



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Zona Escolar Rural
Baix Priorat

Projecte Educatiu

de la

ZER BAIX PRIORAT

PEZ



PROJECTE EDUCATIU DE LA ZER BAIX PRIORAT

1. INTRODUCCIÓ

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. Raó de ser i visió de la ZER.

2.2. Trets d'identitat i caràcter propi.

2.3. Punt de partida.

2.4. Característiques del context escolar. La comunitat educativa:

2.4.1. Alumnat

2.4.2. Professionals

2.4.3. Ajuntament

3. OBJECTIUS DE LA ZER

3.1. Justificació dels objectius / Prioritats educatives.

3.2. Objectius de la ZER:

3.2.1. Concreció dels objectius de ZER.

3.2.2. Desenvolupament dels objectius de ZER.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Criteris d'organització pedagògica:

4.1.1. Criteris per concretar el currículum

4.1.2. Criteris metodològics.

4.1.3. Criteris organitzatius

4.1.4. Criteris d'avaluació.

4.1.5. Criteris d'atenció a la diversitat.

4.1.6. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT).

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió:

4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació.

4.2.2. Participació de la comunitat educativa.

4.2.3. Informació a les famílies

4.2.4. Relació amb l'entorn

4.2.5. Relació amb l'AMPA

4.2.6. Promoció de la convivència

4.2.7. Elaboració i l'actualització de documents de gestió.

4.2.8. Serveis escolars (menjador, acollida matinal).

4.2.9. Innovació pedagògica

4.3. El Projecte Lingüístic (document de ZER)

5. AVALUACIÓ

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEZ

PROJECTE EDUCATIU DE LA ZER BAIX PRIORAT

1. INTRODUCCIÓ

La Llei d'Educació de Catalunya LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol) defineix el **projecte educatiu** com la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

El Decret d'autonomia dels centres educatius (Decret 102/2010, de 3 d'agost), a l'art. 5, determina que el projecte educatiu ha de contenir com a mínim:

- Els criteris d'organització pedagògica.
- Els indicadors de progrés.
- La concreció i el desenvolupament del currículum.
- Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa.
- El projecte lingüístic.

Les principals novetats que aporten aquestes disposicions en relació al Projecte Educatiu són:

- o El caràcter propi del Centre.
- o La consideració de les necessitats educatives de l'alumnat.
- o La vinculació amb l'entorn.
- o La inclusió de la concreció i el desenvolupament dels currículums.
- o La consideració de com impartir els continguts curriculars en llengües estrangeres amb l'autorització del Departament.
- o Els indicadors de progrés.

Així, partint dels elements que tradicionalment han conformat els Projectes Educatius dels centres i incorporant els elements prescriptius establerts a la LEC i al Decret d'Autonomia de centre, s'ha elaborat el Projecte Educatiu de la ZER Baix Priorat, que proposem a continuació.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1. Raó de ser i visió del centre educatiu

La ZER Baix Priorat és una zona escolar rural depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Està formada actualment per tres escoles de segon cicle d'Educació Infantil i Primària, constituïdes com a ZER en el EDC/465/2005 de 16 de febrer. Aquestes escoles són: ESC "El Sarraí" de Bellmunt del Priorat, ESC "Onze de Setembre" del Masroig i ESC "Rossend Giol" de Porrera.

L'entorn de la ZER es troba ubicat en un context rural situat a la comarca del Priorat, al sud de Catalunya, al cor de les terres tarragonines. Aquesta zona es caracteritza bàsicament per tenir una economia agrícola i s'ha anat fent popular per la importància que prenen els seus vins.

Centres escolars

Les escoles que formen part de la ZER Baix Priorat, constituïdes com a ZER en el EDC/465/2005 de 16 de febrer són: ESC "El Sarraí" de Bellmunt del Priorat, ESC "Onze de Setembre" de El Masroig i ESC "Rossend Giol" de Porrera.

El poble de **Bellmunt del Priorat** està situat al sud-oest de la comarca, al cim d'un turó, a la vora esquerra del riu Siurana, a la seva confluència amb el riu Montsant. L'escola està ubicada dins del poble, en un antic edifici que formava part de les Colònies de les Mines. Aquesta disposa d'ordinadors repartits entre les 3 aules i projector. Un petit despatx pels documents i la direcció així com un ampli passadís, una petita habitació per a guardar-hi material i el pati.

El poble del **Masroig**, al sud-oest de la comarca, dalt de la carena d'un petit turó, compta amb una escola ubicada dins del poble. L'escola disposa de tres aules dotades d'ordinadors i projectors. També hi ha una altra aula d'usos múltiples que té el material de ciència i un piano, una petita habitació per a guardar-hi materials, el despatx, dos patis i el menjador escolar.

El poble de **Porrera**, a l'est del Priorat, a pocs quilòmetres del Coll de la Teixeta, s'estén al llarg de la vall del riu Cortiella. L'escola està ubicada a l'entrada del poble. Aquesta

compta amb 3 aules, totes disposen d'ordinadors, una aula multimèdia i una aula polivalent, un despatx, una sala de mestres, una petita habitació per a guardar-hi el material i el pati.

Les tres escoles tenen l'espai de la **biblioteca** incorporat a l'aula així com un volum de recursos bibliogràfics i digitals.

Com escoles rurals tenim unes característiques pròpies:

- Som escoles catalanes, obertes a l'entorn.
- Som escoles laiques, oferim cultura religiosa.
- Potenciem la relació dels alumnes de les tres escoles , el diàleg i el consens entre els membres de la comunitat educativa de la ZER.
- Promovem la igualtat d'oportunitats: Atenció individualitzada i atenció a la diversitat.
- Promovem una educació integral: utilitzem el Constructivisme i el Treball cooperatiu.
- Promovem l'educació de persones autònomes i creatives amb els hàbits de treball i la responsabilitat.
- Promovem les tecnologies de la informació.
- Potenciem una educació plurilingüe.

Entenem l'educació com un fet que abraça els diferents aspectes que integren la personalitat de l'alumnat i posem els mitjans per potenciar-los. Per tant, som conscients que, a més de la instrucció que històricament s'ha assignat a l'escola (ensenyament de conceptes i procediments), hem d'incidir també positivament en la formació del caràcter de l'alumnat, potenciant la seva intel·ligència emocional. Donem una gran importància a l'educació integral que es desenvolupa tenint en compte les dimensions individuals i socials de l'alumnat, que cerca el seu desenvolupament en àmbits diversos: físic, intel·lectual, moral, així com en el que fa referència a les habilitats socials. En definitiva, la finalitat és la de proporcionar a tots els nens i les nenes les competències que els permeten assegurar el seu creixement personal i social.

En aquest punt, volem recalcar que, tot i la importància de la nostra acció educativa escolar, les famílies han de ser conscients que a l'hora de forjar la personalitat dels seus fills, el seu paper és insubstituïble i primordial i que, per tant, les escoles no hem ni podem substituir-los. Ambdós, família i escola, cal que treballem junts en aquest procés

educatiu i més tenint en compte que sovint hem de fer front als obstacles que, en el món actual, poden entorpir la seva educació integral cap a una personalitat sana, madura, capaç de fer feliç i de ser feliç.

La línia pedagògica de la nostra ZER, basada en un aprenentatge individualitzat i actiu, respectant els diferents ritmes de treball del nostre alumnat s'emmarca en una metodologia globalitzada.

La ZER Baix Priorat és i vol ser ideològicament pluralista, de creixement inclusiu i compartit, sobretot en els seus vessants polític i religiós. Això significa respecte envers les ideologies i creences dels alumnes, intentant donar les informacions tant objectivament com es pugui, perquè progressivament formin els seus propis criteris i puguin prendre decisions responsables.

Llengua d'aprenentatge:

L'ús de la pròpia llengua és un tret reconegut a tots els membres de la comunitat educativa. A fi de contribuir a la normalització del català com a llengua pròpia, aquesta serà la llengua ambiental, vehicular i d'ensenyament en l'àmbit escolar.

Tendirem cap a una escola catalana entesa com una adaptació dels continguts i les matèries a la nostra realitat geogràfica, social, política, històrica i cultural.

En tot cas caldrà garantir que a l'acabament de l'escolaritat tinguin un domini oral i escrit correcte de les llengües oficials.

Tot el tractament de les llengües està recollit en el Projecte Lingüístic de la ZER Baix Priorat.

2.2. Trets d'identitat i caràcter propi

Ha d'incloure els principis rectors del sistema educatiu establerts a l'art. 2 de la LEC i, en els centres públics, els definits a l'art.93.2 LEC.

Els fonaments de la nostra ZER són:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudir respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills/es rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.3. Punt de partida

Seguint la ideologia que recull l'actual projecte de direcció compartint la idea de funció directiva com un element dinamitzador dels instruments i recursos, encaminat a la consecució d'una organització creativa, dinàmica i flexible. Partint de la base d'un equip humà en el qual tots els membres participem, en el que cada òrgan és responsable de la seva funció i en el que s'han d'estimular i recolzar les iniciatives. Això es pot reflectir en aquest període de gestió que s'acaba, on la comunicació ha estat oberta i fluïda en totes direccions.

Per tant, en aquest PEZ es pretén continuar ajustant les actuacions per abordar millor els objectius prefixats en la línia pedagògica de ZER, encetada des de fa anys i concretada pels anteriors equips directius; amb uns resultats molt favorables i així reconeguts per tota la comunitat educativa.

En els apartats següents es descriu la diagnosi actual del centre, les millores que es proposen en les diferents actuacions i l'avaluació d'aquestes; que s'aniran perfilant i seran descrites amb més concreció en el Pla Anual de Centre al llarg d'aquests quatre cursos. Sempre tenint en compte que és la continuïtat del projecte de direcció vigent.

Aquests són els trets més identificadors de la línia pedagògica de la ZER Baix Priorat:

- ZER **activa**, basada en l'experimentació, la capacitat de raonament i l'esperit crític, per tal de potenciar l'ensenyament significatiu necessari per completar adequadament el desenvolupament individual i diferencial de cada alumne. Es cultiva la investigació, les vivències personals, l'aprendre a aprendre; evitant que hi hagi desconexió entre teoria i pràctica. Això implica la plena participació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.
- ZER **inclusiva**, es contempla la diversitat en els ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals. S'accepta condicionalment, d'acord amb la Llei d'Integració, a qualsevol alumnat, encara que tingui deficiències psíquico-físiques o motrius, sempre que ho aconselli l'EAP i amb el vist i plau d'inspecció (d'acord amb el Decret 150/2017 de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu).
- ZER **global** encaminada a entendre l'individu des de la globalitat de la persona, en tots els seus aspectes: culturals, de llenguatge, socials, cognitius, familiars, de relació, físics...
- ZER **pluralista i oberta**, que potencia els valors: respecte, col·laboració, diàleg, reflexió, responsabilitat individual i es pot veure reflectit en l'aprenentatge interdisciplinar de les diferents àrees. Així doncs, volem continuar reafirmant aquest model de ZER.
- ZER **solidària**, que valora la col·laboració amb entitats culturals i participa amb institucions locals, amb les quals podem compartir experiències i organitzar activitats conjuntes.

- ZER **oberta a l'entorn natural, social i cultural** mantenir treballant projectes relacionats amb l'entorn proper, les tradicions i la cultura dels nostres pobles i de la comarca.
- Una ZER que segueix apostant per mantenir i impulsar la nostra herència **cultural**. Les festes populars són una bona font de transmissió del llegat tradicional i cultural, i una manera rica, complexa i entenedora de posicionar-se en el món. Així doncs continuarem celebrant: la castanyada, el Nadal, la Festa Major, el carnaval, les Jornades Esportives del primer trimestre i les literàries de sant Jordi, les colònies i les sortides pedagògiques de la ZER, el Teatre i la Ràdio a l'escola .Sempre procurant integrar i afavorir les diferents cultures del nostre alumnat.
- Escola **comunicativa i democràtica**. D'això se'n dedueix la importància que té crear canals d'informació i potenciar una participació real i efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, per tal de millorar entre tots el procés.

La planificació és essencial per qualsevol gestió de qualitat i l'hem de reafirmar en el nostre mètode de treball. Seguirem funcionant amb les coordinacions de cicles i d'etapa, no deixant de banda el treball en equip dels docents per a dur a terme aquesta línia metodològica comuna. Per tal d'evitar crear contradiccions en l'alumnat; al mateix temps que intentarem millorar la qualitat educativa en quant sigui possible.

És necessari l'hàbit de l'avaluació, concebuda com una actitud reflexiva i dinamitzant de l'acció directiva.

Així doncs, com escoles rurals tenim uns trets d'identitat propis i entenem l'educació com un fet que abraça els diferents aspectes que integren la personalitat de l'alumnat i posem els mitjans per potenciar-los.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

S'estimularà el valor d'una societat democràtica: solidaritat, respecte als altres, actitud de diàleg i responsabilitat individual.

La ZER serà pluralista en la mesura de que no s'ha d'excloure ningú a causa de la seva procedència, ideologia, religió, nivell econòmic, ni d'actituds i aptituds personals, i també

perquè ha de capacitar als alumnes per a viure en una societat plural on cal respectar els altres.

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i les conviccions, que no podran ser pertorbades per cap mena de coacció, ni per l'obligació d'assumir ideologies o creences determinades.

COEDUCACIÓ

D'acord amb la igualtat de drets i la no discriminació de l'activitat educativa, l'ensenyament que s'impartirà als nois i les noies serà igual i es desenvoluparà en un marc de coeducació.

La coeducació és el procés pel qual s'arriba a través de les vivències de relació entre nens i nenes a la plena acceptació de la pròpia sexualitat i de la de l'altre. Per tant, no consisteix només a tenir nens i nenes en una mateixa aula.

L'educació ha de conduir cap al respecte de la pròpia persona i de la de l'altre, i així a la integració natural de la realitat social, constituïda per homes i dones, valorant l'enriquiment de la complementarietat. La instrucció social és una eina valuosa en el procés de la coeducació. Es potenciarà el coneixement dels drets propis de cadascú que, complementant-se, pretén estimar i valorar la col·laboració amb l'altre en el treball, en el joc i en diàleg.

ZER PERSONALITZADA

Es respectarà la individualitat i la integració dels alumnes, i es potenciaran al màxim les seves facultats, incidint en els alumnes amb NEE.

Es procurarà que els nostres alumnes quan acabin l'escolaritat hagin adquirit unes normes de conducta que els permetin comprendre i acceptar les diverses maneres de pensar que figuren la nostra societat.

2.4. Característiques del context escolar, la comunitat educativa

2.4.1. Alumnat i famílies

El nombre d'alumnat matriculat a la ZER oscil·la entre 45 i 55. La **diversitat** és mitjana-alta. No hi ha **absentisme** a cap escola.

Durant els darrers cursos, la ZER disminueix de manera considerable el seu alumnat, degut a factors econòmics relacionats amb l'oferta de treball, la davallada demogràfica i l'aturada de la mobilitat de famílies que prioritzen l'estil de vida rural.

Les funcions educadores de la família i del professorat són complementàries i requereixen el compromís mutu per aconseguir l'objectiu de formar persones autònomes, responsables i actives en la societat.

La totalitat de les famílies de la ZER Baix Priorat pertany a l'**AMPA** de la seva escola. Aquesta associació és un punt fort pel bon funcionament de la nostra ZER. Majoritàriament les famílies són col·laboradores i participen en el procés d'aprenentatge dels seus fills/es ajudant-los en les seves tasques, assistint a les reunions i les entrevistes prescriptives, participant i aportant recursos humans i econòmics a les activitats, sortides, trobades pedagògiques i colònies de la ZER.

L'AMPA gestiona les activitats extraescolars de cada escola i també les tardes quinzenals no lectives destinades a reunions i claustres. També fan ús de la pàgina WEB de la ZER.

La Carta de Compromís Educatiu de la ZER . Document que cal signar de mutu acord, entre la família que inicia l'escolarització del seu fill/a i l'escola té com a finalitat potenciar la comunicació, el diàleg, la participació, la implicació i el compromís entre els centre i les famílies per tal d'afavorir l'èxit educatiu.

Habitualment totes les famílies són sòcies de l'AMPA. Aquesta entitat col·labora activament i dona tot el suport a l'equip docent per la millora de l'educació en la nostra escola.

2.4.2. Professionals

- Equip docent

L'equip docent de la ZER està format per la plantilla de 6 mestres-tutors/es adscrits a les tres escoles, tres dels quals també ocupen càrrecs de direcció i coordinació, els/les especialistes itinerants de Llengua estrangera: Anglès, Educació Física, Educació artística: Música i Educació Especial.

La ZER té definida una plaça estructural (EGI).

Dues escoles tenen assignada la mateixa mestra de religió i l'altra escola la comparteix amb altres centres de la comarca. També dues escoles tenen una assessora de plàstica subvencionada per l'ajuntament del seu municipi.

La **mobilitat** de la plantilla del professorat de la ZER és alta i el **claustre** està format majoritàriament per interins.

- Personal d'Administració i Serveis

La ZER no compta amb **personal administratiu**.

- Serveis Educatius Externs i altres professionals

Dins d'aquest apartat cal fer menció als diferents professionals externs al centre que atenen en algun moment de l'horari lectiu a alumnes.

L' Equip d'assessorament Psicopedagògic dels Serveis Educatius del Priorat du a terme el pla d'actuació a cada centre, d'acord a les necessitats i possibilitats.

La **psicopedagoga** ve una vegada al mes a cada escola.

La **coordinadora LIC** i la **directora del CRP**, organitzen, participen i col·laboren en algunes activitats de la ZER: La Ràdio a l'escola, La Mostra de teatre, la FIC i l'activitat de Coneguem el Priorat dins al Fòrum d'ensenyants de la comarca.

La **treballadora social** que gestiona la relació entre les famílies i les escoles a més de coordinar el servei de voluntariat per la inclusió en horari extraescolar, en una de les escoles de la ZER.

- INS Priorat

És el centre de secundària de Falset on estan adscrites totes les escoles de la ZER. Es realitza una coordinació trimestral de caps d'estudi i coordinador/a pedagògica de l'INS per treballar i elaborar materials curriculars i coordinar els traspàs d'informació prescriptiu del nostre alumnat així com la jornada de descoberta que es realitza l'últim trimestre de cada curs on hi participen tots els alumnes de 6è amb l'especialista itinerant d'Educació Física.

La ZER participa en el Programa del Servei Comunitari de l'alumnat de 4t d'ESO.

La ZER compta amb els serveis d'òrgans i institucions comarcals: **Biblioteca Comarcal Salvador Estrem i Fa, Agents Rurals, Mossos d'Esquadra, Bombers, Consell Comarcal, Parc Natural de La Serra de Montsant i el Centre d'Atenció Primària.**

2.4.3. Ajuntaments

Aquestes entitats es fan càrrec del manteniment dels centres donant un suport permanent per tal d'enriquir i millorar l'educació.

Aporten la disponibilitat d'ús de les seves instal·lacions municipals per fer activitats diverses com les Jornades Esportives, les trobades de ZER, representacions teatrals i festes de Fi de curs.

3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1. Justificació dels objectius / Prioritats educatives

Abans de planificar els objectius i les línies d'actuació del Projecte Educatiu de la ZER, s'han de tenir presents els objectius prioritaris marcats pel Departament d'Educació:

- Prevenir i detectar l'endarreriment en l'aprenentatge escolar.
- Desenvolupar al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes.
- Millorar les competències bàsiques.
- Establir la competència lectora com a eix vertebrador de l'aprenentatge.
- Aprofundir en l'orientació escolar i professional.

- Cercar l'excel·lència i potenciar el talent del nostre alumnat.
- Potenciar l'autonomia de centres.
- Donar suport als objectius del projecte educatiu de centre i del projecte de direcció dels centres públics.
- Consolidar la cohesió social, incrementant, si és possible encara, les condicions d'equitat.

3.2. Objectius de la ZER Baix Priorat:

Els objectius que plantegem a continuació aniran en la línia de:

- Consolidar els Projectes d'escola iniciats.
- Continuar elaborant nous projectes: projecte de llengua anglesa a infantil, millora de la comprensió lectora, introducció d'una sessió setmanal de Robòtica a tots els nivells, ús de les TAC i dels recursos digitals a l'aula.
- Aprofundir en un aprenentatge més experimental, vivencial i competencial a totes les etapes.

3.2.1. Concreció dels objectius de la ZER

- Assentar la programació a l'etapa d'educació infantil, orientant-la cap a la millora de les capacitats de l'alumnat en un ensenyament més actiu i competencial.
- Avançar en la incorporació racional dels recursos TAC per tal de reforçar la competència digital en l'alumnat.
- Ampliar i continuar el pla lector com a millora de les competències bàsiques dins de l'àmbit lingüístic.
- Potenciar i millorar el nivell de Comprensió Lectora a les aules.
- Planificar les sortides i activitats pedagògiques.
- Reforçar la relació i participació entre la comunitat educativa.

3.2.2. Desenvolupament dels objectius

- En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics del nostre alumnat (competències bàsiques / màxim aprofitament educatiu).
- En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació).

- En relació a la vinculació amb l'entorn.
- Altres addicionals de la ZER.

Aquest desenvolupament en concret de cada objectiu, queda contemplat en el Projecte de Direcció (PdD) i es porta a la pràctica cada curs tal i com es detalla a la Programació General Anual de la ZER Baix Priorat (PGAZ).

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Criteris d'organització pedagògica

La nostra ZER s'organitza i treballa conjuntament els objectius a assolir, la temporització, els continguts, les programacions, els criteris metodològics, organitzatius i d'avaluació que fan referència al que assoleix l'alumnat a l'acabar el cicle.

Les decisions generals s'acorden i/o es revisen per etapa i en Claustre i s'exposen en Consell Escolar.

També hi ha un treball de coordinació per cicles i de treball vertical, com l'Impuls de la Lectura i l'escriptura, el càlcul, el treball per projectes, la biblioteca, l'espai de ciències (classes de robòtica), i l'espai de les tecnologies aplicades al coneixement o TAC, activitats i sortides pedagògiques i culturals.

La ZER participa en activitats i propostes educatives municipals que se'ns ofereix des de l'Àrea d'Esports, Cultura, Benestar Social i Ensenyament de l'Ajuntament.

L'horari s'organitza i coordina a partir del compliment normatiu de les hores que exigeixen intervenció dels especialistes.

Els espais i recursos materials de cada escola són compartits i es regulen segons els horaris establerts a l'inici de cada curs, fet que permet una millor gestió i dinamització de l'accés i el seu ús.

Les reunions de treball del professorat estan reflectides a la Programació General Anual i s'envien a la Inspecció Educativa.

Les comissions de treball del Claustre i del Consell escolar estan contemplades i estan detallades a les Normes de Funcionament de ZER (NOFZ).

Horaris

Totes les escoles que componen la ZER Baix Priorat, realitzen la jornada lectiva dilluns, dimarts, dimecres, dijous de $\frac{3}{4}$ de 9 a 13 al matí i de 15 a 17 h a la tarda. I divendres de $\frac{3}{4}$ de 9 a 13 al matí i de 15 a $\frac{3}{4}$ de 17 h a la tarda.

Aquest horari ha estat aprovat pels Serveis Territorials d'Educació de Tarragona.

El primer i el tercer dimecres de cada mes és tarda no lectiva destinada a reunions i/o claustres de ZER.

La ZER fa la **sisena hora**.

Organització de l'equip docent

Els documents per a la gestió i l'organització de la ZER defineixen:

Els **Òrgans Col·legiats**: L'Equip Directiu, el Consell de Direcció, el Consell Escolar i el Claustre de mestres.

Les **Coordinacions**: Informàtica, Riscos Laborals, Lingüística, Educació infantil i Educació primària.

Els **Grups de Treball**: Formats per mestres que imparteixen diferents àrees en l'àmbit lingüístic, matemàtic, artístic, físic, coneixement del medi i de valors en el treball globalitzat del Projecte.

4.1.1. Criteris per concretar el currículum i l'avaluació a Ed. Infantil i Ed. Primària.

El currículum ve format pel conjunt de capacitats i competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

En l'etapa d'EDUCACIÓ INFANTIL, ens basem en el *Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de*

l'educació infantil així com les orientacions per al desplegament del currículum del segon cycle d'educació infantil. D'aquesta manera afavorim que l'alumnat desenvolupi les capacitats que els han de permetre créixer integralment com a persones en el món d'avui, en uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran en l'etapa d'educació primària amb l'adquisició de les competències bàsiques que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria.

Per tal de desenvolupar les capacitats en l'alumnat d'educació infantil s'organitzen els objectius i els continguts del currículum, contribuint al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu proporcionant-los un clima i un entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

A llarg de l'etapa d'Educació Infantil desenvolupem les capacitats a l'entorn del següents eixos:

- Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma.
- Aprendre a pensar i a comunicar.
- Aprendre a descobrir i a tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

Durant el curs realitzarem treballs globalitzats que ens permeten:

- Crear uns espais d'aprenentatge globalitzats.
- Establir relacions entre els continguts de les diferents àrees.
- Contribuir al desenvolupament de les capacitats i la seva interrelació dels nens/es.
- Acostar-los a la interpretació del món.
- Donar significat als aprenentatges.
- Facilitar la participació activa.

Aquestes àrees de coneixement i experiència són:

- Descoberta d'un mateix i dels altres.
- Descoberta de l'entorn.
- Comunicació i llenguatges.

A llarg de l'etapa d'Educació Primària segons el *Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.* Desenvolupem les competències,

entenen-les com a capacitat d'utilitzar els coneixements (sabers) i habilitats (procediments), de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació (actituds i valors).

Per tal de desenvolupar les competències bàsiques en l'alumnat organitzem els objectius i els continguts de les àrees del currículum, fent-ne el tractament de manera transversal:

- Les comunicatives per comprendre i expressar la realitat.
- Les metodològiques, per activar l'aprenentatge.
- Les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia.
- Les específiques, centrades en conèixer i habitar el món.

Cada curs realitzem treballs globalitzats que ens permeten:

- Unificar el treball per projectes, partint de les necessitats, motivacions i interessos del nostre alumnat de la ZER, afavorint així l'autonomia de cada alumne/a en el seu aprenentatge.
- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa i la creativitat, no fomentant la competitivitat i l'autoritarisme.
- Potenciar entre l'alumnat: el treball en equip, l'organització de la feina i la reflexió compartida.
- Insistir en el treball competencial en les diferents àrees, amb activitats que proposen el plantejament de preguntes, la recerca i la selecció d'informació.
- Afavorir la globalització en el tractament de les distintes àrees de coneixements, així com la seva relació amb el medi. L'àrea de medi estarà contemplada en els diferents projectes a PRI i EI fent línia d'escola i de ZER on es programen i treballen els mateixos projectes atenent les necessitats dels diferents grups i /o nivells.
- Incentivar la participació de mestres en el PFZ i en cursos de formació i d'interrelació dins de la ZER.
- Aprofundir en projectes d'innovació.
- Consolidar el treball educatiu coordinat amb les entitats i associacions diverses:

Portes Obertes per presentar el projecte quan acaba el primer i tercer trimestre a l'escola. La festa de fi de curs i el comiat dels/les alumnes de sisè amb la col·laboració de l'AMPA i l'Ajuntament, Dia de la Pau, Dia de Sant Jordi, dia de l'arbre, jornades esportives, jornades literàries, treball conjunt amb el Cos de Mossos d'Esquadra (per tractar temes amb l'alumnat i les famílies sobre: Internet segura, seguretat vial...)

- Fomentar el treball en equip dels mestres, tant com la seva coordinació pedagògica per a la consecució d'una major qualitat de l'ensenyament.
- Afavorir els valors a partir del dia a dia i de les múltiples activitats que treballem a les aules per reforçar-los.
- Introduir les animacions dels llibres que llegeix l'alumnat d'Educació Infantil i Primària a partir de l'editorial.
- Introduir a Educació Infantil una activitat o ambient matemàtic basat en jocs de Robòtica.

4.1.2. Criteris metodològics

La metodologia que defineix la nostra ZER és comuna a totes les escoles amb una línia de **treball pedagògic globalitzat**, atenent la diversitat de l'alumnat de cada centre. Es consensuen els acords metodològics que permeten definir la línia de treball per aconseguir una millora de tot l'alumnat, amb un aprenentatge significatiu i global que respecti la inclusió, que potenciï el sentit crític, el de la responsabilitat i l'esforç, el gust per la feina ben feta i la interiorització d'hàbits socials i de treball. S'impulsa el treball en equip, l'emprenedoria i la solidaritat, l'esperit cívic i la participació en la millora i la transformació de la nostra societat.

S'utilitzen acords metodològics referents al material, la presentació i la correcció dels treballs i de les activitats. També el guió de les entrevistes a les famílies, les informacions generals del curs i les autoritzacions per participar en activitats de ZER com les Jornades Esportives, les colònies, les sortides lúdiques-pedagògiques de la ZER "Va de..."

El treball a la classe està organitzat de manera que els nens i les nenes vagin construint els seus aprenentatges durant la seva estada a l'escola (Educació Infantil i Primària) i, a més a més, vagin adquirint elements suficients per poder continuar aprenent quan deixin l'àmbit escolar. Per tot això, intentem treballar des de la concepció constructivista, això

vol dir, a grans trets, partir de la funció social i socialitzadora de l'ensenyament. La realitat de cada nen i nena serveix per avançar significativament en l'adquisició dels diferents aprenentatges, posant èmfasi tant en els resultats com en els processos. El constructivisme parteix del caràcter actiu de l'aprenentatge, considera que aquest és fruit d'una construcció personal en interacció amb els agents culturals i socials. Aprenem quan som capaços d'elaborar una nova representació del que estem treballant a partir dels coneixements previs i en directa integració amb el medi. Només d'aquesta manera podrem aprendre significativament, i avançar en la construcció del propi coneixement. És un procés d'integració, modificació, d'establiment de relacions i de coordinació entre esquemes de coneixement que ja posseïm.

Acords metodològics:

- Adquirir una bona competència lingüística, expressió i comprensió en llengua catalana i castellana (tant a nivell oral com a nivell escrit) i fluïdesa lectora.
- Potenciar l'ús de la llengua anglesa per tal de millorar la competència lingüística en aquesta llengua.
- Conèixer els diferents llenguatges comunicatius: musical, corporal i artístic.
- Millorar les diferents habilitats matemàtiques.
- Potenciar la investigació científica, l'observació i la manipulació.
- Conèixer l'entorn natural i cultural proper.
- Potenciar l'ús de les noves tecnologies.
- Incidir en el respecte entre els membres de la comunitat educativa.
- Respectar les conviccions morals, ideològiques i religioses.
- Promoure valors d'una societat democràtica: participació, diàleg, responsabilitat... .
- Promoure hàbits de salut positius i el respecte pel medi ambient.
- Potenciar la convivència i l'autonomia personal.
- Vetllar per la igualtat d'oportunitats.
- Adequar el currículum a aules formades per diversos nivells.

4.1.3. Criteris organitzatius

A cada escola hi ha dues etapes: Educació Infantil i Educació Primària. L'agrupament de l'alumnat és per cicles.

A Primària fem desdoblaments en les àrees instrumentals (matemàtiques i llengües) per tal de que l'alumnat tingui una atenció més individualitzada en aquestes àrees.

A Educació Infantil treballen en gran grup el Projecte així com les rutines, la psicomotricitat, l'hora del conte, la ciència del projecte... per afavorir un aprenentatge més enriquidor i entre tot l'alumnat, des de P-3 fins a 6è, "Aprendre amb i dels altres". La lectoescriptura es fa a partir del llibre de literatura del Projecte que treballem cada curs.

Afavorim l'aprenentatge cooperatiu, el treball per Projectes en grup per fer investigació, equips de joc o esportius, tallers...

Al finalitzar cada cicle, les famílies del nostre alumnat podran variar l'opció de religió o ensenyaments alternatius.

El Treball d'organització i autonomia personal: Pretenem que l'alumnat adquireixi autonomia personal donant-li responsabilitats, aprenent a construir el valor de la democràcia a fi de que s'integri i participi en la societat.

Tenim material seqüenciat de les diferents àrees per poder-lo adaptar a l'evolució personal d'aprenentatges de cada nen/a, per tal d'introduir nous conceptes i reforçar-ne altres.

Organitzem la classe amb espais adequats per dur a terme les activitats de racons i plans de treball.

Que el nostre alumnat aprengui a organitzar el seu espai i el temps, i a ser conscient del seu procés d'aprenentatge tot portant un autocontrol de la seva feina, tant a l'escola com a casa seva fent els deures.

El Treball sistemàtic: És el treball fet en les àrees instrumentals, les llengües i les matemàtiques des de les quals durant cada curs, l'alumnat va avançant en el seu coneixement, ja sigui de manera individual o en grup. També ensenya als alumnes a:

- Desenvolupar la capacitat i l'hàbit de pensar per comprendre i resoldre amb autonomia els reptes escolars i els que els depararà la vida. És a dir, aprendre a conèixer i aprendre a fer.
- Ser protagonista de l'aprenentatge. Els docents no transmetem coneixements a uns alumnes passius, sinó que els estimulem perquè participin activament a construir-los.

- Ser cooperatius. Els alumnes cooperen per a aprendre i aprenen a cooperar.
- Captar l'interès dels nens i nenes amb experiències educatives captivadores.
- Atendre les diferències individuals, perquè tots els alumnes se sentin atesos i valorats dintre les seves peculiaritats, i així poder treballar i avançar sense angoixes.

Aquest treball sistemàtic parteix de la globalitat dels aprenentatges i de mica en mica, en una progressió creixent a cada cicle educatiu, es complementa amb un treball més analític. Cada cicle educatiu, amb el vist i plau del claustre, escull a l'inici de curs els materials més adients per dur-lo a terme. Es té en compte la realitat de cada grup i la de cada nen i nena en particular, per tal d'aconseguir l'objectiu de treball constructivista plantejat anteriorment.

El Treball per projectes: És un recorregut en què cal la investigació, el tractament de la informació, relacionar els sabers que tenim adquirits amb els nous, connectar l'interrogant (què volem saber) amb els aspectes personals, socials, culturals...

Els nens i nenes aprenen d'una manera significativa, assimilen tot allò que van treballant i van adquirint un mètode de treball que després poden aplicar a petites investigacions personals cada vegada menys pautades. La intervenció docent és essencial, així com els materials que hi ha d'haver a l'escola. Uns i altres s'han d'anar adaptant a les necessitats de cada moment.

D'aquesta manera ens adonem que un punt molt interessant és tot allò referent al tractament de la informació. A la classe s'aprenen pautes per a consultar tot tipus de textos i materials. Els nens i nenes van trobant estratègies per presentar les seves descobertes (dibuixos, resums, esquemes...). Així, a poc a poc, es va adquirint un hàbit de treball, d'investigació, d'aprendre a aprendre.

El fet de treballar per projectes comporta:

- Flexibilitzar la manera de planificar, organitzar i avaluar. El paper del docent com a guiatge de l'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.
- Seguir un esquema bàsic i el recorregut a tenir en compte ens portarà a un recull diferent.
- Pensar que el punt de partida pot canviar. Aprendre a fer preguntes i fer-ne que

creïn dubtes. Aprendre a pensar.

- És important el recorregut a seguir per arribar a unes determinades conclusions.
- Reflexionar sobre el que es fa individualment i amb els altres.
- Ser conscients de les habilitats que s'han de treballar.
- Valorar el que aporta cada un. Consciència de grup.
- Ser tolerants amb els altres i amb les crítiques i acceptar l'error.

Un projecte es tanca però no s'acaba, sempre en genera un altre, queda obert a nous coneixements.

Quan es tanca el projecte sempre es fa una presentació dels coneixements apresos a la comunitat educativa, en una fracció horària de "Portes obertes".

El treball d'organització i autonomia personals: Pretenem que l'alumnat adquireixi autonomia personal donant-li responsabilitats, aprenent a construir el valor de la democràcia a fi de que s'integri i participi en la societat.

Tenir material seqüenciat de les diferents àrees per poder-lo adaptar a l'evolució personal d'aprenentatges de cada nen i nena, per tal d'introduir nous conceptes i reforçar-ne altres.

Organitzar la classe amb espais adequats per dur a terme les activitats de racons i plans de treball.

Que cada nen i nena de la Zona aprengui a organitzar-se l'espai i el temps, i a ser conscient del seu procés d'aprenentatge tot portant un autocontrol de la seva feina.

Com organitzem les activitats curriculars:

Jornada esportiva

Jornada lúdico-esportiva de caràcter no competitiu, que es realitza durant el primer trimestre a El Masroig, que promou hàbits de salut positius i de respecte.

Colònies

Es realitzen durant el segon trimestre, es programa la temàtica i el lloc depenent del projecte que es treballa. Serveixen per aprofundir el tema, es trasllada l'activitat docent al lloc determinat, els centres resten tancats. Potencien la convivència amb tots els membres, companys/es i mestres, i l'autonomia personal.

Sortides pedagògiques

Es realitzen durant el curs, és un motiu de trobada de les tres escoles per poder realitzar un intercanvi d'experiències entre tot l'alumnat i tenir contacte amb un/a dinamitzador/a, autor/a del llibre, visitar un museu, veure una obra de teatre, fer ruta..., relacionada amb el tema.

Aquesta experiència ens ha portat a elaborar conjuntament, les tres escoles, guions radiofònics per participar als programes "La ràdio a l'escola". També participem a "La roda de teatre infantil i juvenil comarcal" amb obres inèdites compostades per tot l'alumnat i el professorat fent referència a la temàtica del "Va de...".

Maleta familiar

L'ús de les "Maletes familiars" és una relació escola - família per potenciar l'ús de coneixement i de recursos, i promouem l'hàbit lector.

Alhora ens serveix de relació amb la Biblioteca "Salvador Estrem i Fa" que ens assessora en l'adquisició de material i en fa servei de préstec.

Robòtica

A l'etapa d'educació infantil i d'educació primària introduïm la robòtica, dins d'espais d'aprenentatge amb diferents activitats curriculars transversals.

A les aules de Primària, dins de l'àmbit lingüístic:

- En llengua catalana estem treballant el Projecte a partir del llibre de literatura escollit a El i PRIM. Aquesta metodologia es basa en activitats d'aprenentatge on es dóna la rellevància que es mereix el saber escoltar i parlar, llegir i escriure.

Es segueix una metodologia conjunta per a corregir els escrits a partir de les composicions escrites que es tan fàcil per l'alumnat com viable per als mestres. Desafortunadament la praxis en què el/la mestre/a corregia pel seu compte i es canvia per la correcció entre tots a la vegada.

A més a més, potenciem l'expressió oral (lectura en veu alta usant faristols, expressió adient al tipus de text, comentar les vivències i el cap de setmana).

- En llengua estrangera, impartim a la ZER la llengua anglesa.

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita.

L'ensenyament d'aquesta llengua s'iniciarà al curs de P3. La comprensió i expressió escrita s'introduirà progressivament a 2n i 3r de PRI. En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del/la mestre/a, el material didàctic, llibres de text, proves,...

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i competencial.

L'aula de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en aquesta llengua, vetllant per crear un clima estimulant on l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.

Els materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua estrangera, anglès, es revisen contínuament en funció de les necessitats de l'alumnat, afavorint també el principi d'atenció a la diversitat.

Per afavorir l'aprenentatge de la llengua estrangera, a partir del cicle mitjà, dins de l'horari lectiu escolar es destinarà una sessió de 30 minuts setmanals de lectura d'un llibre de literatura comú amb el qual l'alumnat realitzarà diferents tipus de lectures adequades al seu currículum i al seu nivell en llengua anglesa. Es promou la diversificació dels models lingüístics presents a l'aula.

4.1.4. Criteris d'avaluació: l'avaluació com a procés d'aprenentatge

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en aquesta etapa de primària és contínua i global, i per tant, fem una observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius, utilitzem: registres, llibretes d'anotacions, proves internes sistemàtiques, diaris,...

Alhora és integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge que nosaltres adequem en la programació anual, dels Projectes de Treball i la consolidació de les CB. Per això, apliquem proves per valorar el progressiu grau d'assoliment d'aquestes per part de l'alumnat (les recomanades pel Departament i les que sorgeixen de l'avaluació interna).

La finalitat de l'avaluació és identificar les necessitats educatives de l'alumnat mitjançant l'avaluació inicial, informar sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'avaluació contínua i formativa, comprovar els progressos de cada alumne/a amb l'avaluació contínua i sumativa, i orientar el professorat perquè ajusti la seva tasca docent al progrés dels alumnes i les alumnes.

Avaluem els aprenentatges de l'alumnat, sabent prèviament què es vol aconseguir, quins indicadors fem servir que li permeten avançar en els diferents estadis evolutius d'aprenentatge: reproductiu, connectiu, reflexiu i en nivells més avançats creatiu i innovador per ser competent i al mestre li permeten fer propostes per a aconseguir-los.

L'avaluació ens permet aconseguir el progrés d'un estadi a l'altre per mitjà del treball fet a classe, l'interès i l'esforç per progressar i alhora al mestre millorar la pròpia pràctica docent. En claustre, reflexionem analitzem el procés i els resultats, aplicant les propostes de millora.

4.1.5. Criteris per a l'atenció a la diversitat (alumnat amb discapacitats, trastorns d'aprenentatge i altes capacitats)

La diversitat de la ZER es pot agrupar en les següents categories:

- Alumnat que presenta NESE amb dictamen de l'EAP.
- Alumnat que presenta NESE sense dictamen de l'EAP.
- Alumnat amb necessitats educatives vinculades a situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides.

Per atendre aquesta diversitat i millorar els resultats educatius, la ZER disposa d'un Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), que estableix mecanismes organitzatius

(agrupaments, desdoblaments), curriculars (PI) i metodològics per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

La col·laboració i participació de les famílies és imprescindible per assolir els millors resultats acadèmics en un centre i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat.

En el cas de les famílies nouvingudes, la ZER Baix Priorat estableix els mecanismes necessaris per facilitar la seva integració en la vida del centre.

Els objectius d'atenció a la diversitat, el procés d'identificació (detecció, demanda, orientació i informe), les mesures i recursos d'atenció a la diversitat es gestionen a la CAD de la ZER.

4.1.6. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat: funció tutorial

En el marc de l'estructura organitzativa de la ZER, els/les mestres- tutors/es adopten un paper rellevant en l'elaboració, aplicació i seguiment de la programació curricular en l'àmbit del cicle corresponent. Han de dinamitzar i coordinar la realització de la funció tutorial. Cal entendre aquesta funció com una acció educativa que implica a tot l'equip docent de la ZER. Els tutors i les tutores són responsables de les accions que s'han de dirigir al seu grup d'alumnes, a la resta dels mestres i a les famílies.

Envers l'alumnat, la seva intervenció es dirigeix a fer un seguiment del progrés individual fomentant la integració de cada nen i nena en el seu grup-classe.

Envers el professorat, el tutor i la tutora han de facilitar el coneixement del seu alumnat a nivell individual com del grup, a fi d'afavorir actuacions coherents i coordinades, unificar estratègies didàctiques i promoure una relació positiva amb el grup.

En el seguiment de l'alumnat s'ha de vetllar especialment per a l'assoliment progressiu de les competències bàsiques, per la detecció de les dificultats en el moment en què es produeixen i per la coordinació de tots el professorat que incideixen en el mateix alumne, per prendre les mesures necessàries perquè pugui continuar el procés d'aprenentatge.

Envers les famílies, el tutor i la tutora han de ser un vehicle d'intercanvi d'informació entre ells i l'escola: a nivell individual, per mitjà de les entrevistes i, a nivell col·lectiu per mitjà de les reunions anuals a cada centre.

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació:

Equip directiu:

DIRECTORA

CAP D'ESTUDIS

SECRETÀRIA

Mestres de les escoles de la ZER:

- ESC EL SARRAÍ (Bellmunt del Priorat)
DIRECTORA/Tutora d'EI/PRIM

- ESC ONZE DE SETEMBRE (El Masroig)
DIRECTORA
Tutora PRIM
Tutora/especialista d'EI

- ESC ROSSEND GIOL (Porrera)
DIRECTORA/ Tutora d'EI/PRIM

Mestres especialistes itinerants:

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

EDUCACIÓ FÍSICA

EDUCACIÓ MUSICAL

EDUCACIÓ ESPECIAL

Mestre/a d'educació religiosa

Assessores de l'àrea d'educació visual i plàstica:

- Assessora a l'escola de Porrera.
- Assessora a l'escola de El Masroig.

Composició del Consell Escolar de la ZER:

El Consell Escolar de la ZER Baix Priorat és l'òrgan de govern en el qual hi estan representats i hi participen els/les diferents membres de la Comunitat Educativa.

Composició:

- DIRECTORA DE LA ZER que actua com a presidenta.
- CAP D'ESTUDIS
- SECRETÀRIA de la ZER amb veu però sense vot.
- REPRESENTANT DE MESTRES

ESC EL SARRAÍ (Bellmunt del Priorat):

- Directora
- Representant de pares i mares
- Representant d'Ajuntament

ESC ONZE DE SETEMBRE (El Masroig):

- Directora
- Representant de pares i mares
- Representant d'Ajuntament

ESC ROSSEND GIOL (Porrera):

- Directora
- Representant de pares i mares
- Representant d'Ajuntament

Personal dels serveis educatius externs:

- Psicopedagoga EAP (1 dilluns al mes/ escola)
- Treballadora social EAP
- Logopeda CREDA
- Vetlladora

Personal no docent:

- Suport Administratiu (no en tenim)
- Personal de Neteja
- Monitora de menjador (Esc Onze de Setembre)

Comissions de treball del Consell Escolar:

El Consell Escolar actua normalment en ple. Però les NOFZ poden constituir comissions específiques d'estudi i informació en el si del Consell Escolar i delimitar els àmbits d'actuació i les funcions que se'ls encomana per tal que formulin aportacions i propostes al plenari del Consell. (Decret 102/2010. Art. 47).

En la nostra ZER hem contemplat aquestes comissions:

- **COMISSIÓ ECONÒMICA:** Supervisa la gestió econòmica de ZER i formula, d'ofici o a requeriment del consell, les propostes que siguin escaients en aquesta matèria.

L'aprovació del pressupost i la fiscalització dels comptes anuals del centre no són delegables.

Està integrada per la directora, que la presideix, la secretària, un professor o professora i un representant dels pares i mares.

- **COMISSIÓ PERMANENT:** Té les competències que expressament li delega el Consell Escolar com elaborar propostes sobre temes propis per presentar al Consell o preparar temes a tractar en sessions que requereixen un treball previ. També supervisa les sortides que s'han d'aprovar pel Consell, així com les activitats escolars i extraescolars.

Està integrada per la directora, que la presideix, la secretària, un professor o professora i un representant dels pares i mares.

- **COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA:** Es informada quan s'obren expedients disciplinaris a l'alumnat, per la supervisió del projecte de convivència i de les NOFZ.

Està integrada per la directora, que la presideix; la secretària, un professor o professora, un representant dels pares i mares i un representant de l'Ajuntament.

- **COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD):** Està integrada per la directora, que la presideix; la mestra d'EE, la coordinadora LIC, la tutora i el membre de l'EAP de zona. Si és necessari hi participen altres professionals (especialistes, vetlladora, professionals externs). Les seves principals competències són:
 - Coordinar amb els tutors/es les adaptacions necessàries d'acord amb les característiques de l'alumnat.
 - Optimització de recursos metodològics i d'organització per atendre la diversitat de l'alumnat.
 - Planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions, de forma consensuada, implicant a tots els membres en la presa de decisions.

Funcionament de les comissions derivades del consell escolar:

Cada dos anys i en la primera reunió del Consell Escolar renovat, s'elegeixen els/les membres del consell que han de formar part de les comissions, d'acord amb el nombre de membres fixats en aquest reglament, i es constitueixen les comissions respectives.

En la primera reunió de Consell Escolar de cada curs, aquest estableix el nombre i la periodicitat de les sessions de cada una de les comissions.

COORDINACIONS-COMISSIONS / REUNIONS:

Claustre de zona. Reunió general de tots els/les mestres en la qual es prenen acords sobre el funcionament de la zona, tant a nivell pedagògic com organitzatiu.

Grups de Treball. Reunió de treball del claustre on es coordina i programa les activitats a realitzar en cada etapa.

Juntes d'Avaluació. A la junta d'avaluació es valora la tasca pedagògica docent amb la finalitat de proposar aspectes de millora, adaptacions curriculars i/o reorganitzacions de grups, horaris, i planificació d'activitats.

Tots els mestres tutors i els especialistes fan la junta a cada una de les tres escoles. Posteriorment el claustre conjuntament amb la cap d'estudis, es reuneixen amb la finalitat de contrastar i valorar de quina manera es van assolint cada un dels objectius proposats

de cada nivell, i també per fer una valoració del seguiment individual de cada alumne per tal d'elaborar l'informe a les famílies.

L'Atenció a la Diversitat, dins de la junta d'avaluació, implementa les decisions de mesures de suport que han d'aplicar els/les tutors/es, la mestra especialista d'EE i, si s'escau, la resta de docents coordinats per la cap d'estudis i les coordinadores d'Etapa.

Coordinacions

- a) Coordinació TAC
- b) Coordinació de Riscos Laborals
- c) Coordinació llengua, interculturalitat i cohesió social
- d) Coordinació d'educació Infantil
- e) Coordinació d'educació Primària

Coordinació Cap d'Estudis

Coordinació Primària - ESO: La ZER planifica amb el centre d'Educació Secundària adscrit, l' INS Priorat, la realització d'un **seminari de coordinació** per tal de contribuir a la coherència del procés educatiu i a la millora dels aprenentatges de l'alumnat.

També s'hi inclou la reunió de final de curs en la qual s'analitza el **traspàs d'informació psicopedagògica** dels alumnes que accedeixen a secundària, on hi participen per part de l'INS: la psicopedagoga, el coordinador pedagògic, per part de l'EAP, la psicopedagoga de zona i la cap d'estudis de la ZER i/o tutors de CS. També és realitza la reunió entre els tutors de primer d'ESO i els tutors de 6è, per parlar sobre l'adaptació dels alumnes i les valoracions de l'avaluació inicial.

Seminari Coordinació Directors/res del Priorat

Assisteixen a aquest seminari els directors i les directores de la Comarca del Priorat. Els assistents de la nostra ZER són les directores de les tres escoles.

L'avaluació del Projecte

Dins del PFZ del Priorat, el claustre realitza la formació de ZER relacionada amb els Projectes per establir acords i criteris en el treball globalitzat de la ZER.

4.2.2. Participació de la comunitat educativa

La LEC estableix que la comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge en el centre, personal d'administració i serveis del centre i la representació municipal.

El consell escolar i el claustre són els òrgans col·legiats de participació de la comunitat escolar en el govern i la gestió de la nostra ZER.

Els membres de la comunitat escolar estan representats en el Consell Escolar, la composició i el funcionament queden expressats en les NOFZ segons el Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius (art. 45 i 46).

Les funcions del Consell Escolar estan regulades per l' article 148.

La família és el primer referent educatiu i responsable del creixement i de l'educació dels fills. És necessari dur a terme un treball conjunt de l'escola i la família que permeti una acció coherent i coordinada.

La ZER Baix Priorat té elaborat el Reglament del Consell Escolar.

4.2.3. Informació a les famílies

Intensifiquem la relació entre l'escola i la família oferint informació sobre el procés escolar dels seus fills, orientacions i recursos per facilitar la seva tasca educadora.

Cada inici del curs escolar es realitzen les reunions informatives de tot l'equip docent a cada escola integrada a la ZER. Es dona un full informatiu sobre la gestió i el funcionament del nou curs, que elabora l'Equip directiu i consensua l'Equip Docent. Aquest document de la ZER es troba a la pàgina web de la ZER Baix Priorat.

Les reunions de seguiment de l'alumnat al llarg del curs escolar es duen a terme tots els dimarts de 13 a 14h. En el cas que per motius de treball justificats la família o tutor/a legal no poguessin assistir a l'hora assenyalada, el mateix tutor/a concertaria una altra dins l'horari del centre.

S'informa a les famílies sobre l'evolució escolar i personal dels seus fills a través dels "informes trimestrals" en format paper.

A Educació infantil: primer i tercer trimestre.

A Educació Primària: un informe per trimestre i l'informe de final de curs.

El primer trimestre de cada curs es donen personalment els informes a les famílies, juntament amb el Projecte de Nadal.

El segon trimestre, l'alumnat de Primària pren els seus informes i retorna la còpia amb el full degudament signat.

El tercer trimestre es tornen a donar personalment a cada família amb el Projecte i els treballs del curs.

Les entrevistes individuals prescriptives són les següents:

- P-3: dues, una a l'inici de curs i l'altra al segon trimestre.
- P-4 i P-5: una al segon trimestre.
- Primària: una al segon trimestre.

El tutor/a omple el document d'entrevista de la ZER, on es redacten els acords presos per ambdues parts.

Sempre que la família o l'escola creguin convenient fer una entrevista a nivell personal es concreta a través de l'agenda i es duu a terme.

4.2.4. Relació amb l'entorn

❖ Relacions institucionals

Els òrgans directius i el claustre de professors de la ZER es preocupen de mantenir unes relacions de col·laboració amb els diversos estaments i organismes que incideixen en l'àmbit educatiu, sobretot aquells que depenen del Departament d'Educació i dels ajuntaments de cada localitat. Així col·laboren i es treballa amb membres de l'EAP, el CREDA, l'AMPA, el CAP, els serveis socials, el Consell Comarcal del Priorat, el SE i el Centre de Recursos Pedagògics, l'ICE, la Universitat Rovira i Virgili, els Camps d'Aprenentatge. Cal esmentar especialment que hi ha una bona comunicació i relació amb els diversos organismes que incideixen en la formació permanent del professorat.

El centre està obert i receptiu i participa amb les diverses entitats privades que ofereixen serveis educatius concrets, sempre que l'objectiu final sigui millorar les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

❖ **Col·laboracions**

La ZER està oberta a col·laborar amb organismes educatius, sanitaris i d'altres àmbits, participant en programes específics i si cal de caràcter experimental, sempre que això no comporti cap risc ni perjudici als elements que hi participin i, en canvi, sí que pugui repercutir positivament en algun aspecte relacionat amb l'àmbit educacional i formatiu. Assabentat el Claustre de professors, el Consell Escolar aprovarà aquestes col·laboracions incloses anualment a la PGA.

El coneixement de l'entorn més proper de l'alumnat sistematitzant activitats que ajudin a aprofitar els recursos que ofereixen els municipis: audicions, visites a les biblioteques municipals, participació a les activitats educatives mediambientals, esportives, visites a l'Ajuntament, educació viària amb la col·laboració dels agents de la Policia comarcal i participació en campanyes de conscienciació cívica.

❖ **Activitats de relació i coneixement de l'entorn**

Veure activitats PGA de la ZER Baix Priorat

❖ **Activitats de relació amb diferents centres educatius**

Veure activitats PGA de la ZER Baix Priorat

❖ **Activitats de relació amb les famílies i entitats socials**

- Participació de les famílies i la comunitat educativa en el treball per projectes
- Col·laboració amb les activitats culturals i tradicionals de cada poble de la ZER.
- Castanyada.
- Projectes d'aula i /o de grup.
- Exposició i festa de fi de curs
- Educació viària, amb la col·laboració dels mossos d'esquadra, que fan unes sessions teòriques i pràctiques a tots els alumnes de la ZER.
- Postals per l'arbre de Nadal i parada de Santa Llúcia.
- Disseny de les etiquetes de les ampolles de vi per la Fira del Vi Solidari.

4.2.5. Relació amb l'AMPA

Les famílies s'organitzen en una única associació AMPA, que d'acord amb l'article 26 de la Llei 12/2009 d'educació, les mares i els pares dels alumnes matriculats en un centre poden constituir associacions, que es regeixen per les lleis reguladores del dret a l'educació, per les normes reguladores del dret d'associació, per les disposicions establertes per aquesta llei i les normes de desplegament i pels estatuts de l'associació.

Habitualment la totalitat de les famílies del nostre alumnat són socis de l'AMPA.

La seva finalitat essencial és facilitar la participació de les mares i els pares en les activitats de cada escola i de la ZER.

Els objectius de l'AMPA són:

- Col·laborar en les activitats educatives del centre i de la ZER.
- Cooperar amb el Consell Escolar en l'elaboració de directrius per a la programació d'activitats complementàries, extraescolars o de serveis.
- Promoure les activitats de formació de pares, tant des del vessant cultural com de l'específic de responsabilització en l'educació familiar.
- Promoure la participació i el compromís de les famílies en la gestió de cada centre i de la ZER.

4.2.6. Promoció de la convivència

El Projecte de Convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora del clima en el centre educatiu, i recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de conscienciar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes. D'aquesta manera es crearà una atmosfera de treball segura i saludable.

El projecte de convivència s'incorpora a la ZER per tal de:

- Millorar l'èxit educatiu.
- Consolidar actuacions ja iniciades a la ZER.
- Defensar la tolerància i el respecte envers els altres i l'entorn.
- Defensar la cultura de la Pau i la no Violència.

- Afavorir la convivència entre l'alumnat i/o mestres per tal de poder portar un desenvolupament adequat de les diferents activitats i que faciliti l'assoliment de la Competència Social de tots i cadascun del nostre alumnat.
- Aplicar el protocol d'actuació (d'acord amb la LEC i el decret d'autonomia de centres) enfront dels conflictes que es puguin presentar.

La ZER Baix Priorat té elaborat el Projecte de Convivència.

4.2.7. Elaboració i l'actualització de documents de gestió

La PGA s'elabora al llarg del mes de juny i començament de setembre i s'aprova a l'inici del mateix curs escolar (amb la concreció de totes les activitats i sortides programades pel llarg del curs).

La Memòria Anual de cada curs escolar s'aprova a principis del curs següent.

4.2.8. Serveis escolars (menjador, acollida matinal)

La ZER té servei de menjador escolar a l'escola Onze de Setembre, a càrrec de l'empresa Coll del Moro, gestionat per l'Ajuntament del Masroig. D'aquest servei de menjador se n'encarrega una monitor/a.

HORARI DE MENJADOR: De dilluns a divendres de 13.00h a 15.00h.

4.2.9. Innovació pedagògica

La nostra ZER participa en projectes que s'han consolidat com:

- Itineraris de natura de l'entorn i de descoberta de la nostra Comarca.
- Implementació de l'anglès a EI.
- Treball globalitzat per projectes.
- Activitats trimestrals fora de cada centre, sortides pedagògiques i colònies.
- Celebració de totes les festes tradicionals catalanes i Portes Obertes per Nadal i Fi de curs.
- Participació anual en la Roda de Teatre comarcal i bianual en la Ràdio a l'escola que organitza el Centre de Recursos del Priorat.

- Festa de fi de curs.
- Projectes de treball cooperatiu i solidari amb totes les entitats dels nostres municipis.
- Projecte del Pla de consum de fruita i llet a les escoles.

Hem incorporat nous projectes per tal d'incentivar l'aprenentatge col·laboratiu:

- Projectes de llengua i literatura catalana, castellana i anglesa.
- Centre Formador de Mestres en Pràctiques.
- Pla d'Impuls a la lectura i a l'escriptura.
- Projecte ciència.
- Robòtica i programació.

4.3. El Projecte Lingüístic (document marc del Centre)

Tal i com recull el Projecte Lingüístic de la ZER Baix Priorat, hi ha un acord per potenciar la llengua anglesa que es comença a impartir el primer curs d'Educació Infantil i la llengua castellana que s'utilitza a EXPERIMENTAMOS, dins l'espai de ciència.

5. AVALUACIÓ

L'avaluació, com a reguladora de tot el procés d'Ensenyament-Aprenentatge, ha de ser coneguda i coordinada per tot el professorat. Ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges.

És una eina que ha de donar elements per a la reflexió i revisió de la pràctica docent, per aconseguir canvis i millores. Ha de ser una part fonamental del funcionament de la nostra ZER.

L'**avaluació** és contínua i parteix de la realitat de cada nen i nena. Serveix per avançar significativament en l'adquisició dels diferents aprenentatges, posant èmfasi tant en els resultats com en els processos durant les dues Etapes de la seva estada a l'escola i per poder continuar aprenent quan deixin l'àmbit escolar. Es milloren els resultats a partir de les avaluacions internes i externes (CB i Diagnòstiques) de la ZER.

Partint dels objectius que contempla el PEZ de ZER s'han dissenyat unes proves d'avaluació interna a primària per a totes les escoles, que són:

- Proves de comprensió lectora (ACL) a l'inici i final del curs.
- Proves d'expressió escrita al final de cada cicle.
- Proves de càlcul mental a l'inici de cada cicle.

Es disposa de material elaborat pels Grups de Treball dels mestres per millorar l'expressió oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita, les estratègies matemàtiques, les tècniques d'estudi i el treball d'investigació del Projecte.

L'avaluació de l'alumnat d'Educació Infantil es farà seguint els criteris d'avaluació de les programacions de les àrees, amb l'observació directa del mestre tutor/a i amb el registre de les graelles dels informes trimestrals.

L'avaluació de l'alumnat d'Educació Primària es farà seguint la normativa vigent tenint en compte els criteris d'avaluació per àmbits i dimensions, seqüenciats segons diferents nivells de complexitat i amb el suport del programari del Departament.

Les famílies seran informades d'aquests criteris a les reunions inicials de cada curs escolar.

En les sessions d'avaluació de cada cicle, l'equip docent entregarà l'acta signada de l'evolució del seu grup classe a la directora.

En finalitzar cada curs escolar d'Educació Primària s'avaluarà el grau d'assoliment de les competències pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions i el resultat global de l'àrea de cada alumne. La comissió d'avaluació tenint en compte fonamentalment l'opinió del tutor/a valorarà l'opció de romandre l'alumne/a un any més quan els aprenentatges adquirits o el grau de maduresa no li permetin seguir amb profit els aprenentatges del nivell superior.

Es farà signar a les famílies el consentiment de repetir curs i en el cas que no hi estiguin d'acord es comunicarà a l'Inspector de zona per a la seva resolució.

Pel que fa a l'avaluació del PEZ serà a través dels indicadors de progrés dels àmbits següents:

- a) Pedagògic
- b) D'organització
- c) De gestió

- d) Relacions amb la comunitat educativa
- e) Relacions amb l'entorn

Periòdicament i com a mínim durant cada període de direcció caldrà valorar:

- L'evolució del centre: qualificacions de l'alumnat en l'avaluació diagnòstica a 3r. de PRI, els resultats de les competències bàsiques a 6è de PRI, els aprovats al finalitzar els cicles de Primària.
- L'actualització normativa.
- Les tendències metodològiques.

I al finalitzar el mandat de Direcció caldrà valorar els indicadors:

- Del grau d'aplicació de l'autonomia de centre
- De l'exercici de les funcions dels diferents responsables del centre
- De l'organització interna
- De la participació de la comunitat escolar i de la convivència
- Dels resultats acadèmics de l'alumnat
- De la gestió del personal del centre
- De les activitats educatives
- Econòmics i pressupostaris

5.1- Mecanismes d'avaluació

- Indicadors de progrés (indicadors del Departament d'Educació/ propis de la ZER):
 - Context: Diversitat, participació de les famílies, procedència de l'alumnat, nivell socioeconòmic/estudis de les famílies, absentisme/abandonament, demanda...
 - Recursos: Ràtios alumnat/professorat, mestres/alumnes, alumnes/grups, personal de suport, serveis externs, subvencions i aportacions, formació...
 - Processos d'aula: metodologies, gestió de la informació, aspectes socioafectius, acció de tutoria.

- De centre: convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professionals i de nou alumnat, bones pràctiques/innovacions, relació amb l'entorn.
- Resultats: Superació de cursos i d'etapes, superació de les proves d'Avaluació Diagnòstica i de Competències Bàsiques, satisfacció de la Comunitat Educativa, itineraris posteriors de l'alumnat.

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEZ

Totes les decisions respecte als continguts, objectius, aspectes metodològics i organitzatius de l'ensenyament-aprenentatge i de la seva avaluació que es prenguin en el marc del projecte curricular de ZER han de ser coherents amb aquest projecte educatiu.

La reglamentació derivada d'aquest projecte educatiu establirà els criteris de les Normes d'Organització i Funcionament de la nostra ZER, que contindrà en regles i normes els drets i deures dels alumnes i l'organització del funcionament dels recursos humans, materials i funcionals.

Aquest projecte educatiu podrà ser esmenat, revisat o modificat quan així ho acordin les 3/5 parts dels membres del Consell Escolar.

D'aquest PEZ se'n farà difusió entre els membres de la Comunitat educativa i s'incorporarà a la web de la ZER.

Aquest Projecte Educatiu de la ZER Baix Priorat, que va estar aprovat per consens del Consell Escolar en data 20 de juny de 2012, ha estat revisat i aprovat per la directora amb el consens del Consell Escolar realitzat en data 16 d'octubre de 2019.

Porrera, 16 d'octubre de 2019

Maria Isabel Vallès Cabré

Directora de la ZER Baix Priorat