:

- 1 especialista d'Educació Física
- 1 especialista d'Educació Especial
- 1 especialista de Llengua Anglesa
- 1 especialista d'Educació Musical.

Cada especialista està adscrit a un centre que l'Equip Directiu de ZER determina cada curs. Cada escola estableix els mecanismes per garantir l'acció tutorial del centre així com la coordinació entre el professorat que intervé amb el grup classe i afavoreix les línies de comunicació amb les famílies.

9.- PARTICIPACIÓ

Durant els primers dies de setembre, cada escola s'encarrega de dur a terme una reunió de benvinguda a totes les famílies, on s'explica la planificació i el funcionament de la ZER i de l'escola i en la que hi participa l'itinerant adscrit de cada centre.

L'equip Directiu de la ZER és qui ha de vetllar per facilitar una adequada acollida a tots els membres del claustre en el moment en què s'incorporin. Se'ls facilitarà el dossier del mestre amb tota la documentació i informació de la ZER.

L'equip Directiu de cada escola ha de vetllar perquè l'especialista adscrit es senti acollit i garantir que formi part de l'acció educativa que es porta a terme al seu centre.

10.- RÈGIM LINGÜÍSTIC

Tal i com s'ha esmentat als trets d'identitat, la llengua vehicular del centre és la llengua catalana, i per tant serà la que s'utilitzarà habitualment, tant a nivell oral com escrit, en tots els seus òrgans i àmbits de la comunitat educativa.

Les escoles de la ZER promouran que els alumnes adquireixin una adequada competència lingüística.

S'ha elaborat un pla de lectura que inclou la metodologia, l'avaluació i el material. A inici de cada curs és responsabilitat de cada escola organitzar les mestres, l'horari i els espais per dur-ho a terme.



Tots aquests aspectes queden especificats en el document del Projecte Lingüístic.

11.- AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació interna de la ZER ens serveix per poder dur a terme una revisió continuada de la nostra tasca, tant a nivell organitzatiu com pedagògic.

El resultat de l'**avaluació interna** queden recollits anualment a la memòria de ZER. Aquests resultats són el punt de partida per elaborar la Programació General Anual, en forma d'objectius i actuacions per al curs següent.

Els equips directius, tan de ZER com d'escola, seran els encarregats de fer el seguiment dels acords presos i de fer propostes de millora que s'hauran d'anar revisant al llarg de cada curs escolar.

La ZER té establert passar un seguit de proves d'avaluació interna:

- Proves d'expressió escrita a inici i final de curs.
- Proves de comprensió lectora:
 - o De segon a sisè ACL.
 - o De P5 a primer PACBAL
- Proves de SEP a final de curs (a partir de P5 i fins a cinquè)

Aquesta avaluació ens serveix per millorar el procés d'ensenyament i modificar les actuacions que no han tingut un resultat satisfactori en l'aprenentatge dels alumnes.

Tots els alumnes promocionen sempre i quan hagin assolit els objectius mínims de l'etapa, exceptuant els casos acordats a les CAD.

11.1 INDICADORS

Els indicadors de progrés que ens permetran veure l'assoliment dels objectius formulats al PEC són:



1. Millorar els resultats educatius

- Índex d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques.
- Índex d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica.
- Índex d'alumnes que promocionen el curs.

2. Millorar la cohesió social

- Grau de satisfacció de l'alumnat.
- Grau de satisfacció del professorat.

3. 3. Organitzar i gestionar de manera eficient

- Elaborar i revisar la documentació sol·licitada per l'administració.
- Grau de satisfacció del professorat.

12.- ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ

Per tal de donar a conèixer el contingut del PEZ i fer-ne difusió a tota la comunitat educativa i aquelles persones que estiguin interessades en consultar-lo, aquest estarà disponible al bloc de la ZER Empordà.

El document també es facilitarà al nou professorat per tal que tinguin coneixença dels objectius del centre, com es desenvolupa el projecte i conèixer el seu plantejament institucional.

13.- CONTROL D'ACTUALITZACIONS DEL DOCUMENT



VERSIÓ	DATA	OBSERVACIONS