

PL

PROJECTE LINGÜÍSTIC



Versió 2018.1

Aprovat amb el parer favorable del Consell Escolar el 28 de maig de 2018

ÍNDEX

- 1. Introducció**
- 2. Descripció de la situació lingüística del Centre**
 - 2.1. L'entorn.**
 - 2.2. El Centre**
 - 2.2.1. Professorat**
 - 2.2.2. Alumnat**
 - 2.2.3. Personal no docent**
- 3. Objectius generals**
 - 3.1. Professorat**
 - 3.2. Òrgans de direcció**
 - 3.3. Alumnat**
 - 3.4. Llengües estrangeres**
 - 3.4.1. Llengua anglesa**
 - 3.4.2. Llengua francesa**
- 4. Ensenyament i ús de les llengües al Centre**
 - 4.1. Llengua catalana, llengua vehicular dl Centre**
 - 4.2. Objectius generals lingüístics**

Annex

Actuacions metodològiques

1. INTRODUCCIÓ.

La llei 1/1998 de 7 de gener de política lingüística, a l'article 20, defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius, tal com ja ho feia la llei 7/1983 de 18 d'abril de normalització lingüística a Catalunya.

L'Estatut d'Autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge a l'ensenyament.

Tal com preveu la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, el professorat que es destina als Centres des de curs 2007 – 2008 està capacitat per fer les classes tant oralment com per escrit en català. Per tant, no es preveu cap dificultat perquè es pugui adaptar al PLC d'aquest Institut, que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

2. DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE.

2.1. L'entorn

L'institut és ubicat a Navarcles, a la comarca del Bages. Acull alumnat majoritàriament d'aquesta població i en molta menor mesura de Talamanca i Mura. Els alumnes que viuen en aquests municipis han de desplaçar-se diàriament amb un servei de transport escolar.

Els alumnes de l'institut de Navarcles han nascut pràcticament tots a Catalunya. Els darrers anys hem tingut alguna incorporació d'alumnes procedents de Romania, Polònia, Marroc, Equador i altres Estats sud-americans. La proporció d'aquests alumnes nous dins del total del Centre ha estat sempre baixa i s'ha pogut assumir amb recursos pertinents.

La llengua de relació entre l'alumne i el professor és el català, mentre que les llengües amb què es comuniquen entre ells depenen de diversos hàbits de canvi lingüístic que viuen des de la més gran normalitat. Per tot plegat, cal garantir que el català continuï sent la llengua de trobada dels diversos alumnes del nostre Centre i es pugui assolir un coneixement que garanteixi les habilitats lingüístiques necessàries.

2.2. El Centre

2.2.1. Professorat

El professorat del Centre utilitza el català tant en les seves explicacions com en la relació amb els alumnes dins del Centre. També són en català els materials que s'utilitzen a classe a excepció, com és d'esperar, de les matèries lingüístiques diferents a la catalana.

2.2.2. Alumnat

Els alumnes del nostre Centre es poden expressar majoritàriament tant en català com en castellà. Fan excepció els alumnes nous, que gradualment i al llarg d'un període variable es van incorporant al coneixement de les dues llengües.

2.2.3. Personal no docent

El personal no docent del nostre centre té el català com a llengua de relació tant amb els professors i professores com amb els alumnes.

3. OBJECTIUS GENERALS

3.1. Professorat

1. Oferir un servei permanent d'assessorament i correcció lingüístiques adaptat a les necessitats de cada assignatura.
2. Facilitar informació sobre formació permanent en matèria lingüística. Cursos de perfeccionament, especialització lèxica i expressió.
3. Adquirir els materials bàsics d'ús comú, com ara diccionaris i gramàtiques i informar dels canvis i recomanacions que l'Institut d'Estudis Catalans vagi proposant a través de la seva Secció Filològica.

3.2 Òrgans de direcció.

1. Establir uns criteris formals mínims en la documentació que es genera des del Centre. Tractament del gènere, formalitats i estàndard administratiu.
2. Facilitar la coordinació amb els Centres que aporten l'alumnat del nostre Institut en termes de correcció i adequació lingüístiques.

3.3. Alumnat.

1. Fomentar l'ús de la llengua catalana a través d'activitats complementàries dins i fora del Centre. Tallers, conferències, colònies, visites o sortides lúdiques de qualsevol mena poden ser un impuls positiu a l'hora de visualitzar la llengua catalana dins d'una normalitat no estrictament educativa.
2. Estimular la creativitat artística dels alumnes a través de l'expressió teatral, musical o artística en general perquè puguin vehicular els seus coneixements de llengua catalana.
3. Animar a la participació en concursos literaris, intercanvis internacionals o representacions teatrals per posar en valor les seves habilitats lingüístiques.
4. Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a l'alumnat nouvingut a través de materials específics i atenció individualitzada en la mesura de les possibilitats.
5. Establir uns criteris comuns perquè des de qualsevol matèria es valori la correcció amb què s'expressa l'alumne en els deures, exàmens o treballs encomanats.

3.4. llengües estrangeres.

3.4.1. Llengua anglesa

L'anglès és la primera llengua estrangera del Centre, es potenciarà a través del programa d'activitats específiques del Departament de llengües estrangeres i es reforçarà específicament amb la participació en programes d'intercanvi internacional, com fins ara s'ha fet amb l'Erasmus.

3.4.2. Llengua francesa.

És important garantir un bon coneixement de la llengua francesa a través de l'assignatura optativa que els alumnes poden cursar a partir de segon d'ESO perquè puguin accedir, si és la seva voluntat, al Batxibac que s'ofereix des de fa diversos anys a l'institut Gerbert d'Aurillac de Sant Fruitós.

4. ENSENYAMENT I ÚS DE LES LLENGÜES AL CENTRE.

L'ensenyament i l'ús de les llengües al nostre Centre es regula amb el Decret 143/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. És especialment indicatiu l'article 4 d'aquest document, on s'estableix que la llengua catalana és l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

4.1. Llengua catalana, llengua vehicular del Centre.

1. El Centre té com a llengua d'ensenyament el català, la llengua pròpia de Catalunya.
2. La llengua vehicular del Centre és el català. En aquesta llengua s'impartiran les diferents àrees del projecte curricular; textos, explicacions, proves ...
En fan excepció, l'assignatura de llengua i literatura espanyoles i les llengües estrangeres.
3. El professorat que s'incorpori al Centre s'adaptarà al seu Projecte Lingüístic.
4. Els continguts de l'àrea de llengua es divideixen en tres blocs.
 - Llengua catalana i literatura
 - Llengua espanyola i literatura
 - Estructures lingüístiques comunes

Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, els continguts i estructures comuns s'impartiran dins la matèria de català i seran els punts de referència per a l'altra llengua de l'àrea. Per tant, els continguts de llengua catalana i les estructures i continguts comuns han de formar part d'una mateixa programació.

5. El català és la llengua utilitzada per tots els òrgans de gestió i funcionament extern i intern del Centre tant en l'ús oral com escrit.
6. Quan sigui possible, les pel·lícules i els reportatges es passaran en versió original subtitulada al català o en versió doblada també al català.

4.2. Objectius generals lingüístics.

1. Els alumnes han d'assolir un bon domini tant de la llengua catalana com de la llengua espanyola i han de ser capaços d'expressar-s'hi correctament tant per escrit com oralment.
2. Els aprenentatges s'han d'introduir coherentment i aquells que estan relacionats amb ambdues llengües es tractaran abans a llengua catalana.
3. En l'ensenyament de la llengua espanyola, s'incidirà principalment en aquells aspectes diferencials, que presentin dificultats específiques o que li siguin característics i propis.
4. Els alumnes han d'assolir en anglès, i en francès si es dona el cas, els continguts necessaris per expressar-se sense dificultats en situacions quotidianes. Aquestes llengües s'ensenyaran a partir d'elles mateixes sempre que sigui possible i el català serà la llengua subsidiària amb què es faran les traduccions o les explicacions complementàries.
5. S'haurà de garantir la continuïtat de l'ensenyament de les llengües estrangeres que s'imparteixin.

ANNEX

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES

1. Les àrees de llengua tindran un enfocament competencial.
2. Caldrà tenir cura en combinar els continguts netament lingüístics, els ortogràfics i les expressions oral i escrita, que es treballarà quan sigui possible a partir de textos d'actualitat social, tecnològica o artística.
3. La literatura es presentarà a partir del context social de l'escriptor i les seves circumstàncies personals, però es basarà en la seva obra literària.
4. Es potenciarà l'expressió oral a través de presentacions, exposicions i treballs de grup. Es valorarà especialment l'aplicació dels recursos que han generat i generen les noves tecnologies.
5. Els treballs de recerca i els treballs de síntesi han d'estar redactats i presentats dins dels paràmetres habituals de correcció que determinen les assignatures lingüístiques.