

Institut Vallbona d'Anoia

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEC 2025-2029



INSTITUT
VALLBONA
D'ANOIA

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	3
1.1. Context i característiques del centre	3
1.2. Identitat i caràcter propi del centre	3
1.3. Missió	4
1.4. Visió	5
1.5. Valors educatius	5
1.6. Línies estratègiques de centre	5
2. OBJECTIUS DEL CENTRE	6
3. PROGRAMES, PLANS I PROJECTES DEL CENTRE	6
3.1. Educació per a la sostenibilitat i compromís social	7
3.2. Projectes lingüístics i culturals	7
3.3. Projectes de convivència i benestar	7
3.4. Projectes i plans educatius i d'innovació	8
3.5. Projecte de Diversificació Curricular (intern i extern):	8
3.6. Plans d'acollida i vinculació amb la comunitat	8
3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT CURRICULAR	9
3.1. Horari marc del centre	9
3.2. Distribució curricular d'ESO a l'Institut	9
3.2.1. Matèries ADN	10
3.2.2. Matèries Mitocondrials	10
3.2.3. Plans d'Acció	10
3.2.4. Sinergies i treball per projectes	11
3.2.5. Tutories: Acompanyament emocional i orientatiu	12
3.3. Materials curriculars	13
3.4. Organització dels treballs d'investigació	14
3.4.1. Treballs de camp: aprendre des del context	14
3.4.2. Projecte de Recerca a 4t d'ESO	15
3.4.3. Sinergies: treballs per projectes	15
3.4.4. Servei a la Comunitat	16
3.4.5. Objectius pedagògics dels treballs de camp i projectes	16
3.4.6. Criteris d'avaluació	16
4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	17
4.1. Continguts de les programacions	17
4.2. Avaluacions externes i diagnòstiques	18
4.3. Perfils específics de professorat	19
4.3.1. Perfil professional d'atenció a la diversitat – DIV	19
4.3.2. Perfil professional de competència digital docent – TIC	19
4.4. Criteris d'avaluació	19
4.5. Criteris generals de centre d'avaluació i recuperació	20
4.6. Avaluació de les competències transversals	21
4.7. Organització de les entrevistes amb les famílies	21
4.7.1. Rol del tutor/a	21
4.7.2. Nombre i tipus de contactes	22
4.7.3. Moment i distribució de les entrevistes	22
4.7.4. Sol·licitud i concessió d'entrevistes	22
4.7.5. Preparació de l'entrevista	22

4.7.6. Espais i horaris	22
4.7.7. Documentació i registre	23
4.7.8. Models d'informes i plans (Disponible als annexos)	23
5. MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT	23
5.1. Mesures universals	23
5.2. Mesures addicionals	24
5.3. Mesures intensives	24
5.4. L'avaluació i promoció.	25
5.4.1. Promoció i titulació	25
5.4.2. Reclamacions	26
6 PROJECTE LINGÜÍSTIC	26
6.1. Plurilingüisme i respecte a la diversitat lingüística	26
6.2. Objectius del projecte lingüístic	27
6.3. Accions i recursos	27
7. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC) I PLA DE DIFUSIÓ	27
7.1. Pla de comunicació digital	28
7.2. Integració pedagògica de la tecnologia	28
7.3. Formació contínua del professorat	28
7.4. Accés equitatiu a dispositius i recursos	29
7.5. Ús de plataformes digitals	29
7.6. Difusió a xarxes socials i web de centre	29
7.7. Carta a les famílies i préstec de dispositius	29
8. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	30
9. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU	31
9.1. Objectiu	31
9.2. Compromisos del centre	31
9.3. Compromisos de les famílies	32
9.4. Compromisos de l'alumnat	32
9.5. Compromís específic sobre dispositius cedits	32
10. AVALUACIÓ DEL PEC	33
10.1. Metodologia.	33
10.2. Indicadors de progrés.	33
10.3. Organització del centre	33
10.4. Aprovació i revisió del PEC	34
11. ANNEXOS	35
11.1. Pla de millora de matèries pendents 4t ESO	35
11.2. Resum programació didàctica de les matèries i PA	36
11.3. Full de registre per a les entrevistes	37
11.3. Informe final de la matèria/Pla d'accions	38
11.4. Informe dels acords presos a la matèria	39
11.5. Full per a sol·licitud d'hora de guàrdia	40

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Institut Vallbona d'Anoia

Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu, tal com estableix l'article 91 de la [Llei 12/2009](#). El PEC és un document accessible a tota la comunitat i es difon mitjançant el web del centre. Així mateix, orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

Aquest document està elaborat a partir del [Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i el currículum competencial per a l'ESO a Catalunya.

Ha estat presentat i aprovat al Claustre i al Consell Escolar en data 29 de setembre del 2025

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1.1. Context i característiques del centre

L'Institut Vallbona d'Anoia, situat a la comarca de l'Anoia, es va inaugurar el curs 2008-2009 per donar resposta a les necessitats educatives de la població jove de l'entorn. El centre acull actualment alumnat procedent de Vallbona d'Anoia, Cabrera d'Anoia i la Pobla de Claramunt, i funciona amb dues línies per nivell segons la matrícula. El curs 2025-2026 hi ha inscrits 141 alumnes de 1r a 4t d'ESO, i compta amb una plantilla de 20,5 docents. A causa de la matrícula viva, aquestes xifres poden experimentar fluctuacions durant el curs.

L'activitat educativa es desenvolupa en set mòduls prefabricats que conformen l'espai físic provisional del centre. S'hi combinen aules ordinàries amb espais específics com el laboratori, el taller, l'espai teatral, l'aula de música i arts, la biblioteca, l'àgora que fa de cantina, el plató, el fablab, l'aula d'idiomes, l'hort, el pati, la cúpula i diversos espais de desdoblament. Tots aquests espais s'utilitzen de manera compartida segons les necessitats pedagògiques i l'horari de cada matèria.

1.2. Identitat i caràcter propi del centre

L'Institut Vallbona d'Anoia és un centre públic d'educació secundària obligatòria (1r a 4t d'ESO) situat en un entorn semiurbà, amb una comunitat educativa diversa, cohesionada i compromesa amb l'èxit acadèmic i personal de tot l'alumnat.

La nostra identitat es fonamenta en una pedagogia **holística, inclusiva i integradora**, que posa l'alumne al centre de l'aprenentatge, fomenta la convivència des d'una mirada **restaurativa**, i impulsa el **benestar, la creativitat, la curiositat i la diversificació curricular**.

Som un centre educatiu arrelat al territori i compromès amb la llengua i la cultura catalana. El català és la llengua vehicular del centre en tots els àmbits: acadèmic, institucional i de relació quotidiana. Vetllem per garantir la competència lingüística plena de l'alumnat en català, castellà i, progressivament, en llengües estrangeres, tot afavorint el plurilingüisme des d'una base sòlida en la llengua pròpia del país.

Som un centre obert i acollidor que promou el respecte i la convivència entre totes les llengües i cultures presents a la nostra comunitat educativa. Valorem la diversitat com una riquesa, i desenvolupem accions específiques per facilitar la inclusió i el sentiment de pertinença de tot l'alumnat, vingui d'on vingui.

Alhora, fomentem el coneixement, l'estima i el compromís amb el patrimoni cultural català, tant des d'un vessant històric, lingüístic i literari com des de les manifestacions artístiques i populars. Creiem en l'educació com a eina per construir una ciutadania crítica, arrelada i oberta al món.

Disposem de ràtios reduïdes, oferim **formació docent cooperativa**, i apostem per **programes Erasmus+**, projectes **amb empreses i entitats locals**, i una **mirada artística, científica i lúdica** de l'aprenentatge.

Apostem per una educació integral que prioritzi tant el desenvolupament acadèmic com el personal i emocional de l'alumnat, i que fomenti la convivència positiva, el pensament crític, la creativitat i el compromís social.

1.3. Missió

La nostra missió és l'educació, formació i orientació integral de l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar les capacitats i competències corresponents als estudis que cursa.

Ens comprometem a oferir:

- Una formació de qualitat adaptada als canvis pedagògics i tecnològics, basada en la cultura de l'esforç, la igualtat, la col·laboració, el rigor, la capacitat de dialogar i el foment d'un esperit crític constructiu.
- Una comunicació fluida amb les famílies com a via d'orientació i assessorament envers la formació dels seus fills i filles, potenciant l'atenció personalitzada a través de la tutoria.
- La màxima transparència i el foment de la participació de la comunitat educativa.
- La col·laboració amb les entitats i empreses de l'entorn per reforçar el vincle educatiu amb la realitat social i laboral del territori.

1.4. Visió

Volem esdevenir una comunitat educativa de qualitat, participativa, innovadora i emprenedora, capaç de fomentar de forma coordinada les ganes d'aprendre i educar.

Aspirem a:

- Oferir una formació integral que permeti a l'alumnat contribuir en el futur a la millora de la societat amb coneixements, valors, aptituds i actituds adquirides al centre.
- Formar una ciutadania autònoma i emprenedora, d'esperit crític, responsable i compromesa.
- Consolidar un model educatiu flexible i centrat en l'alumnat, amb espais segurs i emocionalment positius que fomentin l'autonomia i el creixement personal.

1.5. Valors educatius

Els nostres valors fonamentals són:

- Servei públic de qualitat.
- Respecte per la diversitat i la convivència pacífica.
- Participació i implicació de tots els estaments de la comunitat educativa.
- Igualtat d'oportunitats i equitat educativa.
- Formació integral i al llarg de la vida.
- La millora contínua.
- Vinculació amb l'entorn.
- Renovació pedagògica.
- Innovació i transferència tecnològica.
- Emprenedoria.
- L'orientació educativa i personal com a eix vertebrador del procés formatiu.
- La mobilitat i la internacionalització, especialment a través de projectes Erasmus.
- El respecte envers el medi ambient i el compromís amb la sostenibilitat.

1.6. Línies estratègiques de centre

1. Millora dels resultats acadèmics a través de metodologies actives, cooperatives i competencials.
2. Promoció de la convivència positiva mitjançant una mirada restaurativa, la mediació i la corresponsabilitat.
3. Vinculació amb l'entorn mitjançant projectes d'aprenentatge servei, col·laboració amb empreses i entitats locals.
4. Desenvolupament professional docent a través de la reflexió pedagògica, la formació contínua i el treball col·laboratiu.
5. Integració plena de les competències digitals i comunicatives en el dia a dia del centre.

6. Impuls de la internacionalització i la mobilitat educativa com a eixos de creixement personal i acadèmic.

2. OBJECTIUS DEL CENTRE

Els objectius del PEC es concreten en tres grans línies estratègiques:

- **Millorar els resultats acadèmics** amb metodologies actives, avaluació formativa i diversificació dels itineraris d'aprenentatge.
- **Fomentar la convivència i el benestar emocional** amb tutories restauratives, espais de diàleg i abordatge integral dels conflictes.
- **Enfortir la relació amb l'entorn**, promovent aliances amb famílies, institucions i agents socials del territori.

També ens comprometem amb:

- L'**equitat educativa**, atenció personalitzada i inclusiva.
- La **coeducació i perspectiva de gènere**.
- El respecte a la **diversitat lingüística i cultural**.

3. PROGRAMES, PLANS I PROJECTES DEL CENTRE



Millorar el rendiment acadèmic

Incrementar els nivells d'aprenentatge i assoliment de les competències bàsiques. S'inclouen les àrees curriculars per desenvolupar capacitats individuals.



Millorar la cohesió social

Fomentar l'entorn educatiu inclusiu, respectuós i cooperatiu. Es promou la igualtat d'oportunitats, la diversitat, la participació activa i la perspectiva de gènere.



Millorar la relació amb l'entorn

Establir i enfortir vincles entre el centre i la comunitat local. Col·laboració activa amb respecte, i despertar la consciència vers la cura del món on habiten.

L'Institut Vallbona d'Anoia participa activament en un ampli ventall de programes, plans i projectes que reflecteixen el compromís del centre amb una educació integral, inclusiva, sostenible i arrelada al

territori. Aquests programes s'organitzen al voltant d'eixos educatius, pedagògics i socials i tenen com a objectiu acompanyar l'alumnat en el seu desenvolupament competencial i humà.

3.1. Educació per a la sostenibilitat i compromís social

- Projecte Escoles Verdes: promou l'educació per a la sostenibilitat i la sensibilització ambiental entre tota la comunitat educativa.
- Projecte Llibre Verd: actualment centrat en la reutilització dels llibres de lectura de l'àmbit lingüístic, fomenta el consum responsable i la cultura de la reutilització.
- Projecte de Servei Comunitari: acció educativa orientada al desenvolupament de la competència social i ciutadana a través d'activitats d'incidència real en l'entorn, entre 3r i 4t d'ESO.
- Projecte de Cinema social amb l'entitat Reacciona que vehicula les ONG amb el centre.

3.2. Projectes lingüístics i culturals

- Projecte lingüístic de centre: el català és la llengua vehicular i de cohesió. Es treballa el multilingüisme. L'institut proposa la interacció amb auxiliars de conversa i programa d'atenció a l'alumnat nouvingut (adaptació a l'aula d'acollida de què no es disposa al centre).
- Projectes de Sinergies, potenciant els mitjans de comunicació a partir de la maleta audiovisual (cinema, TV, fotografia, revista i ràdio).
- Projecte de teatre al centre: dins del programa Ara ART (2021–2024) es promou l'expressió artística i el treball competencial. Es concreta amb optatives de teatre a tots els cursos d'ESO, el projecte ESOACTUEM, i diverses sortides teatrals en català, castellà, anglès i francès.
- Teen Ambassadors – Adolescena: projecte de mediació i acompanyament entre iguals vinculat a les arts escèniques.
- Projecte amb les famílies: Llegir el teatre: com a escola d'espectadors de teatre i espai de participació cultural familiar.
- Participació en programes culturals externs: CaixaEscena, En Òrbita amb el TNC, col·laboracions amb La Xixa Teatre, El Monstre al laberint amb el Liceu i altres entitats culturals dins el programa de la Cultivadora.

3.3. Projectes de convivència i benestar

- Projecte de convivència: inclou l'Enfocament Restauratiu Global, la Comissió de disciplina, el Servei de Mediació, el programa #aquiproubullying i el protocol de diferents tipus de violència.
- Pla de prevenció de l'absentisme escolar: defineix accions coordinades per prevenir i intervenir davant l'absentisme, en col·laboració amb el Projecte de millora de l'èxit escolar i recollit dins les NOFC.

- Programa Salut i Escola (PSiE): ofereix atenció setmanal per part de professionals del Departament de Salut a l'alumnat, especialment de 3r i 4t d'ESO. I l'espai de consulta oberta.
- Programa de benestar emocional "Benestar per estar bé" per donar suport a la docència.
- Consulta d'acompanyament Psicològic per l'alumnat impulsat pel Consell Comarcal.
- Programa Henka, treball emocional amb l'Hospital Sant Joan de Déu.
- Programa Portaveu per visualitzar l'evolució amb el programa Henka.

3.4. Projectes i plans educatius i d'innovació

- Projecte esportiu de centre: dins del Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE), amb una comissió mixta formada per docents i alumnat dinamitzador. Millorant els hàbits saludables amb sortides i patis inclusius (parc de cal·listènia...).
- Programa EduCAT 2.0: ús generalitzat de dispositius portàtils, llicències digitals i plataformes educatives.
- Estratègia digital del centre (EDC): integració de les TAC en l'aprenentatge i l'avaluació competencial. Acompanya la formació digital de l'alumnat al llarg dels quatre cursos d'ESO.
- Pla lector i escriptor: organització i dinamització de la biblioteca, i la creació de noves narratives.
- Pla d'acció tutorial (PAT) i orientació educativa (POEAT)): eina fonamental per a l'acompanyament personal, emocional, acadèmic i professional de l'alumnat.
- Programa RCS (Recerca, Creació i Servei): espai interdisciplinari i transversal que connecta aprenentatge, acció social i innovació educativa.
- Programa d'apropiació de les noves tecnologies del centre.

3.5. Projecte de Diversificació Curricular (intern i extern):

Mesura específica per afavorir l'èxit educatiu i la continuïtat formativa de l'alumnat que presenta dificultats per seguir el currículum ordinari.

- **Diversificació interna, Connecta't:** adaptació del currículum i metodologies dins del propi centre, amb grups reduïts i un seguiment individualitzat.
- **Diversificació externa, Connexions:** col·laboració amb entitats externes (com empreses o serveis municipals) perquè l'alumnat combini formació acadèmica amb pràctiques o projectes fora del centre, millorant la motivació i el vincle amb l'entorn.

Aquest projecte forma part de la resposta inclusiva i personalitzada del centre davant la diversitat d'alumnat, i se situa dins les mesures ordinàries i extraordinàries d'atenció a la diversitat.

3.6. Plans d'acollida i vinculació amb la comunitat

- Pla d'acollida a l'alumnat nouvingut: suport lingüístic i emocional.

- Pla d'acollida als professionals: protocol per garantir una integració ràpida i eficaç del nou professorat.
- Pla d'acompanyament a noves famílies (PANF): dins la comissió d'atenció a la diversitat, vetlla per una acollida propera i informada de les famílies, especialment rellevant en situacions de canvi o nova incorporació al centre.
- Pla de benestar de la comunitat educativa.

3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT CURRICULAR

L'Institut Vallbona d'Anoia entén el currículum com un instrument viu que ha de respondre a les necessitats reals del seu alumnat i de l'entorn, tot garantint l'assoliment de les competències bàsiques i dels objectius educatius establerts per la normativa vigent.

La concreció i organització curricular del centre parteix d'una mirada integradora, competencial i contextualitzada, coherent amb la visió pedagògica del Projecte Educatiu de Centre. S'aposta per una metodologia activa, significativa, inclusiva i cooperativa, que fomenti l'aprenentatge autònom i col·laboratiu, amb espais per a la creativitat, el pensament crític i l'expressió personal.

La planificació curricular també es fonamenta en el treball transversal de les competències clau, l'educació emocional, la tutoria i l'orientació educativa, i la connexió amb l'entorn proper a través de projectes de servei comunitari, arts escèniques, recerca científica i tecnològica, i itineraris personalitzats.

3.1. Horari marc del centre

L'Institut Vallbona d'Anoia segueix un **model de jornada compacta de matí**:

- **De dilluns a divendres: de 8.00 h a 14.30 h**

L'horari lectiu es divideix en **quatre franges d'1 hora i 30 minuts** cada una, distribuïdes de la manera següent:

- **1a sessió:** 8.00 h – 9.30 h
- **2a sessió:** 9.30 h – 11.00 h
- **Pati (1r descans):** 20 minuts (11.00 h – 11.20 h)
- **3a sessió:** 11.20 h – 12.50 h
- **Pati (2n descans):** 10 minuts (12.50 h – 13.00 h)
- **4a sessió:** 13.00 h – 14.30 h

Els **dilluns a la tarda**, el professorat realitza les **hores complementàries**, destinades a **coordinacions, reunions de claustre, treball en equip docent i activitats de formació**.

El centre organitza els horaris de manera equilibrada, amb la voluntat de **preservar el rendiment acadèmic, l'atenció i el benestar emocional de l'alumnat**, garantint una distribució coherent de les matèries troncales, específiques, optatives i espais de suport i reforç.

3.2. Distribució curricular d'ESO a l'Institut

L'Institut Vallbona d'Anoia organitza la seva distribució curricular a partir d'una estructura pròpia que busca un equilibri entre l'adquisició de competències bàsiques, l'autonomia de l'alumnat i una formació personalitzada i integral.

Aquesta organització s'articula en **tres grans blocs**:

3.2.1. Matèries ADN

Són les matèries troncales i bàsiques del desenvolupament cognitiu i comunicatiu de l'alumnat:

- Llengua catalana
- Llengua castellana
- Llengua estrangera (anglès)
- Matemàtiques

Aquestes matèries es treballen amb especial atenció al progrés individual, a través de metodologies actives, suport tutorial i adaptacions si cal. Representen l'eix vertebrador del currículum. Agrupació grup-classe.

3.2.2. Matèries Mitocondrials

Inclouen les matèries que nodreixen el pensament científic, social i físic de l'alumnat:

- Ciències socials
- Educació física
- Ciències (Biologia i Geologia, Física i Química)
- Tecnologia

Aquestes assignatures contribueixen a generar energia crítica i relacional, posant l'alumnat en contacte amb el món que l'envolta i proporcionant contextos significatius d'aprenentatge. Agrupació grup-classe.

3.2.3. Plans d'Acció

Els Plans d'Acció són càpsules d'aprenentatge **optatives, vivencials i competencials**, que l'**alumnat escull cada trimestre** en funció dels seus interessos i amb l'acompanyament de docents i famílies.

- S'agrupen en una **organització flexible per nivells**, de **1r a 3r d'ESO**, creant així sinergies i enriuint l'aprenentatge col·laboratiu i intergeneracional.
- A 4t d'ESO, l'organització és **diferenciada**, ja que es treballa amb **optatives específiques** orientades a itineraris postobligatoris.

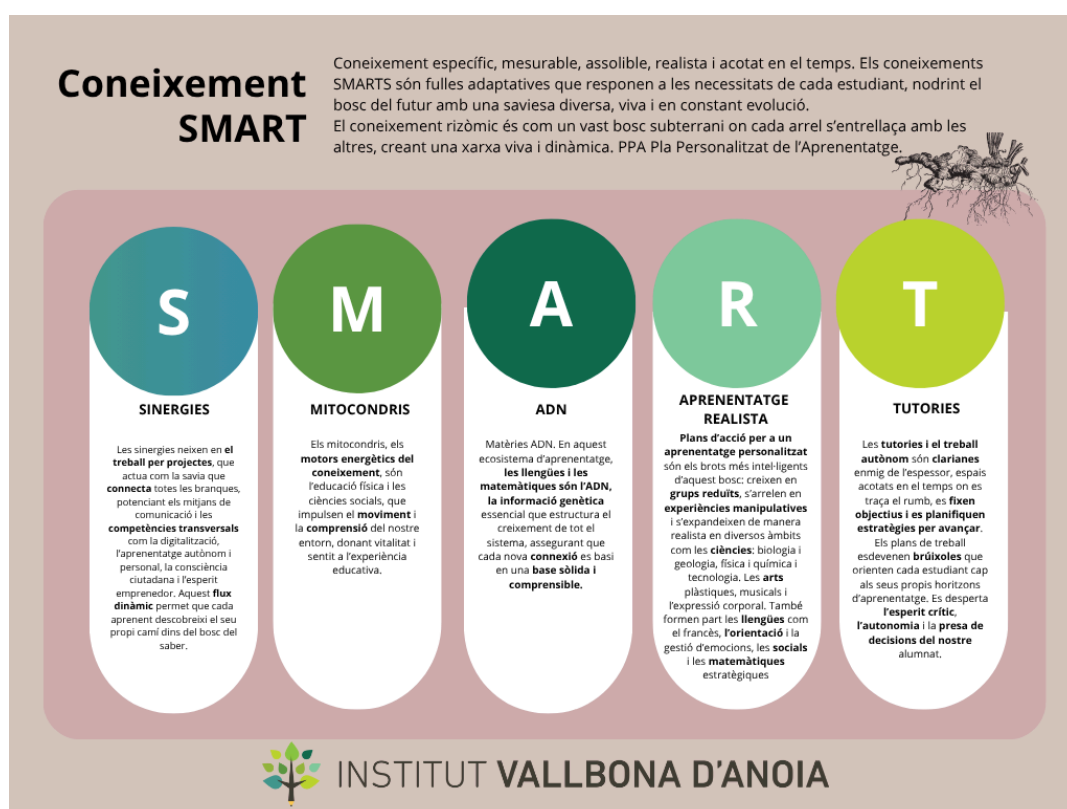
Els Plans d'Acció funcionen com un [repositori de matèries optatives i projectes](#), que poden variar segons el curs i el context. Alguns exemples destacats són:

- Visual i Plàstica, Cinema
- Música, Orquestra
- *Speaking*
- Reforç matemàtic
- Laboratori científic
- Taller tecnològic
- Francès, 2a llengua estrangera
- Esports en xarxa (accions de participació i transformació)
- Escola verda, Biologia marina
- Error 4.0
- Orientació educativa i professional
- Teatre, joc dramàtic, creació col·lectiva
- Biblioteca activa...

3.2.4. Sinergies i treball per projectes

L'organització curricular incorpora moments específics de **treball globalitzat i per projectes**, on es fa una **agrupació flexible d'alumnat del mateix nivells**. Aquesta metodologia afavoreix l'aprenentatge cooperatiu, la creativitat, la recerca i l'autonomia personal. Les activitats per projectes es vinculen amb el territori, l'actualitat i les necessitats reals de l'alumnat.

A la infografia següent es poden identificar els 5 coneixements que agrupen en el projecte pedagògic com a base de l'aprenentatge personalitzat de l'alumnat.



3.2.5. Tutories: Acompanyament emocional i orientatiu

El pla tutorial és una eina clau per a la formació integral. Les tutories acompanyen emocionalment i orienten l'alumnat al llarg de tota l'etapa:

- Es treballen aspectes com la convivència, la gestió emocional, l'autoconeixement, la resolució de conflictes, l'educació afectiva i sexual, l'ús responsable de les pantalles i la identitat personal.
- També tenen una funció orientadora, especialment a 3r i 4t d'ESO, per acompanyar l'alumnat en les seves decisions futures.

MATÈRIES		1r	2n	3r	4t
MATÈRIES ADN	Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
	Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
	Llengua estrangera	3	3	3	3
	Matemàtiques	3	3	3	3
MATÈRIES MITOCONDRIALS	Ciències socials: geografia i història	3	3	1,5	3
	Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	1,5	-	1,5	-
	Ciències de la naturalesa: física i química	-	1,5	1,5	-
	Tecnologia	1,5	1,5	1,5	-
	Educació física	1,5	1,5	1,5	1,5
PLANS D'ACCIÓ DIFERENTS ÀMBITS	Música (PA)	1,5	-	1,5	-
	Educació visual i plàstica (PA)	1,5	1,5	-	-
	Plans d'acció (Matèries optatives)	4,5	6	3	9
MATÈRIES CREIXEMENT	Tutoria + lectura	1,5	1,5	1,5	1
	Servei comunitari	-	-	-	0,5
MATÈRIES RECERCA	Sinergia (RCS 3r ESO)	1,5	1,5	4,5	1,5
	Projecte de recerca	-	-	-	1,5
	Treball de camp (in situ)	x	x	x	-
Total d'hores		30	30	30	30

Les sinergies es fan al llarg del curs. El Treball de camp (síntesi) es realitza als camps d'aprenentatge i el projecte de recerca (PR de 4t) es treballa durant el segon i tercer trimestre del curs. Cada treball va acompanyat de la defensa oral i escrita.

Matèries optatives de 4t	4t
Biologia i geologia	3
Física i química	3
Economia	3
Tecnologia	3
Digitalització	3
Segona llengua estrangera (francès)	3
Educació visual i plàstica	3

Arts escèniques i dansa	3
Emprenedoria	3

3.3. Materials curriculars

Per als cursos de 1r a 4t d'ESO, el centre organitza l'ús dels materials didàctics combinant recursos digitals i materials impresos, d'acord amb les línies metodològiques del programa **Educat 2.0** i amb la voluntat de garantir l'equitat i l'accessibilitat. Optem per un ensenyament híbrid, on el material utilitzat estarà digital i en paper.

Recursos digitals

L'alumnat utilitza ordinadors portàtils a l'aula com a eina principal de treball. A través de l'entorn virtual Classroom, el professorat pot impartir i ampliar continguts, així com fer el seguiment del treball de l'alumnat. També es fa ús de plataformes digitals vinculades a editorials, amb llicències educatives adaptades a cada matèria i nivell.

Recursos en paper

Tot i l'aposta pel suport digital, es manté la presència de materials impresos en aquelles matèries i suports que ho requereixen:

- Llibres de text de **català, castellà**, socials i matemàtiques.
- **Lectures obligatòries** en català, castellà, anglès i francès per a tots els cursos d'ESO.
- **Student's Book** d'anglès i **llibre d'activitats de francès**, de 1r a 4t.
- Blocs d'activitats i quadernets complementaris, si s'escau.
- **Llibretes i dossiers** com a eina de presa d'apunts i suport a l'estudi personal.

Totes les aules disposen d'un **armari de biblioteca d'aula**, amb una selecció de **llibres de lectura, revistes i materials impresos** de suport adaptats als interessos i nivells dels alumnes. Aquests recursos afavoreixen l'autonomia lectora, la curiositat i el foment de l'hàbit lector dins l'espai ordinari de l'aula.

Paral·lelament, l'alumnat disposa d'un **espai específic de lectura, una sessió setmanal de 30 minuts** per a la lectura lliure, guiada o compartida. Aquesta estona forma part del pla lector i s'emmarca en la voluntat del centre de **promoure el gust per llegir, l'accés equitatiu als llibres i el desenvolupament de la competència lectora**. El servei de biblioteca s'obre durant el primer pati i sempre que el professorat o l'alumnat ho necessiti.

El primer dia de classe es duen a terme les **altes als entorns digitals**. Tot i això, és habitual que es produeixin incidències puntuals (alumnat sense ordinador, sense llicència, etc.). Durant aquests primers dies, caldrà adaptar la metodologia a aquesta realitat, emprant materials alternatius i garantint l'atenció a tot l'alumnat. Cal recordar que el departament cedeix els ordinadors a l'alumnat i cal tornar-los en bon estat.

3.4. Organització dels treballs d'investigació

3.4.1. Treballs de camp: aprendre des del context

Des del curs 2015-2016, l'Institut Vallbona d'Anoia aposta per desenvolupar els treballs de síntesi en el marc dels Camps d'Aprenentatge de la Generalitat de Catalunya. L'alumnat de 1r i 2n d'ESO aconsegueix les activitats durant l'estada en aquests espais, on es prioritza l'aprenentatge vivencial, la investigació en context i la millora de la convivència i l'autonomia personal. L'alumnat de 3r d'ESO participa en un treball de camp de la comarca, Caminant per la Comarca, potenciant la descoberta de les rutes properes.

L'objectiu és doble: fomentar la recerca i l'aprenentatge significatiu en un entorn real, i promoure la cohesió de grup des d'una mirada més humana i cooperativa. Les activitats són accessibles per a tot l'alumnat i es vetlla perquè el cost no sigui un impediment per a cap família. Les famílies amb dificultats poden comptar amb el suport de la motxilla escolar.

Tot i que la participació és altament recomanada per la seva aportació pedagògica, l'alumnat que no pot assistir aconsegueix les tasques a casa, malgrat que pot assistir al centre i se li assignarà un docent de guàrdia. En qualsevol cas, aquest alumnat també fa la presentació escrita i oral del treball davant del grup, per tal d'assolir els criteris educatius establerts.

Es prioritza l'ús dels Camps d'Aprenentatge per aprofitar els seus recursos pedagògics, naturals i professionals especialitzats. Tots els treballs de camp segueixen una estructura comuna:

- Estada de 2 o 3 dies.
- Realització d'activitats d'investigació i treball de camp.
- Preparació i exposició oral davant de tribunal a l'institut.

TREBALLS DE CAMP: treball de síntesi

Curs	Lloc	Des del curs
1r ESO	Camp d'Aprenentatge	2016-2017
2n ESO	Camp d'Aprenentatge	2013-2014
3r ESO	Caminant per la comarca	2008-2009
4t ESO	Projecte de Recerca	2008-2009

3.4.2. Projecte de Recerca a 4t d'ESO

El Projecte de Recerca es desenvolupa extensivament durant el segon trimestre, per adquirir metodologies de treball, i de manera intensiva durant el tercer trimestre, quan s'elabora, finalitza i defensa. Es treballa la recerca des d'un enfocament rigorós, tot afavorint l'autonomia, la planificació i l'esperit crític.

3.4.3. Sinergies: treballs per projectes

Les Sinergies són projectes interdisciplinaris que es realitzen al llarg del curs, durant 1,5 hores setmanals, a 1r, 2n i 4t d'ESO. L'alumnat s'organitza en grups i es vincula a temàtiques d'interès per tal de desenvolupar projectes cooperatius amb una mirada creativa i compromesa.

A 3r d'ESO, dins el Programa RCS (Recerca, Creació i Servei, data de finalització curs 2025-26), l'alumnat disposa de 4 hores setmanals per a projectes més aprofundits, vinculats al seu entorn i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Quan finalitzi la participació en el programa RCS, l'alumnat de 3r participará en les Sinergies.

SINERGIES: treballs per projectes

Curs	Lloc	Durada
1r ESO	Sinergies	1,5h /set
2n ESO	Sinergies	1,5h /set
3r ESO	Programa RCS, recerca, creació i servei	4 h /set
4t ESO	Sinergies	1,5h /set

3.4.4. Servei a la Comunitat

A 4t d'ESO, l'alumnat participa en un projecte de servei comunitari col·laborant amb entitats del municipi o de proximitat. És una experiència que connecta aprenentatge i responsabilitat social, tot desenvolupant valors com l'empatia, el compromís i la solidaritat.

3.4.5. Objectius pedagògics dels treballs de camp i projectes

- Despertar l'esperit de la investigació
- Fomentar la recerca, el treball en equip i l'autonomia.
- Desenvolupar l'organització, la planificació i la gestió del temps.
- Potenciar les competències comunicatives a través de l'exposició oral.
- Integrar coneixements transversals en un projecte significatiu.
- Estimular la reflexió crítica, l'esperit científic i la creativitat.

3.4.6. Criteris d'avaluació

Els treballs de recerca i de camp s'avaluen segons:

- Qualitat i rigor en les activitats dutes a terme.
- Capacitat de treball en equip i organització.
- Coherència i claredat en l'exposició oral.
- Ús responsable de fonts i recursos.

- Implicació i actitud al llarg de tot el procés.

Els criteris es comparteixen amb l'alumnat i les famílies per garantir la transparència i la corresponsabilitat educativa.

4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1. Continguts de les programacions

Les programacions didàctiques es revisen i actualitzen anualment, tenint en compte el currículum vigent establert pel [Decret 175/2022](#), de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'ESO a Catalunya. Aquestes programacions han de garantir l'assoliment de les competències específiques i el desenvolupament de les competències clau de l'alumnat, amb especial atenció a les **competències transversals**, que s'han de treballar des de totes les matèries:

- **Competència ciutadana**
- **Competència emprenedora**
- **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre**
- **Competència digital**

Les programacions han d'incloure els següents apartats:

- Competències específiques de la matèria i criteris d'avaluació (per a tot l'alumnat, incloent-hi mesures específiques o extraordinàries)
- Selecció i seqüenciació dels sabers bàsics (continguts)
- Decisions metodològiques i disseny d'activitats d'aprenentatge i avaluació
- Elaboració de Situacions d'Aprenentatge significatives
- Tractament de la lectura i comprensió lectora dins la matèria
- Atenció a la diversitat (mesures universals, específiques i extraordinàries)
- Relació amb les competències, especialment les transversals
- Ús de recursos digitals i desenvolupament de la competència digital
- Temporització

- Sistemes de recuperació trimestral i final de curs si s'escau, per donar la possibilitat de millora
- Estimació del percentatge d'alumnes amb assoliment satisfactori (segons preavaluacions)
- Annex amb material curricular per a possibles substitucions de curta durada

Aquestes programacions han d'estar disponibles per a l'equip directiu i actualitzades al llarg del curs. Per facilitar-ho, cada docent deixarà a la carpeta Drive del centre del curs que s'està cursant (les tasques per curs i grup). Com a foment de la lectura, també estan a disposició les **Caixes Viatgeres**. L'alumnat haurà de fer un retorn o retiment de comptes sobre les lectures realitzades, amb un format flexible. Aquest pot ser, per exemple, una fitxa de lectura, un vídeo, un podcast, una recomanació setmanal a la biblioteca, o qualsevol altra proposta coherent i creativa que es pugui acordar conjuntament.

Un cop analitzats els resultats de la competència de comprensió lectora a nivell de Catalunya, es proposa reforçar aquesta competència de manera transversal.

Per això, cada setmana es treballa la lectura en veu alta i de manera individual en diverses matèries. A més, es realitzaran proves trimestrals de seguiment per valorar els progressos i establir noves accions de millora.

4.2. Avaluacions externes i diagnòstiques

L'Institut Vallbona d'Anoia forma part del sistema d'avaluació externa del Departament d'Educació, que permet obtenir una visió real del progrés de l'alumnat i del centre:

- A **4t d'ESO** l'alumnat fa les **Proves de Competències Bàsiques** en les àrees de **llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i ciències**, així com una **prova oral** de llengües. Aquestes proves, de caràcter extern i estandarditzat, permeten valorar el grau d'assoliment de les competències clau al final de l'etapa i contribueixen a orientar les millores pedagògiques del centre.
- A **2n d'ESO**, l'alumnat du a terme les **proves diagnòstiques** que permeten avaluar el punt de partida de l'alumnat en competències bàsiques. Aquestes proves no tenen caràcter qualificatiu,

però ofereixen una **radiografia important del centre** i del **progrés individual de cada alumne**, i serveixen com a eina per a la presa de decisions pedagògiques i organitzatives.

4.3. Perfils específics de professorat

L'Institut Vallbona d'Anoia projecta una línia de continuïtat del professorat centrada a potenciar dos objectius claus:

- Afavorir l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa, promovent la coeducació i l'equitat.
- Potenciar la competència digital docent per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Per assolir aquests objectius, el centre buscarà professorat amb els següents perfils i funcions específiques:

4.3.1. Perfil professional d'atenció a la diversitat – DIV

- Desenvolupar metodologies adaptades per atendre la diversitat de l'alumnat.
- Col·laborar en l'organització i gestió dels recursos d'atenció a la diversitat.
- Participar en el disseny i seguiment del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre.
- Fer el seguiment i suport de l'alumnat amb necessitats educatives especials o de suport.

4.3.2. Perfil professional de competència digital docent – TIC

- Utilitzar les TAC com a eina didàctica i curricular.
- Coordinar la formació i assessorament del professorat en competències digitals.
- Integrar les tecnologies de manera transversal en les programacions.

4.4. Criteris d'avaluació

Guia per elaborar i coordinar els criteris d'avaluació dels departaments

- **Nombre de proves:** Es recomana fer diverses proves en cada avaluació. Com a mínim, s'hauran de fer dues proves per a cada trimestre.

- **Tipus de proves:** S'ha de procurar utilitzar una varietat de tipus de proves: orals, escrites, tipus test, pràctiques, treballs individuals, treballs en grup, etc.
- **Valor de cada prova respecte a la nota final:** Cal definir quin percentatge aporta cada prova a la nota final de l'avaluació.
- **Sistema d'avaluació de l'actitud:** Es pot valorar aspectes com l'assistència, puntualitat, interès i participació a classe, la realització de deures, etc. És necessari decidir el pes que té cadascun d'aquests ítems o bé si es resten decimals per cada incidència.
- **Sistema de puntuació:** Es defineixen els aspectes a valorar en cada prova, amb claredat sobre allò que és important o secundari.
- **Sistemes de millora:** S'ha d'establir el tipus d'activitats de recuperació o millora (exercicis, lectures, proves...) i clarificar el sistema de ponderació de les proves de millora si s'escau.
- **Avaluació de la diversitat:** En grups ordinaris o de diversitat, es valorarà la progressió, especialment l'alumnat que no assoleixen els mínims, però mostren un avanç significatiu. En aquests casos, es prioritzarà l'avaluació de les competències bàsiques.
- **Nota final de curs:** Cal decidir si la nota final serà la mitjana de les tres avaluacions, si la tercera té més pes o altres fórmules, segons les matèries. També s'ha de decidir el pes que té cada pla d'acció en les matèries ADN, mitocondrials o optatives.

4.5. Criteris generals de centre d'avaluació i recuperació

- Als annexos del document figuren els criteris aprovats per cada departament, que caldrà revisar i ratificar periòdicament.
- Els alumnes amb Pla de Suport Individualitzat (PSI), adaptacions curriculars i els nouvinguts queden fora d'aquests barems generals.
- Cada professor/a haurà de comunicar per escrit a l'alumnat, a l'inici de curs, els criteris d'avaluació i el sistema de millora de la seva matèria, i penjar-los a la plataforma Classroom del centre.
- Per elaborar els criteris d'avaluació, el professorat tindrà en compte els criteris generals, els aprovats pel departament i els del seu equip docent si n'hi ha.

- Els criteris d'avaluació han d'incloure els sabers i competències bàsiques avaluades, el nombre i tipus de proves, la ponderació, el sistema de millora la fórmula per calcular la nota final.
- A cada trimestre s'inclouran diferents sistemes d'avaluació (exàmens escrits, exposicions orals, treballs en grup, deures...).
- Almenys una activitat d'avaluació trimestral haurà d'incloure l'ús de les TIC.
- Al segon i tercer trimestre es farà una prova en format de competències bàsiques a cada nivell i matèria.
- Cada trimestre s'inclourà una activitat puntuable de lectura i comprensió lectora a cada nivell i matèria. (Aquest punt està pendent de revisió per la comissió LIC).
- Almenys una de les activitats d'avaluació ha de fomentar el treball en equip.
- Cap activitat d'avaluació pot tenir un pes igual o superior al 50% de la nota del trimestre.
- Els ítems relacionats amb l'actitud (treball a classe, a casa, en equip, etc.) hauran de tenir un pes mínim d'aproximadament el 20% en la nota trimestral, segons el percentatge de cada àmbit.
- S'haurà d'establir un sistema clar de millora per les parts no superades.
- S'ha d'aclarir com es calcula la nota final del curs (mitjana, avaluació continuada, etc.).
- Els criteris d'avaluació dels grups d'adaptació curricular poden diferir dels grups ordinaris; en cas de conflicte, prevaldrà el criteri de l'equip docent.
- L'alumnat amb adaptació curricular dins grups ordinaris disposen de criteris d'avaluació diferenciats respecte a la resta de companys.
- Per promoure la qualitat i l'aprenentatge de l'ensenyament de llengües es tindrà en compte les faltes d'ortografia a totes les matèries.

4.6. Avaluació de les competències transversals

Trimestralment, a les sinergies es recollirà evidències sobre les competències transversals i es farà la mitjana per obtenir la qualificació general que sortirà al butlletí final de curs.

4.7. Organització de les entrevistes amb les famílies

4.7.1. Rol del tutor/a

El tutor o tutora és la persona de referència en la relació entre les famílies i l'institut. Les preocupacions o queixes raonades que plantegin les famílies han de ser canalitzades pel tutor/a cap a la coordinació de nivell per tal de gestionar aspectes com ara sol·licituds d'atenció psicopedagògica, canvis de grup, converses restauratives, transport, etc.

4.7.2. Nombre i tipus de contactes

Els tutors i les tutores han de contactar amb les famílies com a mínim una o dues vegades durant el curs. Aquest contacte pot ser:

- a) Entrevista presencial amb els progenitors o tutors/es legals (preferible).
- b) Conversa telefònica amb els progenitors o tutors/es legals.

4.7.3. Moment i distribució de les entrevistes

- Es recomana repartir les entrevistes al llarg del curs per evitar que s'acumulin totes al final, moment en què sovint ja és massa tard per actuar.
- A mitjan curs, abans de finals de febrer, s'ha d'haver realitzat el primer contacte amb les famílies.
- Per als alumnes repetidors, s'estableix un pla específic que preveu almenys una entrevista per trimestre.

4.7.4. Sol·licitud i concessió d'entrevistes

Per sol·licitar o concedir entrevistes, es poden utilitzar diferents canals:

- L'agenda de l'alumne/a
- Contacte telefònic
- Adreça electrònica (si està disponible)
- Plataforma de gestió: TPV Escola, IT Escola

4.7.5. Preparació de l'entrevista

- És recomanable que el tutor/a disposi d'informació sobre el rendiment de l'alumne/a en les diverses matèries, especialment si hi ha matèries no assolides. (Vegeu document de demanda d'informació al professorat als annexos)

4.7.6. Espais i horaris

- Abans de l'entrevista, cal sol·licitar un despatx per dur-la a terme.
- Al suro de la sala de professors hi haurà un horari on apuntar-se per reservar el despatx. No es pot ocupar un despatx sense reserva prèvia.
- L'hora de l'entrevista s'ha de programar preferentment dins l'horari lectiu. Fora d'aquest, només en casos excepcionals.

4.7.7. Documentació i registre

- Cal deixar constància escrita dels temes tractats a la fitxa personal de l'alumne/a per garantir el seguiment. Excel de tutories amb famílies

4.7.8. Models d'informes i plans (Disponible als annexos)

- Pla de recuperació de matèries pendents
- Programació didàctica de les matèries optatives
- Full de registre per a les entrevistes
- Informe final de la matèria
- Informe dels acords presos a la matèria
- Full per a sol·licitud d'hora de guàrdia

5. MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT

L'Institut Vallbona d'Anoia aposta per una **atenció educativa inclusiva i personalitzada**, amb l'objectiu que tot l'alumnat pugui **progressar en els seus aprenentatges**, participar activament en la vida del centre i assolir el màxim desenvolupament personal, emocional i acadèmic. Aquestes mesures són elaborades per la comissió d'atenció a la diversitat (CAEI) i ho transmeten a les tutories i a l'equip docent. La CAEI és l'encarregada de vetllar pel bon funcionament. El centre articula les seves accions seguint el **model de resposta multinivell (RTI)**, basat en tres nivells d'actuació:

5.1. Mesures universals

Adreçades a **tot l'alumnat**, aquestes mesures garanteixen un accés equitatiu al currículum i afavoreixen la participació i la motivació a l'aula:

- **Adaptacions metodològiques i organitzatives** dins l'aula: ús de metodologies actives, cooperatives i multinivell.
- **Diversificació d'agrupaments** (flexibles, heterogenis i per interessos) segons les necessitats detectades i l'etapa educativa. Les sinergies, i els plans d'acció afavoreixen aquests agrupaments, a més dels desdoblements en llengües i matemàtiques i ciències sempre que sigui possible.
- **Avaluació contínua i formativa**, centrada en el procés i el desenvolupament competencial.
- **Suports dins l'aula ordinària**, especialment en matèries ADN i de reforç, amb codocència o professorat de suport.
- Plans d'acció i itineraris optatius que permeten a l'alumnat construir un camí personalitzat segons les seves fortaleeses, interessos i ritme d'aprenentatge.

5.2. Mesures addicionals

Adreçades a l'alumnat que requereix un suport més específic i temporal:

- **Reforç educatiu** dins o fora de l'aula, en horari lectiu, per part de docents del centre.
- Intervenció del **professorat d'atenció a la diversitat (PT, PTSC)** i suport del personal d'educació especial.
- **Orientació psicopedagògica** per part del departament d'orientació, amb intervencions individuals i familiars.
- Plans de treball individualitzats (PTI) i adaptacions de les activitats o temporalització dels continguts. (Pla de suport individualitzat, PSI).

5.3. Mesures intensives

Adreçades a **alumnat amb necessitats educatives greus i persistents**, que requereix una resposta coordinada i sostinguda:

- **Itineraris personalitzats d'aprenentatge**, dins o fora del grup ordinari (diversificació curricular, adaptacions significatives, serveis externs...).

- Coordinació amb l'**Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)** per a la valoració, seguiment i adaptació curricular o social.
- Intervenció conjunta amb **serveis socials, entitats especialitzades, CSMIJ**, i altres recursos de la xarxa comunitària. Com l'atenció domiciliada i l'hospital de dia.
- **Plans de suport individualitzats** en casos d'alumnat en situació de risc social, absentisme o altres vulnerabilitats.

A través d'aquesta estructura de resposta escalonada, el centre es compromet a **generar oportunitats d'aprenentatge reals i efectives per a tot l'alumnat**, evitant l'exclusió, el fracàs escolar i garantint la igualtat d'oportunitats. Aquest model inclou la **tutoria individualitzada, el treball en equip docent**, la participació activa de les famílies i una mirada constant de **millora i acompanyament integral**. Ens assegurem que **tot l'alumnat avanci** en els seus aprenentatges i participin activament de la vida del centre.

5.4. L'avaluació i promoció.

A l'ESO, els criteris d'avaluació que cal tenir en compte estan establerts als currículums oficials. Cada àmbit concreta com s'avaluaran les matèries o mòduls que imparteix, així com les condicions de millora, si escau. Aquesta informació es facilita a l'alumnat al començament del curs, a través del Classroom o en format paper, per tal que conegui en tot moment què se li demanarà per superar les diferents matèries.

L'avaluació a l'ESO té un caràcter formatiu i regulador: ha de permetre conèixer el procés d'aprenentatge de cada alumne, identificar-ne els avenços, les dificultats i els errors, i prendre les decisions necessàries per ajustar la intervenció pedagògica. Té com a finalitat comprovar el grau d'assoliment de les competències de cada àmbit, d'acord amb els ritmes i les capacitats d'aprenentatge de l'alumnat.

Per compartir aquest procés amb les famílies i l'alumnat, es duen a terme:

- Reunions col·lectives amb les famílies,
- Reunions individuals,
- Informes d'avaluació: un informe intern als dos primers trimestres i un informe final (Informe Esfera) al juny.

Les qualificacions són per matèries i fan referència al grau d'assoliment de les competències corresponents, encara que s'imparteixin de forma integrada en àmbits o projectes. També s'avalua el grau d'assoliment de les competències transversals.

5.4.1. Promoció i titulació

Supera el curs aquell alumnat que:

- Té tots els nivells competencials assolits,
- Té alguns nivells no assolits, però l'equip docent considera que té bones expectatives de millora,
- Té un Pla Individualitzat (PI) que estableix altres criteris d'avaluació i l'equip considera que els ha complert.

Només en casos excepcionals, un alumne o alumna pot repetir curs.

En finalitzar 4t d'ESO, s'obté el títol de Graduat o Graduada en Educació Secundària Obligatoria quan s'han assolit les competències associades a les matèries i també les dels àmbits transversals.

Per determinar aquest assoliment, cal el consens de com a mínim dues terceres parts de l'equip docent que ha impartit docència a l'alumne o alumna. En cas d'empat, les persones que s'hagin abstingut hauran de posicionar-se per facilitar la presa de decisió.

5.4.2. Reclamacions

Les reclamacions sobre les qualificacions es poden fer fins 48 hores després del lliurament oficial de les notes.

- Si es tracta d'una matèria concreta, es resol amb el docent responsable.
- Si fa referència a la promoció o titulació, la resolució correspon a l'equip directiu, que pot convocar de nou l'equip docent, seguint les instruccions establertes pel Departament d'Educació (DOGC).

6 PROJECTE LINGÜÍSTIC

Es pot consultar al web del centre o [aquí](#)

El projecte lingüístic del centre es fonamenta en l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, d'acord amb la normativa vigent de la Generalitat de Catalunya i el Departament d'Educació. El català és la llengua principal en totes les matèries i espais educatius, promovent la seva normalització i fomentant una competència comunicativa àmplia i funcional.

6.1. Plurilingüisme i respecte a la diversitat lingüística

- El centre reconeix i valora el plurilingüisme com una riquesa cultural i educativa. Es treballa per potenciar la competència lingüística en castellà i llengües estrangeres, principalment l'anglès, garantint un aprenentatge progressiu i contextualitzat.
- S'ofereixen activitats específiques i materials didàctics per reforçar aquestes llengües, amb l'objectiu que l'alumnat adquireixi habilitats comunicatives que facilitin la seva inserció social i professional en un entorn globalitzat.
- Es respecten i reconeixen les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut o d'aquells que parlen altres llengües a casa, entenent-les com una riquesa cultural que aporta pluralitat i perspectives diverses a la comunitat educativa.
- El projecte lingüístic inclou programes i activitats específiques per a l'atenció a la diversitat lingüística, com el suport per a l'aprenentatge del català i de les llengües estrangeres, així com la promoció de l'ús oral i escrit en tots els idiomes.

6.2. Objectius del projecte lingüístic

- Assegurar la plena competència comunicativa en català, castellà i anglès.
- Desenvolupar les habilitats lingüístiques en contextos orals i escrits, tant formals com informals.
- Promoure la lectura, l'escriptura, la comprensió i l'expressió crítica en totes les llengües.
- Fomentar el respecte i la valoració de la diversitat cultural i lingüística de la comunitat educativa.
- Integrar l'ús de les tecnologies digitals per millorar l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

6.3. Accions i recursos

- Utilització de materials curriculars actualitzats i adaptats a les necessitats de l'alumnat.
- Desenvolupament del taller: **ÀVIES voluntàries per la llengua.**
- Continuar els clubs de lectura: **Llegir el teatre amb el TNC i el bibliobús.**
- Assistir a espectacles teatrals amb l'**Escola d'Espectadors/es de teatre** en comunitat.
- Potenciar els Intercanvis lingüístics: Veendam (Holanda), Lombardia (Itàlia) i Pontivy (França).
- Elaborar les sinergies i les matèries fent ús dels **mitjans de comunicació: ràdio, TV i revista.**
- **Relacionar generacions: Roses per l'oblit, diada Sant Jordi.**
- **Reforçar una Aula d'acollida improvisada, amb els recursos que tenim.**
- **Instaurar el festival de cinema social en català, del 2025.**

- Formació contínua del professorat en metodologies d'ensenyament i aprenentatge de llengües.
- Col·laboració amb les famílies per reforçar l'ús de les llengües a casa i en l'entorn.

7. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE (EDC) I PLA DE DIFUSIÓ

L'Institut Vallbona d'Anoia aposta per una estratègia digital que integri la tecnologia de manera coherent, pedagògica i inclusiva, per tal d'enriquir els processos d'ensenyament i aprenentatge, així com la comunicació amb la comunitat educativa.

7.1. Pla de comunicació digital

- Es promou una comunicació fluida i àgil entre professorat, alumnat i famílies mitjançant l'ús de plataformes digitals i canals oficials del centre.
- Es vetlla per la transparència i la participació, facilitant l'accés a informació rellevant sobre activitats, incidències i recursos educatius.
- Es garanteix la protecció de dades i el respecte a la privadesa en tots els àmbits digitals.

7.2. Integració pedagògica de la tecnologia

- La tecnologia es conceptualitza com una eina més que potencia metodologies innovadores i dinàmiques adaptades a les necessitats de l'alumnat.
- Es fomenta l'ús de recursos digitals per afavorir el treball col·laboratiu, la creativitat, la recerca, la resolució de problemes i l'autonomia en l'aprenentatge.
- Es prioritza el desenvolupament de competències digitals transversals que permetin als alumnes ser ciutadans crítics i responsables en entorns digitals.

7.3. Formació contínua del professorat

- El centre impulsa programes de formació i actualització permanent per al professorat en competències digitals, tant tècniques com metodològiques. Per al curs 2024-25, destaca el projecte FIC "Hackegem l'institut! Apropiem-nos de les tecnologies bàsiques del centre", una formació dirigida al claustre per a l'ús de la maleta audiovisual i les dotacions de robòtica.
- Un dels objectius és promoure el llenguatge audiovisual i el pensament computacional com a eines pedagògiques.
- Es garanteix l'adquisició i manteniment del material i recursos necessaris per a la gestió dels platós i altres espais i equipaments de producció audiovisual.

- El centre col·labora amb entitats externes expertes en la producció de continguts audiovisuals per enriquir l'oferta formativa.
- Es fomenta la participació en tallers, seminaris i cursos per estar al dia de les noves eines i tendències educatives digitals.
- S'impulsa l'intercanvi de bones pràctiques i la cooperació entre docents per a una integració eficaç i innovadora de la tecnologia.

7.4. Accés equitatiu a dispositius i recursos

- Es treballa per garantir que tot l'alumnat disposi d'accés als dispositius digitals necessaris per a l'aprenentatge, evitant la bretxa digital.
- Es faciliten recursos tecnològics tant a l'aula com a casa, mitjançant préstecs o altres mesures de suport.
- Es dona suport especialitzat a l'alumnat amb necessitats educatives especials per garantir la seva inclusió digital efectiva.

7.5. Ús de plataformes digitals

- El Classroom constitueix l'entorn virtual principal d'aprenentatge on es comparteixen continguts, activitats i avaluacions.
- El GSuite/Google Workspace s'utilitza per a la gestió organitzativa, comunicació i col·laboració en temps real.
- Es garanteix la seguretat i l'adequada gestió de les dades i informació compartida a les plataformes digitals.
- Es promou l'ús responsable, ètic i segur de la tecnologia entre tota la comunitat educativa.

7.6. Difusió a xarxes socials i web de centre

- El centre reconeix la importància d'una presència activa i actualitzada a les xarxes socials i al web institucional per millorar la comunicació i la visibilitat del projecte educatiu.
- S'impulsa la difusió periòdica d'activitats, projectes, èxits i notícies rellevants a través dels canals digitals oficials.
- Es treballa per mantenir un web accessible, atractiu i actualitzat, que serveixi com a referència per a les famílies, alumnat i la comunitat en general. Com els esdeveniments del mes, publicats a les xarxes.
- Es fomenta la participació de la comunitat educativa en la creació de continguts i en la dinamització d'aquests espais digitals.
- S'estableixen protocols de gestió i responsabilitat per garantir la qualitat, la coherència i el respecte en les comunicacions digitals del centre.

7.7. Carta a les famílies i préstec de dispositius

- Per facilitar l'accés a les tecnologies, el centre disposa d'un programa de préstec d'ordinadors i altres dispositius digitals.
- Les famílies reben una carta informativa amb les condicions del préstec, el compromís de cura dels dispositius i les normes d'ús responsable.

Aquestes mesures garanteixen la igualtat d'oportunitats en l'accés a les tecnologies educatives, contribuint a reduir la bretxa digital.

[Pla de comunicació](#). Consulta al web del centre: [Estratègia digital](#)

[Carta a les famílies pel préstec dels ordinadors](#)

8. PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

L'Institut Vallbona d'Anoia aposta per un enfocament preventiu i restauratiu en la gestió de la convivència, promovent un clima escolar positiu, segur i respectuós on tothom pugui desenvolupar-se personalment i acadèmicament.

- Enfocament preventiu i restauratiu:

Es prioritza la provenció i la prevenció de conflictes a través de l'educació en valors i competències socioemocionals, alhora que s'aplica un model restauratiu que busca reparar les relacions trencades, fomentar el diàleg i la responsabilitat de les parts implicades.

- Plans d'acció emocionals i restauratius:

S'ha apostat per treballar en grups reduïts el benestar emocional de l'alumnat, amb activitats específiques com la pràctica de mindfulness i la implementació del programa Henka, enfocat a desenvolupar la resiliència. Aquestes accions es complementen amb xerrades motivacionals a càrrec d'associacions i entitats personalitzades com *Dones amb empenta*, així com sessions amb la infermera (consulta oberta) i la psicòloga externa que fa atencions individualitzades al centre.

- Pràctiques restauratives:

S'implementen cercles de diàleg per a la resolució pacífica de conflictes, processos de reparació

de danys que faciliten la responsabilització i la reconciliació, i la mediació com a eina per gestionar desacords i tensions de manera constructiva.

- Coordinació amb la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV):

Es manté una estreta col·laboració amb aquesta unitat per garantir una intervenció especialitzada i adequada en situacions de violència o conflictes complexos.

- Compromís amb el pla Escoles Lliures de violències:

El centre està compromès amb aquest pla, que inclou el registre REVA (Registre d'Incidències i Accions Violentes a l'Escola), i la formació contínua del personal per prevenir i gestionar situacions de violència, assetjament o discriminació.

- Disciplina coherent amb la mirada restaurativa:

La gestió disciplinària del centre es basa en la coherència amb la mirada restaurativa, establint límits clars de respecte, responsabilitat i compromís, que permeten garantir un bon clima de convivència i la participació activa de tota la comunitat educativa.

- Protocols d'actuació:

S'han establert protocols clars i rigorosos per actuar davant de casos de discriminació, assetjament escolar, violència o qualsevol vulneració de drets, garantint la protecció i el suport a les víctimes i la correcta intervenció educativa.

Als annexos es presenten els documents de convivència, el [Full de convivència responsable](#) i el [Protocol de convivència](#)

9. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

La **Carta de compromís educatiu** és un document que estableix de manera clara i compartida els drets i deures del centre, l'alumnat i les famílies, per reforçar la corresponsabilitat en el procés educatiu i vetllar per la convivència i l'aprenentatge significatiu.

9.1. Objectiu

Fomentar una comunitat educativa cohesionada on la convivència respectuosa i el creixement integral de l'alumnat siguin prioritaris. Es demana la col·laboració activa i la complicitat de totes les parts per personalitzar l'aprenentatge i garantir un clima positiu i segur.

9.2. Compromisos del centre

- Oferir una educació de qualitat, adaptada a les necessitats individuals de cada alumne.
- Proporcionar orientació acadèmica i professional.
- Mantenir una comunicació transparent i constant amb les famílies.
- Garantir un entorn segur, inclusiu i respectuós, aplicant enfocaments restauratius i de comunicació no violenta.
- Facilitar recursos i infraestructures adequades.
- Promoure la innovació educativa i la formació contínua del professorat.
- Vetllar per la igualtat d'oportunitats i la inclusió social.

9.3. Compromisos de les famílies

- Participar activament en les reunions i activitats del centre.
- Fer seguiment del progrés acadèmic i revisar la comunicació escolar.
- Facilitar un ambient adequat per a l'estudi a casa i fomentar l'esforç continuat.
- Respectar i ajudar a fer complir les normes i els protocols del centre.
- Responsabilitzar-se del bon ús i devolució dels dispositius tecnològics cedits (ordinadors i carregadors).

9.4. Compromisos de l'alumnat

- Assistir i arribar puntual a classe, justificant les absències.
- Fer les tasques i estudiar amb constància.
- Respectar el professorat, companys/es i les normes de convivència.
- Cuidar les instal·lacions i els materials del centre, incloent-hi els dispositius cedits.
- Participar activament en les activitats educatives i extraescolars.

9.5. Compromís específic sobre dispositius cedits

L'alumnat i les famílies es comprometen a cuidar i retornar els dispositius cedits en bon estat. En cas de pèrdua o robatori, la família haurà de presentar la denúncia corresponent. El centre aplicarà els protocols establerts en cas d'incidències.

Aquest document serà signat per la direcció, l'alumnat i la seva família com a mostra del compromís conjunt per construir un espai educatiu segur, respectuós i orientat al creixement personal i acadèmic.

En el cas del no retorn dels dispositius, el centre presentarà una denúncia pel no retorn del dispositiu electrònic segons el protocol del Departament.

[Document: Carta de compromís](#)

10. AVALUACIÓ DEL PEC

10.1. Metodologia.

A més de l'Administració, que realitza les inspeccions pertinents, els òrgans col·legiats de participació, Consell Escolar i Claustre, tal com indica la llei, són a qui cal retre comptes per valorar l'assoliment dels objectius. A partir de la memòria anual, que serveix per informar a la comunitat educativa i a l'Administració de la situació del centre, es discuteixen i proposen propostes de millora i/o canvi, que són incloses en la següent Programació General Anual, on figuraran els objectius generals de centre per al curs escolar. Tant al primer Claustre, com a la primera reunió del Consell Escolar de cada curs es rendeixen comptes dels resultats acadèmics i assoliment d'objectius del curs tancat, així com dels objectius anuals de millora per al curs present. El rendiment de comptes ha de possibilitar:

- La millora contínua, a partir de la resolució d'incidències, queixes, suggeriments o detecció de desviacions en les propostes o resultat de les propostes anuals.
- La transparència de l'acció directiva.
- Tenir en compte les opinions de tota la comunitat educativa, per tal de mantenir i/o millorar la cohesió social, a més de tenir-la informada.

10.2. Indicadors de progrés.

Els mitjans per poder disposar d'una autoavaluació fiable, amb indicadors de qualitat, són diversos, els més importants:

- Auditories internes i externes del sistema de qualitat i millora contínua.
- Enquestes sobre el grau de satisfacció i assoliment d'objectius a la comunitat educativa: alumnes, pares, professors, Pas i empreses.
- Queixes, suggeriments i reclamacions rebudes al llarg del curs, que caldrà seguir i respondre amb la màxima diligència.
- Reunions periòdiques dels òrgans col·legiats per fer, a més de les tasques assignades, seguiment i valoració de l'evolució del curs.

10.3. Organització del centre

L'Institut, d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat, té definit, a les NOFC, l'estructura organitzativa de direcció i coordinació del centre. Les normes d'organització i funcionament (NOFC) que han de recollir el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'adopten per fer

possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permet assolir els objectius proposats en el projecte educatiu del centre (PEC) i en la seva programació anual (PGA).

10.4. Aprovació i revisió del PEC

Correspon al Consell Escolar, a proposta de la direcció del centre, aprovar el PEC, les NOFC i les seves modificacions. En ambdós casos, es poden aprovar de manera general o parcial. És necessària una majoria de 3/5 parts en el cas del PEC, mentre que per les NOFC cal majoria simple. Des de la direcció del centre s'ha de vetllar perquè aquests documents tinguin el consens, la implicació i la participació més àmplia possible dels diferents sectors de la comunitat educativa. Com tot document de centre, és un document viu i, en conseqüència, té el caràcter de permanent actualització i millora per adaptar-se a les noves realitats educatives existents. Aquests canvis poden ser deguts a reformes legislatives o al propi funcionament del centre. L'aprovació, si és procedent, de les corresponents propostes de modificacions del PEC, del NOFC, o de qualsevol altre document que es consideri oportú, es farà preferentment en el Consell Escolar de final de curs, prèvia informació i debat al Claustre de professors. Qualsevol sector de la comunitat educativa representat en el Consell Escolar podrà presentar propostes de modificació, que prèviament haurà d'haver presentat a la direcció del centre per a la seva valoració i difusió.

11. ANNEXOS

11.1. Pla de millora de matèries pendents 4t ESO

PLA DE MILLORA DE MATÈRIES PENDENTS D'ALTRES CURSOS

ALUMNE/A	
TUTOR/A CURS	
ANY ACADÈMIC	
CURS PENDENT	
MATÈRIA	
DEPARTAMENT RESPONSABLE	

INDICACIONS PER LA RECUPERACIÓ AMB DATA CONCRETA D'ENTREGA

SABERS	.
ACTIVITATS QUE ES DEMANARAN A L'ALUMNE/A I ON ESTARAN UBICADES	
REFERÈNCIA (Si és un llibre, Classroom, dossier...)	
COM S'HAN DE PRESENTAR (si són exercicis, lectures, dictats, problemes, treballs).	
COM S'AVALUEN AQUESTES ACTIVITATS	
BIBLIOGRAFIA I/O FONTS D'INFORMACIÓ A CONSULTAR	

11.2. Resum programació didàctica de les matèries i PA

TÍTOL		NIVELL
PROFESSOR/A:		ANY ACADÈMIC
MATÈRIA RELACIONADA		

BREU RESSENYA DELS SABERS DE LA MATÈRIA OPTATIVA

--

ACTIVITATS DE SITUACIONS D'APRENENTATGE (expressades amb un substantiu):

- Activitats relacionades amb les competències pròpies de la matèria.
- Activitats relacionades amb les competències bàsiques (consulteu PCC).
- Tipus d'activitats per tractar la diversitat dins de l'aula. DUA
- Vectors i ODS

--

CRITERIS I ACTIVITATS D'AVALUACIÓ (concreció dels criteris del departament)

- Grau d'assoliment de les competències bàsiques i dels continguts de l'optativa.
- Tipus d'activitats (treballs, exàmens, pràctiques...)
- Valor de cada activitat.
- Quantitat mínima d'activitats d'avaluació.
- Avaluació de la diversitat dins de l'aula.
- Nota de final.
- Criteris de correcció.

--

GESTIÓ DE L'AULA (organització de l'alumnat, paper del professorat)

--

TEMPORITZACIÓ (temps que es dedica a cada unitat didàctica)

--

MATERIALS I RECURSOS (suport informàtic, pel·lícules...)

--

11.3. Full de registre per a les entrevistes

Departament d'Ensenyament
Institut de Vallbona d'Anoia



ENTREVISTA

Nom de l'alumne/a:	Curs i grup:
Tutor/a:	Data:
Interlocutors:	
☐ Contacte telefònic ☐ Entrevista personal	

Síntesi:

Acords:

[Opcions d'entrevistes sistèmiques](#)

11.3. Informe final de la matèria/Pla d'accions

INFORME DE LA MATÈRIA

MATÈRIA	
ANY ACADÈMIC	
CURS I GRUP	
PROFESSOR/A	

Informe del grau de compliment de la programació (temes que no hi ha hagut temps de donar, aspectes que s'haurien de reforçar o aprofundir més en el curs següent, activitats complementàries que s'han realitzat, esmentar alumnes de reforç i ampliació...):

11.4. Informe dels acords presos a la matèria

Departament d'Ensenyament

Institut de Vallbona d'Anoia



RECOLLIDA DELS ACORDS DE LA MATÈRIA

MATÈRIA:		CURS:		
Nivell	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
% aprovats de la matèria al juny				
% aprovats/es proves CB 4t ESO si s'escau				
% aprovats proves CD a 2n ESO si s'escau				
Valoració dels resultats obtinguts en el si de la matèria.				
<u>Propostes de millora curricular</u> Material diferenciat, acords amb altres matèries, nous Plans d'Acció en relació amb la matèria, llibres diferenciats de lectura per determinats alumnes... Mesures NESE				
<u>Propostes de millora organitzativa</u> Desdoblements, més hores, codocència, grups per nivells...				
<u>Projecte/s o sinergies proposades</u>				
<u>Valoració de les sortides i noves propostes</u>				
Altres observacions				

11.5. Full per a sol·licitud d'hora de guàrdia

FEINA PER A UNA HORA DE GUÀRDIA			
CURS I GRUP:	DATA:	PROFESSOR/A TITULAR:	
AULA:	HORA:	PROFESSOR/A DE GUÀRDIA:	
		NOMBRE D'ALUMNES:	Núm. FITXA:

- ☐ ACTIVITAT DEL LLIBRE DE TEXT (Recurs preferent)
- ☐ ACTIVITAT DE MATERIAL FOTOCOPIAT (Últim recurs. S'hi haurà de grapar una sola fotocòpia de l'activitat)

Descripció de l'activitat (pàgines del llibre, metodologia...)

Observacions:

- El professor/a titular ha de tenir sempre les tasques al Classroom o en paper

11.6. Recull d'informació dels plans d'acció

PLANS D'ACCIÓ TRIMESTRE....

ÀMBIT ORIENTADOR	ÀMBIT STE	ÀMBIT COMUNICATIU	ÀMBIT SOCIAL	ÀMBIT MATEMÀTIC	ÀMBIT ARTÍSTIC	ÀMBIT EF
TÍTOL PLA D'ACCIÓ						
ÀMBIT						
VECTORS, ODS I COMPETÈNCIES TRANSVERSALS Recull						
PETITA DESCRIPCIÓ/ OBJECTIUS DEL PLA D'ACCIÓ						
<u>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVALUACIÓ</u>						
<u>SABERS VINCULATS</u>						

11.7. Full de reflexió per conductes contràries a la convivència

CONVIVÈNCIA RESPONSABLE

Compliment de les NOFC. Institut Vallbona d'Anoia



Nom i cognoms :

.....

Adult referent :

.....

Persones implicades:

.....

☐ Conversa	☐ Falta lleu	☐ Falta greu	☐ Expulsió	Data	Hora
-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	------	------

Què ha passat? Què va passar?

Què pensaves i per tant que senties? En el moment dels fets, abans i des d'aleshores?
Alguna cosa més?

Qui ha estat afectat per la situació? Com? Després de saber com ha estat afectada
cadascuna de les persones, vols dir alguna cosa més?

Què necessites?

Què hauria de passar per donar resposta a aquestes necessitats i posar les coses al seu lloc? Què voldries què passés ara per sentir-te reparat/da? Com pots reparar la teva conducta i a les persones que han estat afectades?

Què pots fer i a què et compromets? Què podem fer?

Seguiment del compromís. Accions en dates concretes. Citació i resolució.

Gràcies per escollir la solució restaurativa. La comunicació és essencial per créixer en comunitat.

11.8. Infografies sobre conductes contràries a la convivència (extret de les NOFC)

CONDUCTA CONTRÀRIA A LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE



	DOCENT PASSA LLISTA AULA SETMANALMENT A L'IT ESCOLA ES FA EL SEGUIMENT DE RETARDS PER PART DE CDIS	CDIS I CONVIVÈNCIA INFORMA FAMÍLIA 3 RETARDS= 1 IMPULSIÓ Sortirà de Tutoria i/o Sinergia
	CONDUCTA O DANY MOLT GREU= EXPULSIÓ DIRECTA 1 O MÉS DIES SEGONS LA GRAVETAT DELS FETS Full de reflexió de convivència amb la COCOBE o C. Nivell	DOCENT QUE OBSERVA LA CONDUCTA APLICA LA SANCIO I INFORMA A EDIR Ús de mòbil o aparells electrònics Ús indegut de l'ordinador Falta de respecte greu: agressió física o verbal Consum de substàncies tòxiques Mal ús del material del centre i robatori
	CONDUCTA CONTRÀRIA A LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE, SORTIDES I TRANSPORT=FC Full de reflexió de convivència amb la COCOBE o C. Nivell	DOCENT QUE OBSERVA LA CONDUCTA 1. Avís oral. Pactar amb l'alumnat 2. Si continua: avís a les famílies 3. Si reincideix: falta convivència greu a It Escola. Full de reflexió

Després de les expulsions, l'alumnat ha de fer una reunió (revisar full de reflexió) a primera hora amb la COCOBE, EDIR o Coordinador/a de nivell, abans d'entrar a l'aula

PROTOCOL ABSENTISME ALUMNAT



SETMANALMENT A L'IT ESCOLA ES FA EL SEGUIMENT D'ABSENTISME PER PART DE TUTORS/ES O MENTORS/ES



5 DIES DE FALTES INJUSTIFICADES	TUTOR/A O MENTOR/A Comunica a la família per escrit o telefònicament l'absència de l'alumnat
10 DIES DE FALTES INJUSTIFICADES	TUTOR/A O MENTOR/A Comunica a la família novament, informa al Coordinador/a pedagògic i de nivell
15 DIES DE FALTES INJUSTIFICADES	COORDINADOR/A PEDAGÒGIC I DE NIVELL Coordinador/a de nivell informa al Pedagògic, s'informa a la família i al Cap d'Estudis. S'engega protocol d'absentisme

Afavorir la reinserció de l'alumnat absentista: elaborar proves competencials, ajustar horari, seguiment individualitzat, aportar material amb sabers curriculars, carta de compromís per seu aprenentatge