



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ZER El Cardener

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ZER EL CARDENER

CURS 2015-2016



ESCOLA SANT ESTEVE
Valls de Torroella (Sant Mateu de Bages)

ESCOLA JOAN DE PALÀ
La Coromina (Cardona)



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

1.PROCEDIMENTS D'ELABORACIÓ DEL PROJECTE

- 1.1. Marc Legal
- 1.2. Diagnosi de la ZER

2. CRITERIS GENERALS DE TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació
 - 2.1.1.2. Programa d'immersió lingüística
- 2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua a la ZER
 - 2.2.1. Tractament de la llengua catalana a Educació infantil
 - 2.2.2. Recursos metodològics en el treball de la llengua a educació Infantil
 - 2.2.3. Avaluació de la llengua catalana a Educació infantil
 - 2.2.4. Tractament de les llengües a primària
 - 2.2.4.1. Tractament de la llengua catalana i la llengua castellana
 - 2.2.5. Aspectes organitzatius
 - 2.2.6. Aspectes metodològics i recursos
 - 2.2.7. Avaluació de les llengües a educació primària
 - 2.1.2.8. Atenció de la diversitat
 - 2.1.2.9. La llengua en les diverses àrees
 - 2.1.2.10. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 2.2.1.11. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

- 2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa:
 - 2.3.2. Desplegament del currículum
 - 2.3.3. Metodologia
 - 2.3.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.6. Tractament i aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.7. Aprenentatge integral de continguts i llengua estrangera
 - 2.3.8. Avaluació
 - 2.3.9. Atenció a la diversitat

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua de la ZER

2.4.1.2. Documents de la ZER

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Activitats Extraescolars

2.4.2. Alumnat nouvingut

2.4.3. Organització dels recursos humans

2.4.3.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

2.4.4. Organització de la programació curricular

2.4.4.1. Coordinació cicles i nivells

2.4.4.2. Projectes d'innovació

2.4.4.2.1. Biblioteca escolar

2.4.4.2.2. Escoles verdes

2.4.4.2.3. Projecte de Coeducació

2.4.4.2.4. PELE

2.4.4.3. Accés i ús de la informació

2.4.5. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

2.4.7.2. Revista

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL DE LES LLENGÜES A CADA CICLE

CICLE	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	LLENGUA ANGLESA
ED. INFANTIL	7 h	x	1 h
CICLE INICIAL	4 h	3 h	2 h
CICLE MITJÀ	4 h	3 h	2 h
CICLE SUPERIOR	4 h	3 h	3h 30 min

INTRODUCCIÓ

S'ha realitzat aquest Projecte Lingüístic de ZER tenint en compte els trets distintius de cada escola, la realitat sociolingüística, la línia pedagògica, la cohesió social, la participació de la comunitat educativa, el compromís, la relació entre objectius i resultats i la prioritització dels recursos de la ZER.

1. PROCEDIMENTS D'ELABORACIÓ DEL PROJECTE

1.1. Marc legal

Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre aplicació de la llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari. DOGC núm. 359, de 31.8.83.

Ordre de 8 de setembre de 1983, per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari. DOGC núm. 362, de 9.9.83.

Llei 1/1998 de 7 de gener, de Política Lingüística

DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (Pàg. 21822)

ORDRE EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (Pàg. 22131)

RESOLUCIÓ de 10 de juliol de 2007, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial

per al curs 2007-2008.

1.2. Diagnosi de la Zer

- Àmbit socioeconòmic i d'entorn.

La ZER El Cardener, legalment es constitueix el 27 de juny de 2007 després de la publicació E2098/2007 al DOG4922 de 10/7 /2007 pàg 23499 la Resolució E2098/2007.

El seu origen però, prové de l'Agrupació Operativa Rural Bages, que formaven les dues escoles i de les reunions dutes a terme al llarg del curs 2006/07 les Direccions de les dues escoles amb la Inspecció Educativa.

- Escola Joan de Palà (la Coromina-Cardona)

El centre Públic Joan de Palà va ser és va inaugurat el 20 de maig de 1986 i estrenat pels alumnes el setembre del mateix any, en substitució de l'antic edifici escolar. Els seus alumnes provenen majoritàriament del mateix barri.

En els seus inicis, seguien els estudis de primària i continuaven a l' actual IES Sant Ramon de Cardona.

El centre està ubicat al peu de la muntanya de sal i del castell de Cardona en direcció nord-est, tot just en el meandre que el riu Cardener formava en aquest indret, amb una població d'uns 500 habitants.

El cens de la Coromina va créixer fortament a partir de l'any 1953, amb motiu de la immigració produïda per l'expansió i l'explotació de la mina de sal a càrrec de l'empresa "Explosivos Rio Tinto".

L'Any 1991, es va produir el tancament de la mina, cop molt dur, amb la davallada de la població i tancament de les fàbriques.

Actualment, hi ha un polígon industrial on de mica en mica es van instal·lant algunes empreses i el treball agrícola de les terres de les rodalies.

- Escola Sant Esteve (Valls de Torroella- Sant Mateu de Bages)

La creació del centre Públic Sant Esteve, parteix d'un decret de 22 de juliol de 1982, que va entrar en vigor el 5 d'agost de 1982.

En els seus inicis el centre, havia estat un convent de monges Dominiques i n'era la "Fàbrica" Manufactures Valls S.A" de la família Valls, fundadors de la colònia els qui van veure la necessitat de crear l'escola "Verge del Pilar" per donar un servei als nens i nenes de la colònia i ajudar a les mares que treballaven a la fàbrica per tal d'utilitzar-la com a residència per a elles i els seus fills. L'Any 1981, Manufactures Valls, va fer la cessió de l'edifici al Ministeri d'Educació i Cultura. Més tard va passar al Departament d'Ensenyament.

En els inicis de la seva creació, els /les alumnes seguien els seus estudis de primària fins a 6è en el centre i per cursar 7è i 8è passaven a l'escola de Patronat " Sagrat Cor" al costat del centre. Aquesta situació es va donar fins que el seu director, es va jubilar l'any 1989. Des d'aleshores els/les alumnes han acabat la seva escolarització a l' escola continuant els seus estudis de Secundaria a l'IES Mig Món de Súria.

El centre, està ubicat a la localitat de Valls de Torroella i situat en el Km 19 de la carretera de Manresa a Solsona, a uns 5 Km de la localitat de Súria i a 1 Km de la veïna Palà de Torroella.

L'any 2000 l'escola pertanyia al municipi de Navàs. Va ésser el 26 de gener del 2000, segons el Decret 44 /2000 que entra en vigor el 08/02/2000 que la part de Valls de Torroella que corresponia a Navàs, passés a formar part de Sant Mateu de Bages, per la qual cosa l'escola passa a formar part de l' Ajuntament de Sant Mateu de Bages, com a única escola del seu municipi.

Els seus alumnes provenen de diferents pobles i municipis: Salo, Valls de Torroella, Palà de Torroella, Vallmanya de Pinós i Súria.

Si bé en el 1991 l'empresa Manufactures Valls va tancar les seves instal·lacions, a dia d'avui s'han creat empreses noves en el mateix recinte.

PROFESSORAT DE LA ZER		
ESCOLA	JOAN DE PALÀ	SANT ESTEVE
Tutors/es	3	5
Especialista d' Anglès	1	
Especialista d'Educació física	1	
Especialista de Música	1	
TOTAL MESTRES	12	

ALUMNES DE LA ZONA ESCOLAR RURAL EL CARDENER CURS 2015/16

Escola Sant Esteve (Sant Mateu de Bages)

RÈGIM	ETAPA	NIVELL	MODALITAT	GRUPS	TOTAL
DIÛRN	E.I	P/3P/4P/5	ED. INFANTIL (P3, P4 i P/5)	2 (P3) (P4-P5)	21
			P3: 8 alumnes P4: 7 alumnes P5: 6 alumnes		
	PRI	PRIMÀRIA	EDUCACIÓ PRIMÀRIA	3 (1r, 2n) (3r, 4t) (5è i 6è)	10 11 9
			C .Inicial (1r i 2n)		
1r: 6 alumnes 2n: 4 alumnes					
		C .Mitjà (3r i 4t)			
		3r: 5 alumnes 4t: 6 alumnes			
		C. Superior: (5è i 6è)			
		5è: 6 alumnes 6è: 3 alumnes			
TOTAL ALUMNES PRESENCIALS					51

Escola Joan de Palà

RÈGIM	ETAPA	NIVELL	MODALITAT	GRUPS	TOTAL
DIÛRN	E.I	P/3P/4P/5	EDUCACIÓ INFANTIL (P3 , P4 P5) P3: 3 alumnes P4: 4 alumnes P5: 4 alumnes	1	11
		PRI	EDUCACIÓ PRIMÀRIA C. Inicial i mitjà (1r , 2n i 3r) 1r: 5 alumnes 2n: 5 alumnes 3r: 4 alumnes	2	14
		C. mitjà i superior (4t i 6è) 4t: 4 alumnes 6è: 9 alumnes	13		
	TOTAL ALUMNES PRESENCIALS				

2. CRITERIS GENERALS DE TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**2.1. La llengua catalana , llengua vehicular i d'aprenentatge**2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua catalana és la llengua vehicular de la ZER, no únicament a nivell acadèmic sinó també de interacció entre alumnes i docents, (a nivell oral i escrit). També és la llengua de comunicació amb les famílies i entre els òrgans de govern de la ZER .

Tot i que en ocasions, i algunes famílies, a nivell intern , l'AMPA del l'Escola Joan de Palà utilitza el castellà. No és el cas de l'AMPA de l'Escola Sant Esteve, on l'ús del català és l'habitual.

També la llengua catalana és la utilitzada per fer l'acollida de l'alumnat nouvingut, la rebuda del personal del la ZER i de les noves famílies que s'incorporen o de qualsevol persona que ens visita.

Els centres que formen part de la ZER, tenim consciència clara de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

2.1.1.2. Programa d'immersió lingüística

La realitat sociolingüística d'ambdós centres ha variat al llarg dels darrers anys.

A l'alumnat catalanoparlant s'hi ha d'afegir una família de diferent llengua: l'àrab. Aquesta família les cartes, informes, i tot tipus de comunicació escrita dels centres i de la ZER, es fan en llengua catalana.

Pel que fa a la llengua oral s'intenta emprar el català com a llengua vehicular, sempre que es pot, per més que en algunes ocasions es recorre a fer aclariments en llengua castellana per assegurar el traspàs d'informació.

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua a la ZER.

La llengua catalana (L1) és la llengua vehicular de la ZER, tant a l'Educació Infantil com a l'Educació Primària, per tant, és la llengua d'aprenentatge i comunicació i fa les funcions de vehicle i d'expressió quotidiana. També és la llengua de comunicació amb les famílies i entre els òrgans de govern de l'escola i de la ZER. És la llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques de la comunitat.

També la llengua catalana és la utilitzada per fer l'acollida de l'alumnat nouvingut, la rebuda del personal de l'escola i de la ZER, de les noves famílies que s'incorporen i de qualsevol persona que ens visita.

La majoria de famílies de l'escola Joan de Palà són catalanoparlants. Hi ha un 30% d'alumnat que utilitzen habitualment la llengua castellana en l'àmbit familiar, tot i que entenen i parlen la llengua catalana perfectament.

Totes les de llengües compten amb una programació anual i per cicles on es contemplen les diferents habilitats i competències de la llengua.

Al mateix temps, La ZER atén els principis bàsics de la seva metodologia: fent transferència necessària d'aprenentatges entre llengües, però evitant repetició de continguts, tenint en compte els continguts que apareixen explícitament en la dimensió plurilingüe i intel·lectual, la majoria dels recursos comunicatius (estratègies lectores, redacció, esquemes, etc) i els aspectes més concrets com la puntuació o la terminologia gramatical. Aquest plantejament posa accent en el desenvolupament de les competències (evitant les repeticions però explicitant les diferències) i afavoreix la transferència a noves situacions comunicatives.

A ambdues escoles de la ZER es fa un treball de llengua en la preparació i, posterior escenificació de una obra de teatre de pastorets.

Per la festa de Sant Jordi, a ambdues escoles, es fa un recull de les obres escrites per cada un dels/les alumnes de l'escola i d'aquest en queda un exemplar a l'escola.

2.2.1. Tractament de la llengua catalana a educació infantil.

En aquesta etapa s'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, donant especial importància al llenguatge oral (comprensió i expressió). En aquest sentit es posa molt èmfasi en l'enriquiment del vocabulari, la fonètica, l'estructuració de la frase, respectar el torn de paraula, associar idees amb experiències. Pel que fa al llenguatge escrit s'inicia a partir de l'aprenentatge del nom de l'alumnat a 3 anys, continuant progressivament a 4 i 5 anys l'aproximació al llenguatge escrit. Les activitats de lectura i escriptura plantejades abracen diversos tipus de textos (avisos, notes, notícies, textos expositius, instructius, contes, endevinalles...) contextualitzant-los en els temes tractats durant el dia a dia de l'alumnat.

A Educació Infantil es treballa la relació so-grafia (ortografia natural), el traç, el reconeixement i pas de la lletra de pal a lletra lligada, la composició de frases curtes... a través d'activitats relacionades amb d'interès de l'infant.

Els objectius a assolir pel què fa a aquests aspectes a l'educació infantil són:

- Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
- Llegir i escriure frases simples contextualitzades en l'entorn amb vocabulari conegut i adequat al nivell.

2.2.2. Recursos metodològics en el treball de la llengua a educació infantil.

A l'Educació Infantil es treballa de manera globalitzada totes les àrees, per tant, el treball de la llengua està inclòs en qualsevol activitat dins la quotidianitat de l'aula i de l'escola. Alguns dels recursos que s'utilitzen adequats a cada nivell són:

- Bon dia (càrrecs, rutines, conversa en arribar al matí...)
- Quaderns editorial Teide (Sant Esteve)/ Barcanova (Joan de Palà).
- Treball del nom i cognoms propis i dels/les companys/es.
- Activitats de consciència fonològica.
- Conversa a partir d'imatges, experiències viscudes a casa i a l'escola
- Lectura i escolta de contes a nivell individual a càrrec del mestre/a.
- Confegir paraules i frases a partir de títols de contes treballats, de l'entorn proper dels alumnes...
- Treball de dites, poemes, cançons, endevinalles, embarbussaments...
- Crear històries, rodolins, endevinalles en grup.
- Dictats de paraules i frases (p4/p5).

- Exposicions orals (protagonista, reportatges, conta-contes), treballats prèviament amb la família.
- Exposicions orals intercicles.
- Jugar amb les paraules (trobar paraules amagades dins unes altres, picar les síl·labes, picar les lletres, classificació de paraules curtes i llargues...).
- Dramatització de contes , de situacions quotidianes, i d'alguna obra teatral (Pastorets).
- Visita i préstec de contes, vídeos... quinzenalment al Bibliobús.
- Tradicions i festes populars (Sta. Cecília, Nadal, Carnestoltes, St. Jordi...).
- Memorització de poemes, dites i endevinalles.
- Observació i escriptura de textos diversos; recepta, carta...
- Text lliure.

2.2.3. Avaluació de la llengua catalana a educació infantil.

Els àmbits de llengua avaluats cada trimestre són:

Expressió oral.

- Comprensió oral.
- Treball sistemàtic de llengua.
- Llenguatge escrit.

2.2.4. Tractament de la llengua a educació primària.

2.2.4.1. Tractament de la Ll. Catalana i Ll. Castellana:

En quant al tractament de les llengües, es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

- Ll. catalana (L1):

L'aprenentatge de la lectura i escriptura al primer cicle de l'Educació primària es farà en llengua catalana (L1), atès que és aquesta la que s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Es despertarà l'interès i curiositat per descobrir la seva mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació. Per a fer un aprenentatge

efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte que una llengua s'aprèn millor quan s'utilitza en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació. S'utilitzaran una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant,...), i en diversos contextos. A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumne/a de mantenir contactes socials i afectius amb els mestres, companys/es i altres persones del seu entorn. S'utilitzarà la llengua catalana en tots els seus contextos (activitats, ús dels llibres de text, converses, exposicions...), i s'aniran graduant al llarg de tota l'etapa de Primària.

-Ll. castellana (L2):

A l'hora d'introduir l'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana, es té en compte les característiques sociolingüístiques de l'alumnat i de l'entorn.

El procés d'aprenentatge de la L2 es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió oral primer, i de la comprensió i expressió escrita, després. A l'àrea de llengua castellana s'utilitza la L2 en totes les activitats, tant orals com escrites. Les exposicions del mestre/a, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana. Els/les alumnes inicien l'aprenentatge de la L2 en el 1r nivell de Cicle Inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lectoescriptora en la L1 per part de cada alumne/a. Pel fet que els/les alumnes ja en tenen coneixement o ja en posseeixen un cert domini, no es parlarà d'introducció de la llengua castellana, sinó de sistematització.

En aquesta etapa es desenvolupa la capacitat comunicativa i expressiva dels alumnes mitjançant un seguit d'habilitats lingüístiques relacionades amb la comprensió oral, lectora, l'expressió de missatges, ordres i la redacció de textos escrits de tipologia diversa.

El tractament de la llengua es fa tenint en compte les diferents dimensions del Currículum de Primària:

- Dimensió comunicació oral: La comunicació oral consisteix en la capacitat de comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa. Aquesta dimensió està integrada per tres competències:
 - Competència 1: Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

- Competència 2: Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3: Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.
- Dimensió comprensió lectora: La comprensió lectora és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat. Aquesta dimensió està integrada per quatre competències:
 - Competència 4: Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
 - Competència 5: Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
 - Competència 6: Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
 - Competència 7: Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
- Dimensió expressió escrita: L'expressió escrita és la capacitat d'utilitzar l'escriptura com una activitat que permet comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. Implica un suport i un sistema de representació gràfica del llenguatge que té la qualitat de fixar el missatge i mantenir-lo en el temps. Aquesta dimensió està integrada per tres competències:
 - Competència 8: Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
 - Competència 9: Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
 - Competència 10: Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
- Dimensió literària: La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a

la llengua i cultura pròpia i d'altri. A més d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític. Per poder gaudir del fet literari, el/la lector/a ha de tenir accés a obres ben diverses. Ha de poder interpretar correctament els recursos lingüístics i estilístics que els autors utilitzen i ha de conèixer de manera bàsica

Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

-Competència 11: Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

-Competència 12: Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

- Dimensió plurilingüe i intercultural: Les competències d'aquesta dimensió plantegen continguts relacionats amb les habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones basats en els usos socials de les llengües en contextos multilingües. Es parteix de la idea que aprendre llengües és, abans que una altra cosa, aprendre a comunicar-se amb altres persones, a prendre contacte amb realitats diverses i a assumir la pròpia expressió com a modalitat fonamental d'obertura als altres. Aquesta dimensió està integrada per dues competències:

-Competència 13: Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

-Competència 14: Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

2.2.5.- Aspectes organitzatius

Per aconseguir l'objectiu general del projecte es farà un tractament integrat (complementari i interrelacionat) entre les àrees de llengua catalana i llengua castellana. Per això, caldrà una coordinació fonamental entre el professorat que imparteixi català i castellà en el cas que no sigui el mateix. Aquesta coordinació haurà de permetre establir criteris conjunts respecte:

- a) La seqüenciació de continguts.
- b) La metodologia a utilitzar.
- c) La programació d'activitats d'aprenentatge.
- d) L'avaluació.

L'enfocament integral que l'escola fa de les dues llengües ens ha de permetre:

1. Unificar criteris metodològics i d'avaluació.

2. Unificar terminologia.
 3. Evitar repeticions innecessàries i no planificades.
 4. Preveure les interferències lingüístiques.
 5. Promoure la transferència entre les dues llengües dels aprenentatges que són comuns.
- A més, per tal de poder consensuar acords i criteris respecte la utilització dels materials curriculars i estratègies metodològiques, es realitzen reunions de coordinació entre cicles i d'etapa, sempre que es cregui convenient.

Les hores dedicades de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana i castellana són de 7'5 hores setmanals (4'5 de català i 3 de castellà).

2.2.6. Aspectes metodològics i recursos

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que, a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i representació. Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat. És per això que tot el professorat posarà èmfasi en l'ús adequat de la llengua oral i escrita, tant pel que fa a la comprensió oral com pel que fa a l'expressió. L'ús de les TAC és un aspecte metodològic que es tindrà en compte en l'ensenyament/aprenentatge de les dues llengües, per tal de potenciar la competència digital.

- Expressió i comprensió oral:

Es treballa la llengua oral de forma habitual en tots els cicles i s'incorporen, a totes les àrees, estratègies lingüístiques per tal d'exercitar l'expressió oral de l'alumnat (descripció, conversa, argumentació, entrevista, debats, conferències, etc...).

- Expressió/comprensió lectora i escrita:

Amb l'objectiu final de formar lectors i escriptors competents al final de l'ensenyament obligatori, la ZER el Cardener, segueix l'enfocament metodològic que proporciona el currículum i planifica activitats de lectura i escriptura atenent les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en els diversos nivells; hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i

escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. D'acord amb el currículum, es tractaran diferents tipologies de comprensions lectores i expressions escrites. Es reforçarà la llengua escrita a partir de poemes, embarbussaments, dites, frases fetes, endevinalles, acudits...

L'escola disposa de diversos recursos materials, per treballar la llengua:

- Materials de consciència fonològica.
- Contes i llibres de tipologies diverses: contes i llegendes, adaptacions dels clàssics infantils, poesia, obres de teatre, àlbums il·lustrats, ...
- Textos reals: anuncis, horaris, tríptics informatius, diaris, revistes...
 - Material de lectura seqüenciat per nivells.
- Materials per treballar la comprensió.
- Jocs que treballen diferents aspectes de la llengua (connectors, memoris, jocs de lletres diversos...)
- Biblioteca d'aula.

Diccionaris

- Biblioteca escolar amb servei de préstec i tot el material didàctic específic de les diverses llengües.
- La pàgina web del centre també és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.
- La revista (en format paper).Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.
- Recursos TAC

Cal destacar també, dins els recursos del centre per treballar i fomentar l'ús de la llengua, el treball que es realitza entorn a les celebracions de les tradicions i costums propis ja que és un element més a tenir en compte en el desenvolupament de la normalització lingüística a l'escola. És per aquest motiu, que la celebració de les diades catalanes són presents en la vida de l'escola al llarg del curs escolar. La vivència d'aquesta realitat cultural es porta a terme mitjançant la celebració de festes populars, com ara la Castanyada, Santa Cecília, Nadal, Sant Jordi...

També es treballa i fomenta l'ús de la llengua mitjançant altres activitats, com ara: el

teatre a l'escola i la visita a representacions teatrals, l'elaboració de la revista, el treball a la biblioteca, l'estudi de la natura, conferències lligades al projecte interdisciplinari, debats, apadrinament lector...

2.2.7. Avaluació

Existeixen criteris consensuats a nivell de ZER sobre les fases del procés d'avaluació que s'apliquen: A l'inici del curs es fa una avaluació inicial per saber en quin punt es troba l'alumne/a. Al llarg del curs es van fent avaluacions sistemàtiques en la que es té en comte l'observació directa, les tasques desenvolupades durant el trimestre i el procés d'aprenentatge de l'alumne/a. Cada trimestre es fa una avaluació de les dues àrees i es lliuren els informes a les famílies. Aquesta avaluació la porten a terme tots els mestres que intervenen a cada cicle: tutors, especialistes... Utilitzant diferents instruments d'avaluació i aplicats en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

2.2.8. Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de llengües, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, en les diferents llengües, que els permeti participar de la dinàmica del treball que es desenvolupi dins l'aula, raó per la qual es treballaran les competències bàsiques.

Es tindran en compte les diferències de cada alumne/a, oferint, si cal, metodologies adequades per a cada un/a, tenint en compte les seves singularitats i necessitats. Es respectarà el ritme de treball i es donarà una atenció individualitzada per a aquells nens/es que presentin algun tipus de NEE.

Els/les alumnes d'incorporació tardana de parla no catalana, procedents d'altres cultures, hauran de ser atesos de manera específica. Aquest tipus d'ajut s'orientarà a l'adquisició, el més ràpid possible, de la capacitat per seguir l'ensenyament en català.

2.2.9. La llengua en les diverses àrees i projectes

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de ZER, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes

que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació. Tret de l'àrea de llengua castellana, llengua anglesa i expressió artística (plàstica), tota la resta de matèries i projectes (coeducació i escoles verdes) s'imparteixen en llengua catalana.

2.2.10. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El/la coordinador LIC, té programat en cas de rebre alumnat nouvingut, aplicar estratègies i mesures organitzatives per aconseguir que rebin una bona acollida al centre i atenció lingüística de qualitat. Que es faciliti l'accés al català, com a llengua vehicular i d'aprenentatge a Catalunya, en les millors condicions possibles.

2.2.11. Alumnat nouvingut

En l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, la ZER assegura, en una primera fase, un nivell bàsic de llengua catalana. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana tenint en compte el que ja sap de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

2.3. Llengua anglesa

2.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'anglès és la llengua estrangera objecte d'aprenentatge per a tots els alumnes de la ZER el Cardener. S'introdueix a P3 (Educació Infantil), fins a Cicle Superior i té com a objectiu la comunicació i expressió oral.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió oral i escrita a l'expressió oral, per acabar en l'expressió escrita.

2.3.2. Desplegament del Currículum

El professorat d'anglès es basa en el currículum de Primària. El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals properes a l'alumnat, en què es pretén que siguin motivadores per l'alumnat i que donin resposta a les necessitats que té cada alumne/a.

2.3.3. Metodologia

En el desenvolupament de les classes es creen situacions que predisposen a l'ús de la llengua en diferents situacions; s'aconsegueix a través de diàlegs, cançons, historietes, contes..., en les que l'alumne/a s'implica i interactua. Es promou la participació activa a través dels intercanvis orals, la formulació de preguntes, simulacions, etc. Es fomenta l'interès per la lectura de textos com a font d'informació i plaer. Es fan produccions de textos relacionats en situacions de la vida quotidiana.

2.3.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Cada 4 anys es revisaran els llibres i materials didàctics que es faran servir. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements. El professorat de llengua estrangera utilitza diferents suports per dur a terme la seva tasca, llibre de text, "activity Book", CD- ROM, DVD, revista "I love English", Edu 365, jocs, flashcards, etc.

2.3.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera:

L'escola i la ZER ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats. També assegura la presència dels recursos TAC, i audio-visuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material diversos, per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

2.3.6. Tractament i aprenentatge de la llengua estrangera

La ZER planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'Educació Infantil tenint en compte al contextualització d'aquesta llengua dins el currículum, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

- Educació infantil:

L'aprenentatge de l'àrea d'anglès s'inicia a partir de P3 i pretén que els/les alumnes adquireixin una sensibilització progressiva per preparar la introducció de la llengua en cursos posteriors. Es parteix d'una producció oral, continuada, lúdica i natural.

A través de contes, vídeos, cançons i jocs, es creen uns contextos comunicatius perquè els/les alumnes puguin anar adquirint les habilitats comunicatives de la llengua estrangera.

- Educació Primària:

A primària es continua amb l'aprenentatge d'aquesta llengua de forma oral i s'introdueix la llengua escrita a Cicle Inicial. Durant tota la primària, l'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

El tractament de la llengua anglesa es realitza tenint en compte les diferents dimensions:

- Dimensió comunicació oral
- Dimensió comprensió lectora
- Dimensió expressió escrita
- Dimensió literària
- Dimensió plurilingüe i intercultural

2.3.7. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera:

Actualment, a l'escola Joan de Palà, s'imparteix l'àrea de plàstica (Educació artística), en tota la Primària, en llengua anglesa, amb dos mestres a l'aula.

2.3.8. Avaluació

A l'inici del curs es fa una avaluació inicial per saber en quin punt es troba l'alumne/a. Al llarg del curs es van fer avaluacions sistemàtiques en la que es té en compte l'observació directa, les tasques desenvolupades durant el trimestre i el procés d'aprenentatge de l'alumne/a. Cada trimestre es fa una avaluació de les dues àrees i es lliuren els informes a les famílies. Aquesta avaluació la porten a terme tots els mestres que intervenen a cada cicle, utilitzant diferents instruments d'avaluació i aplicats en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

2.3.9. Atenció a la diversitat:

L'atenció a la diversitat, des del punt de vista del tractament de la llengua anglesa, es basarà en l'adquisició d'una competència comunicativa bàsica, que els permeti participar de la dinàmica del treball que es desenvolupa dins l'aula, raó per la qual es treballaran les competències bàsiques. Es tindran en compte les diferències de cada alumne/a, oferint, si cal, metodologies adequades per a cada un/a, tenint en compte les seves singularitats i necessitats. Es respectarà el ritme de treball i es donarà una atenció individualitzada per a aquells nens/es que presentin algun tipus de NEE.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

La ZER té com a llengua vehicular la llengua catalana, tant en les activitats internes com externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, activitats d'aprenentatge i avaluació i de comunicacions amb les famílies. També el català és la llengua vehicular del personal no docent de la ZER.

2.4.1.1. Documents de la ZER

La ZER revisa i actualitza periòdicament els documents : PEZ, PLZ, NOFC i PAZ, tenint especial atenció als continguts referits a la llengua catalana.

2.4.1.2. Ús no sexista del llenguatge

Les escoles de la ZER realitzen amb l'alumnat un treball per tal de superar tota mena d'estereotips i adquirir una visió crítica davant de continguts de risc que condueixen la denigració, la segregació o la desigualtat social. Hi ha un acord de claustre de ZER perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.

2.4.1.3. Comunicació externa

La ZER utilitza el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb institucions públiques de Catalunya.

Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi la ZER, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

2.4.1.4. Llengua de relació amb famílies

La llengua catalana és la llengua de relació amb les famílies de l'alumnat de la ZER i és la que utilitzaran tots els professionals d'ambdós centres.

2.4.1.5. Activitats extraescolars

Els responsables de l'organització i gestió de les activitats extraescolars coneixen i segueixen els mateixos criteris lingüístics de la ZER, i s'adrecen sempre en català a

l'alumnat. La ZER, per la seva banda, estableix mecanismes oportuns per facilitar-ne la formació lingüística i posterior seguiment i avaluació.

2.4.2. Alumnat nouvingut.

Amb l'alumnat nouvingut ambdós centres utilitzen sempre el català per fer-ne possible la integració. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per atendre les necessitats educatives lingüístiques, i es fa un enfocament comunicatiu, tenint en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua. Se'n fa un seguiment i s'avaluen regularment els resultats.

El/la coordinador/a LIC juntament amb el/la mestre/a tutor en fa un seguiment, propostes de millora i/o avaluació.

2.4.3. Organització dels recursos humans

2.4.3.1.El pla de formació de centre en temes lingüístics

La ZER el Cardener es planeja anualment una diagnosi amb les necessitats de formació – tant lingüístiques com didàctiques - relacionades amb els objectius estratègics i de millora dels dos centres que la integren.

2.4.4.Organització de la programació curricular

2.4.4.1.Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de les llengües, la ZER estableix una coordinació entre el professorat d'ambdós centres, independentment de la llengua que hi imparteixin, per tal d'afavorir les necessitats lingüístiques de l'alumnat i millorar el nivell educatiu, adaptant el currículum a les característiques del grup classe, a la situació socioeconòmica i lingüística dels centres i del seu entorn social.

2.1.4.2.Projectes d'innovació

La ZER intenta participar en Projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües del currículum. Actualment es participa en els següents projectes:

2.4.4.2.1. Biblioteca escolar

Els dos centres que integren la ZER disposen d'una biblioteca escolar, entès com a espai de recursos, d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars.

La dinamització de les dues biblioteques escolars comprenen la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

Per la seva banda, l'Escola Sant Esteve disposa del servei de bibliobús que ofereix la Diputació de Barcelona als municipis petits; l'Escola Joan de Palà, ubicat a la Coromina, obté el servei de préstec de la pròpia biblioteca tenen accés a la biblioteca municipal de Cardona.

A ambdues escoles, s'utilitza també la biblioteca d'aula integrada en cada una de les classes.

2.4.2.2. Accés i ús de la informació

La ZER té elaborada una planificació general d'activitats que treballen la competència de la informació, de forma integrada en les activitats del currículum i dinamitzades per la biblioteca del centre. Les activitats estan dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin al seu alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, com i on localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, però es tenen en compte activitats que promoguin l'ús i el coneixement d'altres llengües curriculars.

2.4.5.1. Pàgina web del centre

Cada centre té la seva pàgina web com a recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les llengües presents a la ZER.

2.4.5.2. Revista

Ambdues escoles realitzen una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa.

A l'escola Sant Esteve "l'Estevet" té una tirada trimestral i per famílies. El mateix succeeix a l'escola Joan de Palà amb el "Güeppe". Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre. Per Sant Jordi es crea una altra revista on es recullen les feines fetes pels alumnes relacionades amb tipologies textuais treballades a l'àrea de llengua catalana. Aquesta es distribueix a totes les famílies.