

“Pensar, Crear i Compartir”

Benvolguts i benvolgudes,

amb il·lusió i entusiasme, us acolлим com a futurs membres de la nostra comunitat educativa. És un moment per renovar energies i reafirmar-nos en el nostre compromís d'oferir una educació de qualitat, inclusiva i transformadora.

Aquest any, volem recordar les idees de la filòsofa Judith Butler, qui ens diu que “L'educació ha de transformar les maneres en què ens relacionem amb els altres, expandint les nostres capacitats per a la comprensió, la cooperació i el respecte mutu”. Amb aquesta inspiració, treballem per crear un entorn educatiu que no només transmeti coneixements, sinó que també fomenti una cultura de respecte, igualtat i justícia social, permetent als nostres alumnes esdevenir ciutadans crítics i compromesos.

L'educació que oferim a l'Institut Turó d'en Baldiri no només se centra en l'adquisició de coneixements, sinó també en la construcció d'un món més just i lliure. Ens comprometem a promoure l'excel·lència acadèmica, la igualtat de gènere i la convivència respectuosa. Cada membre del nostre equip humà assumeix la responsabilitat de transmetre i ser un model de valors que promoguin el respecte cap a totes les persones, independentment del seu gènere, origen ètnic, orientació sexual o creences.

Continuarem treballant activament per promoure la coeducació com a eina per aconseguir l'equitat. Reconeixerem les diferències individuals i els diversos talents de cada alumne/a, amb l'objectiu de fomentar la igualtat d'oportunitats per a tothom. Desitgem construir una comunitat educativa que superi els estereotips, que abraçi la diversitat i que valori la contribució de tothom.

A més, seguirem implementant pràctiques restauratives que fomentin una convivència de qualitat i la resolució pacífica dels conflictes. Apostem per un diàleg obert, la reparació i l'aprenentatge basat en el respecte mutu. Creiem en la construcció de relacions positives i saludables, que permetin als estudiants sentir-se segurs i escoltats en tot moment.

Estem emocionats per continuar aquesta aventura educativa, amb l'objectiu de nodrir i fer créixer el nostre alumnat. Volem que l'educació sigui una experiència transformadora, que els permeti desenvolupar-se plenament i ser ciutadans i ciutadanes conscients, crítics i compromesos davant un futur ple de reptes.

Benvinguts i benvingudes al nostre centre i gràcies per fer-nos confiança!

Beth Fornas Dos-Santos.
Directora
Teià, març del 2025

ÍNDIX	
1. QUI SOM?	5
2. QUÈ ENS CARACTERITZA?	6
3. ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ	10
4. MARC HORARI	11
5. CURRÍCULUM	12
6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	13
7. PROJECTES I COMISSIONS DE TREBALL	14
8. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES	16
9. INFORMACIÓ SOBRE PREINSCRIPCIÓ	16

1. QUI SOM?



*Institut Turó d'en Baldiri
c/ Charles Darwin, 19
Teià 08329*



*CIF: S0800443D
Telf: 93 540 78 44
Fax: 93 540 78 45*



*Pàgina web: www.turodenbaldiri.cat
e-mail : a8061117@xtec.cat*

L'Institut Turó d'en Baldiri està situat al Baix Maresme, dins de la població de Teià, municipi d'uns 6.000 habitants aproximadament, de classe mitjana – alta, amb un alt nivell de renda per càpita.

El poble disposa d'un centre d'educació infantil *Els Galamons* (0 a 3 anys), un de primària *El Cim*, el nostre de secundària i d'una biblioteca (*Can Llaurador*). Els nostres alumnes provenen essencialment del municipi de Teià, però també hi ha alumnes d'altres municipis com del Masnou i de Premià de Dalt, degut a la seva proximitat amb el poble.

El nostre centre va iniciar el seu funcionament el curs 2007-2008 i el que més ens caracteritza és que som un institut petit i, sobretot, molt familiar.

L'institut ofereix dues línies a 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.

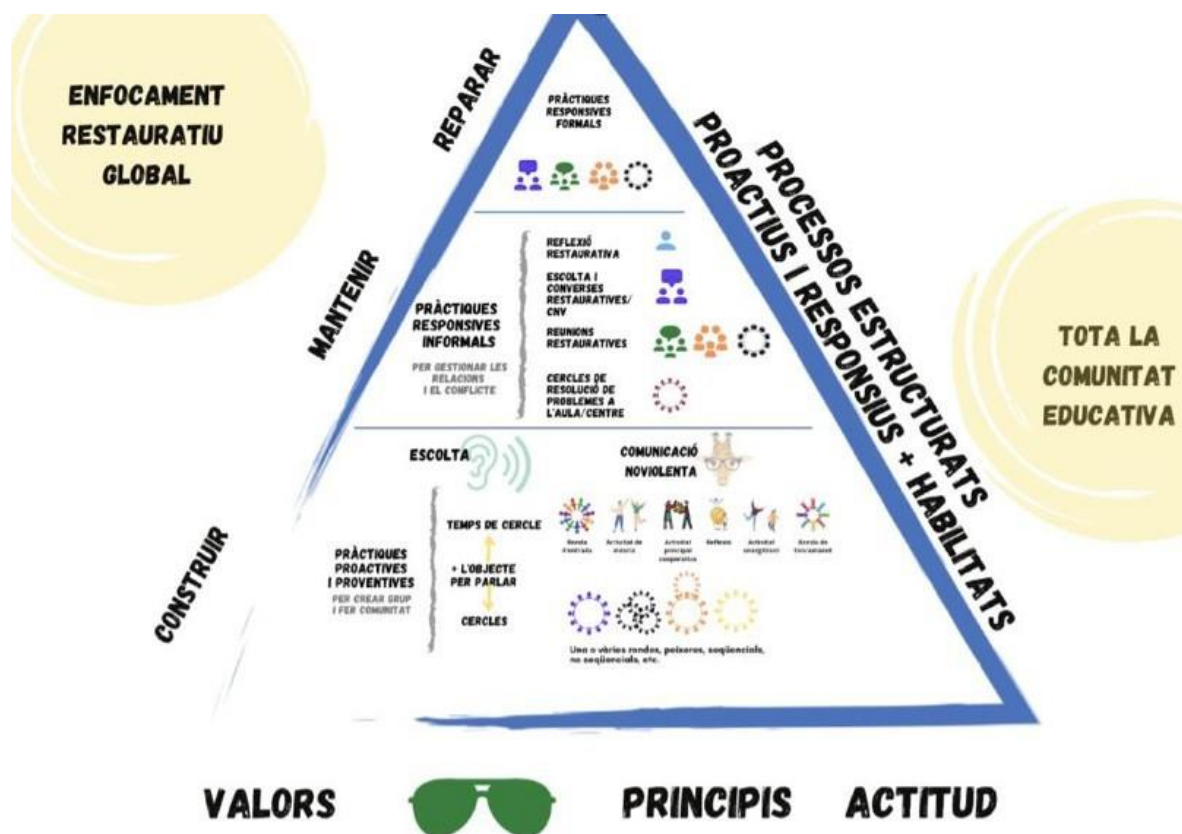
2. QUÈ ENS CARACTERITZA?

Un institut restauratiu és un centre que aposta per la qualitat de les relacions, creant oportunitats i compartint responsabilitats amb els diferents membres de la comunitat; és per això que nosaltres apostem per les pràctiques restauratives.

Com millors siguin aquestes relacions dins el centre, entre professorat i alumnat, amb les seves famílies i entre el mateix alumnat; millor serà l'aprenentatge. I, d'aquesta manera, abordarem els dos objectius generals de la nostra educació: l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, juntament amb la cohesió social de tots els nois i noies.

Així doncs, la convivència, la comunicació i la participació són essencials per a la resolució de conflictes basats en una cultura de pau i de no-violència.

QUINS SÓN ELS ELEMENTS CLAU DE L'ENFOCAMENT RESTAURATIU?



Valors de base de l'enfoc restauratiu:
respecte, inclusió, participació, honestat, responsabilitat individual i col·lectiva i, finalment, reparació.

El nostre PROJECTE DE CONVIVÈNCIA recull totes les accions que duem a terme per capacitar tant el nostre alumnat com la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva de les relacions i dels conflictes en aquest entorn restauratiu.



QUINS OBJECTIUS ENS PROPOSEM EN EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA RESTAURATIU?



Aquest enfocament, a més a més, ens permet prendre decisions fonamentades en cinc punts restauratius bàsics (Principis de l'enfocament restauratiu, basats en B. Hopkins):

1. Tothom té una perspectiva única i valuosa.
2. Els nostres pensaments i sentiments influeixen en els nostres comportaments.
3. Les nostres accions provoquen un efecte dominó, ens afecten a nosaltres i a les persones del nostre voltant.
4. Tenim necessitats que ens connecten amb persones i propòsits.
5. Les persones més ben situades per trobar solucions als problemes són les persones afectades.

L'enfocament restauratiu destaca la importància de les relacions per al benestar emocional, la resolució de conflictes, la prevenció i reparació de danys, i la creació de comunitat. En definitiva se centra en **cuidar les persones i les relacions** a partir de processos estructurals proactius i responsius (piràmides enfocament restauratiu).

QUÈ ÉS I COM FUNCIONA UN CERCLE RESTAURATIU?

El **cercle restauratiu** és una metodologia que vol posar la mirada en la reconstrucció de relacions, en la responsabilitat i en la confiança. Sovint l'alumnat no preveu ni comprèn l'impacte real dels seus actes en les altres persones. Els docents podem facilitar que entenguin les conseqüències del seu comportament i això, juntament amb l'oportunitat de reparar els danys i les relacions malmeses de manera cooperativa, pot afavorir un canvi positiu en la seva conducta i en les seves relacions.



Així doncs, un cercle restauratiu pot ser útil per respondre a conductes inadequades d'un alumne/a o d'un petit grup que afecten tot el grup-classe, un problema o un conflicte. Hi haurà tres fases en les quals les persones que hi participin de forma voluntària podran parlar i ser escoltades:

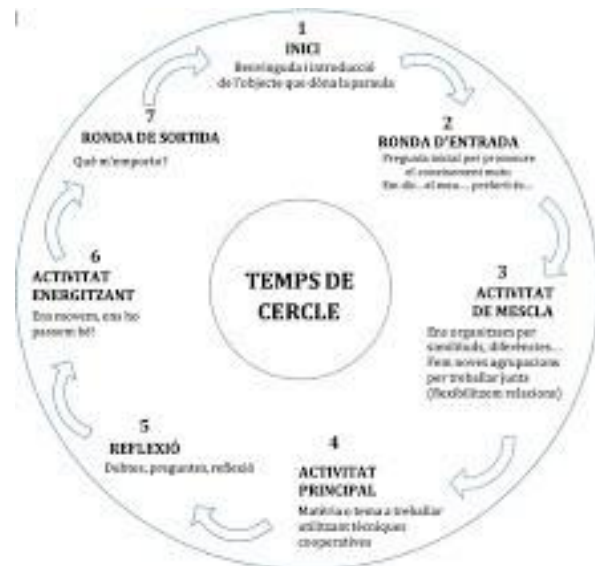
- comprensió mútua
- responsabilitat mútua
- acords.

La finalitat del cercle restauratiu és donar veu a tots els membres i construir relacions de confiança amb la intenció de reforçar el grup a llarg termini. La idea és contribuir no només a sentir-se part implicada del conflicte, sinó també de la solució.

Prendrem com a punt de partida **el principi restauratiu** que es marca com a objectiu conviure en harmonia i, per això, cal empatia i consideració. Cadascú ha d'assumir la seva part de responsabilitat davant d'un fet i, encara que no hi estiguem implicats directament, hem d'assumir la responsabilitat col·lectiva del que ha passat i de les conseqüències.

Les pràctiques restauratives es poden aplicar en qualsevol grup de persones que vulguin millorar les seves relacions interpersonals, gestionar de forma dialogada i participativa els seus conflictes, crear un clima favorable a la convivència i reforçar valors fonamentals com són:

- La igualtat de tots els integrants del grup.
- L'oportunitat d'escoltar i de ser escoltat.
- La seguretat i la confiança en sentir-se exposat i protegit alhora.
- La responsabilitat compartida de la gestió del conflicte i el resultat col·lectiu.
- La restauració de la convivència mitjançant el restabliment de les connexions afectives.



3. ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ

L'equip directiu coordina les accions i les línies de treball establertes en la Programació anual de centre els criteris i les estratègies que afecten el conjunt de l'institut. També serà l'espai d'informació i consulta respecte a les qüestions més rellevants que afecten l'exercici de les funcions de cadascú.

Equip directiu

Directora	Beth Fornas
Cap d'estudis	Paz Estevan
Coordinadora pedagògica	Cristina Oliva
Secretària	Judith Planchart

El Consell Escolar

És l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar. La funció principal és participar en la presa de decisions en relació amb temes de funcionament i organització de centre: projecte educatiu, programació general, gestió econòmica.

Els membres del Consell Escolar són elegits per un període de quatre anys i es renoven per meitats cada dos anys.

Els membres del Consell Escolar són:

La directora de l'institut que el presideix
La cap d'estudis
Un/a regidor/a o representant de l'Ajuntament de Teià
Sis professors/res elegits/des pel Claustre
Un/a representant de l'AFA
Dues mares / pares elegits
Tres alumnes
Un/a representant del PAS
La secretària de l'institut, que actua de secretària del consell, amb veu i sense vot.

El Claustre de professorat

És l'òrgan propi de participació en la gestió i la planificació educativa de l'institut. Està integrat per la totalitat del professorat que hi presten serveis i el presideix la directora.

El professorat s'organitza per **equips docents** i **departaments didàctics** per coordinar la intervenció educativa.

El **tutor o tutora** és la persona encarregada del seguiment de l'alumnat i de mantenir la comunicació amb les famílies. És el pont de comunicació entre el centre i les famílies i es canalitza a través de l'**EDVOICE**.

4. MARC HORARI

HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8 - 8:55					
8:55 - 9:50					
9:50 - 10:45					
10:45 - 11:15	LECTURA	CONSULTA	LECTURA	LECTURA	CONSULTA
11:15 - 11:45	PATI				
11:45 - 12:40					
12:40 - 13:35					
13:35 - 14:30					
15:05 - 16:00					
16:00 - 16:55					

5. CURRÍCULUM

MATÈRIES CURRICULARS	1r	2n	3r
Llengua catalana i literatura	✓	✓	✓
Llengua castellana i literatura	✓	✓	✓
Llengua estrangera (Anglès)	✓	✓	✓
Matemàtiques	✓	✓	✓
Ciències de la naturalesa	✓	✓	✓
Ciències socials, geografia i història	✓	✓	✓
Educació Física	✓	✓	✓
Música	✓	✓	—
Educació Visual i Plàstica	✓	—	✓
Tecnologies	✓	✓	✓
Educació en valors	✓	✓	✓
Tutoria	✓	✓	✓
Optatives / Càpsules d'aprenentatge	✓	✓	✓
Projectes	✓	✓	✓
Total hores setmanals	30	30	30

MATÈRIES CURRICULARS	4t
Llengua catalana i literatura	✓
Llengua castellana i literatura	✓
Llengua estrangera (Anglès)	✓
Matemàtiques	✓
Ciències socials, geografia i història	✓
Educació Física	✓
Educació en valors	✓
Matèries Optatives Específiques	✓
Cultura Científica + Projecte de Recerca	✓
Tutoria	✓
Total hores setmanals	30

ITINERARI de 4t	FRANJA 1	FRANJA 2	FRANJA3	FRANJA 4
CIENTÍFICO - TECNOLÒGIC	Física i Química	Biologia i Geologia	Ciències aplicades + Projecte de Recerca	Tecnologia i digitalització
CFGM				
HUMANITATS I ARTS	Llatí	Emprenedoria i Economia		Francès Música EPVA
CFGM				

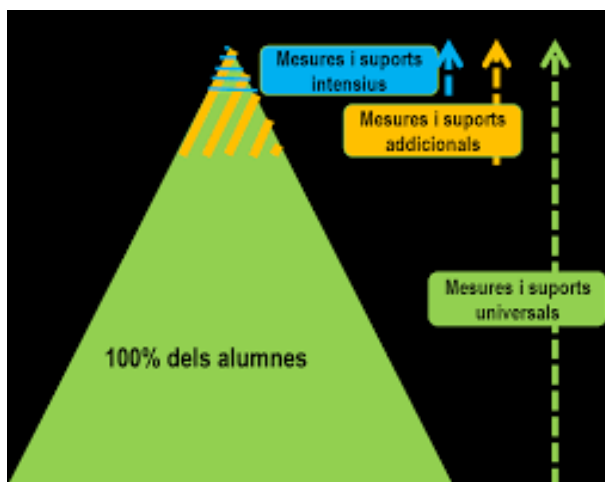
6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Degut a les característiques del nostre alumnat som un centre amb baixa diversitat i ens caracteritzem per oferir a cada noi i noia els recursos adequats i en el moment oportú. Pensem que hem d'educar i motivar l'aprenentatge del nostre alumnat, amb expectativa d'èxit per a tots i totes, aquest és el nostre repte.

L'atenció educativa comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social, de manera que avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Per a aconseguir l'equitat i la igualtat, els alumnes seran atesos amb les mesures i suports que requereixin. Quan parlem de mesures ens referim a accions i actuacions, i quan parlem de suports, a recursos personals, metodològics i materials i ajuts contextuals i comunitaris.

- **Les mesures i suports universals** són accions pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa. Es planifiquen per a tot l'alumnat (MISU).



- **Les mesures i suports addicionals** són actuacions educatives d'atenció específica que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal. Es planifiquen només per a aquells alumnes que ho necessiten.

- **Les mesures i suports intensius** són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat individual dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE), determinades en l'informe de l'EAP i que

permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Aquestes estratègies d'atenció a l'alumnat se sumen a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre.

Les dues orientadores, a més, fan tasques de suport de tutoria de dos nivells cadascuna: l'una a 1r i a 3r i l'altra a 2n i a 4t. Igualment, el centre compta amb la col·laboració de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) del Departament d'Educació.

Durant el curs 2015-16 es posa en funcionament el **Programa Fènix** per a l'alumnat que cursa 4t d'ESO i, excepcionalment, per a l'alumnat de 2n i de 3r que presenta unes característiques greus tant d'aprenentatge com de conducta. Aquest recurs forma part d'un programa de diversificació curricular elaborat pel centre. La finalitat és afavorir que l'alumnat amb aquestes característiques pugui assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.



El **programa Fènix** és un programa gestionat pel centre en col·laboració amb l'Ajuntament, on l'alumnat cursa una part del seu horari en activitats externes al centre. Com a màxim realitzen 12 hores fora del centre. La incorporació al programa és a proposta de l'equip docent, valorada a la CAD i voluntària per part de l'alumne/a, cosa que comporta l'acceptació tant de l'alumne/a com dels seus pares o tutors legals.

7. PROJECTES I COMISSIONS DE TREBALL

➤ **Escola Verda**

Projecte que promou la sensibilització en la cura del medi ambient. El curs 2010/11 vam rebrem el distintiu d'Escola Verda i vam posar en marxa el Comitè Ambiental i el bloc (penjat al web del centre). Durant el curs es pretén dinamitzar diferents activitats a nivell de PAT i de centre.



➤ **Coeducació**

Projecte que pretén treballar la igualtat entre sexes. Es concreta en diverses activitats incloses al PAT de cada curs i en la celebració del dia de la dona treballadora (8 de març).

➤ **Convivència**

La finalitat d'aquesta comissió és elaborar i revisar el Projecte de Convivència del centre, document que reflecteix les accions que el centre desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa en les bases que han de permetre l'èxit personal i social i la gestió positiva dels conflictes.

➤ **Projecte ACOMPANYA'M**

L'ús de la tutoria entre alumnat de 1r i de 3r esdevé un instrument d'atenció a la diversitat, que mobilitza la capacitat mediadora dels alumnes (de donar-se suport per aprendre) i que treu profit de les diferències de nivell entre alumnes. Aquest alumnat seguirà el projecte a 2n i 4t, tot i que el curs passat no es va poder dur a terme per les mesures de seguretat i per no barrejar els diferents grups bombolla.



➤ **Projecte SERVEI COMUNITARI**

L'alumnat de 3r inicia aquest projecte a final de curs, durant els dies del Treball de Síntesi: *Baldirians solidaris!*

Cada grup d'alumnes, després de realitzar unes activitats d'investigació i de caire general, se centra en realitzar una campanya solidària sobre el tema escollit a partir d'una proposta que se'ls ofereix.

Les 10h pràctiques passen a realitzar-se durant el curs de 4t d'ESO (entre el primer i el segon trimestre). Són hores fora d'horari lectiu en alguna d'aquestes entitats:

- GRAM
- Escola de primària EL CIM
- Biblioteca Can Llaurador
- ADF
- Càritas
- Casal de Joves
- Agrupació Esportiva Teià (bàsquet)
- Joventut Teià Club Futbol

La finalitat del projecte és garantir que els estudiants experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

➤ **MUFPS**

Aquest nou model de pràctiques educatives universitàries en centres formadors, emergeix d'un concepte de centre formador com a espai d'aprenentatge, on els estudiants poden veure i practicar totes les dimensions de l'acció educativa (programacions didàctiques, avaluacions, disseny d'activitats competencials, gestió d'aula, treball cooperatiu, tutories grupals i individuals, treball amb l'entorn, reunions amb les famílies, etc.).

Es tracta d'un canvi de paradigma que dona rellevància tant a la identitat del centre formador com a la funció de la tasca docent i mentora, en estreta col·laboració amb la institució universitària.

8. PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES

Pensem que la família té un paper fonamental en la comunitat educativa i és bo que s'impliqui en la vida del centre. És molt important el contacte dels pares, mares o tutors/es legals amb el tutor/a de grup, tant per compartir informació com per reflexionar junts sobre l'evolució de l'alumne/a i vetllar per una educació amb llibertat, autonomia i responsabilitat.

Aquesta participació de les famílies es concreta en:

- Una reunió al juliol. L'equip directiu acull les famílies de l'alumnat nou per tal d'explicar el funcionament de l'institut.
- Reunió d'inici de curs (a finals de setembre/inici d'octubre) amb el tutor/a de grup en què es presenta l'organització general del curs, el calendari escolar, les activitats complementàries, el sistema d'avaluació...
- Reunions informatives d'orientació acadèmica, sortides amb pernocta, IDDINK...
- Tallers/xerrades per a famílies al llarg del curs com el pas a l'adolescència, la salut mental i el benestar emocional...
- Canals de comunicació famílies-institut. Es farà a través de la plataforma EDVOICE, correu electrònic i telèfon.
- Participació en la vida del centre a través de l'AFA i dels seus representants al Consell Escolar. Periòdicament, els representants de l'AFA es reuneixen amb l'equip directiu per tal d'intercanviar opinions, detectar necessitats i coordinar propostes i activitats.

9. INFORMACIÓ SOBRE LA PREINSCRIPCIÓ

Presentació de les sol·licituds: **del 14 al 16 de març.**

Més informació al web del centre.

Horari de secretaria:

- Dilluns i dimarts: de 9h a 13.30h i de 15h a 17h
- Dimecres, dijous i divendres: de 9h a 13.30h.

GRÀCIES PER FER-NOS CONFIANÇA!