

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

Índex de continguts:

1. Introducció	3
1.1 Marc legal.	3
2. Característiques del centre: Institut Turó d'en Baldiri	4
2.1 Situació del centre	4
2.2 Història del centre	5
2.3 Procedència de l'alumnat	6
2.4 La Població de Teià	6
2.5 Infraestructures culturals i de serveis	6
3. Trets d'identitat.	7
3.1. Missió.	7
3.2. Visió.	8
3.3. Valors.	8
Plurilingüisme	9
Laïcitat, pluralisme i valors democràtics	9
La coeducació	10
L'educació mediambiental. Escola verda	10
Foment de la pau i el respecte dels drets humans	11
Escola Inclusiva i la cohesió social	11
Aprentatge al llarg de tota la vida	13
Les opcions metodològiques	13
Modalitat de gestió institucional	15
4. Objectius del centre	16
5. Estructura organitzativa	18
6. Llocs específics estructurals.	18
7. Avaluació i promoció, el pas de curs.	22
9 . Gestió del document	24



1. Introducció

D'acord amb el que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. El projecte educatiu de centre (a partir d'ara PEC) recull la identitat del centre tenint en compte les característiques socials i culturals del context escolar, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, assegurant la participació de tots els alumnes en els entorns escolars, independentment de llurs condicions i capacitats El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

Aquest projecte educatiu estableix unes línies bàsiques que es complementen amb els següents documents:

- Normes d'Organització i Funcionament (NOFC).
- Projecte lingüístic (PLC)
- Estratègia digital de centre. (EDC)
- Pla d'acció tutorial (PAT)
- Pla d'emergències
- Carta de compromís educatiu
- Projecte de Convivència (P.CONV)
- Pla d'acollida
- Projecte curricular de centre (PCC)

1.1 Marc legal.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

- Llei 19/2014, del 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública bon govern (DOGC núm. 6780, de 31.12.2014)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, d'11.11.2010)

- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27.3.2014)

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

- Resolució de 20 de febrer de 2014, que estableix el marc per a la formalització d'acords de coresponsabilitat amb els centres educatius de titularitat de la Generalitat de Catalunya, i per a l'aplicació del projecte educatiu del centre d'acord amb el projecte de direcció

- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya (DOGC núm. 4670, de 6.7.2006)

- Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre (DOGC núm. 7336, de 24.3.2017)

- Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2022-23.

2. Característiques del centre: Institut Turó d'en Baldiri

2.1 Situació del centre

L'Institut Turó d'en Baldiri està situat en el terme municipal de Teià, Baix Maresme que està situat als vessants de la Serralada de Marina que limita amb Alella, El Masnou i Premià de Dalt.

Ha estat històricament un nucli tradicional d'estiueig i en les últimes dècades ha crescut considerablement per absorbir població provinent de Barcelona que ha decidit establir-s'hi.

Tot i que Teià consta d'un nucli de població compacte, està envoltat d'urbanitzacions d'un nivell socioeconòmic alt.

2.2 Història del centre

L'institut Turó d'en Baldiri va començar el curs escolar 2007-2008. El centre, en els seus inicis va ser concebut com una secció d'educació secundària, tal i com s'indicava a la Resolució EDU/2192/2007, de 5 de juliol, publicada al DOG n. 4927 de 17 de juliol de 2007: "*Secció d'educació secundària a Teià, amb codi de centre 08061117, ubicada al c. de Charles Darwin/c. Jacques Cousteau, de Sant Berger (Teià), comarca del Maresme, adscrita a l'institut d'educació secundària Alella, amb codi de centre 08046785, d'Alella, del qual és part integrant.*"

Va obrir amb tres grups d' ESO, dos grups de primer, un grup de segon, amb un total de 58 alumnes i un claustre de 10 professors/res. El curs escolar 2007-2008 es va començar de forma provisional a l'institut d'Alella. Per tant, durant aquest període de temps, tot i que va funcionar com a un claustre independent, els horaris i el funcionament general del centre va estar encabit al funcionament general del centre d'Alella. Durant el mes de desembre del 2007 es va fer el trasllat a l'edifici de Teià i va començar les classes, després de Nadal.

Al curs 2008-2009 es va incrementar el volum d'alumnat del centre considerablement. Constava de 5 grups d'ESO (dos primers, dos segons i un tercer), 130 alumnes i un claustre de 14 professors/res. El PAS estava format per un auxiliar administratiu (a mitja jornada) i dos subalterns.

Al curs 2009-2010 el centre va passar a tenir 7 grups (dos primers, dos segons, dos tercers i quart), 190 alumnes aproximadament i un claustre de 18/19 professors/res.

Al curs 2010-2011 hi havia ja els 8 grups d'ESO que estaven previstos des del seu inici (dos primers, dos segons, dos tercers i dos quarts), uns 220 alumnes i un claustre d' aproximadament 21/22 professors/res.

Al curs 2014-2015 l'institut va passar a ser un centre adscrit al Municipi del Masnou per a cursar secundària postobligatòria. (Ins. Maremar i Ins Mediterrània) (Resolució ENS/106/2014, de 29 de gener).

El curs 2018-2019, el centre va celebrar els seus primers deu anys, amb un total de 209 alumnes, una plantilla de 21 professors/es i un PAS format per una subalterna i un administratiu a mitja jornada.

Actualment, en el curs 22-23, hi ha 9 grups d'ESO, amb un total de 231 alumnes, una plantilla de 26 docents i un PAS format per una subalterna i un administratiu a jornada sencera.

2.3 Procedència de l'alumnat

L'alumnat procedeix bàsicament de Teià. Tot i que hi ha un petit percentatge d'alumnat que procedeix de zones limítrofes (Alella, El Masnou, Premià de Dalt, etc.). Tot l'alumnat està vinculat d'una manera o altra amb la població de Teià ja sigui perquè han anat a l'Escola El Cim (escola de primària de Teià), perquè fan activitats esportives al municipi (club de Tennis de Teià), o altres activitats educatives com l'esplai o el casal de joves, perquè els seus pares hi treballen o bé perquè al municipi hi tenen familiars.

En els darrers anys s'ha incrementat lleugerament l'alumnat procedent d'altres poblacions veïnes perquè les famílies valoren el fet de ser un centre de secundària, petit i acollidor.

2.4 La Població de Teià

La població de Teià actualment és del voltant de 6.530 persones (dades de l'any 2021). La majoria de la població es dedica als serveis, i una gran part de la població treballa fora del municipi.

2.5 Infraestructures culturals i de serveis

La població disposa d'infraestructures culturals i de serveis.

Hi ha 2 escoles bressol, una de pública, *Els galamons*, i una de privada, *Bambi*. Hi ha una escola pública d'ensenyament primari, *El Cim*, i un institut d'Educació Secundària obligatòria, el nostre, l'Institut Turó d'en Baldiri .

La biblioteca municipal (inaugurada el mes de juny de 2009) es troba a l'entrada del municipi, constitueix un centre cultural a l'abast del poble.



Els centres La Unió i Can Llaurador són centres d'una gran activitat cultural, s'hi fan exposicions, conferències, classes, etc.

El Fons Batllori, a La Unió, amb una col·lecció permanent d'art i amb exposicions itinerants.

La *Cella Vinaria* és el nom llatí del celler de vi i alhora el nom del projecte per a la construcció d'un parc arqueològic situat en el terme municipal de Teià, a la comarca del Maresme (Barcelona). El projecte disposa de diferents recursos i serveis: un Centre d'Acollida Turística, un Centre d'Interpretació i/o Museu del Vi Laietà, una Vinya Romana Experimental i el Jaciment Arqueològic Vitivinícola Romà de Vallmora museïtzat i adequat per a la visita pública.

El poliesportiu municipal, *El Cim*, disposa d'instal·lacions i recursos per a l'educació i pràctica esportiva dels ciutadans de Teià.

3. Trets d'identitat.

3.1. Missió.

La nostra missió és oferir una educació de qualitat i aconseguir el millor desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat. Una formació integral dels nostres joves no només des del coneixement i la seva excel·lència sinó també des de l'àmbit emocional, social, ètic i humanístic. Buscant un alt grau d'assoliment de les competències tot formant un alumnat autònom, responsable i amb capacitat de millora i superació en els seus coneixements, habilitats i actituds, tot en el marc d'una educació inclusiva, garantint la igualtat d'oportunitats per a tots els nois i noies i atendre i respectar les necessitats i els seus ritmes d'aprenentatge.

- Apostem per la convivència com a base sòlida del nostre projecte i treballarem per incorporar totes les eines necessàries per crear un clima acollidor, i un centre on la **cultura de Pau**, la Mediació i les **Pràctiques restauratives** siguin el motor per aprendre i formar nois i noies del present, mirant cap al futur.
- Busquem la confiança, participació de les famílies i la seva corresponsabilitat, així com procurem la satisfacció professional dels qui hi treballem, a través d'una feina en equip.

- Demanem esforç en el treball i treball en equip a tota la comunitat educativa intentant crear un entorn de treball participatiu i motivador.

3.2. Visió.

Si es considera que *la visió* consisteix en una projecció, una imatge de futur de l'entitat o de l'òrgan a llarg termini, en aquest apartat expressarem els nostres desitjos de projecció del nostre centre en un futur, el que volem que esdevingui, on volem arribar un cop completada la nostra missió.

Així, doncs, a l'Institut Turó d'en Baldiri tenim la visió següent:

Volem ser un centre educatiu català ,obert ,inclusiu, democràtic, participatiu, innovador, laic, restauratiu i en permanent construcció tant en l'àmbit pedagògic com humà. El ciment del nostre Projecte es fonamenta en:

- **El respecte:** entre iguals i amb tots els membres de la comunitat educativa.
- **Confiança i seguretat:** fruit de les vivències del dia a dia dins i fora de l'institut.
- **Diàleg:** saber escoltar i expressar els nostres sentiments i les nostres emocions i necessitats a través de la comunicació no violenta.
- **Participació:** dels alumnes en la vida del centre, de les seves famílies i de tota la comunitat educativa
- **Autonomia i responsabilitat:** per créixer i avançar.

3.3. Valors.

El *valor marc* o principal de l' Institut Turó d'en Baldiri és el seu **compromís** envers la societat que ens envolta, començant per la mateixa comunitat educativa.

Fem nostres els valors d'**inclusió**, **equitat** i de **respecte** per la **pluralitat**, en els trets definitoris de la personalitat, les aptituds, les preferències i creences i les maneres de pensar de tots els membres. **Un centre on la cultura de Pau, la mediació i les Pràctiques Restauratives siguin el motor per aprendre.**

A part d'aquests valors abans esmentats el nostre centre es basa en altres que ens defineixen i ens reafirmen:

Plurilingüisme

El model lingüístic català planteja l'educació plurilingüe com alguna cosa més que ensenyar i aprendre diferents llengües. És un model que implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen a desenvolupar la competència comunicativa de l'alumnat, de manera que les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents circumstàncies i situacions.

El català és la llengua que vehicula la comunicació i els aprenentatges en aquest centre. El tractament i respecte per la diversitat plurilingüe de l'alumnat de diferents procedències i cultures i l'ús de les llengües quedarà recollit en el *Projecte Lingüístic de Centre (PLC)*.

Laïcitat, pluralisme i valors democràtics

El centre es manifesta laic i plural. Es considera la religió com un fet social, cultural i històric, que es fonamenta en la llibertat individual i, per tant, el centre es mostra respectuós amb conviccions religioses tant del professorat com de l'alumnat i les seves famílies.

El centre ofereix, d'acord amb els articles 24 i 25 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), la possibilitat que l'alumnat que ho vulgui, rebi una formació específicament religiosa. Aquesta formació no ha d'interferir ni entrar en competència amb la resta d'activitats de l'Institut.

La presència d'alumnat de diverses confessionalitats, afavoreix la possibilitat d'educar tot l'alumnat en el respecte i en la convivència sense cap discriminació.

De la mateixa manera, el centre és respectuós amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i amb les diverses ideologies polítiques.

En aquest marc de respecte mutu no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme ni de sectarisme.

El Centre assumeix la responsabilitat de formar el seu alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i procura que aquesta formació abasti totes les dimensions importants d'una educació integral. És per això, que es vetlla perquè la vida de relació en el centre s'orienti pels camins de la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, alhora que es treballa perquè aquests



valors serveixin de fonament a qualsevol activitat educativa i s'incorporin a la seva programació.

Això es concreta amb el respecte al pluralisme ideològic i social, el compromís ineludible amb el conjunt de valors democràtics, el respecte als Drets Humans, el rebuig a qualsevol mena de dogmatisme o violència i la defensa de la llibertat dels membres de la comunitat escolar per manifestar lliurement llurs opinions.

La coeducació

Entenem la coeducació com el procés d'educar per a la igualtat sense discriminació per raons de sexe o gènere. És per això que caldrà posar especial cura perquè la programació dels continguts i activitats educatives no sigui discriminatòria, perquè els joves tinguin les mateixes oportunitats d'instrucció i orientació i perquè puguin participar en la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat.

També es té en compte el llenguatge, el contingut dels llibres de text, lectures complementàries o d'altres materials en el sentit que no presentin imatges discriminatòries o estereotipades en els papers o rols tipificats tradicionalment com a femenins o masculins.

Actuem amb la màxima naturalitat en totes les situacions d'agrupament d'alumnat, procurant sempre la complementarietat i mai la separació per raó de gènere. Tanmateix, s'actuarà sense prejudicis de cap mena a l'hora de l'orientació professional a l'alumnat.

L'educació mediambiental. Escola verda

Entenem l'educació mediambiental com el procés d'educar el nostre alumnat en la coneixença del medi ambient (natural, social i urbà) per utilitzar-lo correctament i per valorar la necessitat de la seva conservació i millora. Volem oferir-los recursos i suport per poder treballar els temes ambientals i de crisi climàtica.

volem innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

És per això que l'institut està adherit al programa d'escoles verdes amb els objectius de:

- Incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre (currículum, gestió, relacions amb l'entorn, etc.).
- Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del nostre entorn.

- Afavorir l'intercanvi entre els centres que compartim uns mateixos objectius.

Caldrà posar especial cura perquè les programacions didàctiques i les activitats educatives vagin també dirigides a assolir aquests objectius.

Tanmateix, es té en compte el contingut dels llibres de text, lectures complementàries o d'altres materials en el sentit que tractin alguns d'aquests temes per tal d'educar en el consum responsable i en la sostenibilitat i en la cura del medi ambient.

Foment de la pau i el respecte dels drets humans

Tal com es fa palès a l'article 2 de la LLEI 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, i a la Llei 21/2003, de 4 de juliol, de foment de la pau, en el seu art.5 actuacions en l'àmbit de l'ensenyament i l'educació per la pau, el sistema educatiu de Catalunya en el marc dels valors definits a la Constitució i a l'Estatut es regeix per principis bàsics un dels quals és el foment de la pau i el respecte dels drets humans. El nostre centre promou documents i activitats per tal de promoure la cultura de la pau.

S'implica en programes educatius globals d'Educació per la Pau adreçats a la població escolar: DENIP (Dia escolar de la no-violència i la pau).

Fomentem els valors, les actituds, els comportaments i els estils de vida que permetin al nostre alumnat resoldre qualsevol conflicte per mitjans pacífics i amb un esperit de respecte per la dignitat humana. Promovem la formació de la comunitat escolar en tasques de provenció de mediació i resolució i de conflictes i de construcció de la pau. Per això proposem un marc restauratiu, accions concretes i recursos (models de cercles i altres pràctiques restauratives per treballar les emocions i les necessitats, etc. segons el model de la Dra. Belinda Hopkins) que són metodologies a tenir en compte per donar resposta a les necessitats no cobertes de l'alumnat respecte a les seves condicions d'educabilitat. Seguint l'estructura de la piràmide restaurativa de construir, mantenir i reparar relacions. Tot això englobat amb els valors d'honestat, inclusió, corresponsabilitat, participació, respecte, reparació de danys, si cal.

Escola Inclusiva i la cohesió social

Tal com es constata a l'article 6, Funcions dels centres educatius, del DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, correspon als centres educatius:

a) Disposar d'un projecte educatiu de centre que fomenti i garanteixi una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes, ajustant a aquest objectiu tots els recursos de què disposa el centre, i que es desplegui mitjançant el projecte de direcció o la programació anual, en cas que no hi hagi projecte de direcció.

b) Impulsar i promoure, a través de l'equip directiu, el treball d'equip del claustre i la formació permanent dels docents i del personal d'administració i serveis, per avaluar i, quan escaigui, millorar l'organització i l'actuació pedagògica en els diferents contextos d'ensenyament-aprenentatge.

c) Constituir la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), o òrgan equivalent, com una estructura organitzativa del centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que ha de fer-ne el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar aquestes mesures i suports a les seves necessitats.

d) Adequar l'acció educativa al reconeixement i a la valoració de les diferents característiques i necessitats d'aprenentatge i socialització dels alumnes, mantenint altes expectatives d'èxit per a tots ells.

e) Dissenyar, dins del projecte educatiu, entorns d'aprenentatge flexibles que ofereixin opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats dels alumnes, cercant la personalització de l'aprenentatge i dissenyant activitats i materials que permetin l'avenç de tots i cadascun dels alumnes, tenint en compte que poden presentar àmplies diferències en les seves capacitats, en les aptituds, actituds i els ritmes, i en les maneres d'interessar-se per l'aprenentatge, i de percebre, comprendre i expressar el coneixement.

f) Actuar de manera preventiva i proactiva i detectar les necessitats dels alumnes al més aviat possible, a fi d'ajustar i agilitzar les actuacions pertinents en cada cas.

g) Adequar les mesures i els suports a les característiques dels alumnes i del context, promovent el compromís de cada alumne amb el seu procés d'aprenentatge, el



desenvolupament personal i social i l'avenç en l'assoliment de les competències al llarg de tota l'escolarització obligatòria i postobligatòria, i posant una especial atenció en les transicions entre etapes i en la continuïtat formativa.

h) Promoure i participar en programes socioeducatius i treballar en xarxa amb altres agents de l'entorn amb l'objectiu de donar una resposta comunitària als reptes educatius.

i) Garantir la coordinació amb els serveis educatius.

j) Sensibilitzar la comunitat educativa sobre l'educació inclusiva en gènere i promoure la coeducació, a fi de potenciar la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol mena de discriminació per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

k) Vetllar perquè, d'acord amb el principi de la coeducació, la diversitat sexual i afectiva, la identitat de gènere i els diferents models de família siguin respectats en tot l'àmbit educatiu i en el marc del sistema educatiu inclusiu.

Ens definim com a **escola inclusiva**, som un institut per a tothom. Treballem per construir una comunitat educativa que s'adapti a les necessitats del nostre alumnat respectant les seves diferències i potenciant-ne les seves capacitats.

Aprentatge al llarg de tota la vida

La LEC 12/2009 de 10 de juliol (preàmbul) diu:

“L'educació és un dret de totes les persones, reconegut en el nostre ordenament jurídic i en l'ordenament internacional. L'exercici d'aquest dret s'ha de garantir al llarg de tota la vida i atenent totes les facetes del desenvolupament personal i professional”

En la nostra societat els canvis cada vegada són més ràpids i vertiginosos, el coneixement té un paper tan rellevant per al conjunt de l'activitat econòmica i social que resultaria inadequat voler restringir la necessitat de formació de les persones a una etapa determinada de la vida. Les persones han de poder formar-se per adaptar-se i participar de forma activa en els nous reptes. Per tot això, trobem nous escenaris educatius que van guanyant protagonisme en la vida quotidiana de les persones. Aquests nous escenaris d'aprenentatge exigeixen coresponsabilitat i compromís de totes aquelles persones que, d'una manera o altra, hi intervenen i no només els instituts, però aquests de manera irrenunciable. És, per això, que aquest valor forma part de la nostra identitat i es reflecteix en les opcions metodològiques que fem al llarg de l'escolarització del nostre alumnat.

Un objectiu important és:

Institut Turó d'en Baldiri

Projecte educatiu de centre **PEC**



- Que el nostre alumnat sigui responsable del seu procés d'aprenentatge i que sigui conscient de les seves potencialitats i limitacions per proposar-se petites fites a curt i mitjà termini.

Les opcions metodològiques

Entenem l'educació com a un procés global, una tasca col·lectiva i d'equip, adreçada al desenvolupament integral de l'alumnat. S'entén com a desenvolupament integral l'equilibri entre la instrucció o transmissió d'uns coneixements i l'educació en les actituds i comportaments solidaris, de convivència en el marc social on estem immersos. Per aquest motiu:

- El professorat s'organitza per equips docents i departaments on es procura coordinar la intervenció educativa.
- Es vetlla perquè que aquesta intervenció atengui les dimensions individuals i socials de l'alumnat i els diferents àmbits on poden millorar les seves capacitats físiques, intel·lectuals i emocionals.

L'acció tutorial és l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a l'educació integral de l'alumnat, des de la dinamització del grup-classe i la coordinació de l'activitat educativa entre el professorat i les persones responsables de l'alumne/a, a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat i a l'educació emocional, la presa de decisions i la millora de la convivència escolar.

Les opcions metodològiques parteixen d'uns punts de confluència que ajuden a marcar una línia d'acció:

- Enfoquem el treball des de les necessitats de l'alumnat. Respectem el nivell d'aprenentatge segons les possibilitats de cada alumne/a amb el benentès que s'incentivaran les actituds positives davant l'estudi i l'esforç per assolir els objectius proposats. En aquest sentit, volem que l'alumnat construeixi un aprenentatge significatiu, que fomenti la creativitat i la capacitat d'iniciativa a través, entre altres metodologies, del treball cooperatiu, per projectes i per situacions d'aprenentatge.



L'aprenentatge. Com volem que sigui? i què fem per aconseguir-ho?

El perfil competencial de sortida de l'alumnat en finalitzar l'ensenyament bàsic parteix d'una visió alhora estructural i funcional de les competències clau i l'assoliment per part de l'alumnat es considera indispensable per al seu desenvolupament personal, per resoldre situacions i problemes dels diferents àmbits de la seva vida, crear noves oportunitats de millora, així com per desenvolupar la seva socialització, aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu i inserir-se i participar activament en la societat i en la cura de l'entorn natural i del planeta.

La vinculació entre competències clau i reptes del segle XXI és la que donarà sentit als aprenentatges, en apropar l'institut a situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana, cosa que, al seu torn, proporcionarà el punt de suport necessari per afavorir situacions d'aprenentatge significatives i rellevants, tant per a l'alumnat com per al personal docent. Es vol garantir que tot alumnat superi amb èxit l'educació bàsica i, per tant, assoleixi el perfil competencial de sortida, sàpiga mobilitzar els aprenentatges adquirits per respondre als principals desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida.

Modalitat de gestió institucional

L'organització del centre en tots els seus vessants: horari acadèmic, pedagògic i administratiu està en funció dels objectius educatius en general, i es troba desenvolupada a les NOFC.

Per tal de garantir el caràcter de projecte dinàmic, comú i plural s'afavoreix que les famílies dels alumnes, el professorat, l'alumnat i el personal no docent, d'acord amb allò que a cada estament li permet la legislació vigent, puguin intervenir, tant en la presa de decisions generals com en la definició de les línies educatives del centre.

S'utilitzen mecanismes democràtics en la presa de decisions i en la resolució de conflictes i s'afavoreix totes aquelles iniciatives orientades a millorar la coherència pedagògica, l'eficàcia en l'execució de les tasques programades, el treball en equip, la coordinació pedagògica i la recerca/investigació educativa.



També es vetlla perquè la relació, el diàleg i l'intercanvi d'informació entre els diferents estaments que configuren el centre sigui prou fluida i flexible per a generar entre les persones que integren la comunitat educativa actituds de confiança i col·laboració.

4. Objectius del centre

Els objectius del nostre institut s'alineen, com no pot ser d'altra manera, amb el que marca el departament d'educació i el DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica i amb els que marca el document *Projecte Europa 2030, reptes i oportunitats*

A continuació es presenten els tres objectius generals d'aquest projecte:

l'èxit escolar i excel·lència, la relació amb la comunitat educativa i la cohesió social a partir de tres eixos: **èxit acadèmic per a tot l'alumnat, bona convivència i inclusió i equitat**. Es tracta de tres eixos de transformació interrelacionats.

Aquests tres objectius són tres línies de la realitat educativa que creen sinergies entre elles atès que descansen en el mateix desig d'obtenir l'excel·lència de cadascun dels i les joves de l'institut tant en el seu desenvolupament acadèmic com de ciutadana o ciutadà.

OBJECTIU 1. Èxit escolar i excel·lència.

- Assolir la millora dels resultats educatius de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.

Al final de l'educació bàsica l'alumnat ha d'haver desenvolupat competències que facin possible que, tan personal com socialment, sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania i del coneixement, per així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.

- El treball del domini vehicular de la llengua catalana i castellana, el foment de les noves tecnologies, juntament amb l'impuls de l'anglès de forma transversal han de facilitar l'adquisició de les competències en l'alumnat.

OBJECTIU 2. La Cohesió social i Convivència.

- Aconseguir una cohesió social màxima impulsant un model d'institut Restauratiu, per tant, inclusiu, obert i participatiu.
- Educar en la inclusió, l'equitat, la defensa dels drets humans, la igualtat de gènere, la participació democràtica i el sentit crític.
- Fomentar el respecte envers cada membre del grup, i descobrir la satisfacció del treball fet en equip. Per tot, és essencial conèixer les propostes i necessitats de l'entorn, i col·laborar-hi per a la seva millora alhora d'estendre la cultura de la participació activa dins la mateixa comunitat educativa i en l'entorn proper .

OBJECTIU 3. Relació amb la comunitat educativa i amb l'entorn:

- Millorar l'organització, la gestió i la comunicació del centre amb tots els membres de la comunitat educativa i el seu entorn.
- Gestionar les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre tenint en compte les seves necessitats.
- Desenvolupar estratègies per optimitzar els recursos humans i materials per assolir els objectius proposats i una qualitat funcional i organitzativa.
- Mantenir la projecció del centre, activitats amb les diferents escoles del municipi i amb les entitats vinculades al Consell Educatiu Municipal.

OBJECTIU 4. Pertinença al centre, implicació i satisfacció, vinculació amb els objectius educatius.

- Satisfacció del professorat. Perquè el professorat doni el millor de si mateix ha d'estar content de treballar en el centre. Hem de facilitar la seva feina ajudant-lo a cobrir les seves necessitats del dia a dia i creant un bon protocol d'acollida.
- Satisfacció de tota la comunitat. Quan parlem del centre ens referim a tota la comunitat: professorat, PAS, alumnat i famílies i són tots els agents que s'han de sentir satisfets i contents de pertànyer a la mateixa comunitat educativa.

5. Estructura organitzativa

L'estructura organitzativa de l' Institut Turó d'en Baldiri és la que es reflectirà en les *Normes d'Organització i Funcionament del Centre NOFC*.

6. Llocs específics estructurals.

6.1 Els criteris que defineixen l'estructura organitzativa pròpia.

Per tal d'assolir els objectius d'aquest projecte educatiu tot tenint en compte les característiques pròpies del centre, de l'entorn escolar i les oportunitats que proporciona el nou marc normatiu (*Decret 39/2014, de 25 de març, de definició i provisió dels llocs de treball docents, RESOLUCIÓ ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capacitació professional per ocupar-los*) es definiran els llocs de treball docent estructurals següents:

a) **Lloc de treball docent per garantir l'atenció qualitativa de la diversitat de necessitats de l'alumnat i per la millora dels processos d'ensenyament de l'alumnat.**

1. Especialitats docents del lloc: Totes les especialitats docents. Al nostre centre Orientació (*Psicopedagogia*).

2. Descripció del lloc de treball docent específic amb perfil professional

2.1 Missió.

Afavorir la participació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

2.2 Funcions docents específiques del lloc de treball.

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat de l'alumnat.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i, en general, de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.



3. Requisits del professorat per ocupar el lloc de treball específic

3.1 Requisit general:

Personal funcionari de carrera: Ser titular de l'especialitat docent del lloc de treball (per oposició o per adquisició de noves especialitats) o tenir-la reconeguda (per habilitació específica o per titulació).

Personal funcionari interí: Tenir reconeguda l'especialitat docent a la borsa de treball.

3.2 Requisits addicionals del perfil professional del lloc de treball:

La capacitat professional d'aquest perfil s'acredita mitjançant el compliment d'un dels requisits següents:

- Ser titular o tenir reconeguda l'especialitat docent d'EES (cos de mestres) o d'orientació educativa (cos de o d'orientació educativa (cos de professorat d'ensenyaments secundaris).

En el cas del personal interí, tenir reconeguda l'especialitat docent a la borsa de treball.

- Tenir el títol acadèmic universitari de Psicologia o de Pedagogia.
- Tenir el títol de grau de mestre amb les mencions següents: atenció a la diversitat; educació especial; necessitats educatives específiques; atenció a la diversitat; educació inclusiva; audició i llenguatges; necessitats educatives especials; educació en la diversitat.
- Acreditar un mínim de 80 hores de formació (màster, postgrau, o altra formació permanent) referida a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i/o educació inclusiva publicada al Portal de Centre d'acord a l'apartat 3 de l'annex 2.
- Haver participat un mínim de 2 cursos escolars en un programa d'innovació educativa del Departament d'Ensenyament dels que figuren a la relació publicada al Portal de Centre d'acord amb l'apartat 3 de l'annex 2.
- Haver exercit la docència en centres públics un mínim de 12 mesos en algun dels llocs de treball següents: aula d'acollida; unitats de suport d'educació especial; centres d'educació especial; llocs de treball d'atenció a la diversitat en instituts, fins el curs 2013-2014; llocs de treball específics d'atenció a la diversitat de l'alumnat; llocs de treball d'EAP, CREDA o CREDV.

b) Llocs de treball docent de *perfil lingüístic*.

Especialitats docents: Totes les especialitats docents excepte les especialitats de llengües.

1. Descripció del lloc de treball docent específic amb perfil professional:



1.1 Missió.

Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

1.2 Funcions docents específiques del lloc de treball.

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic del centre.
- Impartir docència en el marc del programa Batxillerat-Baccalauréat en centres degudament autoritzats pel Departament d'Ensenyament (només per a llengua francesa).

2. Requisits del professorat per ocupar el lloc de treball específic

2.1 Requisit general.

Personal funcionari de carrera: Ser titular de l'especialitat docent del lloc de treball (per oposició o per adquisició de noves especialitats) o tenir-la reconeguda (per habilitació específica o per titulació).

Personal funcionari interí: Tenir reconeguda l'especialitat docent a la borsa de treball.

2.2 Requisits addicionals:

La capacitat professional d'aquest perfil s'acredita mitjançant els requisits següents:

- Ser titular de l'especialitat docent de la llengua estrangera (anglès, francès, italià, alemany) o estar en possessió del títol de llicenciatura o grau en la corresponent llengua estrangera, o acreditar-ne el nivell B2 o superior del Marc Europeu Comú de referència, d'acord amb la Resolució ENS/1477/2015, de 25 de juny, de l'acreditació de la competència en llengües estrangeres en l'àmbit del Departament d'Ensenyament.
- Tenir acreditada la formació en metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de llengua i contingut AICLE a través de màsters, postgraus o activitats de formació permanent amb un mínim de 90 hores, o haver participat en un programa d'innovació educativa en relació amb aquest aprenentatge publicats al Portal de Centre d'acord amb l'apartat 3 de l'annex 2.

c) Llocs de treball docent amb competències digitals (ús i aplicació de les TIC).



1. Especialitats docents del lloc: Totes les especialitats. Al nostre centre: FQ, CCSS i Anglès.

2. Descripció del lloc de treball docent específic amb perfil professional

2.1 Missió.

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableix el Pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu i el projecte de direcció, i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi la competència digital d'acord amb el marc curricular.

2.2 Funcions docents específiques del lloc de treball.

- Impartir docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular en tant que competència bàsica a assolir per part de l'alumnat.
- Coordinar la formació del professorat en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament/Aprenentatge).
- Assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.
- Impulsar la Comissió TAC del centre.
- Fomentar la competència digital entre professorat /alumnat.
- Participar en la difusió digital del centre.

3. Requisits del professorat per ocupar el lloc de treball específic

3.1 Requisit general:

Personal funcionari de carrera: Ser titular de l'especialitat docent del lloc de treball (per oposició o per adquisició de noves especialitats) o tenir-la reconeguda (per habilitació específica o per titulació).

Personal funcionari interí: Tenir reconeguda l'especialitat docent a la borsa de treball.

3.2 Requisits addicionals del perfil professional del lloc de treball:

La capacitació professional d'aquest perfil s'acredita mitjançant el compliment d'un requisit dels descrits en cadascun dels dos apartats següents:

a) Capacitació en l'ús de les Tecnologies digitals. S'acredita mitjançant alguna de les condicions següents:



- Grau de mestre amb les mencions següents: Tecnologies de la informació i la comunicació; Tecnologia i Comunicació; TIC a l'escola; Tecnologies digitals per a l'aprenentatge; Comunicació i expressió.
- Mestratge o Postgrau relacionat amb l'aplicació de les Tecnologies a l'aula.
- Enginyeria informàtica o en telecomunicacions.
- Alguna de les especialitats docents següents: 507 informàtica, 627 Sistemes i Aplicacions informàtiques o 722 Mitjans informàtics.
- Formació relacionada amb les Tecnologies per a l'Aprenentatge, amb un mínim de 90 hores (formació permanent, màsters, postgraus) publicada al Portal de Centre d'acord amb l'apartat 3 de l'annex 2.
- Acreditació ACTIC (qualsevol nivell).

b) Experiència en l'aplicació de les Tecnologies digitals en les activitats docents. S'acredita mitjançant alguna de les condicions següents:

- Haver exercit la docència un mínim de 2 cursos escolars com a coordinador o responsable TAC de centre.
- Haver realitzat activitats docents relacionades amb alguna de les funcions específiques del perfil i necessàriament la descrita en primer lloc, almenys durant 2 cursos escolars. En aquest cas, la certificació de la direcció del centre que acrediti aquest fet, ha d'incorporar la descripció dels projectes, propostes didàctiques, experiències i treballs d'acord amb el model publicat al Portal de Centre.
- Haver participat un mínim de 2 cursos escolars en un programa d'innovació educativa del Departament d'Ensenyament dels que figuren a la relació publicada al Portal de Centre d'acord amb l'apartat 3 de l'annex 2.
- Haver exercit la docència en un lloc de treball específic amb perfil de competència digital en un centre educatiu públic el curs 2014-2015 o en el curs 2015-2016.



7. Avaluació i promoció, el pas de curs.

Cal tenir present que l'avaluació ha de ser global, contínua, formativa i formadora, i ha de tenir en compte el grau de desenvolupament de les competències i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge, així com la variabilitat de l'aprenentatge de l'alumnat.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents matèries o àmbits, tant en el seu vessant formatiu com en el qualificador, ha de tenir el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents a les diferents competències específiques.

L'avaluació final de cada curs la porta a terme l'equip docent, de forma col·legiada i coordinada pel tutor o tutora del grup en una única sessió. Donant continuïtat a les sessions trimestrals celebrades, s'analitza i es fa el seguiment del procés d'aprenentatge de cada alumne o alumna i, si és el cas, la revisió de les mesures i suports d'atenció educativa.

Per tal de facilitar l'exercici del dret i el deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels fills i filles, el centre informará a les famílies o tutors legals de l'alumne/a, de la seva evolució escolar després de cada sessió d'avaluació per mitjà d'informes qualitatius escrits, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que es consideri oportuns. El centre garanteix, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'etapa, una altra al llarg de cada curs, i una reunió col·lectiva a l'inici de cadascun dels cursos.

8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

El seguiment i l'aprovació del Projecte Educatiu del Centre (PEC) el realitza el claustre i el Consell Escolar i la seva difusió serà a través de la pàgina Web del Centre.

9 . Gestió del document

Projecte Educatiu de centre	Versió 00	Març 2023	Curs 22-23	
Documents de centre	Document elaborat per: Beth Fornas Dos-Santos			

Revisions i modificacions		
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació
00	febrer-març 2023	Elaboració
01	maig 2023	Aprovació del document pel consell escolar
02		Actualització del document

