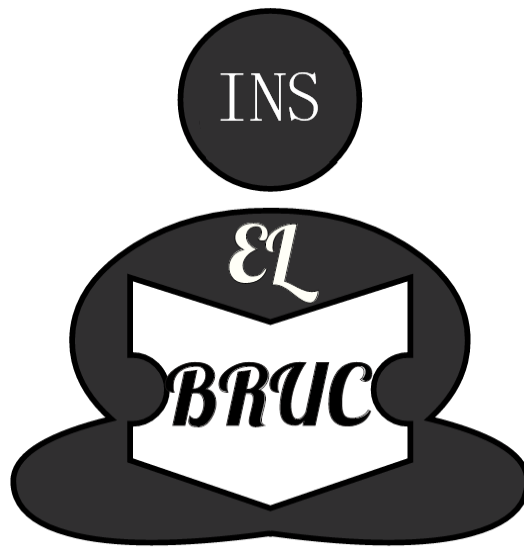


Projecte Lingüístic de Centre (PLC) Institut El Bruc *Riells i Viabrea*



Projecte lingüístic de centre (PLC) INS El Bruc de Riells i Viabrea		<i>Primera versió: curs 2015-2016</i>
Aprovació:	24/05/2021	<i>Actualització: curs 2020-2021</i>

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE de l'INS El Bruc (Riells i Viabrea)

JUSTIFICACIÓ	3
OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:	5
CONTEXT NORMATIU	6
PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	8
1. Anàlisi del context	9
Dades sociolingüístiques	9
Competència lingüística de l'alumnat	12
Competència lingüística del professorat i acreditacions de coneixements de llengües	25
Places docents amb perfil professional	36
Altres elements a tenir en compte per tal de determinar actuacions	36
2. Oferta de llengües estrangeres	44
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	44
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	48
Actuacions, propostes d'actuació i metodologies d'aprenentatge a aplicar	48
5. Recursos i accions complementaris	56
5.1. Els recursos complementaris:	56
5.2. Les accions complementàries:	58
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	59
La comunicació interna	59
Relació amb l'entorn	60
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	60

JUSTIFICACIÓ

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament ha publicat el document ***El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.*** Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre (**articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**).

D'acord amb l'**article 14 de la Llei d'educació**, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'**article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres**, estableix que *“L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió”, i l'art. 5 e)* de la mateixa norma afegeix que *“El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.”*

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, els centres han de tenir en compte el seu context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic del seu alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.

A partir d'aquesta anàlisi els centres podran concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitació lingüística de l'equip docent.

La implementació del projecte lingüístic requereix lideratge educatiu i una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes educatives, que permetin la implantació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables.

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

CONTEXT NORMATIU

L'Estatut d'autonomia de Catalunya determina, **en l'article 6**, que la llengua pròpia de Catalunya és el **català** i que és també **la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament**. En el mateix sentit, **la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20** defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I **la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1** estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen **l'Estatut, la Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran i la Llei de política lingüística**. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran.

Així, **l'article 35.2 de l'Estatut**, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, **el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran**. Igualment, **l'article 50.6** estableix com a principi rector de les polítiques públiques **la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana**. D'acord amb **la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya**.

La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya. **La Llei 12/2009, d'educació**, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix **l'article 44.2 de l'Estatut**. D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat.

Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret **102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic. I, finalment, **el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1**, preveu **un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes**, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un **sistema educatiu inclusiu**. A partir d'aquest marc normatiu, el Govern de Catalunya dissenya la política lingüística educativa amb l'objectiu de dotar els alumnes d'una competència comunicativa sòlida —basada en el domini de la llengua vehicular, el català i/o l'occità, com a garantia d'equitat i de qualitat educativa, i en el desenvolupament del plurilingüisme de l'alumnat— que els permeti desenvolupar-se i actuar en la societat on viuen i en l'entorn global, i disposar de les habilitats lingüístiques i cognitives que requereixen les noves necessitats del mercat laboral.

NORMATIVA D'APLICACIÓ (el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu: El projecte lingüístic)

- [Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 \(DOGC núm. 5422, de 16.7.2009\)](#) [Llei 12/2009](#)
- [Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.](#) (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017) [Decret 150/2017](#)
- [Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria](#) (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015) [Decret 187/2015](#)
- [Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària](#) (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015) [Decret 119/2015](#)
- [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1](#) (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010) [Decret 102/2010](#)

- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 7659, de 9.7.2018) [Ordre ENS/108/2018](#)
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016) [Ordre ENS/164/2016](#)

PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El **Projecte lingüístic de centre (PLC)** és un document que ha d'intentar regular el procés de normalització lingüística en el marc del **Projecte Educatiu de Centre (PEC)**. L'INS El Bruc de Riells i Viabrea és un centre que abarca alumnat de 1r fins a 4t d'ESO.

El PLC intenta reflexionar sobre el tractament de les diferents llengües que es parlen en el centre: català, castellà, anglès i francès. Forma part del Projecte Educatiu (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i defineix el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i estan concretats en el pla anual.

Per a la redacció del projecte s'ha fet una **diagnosi** de la realitat del nostre centre al voltant de: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Per poder-ho fer, hem hagut de recórrer als resultats d'unes enquestes sobre els usos lingüístics de la nostra comunitat educativa que ens han proporcionat, per a cada enunciat, un indicador el més ajustat possible a la realitat actual del centre. A partir d'aquí i, després de tenir en compte el marc normatiu i els recursos de la xarxa, s'ha fet el redactat del PLC amb la proposta d'actuació.

Els indicadors de diagnosi inicial de cada enunciat han permès fer una radiografia dels punts forts i dels punts febles del nostre centre en matèria de tractament de les llengües.

1. Anàlisi del context

Dades sociolingüístiques



Font: Idescat: Institut d'Estadística de Catalunya. 2020.

El centre educatiu de secundària INS El Bruc es troba situat a Riells i Viabrea, un poble de la província de Girona, a la comarca de la Selva. Es tracta d'un poble que es caracteritza sobretot per l'abundant nombre d'urbanitzacions que el formen. La qual cosa provoca que sigui un nucli poc cohesionat i amb poca oferta d'activitats extraescolars i educatives al propi nucli urbà. La població és d'uns 4.153 habitants; dels quals uns 13% són nascuts a la mateixa localitat, un 59% provenen d'altres localitats catalanes, un 16% de la resta d'Espanya i un 6% de l'estranger. Així doncs, la població que acull és heterogènia i d'un nivell sociocultural mitjà i mitjà baix. Cal destacar que hi ha un gran nombre de famílies novingudes d'altres zones de Catalunya i això es nota en la manca de sentiment de pertinença al lloc. L'Ajuntament de la localitat realitza un important suport als tres centres educatius (llar d'infants, primària i secundària) i posa a disposició diferents recursos, sobretot espais. Així mateix, l'institut manté una activa coordinació a través de la CAD social amb els Serveis Bàsics d'Atenció Social (SBAS) per tal d'acompanyar les famílies en situació de risc social.

Segons les dades proporcionades per l'IDESCAT, la població de Riells i Viabrea té una població de 4.153 habitants l'any 2020. Les últimes estadístiques que ens parlen sobre el coneixement del català per part de la població són de l'any 2011 i ens mostren que d'un total de 3.895 habitants, uns 3.868 (99%) l'entén, uns 3.256 (83%) el sap parlar, uns 3.368 (86%) el sap llegir i uns 2.568 habitants (66%) el saben escriure. Tanmateix, caldrà fixar-nos

en els indicadors que ens proporcionen les enquestes omplertes per l'alumnat per descriure millor la realitat lingüística del centre, sobretot pel que fa a l'ús lingüístic.



Font: Idescat: Institut d'Estadística de Catalunya. 2011.

Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

L'alumnat del centre és atès segons les seves necessitats tenint en compte sempre les orientacions de l'EAP. De l'alumnat del centre està detectat que el 33% d'aquest presenta necessitats específiques de suport educatiu. D'aquests, 6 són alumnes que presenten un dictamen i a qui s'ha fet un Pla de Suport Individualitzat (PI), és a dir, són alumnes NEE (amb necessitats educatives especials), 21 alumnes (detectats) viuen en situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides i tenen un informe social fet per l'EAP del centre i uns 16 amb trastorn de l'aprenentatge.

Cal tenir en compte, en primer lloc, que l'INS El Bruc es tracta d'un centre petit, situat en una urbanització del mateix municipi, amb un total d'uns 123 alumnes durant el curs 2020-2021 (1 línia per a 1r d'ESO, dues línies per a 2n, dues línies per a 3r i 1 línia per a 4t d'ESO).

El centre va començar a funcionar el curs 2012-2013 i el seu alumnat prové bàsicament del mateix municipi o d'altres molt propers (Breda, Gualba, la Batlloria, Hostalric, Arbúcies).

La majoria de l'alumnat no té dificultat per expressar-se oralment en català o castellà, malgrat que hi ha hagut una forta immigració de la població provinent dels voltants de Barcelona i que bona part viu a les urbanitzacions properes, fet que ha incrementat la presència del castellà a les aules.

El perfil comú de l'estudiant d'aquest centre és d'un/a adolescent, majoritàriament castellanoparlant, que resideix al mateix poble i que utilitza el castellà tant en l'àmbit familiar com en el social perquè és la seva llengua materna.

Cal marcar-se com a objectiu que el català estigui molt més present en els usos informals i col·loquials de l'entorn per afavorir la integració social, per això és necessari l'ús per igual de les dues llengües oficials en les relacions interpersonals.

Durant el curs 2020-2021 s'ha passat una enquesta a tots els membres de la comunitat educativa (alumnat i professorat) sobre els usos lingüístics del català i castellà en diferents àmbits: àmbit familiar, àmbit del centre educatiu, àmbit lleure o relacions socials i se'ls ha preguntat com valoren el grau de coneixement de les diferents llengües que s'imparteixen al centre: català, castellà, anglès i francès (aquesta darrera és optativa).

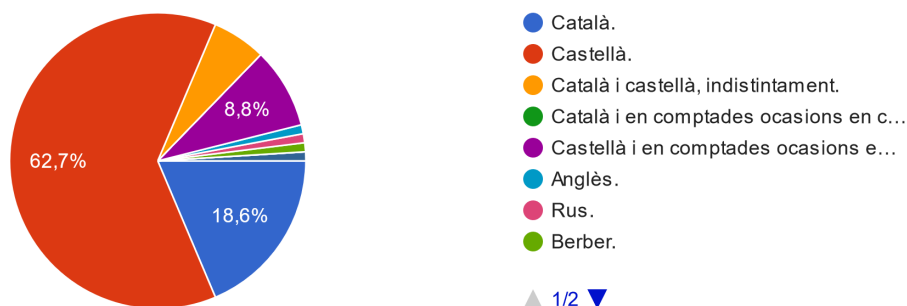
Diagnosi

Competència lingüística de l'alumnat

Descriptor 1: La llengua familiar més habitual de l'alumnat és el castellà. Segons les dades obtingudes a través de l'enquesta: un 62,7% dels enquestats parla castellà amb la mare, un 60,8% amb el pare i un 52,9% amb els germans i/o germanes. El català queda relegat a un segon lloc amb un 18,6% dels enquestats que el fan servir amb la mare i també amb el pare i un 14,7% amb els germans i/o germanes. Per altra banda, cal destacar que un percentatge que va del 8 - 14%, en funció del rang familiar, fan servir el castellà i el català de manera indistinta o bé fan servir el castellà en un ús ocasional del català. Per acabar, dir que un nombre molt reduït d'alumnes fa servir altres llengües per comunicar-se amb els seus progenitors com poden ser el rus, el berber, l'anglès o el caló.

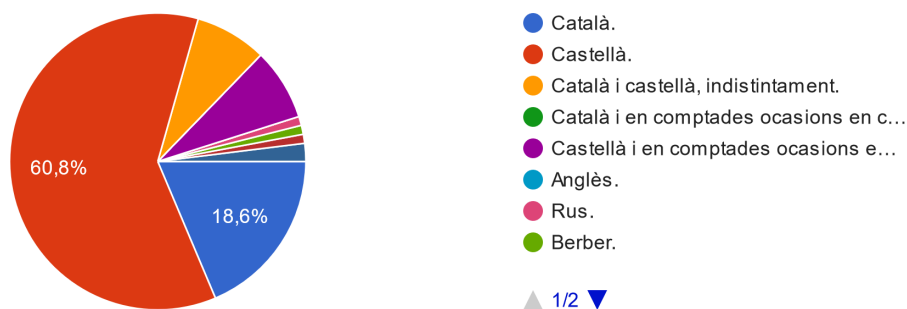
1. Quina llengua parles habitualment amb la teva mare?

102 respostes



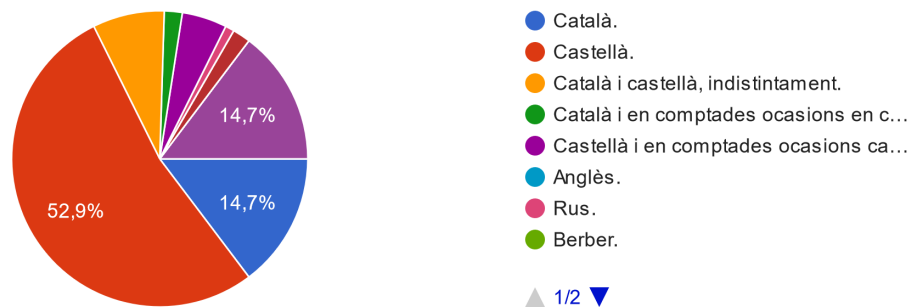
2. Quina llengua parles habitualment amb el teu pare?

102 respostes



3. Quina llengua parles habitualment amb els teus germans o germanes?

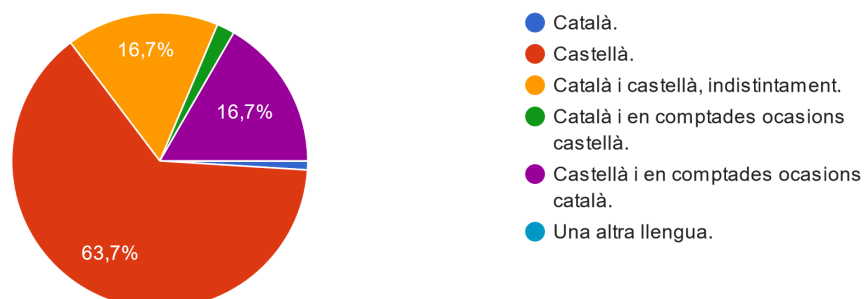
102 respostes



Descriptor 2: Dins del centre, la llengua de comunicació més habitual entre els diferents membres de l'alumnat és el castellà. Segons les dades obtingudes a través de l'enquesta: un 63,7% es comunica en castellà amb els seus companys i companyes dins l'aula i un 75,5% ho fa amb aquesta llengua durant l'estona d'esbarjo. Un percentatge d'un 16,7% fa un ús indistint del català i del castellà dins l'aula i un mateix percentatge considera que fa servir el castellà i sols en comptades ocasions el català. Cal destacar que el percentatge d'alumnes que es comuniquen habitualment amb els seus companys o companyes sols en català dins del centre educatiu és extremadament reduït (un 2%). Entre companys i companyes d'aula la llengua més habitual és el castellà i el seu ús encara es veu més incrementat durant el període d'esbarjo.

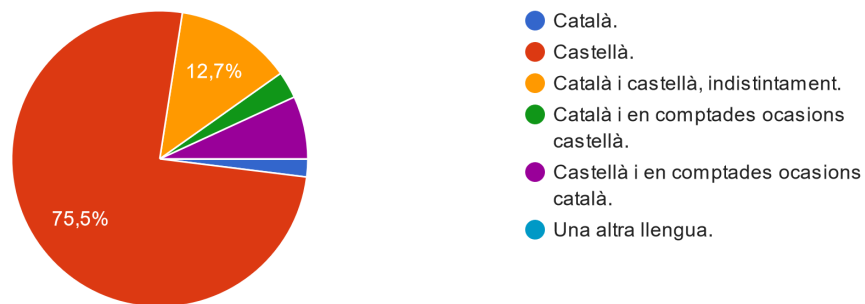
4. Quina llengua sols fer servir per comunicar-te amb els teus companys i companyes a l'aula?

102 respostes



5. Quina llengua sols fer servir per comunicar-te amb els teus companys i companyes al pati?

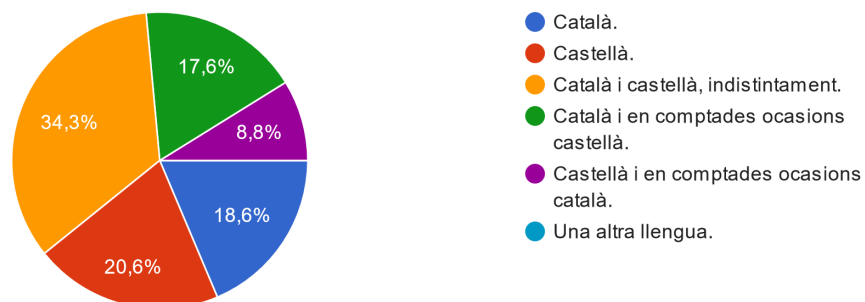
102 respostes



Descriptor 3: Dins del centre, concretament a l'aula, els alumnes fan ús del català i el castellà de manera indistinta per tal de comunicar-se amb els seus professors i professores. Tot i així, en aquest cas, si tenim en compte les diferents respostes, el percentatge d'alumnes que fa servir el català per adreçar-se al professorat passaria del 70%. Un 34,3% dels enquestats fa servir el català i el castellà de manera indistinta per tal de comunicar-se amb el professorat, un 20,6% reconeix que ho fa en castellà, un 18,6% ho fa en català i un 17,6% ho fa amb català tot i que amb comptades ocasions fa ús del castellà.

6. Quina llengua sols fer servir per comunicar-te amb els teus professors i professores a l'aula?

102 respostes

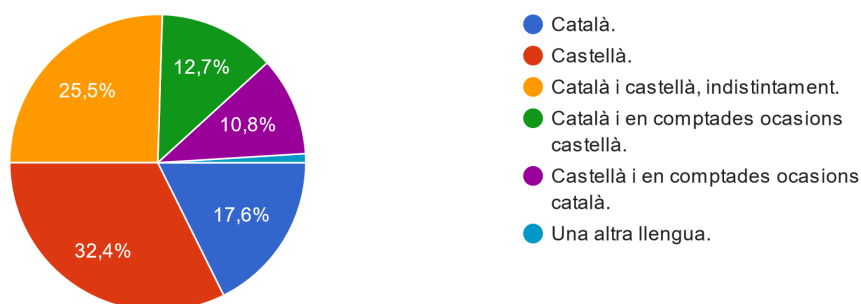


Descriptor 4: Al pati, el percentatge d'alumnes que fan ús del castellà per adreçar-se als professors i professores incrementa. Un 32,4% dels alumnes enquestats reconeix que durant el temps d'esbarjo es dirigeix en castellà al professorat, mentre que un 25,5% fa un ús indistint del català i el castellà i un 17,6% diu que ho fa en català. Per altra banda, cal destacar el 17,6% de l'alumnat que diu comunicar-se en català amb el professorat durant

l'esbarjo i en determinades ocasions en castellà i el 8,8% que sol fer-ho en castellà i en molt determinades ocasions en català.

7. Quina llengua sols fer servir per comunicar-te amb els teus professors i professores fora de l'aula (durant l'esbarjo, per exemple)?

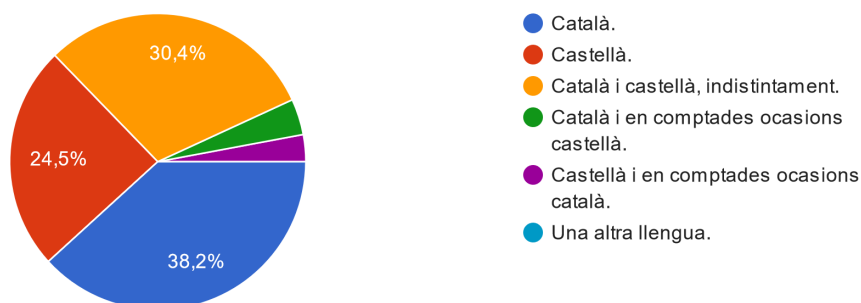
102 respostes



Descriptor 5: Els alumnes solen dirigir-se en català al personal PAS de l'institut, però també ho fan en castellà. Pel que fa a la llengua que fan servir els alumnes enquestats per dirigir-se al personal PAS del centre, la llengua que més es fa servir és el català (38,2%). Tanmateix, cal destacar un percentatge elevat (del 30,4%) que fa ús del català i del castellà de manera indistinta i un 24,5% de l'alumnat que reconeix fer servir la llengua castellana per comunicar-se amb el personal PAS.

8. Quina llengua sols fer servir per comunicar-te amb el personal PAS (Personal d'Administració i Serveis) de l'institut?

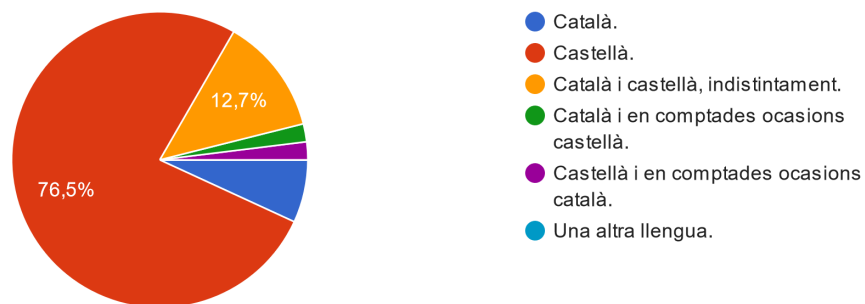
102 respostes



Descriptor 6: Els alumnes fan servir molt més el castellà fora del centre, per comunicar-se amb la gent del carrer o amb les seves amistats. L'ús del català és merament testimonial. En aquest cas, l'ús del català és extremadament minoritari. Si ens fixem en les respostes a l'enquesta, un 76,5% de l'alumnat reconeix que es comunica en castellà amb la gent del carrer, un 12,7% diu que ho fa en català o castellà de manera indistinta i només un 8% dels enquestats ho fa en català. Si ens fixem en la llengua que fan servir els alumnes per comunicar-se amb els seus amics fora de l'institut l'ús del castellà es veu incrementat (un 80,4%) i l'ús del català encara es veu més reduït (4%). Amb les amistats, el percentatge d'alumnes que fa un ús indistint del català i del castellà també decreix.

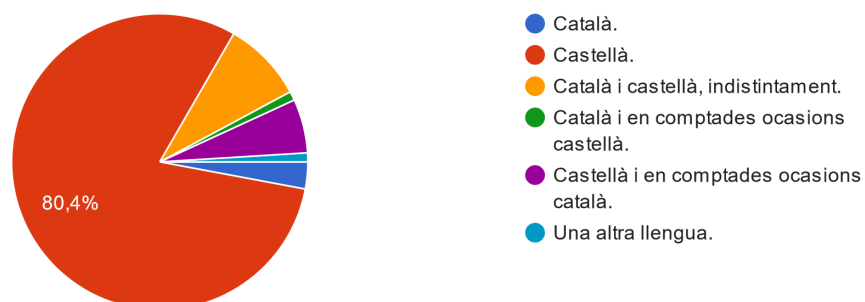
9. Amb quina llengua et sols comunicar amb la gent pel carrer?

102 respostes



10. Amb quina llengua et sols comunicar amb els teus amics fora de l'institut?

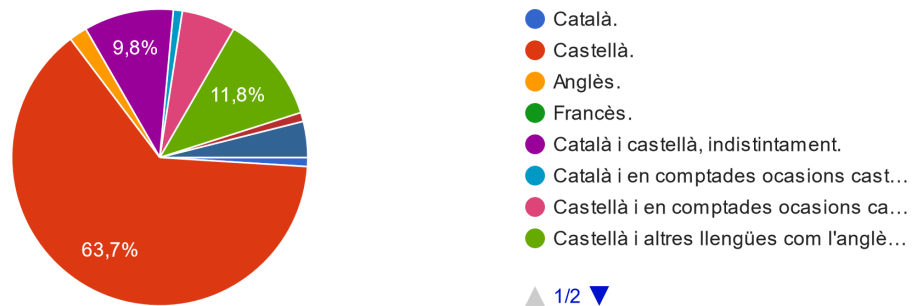
102 respostes



Descriptor 7: La llengua habitual de la televisió o del visionament de sèries i pel·lícules dels alumnes és el castellà. Un 63,7% dels alumnes enquestats diu que mira la televisió, sèries i pel·lícules en llengua castellana, un 11,8% diu que ho fa amb castellà i amb anglès, mentre que un 9,8% diu que ho fa amb català i castellà de manera indistinta. El percentatge d'alumnes que reconeix veure la televisió o mirar sèries en català és d'un 1%. Els resultats de l'enquesta evidencien un ús extremadament i preocupadament minoritari del català en l'oci televisiu. Queda molt clar que el català no és la llengua triada per tal de veure pel·lícules, sèries ni tampoc qualsevol tipologia de programa televisiu.

11. Amb quina llengua escoltes la televisió o mires sèries?

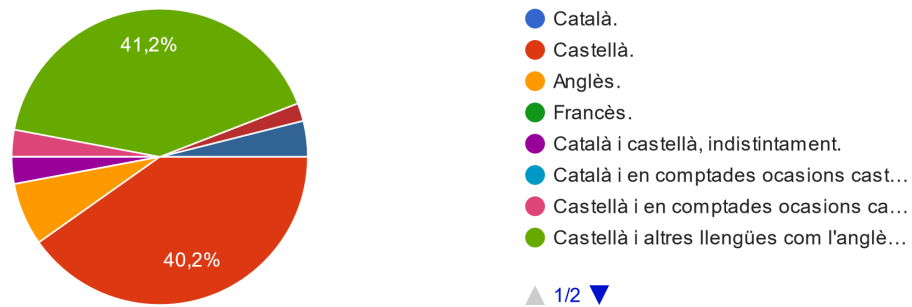
102 respostes



Descriptor 8: Els alumnes escolten música en castellà i també en altres llengües com l'anglès o el francès, però no ho fan gairebé gens en català. Segons els resultats obtinguts a partir de l'enquesta un 41,2% dels alumnes escolta música en castellà i altres llengües internacionals com poden ser l'anglès i al francès, un 40,2% ho fa sols en castellà i sols un 3% escoltaria música en català. En conclusió, els alumnes de l'institut pràcticament no escolten música en català i sí que ho fan en castellà, en la majoria de casos, i també ho fan en anglès en determinades ocasions. De fet, val a dir que molta de l'oferta musical que arriba al nostre país és majoritàriament en castellà o anglès.

12. Amb quina llengua escoltes la música?

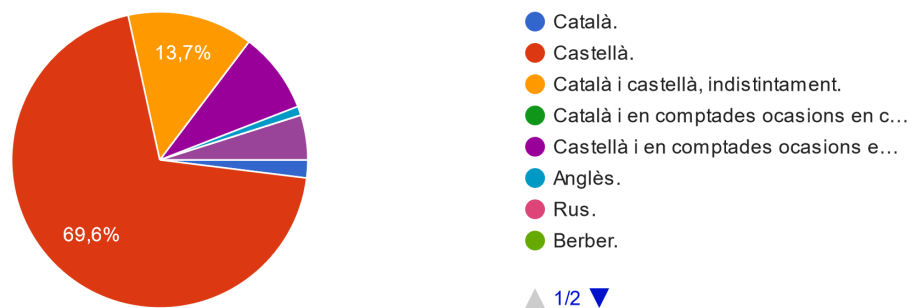
102 respostes



Descriptor 9: Els alumnes es comuniquen a través del mòbil usant habitualment el castellà i en molt poques ocasions fan ús del català. Un 69,6% diu clarament que la llengua que fa servir per comunicar-se a través del mòbil és sols el castellà, un 13,7% dels enquestats diu que tant ho fa amb català com en castellà, indistintament, i un 10% faria servir el castellà i en molt poques ocasions el català. El percentatge d'alumnes que es comunica sols en català a través del seu dispositiu del mòbil és baixíssim, d'un 2%.

13. Amb quina llengua et comuniques a través del dispositiu mòbil?

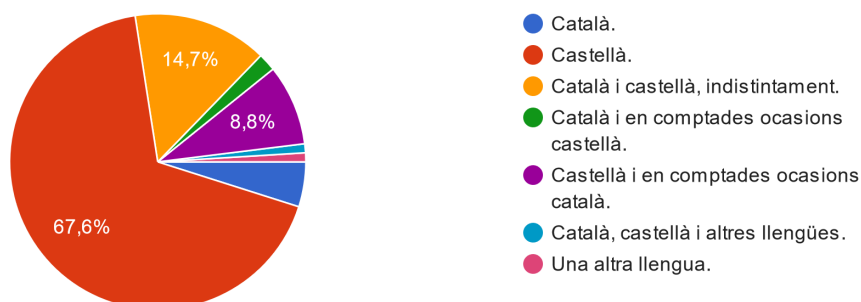
102 respostes



Descriptor 10: La llengua que fan servir habitualment els alumnes per fer consulta d'informació a través de l'Internet és el castellà (amb un 67,7% dels enquestats). Un 14,7% dels enquestats fan servir el català i el castellà, indistintament, i sols un 6% faria servir el català, el castellà i altres llengües segons ho precisi.

14. Quina llengua tries per realitzar consultes d'informació i cerques per Internet?

102 respostes

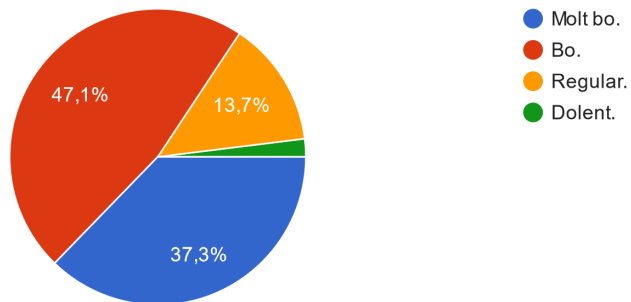


CATALÀ			
	<i>Comprès</i>	<i>Parlat</i>	<i>Escrit</i>
Molt bo	37,3%	28,4%	10,8%
Bo	47,1%	45,1%	50%
Regular	13,7%	22,5%	30,4%
Dolent	1,9%	4%	8,8%

Descriptor 11: Els alumnes tenen la percepció que comprenen bé el català, tot i que alguns valoren menys els seus coneixements de català en la parla i l'escriptura. Un 84,4% dels alumnes enquestats considera que comprèn bé el català, un 73,5% creu que el parla bé i un 60,8% considera que l'escriu bé.

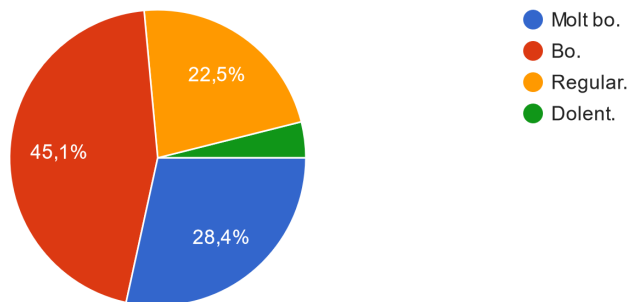
15. Quin consideres que és el teu coneixement de comprensió oral en català?

102 respostes



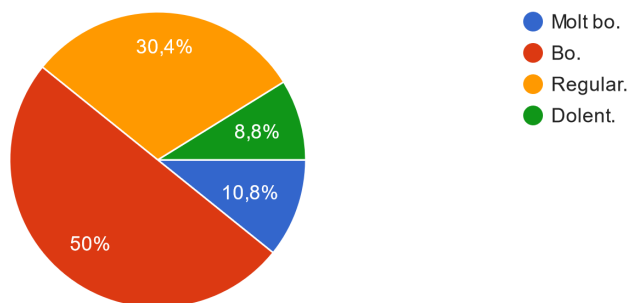
16. Quin consideres que és el teu coneixement de català parlat?

102 respostes



17. Quin consideres que és el teu coneixement de català escrit?

102 respostes

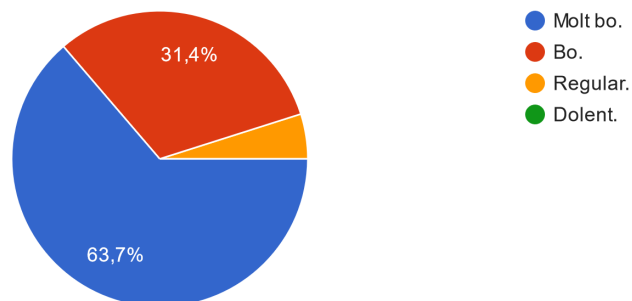


CASTELLÀ			
	<i>Comprès</i>	<i>Parlat</i>	<i>Escrit</i>
Molt bo	63,7%	66,7%	19,6%
Bo	31,4%	31,4%	61,8%
Regular	4,9%	1,9%	17,6%
Dolent	0%	0%	1%

Descriptor 12: Els alumnes tenen la percepció que comprenen molt bé o bé el castellà, també creuen que el parlen entre bé i molt bé i creuen que són bons en la seva escriptura. Un 95,1% dels enquestats creu que comprèn bé o molt bé el castellà, un 98,1% creu que el parla entre bé i molt bé i 81,4% considera que és bo o molt bo en la seva escriptura. Cal destacar, que no hi ha cap alumne que consideri que compregui o parli malament en castellà.

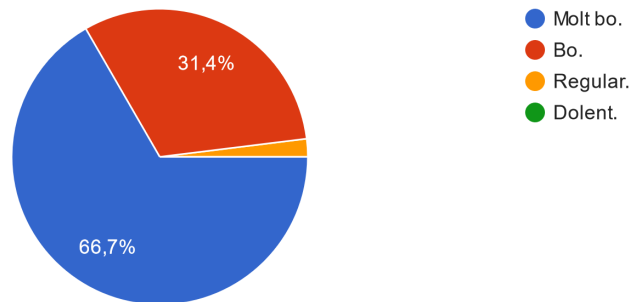
18. Quin consideres que és el teu coneixement de comprensió oral en castellà?

102 respostes



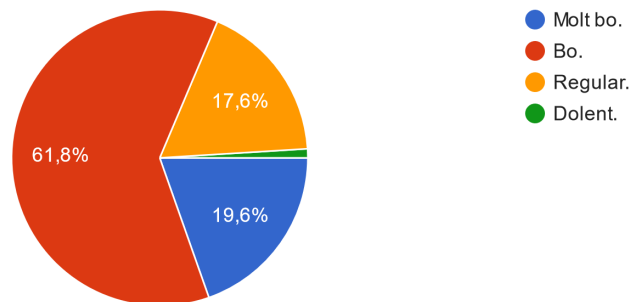
19. Quin consideres que és el teu coneixement de castellà parlat?

102 respostes



20. Quin consideres que és el teu coneixement de castellà escrit?

102 respostes



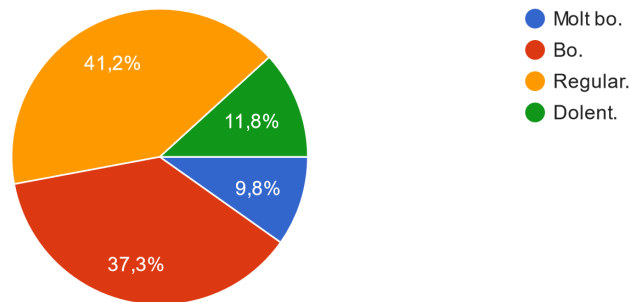
ANGLÈS			
	<i>Comprès</i>	<i>Parlat</i>	<i>Escrit</i>
Molt bo	9,8%	6,9%	4,9%
Bo	37,3%	28,4%	31,4%
Regular	41,2%	47,1%	43,1%
Dolent	11,7%	17,6%	20,6%

Descriptor 13: La percepció de coneixença de l'anglès per part dels alumnes és molt diferent a la del català o el castellà. Un percentatge bastant elevat d'alumnes creu que el seu nivell d'anglès és regular (41,2% comprès, 47,1% parlat i 43,7% escrit). El percentatge d'enquestats que creu que el seu nivell d'anglès és regular o dolent en comprensió, parla o escriptura és més elevat que en els casos de les llengües pròpies del territori (català o castellà). El

percentatge d'alumnat que creu tenir un molt bon nivell és baix, sobretot si ens fixem en l'escriptura, però també en la comprensió i la parla.

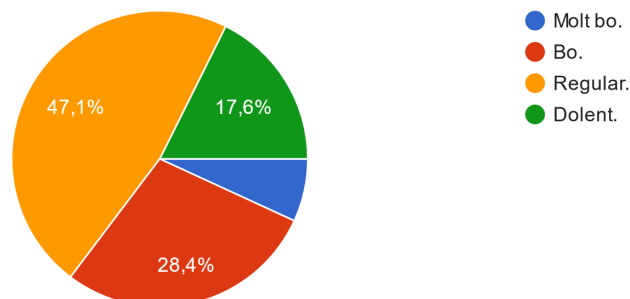
21. Quin consideres que és el teu coneixement de comprensió oral en anglès?

102 respostes



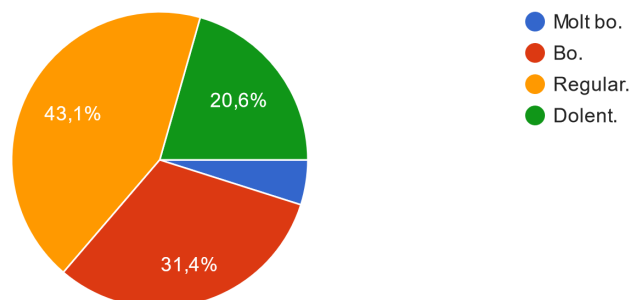
22. Quin consideres que és el teu coneixement d'anglès parlat?

102 respostes



23. Quin consideres que és el teu coneixement d'anglès escrit?

102 respostes

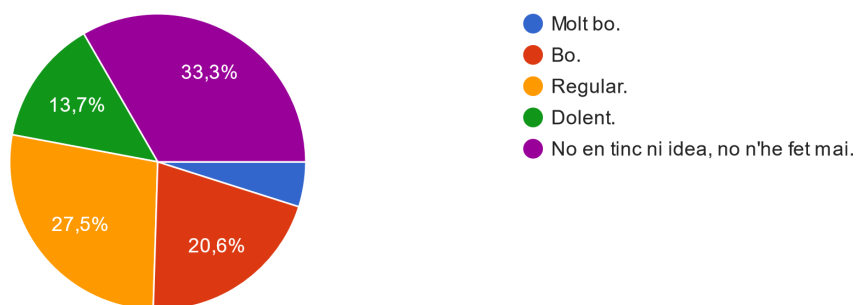


FRANCÈS			
	<i>Comprès</i>	<i>Parlat</i>	<i>Escrit</i>
Molt bo	4,9%	2,9%	2,9%
Bo	20,6%	16,7%	19,6%
Regular	27,5%	30,4%	27,5%
Dolent	13,7%	17,6%	15,7%
No n'han fet mai	33,3%	32,4%	34,3%

Descriptor 14: La percepció de coneixença de la llengua francesa per part dels alumnes se situa més entre regular i bona per a aquells que cursen l'optativa, però són pocs els alumnes que consideren que tenen un nivell molt bo en comprensió, parla i escriptura (4,9% en comprensió, 2,9% en parla i 2,9% en escriptura). Entre un 33 i un 35% d'alumnes no ha fet mai francès perquè realitzen una altra matèria optativa. Dels que en fan, la percepció de coneixença se situa entre regular i bona (48,1% comprès, 47,1% parlat i 47,1% escrit).

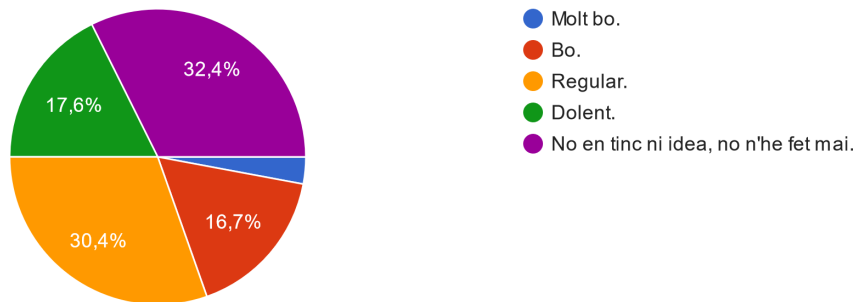
24. Quin consideres que és el teu coneixement de francès en la comprensió oral?

102 respostes



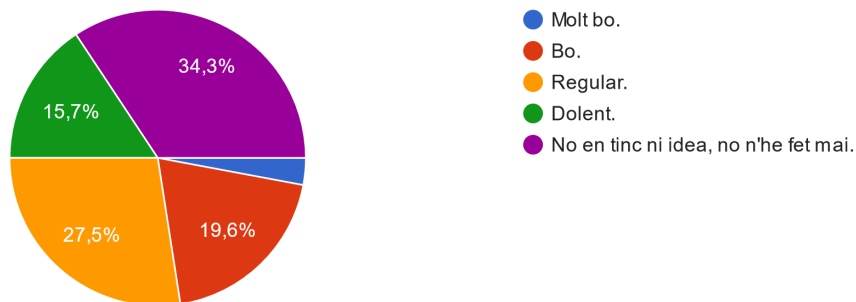
25. Quin consideres que és el teu coneixement de francès parlat?

102 respostes



26. Quin consideres que és el teu coneixement de francès escrit?

102 respostes

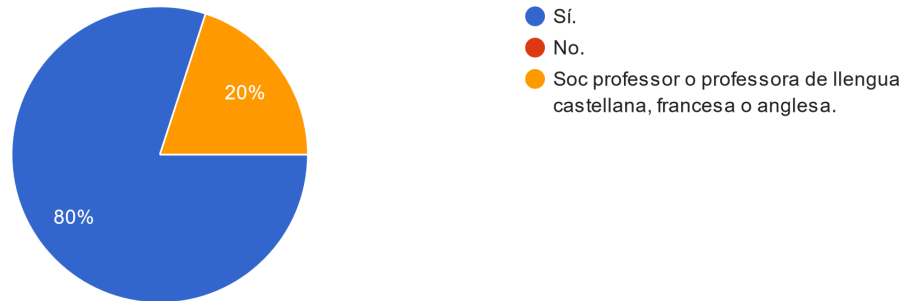


Competència lingüística del professorat i acreditacions de coneixements de llengües

Descriptor 15: Els professors i professores imparteixen les seves classes en català (80%) a no ser que siguin professors o professores de llengua castellana, francesa o anglesa; en aquest cas, miren de fer les classes en la llengua de la matèria impartida (20% dels professors i professores que han respòs l'enquesta).

1. Imparteixes les teves classes en català (si no ets professor o professora de llengua castellana, francesa o anglesa)?

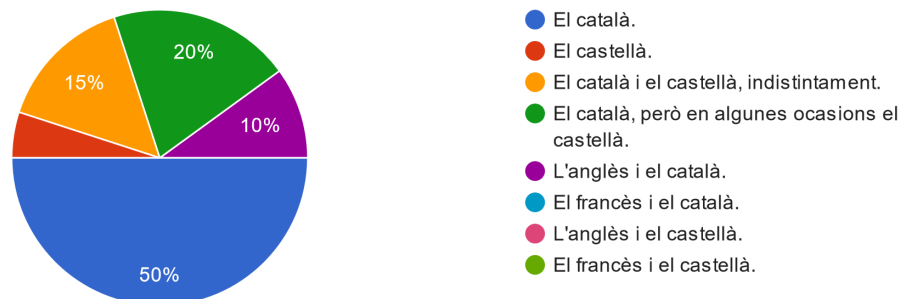
20 respostes



Descriptor 16: El 70% del professorat respon que fa servir el català per comunicar-se amb els alumnes a l'aula i un 20% d'aquests, en algunes ocasions, ha hagut de fer servir el castellà. La resta del professorat pot fer servir el català o el castellà, indistintament i aquells que fan servir el castellà és perquè imparteixen aquesta matèria.

2. La llengua que fas servir habitualment per comunicar-te amb els teus alumnes a l'aula és:

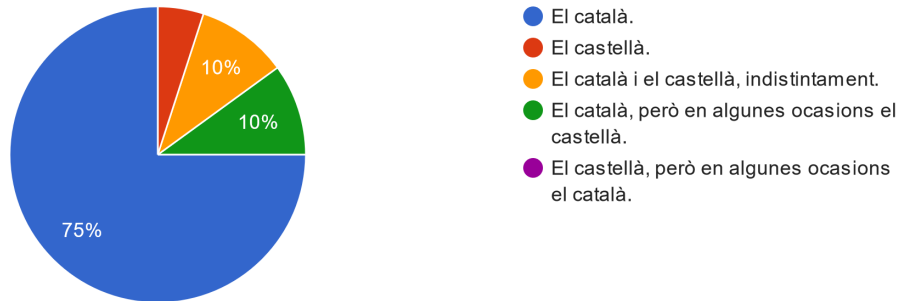
20 respostes



Descriptor 17: El 75% del professorat es dirigeix als alumnes en català fora de l'aula, un 10% ho fa en català però amb alguna excepció, i un altre 10% dels enquestats diu que ho fa en català i castellà indistintament. Un petit percentatge del professorat es dirigeix als alumnes en castellà.

3. La llengua que fas servir habitualment per comunicar-te amb els teus alumnes fora de l'aula i al pati és:

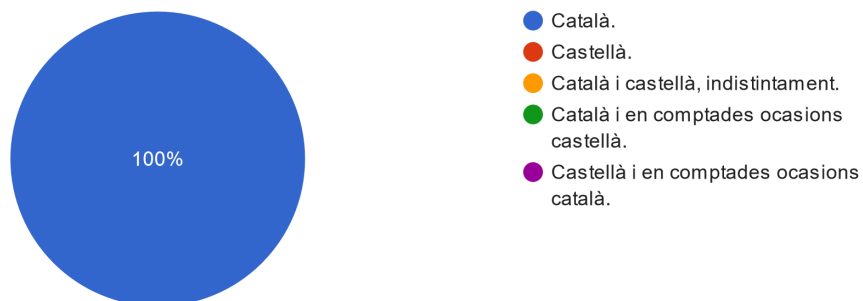
20 respostes



Descriptor 18: La llengua habitual del claustre de l'institut és el català amb un 100% d'enquestats que diu que fa servir aquesta llengua per comunicar-se amb els seus companys i companyes de feina.

4. Amb quina llengua parles de manera habitual amb els teus companys i companyes de claustre?

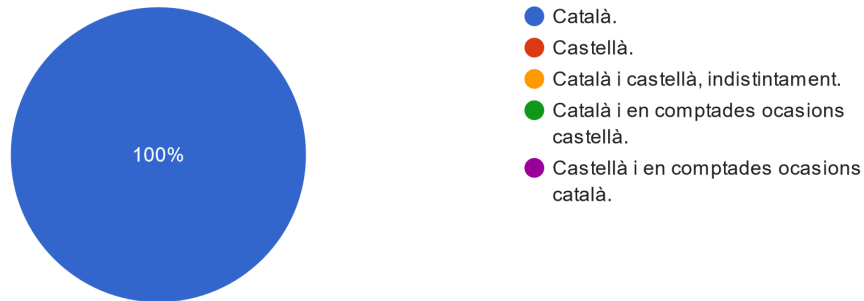
20 respostes



Descriptor 19: La llengua habitual que fa servir el professorat per comunicar-se amb el personal PAS de l'institut és el català (amb un 100% d'enquestats que ha respòs que fa servir el català per parlar amb el personal PAS).

5. Amb quina llengua parles de manera habitual amb el personal PAS (Personal d'Administració i Serveis) de l'institut?

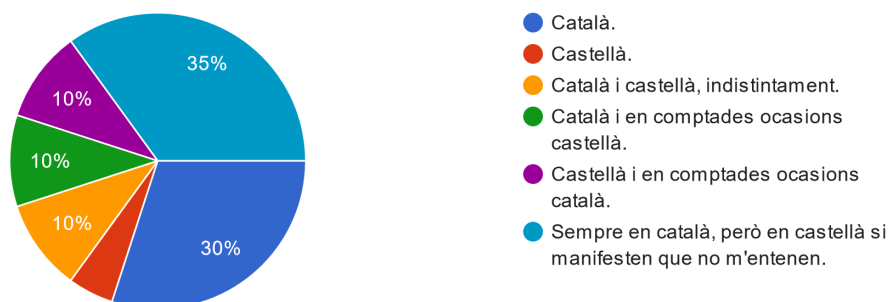
20 respostes



Descriptor 20: Els professors i professores intenten parlar en català amb els pares dels alumnes, tot i que reconeixen que si no els entenen s'han de passar al castellà. Un 30% dels professors i professores reconeix que fa servir el català per comunicar-se amb els pares i un 35% és conscient que en algunes ocasions cal passar-se al castellà perquè els puguin entendre. Hi ha un percentatge més petit de professors i professores que fa servir el castellà (10%) per dirigir-se als pares dels alumnes i que fa servir el català en comptades ocasions (segurament perquè gran part de les famílies fan servir el castellà).

6. Amb quina llengua sols parlar amb els pares dels alumnes quan és necessari parlar-hi?

20 respostes

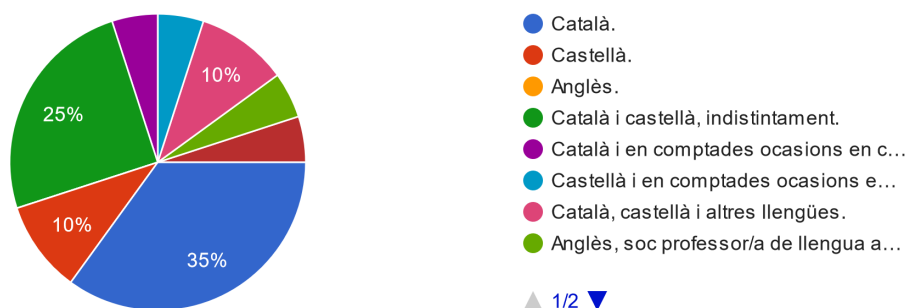


Descriptor 21: Els professors i professores busquen material en català per fer-lo servir a les seves classes, a no ser que siguin professors i professores de castellà, anglès o francès. La majoria de professors i professores del centre busca material en català per a mostrar-lo a les seves classes (35%); tanmateix, cal tenir en compte que hi ha 25% dels enquestats que diu

que busca material en català i en castellà indistintament. Val a dir, que en determinades ocasions també es fa més difícil trobar material en català. En seria un bon exemple el del material audiovisual.

7. Amb quina llengua sol trobar-se el material que fas servir per tal de preparar les teves classes (vídeos, llibres, pàgines web, documents, etc.)?

20 respostes



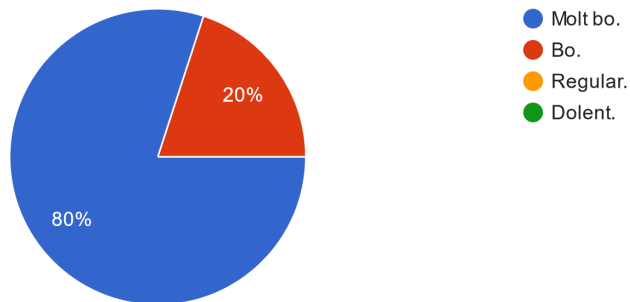
Llengua catalana	
Hores per grup: 3	Cursos: 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO

CATALÀ			
	Comprès	Parlat	Escrit
Molt bo	80%	85%	45%
Bo	20%	15%	55%
Regular	0%	0%	0%
Dolent	0%	0%	0%

Descriptor 22: Els professors i professores del centre consideren que el seu català comprès i parlat és molt bo (80% i 85%), mentre que a nivell d'escriptura consideren que és entre bo (55%) i molt bo (45%).

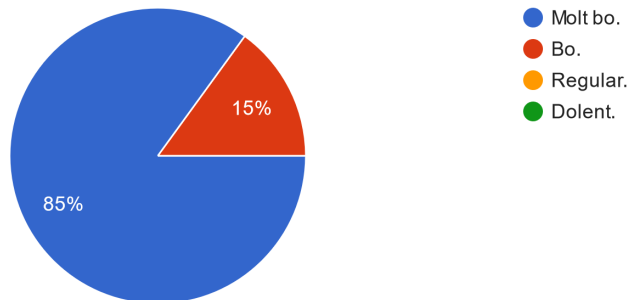
8. Quin consideres que és el teu nivell de comprensió oral en català?

20 respostes



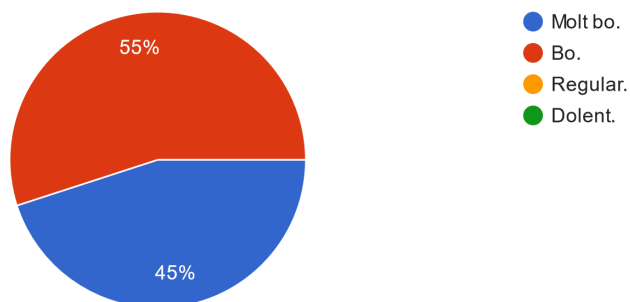
9. Quin consideres que és el teu nivell de català parlat?

20 respostes



10. Quin consideres que és el teu nivell de català escrit?

20 respostes



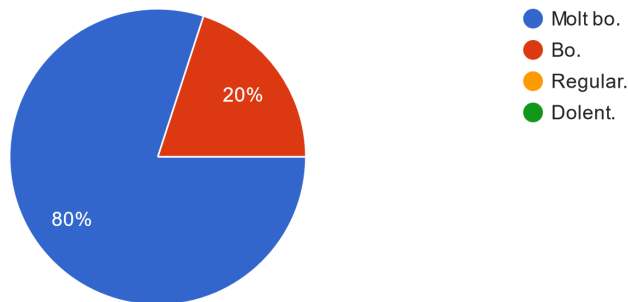
Llengua castellana	
Hores per grup: 3	Cursos: 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO

CASTELLÀ			
	<i>Comprès</i>	<i>Parlat</i>	<i>Escrit</i>
Molt bo	80%	15%	40%
Bo	20%	75%	60%
Regular	0%	10%	0%
Dolent	0%	0%	0%

Descriptor 23: Els professors i professores del centre consideren que el seu castellà comprès i parlat és molt bo (80%), pensen que a nivell de parla és més aviat bo (75%) i creuen que el seu castellà escrit és entre bo (60%) i molt bo (40%).

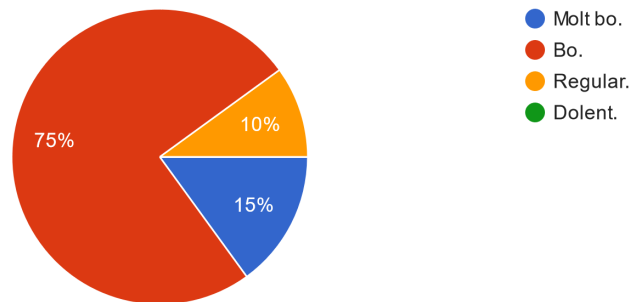
11. Quin consideres que és el teu nivell de comprensió oral en castellà?

20 respostes



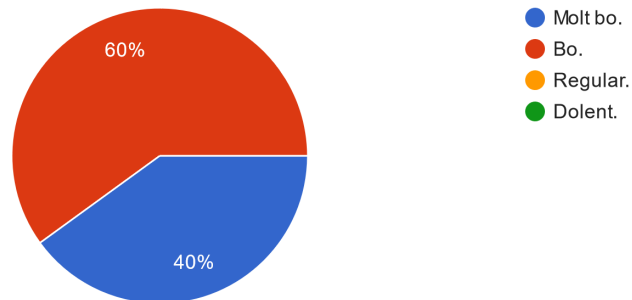
12. Quin consideres que és el teu nivell de castellà parlat?

20 respostes



13. Quin consideres que és el teu nivell de castellà escrit?

20 respostes

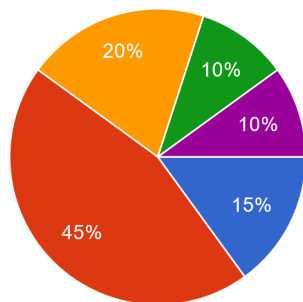


ANGLÈS			
	<i>Comprès</i>	<i>Parlat</i>	<i>Escrit</i>
Molt bo	15%	6%	10%
Bo	45%	55%	45%
Regular	20%	20%	25%
Dolent	10%	4%	10%
No en té ni idea	10%	15%	10%

Descriptor 23: Un percentatge elevat del claustre considera que té un bon nivell d'anglès en comprensió, parla i escriptura. Tot i així, hi ha un percentatge considerable (20%) del professorat que manifesta no tenir domini o coneixement de la llengua anglesa.

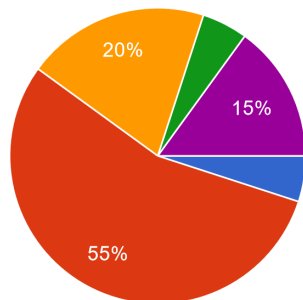
14. Quin consideres que és el teu nivell de comprensió oral en anglès?

20 respostes



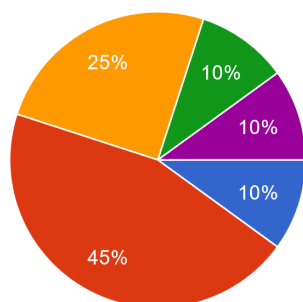
15. Quin consideres que és el teu nivell d'anglès parlat?

20 respostes



16. Quin consideres que és el teu nivell d'anglès escrit?

20 respostes



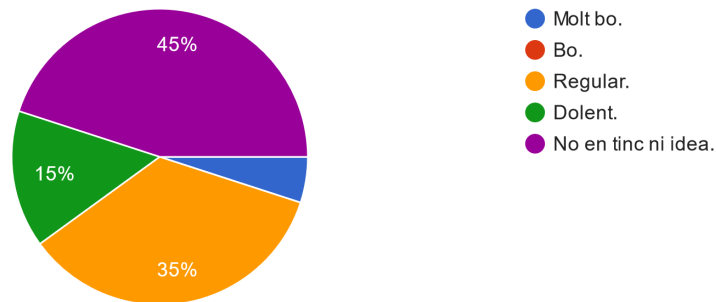
FRANCÈS			
	<i>Compès</i>	<i>Parlat</i>	<i>Escrit</i>
Molt bo	5%	5%	5%

Bo	0%	0%	0%
Regular	35%	20%	20%
Dolent	15%	25%	20%
No en té ni idea	45%	50%	55%

Descriptor 24: Molt pocs professors i professores del claustre tenen domini de la llengua francesa en els diferents nivells (comprens, parlat i escrit). Pràcticament, gran part del claustre no en té ni idea de la llengua francesa o considera que el seu francès és més aviat dolent o regular.

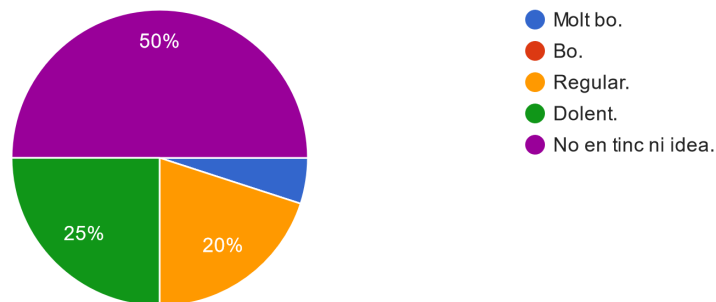
17. Quin consideres que és el teu nivell de comprensió oral en francès?

20 respostes



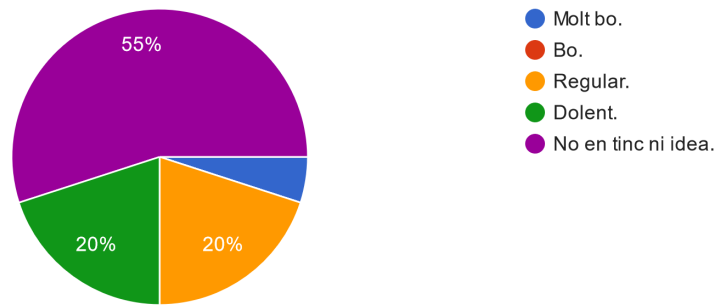
18. Quin consideres que és el teu nivell de francès parlat?

20 respostes



19. Quin consideres que és el teu nivell de francès escrit?

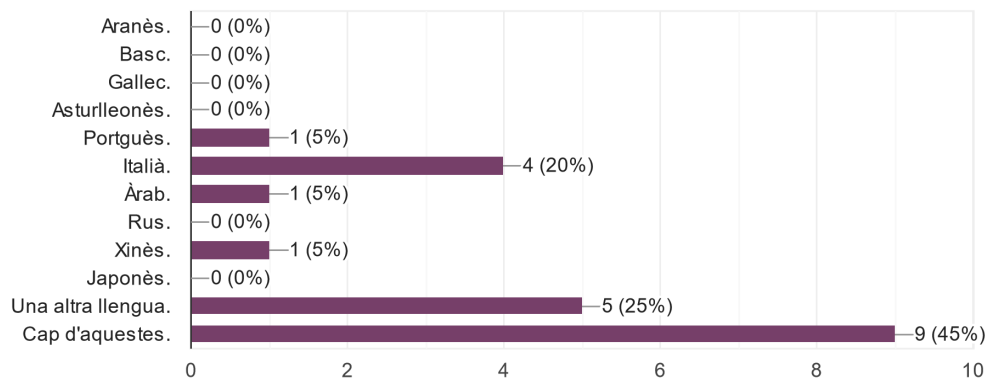
20 respostes



Descriptor 25: Alguns membres del claustre tenen coneixements de portuguès, italià, xinès o àrab.

20. Marca aquelles llengües de les quals tinguis alguna mena de coneixement:

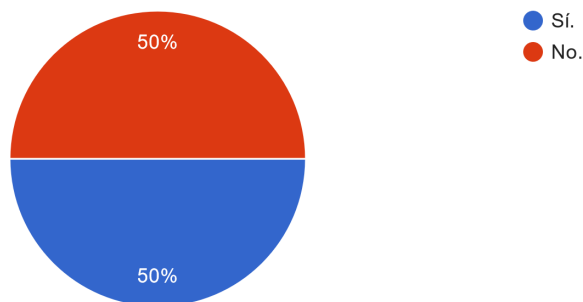
20 respostes



Descriptor 26: La meitat del claustre té a la seva disposició algun títol o certificat d'una llengua estrangera.

21. Tens algun títol oficial d'alguna llengua estrangera?

20 respostes



Places docents amb perfil professional

A dia d'avui, al centre educatiu no s'oferten places docents amb perfil professional relacionat amb l'àmbit lingüístic.

Altres elements a tenir en compte per tal de determinar actuacions

Descriptor 27: L'ús de la llengua catalana es veu molt limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge, cal dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Descriptor 28: Es treballa habitualment la llengua oral, en català i castellà, en tots els cursos a partir de les diverses modalitats orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), però només a l'àrea de llengua (a part de les exposicions orals dels projectes i/o treballs realitzats en les diferents matèries).

Descriptor 29: El professorat es queixa de les dificultats que manifesten un percentatge important d'alumnes a l'hora d'entendre els enunciats de problemes i exercicis. Habitualment, no saben què és el que se'ls demana i no acostumen a llegir-los. Cal dedicar més temps a la lectura, a la comprensió lectora i generar hàbits en la realització d'exercicis i resposta d'enunciats concrets.

Descriptor 30: Un percentatge molt elevat de l'alumnat no llegeix fora del centre i per tant no s'adquireixen hàbits lectors. Per altra banda, l'alumne/a que llegeix fora del centre sol fer-ho en castellà.

Descriptor 31: En algunes de les àrees curriculars, encara es percep que el domini de l'ús escrit del català només correspon als professors/es de la matèria. Cal que el professorat tingui presents els criteris de correcció lingüística a l'hora d'avaluar un document oral o escrit de la seva matèria. Assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i cal actuar en conseqüència.

Descriptor 32: El centre disposa d'alguns documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. S'elaboren conjuntament alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació. No es disposa de protocols suficients per fer el traspàs de promocions. A part dels expedients de l'alumnat, es traspassa a nivell oral informació puntual que no queda recollida suficientment. Hi ha poca coordinació entre el centre de primària i els demés centres de secundària.

Descriptor 33: El centre no té elaborats protocols d'acollida o un PIL ja que el seu alumnat no prové de la immigració, per tant, en aquests moments no té un pla global d'aplicació general perquè s'adapta a les característiques reals del centre.

Descriptor 34: El centre no té alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials (català i castellà) tot i que hi ha alumnes de procedència sud-americana. L'alumnat de parla hispana que té el centre entén i comprèn les dues llengües oficials, tot i que la seva llengua familiar i d'ús social és el castellà.

Descriptor 35: El claustre, amb l'assessorament dels serveis educatius, defineix els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per tal d'atendre a la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació.

Descriptor 36: El centre té estratègies ben definides per potenciar l'ús del català i hi esmerça recursos, però no en fa un seguiment a totes les àrees.

Descriptor 37: Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora d'avaluar els aprenentatges i l'ús de la llengua, són d'aplicació

general i objecte de reflexió i actualització. S'avaluen les diferents competències de les dimensions: comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària i actitudinal i plurilingüe. La llengua oral s'avalua a través de les exposicions orals (existeixen diferents rúbriques d'avaluació, coavaluació i autoavaluació de la pràctica oral) i també a través de l'observació directa a l'aula (en aquest cas no hi ha unes pautes d'observació consensuades).

Descriptor 38: El centre ha establert criteris per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per a aquells materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals, etc).

Descriptor 39: L'actuació envers la relació entre la incorporació de les TIC i la llengua vehicular del centre depèn de la voluntat individual del professorat a l'hora de proporcionar-se el programari que aplica en les seves classes i en les seves actuacions a nivell de centre.

Descriptor 40: Es valora simbòlicament la diversitat lingüística i, de vegades, s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum ja que les llengües familiars de l'alumnat són les dues llengües oficials.

Descriptor 41: Alguns professors i professores, per iniciativa individual, veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat i actuen en conseqüència.

Descriptor 42: Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que en els usos socials de la llengua no s'acaba d'aconseguir.

Descriptor 43: Fora de la matèria de llengua castellana, els professors i professores imparteixen les classes en català, la llengua vehicular de l'aprenentatge. Tanmateix, en un moment determinat, es pot considerar oportú el fet de fer servir algun material d'aprenentatge en castellà o fer servir aquesta llengua sempre per fer algun aclariment

puntual a aquell alumnat que manifesta algunes dificultats de comprensió en català i que té el castellà com a llengua materna.

Descriptor 44: El centre no programa una actuació específica per tal de garantir el coneixement del castellà, ja que tot l'alumnat el coneix i el parla. Actualment, si al nostre centre hi ha alumnes de procedència estrangera que tinguin una llengua familiar estrangera aquests coneixen i dominen almenys el castellà.

Descriptor 45: Per millorar el coneixement de la llengua estrangera, la principal estratègia que segueix el centre es preveure agrupaments de diversa tipologia per atendre diversos ritmes d'aprenentatge. Es fomenta la pràctica de l'oral (escolta i parla) en hores de grup partit, amb menys càrrega d'alumnat. Els grups partits es generen en els cursos de 2n, 3r i 4t d'ESO.

Descriptor 46: El departament de llengües estrangeres del centre, tenint en compte les mancances d'un percentatge important de l'alumnat en les competències orals, ha realitzat ens enfocaments i modificacions oportuns per tal de treballar més la comunicació oral dins la pròpia matèria. Per aquesta raó, dins la seva programació, ha introduït diferents pràctiques i activitats que incentiven la pràctica de l'oral en llengua estrangera. Es potencia la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals.

Descriptor 47: El professor o professora de segona llengua estrangera (francès) s'ocupa d'informar, preparar i acompanyar al seu alumnat per tal de presentar-se als exàmens oficials de francès (DELF), especialment durant el 4t curs, que és quan es considera que els alumnes tenen el nivell suficient com per poder-s'hi presentar.

Descriptor 48: Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. No es preveuen, però, materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

Descriptor 49: Al centre, s'incorpora la utilització dels recursos tecnològics que permet atendre millor a la diversitat de l'alumnat.

Descriptor 50: El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, cartells i en la decoració general del centre.

Descriptor 51: En general, en tots els documents del centre, es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric i es treballa transversalment a totes les àrees del currículum. El centre redacta la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-se un format bilingüe).

Descriptor 52: El centre educatiu es planteja que tots els professionals del centre s'adrecin habitualment en català a les famílies de l'alumnat. Tanmateix, es farà ús del castellà, de manera molt esporàdica, quan les pròpies famílies ens indiquin que no ens entenen en català i ens sol·licitin si podem aportar-los la informació respectiva al seu fill o filla en castellà.

Descriptor 53: El centre ha regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn). Es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

Descriptor 54: No existeixen serveis d'educació no formal al centre, activitats extraescolars, a excepció de les sortides escolars que s'organitzen des dels diferents departaments.

Descriptor 55: El centre disposa d'un coordinador/a LIC nomenat pel director/a. Dins l'horari del coordinador/a LIC es contempla l'horari que caldrà dedicar al Suport Lingüístic de l'alumnat. Durant una o dues hores a la setmana, l'alumnat nouvingut al centre realitza classes d'introducció i reforç de llengua catalana (comprensió, parla i expressió escrita), per tal de produir la immersió lingüística d'aquest. Les diferents activitats s'adapten a les necessitats individuals de cada alumne/a.

Per tal de potenciar el Pla per a la llengua i la cohesió social el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC), nomenat pel Director/a del centre, ha de desenvolupar les funcions següents:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la **sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.**

- Assessorar l'equip directiu i **col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, RRI, Pla d'Acollida i Integració, Programació General Anual del Centre, etc.)** i en la gestió de les actuacions que fan referència a **l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut**, a l'atenció a **l'alumnat en risc d'exclusió** i a la promoció de l'ús de la llengua, **l'educació intercultural** i la convivència en el centre.

- Promoure actuacions en el centre i en **col·laboració amb l'entorn**, per potenciar la **convivència** mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint **la participació de l'alumnat** i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.

- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a **l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió**, participar en l'organització i **optimització dels recursos** i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

- Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del **Pla educatiu d'entorn**, si s'escau.

- Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió, per delegació de la direcció del centre.

Descriptor 56: El centre no disposa de programes específics sobre drets lingüístics, interculturalitat i resolució de conflictes. Són pocs els alumnes que provenen de països d'altres cultures, tanmateix caldria potenciar l'educació en la igualtat, l'acceptació i la inclusió de la diversitat.

Descriptor 57: Hi ha coordinació dins dels departaments de català i castellà i també dins del departament de llengües estrangeres. El centre s'ha plantejat fer ua anàlisi i una reflexió sobre el tractament de llengües i el de les estructures lingüístiques comunes que se'n

deriven, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia, evitant la repetició de continguts, l'anticipació d'aprenentatges i atenent a l'especificitat de continguts.

Descriptor 58: El centre disposa d'una biblioteca escolar que durant els últims cursos ha caigut en desús. La biblioteca s'ha fet servir com a aula ordinària. La biblioteca disposa d'un fons i caldria catalogar, ordenar i organitzar el diferent del material del que disposa per tal d'evitar-ne la pèrdua i poder així també habilitar un servei de préstec si és necessari.

Descriptor 59: El centre ha elaborat un PLEC (*Pla de Lectura de Centre*), amb activitats de lectura de textos de diferent tipologia i dedicant una hora setmanal de la programació curricular de les llengües instrumentals a la lectura en veu alta d'obres de literatura juvenil i obres clàssiques. Aquestes lectures que s'inclouen dins les matèries de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura es revisen periòdicament a final de curs per tal de determinar si cal fer modificacions o no en funció de la valoració feta per part del professorat i també de l'alumnat.

Descriptor 60: La pàgina web i l'Instagram són recursos compartits per tota la comunitat educativa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

Descriptor 61: Durant alguns cursos, el centre ha promogut la creació d'una revista digital que en un principi va rebre el nom de *La Veu d'El Bruc*. La creació de la revista es treballaria dins l'optativa de reforç de llengües de Revista que es cursa a 2n d'ESO. Es tracta d'una assignatura en la qual es treballa la comprensió i l'expressió amb un nombre més reduït d'alumnes que necessiten però un reforç de les seves competències lingüístiques (sobretot en la comprensió lectora, l'expressió escrita i la comunicació oral). Costa que aquesta revista tingui una periodicitat concreta. Es valora que la revista hauria de ser un recurs compartit per tot el professorat i per tota la comunitat educativa. En la seva elaboració es prioritza l'ús de la llengua catalana, però també hi poden ser presents altres llengües del centre.

Descriptor 62: El centre consta d'una CAD (Comissió de l'Atenció a la Diversitat), de la qual en formen part l'orientadora del centre i la directora i estan en constant col·laboració amb l'EAP. A través d'aquesta comissió es detecten i determinen els casos d'alumnes amb una

problemàtica sociofamiliar conflictiva, els casos de dislèxia, els casos d'alumnes amb TDAH i per tant també aquells que necessiten un PI metodològic i/o curricular. Es plantegen diferents programes i metodologies en les diferents matèries per tal de donar resposta a les diferents necessitats educatives de l'alumnat del centre.

Descriptor 63: El centre disposa d'un servei d'Aula Oberta (amb alumnes de diferents necessitats i diferents cursos) i aquest curs 2020-2021 ha incorporat el SIEI (Suport intensiu d'escolarització inclusiva). L'organització dels suports s'emmarca en el plantejament global que fa el centre per l'educació inclusiva de l'alumnat. Correspon a l'equip directiu, amb la col·laboració de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), determinar els criteris i la gestió dels recursos d'atenció a la diversitat de l'alumnat, amb la finalitat d'aconseguir el màxim nivell de participació i d'aprenentatge de l'alumnat del grup de referència. És important la implicació del claustre i el consell escolar. El centre compta amb l'assessorament de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP). Per altra banda, alguns dels alumnes del centre ha estat derivat a la UEC (Unitats d'escolarització compartida).

Descriptor 64: S'han creat grups de reforç a 1r d'ESO, 2n d'ESO, 3r d'ESO i 4t d'ESO en les matèries instrumentals (Llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques) per a aquells alumnes que presenten certes mancances en l'assoliment de les competències bàsiques.

Descriptor 65: Per poder escoltar i veure vídeos, el centre disposa d'aparells reproductors i pissarra digital. L'aula d'informàtica ens permet realitzar alguns treballs de recerca d'informació i fer pràctiques amb activitats en línia.

2. Oferta de llengües estrangeres

El centre ofereix com a primera llengua estrangera l'anglès i com a segona llengua estrangera el francès, des de 1r fins a 4t d'ESO. No s'oferten llengües estrangeres en horari extraescolar.

La distribució d'hores impartides en matèries de llengua estrangera és la següent:

Llengua anglesa	
Hores per grup: 3	Cursos: 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO
Matèria optativa: Llengua francesa	
Hores per grup: 2	Curs: 1r ESO
Hores per grup: 2	Curs: 2n ESO
Hores per grup: 2	Curs: 3r ESO
Hores per grup: 3	Curs: 4t ESO

No existeixen serveis d'educació no formal al centre, activitats extraescolars, a excepció de les sortides escolars que s'organitzen des dels diferents departaments.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Els objectius generals en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües que es marca el PLC en relació amb l'alumnat, el claustre i el centre són els següents:

- L'alumnat ha d'assolir una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació secundària obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà no només en l'àmbit curricular sinó també en els seus usos informals i en qualsevol situació comunicativa.
- L'alumnat ha de poder comprendre i emetre missatges orals i escrits en anglès i/o francès (aquells que l'hagin cursat com a matèria optativa), que són les llengües estrangeres que el centre ha determinat en el seu projecte educatiu.

- c) L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- d) L'alumnat ha d'adquirir el coneixement de les dues llengües oficials, independentment de les llengües familiars, a partir d'un tractament metodològic d'ambdues i tenint en compte el context sociolingüístic.
- e) L'alumnat ha d'estar capacitat per conviure en una societat multilingüe i multicultural. Cal reconèixer i tenir un mínim coneixement d'aquelles llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
- f) L'alumnat ha de ser conscient de la llengua catalana com a llengua vehicular el sistema educatiu català i per això caldrà potenciar-ne l'ús.
- g) L'alumnat ha de comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana i castellana (també en les dues llengües estrangeres que s'imparteixen al centre).
- h) L'alumnat ha d'aconseguir tenir un bon coneixement de la variant estàndard oral del català i d'altres registres més informals que ajudin a incrementar la presència i ús del català fora de l'activitat docent.
- i) Cal incentivar la llengua escrita com a font de descoberta i plaer personal i com a eina per a entendre's a un mateix i als altres i de comprendre els continguts científics.
- j) Cal potenciar la producció de textos escrits, cada vegada més complexos, de diferent tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (text, gràfiques i imatge) de totes les disciplines, establint metodologies i instruments d'avaluació semblants i prioritant la comprensió escrita i redacció de textos de qualsevol disciplina, no només des d'un punt de vista formal sinó sobretot funcional.
- k) Cal potenciar les habilitats de comprensió lectora de l'alumnat a través de diferents pràctiques i activitats. Els alumnes han d'estar prou capacitats com per entendre allò que se'ls demana en els diferents enunciats de les diferents matèries treballades durant l'educació secundària per tal de poder donar-los-hi resposta.
- l) Cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'ha de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

- m) Cal consolidar els hàbits de lectura de l'alumnat (sobretot en català i castellà) i la comunicació empàtica. L'alumnat s'ha d'iniciar en el coneixement, lectura i estudi d'obres literàries.
- n) Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les opinions pròpies i per això des del centre cal prioritzar el paper de la llengua oral: cal aprendre a escoltar, parlar, exposar i dialogar per aprendre.
- o) Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent ha d'aplicar a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.
- p) En les reunions de Departament s'han establert criteris d'avaluació i metodologia de les llengües del centre en les programacions didàctiques, en concret de la llengua catalana i castellana i també els de les llengües estrangeres, però caldria que aquests criteris s'apliquessin a les altres matèries (per exemple, caldria concretar una penalització per faltes d'ortografia aplicable a totes les matèries).
- q) Cal adaptar els continguts i les diferents metodologies d'ensenyament-aprenentatge de llengües a la diversitat d'alumnes que trobem a l'aula, aplicant les adaptacions corresponents i aportant aquell material de reforç i ampliació necessari per a cada alumne/a.
- r) Cal mirar d'incentivar l'anglès com a llengua de comunicació de l'assignatura. En un principi, es combina l'ús de l'anglès amb la traducció al català i l'ús de la llengua anglesa s'implementa de manera progressiva a mesura que l'alumne/a avança i progressa en el coneixement i ús de la llengua.
- s) Pel que fa a la llengua anglesa, cal seguir prioritzant la llengua parlada en tot moment, especialment en les classes pràctiques, on es fan activitats de conversa i de lectura de textos en grups i parelles.
- t) Cal seguir treballant la comprensió i la lectura de la llengua anglesa a través d'activitats d'ensenyament-aprenentatge diverses (articles de diari, articles de blogs, programes de ràdio, programes de televisió, entrevistes, cançons, etc.).

- u) Pel que fa a la llengua francesa, cal seguir prioritant la comunicació oral en francès, fent ús, en cas d'incomprensió, el mètode de la traducció al català. Cal seguir promocionant la llengua parlada amb diferents activitats de conversa en grups i parelles.
- v) Cal seguir treballant amb la utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric i treballar amb l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips.
- w) Cal que el centre educatiu segueixi emprant el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, etc) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. Tanmateix, s'atenen les peticions en castellà que sol·licitin les famílies (oferint-se en un format bilingüe).
- x) El PLC preveu que la llengua de relació amb les famílies sigui el català sense menystenir, quan l'ocasió ho requereixi, d'altres llengües com el castellà.
- y) El PLC preveu que a l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre i per tal que no es repeteixin continguts innecessaris, s'estableixi una coordinació entre el professorat que cursa les matèries de llengua catalana i literatura i llengua castellana i literatura. També caldrà que ho facin els professors i/o professores de llengua estrangera. Cal que els diferents departaments elaborin un document de programació anual per cursos, repartint les diferents competències i continguts, amb la finalitat d'haver-los treballat tots, d'una manera o altra, durant el transcurs de l'educació secundària.
- z) Des de totes les matèries cal promoure activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general i ha de ser assumit per tot el professorat.
- aa) Cal seguir aplicant *El Pla de Lectura de Centre* (PLEC) en l'aprenentatge de la llengua catalana i la llengua castellana amb una hora de lectura en veu alta a la setmana. Es treballarà la lectura com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, afavorint diferents activitats d'aprenentatge a través de la lectura (recerca,

comprensió, creació) i promovent el gust per la lectura i l'adquisició de l'hàbit lector a través del gaudi.

bb) Cal tornar a plantejar l'ús de l'espai de la biblioteca del centre i reactivar-la. Cal plantejar-se una renovació de l'ordenació de l'espai, etiquetar, catalogar, ordenar i organitzar el seu fons i establir un sistema de servei de préstec perquè els alumnes del centre en puguin fer ús.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Actuacions, propostes d'actuació i metodologies d'aprenentatge a aplicar

- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries possibles per tal de potenciar les habilitats en la comunicació oral en català (tenir en compte els diferents ítems i la rúbrica per a l'avaluació de l'expressió oral elaborada pel departament de llengües).
- Realització, pauta i correcció de l'exposició oral a través d'una rúbrica realitzada en els diferents projectes transversals que realitza el centre durant el curs: *Projecte de la Ciència, Projecte de la Dona, Projecte de les Olimpíades*, etc.
- Establiment de més estratègies per tal d'incrementar l'ús del català en situacions informals entre iguals. Incentivar a través d'activitats i accions l'ús del català fora les aules. Treball de les variants formals i informals de la llengua.
- Ús de la llengua catalana com a llengua vehicular a l'aula i com a llengua per tal de comunicar-se amb l'alumnat. El professorat es dirigirà sempre en català a l'alumnat a no ser de casos excepcionals, com dins les matèries de llengua castellana, llengua anglesa i llengua francesa.
- Seguiment del *Pla de Lectura de Centre* i per tant, establir una hora de lectura setmanal dins les assignatures de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i si es considera oportú de llengua anglesa. Des de les àrees de llengua catalana i llengua castellana es dedica una hora setmanal a la lectura en veu alta de

llibres de literatura juvenil o literatura clàssica, sobretot dels gèneres de novel·la o teatre. Tanmateix, dins la programació de les diferents matèries de llengües es llegeixen diversos textos de diferents tipologies textuals per tal d'afavorir l'aprenentatge de diferents registres, tant formals com informals, a partir de la lectura, i aconseguir que els alumnes s'expressin amb fluïdesa i una dicció adequada i siguin capaços d'expressar i argumentar opinions en veu alta utilitzant el vocabulari adequat en cada situació.

- Tria, reflexió i valoració anual (a final de curs) dels llibres de lectura del curs, per a cadascun dels cursos ofertats, de les diferents matèries de llengües (català, castellà i anglès i francès si s'ha cregut oportú la lectura d'una obra adaptada). Es tindran en compte els resultats obtinguts a l'aula i la resposta que han tingut els alumnes davant de les diferents lectures obligatòries del curs. En funció de la motivació o la desmotivació de l'alumnat i del resultat que s'ha obtingut en les diferents activitats complementàries a la lectura realitzades, es decidirà la continuïtat d'aquestes lectures o s'optarà per la cerca de lectures que puguin ser més motivadores i atractives per al grup en qüestió. En un principi, es procurarà que aquests llibres de lectura siguin socialitzats i es quedin al centre educatiu. Cal incentivar a l'alumnat en la lectura i procurar crear hàbits lectors que fomentin la lectura com un acte de gaudi dins del propi procés d'aprenentatge.
- Ús de les noves tecnologies com a mitjà eficaç per aconseguir millorar els resultats i la percepció del coneixement del català per part de l'alumnat: visionament de vídeos, sèries, entrevistes, pel·lícules, obres teatrals; realització de treballs, exercicis i activitats fent ús de diferent programari i per treballar diferents competències lingüístiques (comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral), etc.
- Ús de la variant estàndard oral del català amb l'exposició i lectura de textos propis de la seva disciplina (àmbit científic, àmbit tecnològic, àmbit matemàtic, àmbit de les ciències socials, etc.) i amb l'ús de les noves tecnologies quan és necessari.
- Aplicació de les mesures per a la millora dels resultats educatius (sobretot en les dimensions de comprensió lectora i expressió escrita) acordats per part del departament de llengües de català i castellà a principi de curs (PGA): treball i reflexió de diferents tipologies textuals, fent ús de diferents estratègies per tal d'assegurar-ne la comprensió; treball, reflexió i concreció dels diferents enunciats d'exercicis i

activitats per tal de ser capaços d'ajustar-se a les indicacions proporcionades; dedicar més sessions al treball de l'expressió escrita; entrega d'un esborrany i reescriure el text a partir de les correccions i indicacions proporcionades pel professor o professora; treballar les tipologies textuais fent servir tècniques de modelatge (documents model creats o cercats pel professor o professora); promoure l'anàlisi d'aquells textos que ens poden servir com a model, escriure textos cooperatius (amb la participació de tot el grup-classe); fer ús de diversos suports i tecnologies en la redacció de textos (paper, suport digital, presentacions, cartells, etc.); fer una bona contextualització dels textos treballats i definir-ne molt bé l'estructura; oferir parts de textos per seguir després amb la redacció de l'escrit (per exemple la introducció); realitzar i preparar diferents activitats per treballar els tres diferents nivells de l'expressió escrita: planificació (generació i organització d'idees), producció (redacció del text) i revisió (lectura, correcció i redacció definitiva); promoure diferents tècniques de revisió i valoració de textos (rúbriques autocorrecció, correcció col·laborativa, etc.); promoure l'ús dels correctors ortogràfics, els diccionaris en línia i els bancs de lèxic digitals; promoure l'ús de connectors i d'un vocabulari ric; treballar i repassar els signes de puntuació i treballar molt bé l'estructura del text en diferents paràgrafs i apartats.

- Aplicació de metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.
- Incorporació de didàctiques que incentivin l'ús de material didàctic de les noves tecnologies en català: escolta de cançons catalanes (de diferents estils), visionament de sèries i/o pel·lícules catalanes, visionament de publicacions digitals en diferents mitjans catalans (notícies de premsa, telenotícies, blogs temàtics, etc). Els resultats de les enquestes ens mostren que els alumnes no trien el català en el seu temps d'oci (escolta de música, llengua de les pel·lícules, llengua de la televisió, etc.), per aquesta raó es proposa mostrar material motivador a l'aula per tal d'incentivar-los a fer ús dels mitjans de comunicació i oci en català fora de l'aula.
- Coordinació entre les assignatures de llengua catalana i llengua castellana per tal d'aprofitar-ne les transferències i no repetir continguts (repartiment de

competències i continguts de les diferents dimensions per cursos a la programació anual del departament de llengües).

- Assignació de diferents tipologies d'escrits a diferents àrees curriculars: textos descriptius (Llengua Anglesa i Llengua Francesa), textos instructius i expositius (Àrea de Ciències i de Tecnologia), textos narratius (Àrea d'història) i textos argumentatius i conversacionals (Llengua Catalana i Llengua Castellana).
- Ús de materials didàctics diversos en català, castellà, anglès i francès per tal de fomentar els hàbits lectors dels alumnes (ressenyes, articles, notícies de diari, textos de novel·les, contes, llegendes, etc).
- Revisió i adaptació dels criteris d'avaluació de les diferents assignatures del centre, adaptant-los a l'Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. Els criteris d'avaluació de les diferents assignatures del centre han estat revisats i adaptats a principi de curs, també els de llengües (catalana i castellana) i els de llengües estrangeres.
- Establiment dels criteris d'avaluació i metodologia de les llengües del centre i aplicar-los a les altres matèries. Es considera que en totes les àrees s'hauria de treballar: la comprensió lectora, l'expressió oral i la producció escrita en català. Es proposa aplicar un descompte de faltes d'ortografia i gramàtica en l'avaluació per cursos: a primer d'ESO (0,04 punts per falta d'ortografia o gramàtica, fins a un màxim de 0,4 punts sobre els 4 de la prova, exercici, treball o activitat), a segon d'ESO (0,06 punts per falta d'ortografia o gramàtica, fins a un màxim de 0,6 punts sobre els 4), a tercer d'ESO (0,08 punts per falta d'ortografia o gramàtica, fins a un màxim de 0,8 punts sobre els 4) i a quart d'ESO (0,1 punts per falta d'ortografia o gramàtica, fins a un màxim d'1 punt sobre els 4 de la prova, exercici, treball o activitat).
- Treball de l'oralitat i afavoriment de la interacció oral (comunicació oral), al llarg de tota l'etapa i en les diferents llengües (catalana, castellana, anglesa i francesa), a partir de diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, debat, etc.).
- Seguiment i immersió lingüística d'aquells alumnes nous que han vingut de fora de Catalunya (durant aquest curs els alumnes que han vingut ja havien estat escolaritzats anteriorment a Catalunya, tot i així se'ls ha impartit una hora setmanal

lectiva de català fora de l'aula ordinària durant la qual s'ha treballat la comprensió i l'exposició oral i l'exposició escrita). Enguany no hi ha elaborat encara un PIL al centre ni tampoc es disposa d'un professorat d'ADAC ja que la realitat sociolingüística no ho requereix. Es preveu que si en els propers anys aquest entorn canviés, aleshores s'elaboraria.

- Per tal de donar donar atenció a la diversitat, el centre segueix amb els seus grups de reforç en les matèries instrumentals (Llengua catalana, Llengua castellana i Matemàtiques) per a aquells alumnes que presenten certes mancances en l'assoliment de les competències bàsiques. Tanmateix, cal tenir en compte que el centre consta d'un Projecte d'Aula Oberta (amb alumnat de tots els cursos) i un Suport intensiu d'escolarització inclusiva (SIEI) adreçat a alumnes amb necessitats educatives especials derivades d'unes limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa.
- Organització de diferents activitats amb la finalitat de potenciar l'ús del català i també el castellà; tals com la participació en premis i concursos, xerrades, web, revista i sortides de caire culturals. Algunes de les activitats organitzades durant aquest curs han estat: la participació de tot l'alumnat del centre als Jocs Florals de Sant Jordi de l'Institut El Bruc; la participació als Premis Literaris Juvenils de Sant Jordi organitzats per l'Àrea de Dinamització Juvenil de l'Ajuntament de Riells i Viabrea; la contractació d'un taller de rap i gravació d'un videoclip a 4t d'ESO; la sortida introductòria i les xerrades que ens ha ofert la Biblioteca Municipal Pompeu Fabra de Riells i Viabrea als cursos de 1r i 4t; la visita guiada a la ciutat de Girona amb "Girona Walks" (amb el treball de les llegendes i la constitució de la ciutat i també després de la lectura *L'esclau del Mercadal* que transcorre a la mateixa ciutat en època medieval), etc.
- Participació en altres concursos literaris, a banda dels Jocs Florals de Sant Jordi de l'institut i els Premis Literaris Juvenils de Sant Jordi organitzats per l'ajuntament, durant el curs 2021-2022:
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/alscentres/premis/>,
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/alscentres/premis/jocsflorals/>,
<https://cultura.gencat.cat/ca/ilc/que-fem/programes/premis-literaris/>,
<https://arturopadilladejuan.com/es/concurs-2021/>

- Inscripció i participació en algun dels tallers gratuïts que ens ofereix Plataforma per la Llengua: taller de glosa, taller de rap, taller de mems o taller de teatre, durat el curs 2021-2022: <https://www.plataforma-llengua.cat/serveis-formacions/tallers-joves/>
- Els llibres de text, quaderns de reforç i d'altres materials escollits pel centre, excepte els de llengua castellana i els de llengües estrangeres, s'escolliran en català, llengua vehicular de l'ensenyament a Catalunya.
- Revisar de manera periòdica i consensuar els llibres de text i materials didàctics que es facin servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. En un principi, no es preveuen materials que serveixin per a l'aplicació dels coneixements, sí de reforç.
- Procurar utilitzar la instal·lació de programari en català per complir allò que estableix l'article 20 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, lliure i obert per tal d'evitar el tràfic il·legal d'eines i recursos informàtics.
- Desenvolupar les classes de llengua anglesa amb una combinació entre pràctica i teoria i partir del seguiment de les habilitats que es pretén desenvolupar: *writing, listening, speaking, use of language*.
- Estimular l'anglès com a llengua de comunicació amb l'alumnat, seguint amb la metodologia de traducció al català en la seva implantació de manera progressiva.
- Prioritzar la llengua parlada i la lectura en tot moment, però especialment en les classes pràctiques de llengua anglesa, on es fan activitats de conversa i de lectura de textos en grups i en parelles.
- Dedicar un temps a cada classe de llengua estrangera a la lectura en veu alta i a la comprensió de textos. Després de la lectura hi ha un petit espai dedicat a l'expressió oral per parlar de les idees que suggereix i, en molts casos, es realitza a casa un brevíssim resum per escrit del contingut. La freqüència amb què això es fa permet als alumnes millorar les seves redaccions i la síntesi de textos.
- Realitzar textos escrits en llengua anglesa, de diferents maneres i seguint una pauta com a model, en diferents suports (digital, paper).
- Programar activitats relacionades amb els costums i la cultura d'origen anglosaxó amb l'objectiu d'acostar més els alumnes a la cultura i tradicions britàniques. Fer ús de divers material didàctic com: articles de diari de revista, de blogs, visionament de programes de ràdio o televisió, entrevistes, cançons, etc.

- Desenvolupar les classes de llengua francesa amb activitats que combinin la pràctica i la teoria i a partir del seguiment de les habilitats que es presenten a desenvolupar: *compréhension orale, compréhension écrite, expression orale i expression écrite*.
- Prioritzar el francès com a llengua de la comunicació en l'assignatura de francès i en cas d'incomprensió fer ús de la traducció al català.
- Prioritzar la llengua francesa parlada i fer activitats de conversa en grups i parelles.
- Informar, preparar i acompanyar a l'alumnat de 4t per tal de presentar-se a l'examen de certificació lingüística DELF de francès si es considera que té el nivell suficient.
- Seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, cartells i la decoració general del centre (a excepció d'aquells que s'hagin decidit d'imprimir amb anglès o francès per practicar amb la llengua estrangera).
- Revisar i actualitzar de manera periòdica els documents del centre: PEC (i PLC), NOFC i PAC. El professor els ha de conèixer i els ha de tenir en compte en totes les seves actuacions per evitar contradiccions entre els continguts i els actes que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui amb una versió reduïda, a tota la comunitat educativa.
- Fer ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric i treballar la igualtat i la superació d'estereotips de manera transversal en totes les àrees del currículum.
- Redactar la documentació del centre en català (s'entén tota la documentació de caràcter intern i extern), oferint un format bilingüe a aquelles famílies que sota petició ho sol·liciten.
- Adreçar-se en català a les famílies de manera habitual, a excepció d'aquelles que manifestin no entendre'l, en aquest cas, si es considera oportú, podem adreçar-nos-hi en castellà. En cap cas es menystindran, quan l'ocasió ho requereixi, les altres llengües.
- Adreçar-se en català, durant l'organització i la realització de sortides fora del centre, demanant als adults responsables que s'hi s'han d'adreçar a l'alumnat en qualsevol situació també ha de ser en català. Per aconseguir-ho s'ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.
- Establir unes pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn es fan en llengua catalana, sense

perjudici que s'arbitrin mesures de traducció o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanen.

- Coordinar-se dins dels departaments de català i castellà (Departament de llengües) i dins del d'anglès i francès (Departament de llengües estrangeres) per tal de treballar de manera efectiva, conjunta i resolutiva.
- Per facilitar el tractament de les diferents llengües del centre i assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació secundària cal organitzar i consensuar l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes per evitar la repetició de continguts i l'anticipació d'aprenentatges.
- Dinamitzar la biblioteca escolar. Cal reorganitzar l'espai de la biblioteca per tal de retornar-li el seu ús inicial (últimament s'ha fet servir com a aula i hi ha muntat el projecte Robotseny). Un cop fet això, cal etiquetar, catalogar, organitzar i ordenar el fons de la biblioteca. Hi ha un bon fons de llibres però es podria valorar l'adquisició de nous exemplars com diferents diccionaris o llibres de lectura juvenil més actuals i adients al públic del nostre centre. Caldria idear un servei de préstec de llibres eficaç, una normativa d'ús de la biblioteca i valorar quan i com se'n pot fer ús (potser caldria posar-hi personal de guàrdia).
- Promoure la creació d'una revista digital a través de l'assignatura optativa de reforç de llengua de 2n d'ESO: Revista. Retornar a la publicació d'un volum anual i vetllar per augmentar la periodicitat (una per trimestre). Val a dir que la matèria de revista engloba l'alumnat amb més dificultats lingüístiques i per aquesta raó el ritme de treball es pot alentir bastant o senzillament pot ser que s'hagin de realitzar altres activitats per tal de reforçar l'oral i l'expressió escrita del grup d'alumnes.

5. Recursos i accions complementaris

5.1. Els recursos complementaris:

- **Suport lingüístic (Aula d'Acollida):** Dins l'horari del coordinador/a lingüístic del centre es determinen una o dues hores a la setmana per tal de donar suport lingüístic a aquell alumnat que ho requereixi (SLS). Aquest suport s'ofereix a aquells alumnes d'origen estranger que necessiten ajuda específica per seguir el currículum, i van adreçats als professionals de l'ensenyament que se n'ocupen. L'objectiu és facilitar que aquests alumnes continuïn progressant en el domini de la llengua vehicular de l'escola i del llenguatge acadèmic específic de les matèries, atenent les seves necessitats emocionals, relacionals i d'inclusió escolar i social. S'estipula que un/a alumne/a nouvingut/da té el suport lingüístic (Aula d'Acollida) durant uns dos anys, excepcionalment tres, un cop passat aquest període es considera que ja no necessita aquest tipus de suport i pot quedar-se a l'aula ordinària. Durant aquest curs 2020-2021 hi ha hagut tres alumnes que han necessitat suport lingüístic: un de 2n d'ESO i dos de 3r d'ESO, dos dels alumnes ja es trobaven al centre el curs passat i l'altra nouvinguda ja havia estat escolaritzada en català anteriorment.
- **Aula Oberta:** L'Aula Oberta és un grup reduït d'alumnes, amb una ràtio baixa, on es contempla la possibilitat de fusionar àrees amb la finalitat d'oferir activitats d'ensenyament-aprenentatge de tipus funcionals-globalitzadores, properes a l'experiència dels alumnes, amb predomini dels aspectes manipulatiu o d'aplicació pràctica. En aquests grups reduïts d'adaptació curricular s'imparteix amb els continguts de manera adaptada, com a mínim, els crèdits comuns d'un cicle corresponents a les àrees de llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i ciències de la naturalesa o ciències socials. La tipologia de l'alumnat atès per l'Aula Oberta pot presentar retard greu d'aprenentatge per diversos motius (degut a un rebuig de la dinàmica escolar massa teòrica, per falta de motivació, per manca d'estratègies o aptituds per aprendre, per desorientació a nivell personal, etc.).

- **SIEI:** Després d'analitzar la realitat de la població de Riells i Viabrea, amb un nombre rellevant de famílies en una situació econòmica desfavorable, amb almenys 6 alumnes del centre classificats com a alumnes NESE de tipologia A (amb necessitats educatives especials vinculades a la discapacitat intel·lectual, trastorn mental greu, retard del desenvolupament sense etiologia clara i alumnat amb trastorn greu de conducta), tots amb dictamen de l'EAP i am PSI, el centre ha decidit demanar una SIEI per a l'Institut El Bruc de Riells i Viabrea. Aquesta SIEI (Suport intensiu d'escolarització inclusiva). La SIEI va començar a funcionar a principi de curs amb alumnat de 1r d'ESO que requeria d'aquest servei i a poc a poc s'hi han incorporat altres alumnes NESE. La SIEI ha iniciat varis projectes com: l'hort, el servei de compra, cuina i El Bruc News i pretén alternar aquests projectes amb altres hores d'inclusió de l'alumnat dins del grup-aula. La SIEI es dirigeix a alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensiu per poder relacionar-se, participar i aprendre. L'atenció dels alumnes que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i en concret del tutor del grup de referència, l'alumne ha d'anar al seu grup de referència, i és aquest espai que ha d'adaptar-se a la necessitat de l'alumne. Correspon als serveis territorials assignar les SIEI. En el cas que el centre disposi d'aquest recurs, el Departament d'Educació assigna el nombre de professionals adients per a l'atenció dels alumnes. Actualment, tenim una tutora-orientadora, un orientador i una TIS.
- **UEC:** Algun dels alumnes del centre s'ha incorporat a la UEC (Unitat d'escolarització compartida). La UEC vol garantir l'atenció educativa necessària a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de la inadaptació al medi escolar en els centres que imparteixen educació secundària obligatòria, de manera excepcional alguns d'aquests alumnes poden seguir part dels ensenyaments corresponents a aquesta etapa en unitats d'escolarització compartida (UEC), on se'ls ofereixen activitats específiques adaptades a les seves necessitats. Les unitats d'escolarització compartida ofereixen la possibilitat de seguir l'etapa d'ESO en un grup reduït, d'acord amb les corresponents adaptacions curriculars individualitzades.

Les activitats que s'imparteixen en les unitats d'escolarització compartida tenen com a referent últim els objectius generals de l'etapa d'educació secundària obligatòria, ajustades a les característiques i als coneixements de l'alumnat, i tenen preferentment un caràcter globalitzador i d'aplicació pràctica; a més, tenen en compte la promoció d'habilitats que facilitin la inserció social i laboral. Així mateix, aquestes unitats prioritzen les activitats que promouen l'adquisició de les habilitats necessàries per a la readaptació de l'alumnat al medi escolar ordinari.

L'escolarització en aquestes unitats té sempre un caràcter temporal i cal revisar-la al llarg del curs escolar. Sempre que sigui possible, es procura que l'escolaritat compartida comporti per a l'alumne/a la realització d'algunes activitats en el centre docent.

5.2. Les accions complementàries:

- **Robotseny:** El centre participa en el projecte Robotseny. Robotseny és un projecte a nivell comarcal (Baix Montseny) que desenvolupa les competències científiques i creatives dels alumnes tot treballant de forma cooperativa. També té l'objectiu de crear una xarxa de professorat implicat en aquesta temàtica per tal de crear lligams i compartir experiències en aquests àmbits. Com a eines per treballar aquests aspectes s'ensenya a programar robots i a dissenyar-los. Aquest projecte es cursa dins la matèria optativa de 2n d'ESO.
- **Escoles Verdes:** El centre és un centre adherit al programa d'Escoles Verdes. El programa Escoles Verdes sorgeix com un compromís per donar suport a tots els centres educatius de Catalunya que volen innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat. I, per tant, es plantegen tres grans objectius: Ajudar els centres a incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre (currículum, gestió, relacions amb l'entorn, etc.), promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora

del seu entorn i afavorir l'intercanvi entre els centres que comparteixen uns mateixos objectius.

Aquest any, s'ha treballat en el Projecte Rius, una iniciativa de l'Associació Hàbitats. Es tracta d'un projecte que es fonamenta en el treball que realitzen els diferents grups de voluntaris i voluntàries a tota Catalunya, els quals es comprometen a realitzar dues inspeccions anuals a un tram de riu de 500 metres que ells mateixos han escollit i que, normalment, és proper al seu domicili habitual o segona residència. En el cas de l'Institut El Bruc, el tram analitzat pertany al riu Tordera, concretament, el tram que travessa el bosc de la Batlloria.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

La comunicació interna

La comunicació interna es fa de manera habitual en llengua catalana a través de la pàgina del centre i la plataforma de gestió interna Ieduca. Les famílies reben un correu amb les dades del seu fill o filla (absències, retards, comportament a l'aula, etc.). Ieduca té un correu intern del qual fan ús les famílies i els docents.

El professorat també utilitza la pàgina Ieduca per a la comunicació interna. L'alumnat rep les informacions via tutor o tutora.

Tanmateix, cada membre del professorat té habilitat un correu Google @insebruc. A través d'aquest correu el professor o professora ha de crear el seu "Classroom" de l'assignatura per tal de penjar les tasques i continguts que ha dissenyat per als seus alumnes. Si l'Ieduca és l'espai de comunicació entre el professorat i les famílies, el "Classroom" i el compte @inselbruc és l'espai de comunicació entre el professorat i els seus alumnes. Tots els alumnes tenen a la seva disposició el correu de tots els seus professors i professores @inselbruc. La llengua habitual del "Classroom" i la que es fa servir per adreçar-se a l'alumnat és el català, a excepció de les altres matèries de llengües (castellà, anglès i francès).

Relació amb l'entorn

El centre educatiu s'adreça habitualment en català a les famílies de l'alumnat, a excepció d'aquells casos que manifesten no entendre'l i sol·liciten si se'ls pot atendre en castellà. L'elaboració dels documents i del material del centre (intern i extern) és en català. Els documents de gestió del centre s'elaboren en llengua vehicular de l'ensenyament: la llengua catalana. El material de centre que es lliura als alumnes i a les famílies s'imprimeix en català: normativa, assignatures, horaris, sortides, les NOFC, presentacions de les diferents assignatures, tríptic de la Jornada de Portes Obertes, etc. El centre educatiu determina que la llengua habitual que es va servir per tal de comunicar-se amb l'entorn ha de ser el català, a excepció d'aquells casos que, com hem dit abans, queda prou justificat l'ús del castellà perquè l'interlocutor no entén el català.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

L'equip directiu fomenta la participació dels docents en programes de formació impulsats pel Departament d'Educació per garantir un bon domini de les estratègies metodològiques necessàries per tal que els alumnes assoleixin un bon nivell de competències lingüístiques. Dins dels diferents cursos impartits pel Departament d'Educació, durant el curs 2019-2020 es va realitzar el curs Competència lectora i aprenentatge a l'ESO, d'unes 15 hores. Aquest curs es va realitzar al mateix centre i volia dotar al professorat dels mecanismes suficients per tal de treballar la lectura de textos de diferents tipologies en les diferents matèries, amb les adaptacions adequades a la diferent tipologia d'alumnat que podem trobar al centre. L'objectiu era el de fer servir la lectura com a eina transversal de les diverses matèries del currículum i per tant per a l'adquisició del coneixement de la matèria, al mateix temps que es treballa l'hàbit lector i la comprensió lectora.

Tot el professorat del centre està suficientment capacitat per tal d'exercir com a docents fent ús de la llengua catalana, la llengua vehicular de l'aprenentatge a Catalunya. Pel que fa a l'anglès, que és una de les llengües estrangeres que s'imparteix al centre, un percentatge elevat té un nivell de B2 o superior.

Durant el curs 2021-2022 es pot plantejar la formació del professorat a través de programes del Departament d'Educació com:

Ara Escric:

(<http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogeneralprofessorat/llengues/ara-escric/>)

Tractament integral de llengua i contingut (TILC:

<http://xtec.gencat.cat/ca/formacio/formaciogeneralprofessorat/llengues/tractament-integrat-llengua-contingut-tilc/>)

Programa AVANCEM:

(<http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/plurilinguisme/programes/institucionals/avancem/formacio/>).

o l'oferta formativa del programa Tenim la paraula! Pla de llengua oral:

(https://aplicacions.ensenyament.gencat.cat/pls/soloas/pk_for_mod_ins.p_for_pre_cons_activitats?p_paginar=N&p_any=&p_tipus_act=RAP,RAP2,EMLO,AHDD,CLO,GTCO,APF1,APF2,JR L1,JRL2,CPCO,ACO1,COCV&p_totes=)).