

**Projecte Educatiu de Centre
(PEC) Institut El Bruc
Riells i Viabrea**

Índex de continguts

1. Introducció	2
2. Marc normatiu	2-3
3. Missió, visió i valors	3-5
4. L'Institut El Bruc i el seu entorn	5-8
5.Objectius	9-10
6. Concreció i desenvolupament del projecte	10
6.1.Criteris d'organització pedagògica i metodològics	10-11
6.2.Inclusió.....	11
7. Documentació vinculada al PEC.....	12
8. Avaluació.....	13
9. Indicadors de progrés.....	14

1. Introducció

El Projecte Educatiu de centre constitueix el marc de referència de la seva activitat escolar. És el document que ha de servir de punt de referència de les actuacions de tots/es els/les membres de la comunitat educativa car analitza el context socioeducatiu, concreta els principis d'identitat, marca els objectius de centre (què pretenem), especifica el desenvolupament del projecte (com ho fem) i delimita com es porta a terme l'avaluació de l'alumnat.

D'aquesta manera cal entendre'l com a un document viu que representa l'expressió dinàmica de la planificació i de la realitat educativa del centre.

2. Marc normatiu

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació:

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent .

Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents:

Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària. Aquesta Ordre està modificada per l'Ordre ENS/56/2012, de 8 de març, de modificació de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el

procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6088, de 15.3.2012).

Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm.6591, de 27.3.2014)

Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC 6945 de 28.8.2015)

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

3. Missió, visió i valors

Missió

L'Institut El Bruc és un centre d'Educació Secundària públic el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, que ofereix ensenyaments obligatoris d'ESO.

L'Institut el Bruc pretén la formació integral de la persona en col·laboració amb tota la comunitat educativa i incrementar així la cohesió social.

La nostra missió és educar, formar i orientar nois i noies, de 1r a 4t d'ESO, per tal que esdevinguin ciutadans responsables, solidaris i respectuosos, tant amb les persones com amb l'entorn i amb els valors democràtics.

Aquesta missió es concreta en:

-En relació amb l'alumnat:

Dotar-lo dels coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individu d'una societat plural.

-En relació amb la família:

Contribuir a la formació dels/les seus/ves fills/es, orientar i assessorar la família sobre els valors educatius que estan rebent tot buscant aconseguir la seva participació i implicació en el procés educatiu i formatiu de llurs fills/es.

-En relació amb l'entorn:

Formar persones responsables, solidàries i competents d'acord amb les necessitats del nostre entorn i de la societat en general per tal que contribueixin al progrés i al desenvolupament social.

-En relació amb l'equip humà de l'Institut:

Crear un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la seva implicació en el projecte i el funcionament del centre, tot afavorint la tasca docent, el seu desenvolupament, la professionalitat i la millora continuada del centre amb la finalitat d'obtenir resultats professionals i humans cada dia més satisfactoris.

-En relació amb el Departament d'Educació:

Aplicar i desenvolupar el disseny curricular establert per les autoritats educatives i informar al Departament de les necessitat detectades amb la finalitat de fomentar la millora de la política educativa.

Visió

L'Institut vol esdevenir un referent en la formació del seu alumnat atenent al seu desenvolupament integral. Pretén proporcionar totes les eines que estan al seu abast per tal que l'alumnat esdevingui competent per desenvolupar-se en el món en el que estan creixent i on esdevindran persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa, i en continu canvi, que els ha tocat viure. A més de desenvolupar els coneixements, capacitats, habilitats i actituds (el saber, saber fer, saber ser i saber estar) necessaris, els nois i les noies han d'aprendre a mobilitzar tots aquests recursos personals (saber actuar) per assolir la realització personal i esdevenir així persones responsables, autònomes i integrades socialment, per exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaços/ces d'adaptar-se a noves situacions i de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida.

El centre treballa amb la visió:

-Que les estratègies emprades per l'ensenyament i l'aprenentatge enforteixin les competències bàsiques per tal de facilitar la formació acadèmica i la futura inserció social i laboral.

-Que l'alumnat experimenti el gust per la feina ben feta, el plaer per l'aprenentatge i la recompensa per l'esforç dut a terme, tot dins un entorn agradable, dinàmic i que ajudi a la seva consecució.

-Que la relació entre l'alumnat sigui col·laboradora, cooperativa i integradora.

-Que la vetlla de la convivència compti amb estratègies i eines que permetin gestionar els conflictes a partir del diàleg i la mediació.

-Que la relació entre els/les membres de la comunitat educativa es fonamenti en el respecte, la confiança, la cordialitat i la professionalitat.

-Que el professorat pugui gaudir d'un ventall d'eines per a l'ensenyament i la reflexió.

Valors

Els valors a fomentar en la nostra tasca educativa són els següents:

-Els coneixements i l'èxit escolar contribueixen significativament al creixement personal i concedeixen un alt nivell de benestar.

-La integració de tothom en un projecte de centre que fomenta un clima que propicia la participació activa i creativa, en un ambient agradable, endreçat i dinàmic.

-L'estimulació de la iniciativa de tots/es els/les protagonistes del procés educatiu amb la finalitat de millorar els resultats acadèmics de l'alumnat i l'ambient de convivència en el centre.

-Tractament individual de la diversitat que permeti la inclusivitat de tothom promovent la igualtat d'oportunitats.

-Foment de la cultura de l'esforç individual i col·lectiu.

-Estímul del plaer pel coneixement com a eina educativa.

4. L'Institut El Bruc i el seu entorn

La SIN² El Bruc de Riells i Viabrea neix el curs 2012-2013 fruit d'una proposta de l'ajuntament al departament d'educació per tal que l'alumnat d'aquest poble no s'hagi de desplaçar a Hostalric per a cursar l'educació secundària obligatòria (ESO). És així que aquest s'entenia com una secció de l'Institut d'Hostalric (Vescomtat de Cabrera).

Al DOGC número 7391-15.6.2017 el Departament d'Ensenyament fa públic:

-Acord GOV/76/2017, de 13 de juny, vist l'article 75.1.d) de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon als centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació secundària la denominació genèrica d'institut.

Creació d'Instituts:

Municipi: Riells i Viabrea

Codi 17010037

Denominació: Institut El Bruc

És a dir, a partir del curs 2017-2018 ja no som secció d'institut d'Hostalric sinó que ja som **Institut**.

L'Institut està ubicat a la urbanització de Can Plana, concretament al carrer dels Prats no2. Pel que fa a la seva estructura, està format per mòduls prefabricats, d'uns 1.190m2. Impartim l'etapa d'educació secundària obligatòria (ESO): de primer fins a quart d'ESO i la major part de l'alumnat resideix a la mateixa població.

El 90,2 %de l'alumnat prové del mateix poble. La resta ve del barri de La Batllòria, Sant Celoni o poblacions properes al Centre Educatiu, ja que la situació geogràfica d'aquest fa que els sigui més accessible el nostre centre.

Riells i Viabrea és una poble de la comarca de la Selva amb una superfície de 26,98 km2. El 60% del terme s'integra en el Parc Natural del Montseny i en la seva zona d'influència. Limita amb els termes d'Arbúcies, Sant Feliu de Buixalleu, Breda, Sant Celoni, Gualba i Fogars de Monclús. Aquests tres darrers municipis pertanyen a la comarca del Vallès Oriental. És un poble format majoritàriament per urbanitzacions, és a dir, el nucli urbà és força petit.

Actualment té una població de 4.002 habitants¹. Segons les seves característiques trobem:²

¹ <http://www.ddgi.cat/xifra/demografia/dpt.asp?ldMenu=03020101>

² <http://www.ddgi.cat/xifra/demografia/dpn1.asp>

Àmbit geogràfic	Total	Percentatge
Mateix municipi. Mateixa província	508	12,7 %
Diferent municipi. Mateixa província	263	6,6 %
Total província	771	19,3 %
Resta de Catalunya	2.263	56,5 %
Total Catalunya	3.044	76,1 %
Altres comunitats autònoma	621	15,5 %
Total nascuts a Espanya	3.665	91,6 %
Total nascuts a l'estranger	337	8,4 %

Característiques de l'alumnat

Analitzant aquestes dades veiem que gran part de la població de Riells no és del mateix municipi, ni tan sols de la mateixa província. Únicament un 19,3 de la població prové de la província de Girona.

Un 56,5% de la població prové d'altres localitats de Catalunya (rodalies de Barcelona), arribant ja al 76,1% del total de Catalunya i un 15,5% restant d'altres comunitats autònomes. La població nascuda a l'estranger és d'un 8,4% del total.

Aquestes dades de la població, juntament amb el procés de creixement del municipi ens donen una idea bastant precisa del nivell de coneixement i parla de la llengua catalana, on la majoria de gent l'entén però no el parla de forma habitual.

Una altra dada a tenir en compte és l'atur. El total de persones ocupades són de 1.758. L'atur registrat actualment ascendeix a 276 persones³ , així com l'atur registrat per estrangers és d'un 11%⁴. Aquestes dades no tenen en compte el total de població, molts no estan inscrits en la seguretat social o es troben en una situació irregular.

Pel que fa les infraestructures i serveis municipals de Riells i Viabrea disposa de: escola bressol municipal , escola de primària El Bruc, Casa de la Vila-Ajuntament, centre cultural Casa Nova de Can Plana, pavelló municipal, camp de futbol, biblioteca, rocòdrom, casal del poble i un centre d'atenció primària.

Necessitats i expectatives

El nostre projecte educatiu neix amb la finalitat d'acompanyar al nostre alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge al llarg de l'etapa educativa de l'educació secundària obligatòria, no només a nivell acadèmic si no també a nivell social i cultural. Treballarem per a la plena integració del nostre alumnat dins la societat a través de l'educació integral de la persona.

	Necessitats	Expectatives
Docents	Equipaments i suport	Projecció i formació
Alumnes	Qualitat educativa i equipaments	Assolir el nivell educatiu
Famílies	Informació i suport educatiu.	Garantir les expectatives dels alumnes
Entorn	Persones amb sentit crític	Persones formades.

³ <http://www.ddgi.cat/xifra/atur/aturevol.asp>

⁴ <http://www.ddgi.cat/xifra/atur/aturestperiodes.asp>

5.Objectius

L'objectiu prioritari és crear un entorn on s'afavoreixi i garanteix el creixement de tot l'alumnat des del respecte envers un mateix i a l'altre/a així com la llibertat i la responsabilitat de crear una societat acollidora i plural. A l'hora, i com a docents, acompanyarem l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge per tal que pugui assolir l'èxit educatiu i desenvolupar les capacitats necessàries per poder obtenir també un èxit al llarg de la vida.

Objectius d'àmbit pedagògic:

- 1.- Vetllar per un aprenentatge significatiu i funcional, a partir de metodologies basades en el foment de l'autonomia, on l'alumne/a és el/la constructor/a del seu propi aprenentatge i el professorat és qui el guia , organitza el procés d'aprenentatge, media i facilita aquest procés.
- 2.- Personalitzar els aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa adequada a cada una de les necessitats del nostre alumnat.
- 3.- Conscienciar l'alumnat en el respecte i conservació del medi ambient.
- 4.- Promoure l'educació en valors, la igualtat, així com el respecte per totes les opcions sexuals.
- 5.- Fomentar l'ús de la llengua catalana.
- 6.- Fomentar l'educació en el respecte a les seves diferències i la valoració positiva i enriquidora de la seva diversitat. Difondre tot tipus d'informació que promogui l'educació per la pau.
- 7.- Promoure l'activitat física i esportiva.

Objectius d'àmbit institucional:

- 1.- Potenciar la implicació i el compromís de les famílies en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica del seus/ves fills/es.
- 2.- Treballar i actuar per aconseguir un aspecte agradable i estètic del centre, respectant les dependències i material del centre.
- 3.- Afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els agents socioeducatius i les entitats del territori.
- 4.- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (CRP, entitats culturals...) sempre que siguin coherents amb el Programació Anual de Centre.
- 5.- Prevenir i reduir l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

Objectius d'àmbit administratiu

- 1.- Elaborar i actualitzar els documents de gestió.
- 2.- Vetllar per mantenir una bona gestió administrativa i econòmica, utilitzant instruments eficaços.

6. Concreció i desenvolupament del projecte

6.1.Criteris d'organització pedagògica i metodològics

La prioritat de l'Institut El Bruc és afavorir l'èxit educatiu del nostre alumnat, potenciant el desenvolupament de les capacitats de tots/es i cadascú/na d'ells/es i d'aquesta manera garantir l'equitat i la cohesió social. Ens proposen que la major part del nostre alumnat acrediti els estudis que estigui cursant per tal que pugui esdevenir un/a ciutadà/na actiu/va i desenvolupar les seves perspectives professionals i personals.

Aquestes prioritats es centren en els següents objectius educatius els quals també s'emmarquen en l'estratègia Europa 2020 adoptada per la Unió Europea (UE):

- 1.- Millorar la qualitat i l'eficàcia de l'educació obligatòria en els àmbits lingüístics i matemàtics.
- 2.- Promoure l'excel·lència de l'alumnat desenvolupant la seva autonomia i la seva capacitat d'aprendre a aprendre, fent especial incís en l'educació emocional.
- 3.- Reduir l'abandonament escolar potenciant la continuïtat de la formació postobligatòria.
- 4.- Fomentar l'ús de metodologies actives i innovadores entre el professorat per a l'ensenyament de les diferents matèries així com la coordinació entre els docents d'un mateix departament i entre els que imparteixen classe en un mateix nivell.
- 5.- Promoure el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat independentment del seu sexe, potenciant així la oportunitat real d'oportunitats.

Per tal de donar resposta a aquestes prioritats el centre ha creat dues places estructurals: una d'Educació Física amb diversitat i una altra de Música amb Metodologies amb enfocament globalitzat.

6.2.Inclusió

L'Institut El Bruc es defineix com una escola inclusiva i per això es prioritza l'atenció a la diversitat en funció de les necessitats de l'alumnat que estudia al centre.

Les directrius que se seguiran són:

- 1- El centre dissenya una optativa per tal d'atendre aquells alumnes amb les competències bàsiques de primària no assolides.
- 2- El professorat adaptarà els ensenyaments i les metodologies.
- 3- El centre disposa del recurs Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva -SIEI- (des del curs 2020-2021) per tal de donar una millor atenció a aquell alumnat amb

necessitats educatives especials que ho necessita.

7. Documentació vinculada al PEC

Document	link
Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)	https://drive.google.com/file/d/1ojGbpYIGzTPcXINUL6yrPKk83D_62kfl/view?usp=sharing
Pla d'Acció Tutorial (PAT)	https://docs.google.com/document/d/1zwYPAMB27_3GdSKlyY7ywtoNCHU3BkmFOb4rPIMgeo/edit?usp=sharing
Projecte lingüístic	En elaboració.
Programació General Anual (PGA)	https://drive.google.com/file/d/1T8bfV30pnmM86Nh0fAlec3J5aE_vKsZ/view?usp=sharing
Projecte de convivència	https://drive.google.com/file/d/1KsBGZPnsFD2v44QS5VFIFpXmfSXlIb2c/view?usp=sharing
Pla Digital	En elaboració.
Pla d'Atenció a la Diversitat	https://docs.google.com/document/d/1BO2EdWAIuXX06cC7WuyIXCFNkLC_8bK5sHJRogtLQEI/edit?usp=sharing
Carta de compromís educatiu	https://drive.google.com/file/d/1RGT8b0tjs5NQmouP7liKFRjdJs2A874u/view?usp=sharing

8. Avaluació

La finalitat de l'avaluació és acompanyar, millorar i regular el procés d'aprenentatge de l'alumnat pel que fa als continguts i al grau d'assoliment de les competències, tenint en compte els ritmes i les potencialitats de cadascú. És així que esdevé un instrument que ha de permetre a l'alumnat i al professorat analitzar les dificultats del procés d'aprenentatge i trobar estratègies per superar-les.

Aquesta ha de de permetre comprovar el grau d'assoliment de les competències tant les dels àmbits associats a les matèries com les dels àmbits transversals.

L'alumnat és part activa del seu procés d'aprenentatge i l'avaluació li aporta l'orientació necessària per millorar-lo. Per això és necessari que aquest conegui prèviament els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de les activitats que porta a terme i que rebi un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu al centre es diversifiquen les activitats i els instruments d'avaluació, incorporant mecanismes d'autoavaluació i coavaluació a l'avaluació que fan els docents.

Els criteris d'avaluació de cada matèria són lliurats a l'alumnat a principi de curs.

L'alumnat amb PI curricular serà avaluat segons aquest.

La repetició de curs es considera una mesura excepcional i en cas de romandre un any més al mateix curs, es facilitaran unes indicacions personalitzades, orientades a superar les dificultats detectades en el curs anterior i que en algun cas poden comportar un PI.

Superació de l'etapa i títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria

Es considera que un/a alumne/a ha superat l'etapa quan ha assolit les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals.

L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne/a i les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un/a alumne/a obtingui el títol encara que tingui avaluació

negativa en una matèria o dues que no siguin simultàniament llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques.

En aquest sentit, es considera matèria amb avaluació negativa aquella en què no s'han assolit els nivells competencials establerts.

Per a la promoció, cal tenir en compte que les matèries amb el mateix nom en diferents cursos són matèries diferents.

Per a l'alumnat que tingui avaluació negativa en alguna matèria, al llarg del mes de juny, el centre li ofereix la possibilitat de presentar-se a les proves extraordinàries.

Els resultats de les CCBB de 4t d'ESO són un marc de referència del nivell de l'alumnat i es tindran en compte a l'hora de l'avaluació final.

Quan un/a alumne/a no promocioni ha de continuar un any més en el mateix curs. Aquest fet ha d'anar acompanyat de mesures específiques i/o extraordinàries, que establirà el centre, per aconseguir que superi les dificultats detectades en el curs anterior.

L'alumnat que hagi cursat l'educació secundària obligatòria i no obtingui el graduat en educació secundària obligatòria rebrà un certificat d'escolarització on consti el nombre d'anys cursats, el grau d'assoliment dels objectius de l'etapa i l'adquisició de les competències corresponents, així com el consell orientador.

9. Indicadors de progrés

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions. Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual (PGA), a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció (PdD). Aquests indicadors s'han de poder revisar periòdicament. Tal i com es recull a la LEC 12/2009 a

l'Article 91, el Projecte Educatiu del Centre ha de contenir indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu.

Els indicadors ens ajudaran a identificar els punts problemàtics del procés, per aportar solucions i millorar els resultats.

Des del centre es proposen:

INDICADORS DE PROGRÉS DE CONTEXT

Absentisme: tenen en compte l'evolució anual i diferencien les dades d'absències justificades i injustificades.

El centre es proposa disminuir en un 1% els protocols d'absentisme oberts respecte el curs anterior, amb el recolzament dels agents externs i interns de la comunitat educativa.

INDICADORS DE PROGRÉS DE RESULTATS ACADÈMICS

Resultats de proves externes: els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CCBB) de 4t ESO. El centre es proposa mantenir els bons resultats obtinguts en les competències bàsiques.

INDICADORS DE PROGRÉS DE PROCESSOS D'AULA I DE CENTRE

Processos d'aula: Activitats / metodologies de les diferents activitats lectives, incloent-hi les d'atenció a la diversitat.

Ens proposem incrementar l'ús de noves metodologies pedagògiques com l'ús de les TIC i el treball cooperatiu com a fonament de l'aprenentatge significatiu (indicador recollit a la memòria anual). Continuar i mantenir els projectes iniciats aquest curs de cara al curs vinent i augmentar en 1% la participació de les tasques al classroom.

La nostra voluntat és continuar amb el treball iniciat d'atenció a la diversitat per tal d'afavorir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Ens disposem a augmentar en un 10% l'atenció de l'alumnat a l'Aula Oberta així com en un 3% l'alumnat atès en aquesta.

Control de canvis:

0. Darrera modificació:

Març de 2021