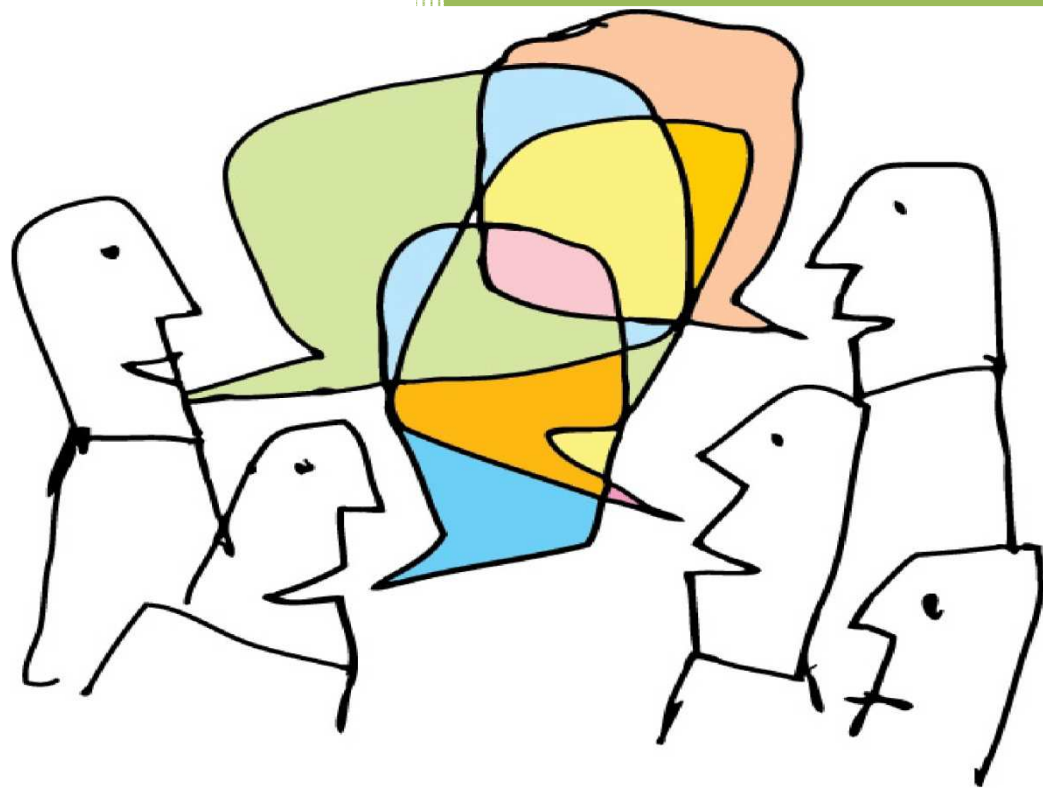


2019

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Comissió PLC
Institut CARDENER
18/02/2019

ÍNDEX

[Introducció i justificació](#)

[REFERENTS NORMATIUS](#)

[1. Anàlisi del context - Dades sociolingüístiques](#)

[2. Oferta de llengües estrangeres](#)

[3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües](#)

[12\) Gaudir i respectar la creació artística, comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.](#)

[13\) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.](#)

[14\) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social.](#)

[15\) Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat i preservar el dret a la igualtat i a la no-discriminació per raó d'orientació sexual.](#)

[16\) Valorar la necessitat de l'ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i el respecte a la dels altres.](#)

[4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües](#)

[5. Recursos i accions complementaris](#)

[5.1. Els recursos complementaris:](#)

[5.2. Les accions complementàries:](#)

[6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn](#)

[7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat](#)

[Bibliografia](#)

Introducció i justificació

Per escriure i pensar el Projecte lingüístic de centre de l'Institut Cardener hem utilitzat tota la bibliografia al nostre abast.

Com s'explica en la GUIA PER A L'ELABORACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE del departament "La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament d'altres competències relatives al: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular i, a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial."

El PEC de l'institut dona molta importància a l'educació plurilingüe i intercultural. La competència plurilingüe i pluricultural fomenta el desenvolupament d'una consciència lingüística i comunicativa, i, fins i tot, de les estratègies metacognitives que permeten a l'agent social conèixer millor i controlar la seva pròpia espontaneïtat a l'hora de dur a terme les tasques i, especialment, la dimensió lingüística d'aquestes tasques. A més a més, aquesta experiència del plurilingüisme i del pluriculturalisme:

- aprofita les competències sociolingüístiques i pragmàtiques preexistents i, a la vegada, les incrementa;
- condueix a una millor percepció del que hi ha de general i del que hi ha d'específic en l'organització lingüística de diverses llengües (una forma de consciència metalingüística, interlingüística, o per dir-ho d'alguna manera, hiperlingüística);
- per la seva naturalesa, perfecciona el coneixement del saber aprendre i la capacitat d'establir relacions amb altres persones i situacions noves.

(MCER, 2003)

És cert que en el model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un **context educatiu plurilingüe i multicultural** és una de les parts més essencials. Aquest model lingüístic situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

Per tot això, el **PLC** és un element del PEC que esdevé una **eina que ha d'evolucionar** a la vegada, i al compàs de les estratègies i objectius de centre, així com dels marcs europeus de referència.

Per elaborar el nostre PLC hem tingut en compte el **context sociolingüístic i l'entorn**, el bagatge lingüístic del nostre alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, així com la competència lingüística del professorat, detectada a partir del seus coneixements.

A partir de l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana adquirirem les altres llengües en un context plurilingüe i intercultural. Això facilita el tractament integrat de totes les llengües del centre.

A més a més de seguir les **dimensions lingüístiques** tenim molt en compte la **dimensió actitudinal i plurilingüe** (a que ens ajuden a assolir tres de les actituds lingüístiques essencials relacionades amb la lectura, les interaccions socials i el respecte cap a la diversitat lingüística del nostre entorn) i els **llenguatges audiovisuals** que regeixen la nostra vida quotidiana a través de les tecnologies de la comunicació i els suports digitals que fem servir com a material didàctic. L'àmbit digital i l'àmbit personal i social són, com diu la nova llei, transversals. Dins del nostre centre són dos dels àmbits que més treballem i als que donem més importància ja que essent transversals toquen a la resta d'àmbits. Un percentatge important del nostre claustre s'està formant en currículum i avaluació competencial en diversos àmbits. És per aquest motiu que aquest PLC continuarà en procés d'escriptura per ampliar aquest apartat.

Tal i com indica el document del Departament per a fer el PLC, aquest "té com a funció garantir el dret de tots els alumnes del centre a:

- Dominar la llengua catalana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i per la cohesió social.
- Dominar la llengua castellana com a vehicle de comunicació oral i escrita, per a la construcció dels coneixements en els registres escolars corresponents, per al desenvolupament personal i per a la cohesió social.
- Conèixer una o dues llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements i per a la comunicació. Es determina l'anglès com a primera llengua estrangera i el francès i l'alemany com a segona llengua estrangera."

El PLC de l'Institut Cardener es regirà pels principis bàsics següents:

- **Comprensió i inclusivitat** o Projectes que facin possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques orals i escrites.
 - Projectes que permetin augmentar l'ús social de la llengua catalana i involucrin l'entorn.
 - Projectes que no generin exclusió social.

- **Aprentatge de la llengua a partir dels seus usos.** La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.
 - La reflexió activa sobre les llengües (dins del Lifebook i el Pla de treball) en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació.

A més dels aspectes metodològics, el nostre projecte lingüístic vol tenir en compte també els **aspectes socials** per tal d'afavorir actituds positives de l'alumnat i les famílies envers les llengües i de generar expectatives respecte als beneficis que l'aprenentatge de les diferents llengües els pot oferir.

REFERENTS NORMATIUS

Els referents d'aquest document són, necessàriament, les lleis educatives vigents, en particular la Llei Catalana d'Educació (LEC), Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Els articles a considerar en relació a la llengua estan continguts al Títol II sobre Règim Lingüístic del sistema educatiu de Catalunya (articles del 9 al 18). Es transcriuen, a continuació els articles que han de servir de referència per a la redacció del PLC de l'Institut Cardener de Sant Joan de Vilatorrada.

Article 9. Règim Lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.

2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10. Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.
2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.
3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.
4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament, el català.

Article 11. El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, els material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengües estrangeres, i sense perjudici del que estableixin els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la

matrícula, i d'acord amb el procediment que estableix el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12. Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres.

En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13 Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis.

1. Els mestres i professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 14. Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a. El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b. El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà.

c. Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.

d. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e. La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Article 15. Programes d'immersió lingüística

1. El Departament, per tal que el català mantingui la funció de llengua de referència de factor de cohesió social, ha d'implementar estratègies educatives d'immersió lingüística que n'assegurin l'ús intensiu com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge. La definició d'aquestes estratègies ha de tenir en compte la realitat sociolingüística, la llengua o les llengües dels alumnes i el procés d'ensenyament del català.

2. Els centres han d'adaptar els horaris a les característiques dels programes d'immersió lingüística, tenint en compte el nombre d'hores de les àrees lingüístiques que s'hagin d'impartir a llarg de l'etapa.

Article 16. El català, llengua oficial de l'administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'administració educativa.

2. L'administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de

la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sense perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sense perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els criteris han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

Article 18. Ús i foment del català

1. Amb la finalitat de fer present el caràcter vehicular del català en les manifestacions culturals públiques, en els centres educatius públics i en els centres educatius privats sostinguts amb fons públics el català ha d'ésser normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

2. Per tal d'aconseguir la cohesió social i la continuïtat educativa en l'ensenyament i l'ús del català, els centres educatius públics i els centres educatius privats sostinguts amb fons públics han de coordinar llurs actuacions amb les institucions i les entitats de l'entorn.

1. Anàlisi del context - Dades sociolingüístiques

El Projecte Lingüístic de Centre forma part del PEC i s'ha d'entendre com l'**instrument** que possibilita que el centre organitzi d'acord amb la normativa vigent, els aspectes relacionats amb l'ús de les llengües del centre – s'entén llengua vehicular i llengua d'aprenentatge – i al tractament de les diverses àrees que hi són presents.

El **PLC** de l'**Institut Cardener**, de Sant Joan de Vilatorrada, vol ser el **recull dels acords** que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació elabora la seva comunitat educativa.

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'Institut Cardener es va inaugurar el curs 2012-13, com a secció, amb un total de 60 alumnes, els quals conformaven dues línies educatives de 30 alumnes. Actualment el centre té un total de 270 alumnes que conformen dues línies globalment menys el nivell actual de 3r que són tres grups. A l'actualitat la distribució de l'alumnat és de $\frac{2}{3}$ parts d'alumnat provinent dels centres adscrits, escoles de primària de Sant Joan de vilatorrada i Fonollosa, i $\frac{1}{3}$ part de diversos centres de la comarca i fora de la comarca (podem comprovar aquestes dades al Projecte Educatiu del Centre).. Per les dades de que disposem Tots els centres d'on prové el nostre alumnat s'imparteix l'ensenyament majoritàriament en llengua catalana, excepte les matèries de Llengua Castellana i llengües estrangeres (alemany, francès i anglès). També com a excepció tenim diversos projectes que es fan en llengua castellana i/o en anglès.

La majoria de l'alumnat del centre ha nascut a Catalunya o bé hi resideix des de fa anys. El curs 2018-2019 no hi ha alumnes nous d'altres comunitats autònomes d'Espanya o d'altres països d'arreu del món.

Sant Joan de Vilatorrada (082188)

Bages

Població (2018)	10.820
Superfície (km2)	16,42
Altitud (m)	277
Longitud (°)	1,806400
Latitud (°)	41,745142

[+ afegir indicadors d'aquest municipi a la vostra pàgina web](#)



Cultura i esports	Sant Joan de Vilatorrada	Bages	Catalunya
Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011			
L'entén	10.094	173.062	6.949.344
El sap parlar	8.305	146.726	5.345.484
El sap llegir	8.663	151.829	5.750.348
El sap escriure	6.408	114.435	4.069.219
No l'entén	417	5.949	356.728
Total	10.511	179.012	7.306.072

Població	Sant Joan de Vilatorrada	Bages	Catalunya
Població. Per grups d'edat. 2017			
De 0 a 14 anys	1.826	27.814	1.179.741
De 15 a 64 anys	6.967	112.619	4.976.815
De 65 a 84 anys	1.725	28.306	1.170.656
De 85 anys i més	284	6.356	228.618
Total	10.802	175.095	7.555.830
Població. Per nacionalitat. Homes. 2017			
Espanyola	4.973	77.327	3.173.353
Estrangera	429	9.225	536.847
Total	5.402	86.552	3.710.200
Població. Per nacionalitat. Dones. 2017			
Espanyola	4.988	79.970	3.341.115
Estrangera	412	8.573	504.515
Total	5.400	88.543	3.845.630
Població de 16 anys i més. Per nivell d'instrucció. 2011			
Sense titulació	1.042	16.011	623.324
Primer grau	1.095	23.419	837.313
Segon grau	5.621	90.161	3.498.064
Ensenyament universitari	1.044	23.642	1.264.747
Total	8.805	153.232	6.223.448

2. Oferta de llengües estrangeres

L'oferta de llengües estrangeres a l'Institut Cardener està conformada per tres llengües estrangeres, de 1r a 4t, on l'anglès és la prioritària i obligatòria per a tot l'alumnat. L'anglès es planteja respectant els ritmes i capacitats expresades per l'alumnat, determinades sovint per elements com el grau de contacte amb la llengua, l'assistència o no a extraescolars de la llengua.... Així, en l'oferta de l'Institut Cardener hi ha diferents grups de capacitat, que podem, per simplificar, dir-li nivell. Així tot l'alumnat ha de cursar el mateix nivell d'anglès durant tot el curs, i en cas que es detecti que es convenient fer un canvi de grup pot anar a un nivell superior o inferior. En aquest sentit, la organització del centre és flexible per realitzar el canvi, sobretot, en l'avaluació diagnòstica i la primera avaluació.

L'alemany i el francès són optatius per a tots els alumnes del centre. Tan l'alemany com el francès que es fa a 4t d'ESO tenen com a condició sine qua non que s'hagin fet els nivells 1 i 2 abans.

El desenvolupament de les tres llengües estrangeres es fa des de l'àmbit EST (Comunicatiu en llengua Estrangera). En aquest sentit es fa la oferta de diferents plans d'acció (veure la seva concreció en el PEC). L'oferta de plans d'acció de llengua anglesa de 1r a 3r depèn de la quantitat d'alumnes que hi ha a cada nivell. Els alumnes fan una hora i mitja d'anglès a la

setmana, i tenen tasques complementàries, reforç o ampliació, per fer a la franja de treball autònom (veure PEC).

Pel que fa a la llengua francesa i alemanya, s'oferta un pla d'acció de nivell 1, equivalent al nivell A.1.1 del marc de referència europeu, i el nivell 2, equivalent al nivell A.1, cada trimestre.

A 4t els alumnes fan 3 hores d'anglès a la setmana en dos dies a la setmana, es realitza un desdoblament cada 15 dies durant dos trimestres. I realitzen alemany i francès com a optativa 3 hores a la setmana.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

La **finalitat de PLC** de centre és proporcionar itineraris, a través d'estratègies i **metodologies**, de **recursos i eines**, que serveixin per l'assoliment de **competències** que permetin a l'alumnat:

1) Assegurar un desenvolupament personal i social sòlid amb relació a l'autonomia personal, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat.

2) Desenvolupar en el nivell adequat, com a forma de coneixement reflexiu, de formació de pensament i expressió d'idees, les habilitats i competències culturals, personals i socials relatives a:

- L'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències matemàtiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual.
- La comprensió dels elements bàsics del món en els aspectes científics, socials, culturals, religiosos i artístics, en particular aquells elements que permetin un coneixement i arrelament a Catalunya.
- La sensibilitat artística i la creativitat.
- La coresponsabilitat i el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de les persones.
- El treball i l'estudi, individual i en equip, amb autonomia i capacitat crítica.
- La resolució de problemes de la vida quotidiana, la convivència i l'exercici responsable de la ciutadania.

- L'hàbit lector com a eina bàsica per accedir i construir coneixement i desplegar el potencial personal.

3) L'objectiu fonamental del **PLC plurilingüe** és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

4) El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

5) A l'educació secundària obligatòria es fa un **enfocament metodològic** de les dues llengües oficials tenint en compte el **context sociolingüístic**, per garantir que tot l'alumnat conegui les dues llengües en finalitzar l'etapa. D'acord amb el projecte lingüístic, els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera.

6) El PLC ha de determinar les llengües estrangeres que imparteix el centre,

7) EL PLC ha de vetllar per garantir la igualtat real d'oportunitats per desenvolupar les capacitats individuals, socials, intel·lectuals, artístiques, culturals i emocionals de tots els nois i les noies que cursen aquesta etapa.

El **PLC** de centre cal que vetlli pel desenvolupament de les competències que permetin als alumnes assolir en gran mesura els següents **objectius**:

1) Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.

2) Desenvolupar i consolidar hàbits d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge responsable i eficaç per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.

- 3) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
- 4) Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.
- 5) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- 6) Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures en un marc de valors compartits, fomentant l'educació intercultural, la participació en el teixit associatiu del país, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
- 7) Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- 8) Adquirir unes bones habilitats comunicatives: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes en llengua catalana, en llengua castellana i, en el seu cas, en aranès; i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica, així com el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- 9) Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més llengües estrangeres.
- 10) Desenvolupar habilitats per a l'anàlisi crítica de la informació, en diferents suports, mitjançant instruments digitals i d'altres, per transformar la informació en coneixement propi, i comunicar-lo a través de diferents canals i formats.
- 11) Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.

12) Gaudir i respectar la creació artística, comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.

13) Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.

14) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social.

15) Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat i preservar el dret a la igualtat i a la no-discriminació per raó d'orientació sexual.

16) Valorar la necessitat de l'ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i el respecte a la dels altres.

El PLC funciona com a eix vertebrador d'un **projecte educatiu plurilingüe**, tot incidint en:

- Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

Els objectius i les actuacions s'estructuren a partir de tres nivells: l'aula, el centre i l'entorn, i s'organitzen en dues àrees principals: metodologies i organització, i comunicació (interna i externa). La combinació de les àrees i dels nivells proporciona un marc de treball que permet gestionar les necessitats lingüístiques específiques com un tot.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

L'organització de les llengües a l'Institut Cardener es gestiona des de l'Àmbit Comunicatiu, que comprèn el professorat de les especialitats normatives de: català, castellà i clàssiques; i de l'Àmbit Comunicatiu en Llengües Estrangeres, que comprèn el professorat de les especialitats normatives de: anglès, alemany i francès.

L'Institut Cardener ofereix uns itineraris per l'alumnat entre 1r d'ESO i 3r d'ESO que distribueix la seva activitat acadèmica en franges que es distribueixen dins el marc horari. Aquestes franges són:

- Tutoria
- Plans d'Acció
- Projectes
- Tallers i Llenguatges

La **competència comunicativa i lingüística**, entesa de manera genèrica, és l'habilitat per expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, fets i opinions de forma oral i escrita (escoltar, parlar, llegir i escriure), i per interactuar lingüísticament d'una manera adequada i creativa en tots els possibles contextos socials i culturals, com l'educació i la formació, la vida privada i professional, i l'oci. Per poder comunicar a través de la llengua, una persona ha de tenir coneixements de les funcions del llenguatge, el lèxic i la gramàtica funcional. Això comporta ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, de l'existència de textos literaris i no literaris, de les principals característiques dels diferents estils i registres de la llengua i de la diversitat del llenguatge, i de la comunicació en funció del context. Les persones han de tenir les capacitats necessàries per comunicar-se de forma oral i escrita en múltiples situacions comunicatives i per controlar i adaptar la seva pròpia comunicació als requisits de la situació. Aquesta competència inclou, així mateix, les habilitats que permeten distingir i utilitzar diferents gèneres textuais, cercar, recopilar i processar informació, utilitzar eines d'ajuda i formular i expressar les pròpies idees i coneixements, orals i escrits, d'una manera convincent i adequada al context. Una actitud positiva pel que fa a la comunicació en la llengua pròpia comporta la disposició al diàleg crític i constructiu, l'apreciació de les qualitats estètiques i la voluntat de dominar-les, i l'interès per la interacció amb altres persones. Això implica ser conscient de la repercussió que la llengua pot tenir en els altres i la necessitat de comprendre i utilitzar la llengua de manera positiva i socialment responsable. Les

diferents competències que componen l'àmbit de llengua i literatura, pel que fa a les llengües oficials, s'agrupen en les següents dimensions: la dimensió de comprensió lectora, la dimensió d'expressió escrita, la dimensió de comunicació oral, la dimensió literària i la dimensió actitudinal i plurilingüe.

A fi de determinar els plantejaments sobre l'**adquisició del llenguatge**, la didàctica de les llengües i la gestió coordinada de les diferents llengües de l'àmbit amb l'objectiu de facilitar el tractament conjunt de les estructures comunes, la transferència d'aprenentatges i la diversitat lingüística de la societat, el professorat de català i castellà treballa per garantir la coordinació entre aquestes dues llengües i continguts d'àrees.

El professorat de català i castellà es distribueix els continguts corresponents a les diferents dimensions que marquen la competència comunicativa: la dimensió de comprensió lectora, la dimensió d'expressió escrita, la dimensió de comunicació oral, la dimensió literària i la dimensió actitudinal i plurilingüe. Tot i així, com que les dues llengües formen part del mateix àmbit i també del bagatge del nostre alumnat, hi ha Plans d'Acció on es treballa indistintament en les dues llengües.

Des de l'àmbit comunicatiu s'ha fet un buidat dels actuals Plans d'Acció per constatar que es treballen totes les dimensions i competències del nostre àmbit. Hi ha Plans d'Acció que són més globals i altres més específics però treballem les 4 dimensions des de tots els Plans d'Acció.

Adjuntem graella amb les Plans d'Acció explicats per dimensions i competències.

	Dimensió Comprensió Lectora			Dimensió Expressió Escrita			Dimensió Expressió Oral			Dimensió Literària		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Co mp./ PA												
01	X							X		X	X	X
02	X		X			X						
03	X		X	X		X					X	
04	X		X	X		X				X	X	
05		X		X	X	X				X	X	X

06	X		X		X	X						
07	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
08	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
09	X	X	X				X	X	X	X	X	X
10										X	X	X
11			X			X						
12			X			X						
13							X	X	X	X	X	X
14	X	X	X	X	X	X				X	X	X
15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16	X			X	X	X	X	X	X			

En resum podem concloure que les competències clau del nostre àmbit són:

- Competència 1 i 7. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits i orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
- Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal .
- Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.

L'alumnat des de 1r a 3r estan obligats a cursar cada trimestre com a mínim un Pla d'Acció de l'àmbit comunicatiu. L'alumnat de 4t cursa 1,5 hores de català i castellà a la setmana. També realitzen un desdoblament, és a dir, de les dues classes de 4t se'n fan tres en nivells homogenis. Fan el desdoblament de català cada 15 dies durant dos trimestres i el desdoblament de castellà està compactat perquè l'alumnat el cursi durant un trimestre seguit.

Cada quinze dies es realitza una reunió d'àmbit on tenim el temps i l'espai per a coordinar-nos dins de l'àmbit comunicatiu i també entre el professorat d'altres disciplines. Posteriorment es proposa la reflexió i el debat, cada vegada que faci falta, a les reunions de RAIS setmanals.

D'aquesta manera es fa una coordinació vertical i horitzontal. Aquestes reunions estan detallades al PEC, on es pot consultar tota la idea d'àmbit que tenim al nostre institut.

Pel que fa als criteris de treball i estratègies d'avaluació estan explicitats dins de cada Pla de treball de l'alumne. D'aquesta manera, tot i l'itinerari personalitzat que faci cada alumne es garanteix l'assoliment dels continguts de tots els àmbits en acabar 4t d'ESO.

A l'**Institut Cardener** aboguem per un ensenyament personalitzat que duem a terme a partir del **Pla de Treball** (PT) de cada alumne i del seguiment de les tutories (Segons el Pla d'Acció Tutorial) . Cada alumne en el seu PT defineix quins són els objectius i estratègies que vol assolir. El tutor ajudarà l'alumne a fer una bona tria de PA's per assolir tots aquests objectius.

També a partir de les tutories crearem mecanismes de participació en les activitats del centre i de l'entorn (sigui d'institucions, xarxes i/o entitats de caràcter local, nacional i/o internacional). D'aquesta manera es dissenya, s'aplica i s'avalua també a través de programes i projectes específics de foment de l'**aprenentatge informal i no formal de les llengües**. A l'Institut Cardener participem: al Club de lectura de la Biblioteca Can Gallifa; a les activitats de Sant Jordi; concert de Nadal; projecte APS de 3r d'ESO; etc. També fem que les institucions i les xarxes municipals i properes entrin a dins de l'institut gràcies als dies de Firetes, els diferents Pren Consciència que es realitzen al llarg de cada curs escolar (segons temàtica establerta, les diferents jornades de portes obertes, les diferents jornades d'atenció a professorat de EN21 i de professorat que no forma part d'aquesta xarxa i de la jornada d'Oficis i vocacions, entre d'altres.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat de totes les àrees, per la qual cosa s'aplicaran a l'aula metodologies que estimulin la comprensió i l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

Per assolir un plantejament integrat de les **quatre habilitats** (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita), el centre preveurà les accions següents:

- **Desenvolupament d'activitats** que integrin, en primer lloc, la competència lingüística (recerca de documentació, elaboració de resums i comentaris...), a continuació la

competència tecnològica i digital, mitjançant eines de presentació digital i, finalment, la competència comunicativa, mitjançant la realització de presentacions orals de les activitats desenvolupades.

- Adopció de **critèris de correcció i de confecció de les activitats i proves escrites** que hagin de desenvolupar els alumnes, en relació a la llengua catalana, tant pel que fa a la correcció gramatical com a les construccions sintàctiques.
- **Establiment d'un acord bàsic** de l'àmbit Comunicatiu pel que fa als continguts d'estructures lingüístiques comunes, a fi efectes d'evitar repeticions i solapaments i millorar la gestió del temps que s'invertirà en aquestes qüestions.
- Llistat de **models discursius i lingüístics** per orientar i guiar al claustre en el desenvolupament transversal del competència comunicativa.

Els **equips docents** són l'espai de coordinació i consens dels principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular. Cada alumne/a nouvingut/da tindrà un pla d'acollida individualitzat depenent de la seves necessitats i procedència. En aquest pla d'acollida hi constaran les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut per obtenir una bona integració i adaptació al centre.

Per a l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut s'ha de dur a terme en relació amb els objectius del seu pla individual o de les adaptacions curriculars ordinàries a l'aula.

El/la tutor/a responsable de l'acollida ha d'impulsar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees, col·laborant amb la resta de docents que ho demanin per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees.

En funció de la procedència de l'alumnat nouvingut i el grau de coneixement de les dues llengües oficials, es preveuen les distincions següents:

- **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials:** Es preveuen mesures organitzatives que facilitin l'aprenentatge de les dues llengües. A més de les hores previstes per a l'aprenentatge de la llengua catalana en el marc de l'acollida, i en funció de les disponibilitats horàries, els alumnes rebran, del professorat del Departament de Llengua Castellana, atenció específica i en petit grup en aquesta llengua.

- **Alumnat de parla hispana:** Les mesures organitzatives han de facilitar l'aprenentatge de la llengua catalana. El referent principal serà l'acollida, si bé la proximitat de la llengua catalana i la llengua castellana facilita a tot l'equip docent la comunicació i l'aprenentatge en els primers estadis de l'arribada de l'alumne/a al centre. L'atenció a aquests alumnes tindrà com a referència els mecanismes previstos al centre per a l'atenció a la diversitat. Aquest alumnat cursarà, íntegrament, l'horari previst per a la matèria de llengua i literatura castellana.

5. Recursos i accions complementaris

5.1. Els recursos complementaris i Activitats complementàries.

PROJECTES EXTERNS

- ERASMUS PLUS

Cada dos anys presentem un projecte Erasmus+ al Sepie i fins ara hem tingut la possibilitat de realitzar-los tots. El projecte que fem enguany està enfocat a l'ús d'AR/Aurasma a més d'altres eines digitals. Per realitzar el projecte els alumnes han de parlar en anglès tant quan acullen alumnes visitants com quan viatgen als altres centres participants al projecte (Holanda, Alemanya, Suècia, Itàlia). Les famílies també s'impliquen i també intenten parlar en anglès tan com és possible per facilitar la comunicació i les estades. En algunes ocasions, els alumnes que també han fet o fan alemany com a optativa, també aprofiten per aprendre i practicar-lo amb els alumnes i professors.

La participació en aquest projecte dona una perspectiva més oberta i europea als alumnes, aprenen aspectes culturals i s'adonen de les diferències i semblances entre el tipus de vida i la cultura dels altres alumnes i ells mateixos.

Els bons resultats d'aquesta participació té a veure, també, amb la implicació de tota la comunitat educativa en els intercanvis.

- ESL VIDEO EXCHANGE PROJECT

Un grup d'alumnes del nivell 1 d'anglès i tots els alumnes del nivell 2 d'anglès han participat per primera vegada durant el primer trimestre en aquest projecte intercanviant videos en llengua anglesa tot fent presentacions personals, descripcions de l'escola i narracions de tradicions de la regió. Els alumnes participants del nivell1, han fet l'intercanvi amb un institut de Grècia, i els alumnes de nivell 2, han fet l'intercanvi amb un centre d'Ucraïna.

Durant el 2n trimestre han començat els alumnes de nivell 3 tot fent l'intercanvi amb un altre institut d'Ucraïna.

- WMCPROJECT.

És un projecte col·laboratiu de georeferenciació i tecnologia mòbil, impulsat per l'Equip LaceNet i amb el suport dels centres que hi participen, així com la col·laboració de la UPC. Moure's per una gran ciutat no és fàcil per a aquelles persones que viuen a comarques. És per això que la xarxa LaceNet organitza una activitat adreçada als nostres joves que els ha de permetre saber localitzar qualsevol punt de la ciutat tot combinant els mitjans clàssics (targetes, mapes...) amb l'ús de les darreres tecnologies (internet mobile, geolocalització, codis QR, realitat augmentada ...) aplicant el treball cooperatiu en grups de treball.

Els protagonistes del projecte són els i les alumnes dels centres de secundària, amb el suport del seu professorat. L'Institut Cardener participa en dues de les seus del projecte: a Barcelona, amb alumnes de 4rt d'ESO; a Manresa, amb alumnes de 1r d'ESO.

- "CADÀVERS EXQUISITS"

"Cadàvers Exquisits" és un projecte tele-colaboratiu coordinat per "Projectes amb Espurn@" des de ICE de la UAB. El projecte consisteix en un seguit d'activitats en xarxa que col·loquen l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge tot resolent els reptes que se'ls proposen. El cadàver exquisit és un joc inventat pels surrealistes consistent en la creació i invenció col·lectiva. A través de la col·laboració entre centres participants al projecte, es treballa el surrealisme des d'un punt de vista creatiu on l'alumnat de diferents centres crearà un *Cadàver Exquisit*. L'Institut Cardener participa enguany amb un gru de la tutoria de 2n. d'ESO i un altre de la tutoria de 3r. d'ESO.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

La llengua catalana serà, normalment, la llengua de relació en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.

Cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi a una llengua exclusivament d'aprenentatge i, per tant, s'efectuaran actuacions específiques de dinamització de l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana en el centre educatiu. També en les comunicacions orals i escrites entre el centre i l'entorn, sense perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.

Les activitats docents (exposicions dels professors, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, interaccions entre docents o entre docents i alumnes, reunions, informes i comunicacions) seran en català de manera generalitzada a no ser que sigui material per alguna assignatura en castellà o per alguna de les nostres llengües estrangeres curriculars.

La **Comissió de Comunicació** de professors es cuidarà de tenir actualitzats els diferents mitjans del centre:

- Àgora: Bloc oficial informatiu del centre.
agora.xtec.cat/sinscardener
- Portal: Web informativa del projecte que alhora conté una àrea amb la documentació que necessiten les Famílies, una Àrea d'Alumnes, una Àrea de Professorat, un recull de premsa i un enllaç a la web de l'AFA.
<http://portal.sinscardener.cat/>
- Revista en paper "La SINS per un forat": es redacta i s'edita en coordinació i col·laboració amb els alumnes del Pla d'Acció "Periodistes de la SINS!".
- Canal de Youtube. <https://www.youtube.com/user/SINSCARDENER1>
- Xarxes socials:
 - Twitter <https://twitter.com/sinscardener>
 - Facebook <https://www.facebook.com/search/top/?q=sins%20cardener>
 - Instagram <https://www.instagram.com/sinscardener/>

Al mateix temps, la Comissió de la Comunicació de professors també es reunirà regularment amb la Comissió de Comunicació de l'AFA per tal d'establir criteris conjunts i accions comunicatives conjuntes coordinades (informacions de centre adreçades a les famílies i resta de la comunitat del centre via xarxes socials, entre altres).

La **comunicació amb les famílies** serà acordada en les reunions d'Equip directiu i, un cop acordades, les informacions s'enviaran via email d'un a tres cops per setmana. La documentació a consultar per les famílies més usualment també la podran consultar a l'Àrea de Famílies del Portal.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

A l'Institut Cardener el professorat no para de formar-se. Tant en l'àmbit lingüístic, com tecnològic, com pedagògic. D'aquesta manera, estem segurs, que el nostre alumnat tindrà una curiositat per millorar en el seu aprenentatge en tots els àmbits educatius i també al llarg de la seva vida actual i d'adult. Així doncs, els professors de llengües estrangeres i també la resta, reben formació lingüística en EOI i altres acadèmies per millorar el coneixement d'altres llengües estrangeres. En el nostre centre tenim diferents llocs de treball específics amb perfil professional per garantir la transversalitat dels diferents Plans d'Acció que cursen els nostres alumnes.

Bibliografia

Catalunya. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. *Diari oficial de la Generalitat de Catalunya*, 16 de juliol 2009, núm. 5422, pp. 56589-56682 (articles 10, 11, 12, 14 i 16).

http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/plurilinguisme/projectelinguistic/documents/guia_projepte_linguistic.pdf

http://xtec.gencat.cat/web/.content/projectes/plurilinguisme/projectelinguistic/documents/model_redaccio_projecte_linguistic.pdf