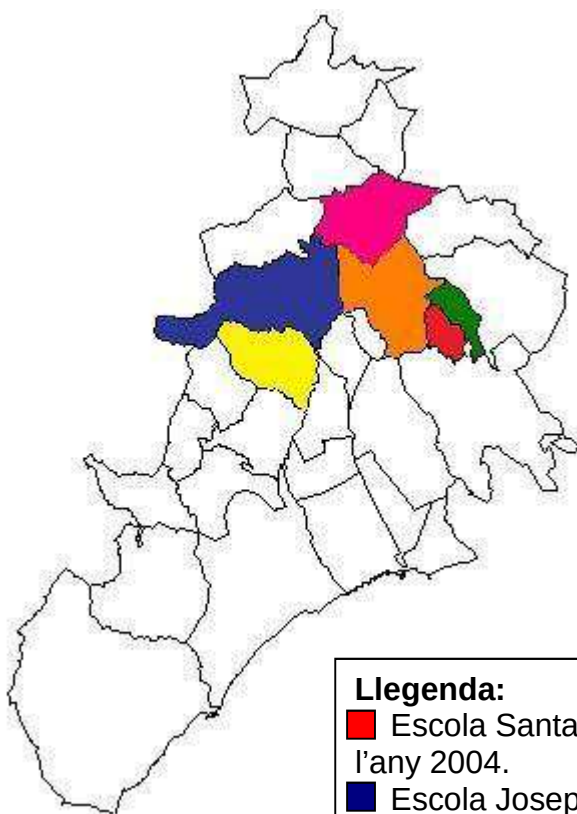


PROJECTE EDUCATIU- ZER BAIX CAMP NORD

MAPA BAIX CAMP

QUEDEN REFLECTITS ELS POBLES QUE FORMAVEN LA ZER BAIX CAMP NORD DES DELS SEUS INICIS



Llegenda:

- Escola Santa Anna de Castellvell del Camp- segregació l'any 2004.
- Escola Josep Fusté d'Alforja- seu fins a la seva segregació l'any 2006.
- Escola Ramon Sugrañes d'Almóster- segregació l'any 2006
- Escola Mare de Déu del Roser de Riudecols- segregació l'any 2010.

ACTUALMENT FORMEN LA ZER BAIX CAMP NORD:

- Escola Cingle Roig- des dels inicis fins el 1995 que tanca, i es reobre l'any 2005.
- Escola Teresa Salvat Llauredó- és la seu de la ZER (des del 2006) i on hi ha el despatx administratiu.

COMPOSICIÓ ACTUAL



ÍNDEX

1.	Context	3
2.	Identitat i caràcter propi	4
3.	Característiques de la ZER	4
4.	Plantejaments educatius	5
5.	Currículum	6
6.	Criteris i principis pedagògics	6
7.	Estructura organitzativa i de participació.....	8
8.	Convivència.....	9
9.	Orientació i tutoria.....	9
10.	Vinculació amb l'entorn i altres serveis.....	9
11.	Avaluació.....	10
12.	Projecte lingüístic.....	10
13.	Aprovació i modificacions	11

1. CONTEXT

Marc conceptual

La Llei d'educació de Catalunya (LEC) estableix que un dels principis organitzatius pel qual s'ha de regir el sistema educatiu ha de ser el de l'autonomia de cada centre. Amb la dotació d'autonomia als centres educatius la Llei vol flexibilitzar el sistema i millorar l'educació, acceptar la diversitat de centres i rebutjar la uniformitat com a valor del sistema educatiu.

L'exercici de l'autonomia de cadascun d'aquests centres educatius es desenvolupa en torn del seu projecte educatiu i s'articula, entre altres instruments, a través de les concrecions curriculars del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre.

La ZER té un Projecte Educatiu i un Projecte Curricular únic per a totes les escoles que la integren i unes NOFC també comunes per regular l'organització de la Zona segons els criteris establerts en el Projecte Educatiu.

El Projecte Curricular i les NOFZ tenen annexos específics segons cada centre.

El Projecte Educatiu de ZER (PEZ) és un document aprovat pel Consell Escolar del centre, en aquest cas de la ZER, on s'especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos, i inclou:

Marc normatiu

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació – LOE
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació – LEC
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa -LOMCE
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Decret 279/2006, de 4 d'abril, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, derogat parcialment (art. 4 i Títol IV) pel Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.
- Resolucions per les quals s'aproven els documents per a l'organització i el funcionament dels diferents centres educatius públics i privats de cada curs.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

La ZER és una institució escolar de caràcter públic formada per l'agrupació d'escoles d'infantil i primària d'estructura unitària o cíclica.

Es va constituir amb la finalitat d'oferir el servei d'ensenyament en condicions de major qualitat en zones de baixa demografia escolar.

Com a escola pública catalana ens definim com a una ZER inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

La ZER es compromet a complir aquests principis:

- qualitat pedagògica,
- direcció responsable,
- dedicació i professionalitat docents,
- avaluació, de retiment de comptes,
- implicació de les famílies,
- preservació de l'equitat,
- cerca de l'excel·lència
- respecte a les idees i les creences dels alumnes i de les seves famílies.

3. CARACTERÍSTIQUES DE LA ZER

La ZER Baix Camp Nord actualment està formada pels centres: Escola Teresa Salvat Llauredó de l'Aleixar i Escola Cingle Roig de Vilaplana.

Aquesta ZER, com la majoria, va néixer de la necessitat d'optimitzar recursos per tal que els centres més petits poguessin disposar d'especialistes i materials el més semblant possible a un centre complert.

La situació de la ZER i la conjuntura econòmica fa que hi hagi una mobilitat de l'alumnat bastant elevada, tot i això, la majoria de població escolar prové de pares nascuts als pobles. El percentatge d'immigració és força elevat tenint alumnat, actualment bàsicament del Marroc, però també d'Argentina i de la Comunitat Europea.

Històricament, la principal activitat de les poblacions de la ZER ha estat l'agricultura. La majoria de les terres són de secà i els conreus principals són l'avellaner, l'olivera i

els ametllers. Posteriorment, les rendes agràries es van anar complementant amb l'avicultura i les granges de porcs i conills, moltes d'elles en funcionament avui en dia. Tot i així actualment la major part de la població treballa en el sector secundari i terciari fora de la població.

4. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

El nostre principi bàsic és la **formació integral de persones amb valors humans**. Pretenem desenvolupar l'esperit crític, el sentit de llibertat lligat al de la responsabilitat, l'esforç quotidià, la solidaritat i el gust pel treball ben fet tan individual com cooperatiu, la capacitat de discussió i expressió i el respecte als altres i a ells mateixos.

Som una ZER **inclusiva i oberta a tothom**. Considerem els/les alumnes protagonistes de la seva educació; per atendre la diversitat dels alumnes tant pel que fa als aprenentatges com als aspectes personals i de relació; per atenció i seguiment tutorial i pel tractament igualitari de totes les àrees. Eduquem humana, científica i artísticament.

L'ensenyament que s'imparteix als alumnes és igual per a nens i nenes i es desenvolupa en un marc de total **coeducació**.

Som una ZER que potencia la **participació democràtica** i la transparència en la gestió.

Som una ZER que pretén establir **relacions i interaccions amb tota la Comunitat Educativa** per tal que esdevinguin elements claus dels aprenentatges i funcionament dels centres.

Som una ZER **catalana**. Integrem la cultura catalana i la cultura popular dins del currículum escolar.

Som una ZER **arrelada i oberta a l'entorn**. Afavorim l'arrelament al medi més proper i potenciem la relació amb l'entorn físic, social i cultural.

Som una ZER **solidària i respectuosa amb el medi ambient**. Les escoles de la ZER participen en el programa Escoles Verdes del Departament de Territori i Sostenibilitat.

Som una ZER **oberta a la tecnologia de la informació i comunicació**. Impulsem l'ús educatiu de la informàtica i de les noves tecnologies de la informació i comunicació, fent-ne ús com a recurs didàctic, com a mitjà de treball dins del currículum escolar, i també com a mitjà de comunicació i organització.

5. EL CURRÍCULUM

La ZER seguirà el currículum marcat pel Departament i desenvolupat en els Decrets i Ordres que el despleguen:

- Decret 181/2008 i Ordre EDU/484/2009 per a 2n cicle d'EINF
- Decret 142/2007 i Ordre EDU/296/2008 i Real Decret 126/2014 per a PRI

A les NOFC i al PCZ es concretaran les actuacions i concrecions que desenvoluparan el currículum a la nostra ZER.

6. CRITERIS I PRINCIPIS PEDAGÒGICS.

La nostra vol ser una ZER inclusiva i que desenvolupi al màxim els potencials de cadascú, per tal d'arribar a un desenvolupament integral de la persona. Considerem que per l'educació i aprenentatges del nostre alumnat, hem d'utilitzar una metodologia global, que permeti un treball transversal i en espiral dels continguts. Els elements fonamentals de la nostra actuació pedagògica es poden resumir en els següents punts:

- Proporcionar als alumnes una adequada formació personal i escolar.
- Partir dels coneixements previs de l'alumnat.
- Potenciar l'aprenentatge significatiu que és fruit de raonament.

- Adequar les estratègies de treball i d'organització a la diversitat d'alumnat en la ZER , sempre en funció dels recursos dels què disposem.(agrupacions flexibles, desdoblaments, educació especial o atenció individualitzada...).
- Proporcionar als alumnes un coneixement adequat de l'ús de les diferents tecnologies de la informació i la comunicació.
- Potenciar el raonament i l'actitud crítica i democràtica de l'alumnat.
- Afavorir l'educació del hàbits de salut i higiene.
- Proporcionar estímuls positius.
- Fomentar el respecte mutu entre els alumnes, el professorat i el personal no docent.
- Utilitzar metodologies variades i globalitzades realitzant els agrupaments i l'organització del currículum que siguin adients per a tot l'alumnat.
- Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies.
- Fer possible una avaluació formativa i objectiva del rendiment escolar.

Els objectius bàsics són:

- Utilitzar la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i comunicació en les actuacions docents i administratives.
- Realitzar l'escolarització inclusiva de tot l'alumnat.
- Assolir un bon nivell de comprensió lectora i expressió oral i escrita.
- Potenciar l'agilitat en el càlcul i resolució de problemes.
- Impulsar l'aprenentatge de les llengües estrangeres introduint la llengua estrangera a l'Educació Infantil.
- Integrar les TAC en el procés d'ensenyament - aprenentatge.
- Integrar els processos d'ensenyament - aprenentatge de continguts vinculats a la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.
- La coordinació entre el professorat de primària i el de secundària per afavorir la coherència dels procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.
- Foment de l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència.

- Potenciar una educació per a la cohesió social, basada en la llengua catalana com a instrument de comunicació en un context multilingüe i en els elements que garanteixin la igualtat d'oportunitats i el dret a la diferència de tot l'alumnat.
- Afavorir la inclusió a l'escola, entenent-la com un lloc on la diferència i el pluralisme són un valor essencial.
- Potenciar la participació de les famílies i l'entorn en el procés educatiu.
- Fomentar l'avaluació com una eina per a la millora personal i dels aprenentatges.

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE PARTICIPACIÓ.

Els principis organitzatius s'han d'entendre com els criteris generals que s'estableixen respecte l'organització i la gestió dels recursos humans, materials i de les instal·lacions dels centres.

Donat que entenem que és tota la comunitat educativa la que educa al nostre alumnat, l'estructura organitzativa de la ZER ha de permetre i afavorir la participació de tot el conjunt. Per aquest motiu, hem de crear una estructura funcional, participativa, oberta i de treball col·laboratiu i cooperatiu.

S'intentarà en tot moment optimitzar els recursos humans i l'ús de les instal·lacions, espais i materials tant de la ZER, com dels centres.

La ZER disposa de tots els òrgans de participació donats per la llei: Consell Escolar, Equip Directiu, Claustre, Coordinacions, Grups de treball, AMPA's.

Les funcions i organització de cadascun d'aquests òrgans estan regulats al document de les Normes d'Organització i Funcionament de la ZER.

8. CONVIVÈNCIA

Establir unes normes de convivència és important per tal de crear un bon ambient i ritme de treball, al igual que per gaudir d'unes bones relacions entre la comunitat educativa.

Tot el que fa referència a aquestes normes, les tenim recollides al document NOFC, específicament al Reglament de Règim Intern.

9. ORIENTACIÓ I TUTORIA

La tutoria és un recurs bàsic vers el desenvolupament de l'alumnat. Consisteix en una sèrie d'accions per tal d'implicar els alumnes en el seu procés educatiu a partir d'un treball tant individual com grupal, per donar respostes a les necessitats educatives de cada persona.

Aquest treball de tutoria ha d'anar dirigit a treballar diferents aspectes: convivència a l'aula i escola, preocupacions de l'alumnat, seguretat i confiança, afectivitat, relacions amb les famílies, coordinacions entre les diferents etapes educatives i persones que intervenen en l'educació, etc.

Tot el que fa referència a aquests àmbit, ho tenim recollit al document NOFC, específicament al Pla d'Acció Tutorial.

10. VINCULACIÓ AMB L'ENTORN I ALTRES SERVEIS

L'entorn és un altre dels factors educatius importants amb el qual comptem. Ja que l'entorn de la ZER és d'àmbit rural, ens facilita les relacions amb les diferents institucions que ens envolten i que dinamitzen els pobles, com els ajuntaments, casals, associacions... que faciliten l'arrelament del nostre alumnat al poble.

Cal aprofitar els recursos que ens facilita l'entorn: empreses, espais físics que envolten l'escola, persones del poble...

També hi ha d'haver coordinacions amb els diferents instituts i llars d'infants, i podem tenir la possibilitat de contactar amb altres centres del voltant.

A més a més, també comptem amb el treball d'altres serveis educatius com poden ser : EAP, CREDA, CRP i serveis socials. Amb els quals ens anem reunint de manera periòdica o quan hi ha alguna demanada específica.

Totes aquestes vinculacions es concreten a les NOFC, al Pla Anual de cada escola i se'n fa una valoració o comentari a la Memòria Anual del curs.

11. AVALUACIÓ

Entenem l'avaluació com una part del procés d'ensenyament – aprenentatge relacionat amb l'alumnat i també com un mecanisme de valoració i reflexió de la nostra tasca docent.

Per aquest motiu, podem parlar de diferents moments d'avaluació:

- Cada curs escolar s'ha de fer una revisió i valoració sobre els objectius que ens proposem com a escoles i ZER a l'inici de curs al Pla Anual i s'introduiran a la Memòria del curs corresponent.
- Es farà una avaluació del projecte de direcció quan passin els 4 anys de vigència del nomenament, per tal de fer una valoració dels objectius proposats en aquell moment i fer la nova proposta o modificació.
- S'han d'anar revisant i modificant els documents que regulen els diferents aspectes del funcionament i organització de la ZER.
- Es realitzen diferents proves a l'alumnat, a l'inici i al final de curs, per tal de valorar el grau d'assoliment dels objectius del curs, que serviran per prendre decisions pedagògiques.
- Dins de cada àrea també es durà a terme la corresponent avaluació i dels resultats de les quals, s'informarà a les famílies.

12. PROJECTE LINGÜÍSTIC

Veure document adjunt.

13. APROVACIÓ I MODIFICACIONS

L'aprovació d'aquest document correspon al Consell Escolar de la ZER i, serà revisat sempre que hi hagi canvis significatius.

Queden derogades totes les normes i/o circulars que hagin estat acordades amb anterioritat i que suposin a l'establert en el present document.

Aquests document entrarà en vigor l'endemà de la seva aprovació pel Consell Escolar de la ZER Baix Camp Nord.

(Abril 2017)