



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ZER EL MONTSEC.

Índex

Índex.....	1
1.- Introducció.....	3
2.- Context.....	4
2.1 Situació socio-econòmica.....	4
2.2 Tipologia escolar:	4
2.3 Estructura i funcionament de la ZER:	5
3.- Identitat i caràcter propi.....	6
3.1 Principis rectors	6
3.2 Caràcter propi.	7
3.2.1 Modalitat de gestió institucional.....	7
3.2.2 Confessionalitat.....	8
3.2.3 Pluralisme i valors democràtics	8
3.2.4 L'educació per a la pau, solidaritat i col·laboració	8
3.2.5 Coeducació.....	8
3.2.6 Educació per la diversitat.....	9
3.2.7 L'educació com a procés integral.....	9
3.3 Línia metodològica.....	9
3.4 Llengua d'aprenentatge.....	9
3.5 Prioritats i Objectius	10
3.5.1 Millorar els resultats de l'alumnat.....	10
3.5.2 Millorar la cohesió entre els sectors de la comunitat.....	10
3.5.3 Fomentar l'esperit de pertinença a la pròpia ZER.....	10
4.- ORGANITZACIÓ.....	11
4.1 Distribució horària.....	11
4.2 Organigrama.....	12
4.3 NOFZ. Normes d'organització i funcionament de la ZER.....	12
4.4 Acollida del professorat nou.....	13
4.5 Acollida del professorat en pràctiques.....	13

5.- CURRÍCULUM.....	14
5.1 Tasques per fer a casa (deures).....	14
6.- Atenció a l'alumnat.....	15
6.1 Acollida.....	15
6.2 Diversitat.....	15
6.3 Convivència.....	15
6.4 Orientació tutorial.....	15
7.- Avaluació de centre	16
7.1 Avaluació interna.....	16
7.1.1 Indicadors de progrés:	16

1.- Introducció

Aquest document que teniu al davant, ha de ser el referent per a la nostra comunitat educativa.

El projecte educatiu de la ZER (PEZ) ha de mostrar-nos qui som, on som i on volem anar com a ZER i, tot plegat, ho ha de fer per mantenir fresc, en la nostra memòria, allò que dóna realment sentit a la nostra tasca: els valors que transmetem amb el nostre servei educatiu.

Pares, mares, professors, professores, membres de l'equip directiu,... tots plegats sou cridats a fer una lectura exhaustiva, a sentir-vos-hi reflectits. En definitiva, a fer vostre aquest projecte de centre, el vostre centre.

Amb la implicació de tots i totes aconseguir allò que vol traspuar el projecte i que entre tothom hem de portar a la realitat del nostre dia a dia: a les aules, al pati, a casa, als pobles, ...

2.- Context.

2.1 Situació socio-econòmica.

La ZER El Montsec es troba enclavada a la vessant nord-occidental de la comarca de la Noguera. Zona agrícola i ramadera, amb granges que sovint complementen l'agricultura, aquesta és bàsicament de secà amb una porció de regadiu a la part meridional. També hi ha una mica de petita indústria. Darrerament el turisme d'interior i esportiu es va obrint camí juntament amb el sector Serveis influït en part per la creació del Consorci del Montsec i la seva influència.

El nivell socio-econòmic és el propi d'una zona rural d'interior.

El transport escolar és alhora part del transport públic que hi ha a la ZER. També hi passa la línia de tren de la Pobla de Segur, encara que allunyada de les poblacions degut a les característiques orogràfiques del terreny. La principal via de comunicació és la carretera C-12 que uneix Balaguer amb Àger.

2.2 Tipologia escolar:

- Titularitat: Departament d'Ensenyament.
- Nivells Educatius: 2n. cicle d'Educació Infantil (3-6 anys) i Educació Primària (6-12 anys).
- Nombre d'unitats:
 - Escola "Andreu Farran" d' Àger: 3 unitats.
 - Escola de Tartareu: 1 unitat.
 - Escola de Les Avellanes: 2 unitats.
 - Escola "Leandre Cristòfol" d' Os de Balaguer: 3 unitats.
 - Escola "L'Espígol" de Gerb: 4 unitats.
- Ubicació geogràfica: rural formada per 5 escoles que pertanyen als municipis de: Àger, Les Avellanes - Santalinya i Os de Balaguer.

- Característiques culturals:

La llengua usual és el català. Els darrers anys està arribant població nova a la zona de tipus neorural i també immigració de l'estranger.

Cada vegada hi ha més barreja de les llengües emprades a les escoles, augmentant el castellà i també llengües estrangeres en l'ambient familiar.

En els pobles de la zona funcionen diverses associacions que reflecteixen que és una zona on s'observen inquietuds culturals.

2.3 Estructura i funcionament de la ZER:

1. Ràtio: són escoles amb una mitjana de 8 o 10 alumnes per mestre/a.
2. Equip de mestres:

Les escoles tenen un/a mestre/a d'Educació Infantil i l'altre/a d'Educació Primària. També hi ha mestres d'educació física a l'Escola Andreu Farran i a l'Escola l'Espígol, i mestres d'anglès a l'Escola Leandre Cristòfol i l'Escola de Les Avellanes.

L'escola unitària, aquest curs, té un/a mestre/a que atén les dues etapes.

Mestres Itinerants: Especialitats d'Educació Musical, d'Anglès, de Pedagogia Terapèutica i d'Educació Física. També hi ha mestres de religió que atenen els alumnes que han escollit cursar l'assignatura de religió catòlica.

3. Adscripció, promoció i recuperació d'alumnes:

Cada alumne s'adscriurà al curs segons la seva edat cronològica i adaptació curricular.

L'alumnat promocionarà de curs sempre que hagi assolit els objectius terminals fixats d'acord amb el Projecte Curricular de la ZER. La Comissió d'Avaluació de la ZER juntament amb l'assessorament de l'E.A.P. serà qui decideixi la promoció d'alumnes, tenint en compte que només es pot repetir un curs en l'Educació Primària d'acord amb la legislació vigent. En el cas de l'Educació Infantil caldrà l'autorització dels Serveis Territorials si es considera convenient que un/una alumne/a hi romanguí més d'un curs.

4. Edificis i espais escolars:

- Escola "Andreu Farran" d'Àger: 3 aules, sala polivalent amb menjador, despatx i pati.
- Escola de Tartareu: 1 aula, despatx i pati.

- Escola de Les Avellanes: 3 aules, despatx de secretaria de la zona i pati.
- Escola "Leandre Cristòfol" d'Os de Balaguer: 3 aules, 1 aula polivalent, cuina, despatx i pati. Al costat de l'escola i dins el mateix recinte, hi ha la llar d'infants la Baldufa, de titularitat municipal.
- Escola "L'Espígol" de Gerb: 5 aules, aula d'informàtica, aula de desdoblament, sala de professors, cuina, menjador, despatx i pati. A més al costat del pati hi ha el pavelló poliesportiu del poble que comunica directament amb el pati.

5. Línia metodològica.

Els/les mestres de la ZER intentem, dins les característiques pròpies de cada escola, seguir una línia homogènia. Existeixen uns criteris metodològics elaborats pel Claustre.

6. Òrgans de Govern.

Hi ha un equip directiu de ZER format per: director/a, secretari/a, cap d'estudis i un membre adscrit a la direcció. A més a més, cada Escola continua conservant la seva pròpia direcció i autonomia.

7. Atenció Psicopedagògica.

E.A.P. de la Noguera format per psicòlegs, pedagogs, logopedes i assistents socials.

3.- Identitat i caràcter propi.

3.1 Principis rectors

La ZER es regeix pels principis rectors definits en l'article 2 de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC 12 /2009, de 10 de juliol), en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut. Aquests principis són els següents:

1. El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut d'Autonomia i la resta de legislació vigent.
2. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

3. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
4. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
5. El pluralisme.
6. La inclusió escolar i la cohesió social.
7. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
8. El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
9. El respecte i el coneixement del propi cos.
10. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
11. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
12. El foment de l'emprenedoria.
13. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
14. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
15. L'educació al llarg de la vida.
16. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
17. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

3.2 Caràcter propi.

3.2.1 Modalitat de gestió institucional

La ZER pretén aconseguir un model de gestió institucional que sigui participatiu i democràtic. La ZER busca la participació de tots els estaments que l'integren: Professorat, famílies i alumnes, per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells i mirant d'establir sistemes que facilitin la tramesa d'informació, potenciant la responsabilització, recollint suggeriments i mirant d'estimular la participació de tots els membres d'aquesta comunitat educativa en els òrgans de gestió i en les activitats escolars i extraescolars.

3.2.2 Confessionalitat

La ZER es manifesta pel respecte a totes les confessions d'alumnes i professors i pel pluralisme ideològic, polític i religiós. Això suposa un respecte envers totes les ideologies i creences, així com un intent de donar a l'alumne tota la informació de la manera més objectiva possible per tal que sigui capaç de formar-se els seus propis criteris i pugui -mitjançant l'anàlisi objectiva de la realitat- prendre decisions responsables.

3.2.3 Pluralisme i valors democràtics

L'Escola, com a reflex d'una societat ideològicament plural, ha d'estimular en els alumnes els valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte als altres i actitud de diàleg.

L'educació i la convivència han de desenvolupar-se en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva pròpia personalitat i a les seves conviccions.

3.2.4 L'educació per a la pau, solidaritat i col·laboració

- S'evitaran els jocs violents.
- Es treballarà amb els alumnes la importància dels valors del diàleg, la tolerància i el respecte per resoldre els problemes i les discrepàncies de criteri.
- Se sensibilitzarà als alumnes envers el problema de la pau en el món mitjançant la informació i el debat. Alhora es tindrà en compte el fet que la pau al món s'inicia en el nostre món proper, en les nostres accions del dia a dia.

3.2.5 Coeducació

La ZER treballa per l'eliminació de les discriminacions de gènere i per la superació de mites, tabús i de la diferenciació dels diferents papers assignats a ambdós sexes.

En aquest context, la ZER practica una educació per a la igualtat, sense discriminacions per raó del gènere i raça, d'acord amb la qual l'ensenyament a impartir als nois i noies serà el mateix.

3.2.6 Educació per la diversitat

La ZER admet la diversitat dels alumnes, per la qual cosa la tracta mitjançant l'ensenyament personalitzat, que cal entendre no com a un tractament específic i diferenciat per a cada alumne/a, sinó com una tipologia metodològica i didàctica diversa mitjançant la qual cada alumne/a pugui assolir l'objecte d'aprenentatge des de les pròpies característiques individuals.

Pla d'atenció a la diversitat

3.2.7 L'educació com a procés integral

La ZER entén l'educació de l'alumne com un fet que ha de tenir en compte els diferents aspectes que integren la seva personalitat, i cal que posi els mitjans adients per tal de potenciar-los.

3.3 Línia metodològica

La línia metodològica del centre es basarà en:

- Fomentar l'autoestima i la confiança en si mateix.
- Potenciar les relacions personals fonamentades en el respecte mutu, el diàleg i la responsabilitat.
- Potenciar i garantir relacions de confiança i participació de les famílies del centre.

3.4 Llengua d'aprenentatge

Tots els membres d'aquesta comunitat escolar tenen reconegut el dret a l'ús de la pròpia llengua.

L'escola, havent d'introduir els alumnes en la realitat social, intentarà proporcionar els mitjans que siguin necessaris per tal que hom pugui integrar-se per igual en la realitat nacional de Catalunya, que serà motiu de treball en tots els seus aspectes.

La llengua pròpia i vehicular de l'Escola és el català. La llengua catalana serà tractada com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

Projecte lingüístic

3.5 Prioritats i Objectius

Els objectius referits tot seguit volen concretar quin és el caràcter propi del nostre centre, que d'acord amb tota la comunitat educativa, l'equip directiu es proposarà aconseguir a través dels actes didàctics en el treball del dia a dia.

La definició de les activitats, recursos, responsables, temporització i avaluació d'aquests objectius es concretarà en la Programació General Anual de la ZER que s'elabora cada curs.

3.5.1 Millorar els resultats de l'alumnat

Treballar per l'excel·lència dels resultats acadèmics del nostre alumnat. És cert que aquesta excel·lència es procurarà en tota la formació integral dels alumnes, tanmateix per tal d'aconseguir aquest objectiu, s'esmerçaran els esforços en l'àmbit comunicatiu i en el matemàtic principalment.

Al mateix temps, es potenciarà el treball competencial a l'aula, tal com marquen les noves Lleis d'Educació.

3.5.2 Millorar la cohesió entre els sectors de la comunitat.

L'Escola afavorirà la participació de les famílies en la vida del centre, conscient que la implicació de tots és necessària per assolir una coherència en la formació integral de l'alumnat.

Vetllarà per l'acollida dels nous alumnes i per l'absentisme que es pugui produir.

3.5.3 Fomentar l'esperit de pertinença a la pròpia ZER.

Tractant-se d'una ZER, també vetllarà per la comunicació i relació entre els alumnes i mestres de les diferents escoles que la formen.

Cal veure l'espai que envolta l'alumne com un entorn acollidor però alhora fer-lo ser un espai educador, que el coneguin i el valorin, essent així els principals defensors i cuidadors de la cultura i tradicions del seu territori.

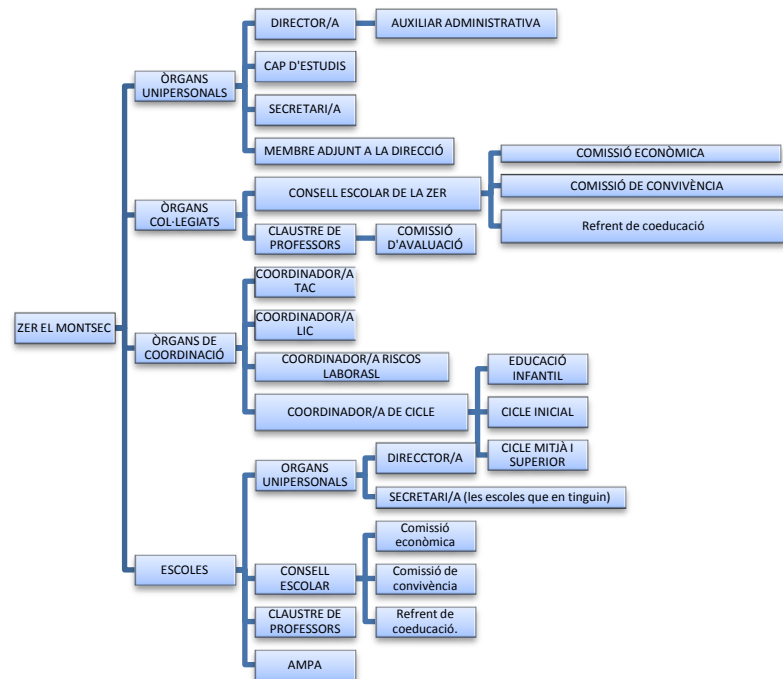
4.- ORGANITZACIÓ.

4.1 Distribució horària.

Marc horari de referència a fer amb els alumnes d'educació primària, mentre es mantingui l'ampliació horària (6a hora).

	CI	CM	CS	TOTAL ETAPA
Llengua catalana	4	4	4	24
Llengua castellana	3	4	4	22
Llengua anglesa	1,5	3	3	15
Lectura	2,5 (1,5 cat, 0,5 cast, 0,5 anglès)	2,5 (1 cat, 1 cast, 0,5 anglès)	2,5 (1 cat, 1 cast, 0,5 anglès)	15
Matemàtiques	5	5	5	30
C. Medi natural	2	2	2	12
C. Medi social	2	2	2	12
Educació física	2	2	2	12
Música i dansa	1	1	1	6
Ed. Visual i plàstica	1	1	1	6
Religió / valors	1	1	1	6
Esbarjo	2,5	2,5	2,5	15
LLIURE DISPOSICIÓ	2,5	0	0	5
TOTAL	30	30	30	

4.2 Organigrama.



4.3 NOFZ. Normes d'organització i funcionament de la ZER.

El Consell Escolar de la ZER, en data 24 de setembre de 2014, fa una valoració positiva de les normes de funcionament i organització del centre, exposades pel president del mateix Consell Escolar.

Conscients que una bona organització permet el desenvolupament fluït de les activitats pròpies d'un centre escolar, La ZER ha recollit en les Normes d'organització i funcionament tots aquells aspectes que el professorat i les famílies han de tenir presents.

Aquestes normes són el resultat d'un conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament. Seguint unes instàncies legislatives, fan possible el treball diari d'organització i gestió del centre, tenint com a objectiu facilitar l'assoliment dels objectius proposats en el projecte educatiu de centre i en la seva programació anual.

En general, són un instrument que articula l'autonomia del centre en els diferents aspectes, com són: la concreció de les previsions del projecte educatiu, l'estructura organitzativa de govern i coordinació del centre, la col·laboració i participació dels sectors de la comunitat escolar, entre altres.

Les **NOFZ**, fan que tots els membres del nostre centre desenvolupin les seves tasques en ordre, respecte i disciplina.

4.4 Acollida del professorat nou.

La ZER està formada per diversitat de persones que comparteixen l'interès per l'aprenentatge dels infants i que estableixen uns vincles socials que els fa esdevenir una comunitat que aprèn, de manera que aquests aprenentatge es desenvolupi amb èxit i amb benestar.

L'arribada de nous companys a la ZER ha de ser objecte d'especial consideració, ja que la seva incorporació suposa que desenvoluparan el seu treball a les nostres aules amb unes característiques particulars i un projecte consolidat esdevenint un enriquiment per la nostra ZER.

Cal proporcionar els aspectes d'identitat, organitzatius i metodològics més significatius, els objectius educatius, el currículum i funcionament per tal de facilitar una ràpida integració.

Això ens pot ajudar a crear entre els mestres que arriben nous, un clima de seguretat, un sentiment de pertinença al col·lectiu de persones que formen la ZER, i també pot ajudar-los a viure situacions noves plenes de sentit que facilitin la participació i la implicació d'aquests professionals. És per tot això que disposem d'un **pla d'acollida del professorat** per garantir la ràpida implicació en el nostre centre.

4.5 Acollida del professorat en pràctiques.

La nostra ZER va optar per ser un centre formador de pràctiques. Amb aquesta decisió volem contribuir a ajudar els estudiants del grau de mestre/a que han decidit encarar la seva vida professional a treballar en el món de l'educació des d'un centre educatiu, facilitant-los un lloc real d'aprenentatge en les seves pràctiques i atenent-los en tot allò que considerem que es necessari mitjançant l'acompanyament d'un tutor de pràctiques al centre.

Per a dur a terme aquesta tasca es tindrà en compte el **Pla d'Acollida d'Alumnes Practicants** al Centre i els acords de coordinació que el mateix Centre mantindrà amb la UdL a través dels coordinadors corresponents.

5.- CURRÍCULUM.

La ZER seguirà les directrius marcades pel govern de la Generalitat de Catalunya en quan al desenvolupament del currículum:

Per a l'organització del currículum del segon cicle de l'educació infantil és d'aplicació el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

Per a l'organització del currículum de l'educació primària és d'aplicació el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

La concreció d'aquests currículums tindrà la finalitat prioritària de garantir l'assoliment de les competències bàsiques i les específiques de cada àrea del currículum.

5.1 Tasques per fer a casa (deures).

Tal com preveuen les directrius del Departament d'Ensenyament, les tasques que es proposaran als alumnes per fer a casa, a l'educació primària seran les següents:

CICLE INICIAL. Es procurarà que els alumnes tinguin alguna tasca de lectura i comprensió els caps de setmana, com a mesura de reforç. Per altra banda, cada dia se'ls recomana una estona de lectura a casa.

CICLE MITJÀ. Es procurarà que els alumnes no hagin de fer tasques de caire repetitiu a casa. S'intentarà que les tasques proposades siguin més del tipus de buscar informació, elaboració i preparació de treballs d'investigació, treballs en grup. Això no treu que, en els casos que es consideri necessari, es demani als alumnes que acabin tasques que no han acabat a l'escola o que facin alguna activitat de reforç. També es recomana repassar les taules de multiplicar, especialment al primer curs del cicle. Cada dia s'aconsella una mica de lectura i de repàs d'allò que s'ha fet a l'escola. Començar a donar pautes d'estudi.

CICLE SUPERIOR. Es procurarà que els alumnes no hagin de fer tasques de caire repetitiu a casa. S'intentarà que les tasques proposades siguin més del tipus de buscar informació, elaboració i preparació de treballs d'investigació, treballs en grup. Això no treu que, en els casos que es

consideri necessari, es demani als alumnes que acabin tasques que no han acabat a l'escola o que facin alguna activitat de reforç. Cada dia s'aconsella una mica de lectura i de repàs d'allò que s'ha fet a l'escola. Potenciar l'estudi dels temes treballats a classe.

6.- Atenció a l'alumnat.

6.1 Acollida.

Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut.

La ZER també té definit el pla d'absentisme dels alumnes i les actuacions a dur a terme.

6.2 Diversitat.

Pla d'atenció a la diversitat

6.3 Convivència

El Títol Vè de les NOFZ contempen l'apartat de convivència al centre.

6.4 Orientació tutorial.

L'escola tindrà centrada preferentment la seva atenció més en el procés d'aprendre, en les actituds i en com l'alumnat construeix el coneixement que no pas en l'acumulació de conceptes.

Això vol dir que s'entén el grup classe com un conjunt de persones amb les seves peculiaritats, valors i interessos, entre els quals es produeixen uns intercanvis i unes relacions que porten cap a l'educació de tots i cada un dels membres del grup en tots els aspectes.

El centre, vetllarà doncs, per l'organització i el seguiment de l'acció tutorial del seu alumnat. Formarà part de la funció docent, la tutoria i l'orientació dels seus alumnes. Correspondrà al Cap d'Estudis coordinar la programació d'aquesta acció tutorial desenvolupada al centre i fer-ne el seguiment.

7.- Avaluació de centre

7.1 Avaluació interna

L'avaluació interna de la ZER i de cadascuna de les seves escoles, està basada en l'avaluació del projecte de direcció vigent. Cada curs es fa un retiment de comptes en la memòria de cadascuna de les escoles de la ZER i en la pròpia ZER.

7.1.1 Indicadors de progrés:

Per fer un seguiment de l'assoliment dels objectius plantejats en aquest projecte s'indiquen a continuació els indicadors que es valoraran.

MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS.

1. Grau de satisfacció de la comunitat educativa:
 - a. Alumnat de cicle superior
 - b. Famílies
 - c. Mestres
2. Taxa d'alumnes que assoleixen els objectius de les diferents assignatures en acabar cada curs:
 - a. Llengua catalana.
 - b. Llengua castellana.
 - c. Llengua anglesa.
 - d. Matemàtiques.
3. Taxa d'alumnes que assoleixen les proves d'avaluació de l'educació primària:
 - a. Llengua catalana.
 - b. Llengua castellana.
 - c. Llengua anglesa.
 - d. Matemàtiques.
4. Taxa d'alumnes que superen els objectius de cicle:
 - a. Cicle inicial.
 - b. Cicle mitjà.
 - c. Cicle superior.
5. Taxa d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica (3r curs):

- a. Llengua catalana.
 - b. Llengua castellana.
 - c. Matemàtiques.
6. Taxa d'alumnes que en les proves de comprensió lectora ACL assoleixen un decatipus de 6 o més.
 7. Taxa d'alumnes que en les proves de velocitat lectora assoleixen un decatipus de 3 o més.

MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL.

1. Grau de participació de les famílies.
2. Participació dels mestres en activitats de formació.
3. Participació dels alumnes en activitats complementàries:
 - a. Sortides escolars.
 - b. Colònies escolars per alumnes de primària.
4. Taxa d'absentisme dels alumnes.