

3.1.-Organització pedagògica i metodològica

3.1.1 Com ens organitzem

A l'escola de la Riba ens distribuïm en tres comunitats:

- Petits: I3, I4 i I5
- Mitjans: 1r, 2n i 3r
- Grans: 4t, 5è i 6è

Aquests tres grups es troben en els seus respectius espais, aquesta divisió facilita l'aprenentatge entre iguals i dona, a la vegada, l'oportunitat d'adaptar-nos a les necessitats, interessos i motivacions dels infants de cada nivell.

3.1.2 Com treballem

L'escola vetlla per un acompanyament respectuós cap a la infància on prevalgui per sobre de tot l'essència de cada persona que forma part de la comunitat entenent-la com a ésser únic i irrepetible. Acompanyem desde l'estima i la comprensió i promovem el sentiment de pertinença al grup. A més, tenim present que ens trobem en un sistema educatiu del S.XXI on és precís oferir una mirada inclusiva partint del Disseny Universal de l'Aprenentatge.

A La Riba, ens definim amb aquestes idees base:



Creiem en l'heterogeneïtat de l'alumnat com a factor d'enriquiment de les relacions i

aprenentatges, l'experimentació didàctica i metodològica, la inclusió, la globalització dels diversos sabers, el clima més familiar d'aula i la convivència, la flexibilitat en el currículum, temps i espais, el seguiment i avaluació de l'alumnat, la relació amb les famílies i amb l'entorn, la construcció de la identitat individual i col·lectiva, i la cohesió del grup.

L'escola es troba en un moment de transició cap a pràctiques més innovadores i d'anàlisi respecte al treball globalitzat i transversal, entenent l'aprenentatge com a quelcom que neix de dins a fora, prioritzant els interessos i motivacions dels infants.

Actualment, podem diferenciar pràctiques educatives ja establertes en el nostre projecte d'escola:

<p>Entrada relaxada</p>	<p>Entenent l'escola com a espai de benestar i d'aprenentatge és precís tenir cura dels moments d'arribada i d'acomiadament dels infants a l'escola. Cal fer-ho desde la calma i l'atenció individualitzada oferint els que s'especifica al Currículum i orientacions educació infantil segon cicle (2016) com a períodes d'acollida i familiarització. A petits i mitjans, les famílies tenen la possibilitat d'entrar a l'escola de 8:45 a 9:15h i compartir aquesta estona amb el seu fill/a. Les famílies observaran les dinàmiques d'aula de propostes així com compartir amb l'infant i docent aquesta estona.</p> <p>La curiositat és el motor de l'aprenentatge especialment si va acompanyada de la confiança i del saber fer del mestre. La base de la confiança està en una bona acollida, en el sentit d'acceptació total de cadascú tal com és, sense excepcions.</p>
<p>Propostes/ Espais</p>	<p>Cada classe té diferents espais i dins d'aquests, hi trobem diverses propostes que s'entenen desde la globalització, en la totalitat d'aquestes hi ha inclosos tots els eixos de l'etapa d'infantil, així com també alguns dels àmbits a primària (matemàtic, lingüístic, de coneixement del medi). La nostra intenció és que dins d'aquesta transició puguem arribar a tenir propostes de tots els àmbits. Són propostes amb material manipulatiu i vivencial on entrarà en joc l'autoregulació ja que cada dia l'infant triarà lliurement a quina vol anar durant aquella franja horària amb la condició i compromís d'haver passat per totes un cop acabat el temps pactat amb el tutor/a.</p>

	<p>Les propostes van canviant periòdicament i es retiren totalment quan tots els infants hi han passat. A més, es facilita un document informatiu a les famílies on es destaca què es pretén amb la proposta (objectius), explicació de l'activitat i imatges dels materials.</p>
<p>Sortides a la natura quinzenalment</p>	<p>Els dimecres quinzenals hem engegat fer sortides per l'entorn proper, per La Riba. Ens trobem en un entorn privilegiat envoltats de natura, de fet, conèixer la realitat que ens envolta ens proporciona els elements complementaris a la tasca educativa diària i moltes vegades és el punt de partida a l'hora de desenvolupar projectes, reptes o petites recerques. Actualment ens trobem davant de reptes socials com els que queden recollits a Agenda 2030 amb els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible), és essencial conscienciar a les noves generacions de la importància pel respecte dels ecosistemes, de la nostra responsabilitat com habitants del planeta Terra i d'educació per a sostenibilitat.</p> <p>Algunes de les sortides programades seran: Font del Mas, Clot d'en Goda, Font del Pasqual, Font Gran, Font del Barber, entre d'altres.</p>
<p>Treball sistemàtic d'àmbits (educació bàsica)</p>	<p>Durant algunes franges horàries en l'etapa de primària fem un treball més específic d'alguns àmbits (matemàtic i lingüístic). En l'àmbit matemàtic treballem amb Innovamat on l'infant primerament experimenta amb diferents materials i a posteriori passa a l'abstracció d'aspectes com els algorismes. En l'àmbit lingüístic (català i castellà) treballem a partir de propostes motivadores i competencials. L'estona de sistemàtica té diferents moments, d'una banda una estona de grup on podem compartir aspectes com normes ortogràfiques o models de text i una part pràctica on, a partir d'una tasca concreta, cada infant desenvolupa aquesta habilitat.</p>
<p>Let's have fun with ENGLISH!</p>	<p>L'escola compta amb una dotació de mestre en llengua estrangera que implementa la immersió lingüística en anglès. "Let's have fun with English" engloba diferents franges horàries on s'impulsa l'ús de la llengua anglesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oral English - Physical Education

	<p>- Math Games</p> <p>L'Aprenentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE), CLIL en anglès (<i>Content and Language Integrated Learning</i>), és el terme docent emprat per referir-nos a una situació d'immersió lingüística a les aules. El terme s'utilitza per descriure qualsevol situació educativa en la qual s'usa una llengua addicional (segona/estrangera) per a l'ensenyament i aprenentatge de matèries diferents de la mateixa llengua en qüestió.</p> <p>A més, tenen la franja d'anglès on es duen a terme pràctiques com el programa de ràdio de l'escola.</p>
Teatre	<p>L'escola compta amb una professional en arts escèniques contractada per l'Ajuntament de la Riba. Forma part d'una sisena hora. Creiem fermament que és una eina que ajuda als alumnes en molts aspectes, com per exemple, desenvolupar la creativitat, augmentar l'autoestima, perdre la por a parlar en públic o control del cos i moviment com a eina d'autoconeixement i experimentació.</p>
Comitè ambiental	<p>L'escola comptava amb una comitè ambiental formada per alumnes, pares / mares i mestres que participaven en el programa d'Escoles Verdes. El centre té el compromís d'engegar-ho de nou en els propers cursos. En aquesta comissió es vetlla per crear i assolir un compromís mediambiental per part de tots els membres de la nostra comunitat educativa. D'entre les moltes activitats que es duen a terme destaquem la plantada d'arbres, concurs de fotografia, compostador, la caminada poètica, l'hort de l'escola o l'apadrinament de plantes per part dels i les alumnes.</p>
Entorns alfabetitzadors	<p>L'infant descobreix per a què serveix escriure i llegir i el funcionament del codi manipulant material escrit i experimentant amb l'escriptura i la lectura. És important que el mestre/a fomenti el gust per la lectura amb textos literaris rics i adequats, des del modelatge, l'acompanyament i la lectura dialògica, la lectura en veu alta, etc. En aquest sentit, en l'etapa de petits, cada dia hi ha una estona de conte en assemblea i a la comunitat de mitjans i grans, els 30' de lectura. Aquesta lectura la podem trobar en diferents formats: lectura en veu alta, modelatge per</p>

	<p>part de l'adult, exposicions, lectura silenciosa, recomanació de contes, entre d'altres.</p> <p>A més, tenim una biblioteca d'escola d'on agafem referents bibliogràfics per recolzar propostes dels espais.</p>
Apadrinament lector	<p>Els divendres a la tarda, els infants de tota l'escola comparteixen una estona d'impuls i gust per la lectura. La comunitat de petits ho fa amb la de mitjans i la de grans ho fa amb mitjans, entenent l'etapa de mitjans com un moment evolutiu idoni per introduir el gust per la lectura. En aquest sentit, cada infant té un padrí o una padrina que s'encarrega de preparar-se una lectura i oferir-li al seu fillol/a. Els i les padrines poden pensar diferents maneres d'explicar aquests contes per exemple amb titelles, llegit, explicat, etc.</p>
Assemblea	<p>Totes les comunitats de l'escola tenen un espai a l'aula destinat a la conversa. En aquesta estona es duen a terme diferents dinàmiques com organitzar el pla de treball del dia, resolució de conflictes, explicació de vivències, expressió de les pròpies emocions, explicació de propostes, estones de lectura, entre d'altres.</p>
Ús responsable de les noves tecnologies	<p>Des de l'escola promovem el bon ús de les TAC, desde petits/es i mitjans les veiem com una font de coneixement que ens complementa en els sabers. En etapes superiors com a la comunitat de grans, forma part del dia a dia, presentant propostes a partir del Classroom, treball cooperatiu en xarxa, descobrint programes com el Word, Power point, etc.</p>
Relació amb l'entorn	<p>L'escola vetlla per un bon contacte entre l'Ajuntament, l'AFA i entitats del poble com els Amics de la Riba. Es promouen activitats conjuntes com la ballada de gegants, esmorzars i berenars en festivitats com Carnaval o la Castanyada, donatius de llibres per Sant Jordi i concurs de postal de Nadal (Amics de la Riba), participació en La Marató, entre d'altres.</p> <p>Rebem a experts com agents rurals o famílies del poble que tenen quelcom a aportar-nos.</p> <p>A més, tenim convenis amb diferents Universitats i rebem practicants dels graus de mestre.</p>

3.1.3 Com avaluem

Petits

En acabar el primer i tercer trimestre, s'elabora un informe de cada alumne/a per les famílies, que s'ajustarà als sabers treballats al llarg del trimestre. En aquest informe escrit i personalitzat s'especificaran les fites aconseguides per l'infant i també propostes de millora afavorint l'avaluació conjunta amb la família. En l'etapa d'infantil, les famílies tindran evidències del procés dels seus fills/es a través de la carpeta d'aprenentatge, documentació a través de fotografies i de les reunions individuals. Els i les docents avaluaran en els seus diaris d'aula i en les rúbriques. Tal i com s'observa en el Currículum i orientacions d'educació infantil segon cicle (2016), el procés d'avaluació d'infantil té diferents fases:

Observació:

1. Focalitzar la mirada ➡ Selecció de l'objecte d'avaluació.
2. Capturar vivències ➡ Recollida i registre de l'observació.

Documentació pedagògica:

3. Interpretar i emetre judicis de valor ➡ Anàlisi de la informació.
4. Prendre decisions ➡ Definició de propostes per a la millora.
5. Compartir la informació i deixar petjades ➡ Comunicació.

Mitjans i grans

Seguint les noves indicacions del Currículum, l'avaluació en l'educació bàsica, té un sentit global, continu i formatiu. A més ha d'estar associada a les competències i preveure mesures i suports d'atenció educativa quan un alumne o alumna ho requereixi.

En l'educació bàsica, les famílies tindran evidències del procés dels seus fills/es a través de les llibretes de propostes i projecte així com en l'explicació de les propostes, alguns materials fungibles com el quadernet d'Innovamat així com a les reunions individuals. En la comunitat de grans, les famílies i els i les alumnes també podran fer seguiment per part del tutor/a en el retorn de les tasques al Classroom. Els i les docents avaluaran el dia a dia a l'aula amb els diaris d'aula, proves individuals, informe setmanal de l'aplicació d'Innovamat (Excel), rúbriques, autoavaluacions i coavaluacions.

L'escola té el compromís d'adaptar els informes cap a qualitatius seguint la línia de l'etapa de petits a la vegada que implementarà esforços en fer participants als tres agents de l'acció educativa: infant, docent, família.

Actualment s'oferiran dos informes a les famílies, un final del primer trimestre i un altre a final de curs. En el segon trimestre, cada tutor/a citarà les diferents famílies per tal d'oferir informació detallada del procés evolutiu dels seus fills/es i construir un full de ruta conjunt.

3.1.4 Comunicació amb les famílies

Des de l'escola de La Riba tenim el privilegi de trobar-nos en una escola rural, petita, pública i de poble, això ens permet oferir una relació molt propera amb les famílies. De fet, un dels nostres objectius és la transparència, que siguin coneixedors/es del que passa a l'escola. Per aquest motiu, els mecanismes que s'implementen són els següents:

- **Reunions en període d'acollida:** prèviament a l'inici de curs, la direcció de l'escola i el tutor/a de petits (en cas que sigui diferent) farà una reunió per tal d'establir un primer contacte amb la família i situar evolutivament l'infant.
- **Reunions d'inici de curs:** Un cop iniciat el curs, es fan tres reunions, una per comunitat on s'especifiquen aspectes concrets de l'etapa. Es tracta sobre rutines i hàbits del dia a dia en aquell espai, així com metodologia i avaluació i d'aspectes a considerar.
- **Entrevistes individuals:** Per facilitar el traspàs d'informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució dels infants, realitzem mínim una entrevista individual. Aquesta entrevista és realitzarà al 2n trimestre. A més, es podrà citar de nou a la família segons s'escaigui.
- **Informacions diverses a través del correu electrònic:** Des de la direcció del centre així com a nivell de tutoria es fan arribar correus electrònics a famílies amb informacions que poden ser del seu interès i aspectes que van sorgint diàriament.
- **Blog i xarxes socials:** Tant en el blog com en les xarxes social, concretament, Instagram i Facebook ens serviran per fer difusió del projecte.
- **Família enllaç:** A principi de curs, cada comunitat estableix una família enllaç, aquesta, tindrà el contacte del tutor/a per tal de concretar o resoldre dubtes a nivell d'aula.