



zerelcepdesis

PLA EDUCATIU DE ZER



	Pàg
1. Benvinguts/des.....	1
2. Una mica d'història.....	2
3. On som?.....	3
4. En què ens basem?.....	7
5. Com som?.....	8
6. Què volem?.....	9
7. Com ho fem?.....	11

1. Benvinguts/des

Introducció

El Projecte Educatiu de ZER és la màxima expressió de l'autonomia de centres educatius.

Recull la identitat de la ZER, explicita els objectius, orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos que inclou.

És un instrument per a la gestió amb plena coherència amb el context escolar. Per tant, es converteix en una proposta realitzable i elaborada amb participació de tots els estaments de la comunitat escolar.

2. Una mica d'història

Context

La ZER El Cep de Sis sorgeix com a resposta a les necessitats d'escoles rurals de la comarca de l'Alt Penedès de sortir de l'aïllament, de compartir activitats i despeses econòmiques.

Durant uns anys, sis escoles dels municipis de: Pacs, Santa Fe, Puigdàlber, La Gornal, Sant Marçal i Olesa de Bonesvalls, van estar compartint experiències i organitzant activitats conjuntes. D'aquí el nom de la ZER: El Cep, com a representant del nostre entorn més proper; de Sis, com representant de les escoles que en formaven part.

El curs 96-97, el Departament d'Educació, organitza aquestes escoles de la següent manera:

- Agrupament operatiu de les escoles de Santa Fe i Puigdàlber amb la dotació de dos especialistes.
- Agrupament operatiu de les escoles de Sant Marçal i La Gornal amb la dotació de dos especialistes.
- L'escola d'Olesa inicia un procés d'incorporació a la ZER La Font del Cuscó.

El novembre de 1997 queda constituïda oficialment la ZER Cep de Sis integrada per les escoles:

- Escola El Drac, de Pacs del Penedès.
- Escola Virolai, de Puigdàlber.
- Escola Les Moreres, de Santa Fe del Penedès
- Escola Montanyans, de Sant Marçal

L'escola de La Gornal es fusiona amb la de Sant Marçal, totes dues pertanyent al mateix municipi.

El setembre de 2006, i a causa de l'increment d'alumnat, l'escola Montanyans de Sant Marçal es desvincula de la ZER.

Al llarg del curs 15-16 es van realitzar els tràmits per tal de modificar la composició de la ZER i que l'escola El Drac, de Pacs del Penedès, es desvinculés de la mateixa.

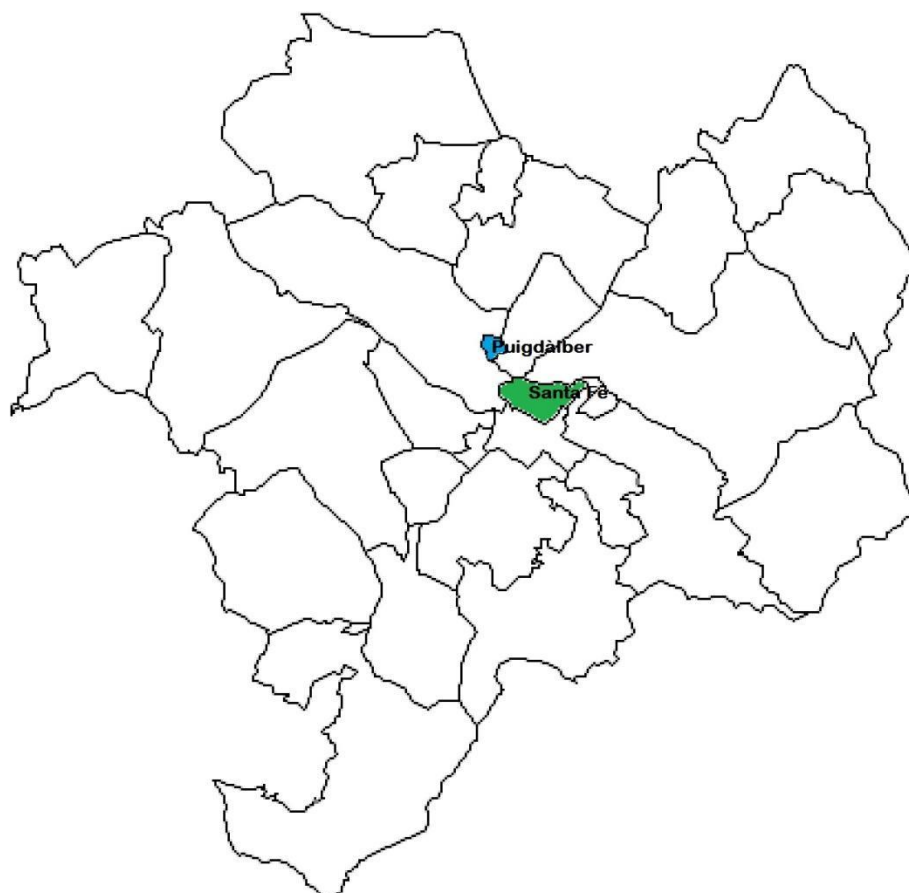
A partir del curs 16-17 i fins l'actualitat, la ZER queda composta per les escoles de:

- Escola Virolai, de Puigdàlber.
- Escola Les Moreres, de Santa Fe del Penedès.

3. On som?

Situació geogràfica

La ZER està situada a la comarca de l'Alt Penedès. I constituïda per les escoles dels pobles de Puigdàlber i de Santa Fe del Penedès. Ambdues escoles es troben a una distància d'uns 5 km aproximadament.



3.1 Puigdàlber

El municipi de Puigdàlber, amb un terme de 0,40 km², el més petit de Catalunya, amb una població entre 500 i els 600 habitants actualment. Situat a la fossa del Penedès, és drenat per les rieres del Romaní i de la Serra, afluent de la riera de Sant Sebastià dels Gorgs. . El nucli de Puigdàlber es troba a 239 metres d'altitud. El municipi és gairebé pla i té una configuració arrodonida envoltat pels termes del Pla del Penedès, a llevant, i de Font-rubí, a ponent.

Hi passa la carretera C-15 de Vilafranca a Igualada, a 7 km de distància de la capital comarcal. Per una carretera local es comunica amb la C-243 de Vilafranca a Martorell, per Sant Sadurní.

Pertanyen al seu nucli urbà els barris de l'Empalme, així com les cases del Gorner que, amb una extensió de 0,15 km², està situat entre el Pla i Subirats. El 2001 s'agrega al terme el sector del Mas Moré, fins llavors del municipi veí del Pla del Penedès.

De les 50 ha. que comprèn el terme, n'hi ha 35 conreades totes elles de secà. Com a la major part del Penedès, s'hi troben alguns camps amb arbres fruiters.

L'activitat industrial és molt limitada. Entre les indústries derivades de l'agricultura, cal esmentar la dels vins de cava.

Els serveis dels que disposa el poble són més aviat escassos. Disposa de diferents comerços d'abastiment, de restauració i un allotjament rural.

Majoritàriament l'alumnat prové de famílies del poble i d'altres nouvingudes. El nivell socio-cultural i econòmic de les famílies és molt divers.

El municipi disposa de diversos equipaments . Entre aquests trobem:

- L'ajuntament.
- L'escola.
- La llar d'infants. Queda lluny de l'escola
- Una sala polivalent, en la que s'hi realitzen espectacles i balls de festa major.
- Un petit auditori.
- Una pista poliesportiva, ubicada al costat de l'escola i que es fa servir com a zona d'esbarjo i activitats pròpies durant l'horari escolar.
- Un centre cívic, en el que hi ha el consultori mèdic, un gimnàs i diversos espais polivalents.
- Per altra banda, el municipi disposa d'altres equipaments com el servei del bibliobús Montbau quinzenalment i un servei d'autobús interurbà que té parada a Puigdàlber dos cops al dia. Pel que fa al moviment associatiu, es pot dir que és una població força dinàmica.

Hi ha diferents associacions de caire cultural, social i esportiu que organitzen actes al llarg de l'any. Els alumnes del centre també participen d'aquestes activitats, com els balls populars.

Puigdàlber celebra la festa de la Mare de Déu del Remei, el segon diumenge de maig, la festa de les Torrades el diumenge abans de Carnaval, la festa del Vot del poble per Sant Ramon de Penyafort, al gener, i la festa major per Sant Andreu, al novembre.

En el municipi es troben alguns llocs d'interès com: [El Barri Bellavista](#), [Can Ferran](#), [Casa Josep Parellada](#), [Església Parroquial de Sant Andreu](#), [Quadra del Goner](#).

3.2 Santa Fe del Penedès

El municipi de Santa Fe del Penedès (3,48 km²) amb una població actual que oscil·la entre els 350 – 400 habitants, és situat a la part central de la comarca. A septentrió, la riera del Romaní, afluent de la de Lavernó, separa el terme dels del Pla del Penedès i Subirats, a llevant confronta amb Avinyonet del Penedès, a migdia amb la Granada i a ponent amb Font-rubí.

Travessa el municipi una carretera local que passa pel poble de la Granada i les carreteres comarcals que van d'Igualada a Vilafranca del Penedès i de Martorell a Vilafranca. El terreny és més aviat pla, suaument ondulat i inclinat de S a N. El punt més alt del terme és al Pedró de la Granada (311 m), lloc de concurrència de tres termes: la Granada, Font-rubí i Santa Fe, a la part de ponent. La part més baixa és a prop de Cal Cartró, del terme de Subirats, a 180 m d'altitud.

El poble de Santa Fe del Penedès és situat en un petit tossal, a 240 m d'altitud, on hi ha emplaçada l'església parroquial de Santa Maria, bastida el 1672, i la casa del comú. S'han descobert unes sitges que probablement són d'època ibèrica.

Pel que fa a l'economia es conrea el 89% de les terres municipals, totes dedicades al secà. El conreu principal és la vinya, seguida pels cereals. No hi ha conreu de regadiu. La ramaderia té escassa incidència, i només té certa importància l'aviram. La indústria és reduïda pràcticament a la fabricació de vins i xampanyes.

El municipi disposa de diversos equipaments . Entre aquests trobem:

- L'ajuntament.
- L'escola.
- La llar d'infants, ubicada en un edifici dins l'escola.

- La plaça 1 d'octubre, ubicada al costat de l'escola i que es fa servir com a zona d'esbarjo i activitats pròpies durant l'horari escolar.
- Un consultori mèdic, assistent social,
- Un centre cívic, en el que hi ha: una sala gran, un bar i diversos espais polivalents.
- També disposa d'una zona d'esbarjo, anomenada: "Els Pins", on hi ha una barbacoa
- Una pista poliesportiva, ubicada darrera l'ajuntament i que es fa servir per diferents activitats.

Per altra banda, el municipi disposa d'altres equipaments com el servei del bibliobús: El Castellot, quinzenalment i un servei d'autobús interurbà que té parada dos cops al dia.

Hi ha diferents associacions de caire cultural, que organitzen actes al llarg de l'any. Els alumnes del centre també participen d'aquestes activitats, com els diables, els capgrossos.

Santa Fe celebra la Festa Major, el tercer cap de setmana d'octubre. El carnaval, amb la festa de les Torrades, La Festa de la Gent Gran a l'abril i la fira de la via Augusta al 1 de maig.

4. En què ens basem

Marc teòric

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació – LOE. (BOE núm. 106, de 4.5.2006)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació –LEC. (DOGC núm. 5422, de 16.07.2009)
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre , per a la millora de la qualitat educativa- LOMCE. (BOE núm. 295, de 10.12.2013)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC núm 5686, de 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm.5753, de 11.11.2010).
- Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària (BOE núm. 52, de 1.3.2014)
- Reial decret 1630/2006 de 29 de desembre pel qual s'estableix els ensenyaments mínims del 2n cicle d'Educació Infantil (BOE núm. 4, de 4.1.2007)
- Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5216, de 16.09.2008).
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148, de 23.06.2016)

5. Com som?

Trets d'identitat

Som una ZER...

- **Catalana**, en la qual el català és la llengua vehicular del procés d'ensenyament aprenentatge.
- **Laica**, ens declarem contra el proselitisme, el sectarisme i l'adoctrinament, i està oberta al pluralisme i al respecte ideològic.
- **Coeducativa i igualitària**, vetllem i treballem per a la igualtat de sexes, per la superació de mites i tabús i per atendre les diferències individuals dels alumnes. Eduquem per la convivència i respecte als altres basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.
- **Oberta** a la participació. Valorem com a fonamental la participació des de tota la comunitat educativa en les tasques d'aprenentatges i en les diferents activitats.
- **Inclusiva**, eduquem per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.
- **Comunicativa i dialogant** afavorim el diàleg, mantenint una relació real i efectiva entre les famílies, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins la comunitat escolar.
- **Respectuosa amb el medi ambient**:, estem obertes a l'entorn. Entenem aquest com l'espai que parteix de la més estricta proximitat al centre i que acaba abraçant el món sencer.
- **Amb educació integral i de qualitat**, el procés d'aprenentatge esdevé un intercanvi de grans a petits i viceversa, fomentant el desenvolupament de totes les habilitats de cada infant.

6. Què volem?

Objectius

FONAMENTALS

1. Educar respectant els diferents ritmes d'aprenentatge de cada alumne, potenciant l'aplicació de mesures universals com a centre i a l'aula.
2. Atendre la diversitat aplicant les mesures necessàries en cada cas, coordinant-se amb els diferents serveis externs per poder donar la resposta més adient a cada individualitat.
3. Afavorir la socialització a nivell de centre i de ZER potenciant valors socials fonamentals com la tolerància, i respecte cap a les diferències i llibertats individuals i col·lectives, la cooperació a nivell individual i col·lectiu, etc.
4. Acompanyar l'alumnat en el camí per a esdevenir persones competents i preparades per a una societat en canvi.
5. Treballar la gestió emocional i d'acompanyament de l'alumnat (acció tutorial).
6. Avaluar-nos i millorar sempre, per seguir avançant com a escola i com a mestres.
7. Promoure un lideratge distribuït on cada part de la comunitat educativa té una funció encaminada a un objectiu comú.
8. Potenciar i reforçar el paper de les AFAs.

PEDAGÒGICS

9. Emprar metodologies mixtes que parteixin de les necessitats de l'alumnat.
10. Fomentar la reflexió contínua per poder adaptar-se als canvis, i proporcionant les eines als docents per adaptar-se a aquests canvis.
11. Definir-nos com a centre formador de futurs docents de diferents universitats i enriquir-nos d'aquest intercanvi de vivències.
12. Desenvolupar projectes innovadors per aconseguir un procés d'ensenyament-aprenentatge més dinàmic.
13. Portar a terme una avaluació que esdevingui útil per a l'alumnat (aprendre a aprendre), essent així una eina per ser conscients del propi aprenentatge i superació.
14. Emprar les TAC de manera significativa i útil per a l'alumnat. Assolir la competència digital.
15. Fer un treball en xarxa participant en les activitats culturals i educatives per tal de potenciar i aprofitar l'entorn en el qual es troben les escoles.

ACADÈMICS

16. Assolir les capacitats i competències bàsiques a [Educació Infantil](#) i [Primària](#) que contempla el currículum.
17. Millorar la competència comunicativa a través d'activitats que impliquin la dinamització lingüística dels nostres alumnes en les diferents llengües.
18. Millorar la competència lectora. Fomentar la lectura per tal d'assolir la consolidació d'un hàbit lector independent, diari, crític i reflexiu.
19. Potenciar el treball sistemàtic de la consciència fonològica dels nostres alumnes com a base essencial per tal d'assimilar i interioritzar els posteriors coneixements de lectoescriptura.

7. Com ho fem?

Línea pedagògica

- Entenent que l'eix vertebrador del procés d'aprenentatge és l'alumnat i, per tant, les actuacions pedagògiques giren al voltant d'aquest.
- Considerant que el procés d'ensenyament-aprenentatge ha de ser mixt, tendint cap a la interdisciplinarietat (relació de diferent àmbits).
- Creant diferents escenaris perquè el propi nen o nena vagi construint el seu coneixement.
- Acompanyant a l'alumnat en la seva gestió emocional.



- Potenciant una educació activa, que estimuli la iniciativa, potencii la curiositat i la inquietud per experimentar, fomentant en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora.
- Aprofitant els beneficis dels grups multinivell els quals generen i provoquen la necessitat de superar-se a un mateix en diferents àmbits, tant el personal (respecte vers els altres, responsabilitat i acompanyament dels companys i companyes...) com aspectes acadèmics.
- Portant a terme un ensenyament personalitzat i individualitzat gràcies a les ràtios reduïdes.



Aprovat pel Consell Escolar el dijous 11 de març del 2021.