



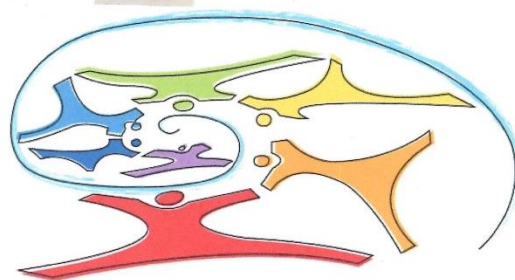
PROJECTE

EDUCATIU

CENTRE

de

Sant Joan de Vilatorrada



SINS CARDENER

Tal i com s'esmenta en el Decret 155/2010 (Decret de Direcció), en el seu art 23.4 en el cas de nomenament per a la direcció de centres nous (i que, per tant, no disposen encara de projecte educatiu), en el projecte de direcció s'ha de substituir el desplegament i aplicació del PEC «previst amb caràcter general per una proposta de projecte educatiu inicial per al centre».

És per això que aquest Projecte Educatiu esdevé una proposta inicial per al centre. Malgrat aquesta particularitat, volem remarcar que tot i el caràcter inicial de la proposta s'ha fet amb la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, fent-lo seu i participant en el desenvolupament de certs punts del mateix i de les seves posteriors revisions i/o actualitzacions.

REVISIONS I/O ACTUALITZACIONS

Document inicial. Octubre de 2012.

1a Revisió. 28 de febrer de 2013.

2a Revisió. El document, tal i com el podeu llegir s'ha aprovat per Consell Escolar en data 12 de juny de 2014.

3a Revisió. El document, tal i com el podeu llegir s'ha aprovat en data 25 d'abril de 2019.

Aquest document s'ha aprovat en Consell Escolar en data 14 de maig de 2019.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Secció d'Institut
Cardener**
Carrer del Sol, 13
08250 Sant Joan de Vilatorrada

Resolució del director de l'INS Cardener, de Sant Joan de Vilatorrada, per la qual aprova el Projecte Educatiu de Centre.

David Atzet i Rovira com a director de l'Institut Cardener, de Sant Joan de Vilatorrada (Bages), i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2014, **per la qual s'aprova el Projecte *Educatiu de Centre* (PEC),**

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte Educatiu de Centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Sant Joan de Vilatorrada, 25 d'abril de 2019

David Atzet i Rovira
El director



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Secció d'Institut
Cardener**
Carrer del Sol, 13
08250 Sant Joan de Vilatorrada

Resolució del President del Consell Escolar de l'INS Cardener, de Sant Joan de Vilatorrada, per la qual aprova el Projecte Educatiu de Centre.

David Atzet i Rovira com a president del consell escolar de l'INS Cardener, de Sant Joan de Vilatorrada (Bages), i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, de Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2014, **per la qual s'aprova el Projecte *Educatiu de Centre* (PEC),**

RESOLC:

3. Aprovar el Projecte Educatiu de Centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució.
4. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Sant Joan de Vilatorrada, 14 de maig de 2019

David Atzet i Rovira
El director

Índex

1. INTRODUCCIÓ	6
2. EL MUNICIPI. CONTEXT	7
3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	9
4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	10
4.1. Presentació del centre	
4.2. El context de l'Institut Cardener	
4.3. Principis rectors (LEC)	
5. MARC PEDAGÒGIC	13
5.1. Plantejaments educatius	
5.2. Prioritats i objectius didàctics	
5.3. Postulats pedagògics. Ecologies d'aprenentatge	
5.4. Estratègies i metodologies d'aprenentatge	
TREBALL D'AULA	
ENTORN VIRTUAL D'APRENENTATGE	
CONTEXTOS DE TREBALL	
5.5. Tutoria	
LIFEBOOK	
PLA DE TREBALL	
TREBALL AUTÒNOM	
BON APRENT	
6. PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE	25
6.1. Criteris d'organització pedagògica	
6.2. Ecologies d'aprenentatge	
TUTORIA x RELACIONAR-NOS	
PLANS D'ACCIÓ x CONÈIXER	
TALLERS x EXPERIMENTAR I LLENGUATGES x COMUNICAR	
PROJECTES x CREAR	
6.3. Àmbits de coneixement	
i. Àmbit Digital (TIC/TAC)	
ii. Àmbit Comunicatiu (lingüístic)	
iii. Àmbit pedagògic-curricular (metodologies globalitzades)	
6.4. L'avaluació: elements i promoció	
CONCEPTUALITZACIÓ I ETAPES	
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	
PROMOCIÓ	
7. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC).....	55
8. L'ORGANITZACIÓ.....	59
8.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	
8.2. L'Assemblea de professorat	
8.3. L'Equip de tutors/es	
8.4. L'Equip directiu: Consell de Direcció	
8.5. L'Equip d'administració	
8.6. Lideratge i equips de treball	
8.7. Organigrama	
9. INCLUSIÓ. DEL JO I ELS ALTRES	65
9.1. Principis d'inclusió i coeducació	
9.2. El Pla d'acollida	
9.3. La diversitat o la Realitat	
9.4. Pla d'atenció a la diversitat	
10. CONVIVÈNCIA I COMUNITAT D'APRENENTATGE	69
10.1. Valors i objectius de l'aprenentatge de la convivència	
10.2. Projecte de Convivència (PdC)	
11. TUTORIA I ORIENTACIÓ	75
11.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne	
11.2. Pla d'Acció Tutorial (PAC)	
12. LA PARTICIPACIÓ	81
12.1. Mecanismes de participació	
12.2. Òrgans de participació	
13. L'AVUACIÓ INTERNA.....	81

13.1. Indicadors de progrés	
DE CONTEXT	
DE RESULTATS	
14. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI	87

1. INTRODUCCIÓ

El document que teniu a les mans és, juntament amb les NOFC i la normativa que els acompanya, el més important donat que defineix les línies de treball i els objectius a assolir en el desenvolupament del mateix. Per altra banda, i tenint en compte el plantejament de projecte que hem fet i que per altra banda estem acabant de construir, fa inviable i poc recomanable una lectura lineal del document donada la complexitat de desenvolupament i les interconnexions dels diferents aspectes.

Com ja anireu veient en la lectura hi ha en alguns casos indicacions sobre aspectes als quals va lligat però això no està present en tots. Us serà bo tenir present l'índex per poder rendir en la vostra lectura i tenir un dimensió més ampla del que llegiu i del que implica el projecte.

Aquest no és un projecte extremadament tècnic que requereixi de molts coneixements previs sinó que és un document que relata allò que es planteja, com es vol fer, quan es vol fer, per a què es vol fer i com es valora.

De ben segur que haurem d'anar fent revisions en els propers anys, principalment perquè és un projecte que acaba de començar i que encara està en fase de desenvolupament. El que no volem pas que sembli que és una experimentació sinó que partint del principi que el professorat té un paper d'investigador vinculat a la seva feina fa que en el moment de dur a l'aula allò plantejat ens permet depurar i anar deixant aspectes resolts a mesura que anem avançant. Això ens fa que haguem d'anar vetllant la recollida de tot el que anem treballant.

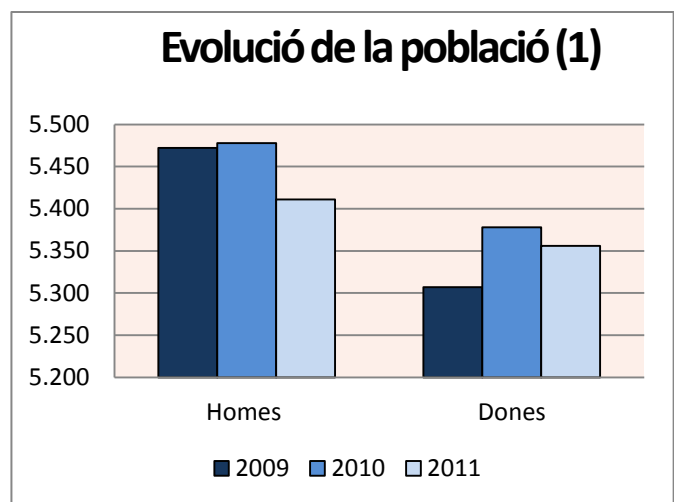
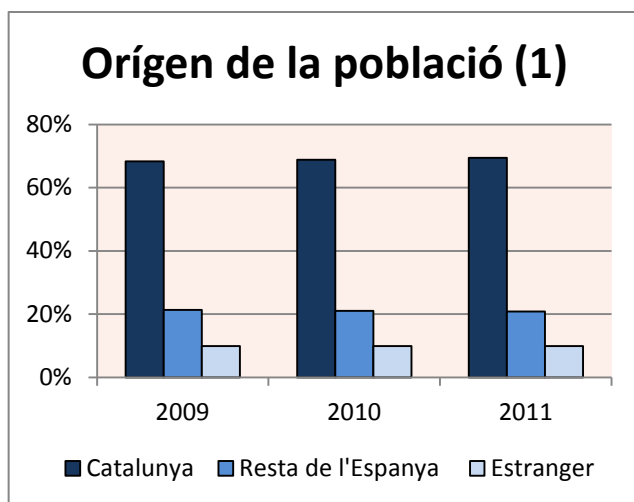
2. EL MUNICIPI. CONTEXT

La Secció d'Institut Secció d'Institut Cardener està immersa en el vell mig del municipi de Sant Joan de Vilatorrada amb una població de 10767 habitants (a data 1 de gener de 2011). Sant Joan és un municipi amb un elevat índex de mobilitat. En aquest sentit té un padró municipal força actiu, si el comparem amb altres municipis semblants de la comarca.

Des de mitjans de segle XX el municipi ha experimentat diversos canvis demogràfics. La població a l'any 1950 era de 1.652 habitants. Les diferents fases o onades immigratòries han procedit, a grans trets d'Andalusia així com en menor mesura d'altres zones de l'estat. En els darrers anys també ha rebut fluxos immigratoris de fora de l'estat. Possiblement els motius d'una bona oferta de vivenda i uns bons serveis, així com la proximitat a la capital de comarca i a les vies de comunicació han estat un factor influent en aquest augment de població.

Si ens fixem en la seva població, l'origen i l'evolució de la mateixa, ens podem adonar del que acabem de dir. Aproximadament el 30% es provinent de fora Catalunya i d'aquest el percentatge d'immigració de fora de l'estat és proper al 10%, de mitjana.

Pel que fa a la piràmide de població aquesta té una edat mitjana de 37 anys, aspecte que ha afavorit el seu creixement. Tot i això, en els darrers mesos i fruit de l'impacte de la situació econòmica actual, la població pateix un cert decreixement (segons les dades del cens que ens ha comentat l'Ajuntament) que encara no hem pogut veure reflectit en les dades consultades a la web de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT).



El **nivell de formació** de la població ha anat variant a mesura que es produïen les variacions de la població. Així, per les dades de que disposem podem veure que el nivell de formació ha anat augmentant. Un 57% de la població disposa d'estudis primaris, un 18% d'estudis secundaris i un 17% d'estudis universitaris. En aquest sentit hi ha un factor determinant, al menys pel que fa als estudis primaris, ens referim a la feina de l'escola d'adults que ha format a un alt percentatge de població adulta que no disposava d'estudis.

Pel que fa a l'**aspecte econòmic** el municipi té, segons mitjanes anuals del 2012, un atur registrat del 8,96% de la seva població (965,9 hab.) dels quals correspon un 49% als homes i un 51% a les dones. D'altra banda el PIB per habitant és (segons dades de 2012) de 15.900€, mentre que la mitjana de Catalunya és de 29.000€.

Sant Joan de Vilatorrada té un ampli i potent teixit educatiu i, en aquest sentit, representa un exemple a nivell comarcal pel que fa a la dinàmica i funcionament si tenim present que en parlem sempre des d'un àmbit públic. Aquest teixit educatiu està compostat per:

Llar d'infants els Barrufets

- Llar d'infants El Xiulet
- Llar d'infants Barrufets
- Escola Collbaix
- Escola Joncadella
- Escola Els Ametllers
- Institut Quercus
- Institut SINS Cardener
- Escola Municipal de Música
- Centre Municipal de Formació de Persones Adultes
- Centre Carme Karr

Mostra del que diem en relació a l'educació pública i de qualitat són els organismes o estructures de coordinació com ara el Consell Escolar Municipal i les diferents comissions que se'n deriven, el programa PIDCES, programa de prevenció de Drogodependències (amb un programa de formació per als professionals), Comissió d'infància i joventut (on hi ha representants dels centres educatius, el CAP, la policia local, els Serveis Socials de l'ajuntament i l'EAP dels SSTT d'Ensenyament).

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Institut SINS Cardener s'emplaça en la confluència dels carrers del Sol, Alzines i Montserrat, de Sant Joan de Vilatorrada, es troba situada en l'antiga Escola del Carme que al llarg dels anys ha estat també Escola Joncadella i Escola Ametllers. El centre té els seus orígens en un edifici de fa uns 40 anys que al llarg d'aquest temps ha anat creixent i renovant-se parcialment però mantenint alguns elements originals. Així el centre disposa d'un espai d'esbarjo constituït per un pati polivalent i dos espais de bosc d'alzines i roures que es situen a la zona oest del centre. Voltant al pati tenim dos edificis d'aules i un edifici polivalent que encabeix a més a més una cuina.

Un dels atractius del centre és la seva situació, al vell mig del poble, així com l'entorn natural, bosc d'alzines, que donen a la SINS una singularitat i unes possibilitats de treball a l'entorn del medi molt grans que es retroalimenta amb els plantejaments educatius d'aquest projecte. En definitiva un centre que per les seves característiques, la seva arquitectura i espais ens permet gaudir i que també ens permet, en bona mesura, dur l'aula fora de l'aula.



Fruit o conseqüència de l'antiguitat de les instal·lacions s'han fet tot un seguit d'arranjaments a les instal·lacions, insuficients del tot, així com s'ha instal·lat un mòdul prefabricat a fi i efecte de poder encabir les línies que té assignades el centre.

4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

4.1. Presentació del centre

L'institut SINS Cardener és un centre creat el curs 2012-13 i en aquests anys ha anat augmentant el nombre de cursos i grups. Des del curs 2015-16 que estan sortint promocions de 4t d'ESO. L'estructura del centre està composta per dues línies de primer a quart, exceptuant la promoció 2020 que són tres línies.

Partint dels elements definits en la LEC1 en el capítol I del Títol VII, que defineixen l'escola pública catalana com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, i als quals ens hi comprometem, des del centre volem que l'activitat permeti aportar altres elements al nostre entorn fets des del nostre entendre l'educació i des de la nostra identitat pròpia. Elements que estan relatats en aquest **Projecte Educatiu de Centre**.

El projecte educatiu que presentem no és un model d'any rere any, és un model per a quatre anys, durant els quals l'alumnat que comença a 1r d'ESO realitza un itinerari personal, individualitzat, per assolir el màxim nivell personal i acadèmic. Per fer possible això hem de definir unes fites a les quals volem que l'alumnat, individualment i en grups heterogenis (des de plantejaments col·laboratius/cooperatius), vagi fent un progrés. Podem resumir aquesta idea de treball individual i de grup com un itinerari que duu a l'alumnat a un procés continu que va del jo als altres.

La proposta, en el marc de la qual volem fer possible tot el que ens proposem, és transversal i afecta a tot l'alumnat. El conjunt d'activitats que es fa a les aules responen a quatre **ecologies d'aprenentatge**. El desenvolupament de les diferents ecologies respon a una de les característiques del centre, el canvi. Aquest canvi permet a l'alumnat aplicar o desenvolupar dinàmiques i estratègies distintes en funció de l'ecologia on es troba.

D'altra banda, i en el context d'aquest canvi, també es fa ús d'estratègies de treball de grup diferents. El treball en grups heterogenis, juntament amb el desenvolupament en el marc de grups intergeneracionals, permet que aquest canvi guanyi sentit mirant-ho amb una perspectiva global de centre.

4.2. El context de la SINS Cardener

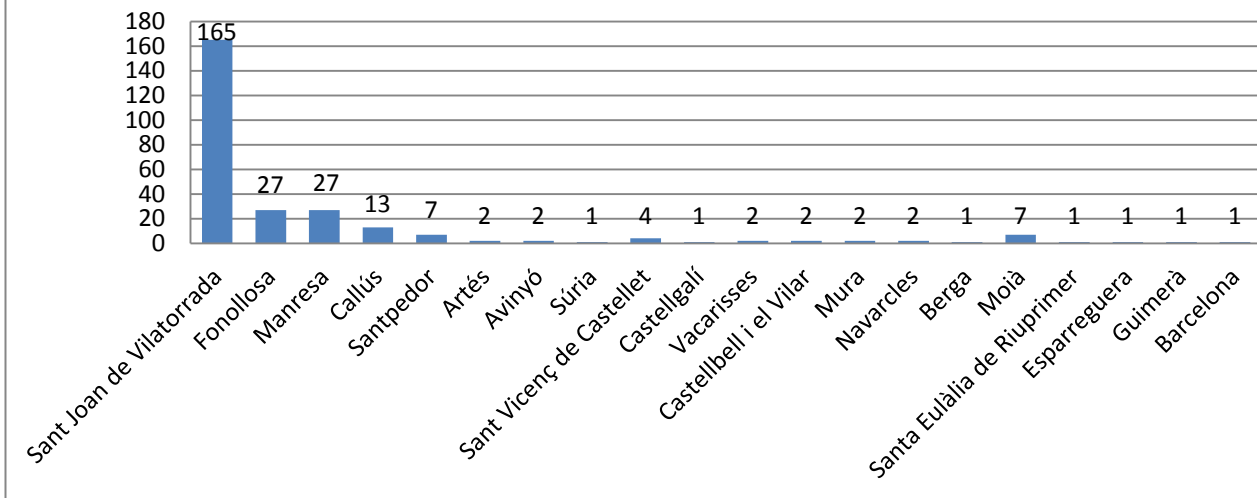
L'institut SINS Cardener, amb la seva voluntat integradora i acollidora, rep alumnat de diferents municipis, aspecte que incrementa la diversitat d'aquest, no tant pel que fa al seu perfil com per l'origen. Si bé majoritàriament l'alumnat del centre prové del mateix municipi, en els darrers anys s'ha notat un increment d'alumnat procedent d'altres poblacions de la comarca així com de comarques properes.

No podem entendre el context com allò que envolta el centre o els centres que estan adscrits per proximitat geogràfica. En un projecte de centre com és el que ofereix l'Institut Cardener, allò que envolta el centre respon o ha de respondre a les famílies que li fan confiança i que valoren el projecte pel que és i pel que pot significar per a les famílies que valoren i creuen en el mateix projecte.

En definitiva, el retrat de l'origen del nostre alumnat per poblacions ve a descriure el context al que ens referim. Alumnat d'orígens diversos, procedent de maneres de fer diverses.

¹Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Alumnat. Origen per municipi

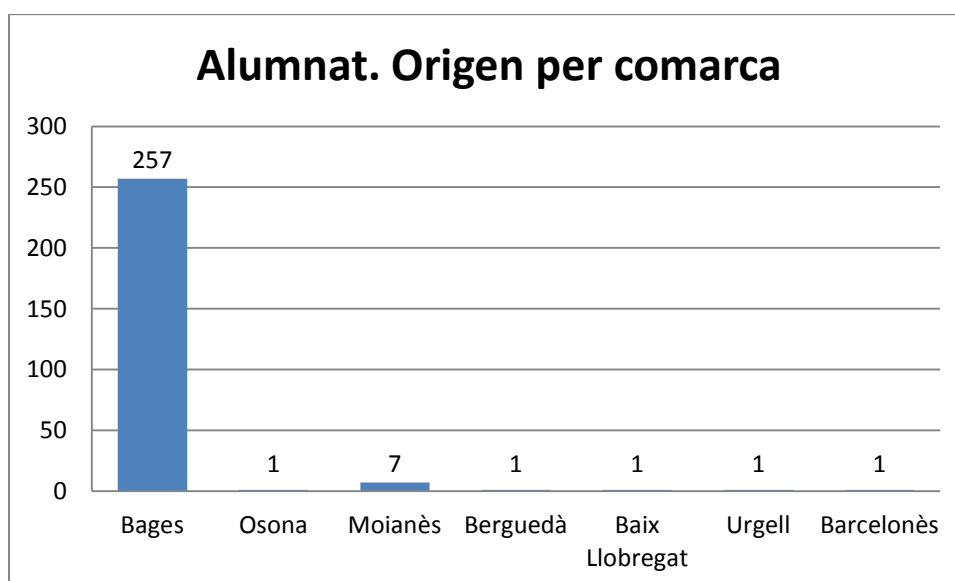


Aquesta diversitat de l'alumnat també es reflecteix en les seves característiques personals. Tenim un 28% d'alumnat que presenta diferents dificultats o trastorns d'aprenentatge com ara dislèxia, TDA, TDH, Síndrome d'Asperger o altres. D'altra banda, tenim un grup d'alumnat amb un perfil d'altres capacitats.

El nostre centre se situa a Sant Joan de Vilatorrada, segon municipi de la comarca pel que fa a població, amb 10.750 habitants. La franja d'edat de 0-14 anys representa un 17%. Això fa de Sant Joan una població amb una elevada taxa de joves. La taxa d'immigració del poble és d'un 9,9%. A nivell d'estudis, el 66% de la població té estudis elementals, mentre que la població que té estudis mitjans o superiors representa el 19% i 8%, respectivament.

L'atur juvenil, de menors fins a 24 anys, és d'un 38,79%, mentre que la mitjana del municipi és d'un 15,02%. En els anys més forts de la crisi Sant Joan va patir el tancament d'empreses com Pirelli i Tèxtil Riba. Tot i això, el 19,2% de la població activa ho fa en el sector industrial i un 78% al sector serveis.

Alumnat. Origen per comarca



4.1. Principis rectors (LEC)

El caràcter del nostre centre vol donar a tot l'alumnat la possibilitat de participar plenament en la vida acadèmica i social del centre, des de la perspectiva de formar part activa de la nostra **Comunitat d'Aprenentatge** (CdA).

La SINS Cardener defineix i intenta recollir entre els seus trets d'identitat alguns dels aspectes que la societat actual en la qual estem immersos ens demana i d'altres aspectes que es preveuen en la perspectiva de la propera dècada. En aquest sentit ens fixem en l'horitzó Europa 2020 que ha establert la Comissió Europea, que entre altres aspectes vol reduir el fracàs escolar fins a valors del 15%. El fet de no tenir història prèvia, som un centre de nova creació, ens permet assegurar que ara per ara només tenim un futur per construir, així com la nostra voluntat que aquest sigui construït entre tots els agents que configurem el centre: alumnat, famílies, professorat, municipi i administració.

D'aquests elements se'n deriven un seguit d'eixos que defineixen les prioritats del centre i als quals, des del nostre treball, miren de donar-hi resposta. D'altra banda, hi ha altres eixos que responen a aspectes curriculars i acadèmics.

Així i recollint el que diu la LEC en el seu Article 2, punts 2 i 3 tenim:

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini el seu caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
- f) La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

.

5. MARC PEDAGÒGIC

5.1. Plantejaments educatius

El principi sota els quals ens movem i pels quals desenvolupem les activitats del centre són diversos com ho són els membres de que hi participen. Els plantejaments que afavoreixin a fer de l'**aprenentatge** un fet centrat en la persona, i de la educació que aquesta implica, un element important per al desenvolupament del nostre alumnat, són els que ens ajuden i dirigeixen les nostres activitats.

Conscients que les profundes transformacions socials, econòmiques i tecnològiques que experimenta la societat i que fan que el procés d'aprenentatge no quedi reduït només a l'etapa escolar, sinó que es converteix en una activitat lligada a la vida de les persones, creiem que l'alumnat ha de rebre els instruments i ha de poder desenvolupar les competències que li ajudaran a aprendre en un context digital, per mitja de metodologies i continguts que aprofitin els recursos d'internet per a l'aprenentatge així com per compartir tot allò que esdevingui part del seu coneixement. Això ha de ser possible aprofitant el potencial que ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) provocant que siguin l'eina que ens afavoreixen aplicar-les a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). Tot això des d'un entorn digital personal d'aprenentatge (PLE)

En aquest sentit i seguint amb el que esmentàvem abans, el context d'aprenentatge ha canviat, així com el temps i l'espai en el qual es produeix. És el que ens porta a un fet i és que ens cal definir un projecte educatiu que rebi de diversos plantejaments i marcs pedagògics per tal de poder abastar el màxim nombre d'alumnes i poder contribuir en el seu aprenentatge. Plantejaments pedagògics que requereixen d'una riquesa i diversitat metodològica, d'un conjunt d'estratègies i eines amb diferents enfocaments i que a la vegada puguin ser desenvolupades amb un seguit de recursos TIC/TAC i donant un pes a un context d'aprenentatge plurilingüe.²³

Així manifestem la voluntat que dins les propostes del centre es doni importància a l'aprenentatge de les llengües, posant especial atenció al seu aprenentatge i ús de manera transversal, de l'anglès i, en la mesura que sigui possible, d'una segona llengua estrangera. És per això que caldrà que donem les eines que facilitin al nostre alumnat el seu domini des de diferents contextos educatius i amb una àmplia variació d'activitats i situacions, especialment aquelles que es produeixen en experiències reals.

És això el que fa que siguin diverses les fonts de les quals agafem elements per a desenvolupar el nostre projecte i que ens serveixen de fonament teòric, tenint en compte una visió global de l'ensenyament i de l'educació que se'n deriva. Aquests fonaments sorgeixen d'idees com ara que: el coneixement no és un objecte que es passa d'un a un altre, sinó que és quelcom que es construeix per mitjà d'operacions i habilitats cognitives que s'indueixen entre altres en les relacions socials (Socioconstructivisme); la nostra forma de pensar l'educació i la nostra actitud cap a tots els que en participen: alumnes, docents, famílies, etc., provocant les condicions per a que el centre sigui un espai orientat cap a l'aprenentatge de la

²Podeu trobar més informació referida a aquest tema a la web del departament d'Educació, apartat "Marc per al plurilingüisme" <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/> (Consultada el gener de 2019).

³En relació a la contextualització del "Marc per al plurilingüisme" a l'Institut Cardener podeu consultar el Projecte Lingüístic de Centre que trobareu a l'espai web <http://portal.sinscardener.cat>

vida(Pedagogia Sistèmica); així com la idea que hi ha una interacció entre el pensament i l'activitat humana(Teoría de la actividad).

És a dir, no concebem l'alumnat com un mer receptacle en el qual hi anem abocant uns coneixements sinó que volem participar de la seva formació, des d'una perspectiva holística, que integri totes les dimensions de la persona i tingui en compte totes les intel·ligències, aspecte que podem veure reflectit en les prioritats dels objectius del centre. En aquestes fases de l'educació obligatòria hem de poder garantir que tot l'alumnat pugui desenvolupar les seves **aptituds** i **capacitats** així com estructurar i donar força a les seves **actituds** i **hàbits** realitzant-se com a **persona i ciutadà** però en un ambient que el faci **feliç**. Elements tots ells que li han de permetre assolir els reptes que la societat en la qual haurà de desenvolupar-se com a ciutadà/ana li requerirà.

El recorregut de l'alumnat des d'un punt de vista competencial, es desenvolupa al llarg de quatre anys, partim dels resultats competencials obtinguts en el canvi d'etapa, a 6è de primària. Aquests resultats de partida seran els que es contrastaran amb els obtinguts a les proves de 4t d'ESO. Dit això i vist amb perspectiva de l'evolució competencial té la seva raó d'entendre que la superació o no superació de l'etapa pugui venir condicionada per la progressió en l'obtenció dels resultats d'aquestes competències.

Serà tasca del centre de fer l'acompanyament de l'alumnat en el seu trànsit de 1r a 4t d'ESO per tal d'atendre els seus requeriments i fer possible la millora global de les competències de l'alumnat. És important, en aquest procés d'acompanyament, posar l'alumnat en situacions en les quals es requereixi posar en joc allò fet i treballat en el centre per a poder fer visible el seu grau de competència.

Tanmateix, l'objectiu general del projecte de centre, i que s'inclou en la **Carta de Compromís Educatiu** signada amb totes les famílies i alumnat, és garantir que tot l'alumnat pugui desenvolupar les seves competències en un ambient que el faci feliç. Elements tots ells que li han de permetre superar els reptes que la societat en la qual haurà de desenvolupar la seva ciutadania li requerirà.

5. 2. Prioritats i objectius didàctics

És a partir de la definició i concreció dels trets principals o definitoris del centre, així com dels principis pedagògics que ens proposem, que ens plantejem un seguit de prioritats i objectius que són sobre els quals establirem, a la fi d'aquest PEC, els elements que serviran d'indicadors per a la seva avaluació.

Les prioritats que es defineixen en aquest apartat no tenen la funció d'establir una gradació de les mateixes sinó que són concrecions de diferents àmbits sobre els quals proposem l'accent o definim l'espai en el qual farem una proposta sota la qual hi ha un seguit d'objectius que es volen assolir. Vindria a ser, més aviat, un sinònim de grup. Així hem d'entendre les prioritats en un mateix nivell de les quals pegen de cadascun dels seus objectius.

Per com entenem l'ensenyament i com el desenvolupem passem a definir en aquest cas les prioritats i els objectius que se'n deriven. La finalitat del nostre centre és proporcionar a tot l'alumnat un espai d'aprenentatge, i tant com ens sigui possible una educació, que els permeti arribar al màxim de les seves possibilitats i/o assolir tants objectius com els sigui possible.

Prioritat 1. Àmbit intrapersonal.

Obj 1. Fomentar el desenvolupament del creixement personal, afavorint l'autonomia i l'autoregulació personals com a camí per la millora dels àmbits personal, educatiu, social i laboral.

Obj 2. Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials necessàries per conviure en societat amb un esperit crític, una actitud proactiva, participativa i responsable, des de l'estabilitat personal i l'autoestima.

Obj3. Crear l'entorn òptim per aquè tot l'alumnat pugui formar la seva pròpia identitat, desenvolupant-la des de la seva llibertat amb tolerància i solidaritat, sense exclusions per raons de raça, gènere, religió o qualsevol altra.

Obj 4. Facilitar que les noies i els nois adquireixin un bon nivell d'autonomia personal, elaborant una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada, que es fonamenti en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones.

Prioritat 2. Àmbit interpersonal.

Obj 5. Adquirir habilitats i actituds per millorar i mantenir el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica i amb l'ús de la paraula.

Obj 6. Valorar la col·laboració i la cooperació en el context de petits o grans grups com a camí per a la millora personal.

Obj7. Realitzar accions, personals i/o col·lectives que contribueixin a la construcció d'un entorn més just, solidari i sostenible.

Prioritat 3. Àmbit de coneixements nuclears.

Obj8. Fomentar el desenvolupament de les habilitats referents a les competències lligades a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, i a l'expressió matemàtica.

Obj9. Fomentar el desenvolupament personal en les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació i audiovisual.

Obj10. Afavorir el desenvolupament i l'expressió de la creativitat, la innovació i l'emprenedoria, tant des del vessant de l'expressió física, plàstica i musical com des del vessant tecnològic.

Obj 11. Potenciar la llengua catalana com a llengua d'ús del nostre centre, afavorint així també el coneixement dels elements bàsics de la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya, Espanya i Europa. Així com conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana.

Obj 12. Fomentar l'ús de la llengua anglesa en els diferents contextos comunicatius, oral i escrit, i en diferents situacions.

Obj 13. Afavorir en l'alumnat el coneixement i els espais d'ús d'una segona llengua estrangera (alemany, francès...).

Prioritat 4. Àmbit ambiental i d'entorn.

Obj 14. Prendre consciència de la importància del medi ambient en la nostra vida, de la seva fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint les conductes que contribueixen a la seva conservació promovent la reutilització, el reciclatge i una educació del consum sostenible.

Obj 15. Afavorir el respecte a l'entorn material tant a dins com fora de l'escola, per a tot tipus de béns individuals i col·lectius, contribuint a la seva conservació.

Obj 15.Fomentar entre les persones de la Comunitat del centre la contribució i la participació activa en aquelles accions i/o mesures que facin del nostre entorn un entorn més bo i sostenible.

Prioritat 5. Àmbit de salut.

Obj 16.Valorar la importància dels hàbits relatius a la higiene i la salut, acceptant el propi cos i el dels altres, respectant les diferències.

Obj 17.Contribuir a la idea de la realització de l'activitat física i l'esport com a element afavoridor del desenvolupament personal i social, així com de la integració i cohesió social.

Prioritat 6. Àmbit cultural.

Obj 18.Potenciar la importància de l'ús de la biblioteca, tant la de l'aula com la pública, tant per completar els objectius de les diferents matèries com per augmentar el gust per la lectura entesa com a plaer i font de gaudi.

Obj 19.Contribuir al desenvolupament de la dimensió artística de l'alumnat, tot i afavorint situacions que contribueixin al seu enriquiment en els terrenys artístic, musical, cinematogràfic i teatral, tant des de la participació activa com des del paper d'espectador, o com a element cohesionador.

5.3. Postulats pedagògics. Ecologies d'aprenentatge.

L'Institut Cardener és un centre en el qual es veu la necessitat del canvi, que podria ser associada a la innovació, com una necessitat més que com una opció. És aquest fet el que ens porta a moure'ns de la zona de confort personal i col·lectiva i a estar oberts a diferents i diversos postulats que ens permeten donar resposta a la nostra idea i filosofia sobre el fet educatiu, així com la integració de diferents estratègies i metodologies d'aprenentatge i eines i recursos didàctics.

Els centres educatius esdevenim molt més que espais on es desenvolupen un conjunt d'activitats relacionades amb un grup de matèries i com aquestes es valoren. Més enllà d'aquesta visió parcial el centres realitzem accions que contribueixen de diverses maneres i amb diferents graus a la millora competencial de l'alumnat. Podem afegir-hi l'entorn en el qual es desenvolupen les seves activitats, és a dir, tant dins com fora del centre. En definitiva a l'exploració i assoliment, tant com es pugui, de les seves capacitats, habilitats, aptituds i actituds.

En aquest sentit podem diferenciar les que tenen a veure directament amb la docència d'unes habilitats fonamentals d'uns coneixements més amplis i transversals. Ambdues visions han de fer i permetre entendre i descriure el món físic que ens envolta o el control dels instruments que ens serveixen per comunicar-nos i conviure en el context de la societat i cultura amb la que ens hem dotat col·lectivament.

Aquests postulats es reflecteixen en una sèrie d'aspectes rellevants en la nostra acció pedagògica i d'aula. Aspectes que es concreten en:

- Perspectiva de la **personalització de l'aprenentatge**.
- **Progressió** del treball dels continguts de 1r a 4t d'ESO.
- Disposar d'un **Entorn Virtual d'Aprenentatge** (EVA) com a centre d'informació i sense llibres de text tradicionals.
- Importància del treball de **seguiment i acompanyament** de l'alumnat i les famílies.
- Translació de l'aula fora de l'aula sempre que sigui possible, amb un fort component d'**aplicabilitat** a tot allò que es fa.
- El **treball en equip**, tant a nivell d'alumnat com del professorat.
- **Interdisciplinarietat** en els continguts.
- Treball **intergeneracional**.

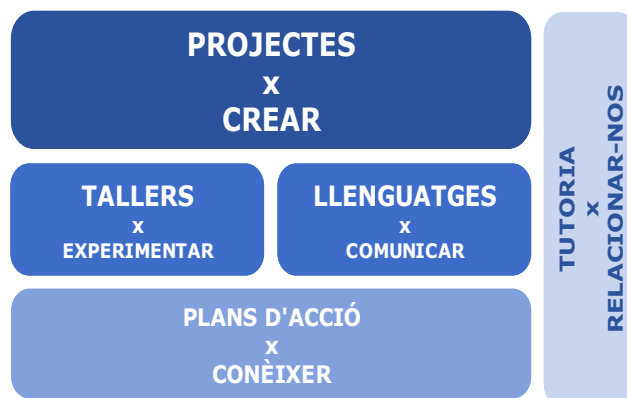
Plantegem una estada de l'alumnat al nostre institut en dos cicles. Cicles que van vinculats i es fonamenten en el que la ciència de la neuroeducació ens diu sobre el com i quan s'aprèn. És a dir, entre altres coses el referent als nivells de maduresa de l'alumnat i els moments òptims per treure el màxim de cadascú. És per això que, tenim un primer cicle que compren de 1r a 3r d'ESO (edats de 12 a 15 anys) i un segon cicle que correspon a 4t d'ESO.

Aquest primer cicle té com a finalitat bastir a l'alumnat d'un nivell d'exploració i coneixement de qui és, què li agrada, quines són les potencialitats, com és la vida en grup i en societat, com prendre decisions, què el fa feliç... i tot un seguit de qüestions que no es fonamenten en la transmissió de continguts.

El segon cicle, que de moment al centre finalitza a 4t d'ESO, és el que ha d'afavorir la consolidació personal i reforçar, així com donar sentit, a tot allò après fins aquell moment i que acabarà en futures decisions acadèmiques, personals i professionals.

És per això que la organització del treball que fa l'alumnat, i en conseqüència la organització horària és un xic diferent o té matisos diferenciadors entre un i altre cicle. Tal i com és pot veure en la organització de les ecologies de un i altre cicle en els següents quadres.

Així, i partint d'aquests postulats, es fa un plantejament d'organització en diferents ecologies d'aprenentatge que responguin al principi de personalització de l'aprenentatge i als postulats sobre els quals es basa el projecte del centre. Ecologies que es troben vehiculades en matèries que visualitzen allò que diu **DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.**



Cadascun d'aquests blocs tenen relació directa amb les competències bàsiques, a la vegada que permeten visualitzar les Intel·ligències Múltiples o si ho preferim, fer visibles les habilitats, capacitats, aptituds i actituds de cadascun dels membres de la comunitat. També s'hi desenvolupen continguts, des de diferents perspectives, teòriques o pràctiques.

Les diferents ecologies parteixen de propòsits distints i persegueixen finalitats concretes. El canvi és un dels trets que marquen aquestes ecologies, induint en l'alumnat una actitud que permet afrontar els canvis des de la reflexió i la serenitat que aquestes impliquen.

Així trobem algunes ecologies que faciliten un **treball intergeneracional** (Plans d'Acció i Tallers i Llenguatges) i d'altres que volen dur als participants a un treball per **grup d'edat** (Tutoria i Projectes). Aquests canvis faciliten dues coses. Per una banda, millorar la **convivència** per efecte immediat de la reducció del conflicte i els contrastos que es produeixen en aquests dos grans grups d'ecologies facilita el **coneixement personal** de cadascun dels participants, així com afavoreix la **reflexió** i indueix un procés de **metacognició**.

El plantejament de les diferents ecologies (com es podrà veure en l'apartat 6. Projecte Curricular de Centre) donen o posen l'accent en plantejaments pedagògics diferents.

Els **Plans d'Acció** (PdA) són unitats competencials que acosten l'alumnat a un coneixement facilitador d'aprenentatge de continguts, procediments, aptituds i actituds que seran d'utilitat o mobilitzats en altres ecologies. La proposta dels PdA poden partir, en general així és, d'una proposta sobre una temàtica o uns continguts i desenvolupar-los al llarg de les 10 sessions de que consta cada PdA.

Els **Tallers i llenguatges**, també són unitats competencials però parteixen d'una proposta pedagògica diferent. En aquest cas acostem a l'alumnat a un tema o uns continguts des d'una experiència pràctica i fem que això, en la mesura del possible, esdevingui cos teòric o teoritzi sobre allò fet.

Els **Projectes** són el posar en joc els aprenentatges fets per l'alumnat, tant a dins com a fora del centre. Podem dir per tant que posa en joc les seves competències per a resoldre una situació-problema. El desenvolupament del mateix es fa en grups petits, de cinc membres, i té una mirada integradora de diferents sabers. Acaba amb una expressió pública d'allò fet i après.

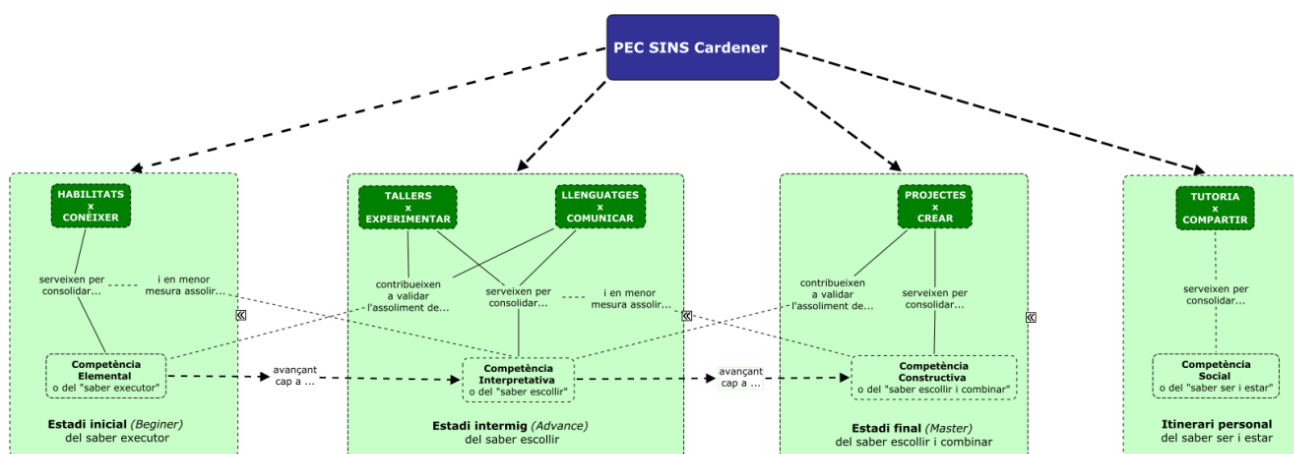
Tot això es reflecteix en els esquemes relacionals de les diferents ecologies mencionades, tant pel que fa al contingut de les mateixes com per les **competències nuclears** que se'n defineixen i que els diferents àmbits docents del centre concreten. Aquestes competències tenen una funció avaluativa orientadora, de manera que es pugui fer-ne un contrast en els processos d'avaluació.



5.4. Estratègies i metodologies d'aprenentatge.

TREBALL D'AULA

Per contribuir al treball de les competències i a la personalització de l'aprenentatge ens hem dotat d'una estratègia metodològica que parteix o té l'origen en el currículum Bimodal i que hem incorporat en alguns aspectes al centre. Essencialment consisteix a diferenciar entre allò que l'alumnat ha de saber fer i allò que ha de memoritzar. Les diferents ecologies, i en especial els PdA, es treballen des de dos plantejaments: pràctic i teòric.



La part teòrica, allò que els alumnes han de saber de memòria com són els conceptes, fets i personatges. Tota aquesta informació es recull en un **GLOSSARI DE CONCEPTES** personal Té la funció de construir un saber "personal" que l'alumnat ha de poder usar en qualsevol context i situació.

La part pràctica, allò que els alumnes han de saber fer, s'ha de recollir en la seva **LLIBRETA D'APUNTS** personal que podrà fer servir sempre fins i tot quan escaigui que en aquella matèria hi ha proves pràctiques. És aquí on s'hi haurà de recollir tot allò que es fa a classe.

En aquest sentit la llibreta ha de ser el recull de tot el que es fa a classe (explicacions, resums, esquemes, activitats, presentacions...) en les diferents matèries i franges horàries. Per altra banda, el treball de la llibreta d'apunts serà útil per construir el glossari, així com per elaborar la Carpeta d'Aprenentatge.

El glossari és un treball individual. Es poden incloure diverses definicions, així com imatges, dibuixos, esquemes que reflecteixin el treball que has fet. Aquestes definicions s'haurien d'anar revisant periòdicament. Es presentarà un glossari de conceptes per a cada matèria a final de cada trimestre. Aquest es farà en un full de càlcul al Drive. D'aquesta manera l'alumnat té recollit en un sol document totes les definicions de cada matèria i per a cada curs.

ENTORN VIRTUAL D'APRENTATGE

Dins de les estratègies d'aprenentatge un dels aspectes als quals creiem cal donar importància són la comunicació i la recollida d'informació. En aquest sentit l'EVA de cada membre de l'Institut Cardener disposa d'un compte de correu el qual es vincula i des del qual té accés a totes les eines digitals que li faciliten la gestió i creació d'aquest tipus de continguts.

Les eines/espais que es proporcionen a tots els membres de la comunitat consisteix en un compte de correu vinculat a un GSuite de Google i accés a un domini Padlet per a la creació de documents o per la recollida dels mateixos. Tot aquest conjunt que es defineix en aquest EVA es pot identificar com a **carpeta d'aprenentatge**.

Podem definir la **Carpeta d'Aprenentatge**, també coneguda com portafolio o portfoli, com el recull documental elaborat per un alumne que mostra la feina que ha realitzat en les diferents matèries al llarg d'un curs. La Carpeta d'aprenentatge emmagatzema, doncs, en suport digital i fa accessibles els documents escrits, els objectes digitals (les imatges, padlets, textos, presentacions, blocs, webs...) que resulten del procés d'aprenentatge.

La Carpeta d'Aprenentatge consisteix en una **selecció d'evidències** recollides al llarg d'un període de temps determinat i presentades en un suport digital. Aquestes evidències a més a més han d'anar acompanyades de les **reflexions** que facin comprendre al lector quins canvis ha provocat aquest treball en la persona que presenta la Carpeta d'Aprenentatge.

Així, la finalitat principal de la Carpeta d'Aprenentatge és que les persones de la SINS Cardener puguin **registrar** les experiències d'aprenentatge, que evidencien de manera **reflexiva** l'evolució i grau de coneixement en cadascuna de les activitats desenvolupades a l'institut.

La Carpeta d'Aprenentatge és quelcom més que una col·lecció digital de reflexions i artefactes (documents, vídeos, resums, treballs, blocs, imatges, etc). La carpeta és útil per [de]mostrar els aprenentatges, habilitats i competències. Per al professorat és un element més per fer el seguiment del procés d'aprenentatge i per tenir-ho present en la valoració i avaluació de la feina.

El procés d'elaboració de la Carpeta d'Aprenentatge es pot concretar en quatre fases:

- Col·leccionar les evidències,
- Seleccionar les que exemplifiquen millor les teves competències,
- Reflexionar, tot analitzant la relació d'aquestes evidències amb l'aprenentatge i, finalment,
- Presentar-lo a un grup de persones mitjançant un entorn digital.

CONTEXTOS DE TREBALL

Així diferenciarem tres contextos en els quals es produeix situacions d'**ensenyament-aprenentatge** i per afegir situacions **educatives**. No volem diferenciar ni excloure l'una de l'altra. No ens sembla que puguem dir que quan ensenym no estem educant ni que educar estar lluny d'ensenyar. Possiblement podem parlar més aviat de models.

Context de docència. Aquest fa referència directa a totes les accions en les quals es creen situacions d'aprenentatge que aporten de manera directa o indirecta un guany personal o col·lectiu en el nivell de d'aprenentatge de l'alumnat. El desenvolupament en el context de docència, tot i presentar diferents propostes, troba un element cohesionador en el treball de conceptualització, que té els seus orígens en el treball al voltant del **Curriculum Bimodal**, desenvolupat els cursos 2013-14 i 2014-15. En aquest sentit es potenciarà en l'alumnat la realització del material propi (llibreta/llibre d'apunts) així com la memòria constructiva que li ha de permetre construir la seva pròpia xarxa semàntica que li faciliti la comprensió dels conceptes així com la seva elaboració.

Context de funcionament. Referit al dia a dia del centre i com volem que el funcionament sigui responsabilitat de tots els agents implicats en el mateix: alumnat, pares i mares, professorat, administració, agents externs... Tots són elements de cabdal importància per a l'èxit individual i col·lectiu. Des de les reunions de classe, tutoria individual o de grup, formacions... a les visites a empreses, entitats o museus són aspectes que s'han de contemplar en el funcionament del centre.

Context d'entorn. Perquè pensem que no podem concebre un ensenyament aïllat de l'entorn en el qual es produeix i sense interactuar-hi, en bona mesura perquè sinó no podrem desenvolupar activitats reals, seguiran essent com activitats de laboratori en les quals els paràmetres i elements estan molt controlats i regulats. Recuperar el paper dels centres d'ensenyament en l'entorn en el que es situen i amb el qual conviuen. Això implica contribuir a la formació d'una comunitat que de manera dinàmica s'impliqui en l'entorn i afavoreixi el seu desenvolupament en tots els aspectes: social, econòmic, de cooperació, associatiu, mediambiental, de salut, de lleure..., però que també contribueixi a fer del centre un **institut sostenible** en el sentit ampli del terme.

5.5. Tutoria

LIFEBOOK

El **Lifebok** s'ha d'entendre com una eina de reflexió i identitat on l'alumne pot fer evident l'evolució d'ell mateix amb un llenguatge i format propi, i mostrar el seu camí d'aprenentatge en tots els moments vitals.

És un contenidor de reflexions sobre l'evolució en aprenentatges de l'alumnat al llarg del seu pas per la SINS Cardener. El Lifebook hauria de ser un recull de fets, reflexions i evidències que fos útil "per se".

L'alumne ha d'intentar captar la utilitat d'aquesta eina i decidir el com mostrar el seu camí (el format és completament obert).

El tutor/a motiva l'alumne, el guia o l'ajuda a buscar formes de recollir / organitzar les seves aportacions al Lifebook, intentar llegir i interpretar les seves creacions....

Podríem definir el Lifebook com un projecte que comença a primer d'ESO i finalitza a 4rt quan l'alumne hauria de ser capaç d'explicar el seu recorregut (Towardsmyproject).

Com ha de ser el LIFEBOOK?

El LIFEBOOK ha de ser com tu vulguis que sigui, sempre que compleixi amb unes condicions, que són:

Ha de ser constant afegint les teves reflexions (un cop per setmana).

Ha de tenir una coherència de format, és a dir, en algun moment les reflexions han de constituir un tot, un objecte recopilatori.

PLA DE TREBALL

El pla de treball és un document **individual**, confeccionat per l'alumnat juntament amb el tutor/a individual, i que recull les **fites** que un alumne/a pretén assolir, a nivell pedagògic i personal, en un trimestre, i la manera en que les assolirà, concretades en unes estratègies que les han de fer possibles. Per tant, esdevé i constitueix la guia del treball del que fa l'alumnat en la seva estada a l'institut.

Partint del punt d'origen de l'alumne/a i tenint en compte els seus **objectius** la tutora o el tutor **planificaran** conjuntament amb ell/a les propostes a desenvolupar en cada ecologia, per tal d'assolir els objectius. Aquestes propostes s'hauran de desenvolupar, entre altres, en un conjunt de **plans d'acció i tallers i llenguatges**. No obstant, podem veure els projectes com la ecologia on es fan visibles i permeten posar en contrast els objectius personals i el seu assoliment.

El tutor/a és qui dóna el "vist-i-plau" a la proposta. Un cop validat el pla de treball aquest ha d'estar a la **carpeta d'aprenentatge** de l'alumne/a. Així mateix aquest pla es presenta als pares durant els primers quinze dies del trimestre.

Serà aquest, l'element que defineix l'**itinerari personal** que farà una alumna al llarg de tres anys a l'Institut Cardener, amb la posterior continuïtat cap a 4t d'ESO i posteriors opcions d'estudi. Com és de pensar, aquest conjunt és viu i dinàmic i anirà adaptant-se a l'evolució personal de l'alumnat. El resultat és que cada alumne disposarà del seu horari personal i un **mapa d'aprenentatges personal**, no estandarditzat.

TREBALL AUTÒNOM

L'espai de **treball autònom**, constituït per tres sessions, és l'espai on l'alumnat de 1r a 3r d'ESO amb l'acompanyament d'un professor/a, pot dur a terme les activitats i tasques acadèmiques, tant a títol individual, com les que puguin ser de grup. L'alumnat pot, a més, aprofitar la oportunitat per poder preguntar dubtes sobre el seu aprenentatge a tot el professorat del centre o als companys/es amb qui comparteix activitats en les diferents activitats d'aula (matèries).

Es fomenta que l'alumnat, partint de la iniciativa personal i de la seva autogestió, s'organitzi el seu temps i faci possible la realització de les tasques que rep des de cadascuna de les matèries treballades en cada **ecologia d'aprenentatge**.

D'altra banda, i donada la configuració de les aules per grups també és un espai pensat per a la realització **d'activitatsde formació** i/o treball pensades en el marc d'un grup classe, el que en un context de grups-classe es correspondria.

Ha de ser el moment del dia per a revisar, organitzar, ordenar i aprofundir en l'aprenentatge personal. Al professorat, i en especial a les tutories individuals, els ha de nodrir de la informació referida a l'alumnat tutoritzat que faci de contrast amb els objectius plantejats en el **Pla de Treball** i que contribueixi a ajustar l'acompanyament.

Tot allò que es fa i es desenvolupa en els espais de treball autònom persegueix que sigui fet des dels principis del **Bon aprenent**.

BON APRENT

Està pensat perquè els alumnes siguin més conscients de la seva manera d'aprendre i puguin comprendre els factors que expliquen que els resultats siguin positius o negatius.

Serveix per avaluar el procés d'aprenentatge dels alumnes. Recordem que de cada matèria hi ha una nota de procés i una de resultats, i que en el primer cicle de l'ESO la nota de procés representa el 40% de la nota de les matèries i en el segon cicle el 30%.

És una eina d'autoavaluació que potencia la metacognició perquè els mateixos alumnes es posen una nota de l'1 al 10 valorant quins aspectes del bon aprenent han sabut fer correctament. L'agenda inclou un espai setmanal perquè puguin reflexionar i explicar els motius pels quals es posen aquella nota.

Com a instrument de valoració el **Bon aprenent** ens permet contrastar l'autoavaluació (la nota que es posa l'alumnat partint de la seva reflexió) amb l'avaluació que fa el professorat de cadascun dels alumnes.

ATENCIÓ I CONCENTRACIÓ (Jo interior)

1. És **diligent** a l'hora de començar i acabar la sessió. No perd el temps ni triga a començar. Inicia el seu treball sense que el professor/a li ho demani.
2. **Treballa concentrat i en silenci.** No es distreu ni destorba el treball dels altres. No plega abans d'hora. I si li cal parlar ho fa en veu baixa. Utilitza un to de veu adequat

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'APRENTATGE (Jo exterior)

3. Fa un bon ús de l'agenda. Organitza bé els seus apunts en la seva carpeta classificadora.
4. Fa els deures, entrega els treballs puntualment.
5. Porta el material necessari per a treballar i en té cura. Manté l'ordre de la seva taula i fa un bon ús dels materials i espais del centre que utilitza.
6. Fa una bona gestió de l'espai personal d'aprenentatge digital, com ara el Moodle, Carpeta d'aprenentatge, blocs, carpetes, arxius...

PARTICIPACIÓ (Jo i els altres)

7. Col·labora amb els companys quan ho necessiten. És respectuós i no entorpeix el treball en grup. Coopera aportant idees i solucions.
8. Sol·licita ajuda al professor/a correctament i sap esperar el seu torn.

METACOGNICIÓ (El super Jo)

9. És autònom a l'hora de resoldre els dubtes que li sorgeixen. Això vol dir que és capaç de resoldre els dubtes que se li plantegen sense demanar informacions que pot aconseguir ell mateix. Si no se'n surt demana ajuda als companys.
10. Fa una valoració de la feina feta a cada hora i la recull en acabar la setmana. Es proposa deures si és el cas.

6. PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE

6.1. Criteris d'organització pedagògica

El projecte que presentem no és un model d'any rere any, és un model per a quatre cursos, durant els quals l'alumnat que comença a 1r d'ESO realitza un itinerari personal, individualitzat, per assolir el **màxim nivell personal**, tant pel que fa a l'aprenentatge com pel que fa a l'autonomia personal. Per assolir aquest objectiu ens cal establir unes fites, verificables i avaluables, a les quals volem que l'alumnat, individualment i en grups heterogenis (des de plantejaments col·laboratius/cooperatius⁴), vagi fent un progrés personal. Podem resumir aquesta idea de treball individual i de grup com un itinerari que duu a l'alumnat del **jo als altres i dels altres al jo**.

Els criteris que tenim presents a l'hora de desenvolupar el currículum en el context d'aquest PEC són:

1. Desenvolupament del currículum en base a un treball competencial, dirigit tant a una perspectiva individual com a una altra grupal.
2. Concretar i prioritzar les competències a treballaren cada curs, tenint en compte dos cicles diferenciats, entre altres coses per aspectes maduratius. Els cicles que diferenciem, sense cap etiqueta identificativa són: 1r - 3r ESO i 4t d'ESO.
3. Definir un conjunt d'ecologies d'aprenentatge que permetin el desenvolupament del conjunt d'aprenentatges i coneixements de l'etapa. Aquestes ecologies es trobaran descrites tot seguit.
4. Espai de treball individual, identificat com a **Treball autònom**, que permet a l'alumnat desenvolupar el seu itinerari personal partint del treball i la reflexió sobre tot allò fet i que queda recollit en el seu **Pla de Treball**.
5. Espai de treball en grup que permeti construir coneixement en grup a partir de les aportacions personals, especialment en els **projectes i tallers i llenguatges**.
6. La tutoria com a element enfortidor de la personalitat individual i de la col·lectiva, i com a eix fonamental en l'acompanyament i treball de l'alumnat al centre.

El que acabem de dir es concreta en dues línies de treball per a l'alumnat: individual i en grups. El **treball individual**, el de superació personal i progrés guanya rellevància en el moment en el que el **treball en grup** petits contribueix a aquesta millora individual. Fet important per al desenvolupament personal i per esdevenir competents. Això implica tenir present la personalitat i identitat de cadascun dels nois i noies del centre i acompanyar-los en el procés de treball, individualment com en els treballs en grup.

Més endavant, en l'apartat d'atenció a la diversitat es descriurà com es constitueixen els grups, quins tipologies es descriuen i quin paper juguen en el desenvolupament del projecte.

D'altra banda, veurem que el PEC estableix uns **nivells competencials** descrits no en base a les Cb sinó respecte als sabers sobre els quals es vol ser competent. En bona mesura s'ha optat per treballar sobre aquestes i no sobre les Cb donat que aquestes darreres són de llarg recorregut i, a vegades, difícils de

⁴ Veure Carpeta de l'espai de la SINS

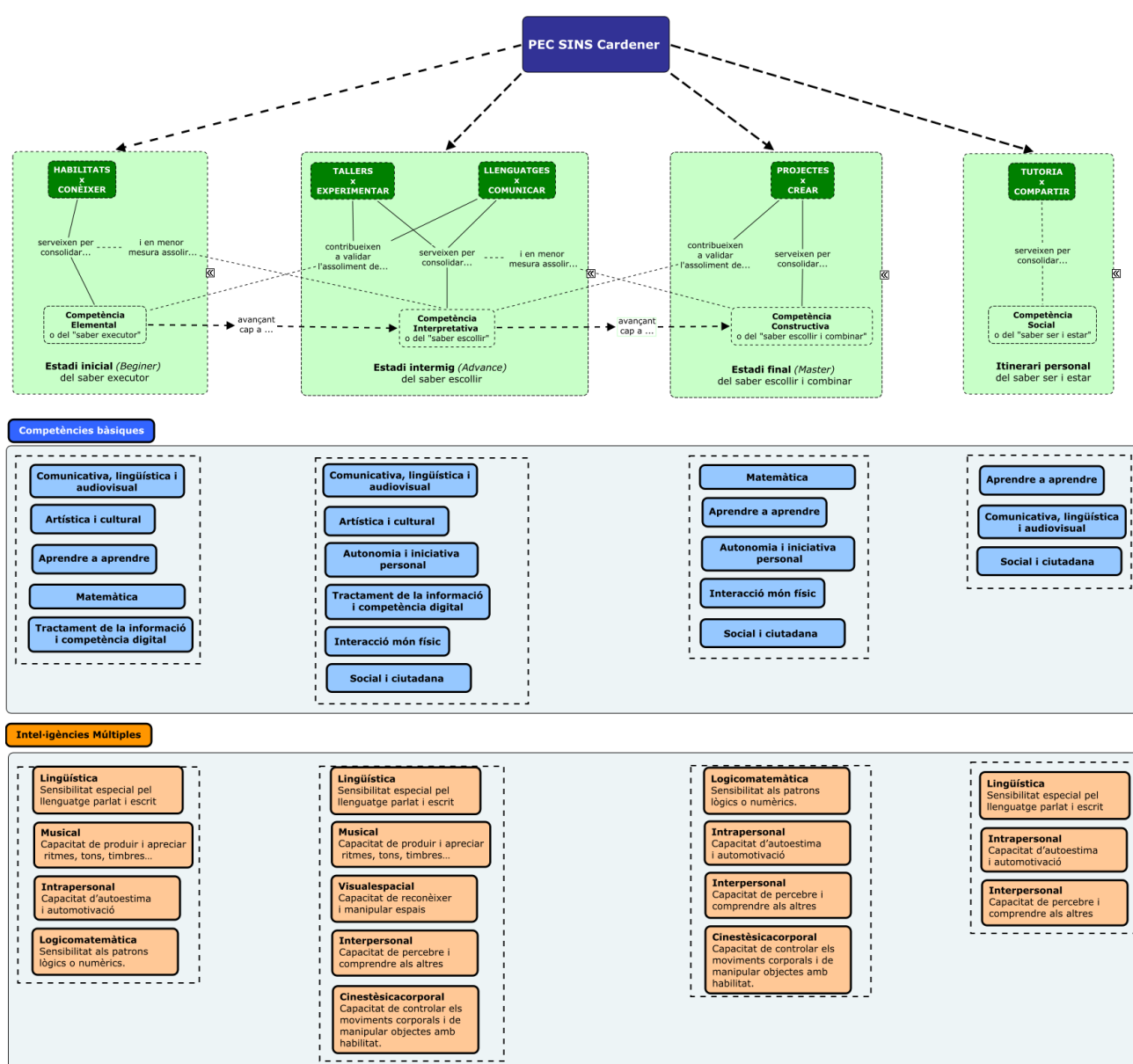
valorar. Per altra banda, i com pot observar-se en el diagrama s'ha vinculat les Cb a les Intel·ligències Múltiples, amb la idea de fer més evident els sabers que es pretenen assolir. Aquestes competències a les que ens referim són:

Competència elemental. Serveix per consolidar uns coneixements fonamentals tant des d'un vesant teòric com pràctic en situacions conegudes i identificables.

Competència Interpretativa. Serveix per mobilitzar el saber executor per interpretar i donar respostes a situacions noves

Competència Constructiva. Serveix per mobilitzar tot el saber per donar resposta a situacions noves i complexes

Competència Social – Emocional. Serveix per treballar aspectes relatius a les relacions personals, amb l'entorn i tots els elements que les regulen i enforteixen.



En aquest diagrama es pot veure quines són les competències a impulsar i de manera relacional podem observar quines són les intel·ligències que es vinculen en el desenvolupament de les competències. Caldrà,

un cop s'hagi finalitzat el primer cicle fer una valoració i definir quines són les que cal prioritzar i, preferiblement, indicar-les per a cadascun dels contextos (habilitats, llenguatges, taller i projectes).

En el desenvolupament del treball en **grups heterogenis** la forma més eficaç de desenvolupar-los és en el marc de **Comunitats d'Aprenentatge** (CdA), vistes aquestes com un treball entre iguals (alumnat i professorat) que treballen amb uns objectius comuns i compartits. Això no treu que el professorat i l'alumnat perdin els seus rols dins del centre, sinó que fem un treball partint de la proximitat més que no pas de la distància. En tot cas hi ha un guany en la inclusió de tot l'alumnat i en la cohesió social del grup.

En el primer cicle es vol aconseguir, entre altres coses, anàlisi, descripció i reflexió.

En bona mesura podem parlar que el treball que ens proposem desenvolupar en el context del currículum es fa al voltant de la idea d'un treball continuat, contribuint al **treball per competències** i el treball de les **intel·ligències múltiples**. En bona mesura aquest plantejament de desenvolupament curricular rau en el pes o la importància del coneixement personal que donem en el nostre PEC i al valor de l'avaluació, entesa com a suma d'un procés i uns resultats. Tot això volem que sigui sense deixar de banda dos aspectes: la importància a l'entorn i el paper de les famílies.

A mode de resum en el següent esquema podem veure l'estructura de desenvolupament del currículum:

6.2. ECOLOGIES D'APRENTATGE.

TUTORIA x RELACIONAR-NOS

Des de la identitat de centre i el seu caràcter propi l'Institut Cardener estableix que «hem de poder garantir que tot l'alumnat pugui desenvolupar les seves aptituds i capacitats així com estructurar i donar força a les seves actituds i hàbits realitzant-se com a persona i ciutadà però en un ambient que el faci feliç». Malgrat que és un aspecte a treballar i fomentar des de totes les ecologies definides al centre, certament es poden fer més visibles i potenciar-les des de la Tutoria.

Així, i tenint en compte la identitat i el caràcter propi, el Pla d'Acció tutorial estableix com a idees principals:

- Relació educativa basada en l'amor, el diàleg, la comunicació, la proximitat, el clima familiar, amb la funció tutorial com a base d'aquestes relacions.
- Les persones esdevenen l'eix central de l'acció educativa. Contribuint a desenvolupar el seu "bon aprenent".
- Procés holístic, tenint en compte una educació integral al llarg de les etapes educatives i evolució personal de cada alumne.
- Caràcter col·laboratiu de l'acció tutorial on tota la comunitat s'hi sent implicada.

Objectius específics:

Desenvolupar estratègies de treball en grup i la capacitat d'aprendre a aprendre i la de gestió personal.

- Fomentar l'autonomia personal vista des d'una perspectiva autodidacta i d'autoregulació.

- Desenvolupament harmònic de la persona en tots els nivells: físic, emocional, intel·lectual i de relacions personals i socials perquè sigui feliç.
- Transmetre uns valors i unes habilitats socials que siguin un marc de referència perquè els alumnes puguin definir la seva identitat i respectar la dels altres.
- Oferir les eines perquè l'alumne pugui escollir sense por el seu camí personal i professional.
- Fomentar la capacitat de gaudir de les accions educatives i de totes les experiències vitals en general.

Desenvolupament:

La distribució de l'alumnat es fa per grup-tutoria individual. No s'estableix grup-classe com a tal. Aquest es té en referència pels espais de treball autònom i consisteixen en l'agrupació de l'alumnat de dues tutories individuals del mateix nivell educatiu.

La tutoria individual és l'espai per **vetllar que cadascun dels alumnes trobi l'interès i la motivació per aprendre** i se senti estimat i animat amb la convicció que és capaç de qualsevol conquesta que es plantegi. És per aquest motiu que es destinen dues sessions al treball de la tutoria. Els dilluns i divendres de 8-9,30h.

Per **acompanyar al'alumnat i a les famílies en l'educació dels seus fills**. Donant importància a la comunicació per ajudar als alumnes a trobar el seu camí, descobrir les seves habilitats i treballar les seves capacitats.

Treballant el **bon aprenent** i per tant acompanyant als alumnes en el seu procés d'aprenentatge, fent **orientació acadèmica i professional**, i tractant tots aquells **temes més personals** que sigui millor fer-ho en petit grup.

És el moment en que també té lloc el desenvolupament i seguiment del **Pla de treball** personal. Per a poder desenvolupar el Pla de treball personal, l'alumnat amb l'acompanyament de la tutoria individual i de la família, farà la tria dels **Plans d'acció** i dels **Tallers i Llenguatges** que més li facin possible l'assoliment dels seus objectius.

També podem dir que hi té un paper rellevant la **reflexió personal** que cadascú fa i que recull en el seu **Lifebook** en el format i forma que cadascú decideixi.

Tot el professorat (a excepció del'equip directiu i de la figura de les psicopedagogues) exerciran de tutors/es individuals i comptaran amb la reducció corresponent, dins de l'horari lectiu. Tota la comunitat educativa s'implicarà en la funció tutorial, principalment a través de la relació educativa basada en la comunicació, el diàleg i la col·laboració entre tots els seus membres, per aconseguir un clima de familiaritat i confiança.

La tutoria es planteja des de la corresponsabilitat del professorat. Es dedicarà un temps en cada dia de reunió RAIS (Reunió d'Acompanyament Individual i Seguiment de l'alumnat), per a poder treballar aspectes relatius a les accions de les tutories amb l'alumnat, a posar en comú dubtes o qüestions que atenyin a l'alumnat de cada tutoria, casos o situacions concretes vinculades a les accions d'aula i/o tutoria.

És en el marc de la tutoria on es fa el desenvolupament i la pràctica de l'**Assemblea**. Aquesta té la doble finalitat d'acostar a l'alumnat el debat, l'argumentació i el contrast d'idees i acabar prenent decisions. En una primera instància aquestes decisions seran de caire personal. I són les que afecten al seu Pla de Treball, a les seves tries per als diferents PA i Tallers i Llenguatges que ha d'anar fent al llarg de cada curs fins a 3r.

Les característiques de l'**assemblea** són de democràcia en el sentit ampli del terme. Fent que cadascú tingui el mateix nivell de participació (alumnat i professorat) i vetllant per a que:

- Es desenvolupi en un context que treballi el sentit de pertinença.
- Que cadascú tingui i desenvolupi el seu rol en l'assemblea.
- Que tothom pugui parlar i escoltar.

Les assemblees de tutoria són l'esglaó que condueix a tot l'alumnat a la participació en les assemblees de centre, generals ordinàries o específiques. En aquestes es prendran decisions que afecti al conjunt de professorat i alumnat i vetllarà per garantir la convivència

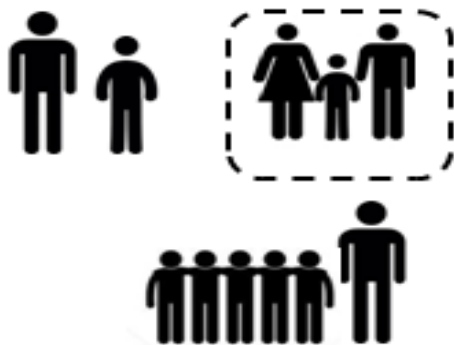
Conèixer aspectes de desenvolupament personal

Compartir experiències

Debatre

Analitzar

TUTORIA INDIVIDUAL



TREBALL AUTÒNOM



**RELACIÓ
REFLEXIÓ
RESPECTE
INTERPERSONAL
INTRAPERSONAL
PENSAMENT CRÍTIC
METACOGNICIÓ**

PLANS D'ACCIÓ x CONÈIXER

Els Plans d'Acció són les propostes pedagògiques competencials que afavoreixen l'aprenentatge dels coneixements, capacitats i habilitats de tot l'alumnat des de la perspectiva de les seves necessitats. El desenvolupament de les propostes dels plans d'acció estan íntimament lligats als àmbits competencials.

Els **Plans d'Acció** són el moment i l'espai destinat a fomentar en l'alumnat els coneixements, sabers i procediments que contribuiran a la seva **competència elemental**, lligada al **saber executor**. Són en la base del treball que es fa en el context d'aquest PEC. Per tant, són, bàsicament, un espai de treball individual, en silenci, que requerirà del professorat d'aquesta franja l'atenció al desenvolupament màxim de l'alumnat. Han de servir a l'exploració dels sabers i dels saber fer de cadascun dels àmbits competencials que conformen la base dels aprenentatges per a futures construccions de coneixement, habilitats, aptituds i actituds.

El pla d'acció és el document que:

- detalla els objectius que es pretenen assolir.
- identifica i concreta quines són les eines i activitats.
- descriu les competències a assolir i sobre les quals se'n fa la valoració.
- recull les reflexions, tant de l'alumne/a com del professor/a.
- per últim, mostra les valoracions globals dels resultats i del procés fets durant el període de temps que dura el pla d'acció.

Un cop finalitzat el pla d'acció, aquest ha d'estar recollit a la carpeta d'aprenentatge de l'alumne/a.

L'alumnat ha d'arribar a establir un pla de treball personal, partint del treball previ fet en la fase diagnòstica. En aquest sentit el Pla de Treball, i més aviat el conjunt de informació que aquest queda recollit en la carpeta digital de l'alumnat en el domini del centre (en format comparable a un e-portfolio), ha de ser l'eina que permet i condueix les reflexions de l'alumnat cap a un procés de presa de consciència del que fa i aprèn les diverses activitats que desenvolupa. Aquest plantejament més individual no treu, però, que hi hagi col·laboració en tasques o aspectes concrets, tant a l'aula com a fora d'ella.

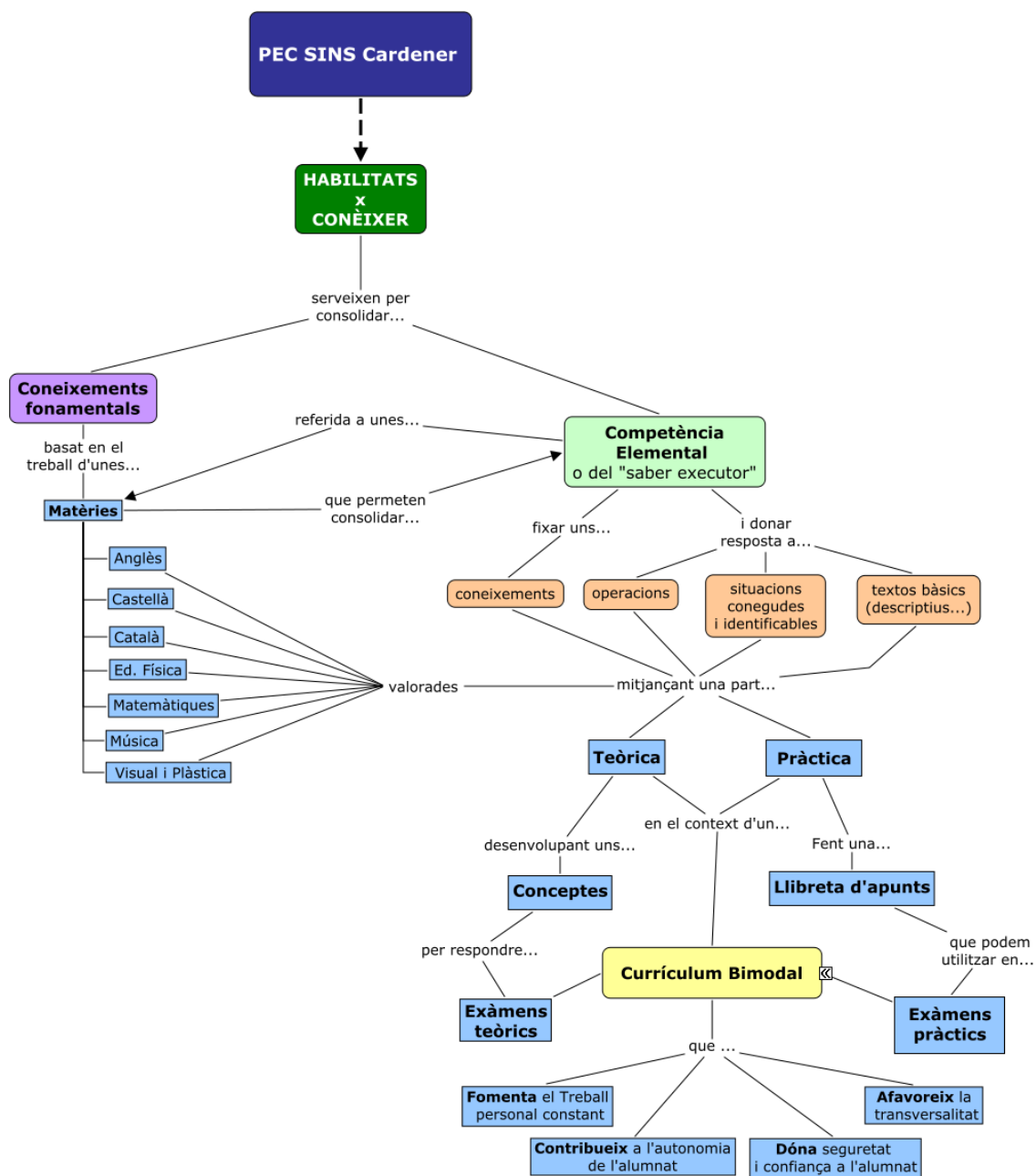
Els **Plans d'Acció** contemplem les matèries que contribueixen als sabers comunicatius i interpretatius del món que ens envolta. Així, tenim les matèries de: llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa, matemàtiques, educació física, música i visual i plàstica.

Objectius específics

1. Fomentar en l'alumnat les destreses comunicatives i el domini de les tres llengües (català, castellà i anglès) així com el que fa referència a l'ús del llenguatge matemàtic.
2. Consolidar uns coneixements fonamentals tant des d'un vessant teòric com pràctic en situacions conegudes i identificables.
3. Saber conceptualitzar i elaborar definicions que li permetin descriure els conceptes lligats a les diferents matèries.

4. Elaborar el seu propi material partint de les explicacions i activitats de classe així com aprofitant altres recursos.

5. Saber treballar individualment en un entorn en silenci, respectant a la resta del grup així com demanant i oferint ajuda quan s'escaigui.



Plans d'Acció



TALLERS x EXPERIMENTAR i LLENGUATGES

Aquest torna a ser un espai que s'organitza amb **grups internivells** (1r, 2n i 3r) on l'alumnat pot entrar en contacte amb el desenvolupament de competències partint d'una mirada diferent. Una mirada més pràctica, que permet incorporar noves destres relacionades amb aquests aprenentatges. Tanmateix podem dir que aquests coneixements donen la oportunitat d'expressar, d'experimentar i/o d'aprofundir en àmbits diferents.

Des del disseny i desenvolupament de l'ecologia de **Tallers i Llenguatges** ha anat produint una consolidació de la raó de ser d'aquesta ecologia. I aquesta és esdevenir l'espai on l'aprenentatge té lloc des de la pràctica i des de l'expertesa del professorat per acompanyar l'alumnat. És un espai on tenen lloc processos de consolidació d'habilitats, o de desenvolupament de destres. Les matèries que s'hi desenvolupen esdevenen laboratoris d'aprenentatge propers a al que succeeix en la vida diària.

Des dels primers Tallers i Llenguatges vinculats a matèries com ara: segona llengua estrangera, escriptura creativa, fotografia, disseny i construcció d'objectes, treball de laboratori, taller artístic... s'ha arribat a centrar l'oferta a aspectes que, des d'un ampli espectre, es treballen competències que estan vinculades, directa o indirectament a l'expressió artística, la comunicació o el fer objectes i mantenir espais. Formen part d'aquesta visió; el teatre, la dansa, el circ, taller emocional, la SINSBand (conjunt musical i coral), la cuina, l'entorn...

Perquè quan ens confrontem amb diferents àmbits del coneixement i de la vida, i a més a més ho fem de manera experimental, descobrim què és allò que ens agrada més i/o allò que se'ns dona més bé. En certa manera podem afirmar que Tallers i Llenguatges permeten identificar i desenvolupar les diferents intel·ligències i de retruc permeten al professorat i a l'alumnat una millor orientació educativa i formativa al llarg de la ESO.

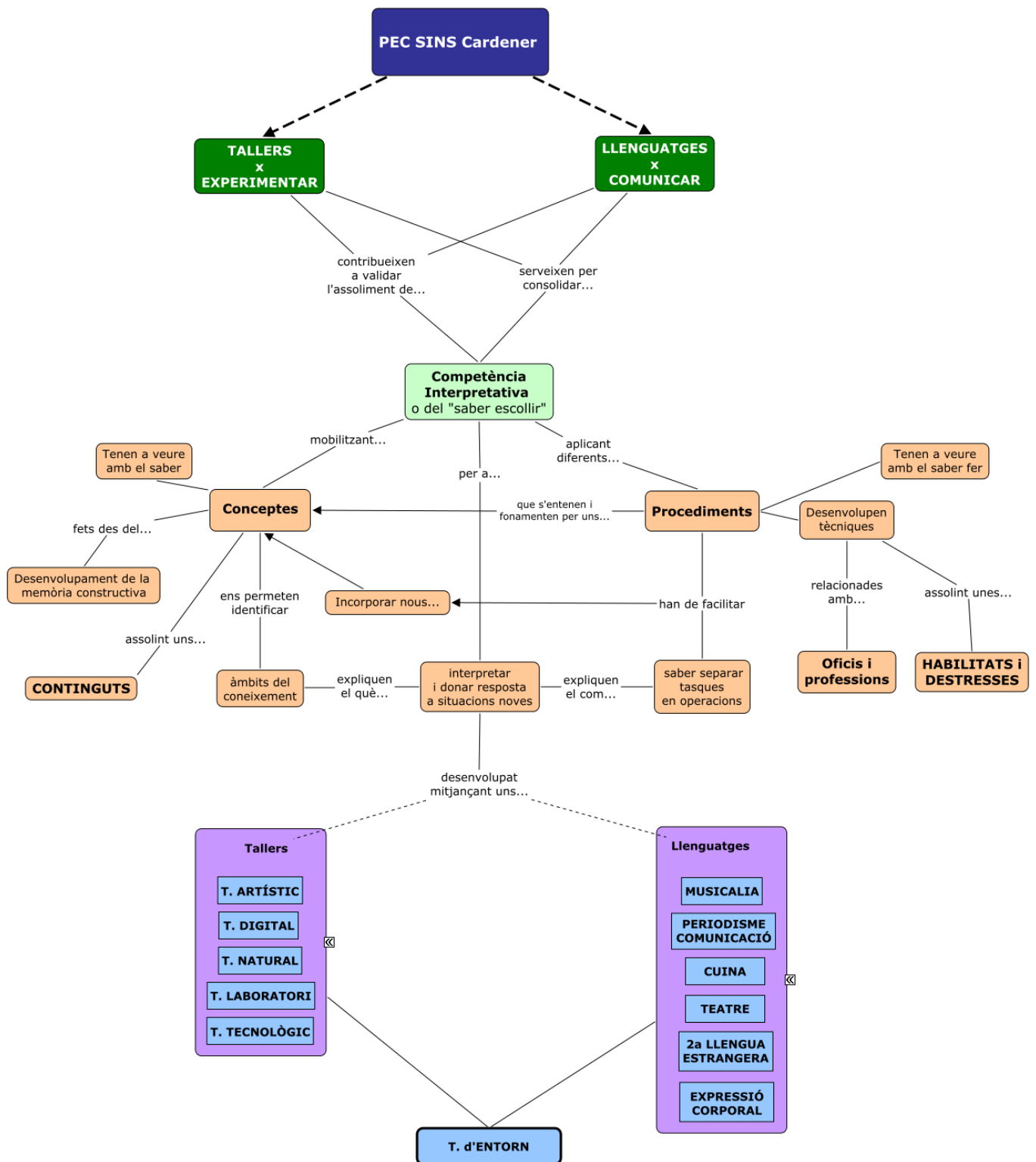
També hem vist i estem convençuts que els grups internivells afavoreixen la convivència dins del centre, l'aprenentatge intergeneracional, i ofereixen l'oportunitat a tothom, professorat i alumnat, de treballar i experimentar amb grups i amb alumnat de diferents edats.

Són flexibles amb la finalitat de respectar els interessos, el ritme i les necessitats que puguin tenir. Per començar el curs cada alumne tindrà un taller i un llenguatge assignat. Durant la fase d'avaluació diagnòstica es fa la tria per al següent trimestre, que començarà amb el segon projecte.

Objectius específics:

Despertar l'interès per experimentar i promoure la creativitat per concretar les necessitats que es generen en els projectes. D'aquesta manera, el taller/llenguatge serveix al projecte i el nodreix, amb la **competència interpretativa**, del concepte i el procediment de cada càpsula.

L'objectiu principal és que tot l'alumnat es posi en contacte amb les matèries que no corresponen amb les habilitats, establint un itinerari bàsic, d'acord amb els interessos dels estudiants.



BLOC TALLERS I LLENGUATGES

**DESDIBUIXANT I FENT UNA PROPOSTA PRÀCTICA I
COMPETENCIAL DE LES MATÈRIES DEL CURRÍCULUM**

CLASSE



**CANVI CADA
5 SETMANES**

MATÈRIES



**CAVIANT LES
RELACIONS
DELS CONTINGUTS
DEL
CURRÍCULUM**

GRUP



**ELECCIÓ DE L'ALUMNAT
INDIVIDUAL/GRUP
INTERGENERACIONAL**

PROJECTES x CREAR

Els projectes esdevenen el punt culminant del procés educatiu/formatiu de la SINS. Són el mecanisme que permet aglutinar i mobilitzar tots els continguts, habilitats i capacitats de l'alumnat adquirits en les franges d'habilitats i àmbits. És a dir, posar en joc la seva competència per resoldre una situació-problema.

Els projectes es desenvolupen partint d'una situació problema. Aquest situa a l'alumnat en un aspecte o tema a resoldre. Tot seguit es planteja, depenent dels casos, un seguit de preguntes de recerca que contribueixen a centrar les idees o explorar possibles camps per arribar a la resolució de la situació-problema.

Donar resposta a una situació-problema i desenvolupar tots els continguts, habilitats i capacitats adquirits en altres moments i situacions del seu procés educatiu, fomentant les destreses de treball en grup, de comunicació (oral i escrita), potenciar el treball autònom...

Són la culminació de tot el treball. Han de servir per desenvolupar i posar en moviment tot el coneixement treballat en els Plans d'Acció, Tallers i Llenguatges i Tutoria. Des d'un plantejament holístic, en grups heterogenis. La heterogeneïtat permet a l'alumnat aprendre de la diferència, respectar-la i facilitar l'autoregulació personal i del grup (petit).

Aquest esquema ha de seguir un procés des de 1r d'ESO fins a 4t. Donades les característiques dels projectes, i com ja hem dit abans, és un bon context per a realitzar activitats en llengua estrangera, en anglès. Si partim del principi d'indagació, és a dir, que l'alumnat va construint el seu coneixement o va donant significat a allò que va aprenent, fer la realització d'alguna de les activitats o donat el cas algun projecte sencer en anglès permetrà a l'alumnat millorar la seva competència lingüística en aquest aspecte. Si a més tenim present el plantejament de plurilingüisme que recull el PLC s'emfatitza aquest fet.

La proposta i desenvolupament de les activitats en llengua estrangera requerirà, per una banda d'una o varies persones que coordinin el tema i acompanyin a la resta del professorat, i per l'altra de la definició de quina és la proposta que es pot fer en el context de cadascun dels projectes que es defineixen.

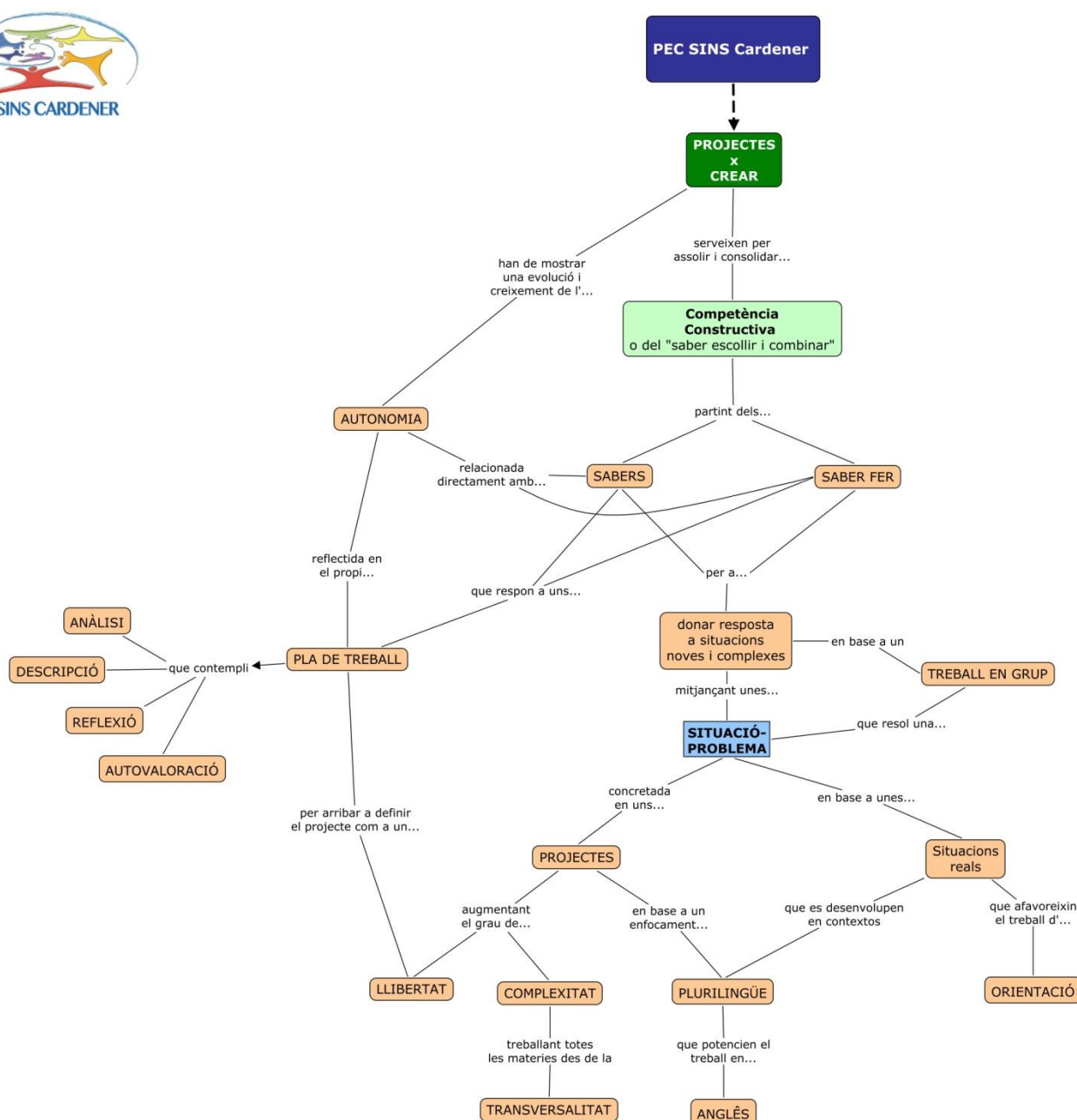
Els projectes estan plantejats, també, com un camí de millora personal i d'aprofundiment en la autonomia personal i en la capacitat d'aprendre a aprendre. En aquest sentit podem reiterar el que acabem de dir del treball en llengua estrangera.

El treball dels projectes es fa partint d'un tema i un resultat a assolir (*outcome*). Per a arribar a assolir aquest resultat el treball del projecte ha d'establir unes fites (*milestones*) que faran la funció d'acompanyament de la feina que es vagi fent. A la fi del treball hi ha un producte a lliurar (*deliverable*) que és el que tanca el treball. El projecte es completa després de fer una avaluació competencial, **avaluació de resultat**. El conjunt de tasques i el seguiment que se'n faci es recull en l'**avaluació del procés**.

Aquests projectes es desenvolupen en un context de nivell no de grup classe. Per tant els grups queden desdibuixats així com l'assignació dels tutors i tutores del grup durant el desenvolupament del projecte.

Objectius específics:

Desenvolupar estratègies de treball en grup i la capacitat d'aprendre a aprendre i la de gestió personal.

Desenvolupament:

Bloc Projectes



6.2.5. Elements complementaris. Pren Consciència.

El Pren Consciència neix amb la voluntat d'oferir a l'alumnat un acció que centrada o focalitzada en un tema concret, de característiques acadèmiques i socials interessants pel creixement personal de l'alumnat. Són un element complementari que configuren aquella part del que es desenvolupa sense formar part de cap de les ecologies d'aprenentatge. Més aviat configuren un espai d'aprenentatge per ell mateix i parteixen d'una visió transversal, integradora d'aprenentatges. En aquest cas no es tracta tant d'uns o altres continguts.

La proposta actual es vincula a elements de treball relacionats amb les prioritats del centre i els objectius que les desenvolupen. Així ens trobem:

- Sostenibilitat (1r Trimestre)
- Comunicació (1r Trimestre)
- Oficis i Vocacions (2n Trimestre)
- Gènere i Vida (2n Trimestre)
- En moviment. Salut i esport (3r Trimestre)

Tallers

Són espais realitzats per algun pare, mare, professor/a o col·laborador/a del centre. En aquests tallers es presenta breument l'ofici o hobby de la persona que fa el taller. Es fa referència, també, a quin són els estudis que et poden conduir a l'ofici en qüestió.

A partir d'aquest punt es desenvolupa alguna o varies activitats per a fer visible l'ofici que es tracta en el taller.

L'elecció és lliure només es té en compte el nombre màxim de persones assignades al taller.

Xerrades - col·loqui

Espai destinat a la presentació d'una professió. En aquest no es desenvolupa cap activitat pràctica, la idea es posar en contacte a l'alumnat amb les diferents realitats que envolten els oficis i professions, vistes per pares, mares, professor/a o col·laborador/a. Un cop acabada la presentació hi ha un temps per preguntes i respostes.

L'estructura és del tipus:

- Exposició de l'ofici o professió: perfil, estudis requerits, dificultats i aspectes positius
- Història de vida. Com he arribat a aquest ofici/professió?
- Què ofereix aquest ofici/professió a nivell personal?

6.3. Àmbits de coneixement – Organització didàctica.

Partint dels elements que configuren i determinen aquest Projecte Educatiu, tant pel que fa al marc en el qual es mou com pel que fa a la implementació del currículum des d'una perspectiva de canvi (innovació educativa) i metodològica, es decideixen un seguit de criteris que configuren la gestió del conjunt de persones que actuen al centre (docents).

En aquest sentit no es consignen ni es defineixen els departaments o seminaris en el sentit estricte del terme sinó que es prefereix parlar d'àmbits de coneixement. Malgrat ser conscients que el Departament d'Educació segueix definint uns departament relacionats directament a àrees i no àmbits competencials, i que suposem que més tard o més aviat haurà de fer alguna cosa al respecte. Fent ús del Decret 102/20105 i en concret el que esmenta en:

«Article 2

Àmbit d'aplicació

1. L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió.»

i que s'acaba concretant en alguns punts com el d) de l'article 5 referit als continguts del PEC quan diu que ha de contenir «Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.» als quals els docents participen de manera principal en el desenvolupament de les seves tasques o en la configuració.

Els àmbits que es defineixen són:

Àmbit Comunicatiu. És l'àmbit on es troba l'expertesa, s'aglutinen, es treballen, desenvolupen i coordinen les competències relatives als àmbits lingüístic (llengua i literatura, catalana i castellana), i recollint les orientacions sobre la millora de l'ortografia i el treball de la literatura a l'aula.

Àmbit Comunicatiu Llengües estrangeres. És l'àmbit on es troba l'expertesa, s'aglutinen, es treballen, desenvolupen i coordinen les competències relatives als àmbits lingüístic (llengües estrangeres -anglès, francès i alemany), i recollint les orientacions sobre la millora de l'ortografia i el treball de la literatura a l'aula

Àmbit STEM. És l'àmbit on es troba l'expertesa, s'aglutinen, es treballen, desenvolupen i coordinen les competències relatives als àmbits matemàtic i científicotecnològic (Biologia, Física i química i Tecnologia).

Àmbit SAM. És l'àmbit on es troba l'expertesa, s'aglutinen, es treballen, desenvolupen i coordinen les competències relatives als àmbits social i artístic (Música i Visual i Plàstica).

Àmbit Educació Física. És l'àmbit on es troba l'expertesa, s'aglutinen, es treballen, desenvolupen i coordinen les competències relatives a l'àmbit de l'educació física

De manera transversal hi ha un treball al voltant de les competències que tenen un impacte de caràcter transversals, per l'afecció més directa a tots els aspectes de treball en el centre i la vida de cadascú. Així hi trobem les competències dels àmbits personal i social, digital i cultura i valors.

⁵Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

És des d'aquests àmbits definits i concretats en el marc d'aquest PEC, des dels quals es desenvoluparan les distintes ecologies, és a dir, les accions d'aula i les corresponents matèries, així com un conjunt d'activitats vinculades a aquestes ecologies i que tenen un caràcter més transversal o holístic.

Tanmateix tindran una relació de vinculació a les **especialitats docents** que es defineixen en el marc de la funció pública. Aspecte aquest que no predeterminarà res. Pensem, i és el que volem, què són els docents els que estan al servei del projecte més que no pas al revés. Per tant, i tenint en compte els preceptes del treball per competències seran aquestes les que ens han de ser d'utilitat a l'hora d'establir i assignar el professorat a les diferents ecologies (accions d'aula i matèries).

Per altra banda, no es parla d'agrupació d'equips docents (equips de nivell). La nostra visió en aquestes agrupacions té més a veure amb el caràcter de les mateixes i el seu sentit. Així tenim, com es pot veure en l'organigrama, el professorat assignat a: **equips de tutoria, comissions, àmbits** i, puntualment, a accions com poden ser els **Pren Consciència**.

REQUERIMENTS O REQUISITS PEL PROFESSORAT

Els requeriments o requisits són aquells elements objectius que permeten definir el perfil de les persones que poden ser membres dels diferents grups que constitueixen l'Institut Cardener. Sense ànims de ser pretensiosos, i partint dels elements previs descrits en aquest document i dels criteris d'organització pedagògica, el centre vetllarà per a que el professorat que participa en els grups constituïts i definits en aquest PEC, compleixi un seguit de requisits d'accés així com un cop formi part de l'equip humà del mateix, garantir la seva formació continua. Els requeriments que es contemplen pel desenvolupament del currículum i per tant que són requisits pel professorat del centre es defineixen en diferents contextos. Els contextos serà revisats i contextualitzats per actualitzar-se a la realitat de l'entorn, més proper o global.

I. Àmbit Digital (TIC/TAC).

En aquest sentit es menciona la qüestió de l'ús de les TIC tant com a eina de treball i de gestió de les activitats d'E/A com per la gestió del grup (tutoria, assistències...). Així vist podem parlar de les TIC que ens porten a un treball cap a les TAC. Aquí es on podem entrar en l'ús de programari que ens dóna suport a les matèries en conjunt. Des de programari com GoogleEarth, Audacity o semblants, programari d'edició de vídeo, gestió d'espais Moodle, creació i gestió d'espais web o blocs...

Tot això vol dir que el perfil que cerquem requereix d'una capacitat de combinar les vessants més tècniques de les TIC amb la realització en un entorn TAC que ens permeti aprofitar al màxim els recursos que tenim a l'abast. Especialment definint un entorn personal d'aprenentatge (PLE) que queda representat pel conjunt de recursos i eines digital de l'alumnat i del professorat, representats pel conjunt de les eines GSuite For Education i Padlet. Una de les funcions pot esdevenir de fer la feina de coordinador/a dels PLE de l'alumnat (vist des del vessant més tutorial) i l'altre de la gestió de tota la informació que des de l'ús de les TIC dóna suport a la tasca educativa (TAC) amb la gestió de la

informació en espais web/blocs/padlets/drive i fent ús de les eines i recursos multimèdia (audio i vídeo).

II. Àmbit Comunicatiu (lingüístic).

Aquest aspecte està directament relacionat amb el **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**⁶. En aquest es recull l'aspecte referent al treball de les llengües des d'una **visió plurilingüe** que implica, entre altres, la vessant de l'ús de la llengua com a instrument, més que no pas des d'una la visió més acadèmica.

Dit això el perfil lingüístic del professorat ha de permetre, també, el treball de manera natural de les tres llengües bàsiques del centre: català, castellà i anglès. És per això que es demanarà que el professorat tingui un nivell de coneixements de les llengües, en especial de l'anglès del que es demanarà un nivell de competència en consonància amb els establerts en la normativa pel que fa a aquest tema. Això vol dir que en el treball diari de les diferents matèries o activitats d'E/A que es desenvolupen en el centre es farà ús de la llengua original sempre i quan el material de què es disposa es trobi en una d'aquestes tres llengües.

Pel que fa a l'anglès es potenciarà el seu ús com a llengua de comunicació i treball en el màxim nombre de projectes possibles, donat que és un ambient en el qual, en petits grups, ens permet un treball més proper i per tant un acompanyament en l'aprenentatge més ampli. Aspecte aquest que pot facilitar el fer-ho en una llengua no materna. Així és requerirà de la incorporació de persones a l'equip que puguin desenvolupar matèries en llengua anglesa i que dins d'aquestes es faci la coordinació i dinamització d'aquest treball.

El centre, a més a més, vetllarà pel treball d'una segona llengua estrangera, o com podem observar, la introducció i el treball d'una quarta llengua que tindrà un caràcter optatiu per a l'alumnat. Les llengües per les quals opta el centre són l'**alemany** i el **francès**. Des de l'àmbit lingüístic també es vetllarà per afavorir situacions i contextos per l'ús de les diverses llengües: estades/intercanvis lingüístics, xerrades, obres de teatre... que acostin a l'alumnat al treball en totes les llengües treballades al centre.

III. Àmbit pedagògic-curricular (metodologies globalitzades).

Dins d'aquest àmbit es contemplen o es valoren els coneixements que aporta el professorat com a complement a la seva formació inicial, entenent com a inicial la que li ha permès obtenir la seva especialitat.

⁶Podeu consultar aquest document des de l'espai web del centre: <http://agora.xtec.cat/sinscardener>

6.4. L'avaluació: elements i promoció.

No podem començar aquest apartat sense deixar una constatació sobre la qual el centre hi ha reflexionat en diversos moments. Aquest és la funció de l'**avaluació**. I per a l'Institut Cardener aquesta funció està vinculada a l'orientació. Fonamentalment perquè estem dins l'**etapa obligatòria**. Aquesta és per tant una etapa que té una funció més propedèutica que classificatòria. No ens ha de preocupar tant els resultat com els **processos** que es produeixen i les transformacions que hi tenen lloc, especialment els que estan vinculats al desenvolupament personal.

Tal i com esmentàvem en un capítol anterior, l'avaluació de l'etapa de l'ESO ha d'estar alineada amb la immediatament anterior i ha de preparar per a les futures opcions que l'alumnat podrà prendre com a vies de continuació personal: acadèmica, professionalitzadora o laboral.

L'Avaluació, segons Gardner, pot provocar que l'alumnat reflexioni sobre els seus aprenentatges aconseguint que desenvolupin la macrocompetència d'aprendre a aprendre. Aquest és un dels elements claus en el nostre plantejament. Però cal tenir present que l'avaluació també compleix altres funcions: **diagnòstica, formativa, acumulativa o sumativa** i, especialment, **orientadora**. És per tot i això que l'Institut Cardener té en l'avaluació el moment en el qual donem una valoració final i arribem a constatar en quina situació es troba un alumne. Decisió que rep, com veurem, de diferents fonts i de diferents actors.

L'avaluació la podem entendre com un **conjunt d'activitats** que fent ús de diferents instruments ens permet disposar d'**indicadors** del **procés d'aprenentatge**. Indicadors que ens possibiliten identificar els desencerts, comprendre les seves causes i prendre decisions per corregir-ho. Vist així, l'avaluació és l'element que ens permetrà avançar en el procés d'aprenentatge i millorar el procés d'ensenyament. Aquests indicadors tindran els següents valors i correspondències:

Indicador de centre	Correspondència amb ORDRE ENS/108/2018
ALT	AE - ASSOLIMENT EXCEL·LENT
MITJÀ-ALT	AN - ASSOLIMENT NOTABLE
MITJÀ-BAIX	AS- ASSOLIMENT SUFICIENT
BAIX	NA- NO ASSOLIT

Les activitats formaran part de la **etapa valorativa** en la qual el professorat i l'alumnat, des de perspectives d'auto i coavaluació, recolliran les dades i informacions referents a com es desenvolupa l'aprenentatge i quin nivell competencial s'ha assolit. Així recollirem un seguit de fets i evidències que són les constatacions que ens permeten **contrastar** els resultats, tan qualitius com quantitatius, respecte els objectius pretesos. Serà en la etapa avaluativa on prendrà valor les dades i informacions a les que ens hem referit.

De fet, i en aquest context, l'avaluació és el **instrument** que tenim els centres docents per reajustar les **estratègies** i les **metodologies** per assolir els objectius i les competències. És l'instrument de retorn que ens permet verificar quin és l'aprenentatge que s'ha produït.

L'estratègia i la metodologia condicionen la relació entre el professorat i l'alumnat, i entre l'alumnat i els continguts i les competències. L'avaluació s'ha d'integrar en les estratègies i les metodologies com un element indispensable per contrastar les intencions i la realitat, afavorint així a **ajustar el l'acció educativa**. L'acció educativa a l'aula requereix, per part del professorat, de la definició d'uns **objectius didàctics** i de la planificació que permet concretar els aprenentatges i les competències que se'n deriven. Per això cal preveure i aplicar una diversitat d'estratègies i metodologies a través de les quals es faci possible l'assoliment dels objectius.

La planificació d'estratègies didàctiques i la metodologia que s'utilitza a l'aula demana del professorat:

- Conèixer a l'alumnat, individualment i en grup, detectant les singularitats.
- Detectar les concepcions prèvies que poden dificultar els aprenentatges.
- Definir el resultat final del procés.

Això permet al professorat, i també a l'alumnat, establir i preveure:

- L'accés a la informació.
- El rol de l'alumnat i el rol del professorat.
- La metodologia a emprar.
- El procés d'avaluació.
- Com es gestionaran els conflictes cognitius i relacionals que puguin sorgir.

Els instruments que ens permeten registrar les informacions i les dades referides a l'etapa valorativa que donarà lloc a l'avaluació són diversos. Però des d'una perspectiva competencial les rúbriques venen a representar un dels elements clau en aquest procés, però no l'únic. També disposem d'altres instruments com les avaluacions ADA (Avaluació després de l'Acció); la valoració per indicadors; etc.

Les rúbriques són instruments que poden ajudar el professor a orientar l'avaluació d'activitats complexes. Formen part de la tradició educativa anglosaxona i, a poc a poc, es van consolidant al nostre país. La rúbrica és un document senzill, organitzat en forma de taula. A les files es llisten totes les competències en què es pot desglossar una activitat. Les columnes indiquen la gradació en la qualitat amb que es poden resoldre aquestes competències, de molt malament a molt bé, o a l'inrevés:

- Supera en detall a l'avaluació amb un número o una lletra.
- Obliga a analitzar els components didàctics de les tasques que fan els estudiants.
- Ajuda a consolidar el protagonisme a situacions d'avaluació més motivadores pels alumnes.
- La pròpia tasca de confecció de les rúbriques pot portar l'equip de professors a una profitosa discussió sobre allò que s'ha d'avaluar dels alumnes, com s'ha de valorar i quin grau d'eficiència es poden observar.
- La rúbrica també pot ser útil a l'estudiant. Si és senzilla, comprensible i en coneix el contingut o, fins i tot en els casos més excel·lents, si ha pogut participar en la seva elaboració.

CONCEPTUALITZACIÓ I ETAPES

L'avaluació la podem entendre com un conjunt d'activitats que ens possibiliten identificar els errors, comprendre les seves causes i prendre decisions per no tornar-hi. Vist així, l'avaluació és l'element que ens permetrà avançar en el nostre procés d'aprenentatge i millorar el d'ensenyament.

La funció de l'avaluació és la de donar informació de tot el procés que té lloc en el context del projecte educatiu. Aquesta avaluació no només està vinculada al Projecte Curricular del Centre, és a dir, a les accions que tenen a veure directament amb el desenvolupament de les diverses matèries que es fan en les distintes ecologies de treball.

És a dir que, malgrat els dubtes que ens puguin quedar, o les indefinicions i pors que sovint suscita l'avaluació la podem identificar amb un procés que està caracteritzat per⁷:

- **Recollida d'informació.** El conjunt d'activitats (instruments), en tota la seva dimensió i diversitat metodològica i tipologia, ens faciliten aquesta tasca. També podem obtenir-la per mitja de la observació i interacció de l'alumne/a i del grup classe.
- **Analitzar la informació i emetre un judici.** Aquest és un dels aspectes més controvertits donat que sovint apareix el fantasma de la subjectivitat. No hem de perdre de vista que aquest serà un element present. En tot cas hem d'articular la manera de guanyar en objectivitat, bé sigui amb la intervenció de més d'un actor en el judici com en la diversitat d'instruments. Com a resultat en tenim una nota
- **Presa de decisions.** Que fem un cop sabem o tenim emès el judici? Aquest és un dels aspectes que sovint ens queda al tinter. És el moment de passar a l'acció, d'orientar o redirigir el camí, el mètode... Té dos àmbits d'actuació: **Social**, que serveix per donar visibilitat a tothom el "nivell" de l'alumnat (identificada amb l'avaluació sumativa); **pedagògic**, té sentit en el moment que serveix per identificar quins són els canvis a introduir en els processos E-A (la identifiquem amb l'avaluació formativa).

Tot això ens porta a pensar que a l'hora d'avaluar hem d'analitzar la situació en tota la seva complexitat, no podem obviar o deixar coses per sabudes o parlades. Cal però, permetre una certa flexibilitat en l'avaluació, que no podem confondre amb permissivitat, deixar passar... Més aviat hem de identificar-ho amb el fet que ens cal tenir un coneixement de les persones que avaluem. Aquest punt ja ens condueix a poder ser flexibles en la exigència que fem a cadascú i fer-ho des del seu punt de partida.

Quan desenvolupem l'avaluació en un context competencial hem de tenir en compte alguns aspectes:

- **Avaluar competències** implica fer-ho en l'aplicació en **situacions i contextos reals**, en referència a unes intencions que, sovint s'acaben desenvolupant fora del centre. Per tant, els mitjans per avaluar competències a l'aula sempre són aproximacions a aquesta realitat.

⁷A partir de l'original de Sanmartí, N (2007), 10 ideascave. Evaluar para aprender. Ed Graó, Barcelona

- Hem de tenir en compte que en l'avaluació per competències el problema no es redueix a si les competències es saben o no.
- Les activitats per a conèixer el procés i els resultats de l'aprenentatge han de correspondre amb els mitjans per a donar resposta a una situació-problema que pot entendre's com real.
- L'exposició del coneixement que té un alumne sobre un tema o la capacitat de resoldre problemes tipus no ens informen de la competència d'un alumne/a. Això ens porta a dir que les proves escrites, si més no només aquest tipus de proves, no ens donen massa informació.
- L'avaluació per competències ha de ser el **resultat de l'observació de les activitats a l'aula**. Cal que el professorat prenguem nota, tant sovint com sigui possible, de l'observació de l'aula:

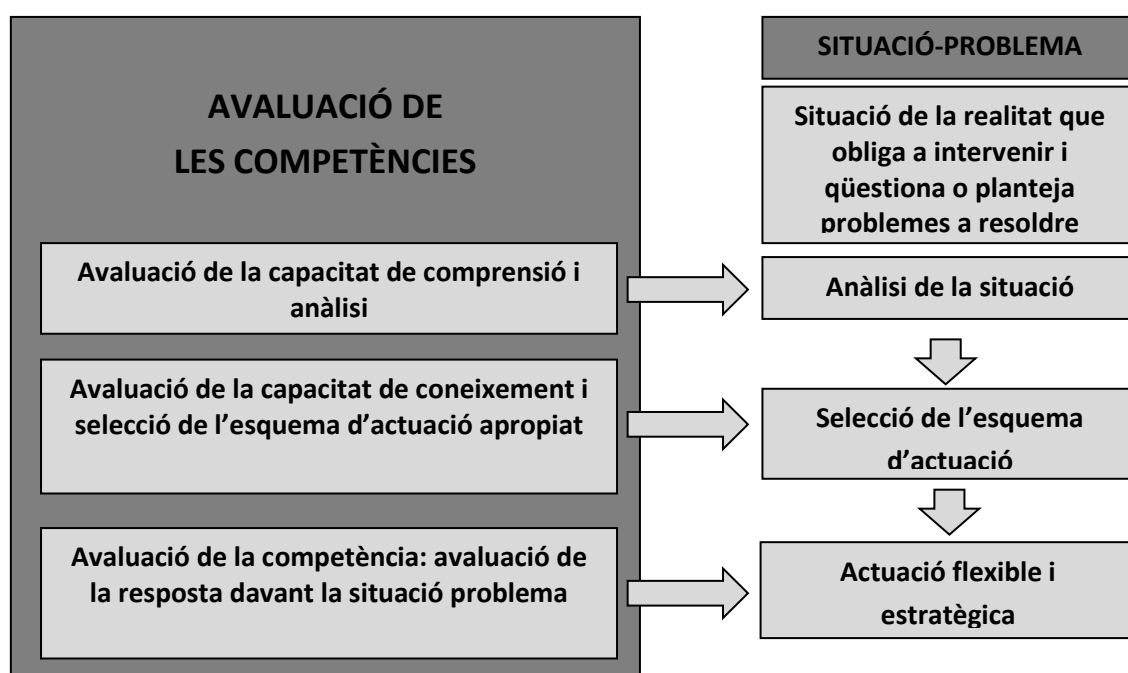


Fig. 1. Fases del procés d'avaluació de competències (Font: Zabala i Arnau 2007)

L'avaluació ha de tenir entre les seves finalitats:

- **Orientar a les famílies** sobre la situació real pel que fa als aprenentatges del fill/a. Això és molt convenient en acabar l'ESO perquè un alumne, que per exemple, ha aprovat per procés i per tant té la titulació, pot tenir un nivell de resultat baix i la seva orientació pot ser no seguir estudiant malgrat tingui els requisits oficials per seguir fent-ho.
- **Orientar el professorat** respecte a la didàctica que segueix l'alumnat. Si l'equip docent veu que una alumna s'esforça i treballa però el seu resultat no és prou bo, pot plantejar-se que la metodologia necessita una revisió.
- **Orientar l'alumnat**, donat que volem que l'alumnat sigui protagonista del seu aprenentatge, és important que conegui totes les variables. Els resultats obtinguts és una de les més importants.

En el marc del projecte de centre l'avaluació té una funció de regulació de tot allò que fem. Així ens cal donar visibilitat a tot el que fem a tots els sectors implicats: alumnat, famílies i professorat. Per aconseguir-ho hi haurà diferents moments en els quals es farà un treball de posada en comú i debat sobre els resultats.

Sessions de tutoria individual. A la finalització de cada projecte es realitzarà una sessió de tutoria individual que ens ha de permetre parlar-ne amb el grup del tutor individual i avançar en el treball individual així com en el treball de grup.

Avaluació. Sessió amb famílies. Cada 10 setmanes es realitzarà una trobada de les famílies amb la tutoria individual. Tanmateix aquestes sessions tindran dues funcionalitats. L'una la referent a l'avaluació diagnòstica en la qual es farà una valoració qualitativa del procés personal de cada alumne/a i amb la qual la família podrà identificar el progrés del fill/a.

L'altre tipus de sessió fa referència a l'avaluació. En aquest sentit l'estructura és molt semblant a la etapa diagnòstica, amb l'afegit que en aquest cas es pot fer plus d'aquesta reunió fa referència al fet que a més d'una valoració qualitativa, amb la continuïtat de la etapa diagnòstica, aportarà una valoració quantitativa.

ETAPES

En l'avaluació distingirem cinc fases. Cadascuna d'elles amb certa identitat pròpia però respectant els elements fonamentals que s'han pres com a base en l'avaluació a l'Institut Cardener. Des de que el curs a finals de curs i fruit de la valoració de final de curs és pren la decisió de reformular l'avaluació, tant pel com es desenvolupa com per la informació que es lliura a l'alumnat i a les famílies. Aquesta reformulació es fa mantenint les entrevistes a final de cadascun dels processos d'avaluació.

Pre-avaluació		1r Període (Avaluació)		2n Període (Avaluació)		3r Període (Avaluació)		ORDINARIA	EXTRAORD	
Etapa diagnòstica	AVAL	Etapa Valorativa		AVAL	Etapa Valorativa		AVAL	Finals Juny		
Projecte 1		Projecte 2	Projecte 3	Projecte 4	Projecte 5	Projecte 6	Projecte 7			
Tallers i Llenguatges 1		Tallers i Llenguatges 2		Tallers i Llenguatges 3		Tallers i Llenguatges 4				
PA 1		PA 2		PA 3		PA 4				
Lliurament Pla de Treball i Informe. Entrevista Tut + Alu + Fam	Oct	Lliurament informe Entrevista Tut + Alu + Fam		Gen	Lliurament informe Entrevista Tut + Alu + Fam		Abr	Lliurament informe Entrevista Tut + Alu + Fam	Juny	Lliurament informe Entrevista Tut + Alu + Fam

Etapa Diagnòstica.

L'etapa diagnòstica és la fase inicial de l'avaluació. És el moment en el qual s'identifica, analitza i concreta les accions que vol fer cadascun dels/les alumnes. El document que recull aquestes concrecions és el Pla de Treball (esmentat anteriorment). Aquest es concreta en un seguit d'objectius que l'alumnat es proposa

aconseguir, de manera individual i personalitzada, així com quines estratègies durà a terme per aconseguir-ho.

El **Pla de treball** és, com també s'esmentava anteriorment, un document viu. Així les accions avaluatives que tenen lloc fins a finals de curs amb el tancament de l'avaluació final hauran d'anar-se recollint en les diverses actualitzacions i/o modificacions dels objectius del mateix. L'assoliment dels objectius marcats donen una orientació clara de quin és el grau de compromís de l'alumne/a en relació als seus aprenentatge.

El butlletí sorgit d'aquesta etapa donarà informació de les matèries desenvolupades durant aquest període. L'avaluació d'aquestes matèries és més orientadora de com l'alumnat afronta el curs. És per això que els seus indicadors no tenen transcendència en el tancament de l'avaluació final.

El resultat que s'obté en aquesta etapa ha de tenir més una funció de baròmetre que ens identifica el punt de partida de l'alumnat.

Eta

La funció principal de les tres subetapes que la configuren (1r trimestre, 2n trimestre i 3r trimestre) és la de recollir un conjunt de valoracions de l'alumnat sobre les matèries desenvolupades. La **Valoració** dóna valor a les activitats, accions... La perspectiva és formativa i permet fer-ne una mirada conjunta qualitativa.

Partint de la perspectiva competencial les diferents matèries prendran com a valors de referència els indicadors de centre pel que fa al seu assoliment. Aquests indicadors sempre aniran acompanyats d'un comentari qualitatiu (directament corresponent al consell orientador prescrit en l'**ORDRE ENS/108/2018**, de 4 de juliol).

Previ al butlletí d'avaluació trimestral els àmbits emetran un informe per a la tutoria en el qual s'expressarà l'indicador global a nivell d'àmbit acompanyat d'un consell orientador que serà d'utilitat a l'hora de realitzar les tries per al següent trimestre.

En aquesta etapa l'alumnat que ha participat en el projecte FITA es determinarà una ponderació dels resultats obtinguts en aquesta acció i com afecta a les matèries que realitza al centre. La descripció i concreció correspon a la Comissió d'Atenció Individual, que n'informarà a les diferents tutories individual afectades, així com a la totalitat del professorat. Cal tenir en compte que la participació en aquest projecte forma part de l'adaptació del currículum (PI).

Avaluació Final.

D'ençà dels canvis sorgits en els aspectes d'avaluació que provoca l'**ORDRE ENS/108/2018**, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria, hem anat veient els tempos i aspectes de canvi que tenen lloc i com aquests encaixen en el calendari d'avaluació de l'alumnat. Així durant el mes de juny s'ha de dur a terme l'avaluació final que està composta de dos moments distints i consecutius: **Final ordinària** i **Final extraordinària**. Ha de ser en acabar l'avaluació final que tot l'alumnat que assoleix les competències ha de

tenir en el seu butlletí el **consell orientador**. Aquest es reflectirà en la final ordinària o extraordinària en funció de l'assoliment o no en una o altra fase.

Ens cal, en aquest context diferenciar dins de l'**avaluació final** les **dues fases** que la configuren: fase **ordinària** i fase **extraordinària**. Mentre la **primera** ens fa un **retrat dels resultats** d'assoliment o no de les diferents matèries/àmbits fruit del treball en les avaluacions parcials, la **segona**, la extraordinària serveix per **facilitar a l'alumnat l'assoliment del que no ho ha assolit** en l'avaluació ordinària en una o més matèries. Aquest assoliment que pot haver obtingut fruit d'activitats o proves d'assoliment es faran constar en la sessió d'avaluació extraordinària.

L'avaluació **Final Ordinària** determina el final del període lectiu. Per tant no es pot produir fins a finalitzar el període lectiu de l'alumnat. La darrera setmana de juny es constitueixen les juntes de la **Final extraordinària de 1r a 4t d'ESO**. En aquestes juntes d'avaluació es recullen totes les propostes de revisió d'assoliment de l'alumnat que tenien matèries no assolides en la final ordinària. En acabar la Finar Extraordinària la direcció del centre tancarà i visarà les actes d'avaluació final, amb la signatura de tot el professorat.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

PROCÉS D'AVALUACIÓ QUALITATIVA. AVALUACIÓ ADA

Sota aquest títol hi trobem un mètode de valoració qualitativa de resultats. Així no podem parlar d'avaluació? Potser, des d'un punt de vista estricte algú ens podria dir que no estem descrivint un mètode d'avaluació. Tot i això, podem parlar d'un recurs d'avaluació qualitativa.

QUÈ ENS PERMETRÀ AQUEST MÈTODE?

Un dels aspectes que ens permet fer el mètode és treballar amb l'alumnat la parla dialògica, especialment en grup, així com les estratègies de treball en grup, col·laboratiu i cooperatiu. La funció o paper de l'alumnat en aquesta metodologia és, doncs, fonamental i permet que aquest faci una valoració personal de la seva feina en un context de grup.

L'ús d'aquest mètode no pretén extreure una nota, sinó que més aviat la pretensió és la de fer aflorar i fer adonar de tot allò que ha funcionat i el que no ho ha fet, així com valorar perquè succeeixen les coses d'una determinada manera. En certa manera, estem traient fora de la valoració conceptualitzacions que a vegades es queden com institucionalitzades del tipus: és que no en sé, tot em surt malament, he tingut mala sort... Tot ha de tenir una explicació contrastada en el grup.

Val a dir que l'ús puntual del mètode pot donar resultats o mostres referides a actes concrets. Ara bé, és preferible un ús sistemàtic del mètode durant un període de temps facilitant així que l'alumnat interioritzi un procés de reflexió després de cada acció i afavorint l'autoregulació de l'aprenentatge, l'autonomia i la millora continua.

QUAN PODEM APLICAR EL MÈTODE?

El mètode el podem aplicar, o més ben dit, s'ha d'aplicar després d'una acció. És a dir, després de fer qualsevol acció en la qual hi hagi un procés tecnològic entremig i que intervinguin, com a mínim, dues persones. D'aquesta manera, podem treballar l'avaluació ADA tant si parlem d'un grup o d'una parella.

Com ja hem dit ens permet fer aflorar allò que l'alumnat valora que ha fet bé i el que ha fet malament. En definitiva, treballar les fortaleces i febleses de l'alumnat. Per tant, si introduïm, com hem dit més amunt, de manera sistemàtica l'avaluació ADA, arribarà el moment en que l'alumnat tindrà bastant introduït i interioritzat el fet que després de cada acció caldrà aturar-se un moment i valorar els resultats obtinguts. No perdem de vista que aquest és un dels moments finals del procés tecnològic.

I AMB QUI?

Sobre a qui va adreçat ens atreviríem a dir que pot ser utilitzat amb qualsevol franja d'edat que tingui certa capacitat reflexiva i de escriure allò que pensa i diu. A partir d'aquí, no creiem que hi hagi cap problema per ser utilitzat en tot procés d'ensenyament-aprenentatge, però amb especial atenció a aquelles avaluacions i/o valoracions que tenen lloc després de fer quelcom.

El procés d'avaluació ADA es desenvolupa donant resposta a les preguntes:

1. Què havia de passar?
2. Què ha passat?
3. Que ha motivat la diferencia?
4. Com ho farem en una propera vegada?

RÚBRIQUES. AVALUACIÓ, COAVALUACIÓ I AUTOAVALUACIÓ

La rúbrica és utilitzada com a "eina d'avaluació" que ens permet identificar i fixar criteris per a la valoració d'un treball, és a dir, saber abans de començar què és el que compta. Ens presenta de manera senzilla i molt gràfica allò que pretenem avaluar i que, a més a més, ho explicita segons uns nivells de competència o nivells d'assoliment (sovint entre 1 i 4).

Aquesta eina no està pensada per a l'ús exclusiu del professorat sinó que està pensada i definida amb una vocació clara: la coavaluació i l'autoavaluació. Tot això té un rerefons important, el de reforçar l'autoregulació de l'alumnat. En aquest sentit podem arribar a un punt òptim del treball de les rúbriques facilitant a l'alumnat en la confecció de les mateixes.

D'aquesta manera, quan plantegem una rúbrica per valorar, per exemple, una exposició oral aquesta ha de contenir els elements que cal tenir present i definir els diferents nivells d'assoliment en cadascun d'aquests elements, als quals correspondrà una o altra valoració. Amb aquesta definició l'alumnat té clars quines són les regles del joc que està a punt de començar. Conseqüència d'això, el fem particip actiu no n'és un senzill receptor.

En definitiva, les rúbriques ens ajuden a especificar el nivell de desenvolupament esperat en aquells aspectes que considerem importants en una determinada activitat d'E-A i quins són els diferents nivells de qualitat podem o esperem que s'assoleixin. Aquests poden estar expressats en termes d'una escala (lent, Bé, Necessita millorar) o en termes numèrics (4, 3, 2,1), que al final es sumen per determinar una resultat al que se li assigna una nota. Amb tot som partidaris, des de la nostra perspectiva de fer valoracions numèriques de l'ordre 1 - 2 -3- 4.



Rúbrica 4. Expressió oral

L'AVALUACIÓ

EINES I RECURSOS

Grup ____	Nivells de competència. Aspectes formals				Valoració companys/es (Puntuació)				
Ítems	1	2	3	4	A	B	C	D	E
Seqüència de la informació	No hi ha un ordre clar ni una planificació en la organització de informació	Part de la informació està ordenada. Algunes dades o part de la informació sembla estar fora de lloc	La major part de la informació està organitzada	La informació s'organitza d'una manera clara i lògica					
Originalitat	La presentació és una refosa d'idees disperses dels diferents membres del grup	Presentació amb un cert grau d'originalitat, amb algunes idees disperses	Presenta una certa originalitat. El contingut i les idees es presenten d'una forma interessant	Hi ha bastants mostres d'originalitat i enginy. El contingut i les idees són presentades com un bloc					
Expressió oral	No s'entén massa	Llenguatge clar, però amb un to no massa entenedor	El to i el llenguatge són correctes	El to i el llenguatge han estat molt adequats					
Llenguatge no verbal	Llegeix i no mira als companys/es de l'aula	Llegeix poc i mira de tant en tant als companys/es de l'aula	No llegeix gairebé i quan mira als companys/es de l'aula acompanyant-se d'algun gest adequat	No llegeix, mira als companys/es de l'aula acompanyant-se de gestos adequats					
Actitud durant l'exposició	Poc interès en fer la exposició. Sembla que se li fa pesat.	Mostra bona actitud per fer l'exposició però es despista una mica	Manté una bona actitud per fer l'exposició	Mostra molt interès per transmetre la informació i està actiu/va durant tot el temps					

* Com a valoració podem posar un 0 si hi ha evidències que no ha fet res del que s'esmenta o descriu en els nivells de competència

Rúbrica 2. Valoració dels companys en el treball en grup.

Grup ____	Nivells de competència. Aspectes formals				Valoració companys/es (Puntuació)				
Ítems	1	2	3	4	A	B	C	D	E
Responsabilitat davant la feina	S'ha implicat molt poc en el treball. No s'ha pres seriosament la feina. Actitud negativa.	La seva implicació i participació en el treball ha estat regular. A vegades s'ha pres la feina seriosament.	La implicació i el compromís en el treball ha estat força bona. La seva actitud ha estat positiva.	La implicació i el compromís amb el treball han estat totals. La seva actitud ha estat molt positiva i constructiva.					
Contribució al treball de grup	La seva contribució al treball ha estat d'una qualitat pobre. Sempre s'ha hagut de revisar la seva feina.	Tot i que a vegades ha contribuït a la feina, aquesta ha hagut de ser revisada per altres membres del grup.	Ha contribuït al treball fent una feina de bona qualitat garantint la confiança de la resta del grup.	Ha contribuït al treball fent feines d'alta qualitat i sent referent per a la resta del grup.					
Actitud davant dels conflictes, problemes	No ha intentat resoldre problemes ni conflictes. Ha esperat que la solució li vingués donada.	No ha suggerit solucions, però s'ha mostrat atent per posar en pràctica les que li donaven.	Ha participat en la búsqueda de solucions als problemes i en la resolució de conflictes.	Ha buscat i suggerit activament solucions a problemes. Ha liderat la resolució dels conflictes.					
Ús del temps	Ha perdut el temps molt sovint. L'hem hagut d'ajudar sempre a acabar les seves feines.	No ha sabut gestionar bé el temps tot i que sempre ha volgut acabar les feines.	Ha fet un ús correcte del temps acabant les feines però no ha ofert la seva ajuda als altres.	Ha fet un molt bon ús de temps i ha ajudat als altres quan ha acabat la seva feina.					

* Com a valoració podem posar un 0 si hi ha evidències que no ha fet res del que s'esmenta o descriu en els nivells de competència

PROMOCIÓ

Així recollint les idees esmentades anteriorment, el projecte curricular i el marc normatiu en el qual treballem (LEC), la promoció l'entendem com el procés pel qual es valora l'alumnat, en totes les seves dimensions, i es prenen decisions, especialment en el fet relatiu al pas de curs o d'etapa educativa.

En aquest sentit la SINS defensem el dret a tot alumne a continuar en el seu procés educatiu i formatiu dins del seu grup o generació. Això implica treballar i afavorir que dins del treball del centre tots els processos estigui desenvolupats de manera personal, individual i integradora. Prenent la repetició com un fet excepcional, sense viure'l com una frustració o pèrdua de res.

La repetició de curs: Cal dir també que donat que l'objectiu és que l'alumne aprengui tant com pugui i no que tingui un nivell determinat de coneixements, cap alumne repeteix de curs pel fet que no hagi assolit unes habilitats o coneixements determinats. La decisió de repetir d'un alumne té més a veure amb les valoracions qualitatives que se'n fa de l'alumne. En aquest sentit serà tingut en compte quin és el seu nivell competencial.

Només en cas que un alumne vegi els seus aprenentatges dificultats o endarrerits per falta de maduració personal, podrà repetir de curs donat que considerem que aquest handicap no li és atribuïble i que en aquest cas la repetició suposa un benefici per a ell.

7. El projecte lingüístic de centre⁸

El **Projecte Lingüístic de Centre** (en endavant PLC) de l'**Institut Cardener** de Sant Joan de Vilatorrada vol ser el recull dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació elabora la seva comunitat educativa, així com l'ús que se'n faci en tots els contextos i àmbits de treball de l'institut.

Per escriure i pensar el Projecte lingüístic de centre de l'Institut Cardener hem utilitzat tota la bibliografia al nostre abast. Com s'explica en la «GUIA PER A L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE» del departament "La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament d'altres competències relatives al: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular i, a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial."

El PEC de l'institut dona molta importància a l'educació plurilingüe i intercultural. La competència plurilingüe i pluricultural fomenta el desenvolupament d'una consciència lingüística i comunicativa, i, fins i tot, de les estratègies metacognitives que permeten a l'agent social conèixer millor i controlar la seva pròpia espontaneïtat a l'hora de dur a terme les tasques i, especialment, la dimensió lingüística d'aquestes tasques. A més a més, aquesta experiència del plurilingüisme i del pluriculturalisme:

- aprofita les competències sociolingüístiques i pragmàtiques preexistents i, a la vegada, les incrementa;
- condueix a una millor percepció del que hi ha de general i del que hi ha d'específic en l'organització lingüística de diverses llengües (una forma de consciència metalingüística, interlingüística, o per dir-ho d'alguna manera, hiperlingüística);
- per la seva naturalesa, perfecciona el coneixement del saber aprendre i la capacitat d'establir relacions amb altres persones i situacions noves.

És cert que en el model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu plurilingüe i multicultural és una de les parts més essencials. Aquest model lingüístic situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

Per tot això, el PLC és un element del PEC que esdevé una eina que ha d'evolucionar a la vegada, i al compàs de les estratègies i objectius de centre, així com dels marcs europeus de referència.

⁸ Podeu llegir el document complert a l'espai de documentació de l'Institut a l'adreça <https://sinscardener.padlet.org/a80663221/trasnparencialNSCardener>

Per elaborar el nostre PLC hem tingut en compte el context sociolingüístic i l'entorn, el bagatge lingüístic del nostre alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, així com la competència lingüística del professorat, detectada a partir dels seus coneixements.

A partir de l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana adquirirem les altres llengües en un context plurilingüe i intercultural. Això facilita el tractament integrat de totes les llengües del centre.

A més a més de seguir les dimensions lingüístiques tenim molt en compte la dimensió actitudinal i plurilingüe (a que ens ajuden a assolir tres de les actituds lingüístiques essencials relacionades amb la lectura, les interaccions socials i el respecte cap a la diversitat lingüística del nostre entorn) i els llenguatges audiovisuals que regeixen la nostra vida quotidiana a través de les tecnologies de la comunicació i els suports digitals que fem servir com a material didàctic. L'àmbit digital i l'àmbit personal i social són, com diu la nova llei, transversals. Dins del nostre centre són dos dels àmbits que més treballem i als que donem més importància ja que essent transversals toquen a la resta d'àmbits. Un percentatge important del nostre claustre s'està formant en currículum i avaluació competencial en diversos àmbits. És per aquest motiu que aquest PLC continuarà en procés d'escriptura per ampliar aquest apartat.

Tal i com indica el document del Departament per a fer el PLC, aquest "té com a funció garantir el dret de tots els alumnes del centre a:

- **Dominar** la llengua catalana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i per la cohesió social.
- **Dominar** la llengua castellana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements en els registres escolars corresponents, per al desenvolupament personal i per a la cohesió social.
- **Conèixer** una o dues llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació. Es determina l'anglès com a primera llengua estrangera i l'alemany com a segona llengua estrangera.

El PLC de l'Institut Cardener es regirà pels principis bàsics següents:

- **Comprensió i inclusivitat** o Projectes que facin possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques orals i escrites.
 - Projectes que permetin augmentar l'ús social de la llengua catalana i involucrin l'entorn.
 - Projectes que no generin exclusió social.
- **Aprenentatge de la llengua a partir dels seus usos.** La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.
 - La reflexió activa sobre les llengües (dins del Lifebook i el Pla de treball) en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació.

A més dels aspectes metodològics, el nostre projecte lingüístic vol tenir en compte també els **aspectes socials** per tal d'afavorir actituds positives de l'alumnat i les famílies envers les llengües i de generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de les diferents llengües els pot oferir.

A més dels aspectes metodològics, el nostre projecte lingüístic vol tenir en compte també els aspectes socials per tal d'afavorir actituds positives de l'alumnat i les famílies envers les llengües i de generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de les diferents llengües els pot oferir.

En bona mesura parlarem de l'enfocament plurilingüe que apunta cap a la necessitat de potenciar en l'alumnat no només la competència comunicativa sinó també la competència plurilingüe com a mitjà per optimitzar l'aprenentatge de llengües en general. Aquesta competència fa referència als mecanismes mentals que les persones (sobretot plurilingües) posseïm i posem en marxa a l'hora d'enfrontar-nos a altres llengües que la o les materns i que permeten potenciar i fomentar el seu aprenentatge.

Des de l'enfocament plurilingüe que ens plantejem com a centre prenem com a nostres les idees que planteja la Dra Olga Esteve per aquest tema pel que fa a les pràctiques discursives:

- **FUNCIONALITAT:** Una activitat d'aprenentatge és funcional si té un objectiu comunicatiu concret, que és la tasca que han de fer els alumnes. Això comporta estar inserida en un context determinat, una situació de comunicació específica, i tenir uns interlocutors concrets (que poden ser altres alumnes, o persones alienes a l'aula, o fins i tot, persones imaginàries). Aquest context ha de ser pròxim i familiar a l'alumnat.

- **EL TEXT COM A UNITAT BÀSICA DE TREBALL:** Les estructures sintàctiques, les formes gramaticals, el vocabulari i altres recursos lingüístics que es vulguin treballar han de formar part, tots ells, d'un text determinat, com a unitat bàsica de treball a l'aula; la comunicació lingüística s'estableix sempre i en tots els contextos mitjançant textos (orals o escrits). Així, les tipologies i els gèneres textuais són la base de l'aprenentatge de llengües; la raó és que les tipologies i els gèneres justament formen part de la contextualització en l'ús de la llengua. A més, proporcionen a l'alumnat un punt d'encolatge per al foment de la competència plurilingüe (els textos conformen esquemes mentals que l'alumne té en la seva memòria gràcies a les seves experiències lingüístiques en el seu entorn).

- **AGENTIVITAT:** L'agentivitat de l'alumne consisteix en la seva implicació personal en una tasca d'aprenentatge amb tot el seu bagatge d'experiències i coneixements, amb els seus valors i les seves opinions, amb les seves emocions i les seves aspiracions. D'aquesta forma, els textos que produeixen els alumnes (siguin orals o escrits i en formats diversos) han de ser textos que emergeixin d'una situació imaginable per a ells en la qual es puguin involucrar com a individus. L'agentivitat, així, té una relació directa amb la motivació, la significativitat i la creativitat en l'aprenentatge.

- **CREATIVITAT:** L'aprenentatge és un procés de creació, i no pas de reproducció mimètica de models rebuts. En el cas de les llengües, aprendre una llengua és aprendre a crear significats en aquesta llengua, és a dir, aprendre a expressar-se amb nous recursos i en noves estructures. Per tal d'assolir-ho, cal "inventar, experimentar, fer hipòtesis, equivocar-se i rectificar". No hi ha creativitat i no augmenta la motivació si les activitats que es proposen no representen un repte cognitiu per a

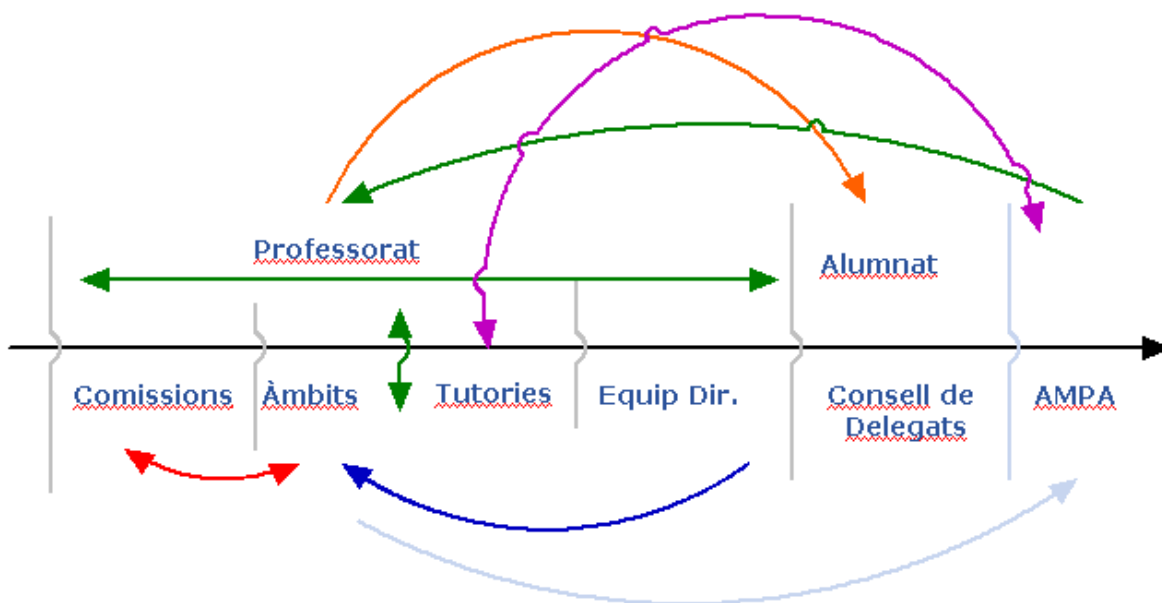
l'alumnat. S'ha demostrat al respecte que els aprenents s'impliquen més i millor en les activitats creatives que en les que no ho son.

8. L'organització

8.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

Parlar d'organització implica fer-ho de lideratge, o més ben dit de lideratges. Les organitzacions, i en especial les que treballen amb persones han de fonamentar el seu funcionament en un canvi de paradigma. Fins fa ben poc la única manera d'organitzar un centre educatiu semblava que havia de passar per una direcció potent que provoques tot el moviment del centre.

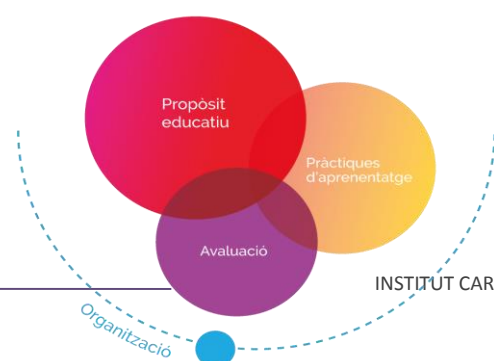
Això ha estat possible mentre el sistema de funcionament del centre es fonamentava en un sistema transmissiu on l'alumnat té un paper passiu. És un mer receptacle. En el moment en el qual l'alumnat passa a tenir un paper actiu i és un agent més en el seu procés d'aprenentatge les organitzacions han de (re)inventar-se per donar resposta a aquestes noves realitats. Aquest és o forma part del canvi de paradigma.



Parlar d'organitzacions que es mouen i viuen en aquest canvi de paradigma significa i implica viure en una organització que es gestiona de manera horitzontal, fonamentada en un treball entre iguals, on no hi ha jerarquies, i on els rols i l'empoderament personal tenen un paper rellevant i important. Estem parlant de:

- Corresponsabilitat
- Empoderament
- Flexibilitat
- Confiança

Això ens ha de dur i fer possible que parlem d'una organització **autònoma i oberta**, capaç de l'autoreflexió i d'actualitzar-se. És a dir, que l'escola ha de ser versàtil i reflexiva, capaç d'actualitzar-se i de prendre decisions basades en les evidències que va recollint. Que descriu i desplega el seu propòsit en un entorn organitzatiu que s'integra en:



Una organització al servei de l'aprenentatge, que posa l'atenció en els aspectes nuclears de la pràctica pedagògica per optimitzar-la, incorporant models avançats per a una avaluació orientadora així com o estructures flexibles pel que fa a l'ús del temps i l'espai.

Una organització formativa, capacitada per formar-se i per autoavaluar-se, amb lideratge, visió, estratègies i disseny sustentats per l'evidència sobre l'aprenentatge. Així, en la organització de l'Institut Cardener apareixeran diferents subestructures o suborganitzacions que tenen entitat pròpia i capacitat de gestió i decisió. Malgrat això, és l'assemblea de professorat la que acaba aprovant les decisions de caire organitzatiu i acadèmic, elevant les propostes quan escaigui al **Consell Escolar de Centre**.

8.2. L'Assemblea de professorat.

A nivell organitzatiu, i després del Consell Escolar de centre i l'equip directiu aquest esdevé l'òrgan col·legiat en el qual recauen les decisions relatives al **Projecte Curricular de Centre** (PCC). En són membres tot el professorat destinat al centre. També poden participar, amb veu i sense vot, totes les persones que per una o altra raó participin de les activitats del centre: professorat en pràctiques, professorat resident, convidats...

Les Assemblees esdevenen el punt de trobada i reunió de l'equip de professorat. S'aixeca acta de cada reunió que es posa a disposició de tothom. Les decisions preses en les assemblees són vinculants per a tots els membres de la mateixa. Les assemblees tenen lloc tots els dilluns per la tarda, que és quan es configura en l'horari setmanal com a dia de reunió fix. També es poden desenvolupar tots aquells altres que per programació prèvia o per requeriments de la situació puguin succeir.

Donada la importància de l'assemblea s'haurà de procurar que tot el professorat hi tingui veu i en pugui participar d'una manera activa. Per a fer-ho possible l'assemblea té un tempo que divideix el temps en un seguit de propostes de treball per subgrups que tot seguit es detallaran el seu funcionament. Aquestes moments són:

- **Treball per grups de projecte.** És el moment en el qual els equips de projectes revisen i fan un seguiment de com està funcionant i esdevenint allò programat per a un projecte. Els equips són liderats pel coordinador/a del grup.
- **Àmbits.** Cada professor/a està assignada a un dels àmbits en els quals es divideix la organització acadèmica del centre: comunicatiu, com. llengües estrangeres, STEM, SAM i Ed Física.
- **Comissions.** Les comissions són grups temàtics que agrupen el professorat segons les prioritats o interessos individuals. Aquestes comissions tenen capacitat de gestió. Fan propostes que són elevades a l'assemblea que aprovarà, si escau, les propostes o balanç de la feina feta. Les comissions són:
Tutoria individual, Lifebook i Pla de Treball; Plans d'Acció i Tallers i Llenguatges; Projectes; Entorn i sostenibilitat; Comunicació. En algunes comissions hi participa, de manera puntual i a requeriment d'una de les parts pares i mares. Per a cada festa que s'organitza al centre se n'encarregarà una comissió que serà la responsable de tota la gestió de la mateixa.
- **RAIS.** En aquest temps es dedica a fer el treball sobre l'acompanyament individual de l'alumnat i el seu seguiment. Cada tutor/a proposa l'alumnat sobre el qual vol parlar i es desenvolupa l'activitat

segons una metodologia de treball que va del petit grup (al voltant de 3 a 5 professores) al gran grup (assemblea de professorat).

- Seran les tutories individuals o l'equip de psicopedagogs (Comissió d'Atenció Individual) qui proposarà i coordinarà la sessió.
- **Informacions diverses.** És el moment en el qual l'equip directiu o la persona o grup de persones sobres les quals recaigui transmeten informacions concretes a l'assemblea.

8.3. L'equip de tutors/es.

En el context que hem definit i explicat, l'equip docent deixar de tenir importància tant pel que fa al desenvolupament dels continguts curriculars com pel que fa al coneixement i seguiment de l'alumnat. L'accent es posa i diposita en les tutories, de caire individual, entesa aquesta no com un «face to face» sinó com una persona adulta amb un grup d'adolescents no superior a 15. Per la importància que donem a aquest seguiment el centre destinarà un bon nombre d'esforços a aquesta finalitat. Aquesta raó condueix a fer que la tutoria individual disposi de dues sessions setmanals a aquesta tasca.

La formació de l'equip de tutoria pels tres primers cursos (primer cicle), tal i com la veiem, ha de garantir, primer que res, que la tutorització i seguiment de l'alumnat sigui profund i aporti el màxim d'informació del mateix. És important tenir el màxim de dades sobre cadascun d'ells i elles per a poder ajustar les accions d'ensenyament-aprenentatge a la seva realitat, personal i acadèmica. Serà dins d'aquests equips docents d'on sortiran per una banda les tutories de grup i de l'altra les tutories individuals.

És per això que a l'hora de constituir un equip de tutors/es mirarem de respectar que amb el conjunt de professorat puguem garantir el desenvolupament de la franja d'habilitats i de la franja de projectes.

La informació i documentació recollida de cadascun dels alumnes es desa en una carpeta al sistema GSuite de Google associada al domini del centre <http://sinscardener.cat>. Aquesta informació es distribueix en:

- Foto de l'alumne
- Pla de Treball
- Informes alumne/A
- Full de seguiment. Tria de PA i TLL
- Full d'entrevistes

L'accés a aquesta informació serà per a tot el professorat del centre, partint de dos principis: transparència i tutoria compartida. Del primer per fer possible que tota la documentació sigui accessible, respectant els principis de confidencialitat professional i respecte als drets d'imatge; i la segona per la creença que tot el professorat esdevé tutor/a, en major o menor mesura de tot l'alumnat.

La feina de les tutories implica el que es sintetitza en el següent esquema:

8.4. L'equip directiu: Consell de Direcció.

La funció d'aquest consell és la de vetllar i coordinar tot el conjunt d'elements que configuren el centre i que afecten a la seva organització i funcionament. Es reuneix de manera sistemàtica tres cops per setmana.

Es detallen les funcions de cada membre en les **NOFC**⁹. Així, i considerant la complexitat que porta immersa el desenvolupament del nostre PEC hem trobat important de dotar a la organització del centre d'una estructura que en el futur permeti de gestionar millor el conjunt dels elements que el conformen.

A la vegada ens ha de servir per dotar-nos de mecanismes de gestió dinàmica i actius, com és aquest Consell de Direcció, que ens ajudin a facilitar els processos de presa de decisions a fi de treball amb complicitat, més coherència i per a una visió comuna.

Formen part del Consell de Direcció els següents càrrecs:

- **Director.**
- **Cap d'estudis.**
- **Secretaria.**
- **Coordinadora Pedagògica**
- **Coordinadora Curricular.**

8.5. L'equip d'administració.

Partint de la idea que el centre està constituït com a Comunitat d'Aprenentatge, tots i cadascun dels membres que la constitueixen tenen un paper actiu, potser hauríem de dir proactiu. Més enllà de les funcions que per definició de la plaça que ocupa al centre, aquest PEC, des de la coherència amb els valors que es volen transmetre, pretén dotar a la organització del sentit que li cal. Així l'equip d'administració (PAS i Auxiliar administrativa), amb la coordinació de la direcció del centre i la secretaria, seran els encarregats de desenvolupar aquelles tasques que trobem definides i concretades en les NOFC del centre.

Cal tenir present que seran la porta d'accés de les persones externes al centre, per la qual cosa es requerirà d'una atenció i un tracte que siguin d'acord amb els valors del centre (responsabilitat, respecte i confiança).

8.6. Lideratge i equips de treball

Diu Tom Peters "*Leaders don't create followers, they create more leaders*", aquesta concepció del lideratge resumeix en bona mesura la idea de lideratge que volem impulsar. Si partim de les idees recollides en aquest PEC referent a l'objectiu de generar o provocar a l'Institut Cardener la constitució d'una Comunitat de Coneixement en el sentit més ampli, entesa aquesta com un sistema obert, cal que les persones i els equips que la constitueixin puguin esdevenir líders, des de la idea del lideratge compartit.

Gestionar equips implica analitzar, prendre decisions, motivar a les persones, delegar, resoldre conflictes, etc. Per poder arribar a aquest punt, cercant la idea del lideratge compartit, haurem de desenvolupar un pla de lideratge que ens permetin a tots els membres esdevenir-ho.

Així ens caldrà treballar un seguit d'aspectes que contribueixin a això. Aquests aspectes són:

- Competències personals del/la líder d'un equip
- Visió sistèmica de l'equip
- Competències comunicatives

^{9 9} Podeu llegir el document complert a l'espai de documentació de l'Institut a l'adreça <https://sinscardener.padlet.org/a80663221/trasnparencialNSCardener>

- ## 8.7. Organigrama



9. INCLUSIÓ. DEL JO I ELS ALTRES.

9.1. Principis d'inclusió i coeducació

L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

La inclusió suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. Quan es parla d'integració, es pretén facilitar a l'alumnat els suports necessaris perquè pugui participar en el programa del centre educatiu. Es posa l'accent, doncs, en l'adaptació de l'alumnat al centre i a l'entorn. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat. Això implica identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

Un model d'escola inclusiva és el requisit previ i indispensable per a la construcció d'una societat inclusiva. Un dels reptes de les societats del segle XXI és avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions per raons d'origen, de sexe o capacitat.

La inclusió, més enllà de la provisió de serveis, implica un canvi en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels professionals per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat.

L'educació inclusiva de tot l'alumnat crea nous marcs de convivència i genera noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.

La coeducació té com a objectiu promoure una acció educativa que potencia la igualtat real d'oportunitats entre nois i noies, entre homes i dones.

La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, la integració explícita de la perspectiva de gènere als continguts d'aprenentatge i el respecte per la diversitat de l'alumnat.

9.2. El pla d'acollida.

Dins el procés d'acollida, la carta de compromís educatiu és un document clau per formalitzar aquesta corresponsabilitat i implicació entre el centre educatiu i les famílies. És el document que contempla els compromisos per part del professorat per a l'acollida i els canals de participació de les famílies.

Aquests processos no van adreçats només a l'alumnat i a les famílies novingudes, també van adreçats a la resta d'alumnat i famílies, al professorat i personal de l'administració i serveis que s'incorpora al centre i a d'altres professionals que hi puguin intervenir.

Cal remarcar que és imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies, per evitar el possible xoc emocional que suposa l'arribada a un entorn social i cultural completament nou.

El pla d'acollida que estem redactant preveu:

- Actuacions d'acollida a l'aula
- Actuacions d'acollida al centre
- Actuacions d'acollida a l'entorn

Actuacions d'acollida a l'aula.

Per a l'acollida del nou alumnat es realitzaran activitats prèvies per facilitar el coneixement i millorar la rebuda. Aquestes activitats inclouen el treball si s'escau, dels trets culturals del nou alumnat per tal de trobar punts compartits i activitats que ajudin al coneixement, al respecte i a la valoració de la cultura de tot l'alumnat. Es farà coincidir el dia d'incorporació a l'aula amb una tutoria per tal que sigui el tutor del seu grup qui faci l'acollida. Aquest dia es tindrà tot el material necessari, lloc on seure, company, horari i informació pràctica a facilitar, etc. i es duran a terme activitats i dinàmiques de coneixement entre els alumnes per facilitar la seva participació i integració en el grup classe. A part de les tutories, es contempla l'esbarjo com un espai important de socialització per tant es programaran activitats per facilitar la cohesió de grup.

S'impulsarà la participació de l'alumnat en l'acollida dels alumnes nouvinguts: establint un company guia, anomenant alumnes responsables d'aula per a facilitar la tasca del professorat, organitzant activitats al pati per promoure la seva participació...

Per a l'acollida és important l'elaboració d'un ampli repertori de recursos didàctics per atendre l'alumnat nouvingut. Es passarà una avaluació inicial per tal d'establir, si s'escau, un pla individual que faciliti l'acollida dels/les alumnes a l'aula. És important tenir els instruments necessaris per a detectar les necessitats acadèmiques, socio-econòmiques i emocionals que es deriven del fet migratori. Cal tenir en compte que el Departament d'ensenyament posa a la disposició dels centres el Servei de Traducció i Mediació quan sigui necessari.

Es mantindrà una coordinació periòdica entre tot el professorat que até alumnat nouvingut en el marc de les reunions d'equip docent, programant una reunió prèvia entre el professorat nou o professionals nous i el tutor/a de grup per informar-los dels aspectes més rellevants.

En el mateix sentit es comptarà amb procediments i mesures d'acollida específiques per l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'una absència prolongada. Disposant d'un repertori de materials per corregir les possibles mancances derivades de la falta d'assistència. La Carta de compromís educatiu és un bon instrument per incloure el compromís del centre, famílies i alumne per millorar la seva assistència.

Actuacions d'acollida al centre.

El procés d'acollida compren tant el moment inicial (preinscripció, matrícula, inici de curs...) com al llarg del curs amb els alumnes i les famílies.

Actuacions específiques d'inici de curs són les reunions informatives als alumnes i a les famílies per a explicar i compartir el projecte educatiu de centre i per a fer les presentacions dels tutors i professorat.

El primer dia de curs, el tutor de grup conjuntament amb la resta de professorat de l'equip docent acull als alumnes a la seva aula donant totes les informacions necessàries per a l'inici del curs i es fan les corresponents presentacions. Per a la segona part del dia, especialment amb els alumnes de primer d'ESO, es programen un seguit d'activitats i dinàmiques de grup perquè els alumnes es coneguin entre ells.

Estem en vies d'elaboració d'un dossier que reculli les informacions més importants del centre per lliurar i comentar al professorat nouvingut. La persona encarregada és un membre de l'equip directiu.

Actuacions d'acollida a l'entorn.

La participació de les famílies en les activitats programades és per nosaltres de fonamental importància per a l'acollida dels nous membres de la comunitat educativa.

En aquest sentit es programen una sèrie de reunions informatives i formatives per apropar a les famílies a la dinàmica del centre. Entre elles les reunions d'inici de curs, reunions de formació del moodle, etc.

Com a centre de nova creació hem aconseguit involucrar els pares en la posada a punt del centre per als alumnes. L'AMPA al capdavant i els totes les famílies s'han involucrat des de l'inici en la realització de tasques de manteniment com: pintar, arreglar desperfectes, recuperar instal·lacions velles, etc.

Ens toca a nosaltres promoure que l'AMPA organitzi activitats que facilitin la integració i el coneixement mutu de totes les famílies. En aquest sentit es va organitzar un dinar de germanor a meitat del primer trimestre amb la finalitat de conèixer-se i d'aconseguir fons per a l'institut.

Contemplem àmpliament la col·laboració amb les administracions locals i entitats de zona tan per a l'acollida dels alumnes nouvinguts com per informar a l'alumnat de les activitats que poden fer fora de l'escola.

9.3. La diversitat o realitat.

CRITERIS PER L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Si partim del concepte veurem que aquest fa referència a la qualitat de la **diferència** o del que és divers, o fent ús d'alguna de les accepcions, podem dir que és el paràmetre que fa referència a la **riquesa** relativa en elements d'un conjunt. Aquest seria per a nosaltres el punt de partida de la diversitat, la riquesa relativa del grup, el que comporta la diferència en el conjunt del grup i el **guany** general que acostuma a comportar. Una mica enfront de idees de partida que no hi veuen riquesa sinó un punt de dificultat.

És per això que pel que fa a aquest aspecte mantenim el mateix criteri que hem vingut explicant en tot el PEC i és el referent a dos principis, el d'**inclusió** i **cohesió social**. Així, i tenint aquesta perspectiva creiem que un dels camins que més s'ajusten a als plantejaments pedagògics del centre és fer-ho en base al treball en **grups heterogenis**.

No entenguem, però, que aquesta **heterogeneïtat** està renyida amb l'atenció a la **individualitat** de l'alumnat sinó que el treball d'aquesta des d'un grup ampli on convisquin diferents realitats és un ambient de treball que ha de permetre situacions en les quals el creixement personal sigui un element palpable. Tot i amb això hi ha moments que per característiques del treball que es fa és pot trencar una mica aquesta heterogeneïtat, però això pot donar-se per motiu de la tria del mateix alumnat més que no pas per agrupament provocat pel professorat. Ens referim als agrupaments que puguin resultar en els tallers o llenguatges.

El treball al voltant de la diversitat i la seva categorització també ens ha fet adonar que hem de tenir en compte que la diversitat és un concepte que està en espiral i que l'alumnat també té diversitat de comportaments o canvis en funció de la situació en la qual es troba. Això ho diem perquè ens trobarem que la diversitat l'hem d'explicar des d'un conjunt d'aspectes diferent i que poden respondre a aspectes: acadèmic, interpersonal, intrapersonal, emocional...

Partim en el nostre plantejament d'una categorització en tots els **ritmes** que hi pugui haver que respon a la idea de ritmes: inicial (baix), intermig (mig) i final (alt). En cap moment la categorització respon a la idea de separar o excloure per ritmes sinó identificar a l'alumnat en quin es troba i acompanyar-lo per progressar des d'aquest punt cap a un estadi superior. Entre parèntesi tenim la nomenclatura més habitual als centres educatius i de la que, en principi, volem fugir per les connotacions que comporten.

9.3.2. Pla d'atenció a la diversitat

L'atenció es fa en el context de grups heterogenis en base al bon aprenent. El treball en aquest sentit permet atendre i tenir en compte els ritmes i treballs individuals de cada alumne. Això vol dir que el professorat que atén a l'alumnat a classe pot destinar més recursos a l'acompanyament que no pas a la gestió de tota l'hora. Aquest enfocament facilita, en bona mesura, l'atenció dels nois i noies que necessiten de mesures, tant pel que fa a les dificultats d'aprenentatge baixa com per la d'altres capacitats.

EN REVISIDIÓ DURANT EL CURS 2019-2020

10. Convivència i comunitat d'aprenentatge.

Un dels reptes de les societats del segle XXI és avançar, col·lectivament, en la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones, sense discriminacions per raons d'origen, de sexe o capacitat.

L'educació inclusiva és la que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

La inclusió suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. Quan es parla d'integració, es pretén facilitar a l'alumnat els suports necessaris perquè pugui participar en el programa del centre educatiu. Es posa l'accent, doncs, en l'adaptació de l'alumnat al centre i a l'entorn. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat. Això implica identificar les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

La inclusió, més enllà de la provisió de serveis, implica un canvi en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels professionals per donar respostes adequades a les necessitats de l'alumnat.

L'educació inclusiva de tot l'alumnat crea nous marcs de convivència i genera noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social. Per altra banda, la **coeducació** té com a objectiu promoure una acció educativa que potencia la igualtat real d'oportunitats entre nois i noies, entre homes i dones. Així, la coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere, la integració explícita de la perspectiva de gènere als continguts d'aprenentatge i el respecte per la

Tutoria de grup

L'inici de cada nou curs és un bon moment per fer una petita reflexió sobre el projecte educatiu que compartim i fer conscients que a tots i totes els que en formem part de la comunitat d'aprenentatge amb uns valors i una manera de fer que anem construint entre tots i que això implica la participació de tots i totes en la presa de decisions i com a conseqüència la responsabilitat compartida per assolir els objectius del projecte.

La **tutoria de grup** és l'espai per vetllar que tothom se senti integrat en el centre i en sigui partícip perquè els objectius de la comunitat es facin realitat. Com a **escola integradora**, volem fer de l'**assemblea** l'òrgan de govern on es decideixin els temes que ens afecten a tots com a comunitat. Per tant es parlaran de temes de **funcionament i organització del centre** establint responsabilitats dins del grup (de neteja, d'ordre, formant comissions...) i vetllant per les nostres **normes de convivència**.

En la tutoria de grup serà per parlar de la relació amb el món que ens envolta i prendre consciència sobre temes com: natura, ciutadania, valors...a través del diàleg, dinàmiques de grup, lectures, documentals, etc. La participació en aquestes activitats també es reflectirà en la nota de ciutadania.

Caminem perquè la nostra comunitat sigui sostenible. En aquest sentit el curs passat vam treballar el tema dels residus que generem en les primeres jornades de pren consciència, i ens varem adonar de la quantitat de residus que es generen en una setmana i de la necessitat de reduir-los, reutilitzar-los o bé reciclar-los com a darrera opció. Enguany volem fer un pas més i apostar amb més fermesa per la sostenibilitat, per això aquest valor serà transversal a tot el currículum de centre i se'n farà un seguiment des de la tutoria grupal.

Tutoria Individual

La tutoria individual és l'espai per **vetllar perquè cadascun dels alumnes trobi l'interès i la motivació per aprendre** i se senti estimat i animat amb la convicció que és capaç de qualsevol conquesta que es plantegi. Per **acompanyar als alumnes i a les famílies en l'educació dels seus fills**. Donant importància a la comunicació per ajudar als alumnes a trobar el seu camí, descobrir les seves habilitats i treballar les seves capacitats.

Treballant el **bon aprenent** i per tant acompanyant als alumnes en el seu procés d'aprenentatge, fent **orientació acadèmica i professional**, i tractant tots aquells **temes més personals** que sigui millor fer-ho en petit grup.

El treball en comunitat

El plantejament educatiu del nostre centre comparteix i al mateix temps es fonamenta en les línies generals del Projecte de convivència i èxit educatiu que va redactar el Departament d'Ensenyament aquest setembre del 2012. I és en aquest sentit que esdevé un dels nostres marcs de referència i com a tal document base per a la definició dels valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència.

En primer lloc partim del què aquest marc entén per convivència: La convivència, entesa com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit, demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Entenem que la convivència gira al voltant de **tres eixos fonamentals: construcció de la pròpia identitat, relació amb les altres persones i pertinença a la comunitat**. Aquest seixos són difícils de delimitar, ja que la pròpia identitat no es desenvolupa si no és en la relació amb les altres persones en el marc d'una comunitat concreta.

Els elements essencials per afavorir i construir la convivència són: l'acció tutorial, la relació amb les famílies i l'organització del centre.

1) La tutoria és un dels espais idonis per treballar els valors i les actituds per a la convivència. Per això tal i com expliquem al **Pla d'Acció tutorial**, la nostra organització de centre inclou estutories de grup a la

setmanacom a eixfonamental per a treballar de manera intensa les habilitatscomunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre elsvalors social i la convivència.

2) La **col·laboracióamb les famílies** també és un delseixosfonamentals del nostreplad'acció tutorial per aixòdonemmoltaimportància a les tutoriesindividuals per mantenir un clima de confiançamutuamb les famílies. Creiem que cal crear pots i xarxes de comunicacióconstants entre família i centre educatiu.

3) La manera com s'hadissenyatl'**organització del centre**ésclau per a fomentar un entorncuidat que propici la convivència. En aquestsentit, el fetd'estar en el segonany del projecte i d'haverincorporat una nova línia a 1r ESO, ha suposat que el treball de l'equipdirectiu i l'equipdocent ha hagut de prioritzar i focalitzarl'atenció i el treball en aquestapartatdurant el segon semestre del 2013, finspràcticament a mitjans de novembreamb la finalitat de crear unes estructures orgàniques i flexibles que afavoreixin i permetin e poder desenvoluparambunslímitsclars i segursl'acompanyament en el camíversl'aprenentatge de la convivència

10.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència

El plantejament educatiu del nostre centre comparteix i al mateix temps es fonamenta en les línies generals del Projecte de convivència i èxit educatiu que va redactar el Departament d'Ensenyament aquest setembre del 2012. I és en aquest sentit que esdevé un dels nostres marcs de referència i com a tal document base per a la definició dels valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència.

En primer lloc partim del què aquest marc entén per convivència: La convivència, entesa com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit, demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Entenem que la convivència gira al voltant de tres eixos fonamentals: construcció de la pròpia identitat, relació amb les altres persones i pertinença a la comunitat. Aquests eixos són difícils de delimitar, ja que la pròpia identitat no es desenvolupa si no és en la relació amb les altres persones en el marc d'una comunitat concreta.

OBJECTIUS GENERALS:

- Ensenyar i aprendre a viure i conviure.
- Fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.
- Posar l'accent en les relacions
- Potenciar espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.
- Parlar molt i escoltar més, i fer-ho amb un to optimista i positiu.

- Dialogar i tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre.
- Generar i potenciar els lligams afectius, bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades.
- Entendre la convivència com un mitjà i un objectiu per al centre; per tant, cal educar *amb*, *en* i *per a* la convivència.
- Aquests objectius impliquen un esforç de responsabilitat permanent i un creixement personal, cultural i social de tots els membres de la comunitat educativa per transmetre i compartir valors que orientin i ajudin a donar sentit a la vida.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Crear o recrear una comissió de convivència amb un enfocament clarament proactiu i preventiu i un format flexible i plural.
- Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència educativa.
- Potenciar la participació, la representativitat i la corresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.
- Afavorir la comunicació en el centre educatiu.
- Potenciar una gestió dels recursos, (humans, temps, espais..) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre
- Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.
- Promoure la projecció positiva del centre.
- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat.
- Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn
- Garantir una aplicació ferma i flexible de les normes.
- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Els elements essencials per afavorir i construir la convivència són: l'acció tutorial, la relació amb les famílies i l'organització del centre.

La tutoria és un dels espais idonis per treballar els valors i les actituds per a la convivència. Per això tal i com expliquem al Pla d'Acció tutorial, la nostra organització de centre inclou dues tutories de grup a la setmana com a eix fonamental per a treballar de manera intensa les habilitats comunicatives i la sensibilització i la reflexió sobre els valors social i la convivència.

La col·laboració amb les famílies també és un dels eixos fonamentals del nostre pla d'acció tutorial per això donem molta importància a les tutories individuals per mantenir un clima de confiança mutu amb les famílies. Creiem que cal crear pots i xarxes de comunicació constants entre família i centre educatiu.

10.2. Projecte de convivència (PdC)

Aspecte a considerar en el pla de convivència:

- Nivells d'actuació:
 - Valors i actituds
 - Organització
 - Resolució de conflictes.

- Àmbits d'actuació:
Aula
Centre
Entorn

Per elaborar les normes de convivència del nostre centre hem partit d'un treball previ amb els alumnes durant les tutories, el resultat de les quals ha estat la redacció d'unes normes de relació i convivència i una reflexió posterior per aconseguir el seu compliment. La manera com ho hem treballat, els valors i actituds que hi ha al darrere de tot plegat i el perquè de la necessitat de tenir un marc de normes per a la convivència i aprenentatge ho podem trobar també a l'annex de les sessions de tutoria del pla d'acció tutorial.

En primer lloc establim que la norma que engloba totes les altres és la següent:

Tenir una actitud cívica en totes les activitats que es realitzen al centre així com també en les sortides fora del centre.

Entenem per actitud cívica tota conducta que millori la convivència i el respecte amb les altres persones i el nostre entorn. El respecte és un valor ètic que vol dir que es reconeix que l'altre té vàlua. El respecte va més enllà de la tolerància perquè implica un sentiment positiu.

La concreció de les principals normes de convivència, l'organització i les accions de salvaguarda que es proposen perquè alumnes i professors contribueixin al seu compliment i les conseqüències que s'aplicaran per al seu incompliment les adjuntem a l'annex.

A continuació en posem una com a exemple per mostrar el tractament que hem fet de cada norma, les diferents parts d'una norma: nivells de gravetat, conseqüències i accions de salvaguarda les quals impliquen sistemes d'organització per facilitar la convivència, la resolució dels conflictes...

Norma 1	Respectar els altres tal i com són, sense incomodar, molestar o fer-los sentir malament.
Nivell de gravetat	Lleu: Quan es produeix un insult o falta de respecte de manera espontània, sense premeditació i sense usar un llenguatge dur. Quan la situació no arriba a conflicte perquè es pot solucionar ràpidament amb una encaixada de mà i petició de disculpes. Greu: Quan es produeix un conflicte entre dues o més persones agredint-se verbalment o físicament. Cal tenir en compte que en el conflicte hi ha igualtat de poders entre les dues parts, és a dir que no hi ha cap abús de poder. Molt greu: Les situacions de bulling o assetjament, és a dir, quan una o més persones gaudeixen utilitzant el poder de què disposen per tal de perjudicar de forma repetida i consistent una o més persones. Cal tenir en compte que perjudicar fa referència a anul·lar l'autoestima i la personalitat de l'individu assetjat.
Conseqüències	Lleu: Reflexió amb les parts implicades i petició de disculpes Greu i Molt Greu: Mediació del conflicte entre les parts implicades, informar als pares i al tutor, penalització en la nota del tutor individual i realitzar tasques/activitats pel bé de la convivència proposades per la comissió i el conjunt del professorat. Tractar el tema a les assemblees.
Accions de salvaguarda dels companys	Si sents a la teva pròpia pell o a la pell dels altres una falta de respecte com les anteriorment descrites, avisar ràpidament al professorat. Dissuadir els companys implicats en el conflicte si hi tens confiança i creus que t'escoltaran. El millor però és avisar el professorat.
Accions de salvaguarda	Tractament del tema a les tutories (assemblea, dinàmiques de resolució de conflictes...)

del professorat	Proposar una comissió de convivència (alumnes, professors) Mediació dels conflictes.
-----------------	---

11. Tutoria i orientació.

11.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne

Com a introducció podem dir que l'organització i el projecte curricular de centre està essencialment basat en el coneixement de l'alumne per poder fer un bon seguiment i oferir-li una bona orientació. Per al coneixement de l'alumne esdevé clau l'acollida, les tutories i totes les accions que es fan des del primer dia a l'institut. Per això el primer projecte que els alumnes de 1r curs duen a terme està centrat en el "Jo sóc" i té com a objectius principals el fet de reflexionar sobre sí mateixos i compartir-ho amb els altres. Per tant, tot el procés i el resultat del primer mes de treball esdevé una bona eina per conèixer els alumnes. És convenient doncs, que els tutors individuals siguin també tutors (coach) dels seus alumnes, en aquest primer projecte.

És rellevant destacar que aquest projecte acaba amb unes colònies de convivència i també amb el que podríem dir el període natural que tan alumnes com professors necessitem per conèixer-nos. A més el calendari de tutories grupals durant aquest mes, contempla un conjunt de sessions destinades també a aquesta finalitat. Igualment considerem que és un temps prudent per començar a fer les primeres valoracions dels alumnes i començar a traçar "el full de ruta personal" o els primers objectius de trimestre.

Les primeres entrevistes, tan amb l'alumne com amb la família ens serviran per conèixer aquells aspectes que ens queden poc clars, contrastar els dubtes que volem resoldre, mostrar el nostre suport i establir els primers objectius i acords.

Per recollir tota la informació s'ofereix una fitxa, com a model de registre que cadascú adaptarà a les seves necessitats i particularitats de cada alumne. (veure la fitxa a l'annex)

Els objectius del nostre pla d'acció tutorial són per nosaltres els mateixos objectius de seguiment i orientació. En tot cas aquests són els generals que cal especificar.

- Fomentar l'autonomia personal vista des d'una perspectiva autodidacta i d'autoregulació.
- Desenvolupament harmònic de la persona en tots els nivells: físic, emocional, intel·lectual i de relacions personals i socials perquè sigui feliç.
- Transmetre uns valors i unes habilitats socials que siguin un marc de referència perquè els alumnes puguin definir la seva identitat i respectar la dels altres.
- Oferir les eines perquè l'alumne pugui escollir sense por el seu camí personal i professional.
- Fomentar la capacitat de gaudir de les accions educatives i de totes les experiències vitals en general.

11.2. Pla d'acció tutorial

1. INTRODUCCIÓ – JUSTIFICACIÓ	
Marc de referència	PEC del centre, currículum ESO (competències bàsiques), LEC i altres reglaments, altres referents bibliogràfics.
Idees principals	• Relació educativa basada en l'amor, el diàleg, la comunicació, la proximitat, el clima familiar, amb la funció tutorial com a base d'aquestes relacions. • L'alumne esdevé l'eix central de l'acció educativa vist aquest com a "bon aprenent". • Procés holístic, tenint en compte una educació integral al llarg de les etapes educatives i evolució personal de cada alumne. • Caràcter col·laboratiu de l'acció tutorial on tota la comunitat s'hi sent implicada.
Finalitats del PAT	Aquest pla pretén la coordinació de l'acció educativa en la que intervenen professors, famílies i els propis alumnes, considerats individualment i com a grup. • el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes i del desenvolupament integral i harmònic de la seva personalitat • el seguiment del procés d'integració en la dinàmica del centre • el seguiment del procés d'orientació personal, acadèmica-professional

2. OBJECTIUS
• Fomentar l'autonomia personal vista des d'una perspectiva autodidacta i d'autoregulació. • Desenvolupament harmònic de la persona en tots els nivells: físic, emocional, intel·lectual i de relacions personals i socials perquè sigui feliç. • Transmetre uns valors i unes habilitats socials que siguin un marc de referència perquè els alumnes puguin definir la seva identitat i respectar la dels altres. • Oferir les eines perquè l'alumne pugui escollir sense por el seu camí personal i professional. • Fomentar la capacitat de gaudir de les accions educatives i de totes les experiències vitals en general. Així com també els objectius de la LOGSE: • Ensenyar a ser persona (identitat i autonomia personal) • Ensenyar a conviure (habilitats socials) • Ensenyar a pensar (esperit crític) • Ensenyar a comportar-se (convivència escolar i social) • Ensenyar a decidir-se.

3. DEFINICIÓ DE LA FUNCIÓ TUTORIAL

Funció diagnòstica	Recollir tota la informació possible que pugui aportar referències per conèixer millor als alumnes (personalitat, relacions socials, acadèmica) <u>Recursos</u>: Treballs realitzats a l'estiu, materials tipificats, proves diagnòstiques, la pròpia observació i valoració personal.
Funció interventora	Seguiment de l'alumne intervenint per tal de poder aplicar en el seu procés curricular les adaptacions necessàries, valorar necessitats, modificar metodologies o circumstàncies ambientals. <u>Recursos</u>: tutoria individual i grupal, equip docent,
Funció coordinadora	Amb famílies, docents, institució. Tutor com a mediador en les relacions amb l'entorn educatiu de l'alumne. Coordinació del procés d'avaluació <u>Recursos</u>: reunions de coordinació, entrevistes amb les famílies, etc.

4. ESTRUCTURA TUTORIAL

Cada grup-classe tindrà un tutor de grup que comptarà amb 2hores de tutoria de grup i 2 hores per a l'atenció a famílies i l'atenció individual d'alumnes.

Tota la comunitat educativa s'implicarà en la funció tutorial, principalment a través de la relació educativa basada en la comunicació, el diàleg i la col·laboració entre tots els membres de la comunitat, per aconseguir un clima de familiaritat i confiança.

La tutoria es planteja des de la corresponsabilitat de l'equip docent: la tutoria individual d'un part dels alumnes, la coordinació dels tutors i l'orientació en l'acció tutorial al llarg del curs. Els tutors individuals comptaran també amb 2 hores d'atenció a famílies i atenció individual d'alumnes en el seu horari.

Tot l'equip docent comptarà també amb una hora de reunió setmanal per coordinar les activitats de tutoria, per dedicar a temes de formació interna i per analitzar conjuntament temes problemàtics generals o específics d'alumnes. (ROFD: Reunió d'organització i funcionament docent)

5. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Tipus de relació	• Basat en la confiança, el compromís, comprensió, diàleg. • Entenem que la família també és responsable de l'assoliment del bon aprenentatge de l'alumne i per tant es buscarà la seva col·laboració i el compromís en el treball quotidià dels seus fills i vida del centre. • Pertany al tutor conèixer i compartir la realitat familiar en la què conviuen els seus alumnes i plantejar vies de participació, formació, col·laboració per consolidar una bona relació.
------------------	--

Canals de comunicació	• Reunions: caràcter informatiu i formatiu • Cartes, notes informatives: • Plataforma virtual • Informe d'avaluació • Tallers per a pares i mares
Procediments per establir les relacions	<u>Contactes institucionalitzats:</u> (calendari de reunions amb dates i continguts, processos de relació en les sessions d'avaluació, protocols de registre). • <i>Reunió inici curs: 25 setembre a les 8:30, presentació de tutors, per explicar les principals activitats del curs, funcionament i organització del centre, canals de comunicació.</i> • <i>Reunió mitjans de segon trimestre per valorar el curs.</i> <u>Contactes no institucionalitzats:</u> • Procediments per a la presa de contacte (entrevistes) • <i>Protocol de registre.</i>

6) RELACIÓ AMB EL PROFESSORAT	
RED (equip docent)	L'Equip Docent es destina al seguiment individual d'alumnes, tenint en compte el seu treball més personal. Partim, en certa manera, de la informació que n'obtenim a les Habilitats. • Per detectar necessitats • Seguiment procés de l'alumnat respecte • Tractar temes generals o específics alumnes. • Hi assisteix tot el professorat que faci classes als alumnes.
ROFD(organització i funcionament docent)	• Propostes de formació interna • Reunió coordinació tutors per planificar temes tutoria, formació
SAPIT (seguiment i avaluació de projectes i tallers)	En aquest àmbit de treball ens podem fixar més aviat en les relacions grupals, en com evoluciona cadascun dels alumnes en relació al grup, la seva interrelació... • Seguiment dels grups de treball • Valorar els projectes: temàtica, activitats, sortides, treball... • Valorar els tallers: funcionalitat, expectatives nostres i de l'alumnat...

7) RELACIÓ AMB ELS ALUMNES	
Atenció grupal (2 h/setmana)	<i>Referida a la formació dels membres del grup;</i>destinada a la tasca del grup, a donar forma a la seva estructura i organitzar-lo perquè tots els alumnes puguin participar i implicar-se en les diferents activitats educatives i assolir els seus objectius i les seves metes.

	Referida a la dinàmica del grup i a les seves relacions;destinada a les relacions socioafectives dins del grup amb la finalitat d'aconseguir la integració dels membres del grup i la creació de vincles entre ells. A partir d'una metodologia basada en el joc i les dinàmiques grupals, el tractament de temes de manera assembleària, el diàleg. Veure quadres: • 7.1 Temes i continguts a tractar en les dues tutories • 7.2 Calendari i sessions de tutoria
Atenció personalitzada	• Procediment per satisfer el coneixement personal de cada alumne • Procediment per a l'atenció de necessitats educatives especials i per l'elaboració ACI • Procediment, orientació a seguir per a les entrevistes personals, freqüència, protocol, registre de continguts. • Valoració i procediment en la solució de conflictes entre alumne, alumnes-docents... Veure : • Guia per a la tutoria individual

7.1 Temes i continguts a tractar en les dues tutories	
TUTORIA 1: Activitats referides a la formació dels membres del grup.	TUTORIA 2: Activitats referides al grup, a la seva dinàmica, relacions...
Sessions per informar del funcionament del curs: projectes, habilitats, àmbit, bon aprenent...	Sessions dedicades a la integració i coneixement dels alumnes. Anàlisis i estudi socioeducatiu del grup. Actuacions previstes després del sociograma.
Activitats referides a la avaluació dels aprenentatges i a l'orientació personal, acadèmica, professional.	Establiment de normes que permetin la convivència harmònica a l'aula i al centre. Convé que surtin de la iniciativa dels alumnes. (Es suggereix realitzar-la abans de l'elecció del delegat)
Formació en l'àmbit personal (aprofundir en la pròpia personalitat i a estudiar la seva relació amb el grup)	Sessions per a l'organització del grup: escollir delegats, responsabilitats. Preparar festes, sortides, aniversaris...
Formació en quant al desenvolupament d'uns valors. Formació en temes de salut.	Sessions assembleàries per potenciar l'expressió oral, el diàleg, la participació, la capacitat d'escoltar, el respecte i que puguin parlar de temes que els preocupin.
Formació en eines fonamentals per l'etapa de secundària: ensenyar a pensar.	Dinàmiques de grup. Prevenció i resolució de conflictes.

8) RELACIONS EN EL MARC DE L'ORIENTACIÓ ESCOLAR

- Persones implicades i funcions (psicopedagoga...)
- Relacions establertes amb cada un d'ells a l'efecte de la funció tutorial. Protocols
- Programa de reunions, continguts, procediments...

9) RECURSOS

Orientacions, protocols	Guia per a la tutoria individual (registre entrevistes, aspectes a tenir en compte recollida informació...)
Fitxes didàctiques sessions tutoria	• Desenvolupament de les dinàmiques de grup • Sociograma • Anàlisi de casos per tractar conflictes

10) AVALUACIÓ de l'acció tutorial, procediments, criteris

- Criteris en funció dels objectius
- Responsables, valorant cada un dels continguts
- Procediments d'avaluació

12. La participació

12.1. Mecanismes

Com que el centre no pot encarar tot sol els reptes de la societat actual, des de l'AMPA pretenem fer un centre on sigui possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar en totes les passes dels processos de gestió (des de la iniciativa i el disseny, fins a l'avaluació final).

És necessària la participació dels pares i les mares de l'alumnat. Farem del nostre centre un lloc de trobada social i de difusió cultural, per a la qual cosa establim relacions amb les institucions i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn.

Des de l'AMPA volem impulsar els diferents valors que considerem que s'han d'assolir i interioritzar durant l'etapa que els alumnes convisquin en el centre, ja que són bàsics per al seu futur de convivència dins la societat i com a un dels pilars del seu creixement personal.

Aquests valors són els següents:

Pluralisme ideològic i valors democràtics.

Pretenem que sigui un centre on es respectin, s'escoltin, es trobin en diàleg totes les opcions polítiques no violentes ni totalitàries -partint del pluralisme ideològic inherent a tota societat moderna - i es fomentin, en conseqüència, els valors democràtics i les formes d'actuar que se'n deriven.

Llengua.

En concordança amb la realitat sociocultural de l'entorn del centre, i partint de la base de la legislació vigent, farem de la llengua catalana la llengua vehicular de comunicació interna i externa, i alhora, llengua d'ensenyament, i facilitarem sempre, i de forma prioritària, que els no catalanoparlants aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat amb la llengua del país.

Coeducació no sexista i multiculturalisme.

El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe i la seva orientació sexual, la seva raça, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i modes de pensar i d'obrar, sempre que estiguin dins les normes de convivència.

Valors ambientals i salut.

a) Donat que vivim en un planeta limitat, del qual la Humanitat obté l'energia i els recursos necessaris per a la supervivència física i per al seu desenvolupament econòmic, fomentarem des del nostre centre els coneixements, el procediments, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural immediat.

,b) La salut física i psíquica de les persones que formen la comunitat escolar, especialment, la prevenció de qualsevol risc o alteració, i la promoció de la salut en general, individual i col·lectiva, seran preocupacions nostres prioritàries.

Valor de l'esforç i de responsabilitat

Volem que es valori l'esforç personal i l'esperit de superació, i es fomenti la responsabilitat i la disciplina com una de les bases imprescindibles de l'hàbit de feina i també com un dels pilars de la convivència dins el centre.

12.2. Òrgans de participació

Els mecanismes de relació entre l'equip directiu del centre i l'AFA, haurien de ser els següents:

- Reunions mensuals entre el director i el president de l'AFA, per tractar temes de més urgència, a la vegada que s'informa si es van assolint els objectius que s'han aprovat.
- Reunions mensuals de l'AFA per tal de supervisar el funcionament del centre d'acord amb els objectius aprovats i recollir les noves idees i propostes per millorar la participació de l'AFA amb el centre.
- Assistència i seguiment al Consell Escolar i Consell Municipal

Per tal de fer més efectiu el treball de l'AMPA, s'han creat diferents comissions de treball (comissió econòmica, comissió d'activitats, i la comissió de participació amb el centre).

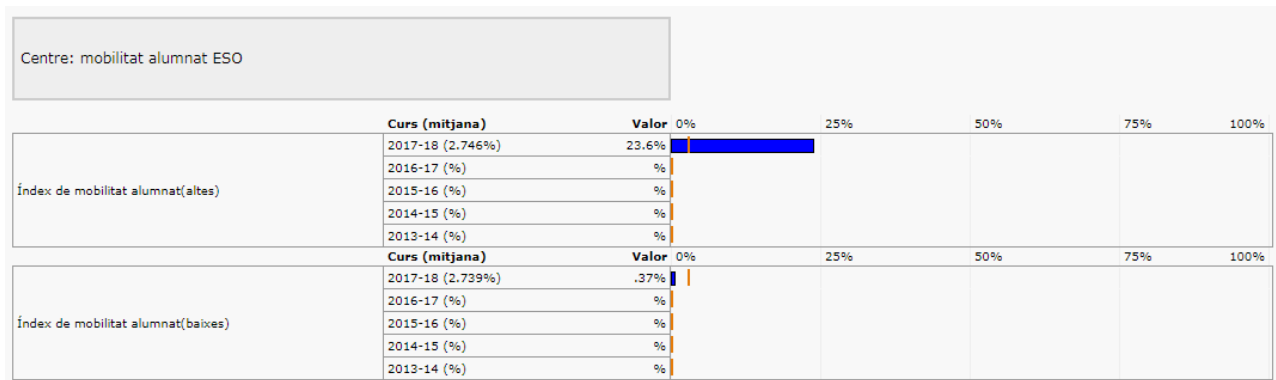
Amb la finalitat de poder valorar i millorar, si cal, el sistema d'aprenentatge dels valors que volem potenciar entre l'alumnat, seria necessari que al final del curs acadèmic es fes una exposició per part dels alumnes davant dels representants de l'AMPA i dels pares que desitgin assistir, dels valors assolits i interioritzats durant els curs escolar.

13. L'avaluació interna

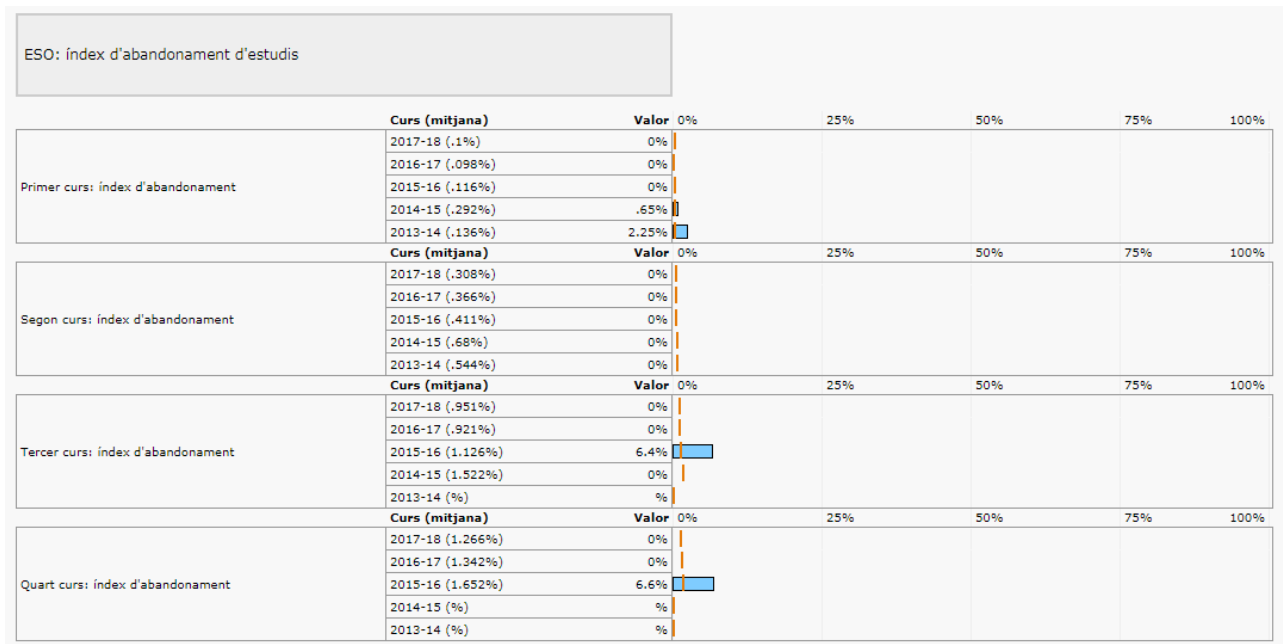
13.1. Indicadors de progrés

DE CONTEXT

D'ESCOLARITZACIÓ



ÍNDEX d'ESCOLARITZACIÓ			
Estratègia	Actuacions	Indicador de progrés	Indicadors/total de l'estratègia
1. Mesura de l'índex d'abandonament	1.1. Jornades d'informació i portes obertes per les escoles adscrites	Percentatge d'alumnat visitant respecte al total	El valor final ha de ser igual o superior a un decreixement $\geq 1\%$ respecte del valor immediatament anterior.
	1.2. Percentatge d'alumnat del municipi inscrit al centre	Increment percentual del nombre d'alumnes procedents de les escoles adscrites.	Increment del valor absolut respecte a l'any anterior d'un valor de $\geq 3\%$
	1.3. Percentatge d'alumnat de fora del municipi inscrit al centre.	Increment percentual del nombre d'alumnes procedents de les escoles no adscrites.	Decreixement o manteniment del valor absolut respecte a l'any anterior d'un valor de $\geq 3\%$

D'ABANDONAMENT

En base a l'històric del centre els indicadors que ens proposem són:

ÍNDEX d'ABANDONAMENT			
Estratègia	Actuacions	Indicador de progrés	Indicadors/total de l'estratègia
1. Mesura de l'índex d'abandonament	1.1. Acompanyament i seguiment individual mitjançant el Pla de Treball de 1r a 3r d'ESO.	Manteniment o reducció de l'índex d'abandonament per 1r-3r ESO.	El valor final ha de ser igual o superior a un decreixement del 1% respecte del valor immediatament anterior.
	1.2. Orientació i seguiment individual mitjançant el Pla de Treball de 4t d'ESO.	Manteniment o reducció de l'índex d'abandonament. per a 4t d'ESO	El valor final ha de ser igual o superior a un decreixement del 1% respecte del valor immediatament anterior.

DE RESULTATS**RESULTATS ACADÈMICS INTERNS(ANUALMENT EN EL PGAC)****RESULTATS ACADÈMICS EXTERNS**

Aquests encara no són aplicables donat que no s'aplicaran proves externes fins a 3r d'ESO, a no ser que es produeixi algun canvi normatiu o legislatiu previ que així ho requereixi. En aquest supòsit desenvoluparíem els indicadors corresponents.

MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS.				
Estratègia	Actuacions	Indicador de progrés	Indicadors/total de l'estratègia	
1. Detecció i millora de les competències bàsiques de l'alumnat	1.1. Realització de proves de control competencial al llarg de cada curs acadèmic per a tots els nivells de l'ESO.	Increment percentual entre 2 i 4 punts anuals resultant de la mitjana de l'alumnat en cada curs.	El valor final ha de ser igual o superior a un increment de 8% respecte del valor immediatament anterior.	
2. Millora de la competència matemàtica	2.1. Realització de proves de control competència matemàtica al llarg de cada curs acadèmic per a tots els nivells de l'ESO.	% resultant de la mitjana de l'alumnat de cada curs que supera la competència matemàtica.	Increment percentual de resultats respecte a la competència matemàtica del curs anterior	
		% d'alumnat que millora i/o mantenen la qualificació global obtinguda en el curs anterior.	Assoliment en el curs ALT - $\geq +5\%$ M-ALT - $\geq +5\%$ M-BAIX - $\geq -5\%$ BAIX - $\geq -5\%$	Mantenen qual. ALT - $\geq +5\%$ M-ALT - $\geq +5\%$ M-BAIX - $\geq -5\%$ BAIX - $\geq -5\%$
3. Millora de la competència lingüística	3.1. Realització de proves de competència lectora al llarg de cada curs acadèmic per a tots els nivells de l'ESO.	% resultant de la mitjana de l'alumnat de cada curs que supera la competència lingüística.	Increment percentual de resultats respecte a la competència lectora a cada curs.	
		% d'alumnat que millora i/o mantenen la qualificació global obtinguda en el curs anterior.	Assoliment en el curs ALT - $\geq +5\%$ M-ALT - $\geq +5\%$ M-BAIX - $\geq -5\%$ BAIX - $\geq -5\%$	Mantenen qual. ALT - $\geq +5\%$ M-ALT - $\geq +5\%$ M-BAIX - $\geq -5\%$ BAIX - $\geq -5\%$
	3.2. Realització de proves de competència escrita al llarg de cada curs acadèmic per a tots els nivells de l'ESO.	% resultant de la mitjana de l'alumnat de cada curs que supera la competència escrita.	Increment percentual de resultats respecte a la competència escrita a cada curs.	
		% d'alumnat que millora i/o mantenen la qualificació global obtinguda en el curs anterior.	Assoliment en el curs ALT - $\geq +5\%$ M-ALT - $\geq +5\%$ M-BAIX - $\geq -5\%$ BAIX - $\geq -5\%$	Mantenen qual. ALT - $\geq +5\%$ M-ALT - $\geq +5\%$ M-BAIX - $\geq -5\%$ BAIX - $\geq -5\%$

4. Millora de la competència científicotecnològica	4.1.Realització de proves de competència científica al llarg de cada curs acadèmic per a tots els nivells de l'ESO.	% resultant de la mitjana de l'alumnat de cada curs que supera la competència científica	Assoliment en el curs ALT - ≥ +5% M-ALT - ≥ +5% M-BAIX- ≥ -5% BAIX- ≥ -5%	Mantenen qual. ALT - ≥ +5% M-ALT - ≥ +5% M-BAIX- ≥ -5% BAIX- ≥ -5%
		% d'alumnat que millora i/o mantenen la qualificació global obtinguda en el curs anterior.		
	4.2.Realització de proves de competència tecnologica al llarg de cada curs acadèmic per a tots els nivells de l'ESO.	% resultant de la mitjana de l'alumnat de cada curs que supera la competència tecnològica.	Assoliment en el curs ALT - ≥ +5% M-ALT - ≥ +5% M-BAIX- ≥ -5% BAIX- ≥ -5%	Mantenen qual. ALT - ≥ +5% M-ALT - ≥ +5% M-BAIX- ≥ -5% BAIX- ≥ -5%
		% d'alumnat que millora i/o mantenen la qualificació global obtinguda en el curs anterior.		
5. Millora dels resultats en les proves externes	5.1. Realització de les proves externes d'Avaluació de Competències.	% d'alumnat que millora i/o mantenen la qualificació global obtinguda en el curs anterior.	Increment percentual de resultats respecte a les competències de 6è	
			Millora dels resultats per gradients ALT - ≥ +5% M-ALT - ≥ +10% M-BAIX- ≥ -10% BAIX- ≥ -5%	

14. La projecció externa i l'atenció a l'usuari

14.1. Principis de serveis i atenció al públic

El principi que ens regeix el nostre centre és el de servei a l'entorn. Com a institut públic hem de tenir i donar un servei tant a l'alumnat que assisteix al nostre centre com a tots aquells altres grups que ens ho puguin requerir i que compleixin amb els mateixos principis que el nostre centre.

Per a totes aquelles entitats o grups que no tinguin un principi de servei a la comunitat i que siguin lucratives serà el Consell Escolar del centre el que determinarà en cada cas aquesta relació. Per a aquest motiu es convocarà un Consell Escolar Extraordinari com a únic punt de l'ordre del dia aquest fet i amb un mínim de tres setmanes abans de l'esdeveniment a realitzar.

14.2. Relacions amb institucions públiques

Relacions amb l'Ajuntament de Sant Joan de Vilatorrada, des de la col·laboració en els diferents projectes que es desenvolupin des de l'àrea de Serveis a les Persones i/o Serveis Socials:

Participació al **Consell Escolar Municipal** (CEM)

PIDCES

Participació en les comissions que vinculades al CEM que s'encarreguen d'organitzar les activitats vinculades a:

- Homenatge a Lluís Companys
- Festa de Sant Jordi

14.3. Relacions amb altres centres escolars

14.3.1. Adscripció. Coordinació primària/secundària

Des de la secció d'institut participarem en la coordinació Primària/Secundària per a la millora de l'èxit escolar dels nois i noies del municipi.

14.3.2. Projectes intercentres

Afavorir la realització de projectes compartits amb altres centres, tant sigui de la Comarca, Catalunya com d'arreu d'Espanya, intentant aprofitar aquells projectes marc que puguin facilitar la seva realització i que ofereixin un marc sobre el qual desenvolupar-los (P.e.: Proyecto ARCE).

14.4. Relacions amb empreses

El nostre és un centre amb una clara voluntat per preparar l'alumnat per als reptes de futur que se li presenten, tant durant el seu procés formatiu com per a futurs processos. Un dels elements que volem transmetre, en aquest sentit és el de l'emprenedoria i la innovació. Creiem que aquest és un tema que es pot treballar d'una manera més ampli si es compta amb la col·laboració amb diverses empreses de l'entorn que permetin visualitzar aquests, i altres, aspectes.

14.5. Programes internacionals

Està demostrat que en l'aprenentatge dels idiomes no materns és molt important poder entrar en contacte amb la llengua corresponent. Una via possible d'entrar en contacte és la participació en programes i projectes europeus en els quals es faci ús de les llengües estrangeres d'aprenentatge al centre.

14.5.1. Programa eTwinning

El programa eTwinning és una activitat independent d'altres programes però que està pensada, actualment, com a una eina de suport als projectes col·laboratius entre centres de diferents països d'arreu d'Europa (un mínim de 2) que engeguen un treball conjunt al voltant d'un eix de treball.

D'altra banda, també es preveu que els projectes eTwinning i especialment la plataforma Twinspace vinculada a un projecte específic, puguin esdevenir l'espai de treball i relació entre professorat i alumnat de projectes Comenius, tant bilaterals com multilaterals.

14.5.2. Programa Erasmus + Multilateral

Ja des del començament del funcionament del centre hem tingut la idea de desenvolupar i realitzar projectes en l'àmbit del Programa Comenius (Lifelong Learning Programme, de la Comissió Europea). Tot i que properament aquest programa marc, Comenius Multilateral, patirà un canvi en el plantejament i funcionament hem cregut oportú no deixar perdre la oportunitat i desenvolupar un projecte conjuntament amb diversos països d'arreu d'Europa.

El projecte a desenvolupar es mou en el context del foment del treball de les àrees de Matemàtiques, Ciències, Enginyeria i Tecnologia (conegut per l'acrònim STEM) utilitzant com a llengua de comunicació l'anglès. Per altres experiències, podem afirmar que aquests projectes afavoreixen la millora de les competències comunicativa, especialment l'anglès, la competència digital, la competència d'iniciativa i autonomia personal, així com la d'aprendre a aprendre. Significatiu és també el treball que es pot fer al voltant de la dimensió europea que adquireixen aquests projectes vistes des de la competència social i ciutadana.

