



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Zona Escolar Rural Urgellet

PROJECTE EDUCATIU

ZER URGELLET

EN REVOLUCIÓ

JUNY 2020



INDEX

- 1. INTRODUCCIÓ**
- 2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL**
 - 2.1 La identitat i caràcter propi**
 - 2.2 Característiques**
 - 2.3 Elements del context**
 - 2.4 Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu**
- 3. OBJECTIUS**

Les prioritats i els plantejaments educatius
- 4. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS**
 - 4.1 L'organització pedagògica**
 - 4.2 L'estructura organitzativa**
 - 4.3 El currículum i l'avaluació**
 - 4.4 Projectes propis contextualitzats/Activitats complementàries**
- 5. INDICADORS DE PROGRÉS**
 - 5.1 Indicadors de resultats.**
 - 5.2 Indicadors de context/recursos**
 - 5.3 Indicadors de processos**
- 6. ANNEXOS**
 - PROJECTE LINGÜÍSTIC**
 - NOFZ**
 - PLA TAC**
 - PLA D'ACOLLIDA**
 - PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**
 - PLA DE CONVIVÈNCIA**



1.- INTRODUCCIÓ

En tota organització formal, l'existència d'uns objectius clars, juntament amb una implicació i un compromís per a assolir-los, són requisits fonamentals per a tractar d'aconseguir un funcionament satisfactori.

Per a Serafín Antúnez, el Projecte Educatiu és un instrument per a la gestió, coherent amb el context escolar, que enumera i defineix les notes d'identitat del centre, formula els objectius que vol i expressa l'estructura organitzativa de la institució.

El Projecte Educatiu pretén la formulació dels objectius bàsics de la comunitat educativa tant pel que fa als principis educatius, pedagògics i organitzatius, com al Projecte Lingüístic. Uns principis educatius que són comuns a pares i mestres, però uns principis pedagògics que són exclusius del professorat.

El Projecte Educatiu és, en últim termini, un contracte consensuat que compromet i lliga tots els membres de la comunitat escolar i amb una finalitat comuna.

Pel que fa a les escoles que formen part de Zones Escolars Rurals, el Decret 102/2010, en la seva Disp. Addicional Quinzena estableix que totes les escoles agrupades en una ZER comparteixen el mateix Projecte Educatiu, les mateixes NOFZ i la mateixa PGA, que ha de respectar la singularitat de cadascuna de les escoles.

L'equip directiu de la ZER, integrat pels tres òrgans de govern unipersonal de la zona i per la direcció de cadascuna de les escoles, impulsa i coordina l'aplicació del PEZ.

Aquest PEZ ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa (LEC, art. 91). I en concret:

Els alumnes han de respectar el projecte educatiu (LEC, art. 22).

Les famílies o tutors tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el deure de respectar-lo (LEC, art. 25; Decret 102/2010, art 6.3). La carta de compromís és el document que recull els aspectes fonamentals del PEZ que convé que famílies tinguin presents de comú acord amb el centre escolar (LEC, art. 20; Decret 102/2010, art. 7)

El professorat exerceix les seves funcions dins els límits que determina la legislació i el marc del projecte educatiu; i gaudeix dels drets i té els deures fixats per la normativa d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEZ (LEC, art. 28 i 29).



*Els criteris pedagògics del PEZ orienten l'exercici professional de tot el personal que hi treballa, per això cal que s'estableixin **procediments d'acollida** que incloguin el coneixement del PEC del centre escolar (Decret 102/2010, art. 6.2)*

2.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1.- La identitat i caràcter propi

El curs escolar 1990/91, els CEIPs d'Arsèguel, Alàs, Castellciutat, Montferrer, Arfa, Adrall i El Pla de Sant Tirs, amb el suport dels Consells Escolars dels centres i dels Ajuntaments corresponents, varen presentar un Projecte de ZER que obtingué resposta favorable amb la Resolució de la DGOE de 21 de març de 1994 (DOGC núm. 1882 d'11 d'abril).

El domicili, a efectes jurídics, administratius i fiscals s'establí a l'escola de Castellciutat.

Actualment, la ZER Urgellet està formada per quatre escoles públiques: Escola de Tuixent (Tuixent), Escola Sant Esteve (Alàs), Escola Castellciutat (Castellciutat) i Escola Arnau Mir (El Pla de Sant Tirs). Administrativament depèn dels SSTT Departament d'Ensenyament a Lleida.

L'escola rural, l'escola de les tres P (petita, de poble i pública), que dona vida al municipi, que a vegades és la base dinamitzadora d'una part de la vida que el poble genera, que aglutina activitats i persones.

Cadascuna de les escoles té uns trets d'identitat que la identifiquen, però alhora un fil que les uniex, que és la ZER. Aquest vincle d'unió fa que la organització i l'enfocament de l'educació de les nostres escoles es faci a partir d'un lideratge compartit.

El domicili, a efectes jurídics, administratius i fiscals continua essent el de l'Escola Castellciutat.

La missió de la ZER és fomentar el respecte i la cohesió social en tota la comunitat educativa, en un marc inclusiu i global.



Es fomentarà el respecte vers les diferents ideologies personals i pluralisme, bo i inculcant valors democràtics com són: solidaritat, respecte a l'altre, actituds de tolerància i diàleg.

En l'àmbit de la coeducació (educació no sexista), les escoles de la ZER decideixen emprar un vocabulari i una acció encaminades a establir una igualtat entre sexes, i s'evitarà qualsevol diferenciació de rols en les activitats proposades.

Les escoles de la nostra ZER ens definim com aconfessionals. Vetllarem pel respecte a les confessions de professors/es i alumnes. Restarà garantida la llibertat de les famílies per poder fer l'opció de Religió Catòlica.

Com a centre escolar públic i dins el sistema educatiu català, cal recollir i fomentar els principis que consten a la LEC, rector del sistema educatiu:

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El **respecte dels drets i els deures** que deriven de la **Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent**.
- b) La transmissió i la consolidació dels **valors propis d'una societat democràtica**: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La **universalitat i l'equitat** com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la **integració de tots els col·lectius**, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la **llibertat d'ensenyament**, la **llibertat de creació de centres**, la **llibertat d'elecció** entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la **llibertat de càtedra** del professorat i la **llibertat de consciència** dels alumnes.
- e) El **pluralisme**.
- f) La **inclusió escolar i la cohesió social**.
- g) La **qualitat de l'educació**, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del **coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país**, i el respecte a la convivència.



- i) El **respecte** i el coneixement del **propri cos**.
- j) El foment de la **pau i el respecte dels drets humans**.
- k) El respecte i la **preservació del medi ambient** i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'**emprenedoria**.
- m) La **coeducació** i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'**educació més enllà de l'escola**.
- o) L'**educació al llarg de la vida**.
- p) El respecte del **dret de mares i pares** perquè **llurs fills rebin la formació religiosa i moral** que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'**exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament**.

De la mateixa manera, recollim i assumim els expressats en l'article 93 d'aquesta Llei:

1. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
2. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

2.2.- Característiques

A les escoles de la nostra ZER s'imparteix Educació Infantil i Primària. Totes les escoles són catalanes, aconfessionals, inclusives i respectuoses, que donen una formació integral a l'alumnat.

Bo i respectant la diversitat idiomàtica de l'Estat Espanyol, i en ser el català la llengua pròpia de la nostra comunitat, s'emprarà el català com a llengua vehicular d'aprenentatge de manera generalitzada a tots els cursos i cicles que s'imparteixen a la nostra ZER.

Volem que els nostres alumnes esdevinguin competents, autònoms, crítics i compromesos.



Els valors de les nostres escoles són: tolerància, empatia, solidaritat, cooperació, compromís amb la llengua i cultura catalana, responsabilitat, cultura de l'esforç i del treball ben fet, constància, esperit crític, habilitats socials, adaptació a les noves tecnologies, i responsabilitat ambiental.

Entenem el centre escolar com un sistema obert. Per tant, l'acció educadora que desenvolupem inclou la col·laboració de les famílies i de les institucions culturals i socials de l'entorn.

Proposem una organització de la vida escolar participativa i democràtica que afavoreixi el repartiment de responsabilitats i el treball en equip.

2.3.- Elements del context

Les quatre escoles que formen la ZER Urgellet estan situades a la comarca de l'Alt Urgell. La situació geogràfica de les escoles de la ZER té una singularitat. Tres escoles es troben situades prop de la Seu d'Urgell i l'escola de Tuixent, és la que es troba més allunyada, i amb un accés més complicat.

Cal remarcar que tota l'activitat social i cultural que es dona a la zona queda molt centralitzada a La Seu d'Urgell, ja que aquesta població és l'única que aglutina un percentatge demogràfic prou consistent per a justificar l'existència dels diferents serveis. La resta de la població està dispersa, forma nuclis petits però molt arrelats en el seu àmbit, i utilitza els serveis comercials i sanitaris oferts per la capital de la comarca.

2.4.- Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu

El principi d'igualtat s'entén també en el sentit de l'acceptació de la persona amb les seves característiques i peculiaritats (raça, religió, llengua, cultura, capacitats,...) Per tant, no es faran diferències pel que fa a cap tret, bo i proposant per a cadascú, dins de les possibilitats del centre, les activitats d'aprenentatge en funció de la diversitat de necessitats.

Hi ha constituïda una Comissió d'Atenció a la Diversitat amb trobades periòdiques i que serveix per tenir una visió global de la ZER i poder emprendre actuacions quan cal.



S'han de preveure, quan calgui, activitats intenses i programades de manera personalitzada, que es poden desenvolupar dins o fora de l'aula ordinària.

En el cas d'alumnes que presentin dificultats d'aprenentatge, les mesures que es puguin prendre per tal de reforçar-lo es prendran dins l'àmbit de la tutoria.

El tutor cal que reculli el parer dels demés mestres especialistes que intervenen en l'educació de l'alumne en qüestió (especialment dins les Comissions d'Avaluació). Sempre que sigui necessari, s'hi implicarà també l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic.

Es podrà plantejar la possibilitat d'ampliar la permanència en l'etapa d'aquests alumnes a un curs més, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa.

Donades les diferències en els agrupaments de diferents cursos en un sol grup-classe que es donen a nivell de ZER, aquesta decisió no cal prendre-la, forçosament, al final d'un cicle, sinó que també es tindrà en compte el canvi o no, de grup.

Cal elaborar un pla individualitzat (PI), quan s'escaigui i sigui adient, que comptarà amb el consentiment familiar.

Cada escola podrà modificar el seu horari de suport i atenció en la mesura que es detectin noves necessitats i/o mancances en determinats alumnes. Les actuacions que rep aquest alumnat, han de quedar reflectides en les actes de les diferents comissions d'avaluació, així com en l'expedient de l'alumne.

Tenim un Pla d'acollida que s'ha d'utilitzar com a l'eina que faciliti la inclusió de tot l'alumnat nouvingut dins de la realitat social dels nostres centres i dels seus pobles.

No obstant, és convenient fer un seguiment del procés d'adaptació de cada alumne/a per tal d'arbitrar mesures complementàries si és necessari.

L'alumne/a nouvingut/da que no sap ni coneix la llengua catalana ni la castellana, treballarà el català de manera prioritària de forma global i funcional i molt lligat al coneixement de l'entorn. Encara que inicialment l'alumne/a presenti dificultats de comprensió, és important adreçar-nos a ell/ella oralment amb regularitat i intentar que els companys d'escola participin d'aquesta actitud.

Es tracta, en la mesura del possible, que l'alumne/a s'integri quant més aviat millor a la dinàmica de treball general del grup-classe i que pugui seguir el treball escolar propi del seu nivell.

3. OBJECTIUS



3.1.- Les prioritats i els plantejaments educatius

La ZER requereix una coordinació entre el professorat de les Escoles que la integren, per tal de compartir projectes, experiències, activitats i serveis. Per tant, la nostra ZER es proposa com a objectius generals:

1.- Èxit escolar, millora dels resultats educatius, amb el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes i de la cohesió social. **DdE** (Departament d'Ensenyament), **PdD** (Projecte de Direcció).

2.- Fomentar la interrelació entre els alumnes/pares/mares/mestres de la ZER com a mitjà per a:

- Trencar l'aïllament d'aquests centres.
- Afavorir relacions personals d'amistat i de comunicació interpersonal.
- Conèixer l'entorn geogràfic de l'alumne/a.

DdE, PdD.

Aquests objectius es desenvolupen i concreten en el marc de la Programació General Anual.

Per garantir que tots els membres treballem en aquest sentit i amb aquests objectius, ens trobem de manera periòdica en claustres i cicles.

4.- CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

4.1.- L'organització pedagògica

Entenem l'educació com un procés que comprèn els diferents aspectes que integren la personalitat de l'alumne, tenint en compte les dimensions individual i social, i que cerca el perfeccionament en àmbits diversos: físic, intel·lectual, moral, ...

Volem que la nostra metodologia sigui:

1.- Activa. Que comporti la participació de l'alumne/a.



- 2.- Que es fonamenti en la descoberta del saber emprant recursos que potenciïn un aprenentatge significatiu (constructivisme).
- 3.- Una metodologia que intenti que l'alumne/a tingui versions alternatives d'un mateix fet, bo i afavorint el tractament interdisciplinari.
- 4.- Que contempli un tracte personalitzat que s'adeqüi al ritme evolutiu i a les capacitats de cada alumne, donant temps a l'infant i ajustant o adequant el nostre acompanyament.
- 5.- Plural, que doni cabuda a nous conceptes metodològics i resposta a la peculiaritat i singularitat dels propis centres.
- 6.- Que propiciï el respecte i la consideració per les diferències individuals.
- 7.- Que cerqui els interessos dels/les alumnes, acompanyant-los adequadament per aconseguir el seu desenvolupament i la seva maduració.
- 8.- Que motivi i inciti a l'ús i a l'aplicació de les noves tecnologies.
- 9.- Que valori l'estima vers la nostra idiosincràsia i les nostres tradicions.
- 10.- Que contempli l'avaluació com un element integrat en el procés educatiu, com un mitjà d'obtenir informació del progrés de l'alumne/a, i com una eina que ens permeti decidir el tipus d'ajut pedagògic que aquest necessita.

Totes aquestes propostes seran avalades pels claustres de cada escola i de ZER i seran compartides en els espais destinats a aquestes tasques: coordinacions de cicle, comissions que s'estableixin cada curs.

4.1 L'estructura organitzativa

a) Òrgans de govern i de coordinació:

A la nostra ZER hi ha els següents òrgans de govern, amb les competències que els siguin donades per la normativa vigent:

- **Equip Directiu, format per:**

- Directora ZER
- Cap d'estudis ZER
- Secretària ZER

- **Consell Escolar de Zona, format per:**

- Director/a de ZER
- Cap d'Estudis de ZER
- Secretari de ZER (amb veu però sense vot)
- Directors/es de les escoles



- Dos representants del Claustre de la ZER
- Un representant dels pares/mares de cada escola.
- Un representant de cada ajuntament d'on són les escoles.
- Un representant del personal d'administració i serveis.

• **Consells Escolars de cadascun dels centres.**

- Director/a del centre
- Secretari (si n'hi ha)
- Representants del claustre del centre
- Un representant dels pares/mares.
- Un representant de l'Ajuntament.
- Un representant de l'AMPA de l'escola.

• **Claustre de ZER i els claustres de cada escola:** els/les mestres adscrits a les escoles pertanyen al claustre de la seva escola i al de la ZER. Els/les mestres especialistes itinerants pertanyen únicament al Claustre de la ZER.

• **Consell de Direcció de la ZER,** que està format per l'Equip Directiu de la ZER i tots els Directors/es de cadascun dels centres.

A més dels anteriors òrgans de govern, hi ha els següents coordinadors que es nomenaran anualment:

• **Coordinador TIC:** Encarregat d'assistir a les sessions d'assessorament, traspassar les informacions als centres, gestionar la relació amb els tècnics que fan el manteniments dels ordinadors, coordinar la Comissió TIC quan es reuneixi.

• **Coordinador de Riscos Laborals:** Coordina les actuacions en matèria de prevenció de riscos, col·labora en l'actualització dels Plans d'emergència i en la realització dels simulacres d'evacuació i d'altres que determini la normativa.

• **Coordinador LIC:** Promou actuacions per al foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana. Promou actuacions per potenciar la cohesió social i d'altres que es recullin a les instruccions del curs que decreta el Departament.

Cada curs i en el marc de la PGA, també s'organitzen els mestres en diferents grups de treball (es tendeix a fer-ho per cicles) i en comissions que actuen de manera puntual, (TAC, Anglès, Música, Escoles Verdes...).



De cada coordinació o comissió, el responsable, n'haurà d'elaborar un resum anual d'actuacions per tal que consti en la memòria de la ZER.

4.2 El currículum i l'avaluació

El currículum ve format pel conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació. Competència és la capacitat d'utilitzar els coneixements (sabers) i habilitats (procediments), de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació (actituds i valors).

Per a la segona etapa d'Educació Infantil:

Volem proporcionar als infants un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Hi ha tres grans àrees:

- I. Descoberta d'un mateix i dels altres.
 - Autoconeixement i gestió de les emocions
 - Joc i moviment
 - Relacions afectives i comunicatives
 - Autonomia personal i relacional
- II. Descoberta de l'entorn.
 - Exploració de l'entorn
 - Experimentació i interpretació
 - Raonament i representació
- III. Comunicació i llenguatge.
 - Observar, escoltar i experimentar
 - Parlar, expressar i comunicar
 - Interpretar, representar i crear Interpretar, representar i crear

L'infant haurà de ser capaç de:

Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.



Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.

Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.

Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.

Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.

Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Per a l'etapa d'Educació Primària:

El currículum va encaminat a aprofundir en el domini competencial.

Les àrees de coneixement agrupades per àmbits tenen unes competències pròpies, com a objectius a assolir al final de l'etapa d'educació primària i que s'agrupen en dimensions.

Les dimensions són doncs, l'agrupació de les competències pròpies de cada àmbit segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari.

Cada dimensió concreta el seus **continguts claus**, que agrupats en blocs, són els objectes d'aprenentatge que contribueixen a l'assoliment de la competència.

En aquests continguts, basarem les nostres programacions d'aula, els nostres projectes basats en la cooperació, però sense deixar de banda la individualitat i el ritme de cadascun dels infants.

Els 6 **àmbits** i les seves **àrees** són:

ÀMBIT LINGÜÍSTIC.- Àrea de Llengua catalana i literatura, Àrea de llengua castellana i literatura i Àrea de primera llengua estrangera (anglès).



ÀMBIT MATEMÀTIC.- Àrea de matemàtiques.

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI.- Àrea de coneixement del medi natural i
Àrea de coneixement del medi social i cultural.

ÀMBIT ARTÍSTIC.- Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA.- Àrea d'educació física.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS.- Àrea d'educació en valors socials i cívics o religió, en funció de l'elecció de les famílies, com a àrees avaluables.

Les **competències** que tots els alumnes han d'adquirir en un grau suficient en acabar l'escolarització obligatòria i que els han de permetre poder incorporar-se a la societat com a ciutadans actius i donar respostes als reptes de futur, són:

1.- Competència comunicativa lingüística i audiovisual

És saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se) per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les tecnologies de la comunicació (anomenada competència digital), amb gestió de la diversitat de llengües (en el cas de la nostra ZER: català, castellà i anglès, i tenint en compte els diferents nivells assolits en cada llengua). Aquesta competència cal tenir en compte que és la base de tots els aprenentatges. Per aquest motiu és un dels nostres principals objectius a assolir, dins l'àmbit ensenyament-aprenentatge de la nostra Programació General Anual. Allà es van concretant les actuacions i estratègies per a la seva millora.

2.- Competència matemàtica

La competència matemàtica implica l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, tant per produir i interpretar distints tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitius i espacials de la realitat, i per entendre i resoldre problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana i el coneixement científic i el món laboral i social.

Els processos manipulatius en el primer cicle, seran bàsics.

3.- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Aquesta competència suposa el desenvolupament i aplicació del pensament científic-tècnic per interpretar la informació que es rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món en què els avenços que es que es van produint en els



Àmbits científic i tecnològic són molt ràpids i tenen una influència decisiva en la vida de les persones, la societat i el món natural.

4. - Competència artística i cultural

Aquesta competència suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, utilitzar-les com a font d'enriquiment i gaudi i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles.

5.- Competència digital

Les competències de l'àmbit digital que han de ser presents en totes les àrees i que són responsabilitat de tots els mestres, es desenvoluparan de manera transversal.

El tractament de la informació i la competència digital implica anar desenvolupant metodologies de treball que afavoreixin que els nois i les noies puguin esdevenir persones autònomes, responsables, crítiques i reflexives en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts, en diferents suports i tecnologies.

6.- Competència social i ciutadana

Aquesta competència fa possible comprendre la realitat social en què es viu, cooperar, conèixer i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir en la seva millora. Suposa comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i practiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia.

7.- Competència d'aprendre a aprendre

Comporta tenir consciència i regulació conscient d'aquelles capacitats que entren en joc en l'aprenentatge: l'atenció, la concentració, la memòria, la comprensió i l'expressió lingüística, entre d'altres. També es planteja l'ús de tècniques facilitadores d'aquest autocontrol com les bases d'orientació, els plans de treball, i obtenir-ne un rendiment màxim i personalitzat amb l'ajut de diferents estratègies i tècniques d'estudi, de treball cooperatiu i per projectes, de resolució de problemes, de planificació i organització d'activitats i temps de forma efectiva.

8.- Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria

Es refereix, d'una banda, a l'adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control



emocional, la capacitat d'elegir, de calcular riscos i d'afrontar els problemes, així com la capacitat de demorar la necessitat de satisfacció immediata, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

S'ha de compartir amb l'alumnat el procés avaluador, fent-lo partícip i protagonista del seu procés d'aprenentatge.

L'avaluació és un procés constant al llarg del procés d'ensenyament i d'aprenentatge que cal planificar en tres moments clau: en l'avaluació inicial o diagnòstica, en l'avaluació mentre s'està aprenent i en l'avaluació final, regulant-ne el procés d'ensenyament i d'aprenentatge i les dificultats i els errors de l'alumnat.

L'avaluació ha de permetre, a més, determinar el grau en què s'han assolit els objectius educatius proposats, però on l'autoavaluació serà un punt de referència important.

Es concreten criteris d'avaluació per a finals de cada cicle, com a referents, i que expressen el grau d'aprenentatge que han d'assolir els alumnes.

Al Cicle d'Educació Infantil, l'avaluació complirà les funcions de conèixer els progressos dels/les alumnes, d'adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants i de donar informació per a revisar i plantejar les actituds, les formes d'ensenyar i les programacions elaborades. Els/les tutors/es informaran periòdicament als pares o representants legals dels progressos realitzats per l'alumne/a.

La font d'informació bàsica per a l'avaluació és l'observació sistemàtica del nen/a, individualment i/o en grup.

A l'etapa d'Educació Primària, l'avaluació dels progressos realitzats en l'assoliment de les competències i dels continguts establerts, es farà de forma global, partint dels coneixements previs de l'alumne/a i tenint en compte el seu ritme d'aprenentatge. Això implica:

- Observació sistemàtica.
- Informació als infants dels criteris d'avaluació.
- Proves de seguiment i/o autoavaluació.
- Instruments que el/la docent consideri adients.
- Proves Cb segons instruccions del Departament.

4.3 Projectes propis contextualitzats/Activitats complementàries



Arrel d'un Pla Experimental de Llengües estrangeres, *Let's speak English!*, que es va desenvolupar des del 2006 al 2009, els alumnes tenen el primer contacte amb la Llengua anglesa a partir de P3. Aquest treball és eminentment oral i es desenvolupa a través de centres d'interès elaborats pels especialistes de l'àrea i on també hi tenen cabuda altres metodologies basades en la immersió lingüística (mètode Artigal...). També va permetre ampliar en una hora l'anglès a CI.

Posteriorment, la ZER, va participar en un **Pla Integral de Llengües Estrangeres, English Through**, que ens ha permès ampliar el temps curricular en una hora en cadascun dels cicles. Aquesta hora queda determinada dins l'horari i s'acordà treballar-hi continguts de coneixement del medi, en anglès.

Són les/els mestres especialistes qui en porten una coordinació que arriba a totes les escoles.

Gairebé totes les escoles participen en el programa "**Apadrinem el nostre patrimoni**" que es basa en la idea de l'apadrinament d'un element del patrimoni monumental, del patrimoni cultural immaterial o del patrimoni natural, per part d'un centre educatiu.

Com que ens trobem en realitats diferents, cada centre ha escollit quin d'aquests elements apadrina i en té el seu propi projecte.

El coneixement del patrimoni local des d'un punt de vista històric, artístic, cultural, natural i científic és important per fomentar la implicació dels alumnes en el territori i la societat i, en darrer terme, per promoure l'exercici d'una ciutadania crítica i responsable.

El projecte des d'un punt de vista pedagògic, facilita que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques del coneixement artístic, social, cultural, científic i històric, en promoure la utilització, per part del professorat, d'una metodologia activa, en la qual l'alumne és el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.

Els objectius operatius del programa són:

1. Situar el patrimoni cultural i natural en el context social i territorial d'on provenen.
2. Concretar els aspectes formals, estètics, de context i discursius, o bé les característiques i els valors naturals que destaquen en l'element patrimonial.



3. Valorar el patrimoni com a font d'informació sobre la vida i el pensament de les societats, contemporànies i històriques, respectant aquestes realitats patrimonials tant pròpies com alienes.
4. Participar de forma cooperativa en la recuperació de la memòria històrica, la conservació i difusió del patrimoni natural i cultural i la vida social de l'entorn.
5. Identificar i resoldre interrogants i problemes relacionats amb fenòmens i elements significatius de l'entorn natural, social i cultural.
6. Utilitzar estratègies de cerca i tractament de la informació, i analitzar els resultats i plantejar solucions alternatives als problemes.

Tots els centres tenim el distintiu d'**Escola Verda**, però en funció dels seus recursos, singularitats i tarannà propi, el pla d'actuació anual és diferent, per poder-se adaptar a aquesta idiosincràsia. Encara que els objectius i finalitats són els mateixos, cada centre els desenvolupa a partir d'actuacions que poden coincidir o no amb la resta d'escoles.

El programa que depèn directament del Departament de Territori i Sostenibilitat, ens dóna suport perquè volem innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

Les nostres escoles sempre han treballat diferents aspectes mediambientals per tal d'afavorir una actitud responsable i respectuosa amb el medi natural i el nostre entorn. Mestres responsables de les escoles participen en els Seminaris de coordinació que s'ofereixen, on es comparteixen i s'intercanvien projectes entre professorat de diferents centres.

Les **activitats complementàries** que es realitzen fora del recinte escolar (excursions, sortides...) són una part més del treball escolar: representen un aspecte formatiu que no cal oblidar. Es recomana, per tant, l'assistència dels alumnes a totes les esmentades activitats.

Les activitats complementàries i/o extraescolars fora del recinte escolar seran programades pel Claustre de Professors i aprovades pel Consell Escolar.



Amb antelació es donarà als pares/mares/tutors dels alumnes la informació adequada de la sortida (horari, itinerari, objectius d'aquesta...), i se'ls demanarà autorització signada, sense la qual els seus fills/es no hi podran participar.

De totes les sortides se'n farà la preparació i la valoració adient, que es reflectirà en la Memòria anual de la ZER.

5.- INDICADORS DE PROGRÉS

Proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions.

- 1.- Són necessaris per evidenciar si hi ha millores, o no.
- 2.- El que no es mesura, no és controlable i, si no es controla, no es pot gestionar.
- 3.- Ajuden a prendre decisions raonades, no per intuïció.
- 4.- Identifiquem els punts problemàtics del procés, per aportar solucions i millorar els resultats.

L'informe evolutiu que s'obté a través del SIC (Sistema d'Indicadors de Centre), ens facilita molta informació que aprofitem.

5.1 Indicadors de context/recursos

Permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors.

S'analitzen a partir de les dades introduïdes en el sistema d'indicadors de centre.

S'analitzen juntament amb la inspecció tècnica d'Ensenyament. AVAC.

5.2 Indicadors de processos

Mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats.

Ens permeten controlar els procediments establerts pel centre en la PGA i en la Memòria Anual.

Amb ells podem mesurar tres aspectes:

Grau d'aplicació: Estem fent el que vam dir?

Qualitat de l'execució: Ho fem de la forma que vam acordar?

Grau d'impacte: S'ha produït algun canvi després d'aplicar el procés?



5.3 Indicadors de resultats

Mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards. Per a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconseguixen els centres de la ZER, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora aprofitem dues proves d'avaluació interna i una d'avaluació externa.

1.- La prova d'avaluació diagnòstica sobre les competències bàsiques que es passa a final de tercer de Primària i que proporciona el Departament d'Ensenyament.

Aquesta prova és de caire competencial i ens facilita uns resultats que ens serveixen d'autoavaluació.

2.- Les proves DECATIPUS que passem a tots els nivells d'EP dues vegades durant el curs. Se'n comparen els resultats i s'analitzen els nivells de cada tipus de comprensió.

3.- La prova de CB que es passa a 6è curs de Primària, que és de caire extern, en què el Departament nomena un o uns mestres avaluadors d'altres centres que passaran les proves escrites i/o orals als nostres alumnes.

Els resultats d'aquestes tres proves s'analitzen i es comparen per tal de promoure, si cal, mesures específiques que permetin millorar.

Les conclusions queden reflectides en a Memòria Anual i ens serveixen per a plantejar-nos estratègies de cara al curs vinent que quedaran, també, reflectides en la PGA.

També ens servim de les dades de superació de matèries a final de cadascun dels cicles i les dades de superació de l'etapa. Ambdues s'analitzen i se'n deriven conclusions que s'incorporen a la Memòria Anual.

6.- ANNEXOS