

## Xarxes Territorials de Transformació Educativa

### Activitat de reflexió en situació d'excepcionalitat realitzada per tot el claustre de la ZER.

Quin enfocament donarem a l'avaluació formativa/formadora de les tasques virtuals que estan realitzant els nostres infants?

Serà una **avaluació individualitzada**, igual que ho són les propostes educatives personalitzades que oferim al nostre alumnat. Comptarà amb el **“feedback”** i **acompanyament del seus mestres** que permetrà a l'alumnat saber en quin moment del seu procés d'aprenentatge estan i quines són les següents accions que els cal fer per avançar. Aquest **“feedback”** també serà importantíssim que sigui emocional per tal de fer l'acompanyament necessari en aquest moment. Contextualitzarem els seus aprenentatges en el moment actual que estem vivint.

L'avaluació tindrà en compte l'interès que l'alumnat mostri per les diferents propostes de treball que se'ls presentin. Recollirà informació relacionada amb el **grau de satisfacció emocional** que els han produït les propostes.

S'oferirà als infants **eines d'autoavaluació** de per tal que s'adonin dels seus progressos, aprenentatges i, alhora, els serveixin de guia en el camí a seguir per continuar aprenent. L'autoavaluació i el grau d'implicació de l'alumnat envers les tasques proposades seran aspectes importants a tenir en compte en el conjunt de l'avaluació.

Tota la informació recollida durant el curs escolar presencial tindrà un pes important en el conjunt de l'avaluació, que sempre l'hem entès com a contínua, formativa i qualitativa.

Quin serà el rol que tindran els/les alumnes en aquesta avaluació?

Seràn **agents actius del procés d'avaluació**. L'**autoavaluació**, com ja hem dit, serà una eina important per adonar-se dels aprenentatges i progressos realitzats a nivell individual durant aquest temps. Tindran l'oportunitat de marcar-se ells mateixos el seu ritme i possibilitats de manera lliure, sense comparar-se amb els company/es. La pròpia **responsabilitat i autonomia**

hauran fet possible l'aprenentatge i el progrés durant aquest temps de confinament. Podran veure quines han estat les seves fortaleses, què els ha ajudat a tirar endavant amb les activitats que els hi hem plantejat i quins recursos els han estat útils. Tot això, ens ajudarà a reflexionar conjuntament (en petit i/o gran grup) quan tornem a l'escola.

El gran aprenentatge serà el **desenvolupament personal, l'autonomia, l'autoconeixement i l'aprendre a aprendre**. Seran ells mateixos els "gestors" del seu aprenentatge, la qual cosa ens proporciona el detall de la implicació i de la motivació en grau de qualitat de cadascú.

### Com pensem implicar a les famílies en l'avaluació dels seus fills/es durant el confinament?

La implicació de les famílies comença, i es manté durant tot aquest temps, amb el contacte continu i el **vincle emocional** que reforça el del dia a dia a l'escola.

Creiem que les famílies també necessiten un **acompanyament emocional i d'orientacions** en aquest moment de confinament, en el qual els demanem que siguin còmplices del procés d'aprenentatge dels seus fills/es i de la nostra tasca d'acompanyament com a docents. Cal posar-los-hi fàcil perquè cada família viu aquesta situació de manera diferent. **Les trucades telefòniques** que els tutors/es realitzarem periòdicament amb les famílies serviran perquè ens puguin expressar els seus neguits i pensaments durant el confinament. La informació i reflexions que recollirem giraran entorn dels seus fills/es i ens serviran per fer aquesta avaluació formativa.

Per tant, la implicació d'ambdues parts ha de ser molt fluïda i **el docent** ha d'estar **a disposició de les famílies** per ajudar-les i fer que la distància sigui el més propera possible, tenint en compte que desapareix la part de la comunicació que no és estrictament verbal, i que en situacions normals configura i/o ajuda a l'entesa. D'aquesta situació corroborarem que **en els informes serà molt més important un comentari, una explicació...** que qualsevol qualificació. Quan acabi el temps de confinament seria interessant parlar amb les famílies per recollir informació de l'experiència individual i

extreure'n aprenentatges aplicables a posteriors situacions d'avaluació en les quals les famílies hi tindrien una participació activa. Aquest confinament ens agradaria que fos un **punt de partida cap a la implementació d'una avaluació compartida entre escola i família.**

## Com abordarem el retorn a l'escola després d'aquest confinament provocat pel "COVID 19"?

**Sense presses**, amb **CALMA**, amor i acollida. Amb un **període de retrobament** fins a reprendre la vida escolar aparcada el dia 12 de març de 2020. Deixant espai per compartir els sentiments i les emocions viscudes, per relacionar-se amb els companys/es i mestres a nivell personal i emocional.

Proporcionant moments per parlar i per escoltar el que han sentit. Oferint propostes actives, on els nens i les nenes puguin gaudir. En un espai acollidor, exterior, obert a la **NATURA**, tresor d'aprenentatge, que ara més que mai hem de potenciar des de la nostra estimada escola rural.

El retorn s'ha de fer amb condicions, amb seguretat i amb molt de respecte cap a cada situació individual. Hem de tenir **TEMPS**: temps per parlar, per escoltar-nos, per comunicar-nos, per expressar el que hem viscut i sentit, per adaptar-nos altra vegada a la rutina de la vida escolar. També un **ESPAI** per acollidor per a tota la **Comunitat Educativa** que tornarem a l'escola plens de dubtes, preguntes, angoixes i sensacions que segurament voldrem compartir. Totes les experiències seran interessants i per tant, caldrà "*donar la paraula a l'experiència*". El treball **ARTÍSTIC**, el **SIMBOLISME**, serà clau, l'actitud del docent també. El **SILENCI** s'haurà de respectar, la meditació i l'acolliment de l'espiritualitat tindran un paper important.

Serà una bona ocasió per continuar **TRANSFORMANT** la ZER i l'educació en general.

Imaginem un espai on tots aquests elements hi tinguin cabuda. Un espai que convidi a la conversa, a la reflexió i a l'intercanvi, a **enfortir els vincles que ens uneixen en la gran família de la ZER Conca de Barberà.**

## Quins són els nostres objectius prioritaris?

- L'acompanyament emocional de l'alumnat i les famílies.
- Poder verbalitzar, expressar, compartir, escriure, dibuixar, reflectir,... tot allò viscut durant el temps de confinament.
- Posar en valor la capacitat d'adaptació a noves circumstàncies que tenim els humans, adonant-nos dels grans aprenentatges que hem fet durant aquest temps i que ens seran útils per a la vida futura.
- Analitzar quines coses hem de millorar, canviar, replantejar,... a partir d'ara, tant a nivell personal, familiar, educatiu i social.
- Oferir una mirada constructiva i optimista al davant de les diferents situacions que ens toquen viure a la vida.
- Créixer com a persones, a partir de l'experiència viscuda i enriquint-nos de part de tots els altres.
- Revaloritzar tot allò que és important segons la nostra escala de valors: el temps, la família, les amistats, l'entorn, els propis sentiments i emocions, oficis vitals no prou reconeguts (personal de neteja, caixeres de supermercats...)
- Transformar la cultura de l'educació, propiciant un canvi real dins la comunitat educativa.
- Aprendre des de noves perspectives de relació docent-família.

## Quins aprenentatges podem extreure de la situació actual i quines oportunitats se'ns han generat?

### **A nivell de claustre:**

- ✓ Ens hem cohesionat com a equip, emfatitzant les relacions professionals però també les personals.
- ✓ Hem donat un impuls al treball compartit a través del drive.
- ✓ Ens hem fet més competents digitalment parlant.
- ✓ Hem impulsat l'elaboració de caixes d'aprenentatge.
- ✓ Hem seguit desenvolupant la PGA del curs.
- ✓ Hem après a treballar en equip des de la distància.

- ✓ Hem descobert facetes divertides, emotives, íntimes... dels nostres companys i companyes que estaven amagades.
- ✓ Hem continuat la formació integral com a docents.

### **A nivell d'alumnat:**

- ✓ Els hem fet encara més autònoms i responsables del seu aprenentatge.
- ✓ Han adquirit competència digital.
- ✓ Han enfortit els vincles familiars.
- ✓ Hem establert llaços relacionals més forts mestres – alumnes.
- ✓ Hem descobert alguns sentiments que mostren estant a casa i vivint la situació de confinament, els hem conegut en una altra situació d'aprenentatge.

### **A nivell de famílies:**

- ✓ Han visualitzat els vincles afectius que els docents tenim amb els seus fills/es.
- ✓ Hem enfortit la relació família-escola.
- ✓ Han revaloritzat la tasca educativa que els mestres realitzem.
- ✓ S'han adonat que les metodologies de treball que utilitzem a la ZER, que posen a l'alumnat al centre i el fan protagonista dels seus propis aprenentatges, li proporcionen recursos i competències útils per a la vida, ja que ara, en temps de confinament, els ha ajudat a seguir aprenent des de la distància l'autonomia, la responsabilitat i l'esforç individual i personal. El compromís i la responsabilitat els han mantingut en el camí de **l'aprendre a aprendre.**