

Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

Institut Turó d'en Baldri



Darrera actualització: 2025

0. Introducció	3
1. Anàlisi del context	4
1.1 Dades sociolingüístiques	4
1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat	4
1.3 Competència lingüística del professorat	5
2. Oferta de llengües estrangeres	5
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	6
3.1 OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:	6
3.2 Concreció dels objectius generals	6
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	7
4.1 Llengua catalana	7
4.2. Llengua castellana	10
4.3. Llengües estrangeres	11
5. Recursos i accions complementaris	13
5.1 Els recursos complementaris	13
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	14
6.1 Llengua del centre	14
6.2 Documents de centre	14
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	16

0. Introducció

El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de cada alumne, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Cal situar la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

El Projecte Lingüístic plurilingüe (PLC) forma part del Projecte Educatiu del Centre i és el marc de referència de la gestió de les llengües en el nostre institut. Per tant, s'adreça a tota la comunitat educativa i ha de ser compartit i conegut per les famílies, per l'alumnat, pel personal no docent, pels treballadors de les empreses de serveis que realitzin actuacions en el centre, pels responsables de les activitats extraescolars al centre i, evidentment, pel professorat.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Segons l'Estatut de Catalunya, la llengua pròpia de Catalunya és el català, i és llengua oficial a Catalunya, com l'aranès i també el castellà a tot l'Estat. Tal com indica la legislació vigent (les últimes disposicions són del 16 de juliol de 2009), la llengua de l'administració de la Generalitat de Catalunya i, per tant, la llengua vehicular en l'ensenyament i en l'àmbit administratiu del nostre centre és el català. Així, el català és la llengua primera del nostre centre en tots els àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà i de serveis, i administratiu.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria de manera que pugui emprar el català i el castellà de manera correcta i

pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres (anglès i francès).

1. Anàlisi del context

1.1 Dades sociolingüístiques

L'institut Turó d'en Baldiri és l'únic centre de secundària de la població de Teià. La vila de Teià, situada a la comarca del Maresme, ocupa una extensió de 6,66 km². La població censada és de més de 6600 habitants. Segons dades de l'Idescat sobre el coneixement del català del 2011, el 99,22% de la població del municipi l'entén, el 90,69% el sap parlar, el 91,24% el sap llegir i el 71,14% el sap escriure.

En els darrer anys, al nostre centre s'han matriculat arreu de 230 alumnes procedents majoritàriament de Teià, però també de Masnou i Alella.

El 95% dels alumnes són nascuts a Catalunya, excepte un 5% nascuts a Galícia, França, Ucraïna, Etiòpia, Gambia, Mali, Taiwan o Perú.

Els percentatges de les llengües parlades per l'alumnat del nostre institut són: català (52%) castellà (21%), català i castellà (18%), el 9% restant parlen altres llengües com anglès, francès, mandinga, diola, àrab, ucraïnès, italià, gallec i alemany, en alguns casos alternats amb el català i el castellà.

Pertanyen a famílies amb un nivell socioeconòmic que oscil·la entre el mitjà i el mitjà-alt.

1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat

Els resultats dels darrers anys de les Competències bàsiques de 4t mostren en llengua catalana la competència lingüística que un 26,9% de l'alumnat té un nivell alt, un 34,6% té un nivell mitjà-alt, un 21,2% té un nivell mitjà-baix i un 17,3% un nivell baix. Si ho comparem amb la resta de Catalunya, el percentatge d'alumnes amb nivell alt és superior a la mitjana, i el percentatge d'alumnes amb nivell baix o mitjà-baix també ho és.

En llengua castellana, els resultats de la competència lingüística mostra que un 32,7% de l'alumnat té un nivell alt, un 38,5% té un nivell mitjà-alt, un 21,2% té un nivell mitjà-baix i un 7,7% un nivell baix. Si ho comparem amb la resta de Catalunya, el percentatge d'alumnes amb nivell alt és superior a la mitjana, i el percentatge d'alumnes amb nivell baix o mitjà-baix és inferior.

En llengua anglesa, els resultats de la competència lingüística mostra que un 29,4% de l'alumnat té un nivell alt, un 49% té un nivell mitjà-alt, un 9,8% té un nivell mitjà-baix i un 11,8% un nivell baix. Si ho comparem amb la resta de Catalunya, el percentatge d'alumnes amb nivell alt és superior a la mitjana, i el percentatge d'alumnes amb nivell baix o mitjà-baix és considerablement inferior.

1.3 Competència lingüística del professorat

Generalment i en funció del curs, el nombre total de docents del centre és d'aproximadament 25 que, d'acord amb la normativa vigent són competents tant en llengua catalana com en llengua castellana. El 45% acredita el C2 de català i el 32% el de castellà, la resta el C1 de català i castellà. En el cas de l'anglès, el 9% acrediten el C2, el 23% el C1, el 27% el B2 i el 23% el B1. Amb el francès hi ha un 4,5% del professorat amb el nivell C2, un 9% amb el C1, un 4,5% amb el B2 i un 32% amb el nivell B1 o A2. De l'alemany i de l'italià hi ha un 4,5% amb el C1, un 4,5% amb el B2 i un 4,5% amb l'A2.

A més d'aquestes llengües, el professorat també declara de manera individual el coneixement de l'ucraïnès, el rus, el romanès i l'aranès.

2. Oferta de llengües estrangeres

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir alumnes amb competència lingüística i comunicativa i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. El nostre centre té, des de la seva creació l'any 2007, la vocació de fomentar l'estudi de les llengües estrangeres.

A 1r curs d'ESO i d'acord amb la normativa, s'inicia l'aprenentatge / ensenyament de la primera llengua estrangera, l'anglès. El francès, com a segona llengua estrangera, s'introdueix també a 1r d'ESO a tot l'alumnat durant un trimestre i a 2n d'ESO s'estableix a la franja d'optatives anuals. En la tria dels alumnes, es tenen en compte les seves qualificacions en les matèries lingüístiques, donat que aquesta optativa és d'obligatori seguiment al llarg dels tres propers anys. D'aquesta manera, a aquells alumnes que tenen dificultats en l'àrea de llengües, no se'ls afegeix una dificultat més. L'optativa de francès, per tant, es fa a 2n, 3r i 4t d'ESO amb els mateixos alumnes.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

3.1 OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera). De la segona llengua estrangera, tots aquells alumnes que ho desitgin, poden optar al nivell DELF (*Diplôme d'études en langue française*) d'A2 al final de l'ESO.
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3.2 Concreció dels objectius generals

Tenint en compte la valoració de la realitat sociolingüística del nostre institut, el primer objectiu que cal assolir és que la llengua catalana sigui la llengua vehicular del centre, la qual cosa es desplega en els següents objectius:

- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Assegurar la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.
- Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.
- Vetllar per la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Planificar i revisar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.

D'altra banda, com que aquest també és un projecte plurilingüe, cal assolir els objectius següents:

- Potenciar l'ús de les llengües estrangeres com la llengua anglesa i la llengua francesa. La llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és la llengua meta (anglès, o francès)
- Conèixer el llatí per entendre la nostra cultura.

En un altre sentit, i tenint en compte que la tradició patriarcal en l'ús de la llengua continua tenint un pes important en la vida col·lectiva, creiem que el nostre centre ha de vetllar perquè la discriminació genèrica en la llengua desaparegui:

- Assegurar la participació de tota la comunitat educativa per evitar l'ús sexista del llenguatge.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

4.1 Llengua catalana

4.1.1 Llengua oral

El paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per a aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per a ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Des del departament de Català es té especial cura de la pràctica oral en tots els cicles. Es promou l'exposició oral de tema lliure, de presentació de lectures, així com l'exercici de lectura en veu alta de poemes. Es treballen diversos registres de la llengua d'acord amb els aspectes curriculars que s'han de dur a terme, si bé el registre estàndard és prioritari en la comunicació docent.

Des de la resta d'àrees també es desenvolupen activitats que estimulin la pràctica de la llengua oral, tot desenvolupant textos en diverses modalitats, especialment textos expositius i argumentatius.

Els discursos orals utilitzats a l'aula són al mateix temps vehicle i objecte d'aprenentatge, per la qual cosa el currículum ha d'atendre tant el coneixement dels elements lingüístics i comunicatius com la capacitat d'utilitzar-los en l'aprenentatge de diferents continguts curriculars i en les diferents situacions comunicatives. En la llengua parlada per a aprendre, el paper central és per a qui aprèn i cal que el conjunt del professorat els orienti perquè l'ús de les habilitats de la llengua parlada vagi generant l'hàbit de reflexionar sobre com es fan les coses.

L'exposició oral és part fonamental en l'adquisició de la competència comunicativa. Amb ella es pretén avaluar la capacitat de l'alumne de sintetitzar, exposar i defensar un tema. No es tracta de reduir-ho tot a un examen oral. Al llarg o al final d'aquesta

exposició, el professorat que avalua pot establir un diàleg on es reforci la capacitat de l'alumne de respondre preguntes i aclariments.

El centre té criteris establerts per a l'elaboració i valoració de les exposicions orals, que difon i aplica, especialment pel que fa als projectes, treballs de síntesi (1r, 2n i 3r ESO) i al Projecte de Recerca (4t ESO).

4.1.2 Llengua escrita

La competència comunicativa escrita, la qual s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. En aquest sentit, s'apliquen les orientacions que dona el currículum i diferents activitats planificades de lectura i escriptura en els diferents nivells.

La comprensió lectora es practica a tots els cursos de l'ESO a través de les lectures que tenen en els llibres de text i amb els llibres de lectura obligatòria que el departament de llengües estableix per cada curs.

Els textos escrits propis de l'alumnat, de tipologia diversa segons el nivell, s'avaluen segons els criteris normatius establerts pel Departament i que fan referència a la presentació, l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció.

És necessari que els alumnes s'adonin de la importància de la lectura i de l'escriptura com a eina de reconeixement de si mateixos i dels altres, dels fenòmens del món i de la ciència.

La competència comunicativa escrita, per altra banda, cal aplicar-la progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports i formats.

4.1.3. La llengua en les diverses àrees

Aconseguir que l'alumnat tingui un domini adequat de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Des de cada àrea d'aprenentatge es vetlla perquè l'ús de la llengua tant oral com escrit sigui el més acurat: lectures comprensives del llibre de text, oferiment de pautes per a redactar diferents tipus de textos, activitats de comprensió lectora al final de les unitats, activitats relacionades amb l'exposició, la descripció i l'argumentació, activitats de producció de textos amb diferents tipologies textuais, etc.

Els materials didàctics i les activitats d'avaluació de les diferents àrees utilitzen el català com a llengua vehicular. Sempre que sigui possible es procurarà que els mitjans audiovisuals emprats utilitzin la llengua catalana com a mitjà d'expressió.

4.1.4. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El tractament que se'n fa de la llengua ha de ser compartit per a tots els nivells i els departaments didàctics del centre. Els equips docents disposen d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les diferents dimensions que marca el currículum, amb l'objectiu d'acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per a fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es segueixen unes directrius clares establertes per Direcció i per l'EAP a l'hora de fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyament. Hi ha coordinació amb els centres de primària dels quals es reben alumnes, majoritàriament de l'Escola El Cim . Les reunions de coordinació entre primària i secundària estan planificades.

4.1.5. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament - aprenentatge. L'avaluació permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per a responsabilitzar l'alumnat dels seu propi aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

L'avaluació es fa en funció de l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne i d'acord a proves elaborades pels professors. Les lectures obligatòries a les matèries de llengua també són avaluades mitjançant diversos instruments d'avaluació.

Les proves externes d'avaluació de competències de quart d'ESO també permeten valorar els aspectes lingüístics en què cal incidir, ja siguin en l'àmbit de l'expressió escrita o en el de la comprensió lectora. Pel que fa a les proves diagnòstiques de tercer d'ESO, aquestes són internes i els resultats obtinguts es valoren dins l'avaluació formativa i continua. Les proves diagnòstiques de sisè i la coordinació amb els centres de primària també permeten valorar els aspectes que cal potenciar en l'alumnat de primer d'ESO.

Atès el caràcter acumulatiu dels continguts de les matèries de llengua, la recuperació es considera més factible fer-la al llarg dels trimestres posteriors amb mesures pertinents de reforç educatiu i activitats de recuperació, en funció de les mancances que pugui tenir l'alumne que l'han dut a no assolir els mínims.

En l'avaluació de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge es té en compte l'evolució de l'alumne/a i les seves particularitats a partir dels documents elaborats o bé per l'EAP o bé pel Departament d'Orientació.

4.2. Llengua castellana

4.2.1. Introducció de la llengua castellana

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que trobem al currículum de llengua catalana.

Tenint en compte el context sociolingüístic, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes per l'alumnat. També s'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

L'aprofitament acadèmic és bastant semblant al de l'altra llengua oficial i així ho demostren els resultats obtinguts fins ara a les Competències Bàsiques de quart d'ESO.

4.2.2. Complementarietat de les llengües castellana i catalana

Català i castellà són dues llengües que presenten una competència subjacent comuna o interdependent. Per això, l'experiència en una de les dues llengües pot promoure el desenvolupament de la competència subjacent a totes dues.

D'acord amb aquest principi, no caldrà treballar de manera repetida les competències lingüístiques en català i en castellà com si no tinguessin cap relació.

Aquesta relació ens obliga a establir uns criteris de coordinació entre ambdues llengües. Així doncs, els professorat de totes dues llengües hauran d'establir criteris que ajudin a fer un tractament d'interrelació i complementarietat entre ambdós idiomes per tal d'augmentar-ne la competència de l'alumnat.

Es consideren habilitats lingüístiques comunes:

- a) Les que es dirigeixen al procés de composició de textos.
- b) Les tècniques de revisió i millora de textos.
- c) La lectura i comprensió de textos, així com l'interès per la lectura.
- d) L'anàlisi dels elements de comunicació: emissor, receptor, propòsit, etc.

L'espai adient per a dur a terme aquesta coordinació és la reunió de Departament de Llengües que es fa periòdicament.

4.2.3. Llengua oral i llengua escrita

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana ha d'incloure activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per a assolir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Els textos propis de l'alumnat, consensuat amb el departament de llengua catalana, s'avaluen seguint els criteris del Departament d'Educació.

Des de l'assignatura de castellà es presenta a l'alumnat les pautes, unes per al primer cicle i unes altres per al segon cicle, que ha de tenir qualsevol text escrit, independentment de la tipologia textual a la que pertanyi.

4.2.3. Activitats d'ús

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana : com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

4.3. Llengües estrangeres

4.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb la maduresa i les necessitats de l'alumnat. També ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El desplegament del currículum de la primera llengua estrangera, l'anglès, i del francès, com a segona llengua estrangera, es fa seguint la normativa de la Generalitat i tal i com s'indica en els apartats de les programacions i el projecte curricular del departament de llengües. Es dissenyen situacions d'aprenentatge globals, integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructiva.

4.3.2. Metodologia

L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclou

oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis. També contribueix en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajuda a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i per a treballar en col·laboració amb els altres, tot respectant la diferència.

La metodologia emprada és activa, participativa i implica la capacitat d'utilitzar els coneixements de manera transversal i interactiva. Això implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

El professorat utilitza la llengua estrangera –anglès o francès- sempre que sigui possible, com l'habitual en les interaccions amb els alumnes, vetllant per crear un clima estimulator en què l'alumnat pugui fer servir la llengua progressivament. La llengua oral té una especial rellevància en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, donat que l'enfocament comunicatiu en què es basa l'ensenyament/aprenentatge de les llengües estrangeres demana una especial atenció a les interaccions professor-alumne i alumne-alumne.

Quant a la distribució de les hores dedicades a l'anglès, es realitzen els desdoblaments amb matèries com per exemple la tecnologia i les ciències naturals. En aquests, el nombre d'alumnes disminueix i això permet un millor aprofitament per part seva.

Pel que fa al tractament lingüístic de la llengua anglesa, l'enfocament és multi-skill. Es tracta de potenciar els següents aspectes: vocabulari, gramàtica, comprensió oral, expressió escrita i comprensió escrita.

Dins el currículum, el centre ofereix una optativa d'anglès a segon d'ESO, de caràcter anual i de dues hores setmanals. Pel que fa al primer curs de l'ESO, s'ofereix un tipus d'agrupament en el qual els alumnes es reuneixen, segons el nivell de llengua que tinguin, en dos grups: high i standard.

Des del Departament d'Anglès s'incentivarà la participació de l'alumnat en proves de certificació de nivell B1.

El francès com a segona llengua estrangera s'ofereix a segon d'ESO. És una optativa anual i els alumnes que l'escullen han de cursar-la a tercer i, opcionalment, a quart. A segon i a tercer d'ESO l'optativa de francès és de dues hores setmanals i a quart d'ESO és de tres hores setmanals.

A tercer d'ESO, es potenciarà, sempre que sigui possible, la realització d'activitats en les quals es posin en pràctica els coneixements assimilats: intercanvi amb un centre de França, viatges/estades lingüístiques...

A quart d'ESO i de manera opcional, els alumnes poden presentar-se a l'examen del DELF scolaire A2.

4.3.3 Materials didàctics i recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

A totes les etapes s'utilitzen llibres de text que compten amb l'aprovació d'una gran part de l'equip de professors/es que imparteix la matèria. Els materials didàctics es revisen contínuament en funció de les necessitats dels alumnes. El professorat de llengües estrangeres vetlla perquè l'alumnat tingui accés a materials addicionals i variats que serveixin per a la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat.

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

5. Recursos i accions complementaris

5.1 Els recursos complementaris

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant, per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre. Al centre la diversitat lingüística no és significativa, es viu un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural. No es disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat. Caldrà doncs, quan sigui necessari, establir programes adients a tals efectes i treballar-ho en les diferents àrees, amb les famílies, així com des de la tutoria.

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari. Tot i que el centre no disposa d'aula d'acollida, per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge de la llengua de l'alumnat nouvingut que s'incorpora al llarg del curs,

s'organitza periòdicament l'atenció individualitzada per aquests alumnes depenent de la disponibilitat de professorat, la quantitat d'alumnes amb aquestes necessitats i el nivell d'adquisició de la llengua catalana.

Paral·lelament, es fa un pla individualitzat per treballar des de totes les matèries la integració de l'alumnat nouvingut, mitjançant materials adaptats al seu nivell i a la llengua d'origen i reforçant l'aprenentatge de la llengua catalana, tant a nivell individual com amb el suport del grup.

5.2 Les accions complementàries

El curs 2021-2022 es va engegar el projecte e-TWINNING amb la matèria de música i es va fer un intercanvi en línia amb un centre d'alemanya. El curs 2022-2023 no s'ha pogut realitzar i s'intentarà reprendre'l el proper curs.

La pandèmia va estroncar l'intercanvi que es feia anualment amb França. Tot i això, l'any 2024 s'ha pogut realitzar l'intercanvi amb un centre francès parisenc, però no s'hi ha pogut concretar la continuïtat pels cursos vinents.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

6.1 Llengua del centre

El català és la llengua de comunicació d'ús habitual, tots els textos que es fan servir per a comunicar-se entre els diferents sectors educatius utilitzen aquesta llengua. Els documents interns de comunicació entre el professorat, així com el que s'utilitza en els organismes on hi ha representants diferents sectors, com en el consell escolar, el català és la llengua emprada. El centre també segueix el criteri d'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració en general. Tota la informació i la comunicació que es gestiona a la pàgina web i a les xarxes socials també és en català. Les comunicacions amb les famílies per escrit es fan en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació.

6.2 Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), NOFC, PAT, PdD, PGC, Memòria Anual, etc, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

En general, en tots els documents del centre es procura que el llenguatge utilitzat no sigui una eina que comporti intrínsecament elements de discriminació de tipus sexista. Es presta força atenció al gènere de les persones a qui va dirigit o es refereix el contingut del mateix. El centre utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric. En la redacció de textos i documents sempre és preferible substituir paraules i expressions equivalents a d'altres que poden comportar connotacions discriminatòries. La finalitat òbviament serà la d'obtenir redactats comunicatius i intel·ligibles. El centre ha de treballar amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En les actuacions internes (actes, comunicats, programacions, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta, el centre empra el català. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, seria convenient que es redactés en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, s'haurien de fer comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. Aquest acord l'ha de portar a terme tots els membres del claustre de professors, així com el personal administratiu de secretaria i consergeria.

El centre educatiu preveu, en l'organització i la realització de sortides i d'activitats fora del centre, que es segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. L'alumnat que participa en el projecte Acompanya'm i aquell que participa en el projecte de Mediació escolar, s'adreçaran sempre en català a la resta de l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de la resta sigui també en català. Les activitats organitzades per la coordinació d'Activitats i serveis també seguiran els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic del centre i es vetllarà perquè la llengua vehicular de comunicació sigui el català, tant en les festes, celebracions dins del centre (Castanyada, Carnestoltes, Sant Jordi), com en els tallers i xerrades que es contractin per a les activitats que es creguin propícies per a les tutories i eixos transversals d'aprenentatge. Altres activitats que es realitzen com els Camps d'aprenentatge, són activitats que segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic del centre i es vetlla perquè la llengua vehicular de

comunicació i aprenentatge sigui el català així com totes les activitats programades en la realització dels diferents treballs per projectes del nostre centre

El Casal d'estiu que organitza l'Ajuntament de Teià a l'institut durant el mes de juliol segueix els criteris establerts al nostre projecte i la llengua vehicular de les seves activitats i les comunicacions amb les famílies són en català.

Seguim l'Acord del Govern de la Generalitat (30 de novembre de 2004), que estableix: Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, sortides, etc.)

El centre participa en l'elaboració del pla educatiu de la població per tal de treballar conjuntament amb l'Ajuntament (CEM) i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. La població disposa de tot un seguit d'infraestructures culturals i de serveis, moltes de les quals estan vinculades al món de l'educació (escoles bressol, escola d'educació infantil i primària, Institut, biblioteca, Museu municipal, Centre cultural, Poliesportiu, i un llarg llistat d'associacions). Totes elles tenen com a llengua vehicular la llengua catalana. D'entre elles destaquem el GRAMC, una ONG dedicada a l'ajut i integració dels immigrants que viuen al municipi i que ofereix reforç escolar i suport en tema lingüístic per a nois i noies novvingudes.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de la Generalitat, Serveis educatius (pla de formació de zona CRP) i les institucions col·laboradores (ICE.)

Des de fa anys, el centre forma part de la Xarxa de Competències Bàsiques.