

CURRICULUM per GESO ESO DECRET 175/2022		
MATÈRIA	Religió cursos primer i segon	
COMPETÈNCIES	CRITERIS	SABERS
1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.	1.1. Descriure i acceptar els trets i dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió, així com altres biografies significatives. 1.2. Identificar les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà, relacionant-la amb la dignitat personal, reconeixent-la en els altres.	A. Dignitat humana i projecte personal en la visió cristiana de la vida – Trets i dimensions fonamentals de la vida humana en relació amb la visió cristiana de la persona. – Relacions fonamentals de la persona: amb si mateixa, amb els altres, amb la naturalesa i amb Déu. – Relats bíblics i biografies sobre vocació i missió. – Habilitats i actituds d'escolta, empatia i expressió assertiva per a una comunicació interpersonal. – L'espiritualitat i l'experiència religiosa com a realització humana i social. La seva relació amb els sagraments. – Estima de l'oració i la contemplació en la tradició judeocristiana i altres religions com a trobada amb la bondat, la veritat i la bellesa i possibilitat per al diàleg intercultural i interreligiós. B. Cosmovisió, identitat cristiana i expressió cultural – La Bíblia, Paraula de Déu en paraules humanes que narra la relació entre Déu i el seu Poble, la seva composició
2. Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.	2.1. Adquirir habilitats i actituds de relació amb els altres, posant en pràctica estratègies efectives de reflexió i de comunicació, d'ajuda mútua, de participació i d'inclusió, orientades a la millora de la convivència en la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal. 2.2. Desenvolupar empatia i reconeixement de la diversitat personal i social, inspirant-se en el ser relacional de Déu, manifestat en la història de la salvació.	

3. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva Inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, destriant-los amb les claus del “Regne de Déu”, per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.	3.1. Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenent consciència de la responsabilitat compartida i la comuna pertinença, en l'horitzó del Regne de Déu. 3.2. Analitzar les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia, violència i discriminació, amb les seves causes, destriant-les segons el projecte del Regne de Déu, implicant-se en propostes de transformació social.	i gèneres literaris. – Les claus bíbliques d'Aliança, Poble, i Història en la comprensió de la dimensió de creaturitat i relacional de la persona i les seves conseqüències. – Jesucrist, revelació plena de Déu i esdeveniment i salvació per a la humanitat. – La proposta ètica i religiosa del Regne de Déu en societats plurals.
4. Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciand com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.	4.1. Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciand la seva contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural. 4.2. Raonar com la fe cristiana, en el present i al llarg de la història, s'ha fet cultura, interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural i valorant-lo com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges.	10 – Maria, Mare de Jesús i Mare de l'Església, testimoni de la fe. – L'experiència i les creences cristianes expressades en el Credo de l'Església Catòlica. – Comprensió dels símbols i les celebracions de la litúrgia cristiana, dels sacraments i de la seva teologia. – Estratègies d'anàlisi d'obres de contingut religiós en diferents llenguatges, valorant l'aportació del cristianisme a la cultura.
5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el	5.1. Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions. 5.2. Respectar les diferents esglésies i tradicions religioses, coneixent i valorant	C. Corresponsables en la cura de les persones i del planeta – Jesucrist i la seva relació amb els grups socials i religiosos de l'època, i la seva opció preferencial per les persones més desfavorides. – Dinàmiques personals i socials que dificulten o impedeixen la construcció del bé comú, a la llum de

respecte entre les diferents tradicions religioses.	les creences, ritus, símbols i principis de cadascuna d'elles, tenint elements de judici personal que afavoreixin el diàleg interreligiós.	l'Evangeli i de la Tradició cristiana. – Les diverses esglésies i comunitats cristianes amb les seves propostes ètiques per a la vida en societat. – La valoració positiva de l'Església cap a la diversitat religiosa i les seves expressions. – Situacions pròximes d'injustícia i exclusió analitzades críticament des del magisteri social de l'Església. – Projectes socials de l'Església al llarg de la seva història i la seva aportació a la inclusió social i a l'ecologia integral.
6. Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.	6.1. Identificar a Jesucrist com a nucli essencial del cristianisme, i la Bíblia com a llibre del Poble de Déu, valorant les seves aportacions a la vida de les persones i les societats. 6.2. Elaborar una primera síntesi de la fe cristiana, subratllant la seva capacitat per al diàleg entre la fe i la raó, entre la fe i la cultura, mantenint les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres.	

CURRICULUM per GESO ESO DECRET 175/2022		
MATÈRIA	Religió cursos tercer i quart	
COMPETÈNCIES	CRITERIS	SABERS
1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un	1.1. Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, verificant-los en situacions globals. 1.2. Formular un projecte personal de vida	A. Dignitat humana i projecte personal en la visió cristiana de la vida – Trets essencials de l'antropologia cristiana en diàleg amb la dignitat humana. – Situacions vitals i preguntes existencials en relació amb la construcció del

projecte de vida amb sentit.	amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la naturalesa, respectant els dels altres, prenent com a referència a Jesucrist, sent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes.	projecte personal. – Jesucrist com a referència per al reconeixement i valoració positiva de la dignitat humana i la solidaritat. – L'Evangeli com a resposta a la cerca de sentit. – Estratègies de comunicació en diferents llenguatges de les pròpies idees, creences i experiències en contextos interculturals.
2. Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.	2.1. Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat. 2.2. Cooperar a la construcció de societats justes i democràtiques, enfortint vincles socials i intergeneracionals, i les relacions en models d'interdependència, analitzant la realitat, tenint en compte els principis i valors del magisteri social de l'Església i promovent el desenvolupament humà integral.	– Raonabilitat de la fe, desenvolupament integral de la persona i foment del bé comú. – La transformació social com a vocació personal i projecte professional. B. Cosmovisió, identitat cristiana i expressió cultural – L'Església com a comunitat dels deixebles de Jesucrist. – Principis i valors de l'ensenyament social de l'Església i la seva aplicació en societats democràtiques.
3. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva Inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, destriant-los amb les claus del “Regne de Déu”, per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.	3.1. Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, participant en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals. 3.2. Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic tecnològic vigent i les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responnent amb	– La Bíblia com a font de coneixement per a entendre la història i identitat d'Occident i el diàleg intercultural. – La vida de l'Església com a generadora d'identitat i cultura al llarg de la història: anàlisi de les seves contribucions a la construcció social, política i cultural. – Respecte davant la bellesa de les diverses manifestacions culturals i religioses com a element de pertinença i tradició cultural. – Valor de les pràctiques espirituals del

	sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat.	monacat, la mística i la devoció popular. – Estima de la relació del missatge cristià amb la ciència i la cultura com a mitjà d'enriquiment del conjunt dels sabers. – Figures històriques i eclesials compromeses amb el bé comú. C. Corresponsables en la cura de les persones i del planeta – Els drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible en relació amb el pensament social cristià. – Projectes eclesials que treballen l'amistat social, la solidaritat intergeneracional i la sostenibilitat del planeta. – Propostes de l'ètica social de l'Església aplicades als desafiaments del món actual i al paradigma tecnocràtic. – Actituds i destreses de diàleg ecumènic i interreligiós amb ple respecte a les conviccions pròpies i les dels altres. – El compromís de les religions en la construcció de la pau i la superació de la violència i els fonamentalismes. – L'esperança cristiana i la santedat.
4. Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciament com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.	4.1. Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats. 4.2. Desenvolupar sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seva contribució en el seu moment històric, relacionant-les amb contextos actuals i promovent la seva memòria com a llegat viu.	
5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.	5.1. Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, especialment la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les seves pròpies respostes partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal. 5.2. Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i trobada.	
6. Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la	6.1. Reconèixer l'Església, comunitat dels deixebles de Jesucrist, i el seu compromís en l'amistat social com a nuclis	

tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.	essencials del cristianisme, valorant críticament la seva contribució cultural i històrica. 6.2. Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat.	
--	--	--