

A large teal circle with a hand-painted, brushstroke-like edge, centered on the page. The background is white with a pattern of small black dots of varying sizes scattered throughout.

PLA D'ATENCIÓ A
L'ALUMNAT

INSTITUT EL BRUC

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIU DEL PAD.....	2
2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE	3
3. NORMATIVA VIGENT A CATALUNYA.....	3
4. PLA ESTRATÈGIC	4
5. ALUMNAT NESE	5
6. CAD.....	6
7. PROTOCOL DE DETECCIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS.....	7
8. ORGANITZACIÓ DE LES MESURES I SUPORTS DEL CENTRE	8
9. AVALUACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT	24
10. ANNEXOS	26

1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIU DEL PAD

Aquest document pretén explicar i organitzar les diferents mesures i suports que es duen a terme al nostre centre educatiu per atendre tot l'alumnat amb expectatives d'èxit, en el marc d'un sistema inclusiu. S'especifica com, seguint les directrius que ens marca el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, organitzem els recursos del nostre centre. L'atenció a la diversitat es concreta en un conjunt de mesures i suports que repercutiran en les possibilitats d'aprenentatge de l'alumnat i en el desenvolupament de les competències establertes en el currículum.

Així doncs, tal com determina el decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, l'orientació és una responsabilitat compartida de l'equip docent i els/les professionals d'orientació del centre per l'acompanyament de l'alumnat al llarg de la seva escolarització. D'aquesta manera, proposa una gestió curricular que garanteix una mirada inclusiva i és per aquest motiu que cal distribuir i organitzar els recursos existents al centre per poder atendre a tot l'alumnat i poder donar suport a tot el claustre en la seva tasca docent. Més enllà de l'imperatiu legal, la pedagogia de la diversitat és una exigència de la realitat, ja que els canvis profunds del sistemes educatius i socials actuals fan que, a les aules, l'heterogeneïtat de l'alumnat sigui el més habitual.

Els objectius principals que guien aquest pla són tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat; adequar l'acció educativa a les característiques personals i socials que incideixen en l'aprenentatge, mantenint altes expectatives d'èxit. La diversitat de l'alumnat és una realitat al centre i es considera que aquesta característica és enriquidora. Diversitat són tots/es els/les alumnes, no només els/les que tenen dificultats. Per tant, quan adoptem estratègies de diversitat estem afavorint l'èxit educatiu de tot l'alumnat, una escola per a tothom.

Pel curs 2020-2021, el Departament ha concedit la creació d'un recurs intensiu com és el SIEI al centre. És per aquest motiu que cal restablir tota l'estructura organitzativa d'atenció a

la diversitat per poder aprofitar al màxim tots els suports disponibles perquè tot el conjunt de la comunitat educativa se'n pugui beneficiar.

2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

El centre educatiu de secundària es troba situat a Riells i Viabrea, un poble de la província de Girona, a la comarca de la Selva. Es tracta d'un poble que es caracteritza sobretot per l'abundant nombre d'urbanitzacions que el formen. La qual cosa provoca que sigui un nucli poc cohesionat i amb poca oferta d'activitats extraescolars i educatives al propi nucli urbà. La població és d'uns 4.153 habitants; dels quals uns 13% són nascuts a la mateixa localitat, un 59% provenen d'altres localitats catalanes, un 16% de la resta d'Espanya i un 6% de l'estranger. Així doncs, la població que acull és heterogènia i d'un nivell sociocultural mitjà i mitjà baix. Cal destacar que hi ha un gran nombre de famílies nouvingudes d'altres zones de Catalunya i això es nota en la manca de sentiment de pertinença al lloc. L'Ajuntament de la localitat realitza un important suport als tres centres educatius (llar d'infants, primària i secundària) i posa a disposició diferents recursos, sobretot espais. Així mateix, l'institut manté una activa coordinació a través de la CAD social amb els Serveis Bàsics d'Atenció Social (SBAS) per tal d'acompanyar les famílies en situació de risc social.

L'alumnat del centre és atès segons les seves necessitats tenint en compte sempre les orientacions de l'EAP. De l'alumnat del centre està detectat que el 33% d'aquest presenta necessitats específiques de suport educatiu.

D'aquests, 6 són alumnes que presenten un dictamen i a qui s'ha fet un Pla de Suport Individualitzat (PI), és a dir, són alumnes NEE (amb necessitats educatives especials) , 21 alumnes (detectats) viuen en situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides i tenen un informe social fet per l'EAP del centre i uns 16 amb trastorn de l'aprenentatge.

3. NORMATIVA VIGENT A CATALUNYA

La **Llei 12/2009, de 10 de juliol d'educació de Catalunya (LEC)** dona les pautes i els referents per a l'organització de l'acció educativa i els continguts dels ensenyaments, i assegura que, en el marc de l'autonomia dels centres, els projectes educatius ordenin la gestió, la direcció, l'organització pedagògica i els continguts dels ensenyaments.

El Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria:

- Planteja un currículum de caràcter competencial, en consonància amb les referències internacionals de la Unió Europea.
- Promou la continuïtat formativa de tot l'alumnat en estudis postobligatoris d'acord amb els seus interessos i potencialitats.
- Determina que l'orientació educativa és una responsabilitat que s'ha de compartir entre tots els membres de l'equip docent per a l'acompanyament de l'alumnat al llarg de la seva escolarització i proposa una gestió curricular que garanteix una mirada inclusiva. Els objectius de millora educativa han de possibilitar que el màxim d'alumnes finalitzin l'ESO.
- Estableix que l'avaluació de l'alumnat és una part essencial del seu procés d'aprenentatge, amb un enfocament global, continuat i integrador.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu dona continuïtat a les actuacions desenvolupades pel Departament d'Educació basades en els principis d'inclusió, normalització, escola per a tots, sectorització de serveis i atenció personalitzada per avançar en l'objectiu de fer possible una educació per a tots/es en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

4. PLA ESTRATÈGIC

La línia pedagògica del centre es guia per la premissa que cada alumne/a és el protagonista del seu aprenentatge, oferint propostes educatives adequades a les seves necessitats i acompanyades d'un estímul de superació. Sobretot, cal centrar la mirada no en el dèficit sinó en modificar l'entorn per aconseguir l'èxit. S'acompanya l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge oferint una formació basada en els següents principis¹:

- Reconeixement de la diversitat com un fet universal: realitat, necessitats diverses, entorns rics d'aprenentatge...
- Sistema educatiu inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els/les alumnes: visió longitudinal i transversal de l'atenció educativa.
- Personalització de l'aprenentatge, un disseny per a tothom: alumne/a protagonista, coneixement construït col·lectivament i flexibilització del temps.

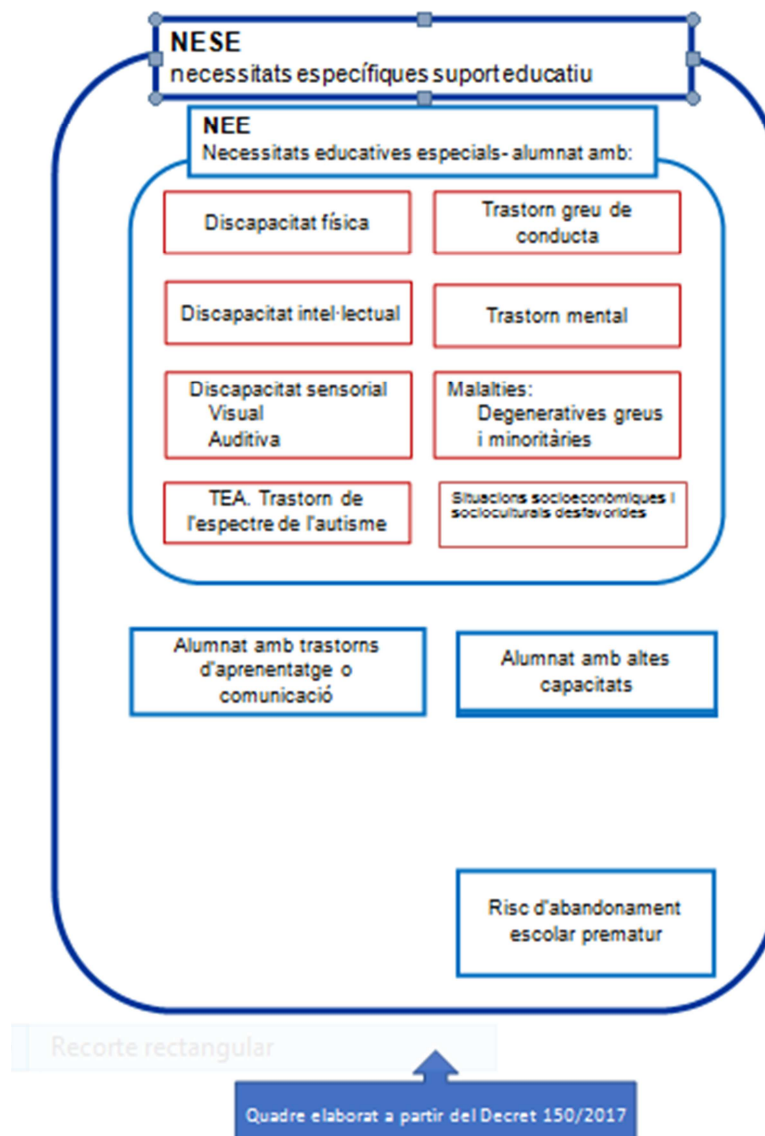
¹ De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Novembre 2016:
<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/a-cop-ull/escola-inclusiva-sistema-inclusiu.pdf>

- Igualtat d'oportunitats i equitat perquè tots/es els/les alumnes puguin rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit: treball per competències, altes expectatives per a tothom...
- Participació i corresponsabilitat: pertinença al projecte, cooperació, coneixement i reconeixement de l'altre.
- Formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits: projectes educatius, competències professionals, compromís, dinàmiques de debat pedagògic...

Així doncs treballem per a l'adquisició de les competències bàsiques tot proporcionant les eines necessàries per desenvolupar la seva autonomia, responsabilitat i respecte, tant cap a sí mateixos/es com cap els/les altres amb la finalitat d'aconseguir que esdevinguin persones competents i compromeses, bons ciutadans per afrontar els reptes de la societat actual i futura.

5. ALUMNAT NESE

Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu de l'alumnat s'identifiquen i s'avaluen amb la finalitat de poder oferir-los les mesures i els suports addicionals i/o intensius que els calguin per poder garantir el seu èxit educatiu. En el següent quadre, es pot veure com es distribueixen segons les seves necessitats:



6. CAD

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) és l'estructura organitzativa del centre encarregada de proposar l'organització i la gestió de les mesures i suports per atendre tot l'alumnat del centre, alhora que ha de fer-ne un seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar aquestes mesures i suports a les seves necessitats. Està formada per:: un membre de l'equip directiu (la directora), la psicopedagoga de l'EAP (quinzenalment), la professional de l'orientació educativa i els/les tutor/es tutors del SIEI. De forma puntual SBAS, CREDA,

CREDV, ELIC. Cal dir que es fan de 3 a 4 CAD'S socials al llarg del curs i 2 CAD'S pediàtriques. Les actuacions que es duen a terme són:

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels/les alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació amb la diversitat i els/les alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Conèixer cadascun/a dels/les alumnes i construir una manera d'entendre que faciliti el desenvolupament d'una pràctica educativa que doni resposta a la seva situació personal.
- Proposar els plans de suport individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries per al seu desenvolupament i concreció.

7. PROTOCOL DE DETECCIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

La majoria de l'alumnat és detectat durant la primària i la informació de cadascun/a ens arriba en el traspàs de primària a secundària que es realitza el mes de juny entre el centre, l'escola de primària adscrita i l'EAP.

L'itinerari de derivació de l'alumnat amb necessitats educatives de suport específic (NESE) és el següent:

1. Detecció:

Pot fer la detecció el professorat tutor, el professorat de l'Equip Docent, el professorat del departament d'orientació, l'equip directiu, etc.

2. Passos a seguir:

- L'Equip Docent s'ha de reunir per concretar la demanda i omplir el full de Demanda d'atenció educativa (veure annex).
- El tutor/a compartirà el full de demanda a la carpeta del DRIVE i avisarà el/la responsable del Departament d'Orientació.
- El tutor/a informarà a les famílies de la detecció feta i del procediment a seguir.

3. Estudi de les demandes:

La CAD s'ocupa de l'estudi de les diferents demandes i en determina les següents actuacions. En cas que sigui necessari, l'EAP en farà l'avaluació psicopedagògica.

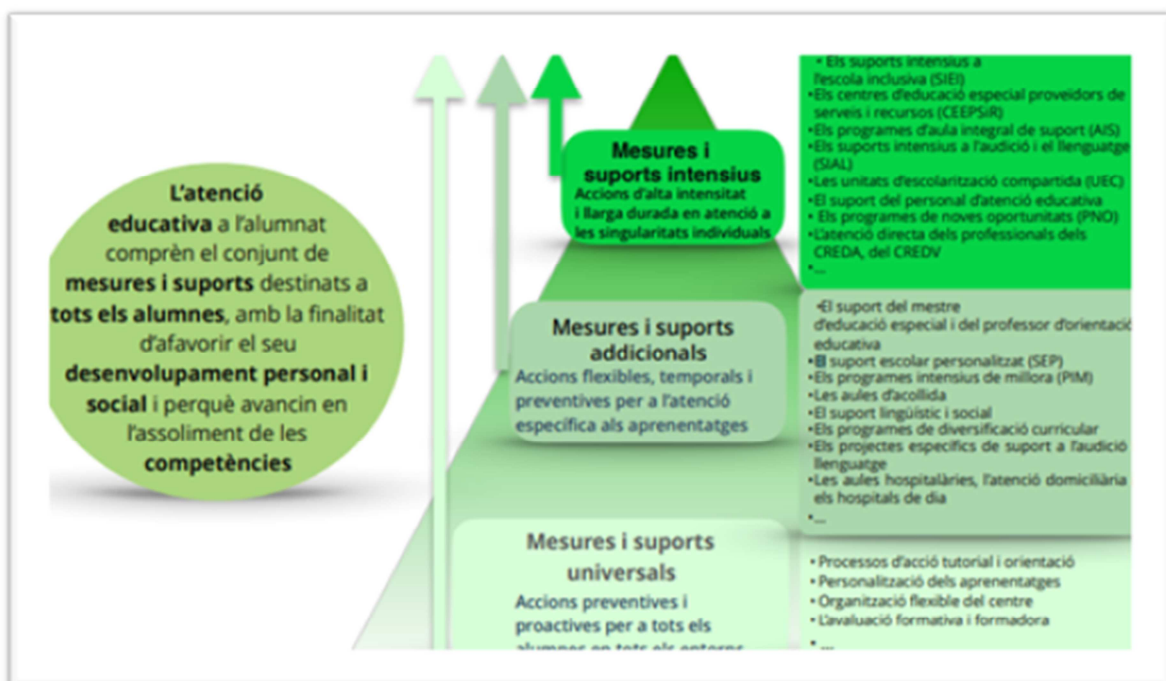
4. Organització dels suports i mesures d'atenció educativa:

La CAD valorarà l'assignació de recursos i suports més adients. En cas que sigui necessari, l'EAP farà la derivació als serveis externs (CSMIJ, etc.). El departament d'orientació, en col·laboració amb l'EAP, donarà orientacions a la comunitat educativa per atendre la singularitat de l'alumnat.

5. **Avaluació de les mesures i suports adoptats:**

Es realitzarà una valoració dels suports i mesures utilitzats. Aquesta valoració servirà per determinar si les actuacions que s'han dut a terme s'adeqüen als objectius proposats, entenent l'avaluació continuada com a part del procés.

8. ORGANITZACIÓ DE LES MESURES I SUPORTS DEL CENTRE



a) MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Les mesures i suports universals s'adrecen a tots/es els/les alumnes, les apliquen tots/es els/les professionals del centre i són accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes

² Font: Quadre resum del Decret de l'atenció Educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. <http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/a-cop-ull/decret-inclusiu.pdf>

estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i a la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa. La major part són metodològiques amb l'objectiu de crear contextos educatius inclusius: la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible dels centre, l'avaluació formativa i formadora, els processos d'acció tutorial i orientació, entre d'altres. Seguidament, es presenta un recull de totes elles:

❖ *De centre:*

- Pla d'atenció a l'alumnat
- Grups heterogenis
- Pla d'acollida del professorat.
- Pla de Convivència
- Sociograma CESC a tots els grups.
- Acció tutorial i orientació
- Activitats compartides entre els diferents nivells d'ESO i amb l'escola de primària
- Servei Comunitari (3r i 4t d'ESO)
- Orientació acadèmica i professional a 3r i 4t d'ESO
- Desdoblaments

❖ *D'aula:*

- Personalització dels aprenentatges (diferents formes de mostrar els continguts: imatge, so, escrit...)
- Espais d'aprenentatge
- Aprenentatge cooperatiu
- Resolució participativa de problemes i conflictes (assemblees, debats, etc.)
- Docència compartida
- Treball per projectes
- Tallers
- Avaluació formativa i formadora per regular el procés d'ensenyament aprenentatge i qualificadora per tal de valorar el procés d'aprenentatge.
- Aprenentatge servei
- Tutoria individualitzada

b) MESURES I SUPORTS ADDICIONALS

Les mesures i suports addicionals són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar. No es planifiquen per tot l'alumnat, sinó per aquells/es que ho necessiten i pels qui les mesures universals no han estat suficients. Poden ser temporals.

Es determinen a partir de la detecció de les necessitats dels/de les alumnes per part del/la tutor/a, l'Equip Docent i el Departament d'Orientació. Si la CAD ho determina, l'EAP i l'ordinador/a n'han de fer una avaluació psicopedagògica. Es concreten a les programacions d'aula i al Pla de Suport Individualitzat de l'alumne (PI), en cas que sigui necessari. Consta a l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

❖ **Plans de suport individualitzats (PI)** (veure model a l'annex)

El pla de suport individualitzat (PI) és un document que recull les valoracions i la presa de decisions dels equips docents (amb la participació de la família i de l'alumne o alumna) sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars de determinats/des alumnes en tots els contextos en què es desenvolupa el Projecte Educatiu. El contingut i l'elaboració del PI estan regulats pel Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

➤ Perfil de l'alumnat

És prescriptiu elaborar el PI per als casos següents:

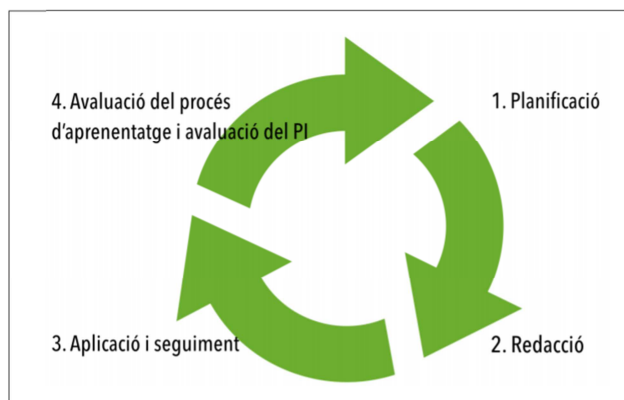
- a) Per l'alumnat que presenta necessitats educatives especials.
- b) Per l'alumnat nouvingut nouvingut que s'incorpora tardanament al sistema educatiu a Catalunya.
- c) Per l'alumnat que ja no assisteix a l'aula d'acollida però que rep suport lingüístic i social per seguir el currículum amb el seu grup classe.
- d) Per l'alumnat que és atès en centres del Departament de Salut, en centres de justícia juvenil del Departament de Justícia o en centres de la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència del Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, i no pot assistir als centres educatius regularment.
- e) Per l'alumnat a qui es redueix la durada dels estudis en qualsevol etapa.
- f) Per l'alumnat que cursa simultàniament educació secundària obligatòria i altres ensenyaments de música o dansa, o que cursa educació secundària obligatòria i té una dedicació significativa a l'esport.

- g) Sempre que, en el pas de l'educació primària a l'educació secundària, l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) ho hagi fet constar en l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu.
- h) Excepcionalment, per aquell alumnat que per assolir les competències bàsiques requereix mesures addicionals i intensives.
- i) Per l'alumnat sobre el qual s'hagi pres la decisió d'avaluar-lo amb criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que li correspon.
- j) Per l'alumnat que té un esponjament d'horari.
- k) Per aquell alumnat que rep una atenció domiciliària o hospitalària.

Els/les alumnes a qui s'ha elaborat un pla de suport individualitzat participen en les activitats programades a l'aula i aprenen col·laborant i cooperant amb els seus/ves companys/es.

> Com s'organitza el suport?

El document PI ha de formar part de l'expedient acadèmic de l'alumne/a amb una doble finalitat. D'una banda, ha de servir com a punt de partida per l'elaboració del PI de l'alumne/a del curs següent, si escau. I de l'altra, permet preservar l'evolució de la proposta educativa per a l'alumne/a i les mesures i suports adaptats al llarg de la seva escolaritat. El procés d'elaboració d'un PI ha de seguir el següent recorregut:



Cal que el/la docent adequi la seva intervenció a les diferències individuals amb una actitud positiva i amb altes expectatives.

Per a la redacció del PI, els centres determinaran el model de document tenint en compte les diferents orientacions i propostes de model del Departament d'Educació. El tutor o tutora de l'alumne/a redactarà els aspectes generals i comuns del pla, amb el suport de la CAD, de l'orientador o orientadora educatiu, i, si escau, de l'EAP. La resta de docents redactaran la concreció del pla per a l'àmbit, les àrees o les matèries dels quals siguin responsables. El PI ha de contenir tota la informació relativa a les dades personals i acadèmiques de l'alumne o alumna; el motiu pel qual es decideix elaborar el PI; les mesures i els suports necessaris

perquè l'alumne o alumna assoleixi les competències bàsiques; els criteris d'avaluació, superiors o inferiors als que corresponen al nivell en què està escolaritzat i concretats en la proposta educativa; els acords amb altres professionals i la família, i qualsevol altra decisió que l'equip docent consideri necessària.

El PI es revisarà íntegrament en el termini pactat i de manera periòdica, com a mínim cada curs escolar, per valorar-ne la funcionalitat, ajustar-ne els criteris d'avaluació i esmenar les mesures i suports que, eventualment, no hagin funcionat. Es recomana anar-lo valorant i ajustant en cada comissió d'avaluació i quan es consideri necessari.

❖ **Suport de la professora en Orientació Educativa**

- Perfil de l'alumnat

Alumnat que requereix mesures i suports addicionals una vegada que ja s'han aplicat les mesures universals.

- Com s'organitza el suport?

Atenció emocional i/o suport acadèmic que el/la professional d'orientació educativa proporciona a l'alumnat que ho requereix en funció de les seves característiques específiques, per contribuir a desenvolupar les competències necessàries per desenvolupar-se personalment, social i acadèmica. S'assigna una referent del Departament d'Orientació pel seguiment de cada cas.

Hi ha actuacions que requereixen la coordinació amb els/les professionals de l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) o altres professionals de la xarxa de suport a l'educació inclusiva (CSMIJ, SBAS...)

❖ **Programa Intensiu de millora (PIM)**

És una mesura específica i temporal per tal de promoure la millora i el reforç de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (català i castellà) i de l'àmbit matemàtic, tot intensificant la dedicació horària lectiva de l'alumnat en aquests àmbits i mitjançant l'aplicació de metodologies que afavoreixin un aprenentatge més personalitzat i adequat a les seves necessitats educatives.

- Perfil de l'alumnat

És una mesura destinada a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO que presenta dificultats generalitzades d'aprenentatge i no tenen assolides les competències en l'àmbit lingüístic i/o matemàtic de cursos anteriors.

➤ Com s'organitza el recurs?

El recurs està disponible 4 hores setmanals: dues hores destinades a les llengües i dues a les matemàtiques. Segons el nombre d'alumnes es dividirà en un grup per primer d'ESO i un grup per segon d'ESO. Es realitza una prova inicial per detectar el nivell de cadascun d'aquest alumnat.

El professorat responsable d'aquest suport haurà de coordinar-se amb els responsables de les matèries (català, castellà i matemàtiques) amb l'objectiu de reforçar aquells aspectes propis de la matèria on l'alumnat presenta més dificultats. Així mateix, es treballarà partint sempre del PI de l'alumne/a, si és el cas. Per últim, s'utilitzaran les reunions d'equip docent per plantejar aspectes que podran ser treballats en aquest espai. En el quadre següent, s'estructuren els diferents aspectes a treballar:

APRENDRE A APRENDRE	<ul style="list-style-type: none"> - Organització agenda - Hàbits d'estudi a casa - Organització horari estudi a casa - Presentació de llibretes - Presentació de treballs - Ús de les TIC
TÈCNIQUES D'ESTUDI	<ul style="list-style-type: none"> - Resumir - Mapes conceptuals - Esquemes - Síntesis
REEDUCACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Reforç de les competències bàsiques de llengües: treball de lectoescriptura, ortografia, comprensió verbal, etc. - Reforç de les competències bàsiques de les matemàtiques: càlcul, resolució de problemes, etc.

➤ Avaluació:

L'alumnat que rep aquest suport és avaluat a partir del seu progrés en les matèries de català, castellà i matemàtiques. Aquest progrés es veu reflectit en la nota de final de la matèria corresponent. Així doncs, el professorat d'aquest recurs i el professorat de la matèria consensuen la nota final. D'aquesta manera es pot tenir en compte el treball realitzat en el

PIM i com es percep aquest en el progrés de l'alumnat en l'adquisició de les competències bàsiques.

❖ **Aula Oberta**

Aquest suport pretén fer un acompanyament més personalitzat d'aquell alumnat que té dificultats per assolir amb èxit l'etapa educativa de la secundària. L'alumnat de l'aula oberta presenta una inadaptació en el context escolar: fracàs escolar ocasionat per dificultats d'aprenentatge, problemes d'adaptació, problemes de control de conducta, rebuig de les normes, baixa autoestima, desmotivació i despreocupació pel futur.

➤ Objectius:

L'objectiu principal consisteix en què a partir d'una atenció més individualitzada l'alumnat pugui recuperar la motivació i les ganes d'aprendre així com afrontar amb èxit les dificultats que anirà trobant al llarg de la seva escolarització. Per tant, es desenvolupen els següents objectius específics:

- Assolir els aprenentatges necessaris per obtenir el graduat en educació secundària.
- Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències dels actes i decisions personals per a la salut individual i col·lectiva.
- Desenvolupar les competències bàsiques: comprensió i expressió orals i escrites, agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes, coneixements essencials dels àmbits social i científic i autonomia en el treball escolar.
- Establir relacions personals positives, procurant incrementar el nivell d'autoestima, la motivació pels aprenentatges i les expectatives de futur de l'alumnat.
- Fomentar el sentiment de pertinença al centre. Veure'l com un espai propi i acollidor en el qual tenen un lloc, poden fer aportacions i demostrar les pròpies habilitats de maneres diverses.
- Formar-se una imatge ajustada d'ell/a mateix/a, de les pròpies característiques i possibilitats: valorar l'esforç i la superació de les dificultats i contribuir al benestar personal i col·lectiu.
- Relacionar-se amb els/les altres i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància i rebutjar tot tipus de

discriminació en relació a l'edat, a la raça, al sexe i a diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.

- Valorar els beneficis que comporten els hàbits d'exercici físic, d'higiene i d'una alimentació adequada.

➤ Perfil alumnat:

L'alumnat (de 1r a 4t d'ESO) que assisteix a l'aula oberta té dificultats per adaptar-se a l'aula ordinària. Mostra un clar desinterès per l'aprenentatge, li manca motivació per esforçar-se i no té visió de futur. A més a més, presenta dificultats per mantenir la concentració i una actitud adequada dins l'aula. Sobretot, durant les últimes hores del matí és quan aquests/es alumnes tenen més dificultats per continuar a l'aula sense tenir cap conflicte amb els/les companys/es o amb el professorat. Aquests/es alumnes tenen tendència a abandonar quan l'activitat es complica o quan perden el fil del què s'està fent a l'aula. Per això, una atenció més individualitzada o en petit grup afavorirà que no abandonin tan ràpidament.

Es prioritzaran els alumnes NESE (TDAH, dislèxia, TGC,...) i/o amb informe social (NEE B) . La qual cosa, en molts casos, significa que la família té més dificultats per fer-li l'acompanyament que aquest alumnat necessita. Perquè un/a alumne/a pugui accedir a l'Aula Oberta el professorat tutor haurà de fer una sol·licitud pactada amb el professorat perquè la CAD estudiï el cas i en plantegi el suport.

➤ Plantejament organitzatiu

L'aula oberta atén l'alumnat durant les dues últimes hores del matí de dilluns a divendres. S'ha detectat que en aquestes hores és quan sorgeixen més conflictes i que l'alumnat està més inquiet; està més cansat i té més dificultats per concentrar-se i mantenir-se atén a les explicacions i activitats que el professorat planteja.

És important que la ràtio d'alumnat sigui baixa, per poder atendre de forma més individualitzada cada alumne/a. Seguint aquest aspecte, s'inicia el projecte amb un mínim de 4 alumnes i un màxim de 10. El nombre de professorat que participarà a l'aula oberta és reduït. Bàsicament seran una orientadora educativa i, en hores puntuals, professors/es de suport. La tutora de l'aula utilitzarà aquests suports per realitzar activitats alternatives o per atendre de forma individualitzada aquells/es alumnes de l'aula que ho necessitin.

Tal com ja s'ha explicat, els/les alumnes surten de l'aula ordinària les dues últimes hores i van a l'aula oberta on poden seguir treballant el que farien aquella hora però en un espai més individualitzat. Per tant, si l'alumne/a aquella hora té biologia, farà aquesta biologia amb el professorat de l'aula oberta. Per poder fer un traspàs correcte de què han de fer els alumnes cada hora, existeix un Google Drive compartit entre tot el professorat implicat perquè quinzenalment pugui omplir la feina que aquells dies ha de fer l'alumnat a la classe. Així com també possibles exàmens o deures pendents a entregar. D'aquesta manera, a aquest alumnat a qui li és difícil organitzar-se i realitzar amb antelació les tasques, se li ensenya a portar-ne un control.

Així doncs, des d'aquest recurs es treballa perquè l'alumnat pugui seguir amb normalitat les diferents matèries curriculars, però posant més rellevància a totes les competències relacionades amb l'àmbit social i personal.

> Metodologia

La metodologia que es desenvolupa a l'aula oberta es caracteritza per l'ús d'una organització flexible que permeti l'adequació dels continguts segons les característiques i necessitats dels/les alumnes. A partir d'aquí es treballa tenint en compte el següents aspectes:

- Combinació del treball individual per atendre necessitats individualitzades amb treball en equip per potenciar hàbits de socialització. Per tant, l'organització serà flexible segons l'objectiu que es vulgui treballar.
- Diversificació de materials i suports: documents escrits, audiovisuals, informàtics...
- Enfortiment d'actituds positives cap a tot el que significa formació personal i acadèmica.
- Es prioritza l'orientació vital davant l'orientació escolar en tots els moments en què la situació ho requereixi. Per exemple, dedicar el temps de classe per escoltar l'alumne/a si aquest/a ve angoixat/da i/o nerviós/a per temes familiars.
- Es treballa de forma transversal el contingut de les diferents matèries, tenint en compte sempre els coneixements previs dels/les alumnes. Això ens permet obtenir una relació de treball-èxit que influeix directament en l'autoestima i seguretat de l'alumne/a de l'aula oberta.
- Es treballa la resolució de problemes a partir de les situacions de conflicte que es generen en el dia a dia amb companys/es i amb professorat. Busquem reforçar

les capacitats de reflexió i la construcció de possibles solucions a partir de situacions que es donen a l'aula oberta, aula ordinària o patis.

- Foment de valors, competències i habilitats socials: comunicació, capacitat assertiva, autoestima, respecte, tolerància, negociació, emotivitat...
- Seguiment sistemàtic de l'activitat de l'alumne o l'alumna i valoració personalitzada del desenvolupament d'aquesta activitat.
- S'utilitzaran diferents estratègies d'aprenentatge i s'aprofunditzarà en aquelles que s'adapten més al perfil de l'alumnat: explicacions, treballs pràctics, recerca d'informació, projectes individuals i de grup...
- Tractament d'alguns continguts sota la modalitat de taller. Per exemple, tecnologia.
- Ús de diferents instruments per tal de realitzar una avaluació acurada: exercicis autocorrectius, correcció individual, correcció col·lectiva, coavaluació entre els/les alumnes, exposicions individuals i col·lectives, proves...

Per tant, tenint en compte el perfil de l'alumnat es procura que la metodologia de treball sigui activa, motivadora i engrescadora. Des de l'aula oberta s'intervé amb l'alumnat per tal de millorar les seves habilitats socials, les estratègies cognitives i de resolució de problemes, el control de les conductes agressives i es treballaran valors prosocials. A partir de la convivència a l'aula es treballen aquests aspectes a partir de les situacions quotidianes.

Pel que fa als continguts, s'alternen coneixements teòrics i pràctics presentats en fitxes, dossiers, treballs i projectes transversals relacionats amb els continguts de cada matèria i les competències bàsiques, tenint en compte de forma especial valors, normes i actituds.

També posarem l'atenció a un seguit de símptomes que poden alterar la conducta de l'alumnat com ara el desenvolupament cognitiu, desinterès en fer les tasques proposades, comportament irritable, falta de preocupació pel rendiments, etc.; l'autoestima, es senten decepcionats amb els/les altres i amb ells/es mateixos/es; abús d'alcohol i substàncies tòxiques; comportament antisocial, absentisme, baralles, robatoris, etc.; conductes sexuals de risc; salut, poden tenir aspecte cansat i problemes físics que poden ser somatitzacions dels seus sentiments.

Tenint en compte aquests símptomes i tenint present en tot moment els canvis que comporta el pas de la infantesa a l'adolescència, la nostra tasca és la d'acompanyar i donar suport en tot aquest procés per tal que l'alumnat pugui superar amb èxit el seu pas per l'institut tant acadèmicament com personalment.

➤ **Avaluació**

L'avaluació de l'alumnat que participi a l'aula oberta es farà en funció dels criteris d'avaluació establerts en la diversificació curricular i s'ha de desenvolupar en el marc de les sessions que realitzi la junta d'avaluació del grup ordinari. Es considera un aspecte bàsic que l'alumnat que ha estat objecte d'una adaptació curricular pugui acreditar a final d'etapa, sempre i quan hagi assolit els objectius generals de les diferents àrees, tot i no haver cursat de manera "normalitzada" aquella àrea.

El professorat de l'aula oberta haurà d'aportar la informació corresponent a les activitats que l'alumne/a desenvolupi en aquest espai i el professorat dels grups ordinaris la informació en relació amb les activitats que desenvolupi amb el seu grup classe. El professorat de l'aula oberta ha de fer un seguiment individual de l'activitat de cadascun/a dels/les alumnes en aquest espai i disposar d'un registre de l'evolució dels seus aprenentatges. Així mateix, atès el necessari compromís que s'ha d'establir amb els/les alumnes en relació amb la seva participació a l'aula oberta com una oportunitat per a la millora dels seus aprenentatges i l'assoliment de les competències bàsiques, caldrà que l'autoavaluació per part dels/les mateixos/es alumnes esdevingui un element clau en el procés d'avaluació d'aquest alumnat. Caldrà incidir especialment en continguts d'hàbits i valors com l'assistència regular a classe, la puntualitat, la correcció en el tracte amb els altres, la responsabilitat, l'ordre, la constància i la iniciativa. Tots aquests aspectes s'avaluaran a través de la competència personal i social.

c) MESURES I SUPORTS INTENSIVS

Les mesures i suports intensius són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels/les alumnes amb necessitats educatives especials, determinades en l'informe de l'EAP i que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les accions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, al/la docent, estratègies d'atenció als/les alumnes i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.

❖ **Unitat d'Escolarització Compartida (UEC)**

➤ Perfil de l'alumnat

Alumnat a partir de 3r d'ESO o, excepcionalment, alumnes que durant el curs escolar facin els 14 anys, amb risc d'abandonament escolar prematur i/o que no s'adaptin a la dinàmica del centre educatiu.

➤ Organització

Un membre de l'equip d'orientació es posa d'acord amb l'EAP i el referent de la UEC per fer el seguiment de l'alumnat. Actualment, disposem de 3 places a la UEC Aula Motor de Santa Coloma de Farners.

L'alumnat assisteix cada dia en horari de matins a aquest recurs on aprèn sobretot mecànica de vehicles. També es treballen les matèries instrumentals i es fa un treball tutorial i d'orientació. Uns hores a la setmana, aquest alumnat ve al centre i amb l'acompanyament d'un/a professor/a segueix les matèries que no pot fer a la UEC. Actualment, degut a les mesures de prevenció de la covid-19, s'ha habilitat un classroom i es realitzen videotrucades per resoldre dubtes.

Es fa un seguiment setmanal amb l'alumnat. Amb les referents de l'Aula Motor la comunicació és regular i sempre que hi ha quelcom urgent a tractar.

➤ Avaluació

L'alumnat que assisteix a la UEC realitza unes matèries en aquest suport (matemàtiques, català, castellà, anglès, educació física, tecnologia i física i química) i la resta a l'institut. Cada recurs avalua les matèries pertinents i seguint les indicacions del PI. Trimestralment, es realitza una sessió d'avaluació entre el professorat de la UEC, l'institut (un membre del departament d'orientació) i l'EAP (per realitzar el seguiment i l'avaluació d'aquest alumnat.)

❖ **Suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI)**

El recurs SIEI té com a finalitat facilitar l'atenció educativa i promoure la participació en entorns escolars dels/les alumnes amb discapacitat intel·lectual i/o trastorn del desenvolupament, de primer d'ESO fins a quart d'ESO, un cop s'han exhaurit les mesures universals i les mesures addicionals d'atenció de tots/es els/les alumnes del centre.

Per assolir aquest objectiu s'aplicaran estratègies didàctiques i metodològiques a l'aula ordinària que resultin innovadores i que suposin canvis i millores pel que fa a l'atenció dels/les alumnes amb necessitats educatives especials i, també, per tots/es els/les alumnes en general. En aquest sentit, la responsabilitat en l'atenció i acompanyament els/les alumnes recau en tot l'equip docent alhora que permet avançar en la gestió de la diversitat dels/les alumnes des d'una perspectiva inclusiva.

➤ Objectius

- Planificar i garantir l'acollida dels/les alumnes que reben aquest suport (de nova incorporació) i les seves famílies així com dels/les nous/ves professionals dins del pla d'acollida del centre.
- Assegurar que el tipus i la intensitat de les mesures i suports que el centre concreta garanteix la presència, participació i aprenentatges valuosos de tots/es els/les alumnes amb NEE en el marc del seu grup classe i en la vida del centre.
- Afavorir que els suports dins l'aula en les activitats d'aprenentatge es planifiquin en el marc de metodologies participatives.
- Organitzar l'espai i el temps escolar inclosos dins i fora l'aula (entrades i sortides, patis, moments de transició, sortides escolars, etc.) amb els suports necessaris en funció de les necessitats detectades per evitar barreres d'accés a l'aprenentatge i afavorir la participació i la socialització.
- Garantir la coordinació de l'equip de professionals especialistes de suport a la inclusió amb la resta de l'equip docent.

➤ Funcions del professorat SIEI

Els/les professionals assignats/des als SIEI han de centrar la intervenció en actuacions que facilitin el progrés dels/les alumnes en el desenvolupament de les competències que s'estableixen en el currículum de l'etapa i/o en referència als criteris d'avaluació descrits en el seu PI. Correspon als professionals de SIEI:

- Col·laborar amb l'equip directiu del centre en totes les actuacions per a la inclusió de l'alumnat.
- Participar en les diferents comissions pedagògiques del centre (CAD o comissions equivalents).

- Planificar amb els/les tutors/es i altres especialistes activitats d'aprenentatge amb metodologies flexibles que permetin l'atenció a tots els/les alumnes i col·laborar en la seva implementació.
- Donar suport a l'equip docent dins l'aula per promoure la participació i els aprenentatges dels/les alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu; de forma excepcional, oferir suport individual (o en altres formes d'agrupament) dins o fora de l'aula, quan els objectius i continguts així ho requereixin.
- Col·laborar amb els/les tutors/es i amb la resta de l'equip docent, i d'una manera especial amb els de l'especialitat d'orientació educativa i amb l'EAP, en l'elaboració del pla de suport individualitzat dels/les alumnes que reben aquest suport.
- Col·laborar en el seguiment i l'avaluació dels/les alumnes amb la valoració sistemàtica del procés d'assoliment de les competències.
- Col·laborar amb les famílies i els/les alumnes, en la mesura del possible, fent-los participants de l'itinerari formatiu de l'alumne/a.

➤ Perfil de l'alumnat

El SIEI fa l'acompanyament dels/les alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, que requereixen al llarg de tota la seva escolaritat de mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre en entorns ordinaris del centre i de la comunitat on viuen. El SIEI pot atendre un màxim de 10 alumnes i un mínim de 5.

➤ Organització

La proposta d'escolarització amb el suport SIEI respon a l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats de suport educatiu. Aquesta proposta orienta la intensitat de suport i la resposta educativa que queda recollida en el seu PI.

L'atenció dels/les alumnes que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del tutor o tutora del grup de referència. L'alumne/a ha d'anar al seu grup de referència i és aquest espai que ha d'adaptar-se a la necessitat de l'alumne/a, entenent que el lloc natural d'aprenentatge dels/les alumnes amb suport intensiu a l'educació inclusiva (SIEI) és l'aula ordinària. És en aquest context i en funció de les necessitats detectades, que cal planificar la intensitat i el tipus de suport que necessiten.

Així doncs, la intervenció prioritària té lloc dins l'aula ordinària, però es contemplen altres modalitats de suport com petits grups i atenció individualitzada. Aquest acompanyament es realitza en un espai concret per treballar l'autonomia, la iniciativa personal, l'autoconeixement, l'autoregulació, entre d'altres. Aspectes que fins i tot poden beneficiar a altres alumnes. Per tant, es prioritzarà la codocència dins l'aula, però es disposarà d'un espai concret per acompanyar aquest alumnat.

En el curs present s'han posat en marxa dos projectes transversals, a més d'altres activitats que complementen les necessitats educatives en forma de competències bàsiques pel desenvolupament integral dels/les alumnes acollits al suport. Totes elles es realitzen fora de l'aula ordinària a fi d'adaptar i crear situacions d'aprenentatge significatiu pels/les alumnes.

- Projecte Salut - l'Hort.

L'hort és un entorn que facilita els aprenentatges vivencials on els/les alumnes aprenen fent i manipulant. Aprenen conceptes i assolixen competències bàsiques, d'activitats agrupant-les pels àmbits del currículum, tot i que n'hi ha moltes que són de caire transversal i, per tant, afavoreixen diverses competències i àmbits alhora. La majoria d'activitats es poden adaptar a diversos nivells i edats.

A banda de l'aprenentatge conceptual, l'hort facilita i potencia la intel·ligència interpersonal entre l'alumnat, entre el professorat i entre aquests dos col·lectius. És a dir, ofereix un context idoni per aprendre a pensar i perquè s'entrenin en el domini de les habilitats socials.

- Jocs matemàtics/estimulació cognitiva.

Aprenentatge de diferents tècniques i estratègies per millorar el rendiment i potenciar els processos i les funcions cognitives bàsiques i de l'aprenentatge. La motivació que aporta el joc contribueix a millorar les habilitats i capacitats dels/les alumnes necessàries per a desenvolupar-se i ser autònom/a en les competències per la vida.

- Servei compra

El repte servei compra està basat en un repte grupal/cooperatiu i de promoció de l'autonomia personal: el d'establir un servei pel professorat basat en la realització de petites compres basades en encàrrecs que aquests/es els hi fan. Es treballen a part de la competència personal i social, les de l'àmbit lingüístic, matemàtic i digital. També les relacionades amb l'atenció al client. La metodologia del servei és la següent: acord amb l'alumnat del SIEI de la realització de l'activitat, establiment de

recordatori (anunci) al professorat, realització de comandes, designació dels clients/es de cada alumne/a i dels productes que ha sol·licitat, caminada fins als comerços i compra ordenada, càlculs, atenció al client i cobrament i, finalment, distribució de productes entre el professorat. Amb el sistema de propines l'alumnat decideix una activitat de final de curs a realitzar.

-Cuina saludable

De la mateixa manera el repte servei cuina està basat en un repte grupal/cooperatiu i de promoció de l'autonomia personal: el de l'aprenentatge preliminar del cuinat d'aliments, la promoció d'hàbits saludables i la introducció d'aliments normalment rebutjats pels joves. L'estructura del repte es basa en la recerca de receptes en base a un aliment saludable, l'explicació de les propietats de l'aliment saludable de la setmana, l'establiment de tasques de cadascun/a a la cuina, mesures (càlculs) i preparació dels ingredients, manipulació dels aliments i cuinats, tasteig del plat cuinat i la valoració de cada alumne/a sobre el "quant m'ha agradat" l'aliment saludable de la setmana. A part de la competències de l'àmbit personal i social, es treballen les de l'àmbit lingüístic i matemàtic.

-El Bruc News

Aquest repte pretén promoure les competències lingüística, personal, social i de descoberta de l'entorn proper a través del centre d'interès del periodisme. Les activitats programades tenen com a objectiu editar diferents materials (noticiari, revista...) per a treballar vehicularment la comunicació escrita i oral. Es prioritza la utilització de fonts d'informació i continguts relacionats amb l'entorn proper: l'institut i el poble de Riells i Viabrea (entrevistes a la directora del centre, a l'Alcalde de la població, per exemple) i després la comarca i la província.

- Competència personal i social.

Com a àmbit transversal és imprescindible pel procés global d'ensenyament i aprenentatge, en la personalització dels aprenentatges així com per promoure el creixement individual i social de l'alumne/a. Aquest/a es troba en un procés maduratiu on els canvis físics, cognitius, emocionals, relacionals, morals... que experimenta han de permetre-li construir el seu propi projecte vital, tant a nivell acadèmic-professional com personal.

- Ara ART!

L'objectiu és desenvolupar les competències perceptives i d'expressió que permetin a l'alumnat adquirir eines per comunicar-se amb els llenguatges de les arts. L'àmbit artístic és concebut com un procés holístic d'experiències d'aprenentatge vivencials i gratificants. Aquesta pràctica facilita que emergeixin les emocions i els sentiments de l'alumnat, incentivant la creativitat i cercant vies per a l'expressió i la comunicació artístiques.

➤ Seguiment acadèmic i avaluació de l'alumnat del recurs SIEI

Els/les professors/es del recurs SIEI col·laboren amb el tutor o tutora del grup ordinari en la tutoria individual dels/les alumnes que atenen i en el seguiment del procés d'aprenentatge. En l'avaluació dels/les alumnes, els/les professionals d'aquest suport aporten a l'equip docent tota la informació sobre l'evolució d'aquelles matèries en què tinguin una intervenció directa, així com dels elements per a la valoració dels aprenentatges i del procés de maduresa en general. De la mateixa manera, tots/es els/les professors/es que imparteixen docència han d'aportar a l'alumne/a les valoracions corresponents ja sigui en les atencions dins l'aula com fora de la mateixa. L'equip docent pot preveure la possibilitat de fer una sessió d'avaluació complementària per avaluar els/les alumnes atesos/es.

En finalitzar el curs, l'equip docent que ha participat en el seguiment i l'avaluació dels/les alumnes del SIEI, conjuntament amb el tutor o tutora i els/les professionals del SIEI, prenen les decisions oportunes amb relació a la promoció i la continuïtat de l'alumne/a. Aquesta informació s'ha de recollir en les actes d'avaluació i en els documents oficials de l'alumne/a (PI, full de seguiment, butlletí de notes, etc.)

L'avaluació dels projectes i activitats dutes a terme des del suport SIEI seran proporcionals a les hores de les matèries de les quals surtin de l'aula ordinària.

9. AVALUACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT

L'avaluació serveix per analitzar, valorar i reorientar, si cal, l'acció educativa i prendre les mesures oportunes per garantir que tots els alumnes assoleixin les competències previstes.

També ens dona informació sobre la situació del pla d'atenció a l'alumnat amb la finalitat de millorar-lo. Sobretot, es compta amb l'opinió de l'alumnat, de les seves famílies i del professorat, que serà clau per poder millorar les diferents actuacions.

Es tindran en compte els següents factors per validar sobretot el benestar i progrés de l'alumnat al centre de forma més general:

- Resultats acadèmics d'aquell alumnat amb mesures i suports addicionals i intensives.
- Grau de satisfacció de les famílies de l'estada dels seus fills i filles al centre educatiu.
- Grau de satisfacció de l'alumnat en referència al benestar al centre i al seu acompanyament per part del professorat.
- Grau de satisfacció del professorat per l'assessorament i l'acompanyament per part del departament d'orientació.

Els instruments que s'utilitzaran per fer la recollida d'informació seran: formularis Google, notes dels diferents trimestres, valoracions dels Plans de suport Individual, opinions de les famílies a les reunions amb el tutor/a.

Per últim, es realitzarà un recull de propostes de millora a través dels formularis de valoració del grau de satisfacció a tots els membres que intervenen directament en aquest pla d'atenció.

10. ANNEXOS

- ❖ Model de PI

PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT Curs

1. DADES PERSONALS	
Nom i cognoms de l'alumne/a:	Data de naixement:
Lloc de naixement:	Adreça:
Telèfon:	Nom i cognoms del pare/mare o tutor/a legal:
Llengua d'ús habitual:	Altres llengües que coneix:

2. DADES ESCOLARS	
Curs i grup:	
Tutor/a (responsable del PI):	
Data d'incorporació al centre actual:	Escolarització prèvia (regular/irregular/sense escolarització):
Centres on ha estat matriculat anteriorment:	Repeticions de curs: Cap
Tipus de mesures i suports universals, addicionals i/o intensius que ha rebut fins a l'actualitat:	Altres informacions d'interès:

3. JUSTIFICACIÓ
Motivat per: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu. <input type="checkbox"/> Avaluació psicopedagògica. <input type="checkbox"/> Resultat de l'avaluació inicial de l'alumne nouvingut. <input type="checkbox"/> Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger que ja no assisteix a l'aula d'acollida però que rep suport a l'aula ordinària. <input type="checkbox"/> Avaluació de l'alumne/a d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu. <input type="checkbox"/> Decisió de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) a proposta (EAP /tutor/ equip docent/família...) motivada per..... <input type="checkbox"/> Altres:

Breu justificació de la necessitat d'elaboració del PI: nivell actual de competències (capacitats, potencialitats, habilitats/punts forts i febles), interessos i motivacions de l'alumne/a.

4. PROFESSIONALS I SERVEIS QUE HI INTERVENEN

- Aula d'acollida:
- Suport intensiu educació inclusiva:
- Unitat d'escolarització compartida (UEC):
- Orientador/a del centre:
- Assessor/a de llengua i cohesió social (LIC):
- Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP):
- SBAS:
- Centre de salut mental infantil i juvenil (CSMIJ):
- Suports externs (centres de psicopedagogia, reforç escolar):
- Altres serveis:

5. PROPOSTA EDUCATIVA

Mesures i suports

Àmbit	Matèria	Mesures i suports universals, addicionals i/o intensius.
Lingüístic	Llengua Catalana i Literatura	
	Llengua Castellana i Literatura	
	Llengua Estrangera	
Matemàtic	Matemàtiques	
Científicotecnològic	Biologia i Geologia	
	Física i Química	

	Tecnologia	
Social	Geografia i Història	
Artístic	Música	
	Visual i Plàstica	
Educació Física	Educació Física	

LLENGUA ANGLESA				
Dimensió	Competències	Continguts	Criteris d'avaluació	Etapa i nivell del criteri d'avaluació

Llengua i literatura castellana				
Dimensió	Competències bàsiques d'àmbit o matèria	Continguts	Criteris d'avaluació	Etapa i nivell del criteri d'avaluació

- Horari

6. CONFORMITAT DEL PLA

El pare, mare o tutors legals són informats d'aquest pla de suport individualitzat i n'acorden el seguiment amb el tutor/a de l'alumne/a.

Signatura del pare, mare o tutor/a legal

Signatura del tutor/a de l'alumne/a

Vistiplau i aprovació de la directora

Lloc i data:

Segell del centre:

7. REUNIONS DE SEGUIMENT I ACORDS AMB L'ALUMNE/A, EL PARE, LA MARE O ELS TUTORS LEGALS

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords

8. REUNIONS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT AMB ELS PROFESSIONALS IMPLICATS

Data	Agents participants	Temes tractats	Acords

9. ACORDS SOBRE LA CONTINUÏTAT DEL PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT

Data	Agents participants	Acord	Observacions
		<input type="checkbox"/> Continuitat <input type="checkbox"/> Revisió <input type="checkbox"/> Finalització	

- ❖ Demanda d'atenció educativa

DEMANDA DE VALORACIÓ D'UNA/A ALUMNE/A

CENTRE:

Abans d'iniciar l'exploració de l'alumne/a que ens heu derivat, agrairíem ens faciliteu informació respecte als punts que més avall indiquem. Si n'hi ha d'altres que vulgueu comentar, afegiu-los.

Alumne/a

Data de naixement:

Edat:

Nivell:

Nom del tutor/a:

Ha repetit?

Quan?

MOTIU DE LA DEMANDA:

INFORMACIÓ GENERAL DE L'ALUMNE/A:

- **Aspectes socials** (problemàtica familiar, de relació, de conducta, actitud envers els altres...)
- **Aspectes personals** (autonomia, maduració hàbits, característiques físiques a destacar...)

- Aspectes de comprensió general i de raonament.
- Dificultats en àrees específiques (llengua, matemàtiques, ...)

QUÈ LI TROBEU DE POSITIU?

QUINES ACCIONS EDUCATIVES HEU PORTAT A TERME FINS ARA?

QUINS ASPECTES FAMILIARS CREIEU QUE PODEN INCIDIR EN LA PROBLEMÀTICA DETECTADA?

ALTRES ASPECTES A ESMENTAR