

PROJECTE EDUCATIU ZER CARDENER

Escola Sant Esteve

Escola Joan de Palà

Juny de 2022



ÍNDEX

- QUI SOM?

- HISTÒRIA
- CONTEXT

- EL NOSTRE PROJECTE

- PER A QUI?

- Per a l'ALUMNAT

- QUI?

- PROFESSORAT
- FAMÍLIES
- AJUNTAMENTS

- QUI MÉS?

- PROFESSORAT EXTERN
- ENS I ENTITATS
- ALTRES ESCOLES
- LLARS D'INFANTS
- INSTITUTS
- PRÀCTICUM

- COM ?

- EL FOMENT DE LA LECTURA
- EL PLA DE TREBALL AUTÒNOM
- ESPAIS O RACONS DE TREBALL A INFANTIL

- EL PROJECTE LINGÜÍSTIC
- PROJECTES/CENTRES D'INTERÈS
- L'ANGLÈS
- LA DIMENSIÓ ARTÍSTICA
- EL JOC I L'ESPORT
- LA COEDUCACIÓ
- L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES
- L'EDUCACIÓ EMOCIONAL
- EL TREBALL COOPERATIU
- L'AVUACIÓ
- LA FORMACIÓ
- LA DOCÈNCIA COMPARTIDA
- LES NOVES TECNOLOGIES
- ACTIVITATS COMPARTIDES

- AMB QUINS VALORS?

- LA CULTURA DE L'ESFORÇ
- EL RESPECTE I EL CONEIXEMENT DEL NOSTRE ENTORN
- EL RESPECTE A TOTES LES CULTURES, LLENGÜES I ORÍGENS
- LES NOSTRES FESTES, TRADICIONS, SORTIDES I COLÒNIES

- PER A QUÈ?

- Aconseguir la millora dels resultats educatius i el grau de cohesió social en un context d'equitat
- Per a fer persones capaces d'aprendre per elles mateixes, crítiques, constructives i amb futur

QUI SOM?

1. HISTÒRIA

- a. La ZER El Cardener es constitueix el 27 de juny de 2007. El seu origen prové de l' Agrupació Operativa Rural del Bages de la qual en formaven part les dues escoles.
- b. La creació de l'**escola Sant Esteve** parteix d'un decret de 22 de juliol de 1982 que va entrar en vigor el 5 d'agost de 1982. El centre havia estat un convent de monges Dominiques anomenat Sagrat Cor.
- c. Està ubicat a la localitat de Valls de Torroella, municipi de Sant Mateu de Bages, i està situat en el Km 19 de la carretera de Manresa a Solsona, a uns 5 Km de la localitat de Súria i a 1 Km de la veïna Palà de Torroella.
- d. L'any 2000 l'escola pertanyia al municipi de Navàs. El 26 de gener del 2000 l'escola passa a formar part de l' Ajuntament de Sant Mateu de Bages com a única escola del seu municipi.
- e. L'alumnat prové de diferents pobles i municipis com ara Saló, Valls de Torroella, Palà de Torroella, Súria, Santpedor...
- f. **L'Escola Joan de Palà** va ser inaugurada el 20 de maig de 1986 i estrenada pels alumnes el setembre del mateix any, en substitució de l'antic edifici escolar.
- g. El centre està ubicat al peu de la muntanya de sal i del castell de Cardona en direcció nord-est, tot just en el meandre que el riu Cardener formava en aquest indret, amb una població d'uns 500 habitants.
- h. El cens de la Coromina va créixer fortament a partir de l'any 1953, amb motiu de la immigració produïda per l'expansió i l'explotació de la mina de sal a càrrec de l'empresa "Explosivos Rio Tinto".
- i. L'Any 1991, es va produir el tancament de la mina, fet que va significar la davallada de la població i el tancament de moltes fàbriques.
- j. La majoria dels seus alumnes provenen del mateix barri, tot i que també hi ha alguns alumnes d'altres barris de Cardona.

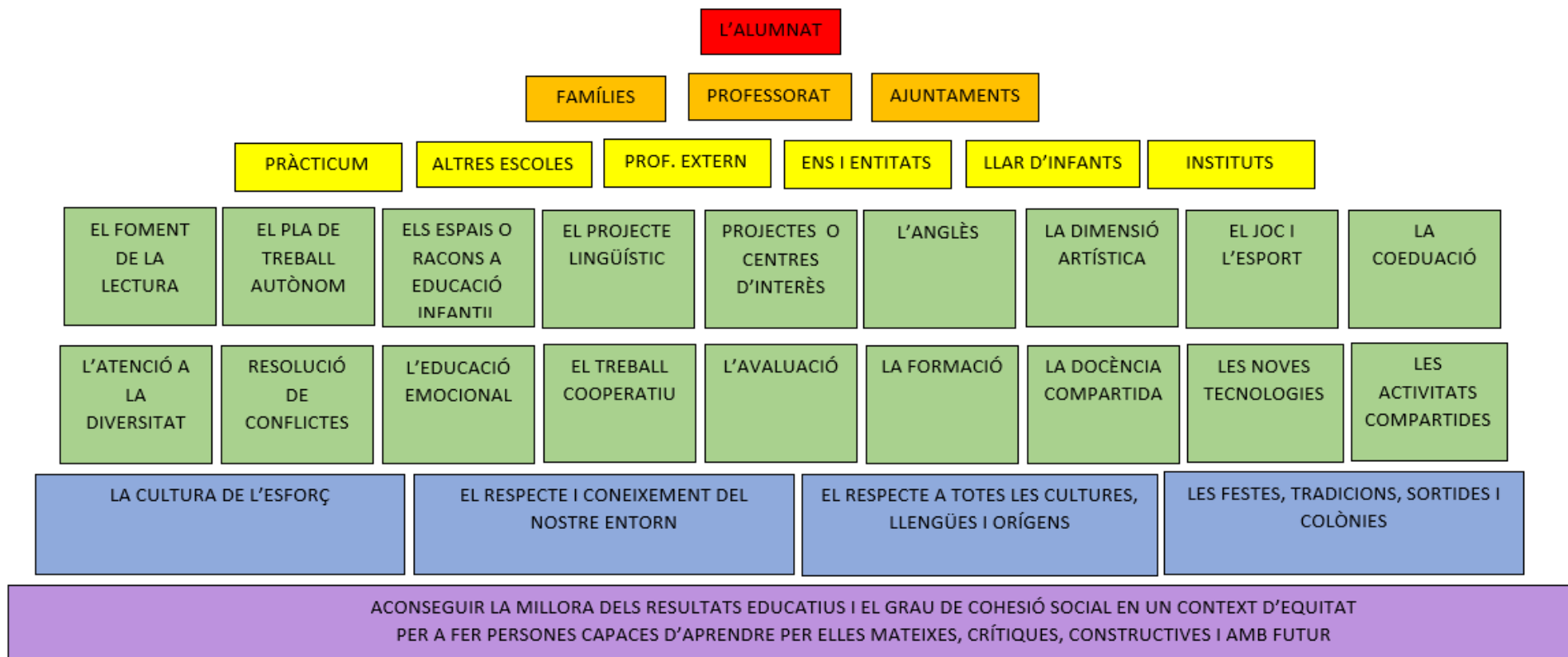
2. CONTEXT

- a. A les dues escoles de la ZER el Cardener s'imparteixen els ensenyaments d'Educació Infantil (de 3 a 6 anys) i d'Educació Primària.
- b. Les dues escoles són cícliques. L'agrupació dels nivells es fa en funció de les necessitats i el volum dels grups a les escoles.
- c. En el moment de redacció del projecte la plantilla de la ZER està constituïda per 13 professionals. 4 són especialistes compartits entre les dues escoles.
- d. En el moment de redacció del projecte la ZER disposa de les especialitats de: música, anglès, educació física i educació especial (només mitja jornada).
- e. En el moment de redacció del projecte, la ZER compta amb 94 alumnes (68 a Sant Esteve i 26 a Joan de Palà).

3. ENTORN

- a. Les dues escoles de la ZER són a prop d'un entorn natural ric. Aquest entorn s'utilitza amb freqüència.
- b. També es fa ús d'instal·lacions municipals (esportives i culturals) de manera periòdica.
- c. La vida cultural i associativa dels dos municipis també és present al llarg de cada curs escolar.

EL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU



	PER A QUI?
	QUI?
	QUI MÉS?
	COM?
	AMB QUINS VALORS?
	PER A QUÈ?

PER A QUI?

1. ALUMNAT

- a. L'alumnat és el centre de tota la nostra acció.
- b. La inclusió és la base de la nostra relació.
- c. La barreja d'edats és, no només una imposició de l'entorn, sinó una creença.
- d. La relació entre l'alumnat es basa en el respecte als altres i el respecte a un mateix, així com el respecte a l'entorn.
- e. La relació entre escoles està present al llarg de tot el curs de manera constructiva, positiva i amb sentit.
- f. La pau, l'esforç, la motivació, la curiositat, el respecte i el gaudi són valors bàsics en el nostre centre.

QUI? (En primer terme)

2. PROFESSORAT

- a. A la ZER, en el moment de redacció del projecte, som 13 mestres repartits en les dues escoles. 6 mestres a Sant Esteve, 3 a Joan de Palà i 4 mestres itinerants.
- b. Els mestres itinerants es reparteixen en funció del nombre de classes i alumnes de cada una de les dues escoles.
- c. En el moment de redacció del projecte la ZER disposa de les especialitats de música, anglès, educació física i educació especial (només mitja jornada).
- d. La cohesió del claustre i el treball en equip són bàsics per a un bon funcionament de l'escola.

3. FAMÍLIES

- a. Les famílies són part activa de les escoles i de la ZER.
- b. L'AMPA exerceix el paper de lideratge en la relació entre centre i famílies.
- c. Sustenten econòmicament el material per a l'alumnat i les sortides i colònies.

4. AJUNTAMENT

- a. Els ajuntaments són una part important en el funcionament de les escoles.
- b. Per les escoles és crucial la seva participació ja que els i les alumnes de la ZER són el futur dels municipis.
- c. Ajuden econòmicament en algunes activitats que es realitzen amb els alumnes.

QUI? (en segon terme)

5. PROFESSORAT EXTERN

- a. La ZER disposa de professorat extern que ajuda les mestres i l'alumnat en el desenvolupament d'aquelles destreses més enllà de les de l'àmbit escolar.
- b. Aquestes activitats són la DANSA, l'ESPORT, TALLERS, SORTIDES, ENTORN,...
- c. De manera periòdica rebem la visita de monitores i mestres que ens proposen diferents activitats i tallers.
- d. En moltes de les sortides que fa l'escola, ens acompanyen professorat extern i monitors experts en els temes sobre els quals gira l'activitat.

6. ENS I ENTITATS

- a. Tots els ens i entitats del nostre entorn més proper ens serveixen per millorar l'educació del nostre alumnat, tant en els resultats educatius com, sobretot, en la cohesió social i el sentiment de poble, de grup i de cultura.

7. ALTRES ESCOLES

- a. En ocasions, la nostra ZER es posa en contacte amb altres escoles del país per tal de compartir experiències, neguits, necessitats, metodologies, dubtes, reflexions... per tal de millorar la nostra pràctica educativa.
- b. De la mateixa manera, periòdicament, compartim activitats amb escoles més enllà de les que conformen la ZER.

8. LLARS D'INFANTS

- a. Els nostres alumnes més petits requereixen de la nostra més gran atenció i és per això que estem sempre en contacte amb les llars d'infants d'on ens arriben els nens i nenes de p3.
- b. Existeix una coordinació entre les mestres d'educació infantil de les escoles i les mestres de les llars d'infants respectives.

9. INSTITUTS

- a. De la mateixa manera, els alumnes més grans necessiten d'un acompanyament per encarar l'institut de la millor manera possible. El contacte amb els instituts de destí del nostre alumnat és present al llarg de cada curs escolar.
- b. Existeix una coordinació entre les mestres de cicle superior de les escoles i els instituts respectius.

10. PRÀCTICUM

- a. La nostra ZER està sempre oberta a la demanda de formació de nous i noves mestres provinents de les diferents universitats de Catalunya.
- b. La direcció de la ZER coordina aquesta oferta de pràctiques a les escoles.

COM?

11. EL FOMENT DE LA LECTURA

- a. Lectura diària. Llegim cada dia per adquirir un bon hàbit lector, millorar la nostra habilitat lectora i gaudir de la literatura.
- b. L'apadrinament lector. Les més grans ajuden les més petites en l'aprenentatge de la lectura.
- c. Els concursos de lectura. A través de reptes, preguntes, propostes lectores, gaudim de la lectura i de la literatura.
- d. La setmana de les lletres. La setmana més literària de l'any arriba per Sant Jordi.
- e. Les biblioteques d'escola i d'aula són espais vius i dinàmics que juguen un paper important cada dia a l'escola.
- f. Les mestres som el model en les estones de lectura. Llegim quan l'alumnat llegeix i els llegim en veu alta.
- g. La maleta viatgera viatja amb recursos lectors d'aula a aula.

12. EL PLA DE TREBALL AUTÒNOM

- a. El pla de treball autònom és la base metodològica de la ZER.
- b. Promou l'autonomia de l'alumnat a l'hora d'escollir el seu procés d'aprenentatge i a l'hora d'autoavaluar-se.
- c. Posa en primer lloc l'aprendre a aprendre.
- d. Inclou els aprenentatges de llengua catalana, castellana i matemàtiques.
- e. El pla de treball informa a les famílies del procés que estan seguint els seus fills i les seves filles.

13. ESPAIS D'APRENENTATGE I RACONS A L'EDUCACIÓ INFANTIL.

- a. Desenvolupen l'autonomia de l'alumnat i promouen l'ajuda entre iguals.
- b. Són la iniciació al pla de treball autònom.
- c. Inclou activitats diverses de llenguatge verbal, motricitat fina, llenguatge matemàtic, descoberta de l'entorn i experimentació.

14. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

- a. El projecte lingüístic defineix el tracte de les llengües presents a la ZER.
- b. El model de llengua és important en tots els moments de l'escola, no només en les estones de "llengua".
- c. Promou l'equitat i la igualtat d'oportunitats.
- d. És un document en revisió continua i sempre viu.
- e. La ràdio de l'escola ens permet treballar la llengua de manera motivadora i significativa.

15. PROJECTES / CENTRES D'INTERÈS

- a. Els cicles del pla de treball autònom giren entorn d'uns projectes o centres d'interès per a l'alumnat.
- b. El treball de medi parteix de projectes.
- c. El calendari escolar camina per projectes que donen sentit al curs escolar (l'art, l'esport, l'entorn, la cultura, la igualtat...)
- d. Els projectes ens ajuden a educar en la crítica, en la participació, en la pertinença a una comunitat.

16. L'ANGLÈS

- a. Ampliem les hores de llengua anglesa marcades pel Departament d'Educació (a cicle mitjà i superior i amb els "espais" a l'educació infantil).
- b. Ens coordinem amb escoles properes per millorar l'aprenentatge de la llengua anglesa i preparar l'arribada de l'alumnat a l'institut.
- c. Tot i tenir agrupaments cíclics o de més amplitud d'edats, emprem llibres de text com a materials de treball i de suport per a l'alumnat.

17. LA DIMENSIÓ ARTÍSTICA

- a. La cançó dels matins, la coral, l'ukelele, la dansa, les arts plàstiques i el teatre.
- b. La potenciació de totes les capacitats del nostre alumnat és una de les nostres prioritats posant-les totes a la mateixa alçada.
- c. La música, la plàstica, la dansa i el teatre són considerats aspectes bàsics en el desenvolupament del nostre alumnat.
- d. Per a dur a terme aquests aprenentatges disposarem de professorat extern que ens assessori i formi tant al professorat com a l'alumnat.
- e. A través de l'art participem de la comunitat més propera i de més enllà. Participant de festes, de concerts, de celebracions.

18. EL JOC I L'ESPORT

- a. Dinamitzem els patis diaris amb propostes de jocs i esports cooperatius així com amb múltiples espais de joc lliure i d'experimentació.
- b. Integrem l'activitat física a la vida diària del centre per tal que l'alumnat entengui la relació entre esport, activitat física i salut.
- c. El joc és una important eina d'aprenentatge a l'escola. Juguem amb la llengua, amb els nombres, amb l'estratègia, amb la rapidesa...
- d. Juguem per aprendre i aprenem jugant.
- e. El projecte esportiu de centre creix any a any en coordinació amb les entitats esportives del nostre entorn.
- f. Les colònies de natura són una cita ineludible any rere any.
- g. Les sortides a l'entorn a peu o en bicicleta formen part del nostre calendari anual.

19. LA COEDUCACIÓ

- a. Utilitzem un llenguatge no sexista i potenciem la igualtat de gènere.
- b. Posem en primer lloc l'autoestima i la cura de la pròpia persona.
- c. Treballem la coeducació en totes les matèries i en tot moment.

20. L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- a. Valorem positivament la diferència.
- b. Les nostres ràtios, la barreja de grups, les nostres metodologies, fan que l'atenció a la diversitat sigui present sempre al nostre centre.
- c. Impulsem la cooperació per afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat.
- d. Disposem de mestra d'educació especial que tracta individualment i adapta la seva tasca a les necessitats de l'alumnat de cada centre.
- e. Disposem d'aula d'acollida, sempre acord amb les necessitats sorgides.

21. LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

- a. Les tutories, les assemblees de classe, escola i zer, les entrevistes, les reunions d'aula i les reunions amb les AMPA són eines, no només per a la resolució de conflictes, sinó per a la prevenció d'aquests conflictes.
- b. Les NOFZ expliciten com es tracta aquesta prevenció i resolució de conflictes que puguin sorgir a les escoles de la ZER.
- c. L'alumnat és part activa en la prevenció, mediació, resolució i reflexió dels conflictes que puguin sorgir.
- d. La proximitat i el contacte diari amb la comunitat educativa són eines de prevenció i resolució de conflictes.

22. L'EDUCACIÓ EMOCIONAL

- a. Vivim l'escola com un espai democràtic on tothom participa de manera activa.
- b. Així com la llengua, la coeducació, l'atenció a la diversitat... l'educació emocional és una educació transversal present en tots els moments de la vida escolar.
- c. La setmana de la salut és el punt àlgid de l'educació emocional i de la cura de nosaltres mateixes i de les altres persones.

23. EL TREBALL COOPERATIU

- a. El treball en grup i cooperatiu són presents cada dia a les aules.
- b. El treball en grup i cooperatiu són presents en el desenvolupament del treball de tot el claustre, ja sigui entre el claustre o amb l'alumnat.
- c. Els grups aula canvien cada any, així canvien els rols dels nens i nenes oferint-los així la possibilitat de desenvolupar noves maneres de relacionar-se.

24. L'AVALUACIÓ

- a. L'alumnat és el protagonista del seu propi aprenentatge i de la seva pròpia avaluació a través dels plans de treball autònom i dels informes del segon trimestre.
- b. L'avaluació serveix perquè l'alumnat aprengui més i millor.
- c. A la ZER es du a terme una avaluació inicial, una avaluació formativa i una avaluació final.
- d. El format, contingut i procediment d'aquestes avaluacions s'expliciten en el document de les NOFZ.
- e. El claustre conjunt fa sessions d'avaluació cada trimestre.
- f. Existeixen coordinacions de cicle per fer traspàs d'informació de l'alumnat.
- g. L'avaluació del primer trimestre fa referència a l'adaptació, la del segon és una autoavaluació i al tercer s'avaluen els continguts adquirits.

25. LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

- a. El claustre de la ZER es forma cada curs de manera conjunta en algun aspecte relacionat amb la millora dels resultats i de la cohesió.
- b. Les membres del claustre es formen de manera individual en allò que les motiva i que creuen convenient.

26. LA DOCÈNCIA COMPARTIDA

- a. Sempre que ho permeti la dotació del professorat prioritzem la docència compartida.
- b. Segons les necessitats de l'alumnat ampliarem hores de docència compartida reorganitzant els recursos humans.

27. NOVES TECNOLOGIES

- a. Els dominis @estevets i @joanpalanencs ens permeten promoure l'ús de les noves tecnologies com a eina habitual de la comunitat educativa.
- b. Eina de comunicació, de treball, de relació, d'aprenentatge, d'autonomia i expressió.
- c. Els deures de l'alumnat de cycle mitjà i superior es fan a través d'entorns virtuals d'aprenentatge.
- d. Les escoles disposen d'una aula d'informàtica així com d'ordinadors a les aules.
- e. L'aula d'informàtica disposa d'un horari per treure'n el màxim profit a tots els nivells.
- f. Fomentem un bon ús de les noves tecnologies entre l'alumnat.

28. LES ACTIVITATS COMPARTIDES

- a. Com a escola rural, les activitats compartides són importants en els nostres centres.
- b. Es basen en projectes compartits i en el calendari festiu de la ZER.
- c. En el sí de l'escola, les activitats compartides entre aules són presents diàriament.
- d. Compartim activitats amb altres centres i amb el nostre entorn més proper.

AMB QUINS VALORS?

29. LA CULTURA DE L'ESFORÇ

- a. El valor de l'esforç és present en el dia a dia a les aules.
- b. Lluitar per les coses que volem aconseguir, és una qualitat molt positiva de les persones que hem de potenciar des de ben petits.
- c. "La nostra recompensa es troba en l'esforç i no en el resultat. Un esforç total és una victòria completa". *Mahatma Gandhi*
- d. Valorem l'esforç per sobre del resultat tant en les tutories com en les avaluacions.

30. EL RESPECTE I EL CONEIXEMENT DEL NOSTRE ENTORN

- a. Sortim periòdicament al nostre entorn per conèixer-lo, participar-hi, estimar-lo i respectar-lo.
- b. Tenim noms a les aules lligats amb el nostre entorn més proper.
- c. Fem un itinerari literari de natura.
- d. Formem part del programa d'escoles verdes.

31. EL RESPECTE A TOTES LES CULTURES, LENGÜES I ORÍGENS

- a. A la ZER tots som considerats iguals sigui quina sigui la nostra llengua i sigui quin sigui el nostre origen.
- b. A les tutories i assemblees es reforcen els valors d'igualtat.
- c. Celebrem el dia dels drets dels infants.

32. LES NOSTRES TRADICIONS, FESTES, SORTIDES I COLÒNIES

- a. Realitzem sortides de tot tipus, tant culturals com esportives o lúdiques.
- b. Transmetem un sentiment de pertinença al municipi.
- c. El nostre calendari segueix el calendari festiu de la nostra cultura i del nostre entorn més proper.
- d. Relacionem les sortides i les colònies amb els projectes escolars.
- e. Les nostres festes i tradicions són participatives i hi impliquem tota la comunitat educativa.
- f. Cada any revisem el funcionament de les festes per millorar-les.

PER A QUÈ?

33. ACONSEGUIR LA MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS I EL GRAU DE COHESIÓ SOCIAL EN UN CONTEXT D'EQUITAT

- a. Els objectius finals que persegueix la nostra ZER són, la millora dels resultats educatius i la millora de la cohesió social.
- b. Per aconseguir això posem a disposició de la nostra comunitat educativa tot el que heu llegit en aquest projecte educatiu.

34. PER A FER PERSONES CAPACES D'APRENDRE PER ELLES MATEIXES, CRÍTQUES, CONSTRUCTIVES I AMB FUTUR

- a. L'autonomia de l'alumnat, l'esperit crític, el respecte, són característiques bàsiques que intentem transmetre a tota la nostra comunitat educativa.
- b. Estem al servei de la nostra comunitat i, en primer lloc, del nostre alumnat per aconseguir encarar-los a un futur ple de possibilitats.

- Aquest projecte ha estat actualitzat durant el curs escolar 2021-2022 amb la participació de tot el claustre de mestres.

