

| Competències específiques                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                         | Instruments avaluació                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Competència 1</u></b></p> <p>Discriminar les aportacions de la psicologia científica a l'anàlisi dels problemes humans d'altres formes/àrees, científiques i no científiques, i comparar els principals mètodes que s'empren en la investigació psicològica per identificar les característiques, teòriques i metodològiques, de la psicologia com a ciència, i la seva complementarietat amb altres disciplines, comprnent-ne les aportacions i les limitacions.</p>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer les característiques de la psicologia com a ciència.</li> <li>- Comprendre les aportacions de la psicologia en altres disciplines.</li> <li>- Comparar els principals mètodes que s'empren en les investigacions psicològiques.</li> </ul> | <p><b>Apunts i exercicis d'aula 5%</b></p> <p><b>Treballs 25% →</b><br/>Treball escrit: 15%<br/>Presentació oral: 10%</p> <p><b>Exàmens 70%<sup>1</sup></b></p> |
| <p><b><u>Competència 2</u></b></p> <p>Identificar i analitzar els processos relacionats amb l'adquisició, l'elaboració i la comunicació de coneixements, en què estan implicats el desenvolupament d'emocions i afectes que influeixen en la conducta humana, relacionant els processos cognitius i les conductes a què donen lloc, així com les tècniques d'intervenció que permeten modificar-les per comprendre i desenvolupar actituds comprensives i tolerants envers la conducta i el pensament dels altres.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre la formació i els canvis en la conducta humana.</li> <li>- Comprendre els processos de canvi en la conducta.</li> </ul>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <p><b><u>Competència 3</u></b></p> <p>Aplicar amb autonomia i de manera integrada els aprenentatges duts a terme, referits tant a coneixements com a estratègies, per a la millora de les funcions cognitives; en especial els relacionats amb l'autonomia en l'aprenentatge, per a una millora de les</p>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar els aprenentatges duts a terme, referits a coneixements i estratègies, per a la millora de les funcions cognitives, tant en contextos quotidians com en situacions d'aprenentatge.</li> </ul>                                               |                                                                                                                                                                 |

<sup>1</sup> Els exàmens de final de trimestre comptaran un 70% de la nota també. Per aquests exàmens també s'hauran de lliurar els dossiers d'apunts pertinents que compten un 5%.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| seves estratègies i dels seus hàbits de treball necessaris tant en situacions d'aprenentatge formal o informal com en contextos quotidians.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Competència 4</u></b></p> <p>Comparar els principals mètodes que s'empren en la investigació psicològica i aplicar algun d'aquests mètodes a l'anàlisi de situacions properes pròximes senzilles per comprendre la metodologia de treball de la psicologia, la naturalesa de les seves aportacions i les limitacions que li són pròpies.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analitzar situacions properes i aplicar els mètodes d'investigació treballats.</li> <li>- Comprendre i entendre les limitacions de les investigacions psicològiques, així com també les seves aportacions.</li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b><u>Observacions:</u></b></p> <p>Tant en els exàmens com en els exercicis, treballs i apunts, les faltes d'ortografia descompten 0,1 punts cadascuna (sense repetir) fins a arribar a 2 punts del total de l'examen, exercici o treball.</p> <p>Si hi ha més d'un treball al trimestre, es farà una mitjana de les notes perquè sigui el 25%.</p> <p>Al final de curs es farà una presentació d'aprenentatge de tot el curs que comptarà un 20% de la nota final</p> <p>La nota de final de curs serà una mitjana dels 3 trimestres més la suma del 20% de la presentació final d'aprenentatge.</p> <p>No hi haurà recuperacions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si hi ha alumnat que ha suspès un o més trimestres podrà presentar-se a les proves extraordinàries de final de curs per tal de poder-lo recuperar i optar a augmentar la nota de l'assignatura.</li> <li>- En el moment que un alumne o alumna hagi faltat a un 25% de les classes del trimestre no optarà a l'avaluació contínua i se li farà un examen final de curs amb tot el que no s'ha avaluat.</li> <li>- Arrodoniments: les notes dels trimestres poden estar arrodonides, però per la mitjana final es tindran en compte els decimals.</li> </ul> <p><b><u>Alumnat matriculat a 2n de BAT amb Psicologia pendent de 1r de BAT:</u></b></p> <p>L'alumnat matriculat a segon de batxillerat amb psicologia suspesa a primer de batxillerat haurà de fer un examen amb el temari de tota l'assignatura.</p> <p>Aquest examen el realitzarà la professora que en aquell moment estigui fent l'assignatura i tindrà lloc durant el primer trimestre.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |