

# Pla d'organització de centre per al curs 2021-2022 en el marc de la pandèmia

per COVID-19

*Aquest document és susceptible de ser modificat en funció de l'evolució de la pandèmia i del Pla de vacunació*

# ÍNDEX

<b>1. Introducció</b>	<b>6</b>
1.1. Rellevància de la pandèmia	6
1.2. Balanç del curs 2020-2021	8
1.3. La covid-19 en infants	9
<b>2. Consideracions generals</b>	<b>10</b>
<b>3-Principis bàsics de seguretat i higiene de l'escola</b>	<b>10</b>
3.1- Grups de convivència i socialització estables	11
<b>3.2- Mesures de prevenció personal</b>	<b>12</b>
Distanciament físic	12
Higiene de mans	12
Ús de mascareta	13
<b>3.3- Requisits per accedir a l'institut</b>	<b>14</b>
Control de símptomes	14
<b>3.4- Neteja, desinfecció i ventilació</b>	<b>15</b>
<b>3.5- Promoció de la salut i el suport emocional</b>	<b>16</b>
<b>3.6- Gestió dels casos</b>	<b>17</b>
<b>3.7- Accions contràries a les normes de convivència</b>	<b>17</b>
<b>3.8 -Organització de centre</b>	<b>18</b>
<b>3.9 -Calendari</b>	<b>18</b>
<b>4.0- Horari</b>	<b>19</b>
4.1 -Entrades i sortides	19
4.2- Fluxos de circulació	20
4.3 -Patis	20
4.4 -Festes	20
4.5 -Activitats, sortides i colònies	21
<b>5- Distribució d'espais</b>	<b>21</b>
<b>6- Alumnat</b>	<b>22</b>
6.1- Horaris alumnat	23
<b>7- Professorat i PAS</b>	<b>23</b>
7.1- Distribució de professorat	23

7.2-Equips de treball	24
7.3 -Reunions docents, institucionals i amb agents externs	24
<b>8-Serveis complementaris</b>	<b>25</b>
8.1-Menjador	25
<b>9-Organització pedagògica</b>	<b>25</b>
9.1-Acció tutorial	26
9.2-Agrupaments	27
9.3- L'institut digital. Entorns virtuals d'aprenentatge	28
9.4-El temps d'esbarjo	29
9.5-Organització en cas de confinament parcial o tancament del centre	29
<b>10. Annexos.</b>	<b>31</b>
10.1. Annex 1: Llista de comprovació de símptomes per a les famílies.	31
<b>11. Resolució d' aprovació del document</b>	<b>32</b>
<b>12. Gestió del document</b>	<b>33</b>

# 1. Introducció

## 1.1. Rellevància de la pandèmia

L'afrontament de la pandèmia per la covid-19 va implicar, en la majoria dels països, l'aplicació de mesures que van cercar contenir la transmissió del virus a través de la reducció dràstica de les interaccions socials, entre les quals, en un primer moment, el tancament de les escoles. En aquell moment es desconeixia l'impacte de la malaltia en infants i adolescents i la seva influència en la cadena de transmissió, i es pensava que podien tenir un paper important en aquesta transmissió com passa, per exemple, amb la transmissió de la grip.

L'obertura de les escoles, un cop passada la primera onada, va ser alhora una necessitat i un repte. El confinament perllongat i la mateixa pandèmia han tingut diversos efectes sobre la salut dels infants i adolescents, tant físicament com emocionalment. Aquests efectes han estat més elevats en aquells alumnes de nivell socioeconòmic més desafavorit o en aquells que tenen alguna dificultat d'aprenentatge, així com en aquells que han patit la malaltia greu en alguns dels seus familiars o coneguts.

Com ha exposat la UNICEF, **l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi**: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica, i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població. Per aquest motiu, s'han mantingut i cal mantenir els centres educatius oberts i garantir, tant com sigui possible, la presencialitat de l'alumnat.

El curs 2020-2021 s'ha organitzat per tal de garantir el dret a l'educació i la protecció dels infants i adolescents amb la màxima normalitat possible. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat, mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat. La continuïtat de la situació de crisi sanitària ha fet necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat i també del sistema educatiu. Responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'han involucrat i s'han compromès per garantir els dos grans pilars per fer front la pandèmia: les mesures de protecció i la traçabilitat. El sistema de salut s'ha bolcat en el diagnòstic precoç de la malaltia i l'estudi àgil dels contactes estrets, i ha aplicat totes aquelles mesures epidemiològiques que han estat necessàries. L'obertura d'escoles s'ha fet tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia, i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i la normativa existent.

Les famílies i l'alumnat han rebut informació de les mesures adoptades a l'escola en relació amb la prevenció i control de la covid-19.

La inesperada expansió del SARS-CoV-2 arreu del món i les enormes conseqüències que deixa al seu pas obren un nou escenari, en què s'acumulen els aprenentatges i les incerteses. El comportament d'aquest virus s'ha estudiat setmana a setmana, en què han calgut posar en pràctica mesures que, fins fa un temps, ni tan sols s'haurien imaginat.

## **1.2. Balanç del curs 2020-2021**

Sota el lema Escoles obertes, escoles segures, els departaments d'Educació i Salut van aplicar amb eficàcia un seguit de protocols, que han donat com a resultat un balanç molt positiu de l'impacte que ha tingut la covid-19 als centres educatius.

El curs escolar 2020-2021 va començar amb el 100 % de presencialitat en totes les

seves etapes educatives i acabarà de la mateixa manera. La plena presencialitat només ha estat reduïda parcialment en l'etapa postobligatòria, entre els mesos de novembre i abril. Mentre que en molts països del nostre entorn s'han tancat els centres educatius durant diverses setmanes i fins i tot mesos, el calendari escolar a Catalunya només ha tingut una única modificació: la declaració del divendres 8 de gener com a dia no lectiu, fet que potser va contribuir que el pic de casos de la segona onada fos el dia 13 de gener i molt menor que el de la primera.

Durant tot el curs, el 98,2 % dels centres s'han mantingut oberts, i els centres educatius que han hagut de tancar per incidències relacionades amb la covid-19 han estat 91.

Des de l'inici del curs 2020-2021, el 14 de setembre del 2020, fins al 10 de maig de 2021 s'han produït 78.653 casos positius de covid-19 en persones de l'àmbit educatiu: 69.612 en alumnes (88,51 % del total), 8.377 en docents, PAS i PAE (10,65 %) i 664 en personal extern (0,84 %). Aquestes xifres indiquen que el 4,83 % de l'alumnat i el 5,11 % de professionals (docents, PAS i PAE) han estat positius.

A l'entorn escolar s'han fet 1.577.020 PCR, tant per al diagnòstic com per a l'estudi de contactes.

Pel que fa al nombre de casos de covid-19 dins de les aules de l'institut Turó d'en Baldiri, en tots els casos només hi ha hagut un positiu al grup de convivència estable produït per contactes externs.

Grups confinats	Data d'inici del confinament
2 ESO C	20/10/2020
4 ESO A	25/11/2020
2 ESO A	13/02/2021
3 ESO A	28/02/2021
2 ESO B	10/03/2021

1 ESO B	22/03/2021
2 ESO A	21/05/2021

### 1.3.La covid-19 en infants

Des de l'inici de la pandèmia, 116.658 infants i joves de 0 a 19 anys han tingut una prova diagnòstica positiva per covid-19. Els estudis revelen que la gran majoria dels infants presenten quadres asimptomàtics o molt lleus de la malaltia. No obstant això, també s'ha descrit algun cas de covid-19 persistent en un petit percentatge d'infants i joves.

Malgrat que cada vegada hi ha més evidència científica al voltant de la covid-19, encara queden alguns interrogants per resoldre.

Cal remarcar, però, que no hi ha una evidència científica que indiqui que les persones adultes que conviuen amb escolars tinguin més risc de desenvolupar formes severes de la covid-19.

La campanya de vacunació i l'evolució de les dades epidemiològiques obren un escenari diferent per al curs **2021-2022**. Tot i això, **mentre no s'obtingui la immunitat de grup, caldrà mantenir mesures de protecció i prevenció per evitar noves onades.**

## 2. Consideracions generals

El pla d'organització de centre pel Curs 2021-22 està subjecte a les indicacions que es rebin des del Departament d'Educació pels seus diversos canals.

Atenent a la situació permanentment canviant, aquesta llista de comunicats, instruccions, decrets, recomanacions i orientacions pot ésser ampliada.

- Instruccions per al curs 2021-2022 dels centres educatius de Catalunya
- Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per COVID-19

## 3-Principis bàsics de seguretat i higiene de l'escola

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia, i mentre no s'assoleixi la immunitat de grup continuen sent la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.

### 3.1-Grups de convivència i socialització estables

Es proposa l'organització entorn a **grups de convivència estables**. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. tot i que, de manera general, el professorat de secundària i el personal de suport educatiu i d'educació inclusiva no formen part de cap grup estable.



Des de l'inici d'aquest curs 2021-22 proposarem grups de convivència estables respectant les ràtios establertes pel Departament d'Educació amb l'objectiu de reconèixer de forma fàcil la traçabilitat de possibles casos que es puguin donar al llarg del curs.

Per tant, es tracta d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana la qual cosa ens permetrà que no sigui necessari la distància física interpersonal establerta en 1,5m (o la superfície equivalent de seguretat de  $2,5 \text{ m}^2$ ), ni l'ús de la mascareta en espais exteriors (si en els espais interiors com les aules), en aquests grups de convivència estables. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius en garantir l'estabilitat i l'estanquitat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas en fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, **s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació, la distància i l'ús de la mascareta.**

## 3.2-Mesures de prevenció personal

### **Distanciament físic**

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables. Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>.

### **Higiene de mans**

**Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes, així com la del personal docent i no docent.**

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents)
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;

- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

Cal que es garanteixi l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) hi haurà la col·locació de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'institut. En les instal·lacions del centre es trobaran pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un rentat de mans correcte en els diversos punts de rentat de mans.

## Ús de mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022.

A partir d'educació secundària, batxillerat, formació professional i centres de formació d'adults és **OBLIGATÒRI EN TOT EL RECINTE ESCOLAR**.

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic en compliment de la norma UNE.

L'institut, en cap cas, oferirà mascaretes al seu alumnat, ja que el seu ús és obligatori.

L'alumnat i les seves famílies són els responsables de portar a la seva mascareta de casa.

Quan l'alumne o alumna no porti mascareta, el centre podrà facilitar una primera mascareta per alumne, a partir de la segona mascareta s'haurà d'abonar el seu cost.

## 3.3-Requisits per accedir a l'Institut

Per poder accedir a les instal·lacions del centre l' alumnat ha de complir els requisits següents:

- Absència de simptomatologia compatible amb la COVID-19 (febre, tos, dificultat respiratòria, malestar, diarrea...) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- Que no siguin o hagin estat positives per al SARS-CoV 2 durant els 14 dies anteriors.
- Que no hagin estat en contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 14 dies anteriors.
- Calendari vacunacions al dia.

Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un alumne o alumna es troba malament durant la jornada lectiva, però **no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.**

### Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si té 16 anys o més, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- Faran constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia amb el risc que

això comporta i que, per tant, s'atendran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment.

- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la COVID-19 o l'hagi presentat en els darrers 14 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1). La família i/o l'alumne/a ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'institut.

Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un infant o adolescent es troba malament durant la jornada lectiva, però **no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.**

## 3.4-Neteja, desinfecció i ventilació

El pla de neteja, desinfecció i ventilació de l'institut per aquest curs 2021-2022 ha estat adaptat a les característiques i recursos de què disposa el centre.

**La ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en un espai interiors. És necessari ventilar les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada.

[Noves orientacions sobre ventilació en els centres educatius en el marc de la covid-19](#)

Totes les aules han de poder ser adequadament ventilades. Si és possible, es deixaran les finestres obertes durant les classes.

**La neteja** i la posterior desinfecció d'espais s'ha de realitzar amb una periodicitat almenys diària. S'han de seguir les recomanacions de La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

Pel que fa a les **zones d'exterior**, (esbarjos), són considerades espais de baix risc de transmissió de la CoViD-19. Per aquest motiu s'aconsella l'ús d'aquests espais per a totes aquelles activitats que es puguin dur a terme a l'aire lliure.

### **Gestió de residus**

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris). En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir-lo en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

## 3.5-Promoció de la salut i el suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. Així, el dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents. La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que ens envoltes.
- Actuar amb responsabilitat per a protegir els més vulnerables.
- Rentar-se les mans de manera freqüent i sistemàtica.
- Aprendre a treballar de manera sistemàtica en entorns virtuals d'aprenentatge.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

## 3.6- Gestió dels casos

Cal aplicar el protocol vigent de [Gestió de casos covid-19](#) als centres educatius, quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

## **3.7- Accions contràries a les normes de convivència**

Qualsevol vulneració dels principis bàsics de seguretat i higiene de l'institut que es descriuen en aquest pla serà considerada una falta greument perjudicial per a la convivència en el centre i implicarà, com a mesura preventiva, la no possibilitat de l'alumnat d'assistir al centre. Posteriorment, si s'escau, s'incoarà un expedient disciplinari a l'alumne.

## **3.8 -Organització de centre**

El curs començarà de manera presencial el 13 de setembre de 2021.

## **3.9 -Calendari**

El curs 2021-22 s'iniciarà el 13 de setembre de 2021 i finalitzarà el 22 de juny de 2020.

El calendari per al curs 2020-21, va ser aprovat a la reunió del Consell escolar del passat mes de juliol de 2021.



## 4.0-Horari

	dill	dm	dc	dj	dv
8:00 a 11:00					
esbarjo					
11:30 a 13:30					
13:30 a 14:30					
dinar					
15:00 a 17:00					

Jornada Continuada a partir del 7 de juny fins al 22 juny: de 9:00 a 13:30

L'entrada i sortida es farà de forma graduada per dos accessos a les 08:00, a les 13:30, a les 15:00 17:00h.

### 4.1 -Entrades i sortides

En les hores d'inici i final de les activitats educatives, les entrades i sortides del centre s'han de fer aprofitant els possibles diferents accessos a la instal·lació i sempre mantenint

la distància de seguretat.

- **La puntualitat haurà de ser rigorosa per afavorir un bon funcionament del centre.**
- les entrades i sortides seran de forma esglaonada, per tal de mantenir les mesures de seguretat tot i que enguany no prendrem la temperatura

ACCESSOS ENTRADES I SORTIDES	
1rs i 3rs	C/ Charles Darwin
2ns i 4ts	C/ Joan Jacques Cousteau. Rampa pati

- Les persones que portin i recullin els alumnes hauran de guardar també les distàncies fora de les instal·lacions.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alumnat de 1r i 2n entrarà a les 8.05h i a les 15.05h. La sortida serà a les 13.30h al migdia (excepte dijous que serà a les 14.30h) i a les 17h les dues tardes lectives.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alumnat de 3r i 4t entrarà a les 8h i a les 15h les tardes dels dilluns i dimarts. La sortida serà a les 13.25h al migdia (excepte dijous que serà a les 14.25h) i a les 16.55h les dues tardes lectives.</li> </ul>

## 4.2-Fluxos de circulació

Els docents hauran de vetllar perquè els diferents grups no coincideixin en els passadissos i els lavabos a fi d'evitar aglomeracions i mantenir la distància física entre diferents grups estables.

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta.

## 4.3 -Patis

La sortida al pati ha de ser esglaonada. A l'organització horària del centre hi haurà un sol torn d'esbarjo, tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable. A l'espai del pati es pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, si es fa ús de la mascareta.

Aquest curs s'intentarà fer un sol pati de les 11h a les 11.30h tot i que l'alumnat baixarà a les pistes de forma esglaonada. No hi

haurà zones delimitades per a cada grup estable sinó per nivells. Tot i així, caldrà respectar el lloc d'accés al pati i el retorn a les aules (cada grup farà el mateix recorregut de baixada i pujada):

- 1r i 2n baixen a les 10.55h i pugen a les 11.25h. L'alumnat de 1r farà el recorregut per les escales de consergeria i el de 2n per les escales del costat de l'ascensor.
- 3r i 4t faran el pati de les 11h a les 11.30h. L'alumnat de 3r baixarà a les pistes per les escales de consergeria i el de 4t, com són a la mateixa planta, hi aniran per la porta del costat de la biblioteca.

## 4.4 -Festes

La celebració de les diferents festes escolars s'adaptarà a la situació d'emergència sanitària i es considerarà la seva celebració emprant les mesures de seguretat fixades pel Departament de Salut en aquell instant.

La voluntat de l'institut és obrir algunes d'aquestes festes a la comunitat (festa de final de curs, berenars científics, etc). Per tant, es cercaran espais i fórmules que ho permetin

sempre que sigui possible.

La retransmissió en directe, la seqüenciació en diferents dies i la celebració d'actes parcials es decidirà des de l'equip de coordinació pedagògica abans de cada celebració.

L'equip directiu, a la Programació General Anual (PGA) fixarà quines festes es celebraran i en quines dates.

## **4.5 -Activitats, sortides i colònies**

Es programaran, a la PGA, les activitats, sortides del curs, amb les adaptacions que calgui ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària.

En el cas de les sortides, sempre cal mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres i portar mascareta.

Es prioritzaran les activitats a l'aire lliure i es seguiran les mesures de prevenció i higiene habituals: distància física de seguretat, rentat de mans, ús de mascareta, etc.

El curs 2021-22 no es realitzaran activitats amb pernocta durant al 1<sup>r</sup> trimestre. Les activitats que impliquin pernocta en el 2<sup>n</sup> i 3<sup>r</sup> trimestre, s'aniran valorant i decidint en funció de la situació sanitària del moment i les instruccions de les autoritats sanitàries.

## **5-Distribució d'espais**

Els grups d'alumnes estables tindran assignat un espai referent on desenvoluparan la major part de la jornada lectiva.

Si l'ocupació dels espais ho permet, es poden utilitzar les diferents aules específiques.

La rotació de diversos grups en un mateix dia serà la mínima i cada cop que hi hagi un canvi de grup s'haurà de netejar i desinfectar l'espai i el material d'ús comú.

Dins dels espais referents dels grups estables s'establirà un perímetre delimitat de mínim 3m<sup>2</sup>, al voltant de la taula del/la mestre/a i del monitor interactiu i la pissarra, on els/les docents no estables d'aquest grup i el Personal d'Atenció Educativa (PAE) podran desenvolupar la seva tasca docent o de suport mantenint la integritat del grup i el distanciament físic amb l'alumnat.

L'organització de l'espai de l'aula d'un grup estable haurà d'assegurar, en la distribució de l'alumnat, una distància interpersonal mínima d'1 metre. La disposició del mobiliari, ja sigui en files o en petits grups al voltant de la taula, haurà de tenir en compte aquesta distància.

El/la tutor/a de cada grup serà responsable de recollir qualsevol incidència i que hi hagi gel desinfectant hidroalcohòlic i una solució desinfectant i un drap pels objectes físics.

## 6-Alumnat

- L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat.
- En el cas de la incorporació d'un nou alumne o alumna al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.
- Confinament parcial: En el cas de produir-se un brot del virus localitzat en algun moment del curs, es consideraran hipotètics escenaris de virtualitat, en algun agrupament d'alumnes.
- Tancament del centre: Si les autoritats sanitàries així ho disposen, l'acció educativa s'haurà de garantir des del primer dia de confinament de manera telemàtica.

## **6.1-Horaris alumnat**

Es regiran per aquests criteris:

- Entrades i sortides.
- Temps d'esbarjo.
- Normes d'higiene.
- Mínim contacte amb persones fora del grup estable.
- Traçabilitat.

## **7-Professorat i PAS**

El Departament d'Educació determinarà i comunicarà la plantilla de personal docent, de suport educatiu i d'administració i serveis assignada a cada centre finançat amb fons públics, tenint en compte les directrius del Departament en el marc de la covid-19. El servei sanitari del servei de prevenció de riscos laborals de la titularitat del centre ha d'avaluar la presència de personal treballador especialment sensible a la covid-19, en el marc de referència vigent en cada moment, i d'acord amb aquest coneixement establir, si escau, mesures específiques de protecció.

### **7.1-Distribució de professorat**

A cada professorat se li assignarà a un grup de convivència i socialització estable i un espai del centre.

Dintre d'aquest espai assignat i amb el seu grup no serà necessari que requereixi la distància física interpersonal de seguretat establerta d'1,5m ni l'ús de mascareta sempre que no tingui una indicació expressa del departament de RRHH del DEGC.

Els docents no estables, els professionals dels serveis educatius i altres professionals podran entrar a les aules però hauran de mantenir la distància física recomanada, (zona delimitada), hauran de portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció i hauran de registrar-se al full de registre.

## 7.2-Equips de treball

Es cercarà una organització dels docents el màxim d'estable possible intentant fer equips docents el més tancats possibles.

Aquesta distribució es reflectirà als horaris del professorat i cercarà l'equitat entre el professorat, la dotació d'hores pels càrrecs i responsabilitats i fórmules flexibles per no sobrecarregar als docents estables sense renunciar a la seguretat i la traçabilitat.

## 7.3 -Reunions docents, institucionals i amb agents externs

Les reunions es regiran pels principis bàsics de seguretat i higiene del centre i es podran fer, sempre que es respectin aquests, presencialment en espais prèviament ventilats i desinfectats.

Si les reunions no es poden fer presencialment, l'eina de comunicació serà el Hangouts Meet vinculat a la Gsuite corporativa del centre atenent que és un entorn fiable, segur i s'ajusta a [les normes de ciberseguretat per a la prestació de serveis en la modalitat de teletreball.](#)

L'equip directiu fixarà al calendari les reunions i, si s'escau, l'enllaç d'accés a les mateixes.

## 8-Serveis complementaris

### 8.1-Menjador

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en **la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable**. Els joves que facin tasques com les de parar i desparar taula, o d'altres, les han de fer exclusivament per al seu grup de convivència. Si l'alumnat recull el menjar en una línia d'autoservei, cal que mantingui la distància en la filera. Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta. També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació. Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a joves d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

## 9-Organització pedagògica

El Departament d'Educació fixa que, atès que el curs 2020-21 ha finalitzat en un context de pandèmia, la Programació General Anual (PGA) del curs 2021-22 faci èmfasi en els aspectes següents:

- Educació i acompanyament emocional de l'alumnat



- Acció tutorial i orientació en col·laboració amb les famílies, amb la incorporació d'estratègies per compensar les desigualtats dels entorns familiars, més enllà de la bretxa digital, i abordar les necessitats educatives i les dificultats d'aprenentatge.
- Impuls a l'aprenentatge autònom i creatiu per part dels alumnes, amb propostes que aprofundeixin en la competència d'aprendre a aprendre, per tal de capacitar l'alumne a autoregular-se. Tot això incidint tant en els processos cognitius com en els factors socioemocionals de l'aprenentatge.
- L'impuls a la cultura digital. Incorporar l'aprenentatge telemàtic i garantir la incorporació d'estratègies per a fomentar la competència digital dels docents i dels alumnes, prioritzant aquells amb una baixa capacitat digital.
- Impulsar les xarxes de col·laboració entre docents i centres com un element clau per l'intercanvi d'experiències innovadores i avançar vers la transformació del sistema.

## 9.1-Acció tutorial

El/la tutor/a de cada grup és el/la responsable de centralitzar tota la informació de cada alumne/a.

- El/la tutor/a ha de vetllar per:
- L'assoliment progressiu de les competències bàsiques.
- Coordinació de tot l'equip docent que incideix en un mateix alumne/a.
- El tutor/a haurà d'establir canals de comunicació fluids amb les famílies per tal de guiar-les, acompanyar-les i assessorar-les en aspectes acadèmics i emocionals.
- La comunicació es farà principalment per correu electrònic, telèfon, l'edvoice,

entrevistes presencials i, si s'escau, pel hangouts meet vinculat al compte corporatiu.

- S'aplicarà el principi d'equitat i de sostenibilitat. El/la tutor/a pot establir límits a la comunicació.
- El/la tutor/a haurà d'aportar les informacions generals del grup a l'equip docent.

A l'inici del curs, dins de les primeres setmanes de curs, el/la tutor/a haurà de contactar amb totes les famílies cara a recollir informació rellevant cara a una possible situació de confinament o semiconfinament:

- Disponibilitat d'un dispositiu digital per al treball a casa.
- Disponibilitat d'una connexió a internet estable i de bona qualitat que permeti el treball a casa.
- Disponibilitat d'un espai adequat per treballar i concentrar-se.
- Disponibilitat de dispositius de reprografia a la llar.
- Situació laboral de la família.

## 9.2-Agrupaments

A l'educació secundària, el grup estable s'ha de mantenir junt en el màxim horari possible. A l'interior de l'edifici es recomana que el grup ocupi el mateix espai físic. El grup d'alumnes ha de ser sempre el mateix. Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a joves d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

es pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, si es fa ús de la mascareta i la resta de mesures bàsiques de seguretat.

Es faran agrupaments flexibles per a les matèries instrumentals només en aquells grups que no han pogut dividir-se. ( en aquest cas a 2n d'ESO)

Durant l'agrupament intergrups, per exemple, per a cursar la segona llengua estrangera (Francès) a 3r i 4t d'ESO. Aquest alumnat sortirà de la seva aula amb mascareta, farà tota la sessió amb mascareta, es mantindrà la distància de seguretat, ventilació i un cop finalitzada la sessió s'haurà de desinfectar l'aula.

- Aquest curs escolar 21-22 els grups estables seran els següents:

CURS	# ALUMNAT	GRUPS	AULES
1r d'ESO	69 alumnes	3 grups de 23 alumnes ( ABC)	1, 2, 3. Planta 0
2n d'ESO	55 alumnes	2 grups de 27 i 28 alumnes (AB)	4, 14 planta 0 i 1
3r d'ESO	60 alumnes	3 grups de 20 alumnes ( ABC)	11, 12, 13 planta 1
4t d'ESO	55 alumnes	3 grups de 18 alumnes ( ABC)	Biblioteca, música informàtica. Planta -1

### 9.3- L'institut digital. Entorns virtuals d'aprenentatge

El Departament d'Educació vetllarà perquè cada centre educatiu disposi de connexió telemàtica i de la formació i els equipaments específics que permetin l'aprenentatge telemàtic de tot l'alumnat. També, caldrà disposar de material i documentació per poder treballar des de casa.

És necessari que els centres disposin dels recursos adients específics per poder oferir formació i tutoria telemàtica sincrònica a tot l'alumnat.

Per tal d'adaptar l'institut a una possible situació de tancament o semi-tancament, la Programació General Anual contemplarà els següents aspectes:

- Inversió per dotar al centre de suficients equipaments digitals per poder cedir a tot l'alumnat que ho necessiti de forma immediata.
- Detecció de les necessitats de connectivitat de l'alumnat i gestionar-ne l'accés via Ajuntament i Departament d'Educació.
- Creació d'un compte corporatiu Gsuite a tot l'alumnat , a tot el professorat i PAS.
- Establiment d'un espai, Site de recursos, destinat a vehicular les propostes educatives de tots els cursos.
- Priorització de l'aprenentatge de les eines Google i l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA), el Google Classroom, des del primer trimestre.
- Assessorament i acompanyament al nou professorat en l'ús de les eines digitals del centre.

## **9.4-El temps d'esbarjo**

A l'espai del pati, en el temps d'esbarjo, es pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, si es fa ús de la mascareta.

Els docents responsables de cada grup estable, cada equip docent i cada professor/a de guàrdia de pati, hauran de vetllar perquè l'alumnat entri i surti del pati de manera esglaonada. Per fer-ho hauran d'acompanyar cada grup estable. En acabar el temps d'esbarjo, caldrà fer fileres al pati al lloc delimitat per cada classe/nivell perquè els diferents grups entrin al centre acompanyant d'un docent i de manera esglaonada.

## 9.5-Organització en cas de confinament parcial o tancament del centre

En el supòsit que un, diversos o tots els grups del centre s'hagin de confinar, l'acció educativa i formativa a distància haurà d'estar assegurada des del primer dia.

L'equip directiu, seguint les instruccions que puguin arribar des de les autoritats sanitàries elaborarà un Pla de Contingència per respondre a la situació.

Aquest pla anticiparà molts aspectes sorgits de la valoració del Pla de Contingència CoVID-19 de l'abril de 2020:

- Elaboració de pacs de treball a casa a través del google classroom: material didàctic, dispositiu digital i connectivitat. Guia d'aplicació i de contacte amb el professorat.
- Assignació de cotutories a cada grup classe.
- Centralització de la comunicació i tasques en la figura del/la tutor/a i cotutories.
- Establiment de franges fixes d'acompanyament i consulta via Google Meet.
- Establiment ràpid de canals de comunicació amb les famílies (mail, telèfon, edvoice).

A les entrevistes d'inici de curs es passarà un qüestionari que recollirà diferents aspectes a considerar a l'hora d'elaborar els pacs de treball a casa per assegurar la continuïtat de l'acció educativa a les llars.

Posteriorment, s'ajustarà la informació al progrés dels diferents supòsits.

En cas de que la semipresencialitat respongui a la necessitat d'establir grups més reduïts i aprofitar al màxim els espais del centre, l'institut elaborarà un Pla organitzatiu basant-se en l'estudi d'espais elaborat per la inspecció educativa i el Pla específic d'obertura del juny de 2020.

## 9.6 Organització en cas de confinament parcial d'un grup estable.

A partir de l'educació secundària es considera que l'alumnat pot treballar de manera autònoma des de casa.

- **En cas de confinament total del grup**, es seguirà l'horari lectiu de manera telemàtica. Cada docent seguirà la docència a través del classroom i de la plataforma de comunicació, GOOGLE MEET, amb el grup confinat.

El professorat de cada àmbit o matèria, ha de fer una proposta pedagògica vinculada al treball que es porta a terme amb el grup. Cal que l'alumnat conegui els objectius de treball, així com també els indicadors d'avaluació perquè pugui organitzar-se les tasques mentre duri el confinament.

- **En cas de confinament parcial del grup, no inferior al 25%** cal que el professorat segueixi la docència presencial amb l'alumnat que està al centre i faciliti el contacte simultàniament amb l'alumnat que es troba confinat a casa.

Es proposa treballar en un entorn en línia i col·laboratiu, de manera que a través del correu del centre, l'alumnat es pugui connectar a través d'una plataforma de comunicació, GOOGLE MEET, que li permeti veure i seguir el que s'està treballant a classe.

En el cas que no sigui possible fer el seguiment de manera simultània del treball que es fa a l'aula, el professorat haurà de facilitar els materials que es lliurin presencialment, per a l'alumnat que es trobi confinat a casa, sempre a través del classroom de la matèria.

Es prioritza la modalitat de formació de manera síncrona.

Mentre part del grup estigui confinat, no s'han de fer proves (exàmens) presencials que tinguin com a única finalitat l'avaluació, ja que es valora que l'avaluació és contínua i amb diferents contextos i materials.

## 10. Annexos.

### 10.1. Annex 1: Llista de comprovació de símptomes per a les famílies.

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Febre o febrícula       | <input type="checkbox"/> Mal de panxa   |
| <input type="checkbox"/> Tos                     | <input type="checkbox"/> Vòmits         |
| <input type="checkbox"/> Dificultat per respirar | <input type="checkbox"/> Diarrea        |
| <input type="checkbox"/> Congestió nasal         | <input type="checkbox"/> Malestar       |
| <input type="checkbox"/> Mal de coll             | <input type="checkbox"/> Dolor muscular |

Si a casa hi ha alguna persona adulta<sup>2</sup> que no es troba bé, marqueu amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Febre o febrícula       | <input type="checkbox"/> Calfreds       |
| <input type="checkbox"/> Tos                     | <input type="checkbox"/> Vòmits         |
| <input type="checkbox"/> Dificultat per respirar | <input type="checkbox"/> Diarrea        |
| <input type="checkbox"/> Falta d'olfacte de gust | <input type="checkbox"/> Malestar       |
| <input type="checkbox"/> Mal de coll             | <input type="checkbox"/> Dolor muscular |

## **10.2 Annex 2: PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ INSTITUT TURÓ D'EN BALDIRI.**

(veure PDF adjunt)

# **11. Resolució d'aprovació del document**

**Resolució de la Directora de l'Institut Turó d'en Baldiri, de Teià, per la qual aprova el Pla d'organització de centre per al curs 2021-2022.**

Com a directora del centre l'Institut Turó d'en Baldiri, de Teià, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 21 de juliol de 2020 per la qual s'aproven els documents per a l'organització i gestió dels centres per al curs 2021-22 i d'acord amb el parer del Consell Escolar, segons consta a l'acta de la sessió del 8 de setembre de 2021.

### **RESOLC:**

1. Aprovar el Pla d'organització de centre per al curs 2021-2022.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest pla estarà a disposició de l'Administració Educativa.

Teià, de setembre de 2021



La directora

Beth Fornas Dos-Santos

## 12. Gestió del document

	<b>Realitzat per:</b>	<b>Consensuat pel: Consell direcció i/o Claustre</b>	<b>Aprovat per:</b>	<b>Valorat :</b>
<b>NOM i COGNOM</b>	Beth Fornas Dos-Santos		Beth Fornas Dos-Santos	Consell Escolar.
<b>DATA</b>	juliol 21	setembre 21	setembre 21	setembre 21
<b>CÀRREC</b>	Directora	Claustre	Directora	Consell Escolar

	<b>Revisions i modificacions</b>		
<b>Realitzat per:</b>	<b>Núm. Revisió</b>	<b>Data</b>	<b>Descripció de la modificació</b>
			Revisions, modificacions i aprovació del document