

BATXILLERAT

Criteris d'avaluació i qualificació de Llengua Catalana i Literatura

PROMOCIÓ 2025-2027

Avaluació constant i global

1. L'avaluació serà constant, global i diferenciada, atès que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui constant i global, es realitzaran com

a mínim 2 proves escrites cada trimestre per a l'observació sistemàtica i per al seguiment de cada alumne o alumna al llarg del seu procés formatiu.

Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers

2. Les competències específiques de la matèria, així com els criteris d'avaluació, són els referents de l'avaluació.

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers temporitzats	Instruments	Percentatges
1. Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya i d'Espanya, i les seves varietats dialectals, així com de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir el raonament interlingüístic, refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.	1.1 Reconèixer i valorar les llengües de Catalunya i d'Espanya i les respectives varietats dialectals, amb una atenció especial a la del propi territori, a partir de l'explicació del seu desenvolupament històric i sociolingüístic i de la situació actual, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes del català, en manifestacions orals, escrites i multimodals. 1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'exploració i la reflexió entorn dels fenòmens de contacte entre llengües, amb especial atenció al paper de les xarxes socials i dels mitjans de comunicació, i de la investigació sobre els drets lingüístics i diversos models de convivència entre llengües.	2n BAT - La llengua catalana i les seves varietats diatòpiques (<i>Les llengües i els seus parlants</i>) - Llenguatge, llengua, parla i dialecte (<i>Les llengües i els seus parlants</i>)	Exàmens	100%

2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, mitjançant la captació del sentit general i la informació rellevant, de la identificació del punt de vista i la intenció de l'emissor, i la valoració de la fiabilitat, la forma i el contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure.	2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals complexos propis de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.	1r BAT i 2n BAT - Comprensió de textos orals, amb especial atenció als textos acadèmics i literaris. (<i>Comunicació</i>)	---	---
3. Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent als textos acadèmics, amb el rigor, la coherència, la fluïdesa i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb una actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals, com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.	3.1 Dur a terme exposicions i argumentacions orals formals amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu, i fer-ho amb la fluïdesa, el rigor, la coherència i el registre adequats, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals. 3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip, amb una actitud d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.	1r BAT i 2n BAT - Producció de textos orals, amb especial atenció als textos argumentatius, explicatius i literaris. (<i>Comunicació</i>) - Propietats textuais i recursos retòrics i prosòdics. (<i>Comunicació</i>)	---	---
4. Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, integrant la informació explícita i fent les inferències necessàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats, amb una atenció especial a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, fent les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura. 4.2 Valorar la forma i el contingut de textos complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.	1r BAT i 2n BAT - Comprensió de textos escrits, amb especial atenció als textos acadèmics i literaris. (<i>Comunicació</i>) - Hermenèutica. (<i>Comunicació</i>)	Exàmens	100%
5. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, amb especial atenció als gèneres discursius de l'àmbit acadèmic i amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.	5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal, i de redacció i revisió d'esborranys de manera individual o entre iguals, o mitjançant altres instruments de consulta. 5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.	1r BAT i 2n BAT - Producció de textos escrits, amb especial atenció als paràgrafs i als textos argumentatius, explicatius i literaris. (<i>Comunicació</i>) - Propietats textuais i recursos retòrics i literaris. (<i>Comunicació</i>)	Exàmens	100%
6. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la	6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre temes curriculars d'interès cultural que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts; calibrar-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb la propietat intel·lectual.	1r BAT i 2n BAT - Fonts d'informació filològica i literària (<i>Comunicació</i>)	Treball optatiu	100%

propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum.	6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús. 6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.			
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura. 7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.	1r BAT i 2n BAT - Compartir lectures autònomes relacionades amb la matèria (<i>Educació literària</i>)	Treball optatiu	100%
8. Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que configuren un mapa cultural i eixamplin les possibilitats de gaudir de la literatura i de crear textos d'intenció literària.	8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides mitjançant l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres. 8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, mitjançant l'establiment de vincles argumentats entre els clàssics de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, des de l'edat mitjana fins a l'últim quart del segle XIX, objecte de lectura guiada, i altres textos i manifestacions artístiques clàssiques o contemporànies, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitant la implicació i la resposta personal del lector a la lectura. 8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en suports diferents i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.	1r BAT - <i>Nova antologia de poesia catalana (Educació literària)</i> - <i>Mai i cel d'Àngel Guimerà (Educació literària)</i> - <i>Solitud</i> de Víctor Català (<i>Educació literària</i>) - Història de la literatura catalana (XII-XX) (<i>Educació literària</i>) - Tòpics literaris, gèneres literaris, figures retòriques, mètrica i grans temes literaris (<i>Educació literària</i>)	Exàmens	100%
9. Consolidar el coneixement explícit i sistemàtic sobre l'estructura de la llengua i els usos i aprofundir-hi, i reflexionar de manera autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.	9.1 Revisar els textos propis i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i resoldre problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús. 9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i un metallenguatge específic, en la comprensió i la producció de textos acadèmics, dels mitjans de comunicació, personals i socials. 9.3 Elaborar i presentar els resultats de petits projectes d'investigació sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesis i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.	2n BAT - Fonètica - Morfemes flexius i derivatius - Categories lèxiques i gramaticals - Sintagmes - Funcions sintàctiques - Oració simple i pronoms febles - Oració composta i pronoms relatius (<i>Reflexió sobre la llengua</i>)	Exàmens	100%
10. Posar les pràctiques Comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i rebutjant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuals i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones. 10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.	1r BAT i 2n BAT - Bones maneres comunicatives (<i>Reflexió sobre la llengua</i>)	---	---

Paràmetres de ponderació de les competències

3. Tal com indica el quadre del punt 2, les competències específiques 2 (escoltar), 3 (parlar) i 10 (bones maneres lingüístiques) de la matèria són aspectes elementals de la matèria que no tindran una avaluació sumativa.

Qualificació trimestral

4. L'avaluació de les competències específiques i dels sabers dels quatre blocs de la matèria (les llengües i els seus parlants, comunicació, educació literària i reflexió sobre la llengua) es realitzarà a través d'exàmens escrits.

5. La nota trimestral de cada alumne serà el resultat de la mitjana aritmètica de tots els exàmens parcials realitzats durant el trimestre. Per tant, totes les activitats d'avaluació tindran el mateix valor. Cal tenir en compte que durant un trimestre no serà necessari avaluar totes les competències.

6. Per poder realitzar els càlculs del trimestre, l'alumne haurà d'assolir una nota mínima de 3,5 (sense arrodoniment) en totes les activitats avaluable.

Qualificació final i superació de la matèria

7. Per superar la matèria, és a dir, assolir les competències i superar els objectius de la matèria, cal aprovar els tres trimestres, és a dir, s'hauran d'assolir els sabers i les competències treballades a cadascuna de les tres avaluacions. La nota global del curs s'obtindrà a partir del càlcul de la mitjana aritmètica de les qualificacions reals de la nota final de cada trimestre.

Disrupció

8. Atès que el batxillerat és una etapa no obligatòria, *les accions contràries a la convivència, l'ensenyament i l'aprenentatge mitjançant actes disruptius* (la manca de puntualitat, la indisciplina, el fet de parlar durant les classes sense permís, l'acció d'interrompre el professor, les faltes de respecte, els conflictes d'autoritat, etc.) seran penalitzades amb -0,2 punts de la nota final del trimestre per cada dia que es realitzin fins a un màxim de 2 punts. Totes les accions que descomptin seran introduïdes a l'Ieduca mitjançant una falta lleu amb el seu corresponent comentari.

Arrodoniments

9. En general, tant a final de trimestre com a final de curs, la qualificació definitiva serà el resultat d'arrodonir la nota amb decimals al punt més pròxim (p. ex.: 8,15 > 8; 8,6 > 9; 8,4 > 8; 8,6 > 9). En el cas que el resultat d'aquesta suma sigui equidistant de dos valors, es triarà sempre el més alt (p. ex.: 8,5 > 9). En cap cas s'arrodonirà a l'alça la

nota d'un alumne que hagi acumulat faltes d'assistència injustificades o retards o que hagi mostrat una evolució negativa al llarg del curs quant a esforç, treball i dedicació.

Activitats de recuperació

10. No hi haurà recuperacions dels exàmens o dels treballs abans de l'avaluació trimestral.

11. Quant a la recuperació d'un trimestre anterior, hi haurà una única recuperació ordinària dels trimestres suspesos al mes de juny per a l'alumnat de 1r i al mes de maig per al de 2n. No obstant això, l'alumnat de 1r i el professorat podran concertar la recuperació d'un trimestre, de forma extraordinària, abans del mes de juny si es considera que afavoreix la majoria de l'alumnat. Per poder realitzar la prova ordinària de recuperació caldrà tenir, si escau, tots els treballs del curs presentats. Si un alumne/a no ha presentat tots els treballs, caldrà que els lliuri en paper al professor abans de fer la prova.

12. Les recuperacions trimestrals seran parcials, per tant l'alumnat només s'avaluarà de les parts suspeses (blocs temàtics) de cada trimestre i no de tot el trimestre ja que les avaluacions positives es conservaran.

13. No hi haurà una qualificació màxima a les proves de recuperació, per la qual cosa les proves no seran de mínims.

Prova extraordinària

14. Pel que fa a la recuperació de tot el curs, hi haurà una prova extraordinària de caràcter global a final de curs per a l'alumnat que no ha superat l'avaluació ordinària. Cal tenir present que l'alumnat de 2n que aprovi aquesta prova extraordinària farà, si escau, les PAU al mes de setembre i no al mes de juny.

Alumnat amb la matèria pendent

15. L'alumnat que tingui la matèria suspesa del curs anterior tindrà la possibilitat de recuperar-la mitjançant una prova global (lectures incloses) que realitzarà el/la docent de la matèria de segon curs abans de les vacances de Nadal. Aquest docent farà, si escau, un seguiment especial d'aquests alumnes durant el trimestre perquè arribin al dia de la prova amb la competència i la maduresa suficients, i els convocarà a una reunió per explicar-los les característiques de la prova i els criteris d'avaluació. En el cas que l'alumne/a no superés la matèria pendent de primer curs durant el primer trimestre, l'alumne/a tindrà mesures de reforç fins a final de curs per tal de poder superar la matèria al mes de maig o juny. Mentre l'alumne/a no tingui el primer curs aprovat, no serà qualificat de la matèria de segon curs i es consignarà "pendent de qualificació de primer curs" (PQ).

Pujar nota

16. Atès que l'avaluació és constant i global, no hi haurà la possibilitat de pujar nota a final de curs.

Correcció lingüística i competència discursiva

17. Els textos de l'alumnat sempre hauran de ser coherents i estar ben cohesionats, el registre haurà de ser l'adequat (formal), el lèxic ric i precís i, a més, no hi haurà d'haver errors gramaticals ni ortogràfics.

18. Els errors de correcció lingüística (ortografia, lèxic, sintaxi i morfologia) o de competència discursiva (cohesió, coherència i adequació) rebaixaran la nota general de totes les activitats (exàmens, treballs, comentaris, etc.).

Cada error descomptarà 0,1 punts fins a 2 punts. Les faltes repetides també es comptabilitzaran. Aquest descompte s'aplicarà a l'examen en conjunt, un cop sumada la puntuació de totes les parts. El còmput final de la qualificació mai no podrà ser inferior a 0. Mai es farà una doble penalització per un error gramatical en les proves de llengua.

Exàmens

19. Sempre es realitzaran els exàmens parcials de la matèria just quan finalitzi una situació d'aprenentatge (bloc temàtic). No hi haurà exàmens globals de la matèria, amb l'excepció de les recuperacions extraordinàries de final de curs. La prova trimestral que es realitzarà durant la "Setmana d'exàmens de Batxillerat" serà una prova parcial més que avaluarà l'última situació d'aprenentatge (bloc temàtic) i, per tant, tindrà el mateix valor que les altres realitzades durant el trimestre.

20. En cas que, per malaltia amb certificat mèdic o per una altra causa personal greu i justificada, no es pugui acudir a un examen, el docent farà l'examen només el següent dia de classe després de l'absència justificada degudament.

21. La falta d'assistència a un examen de forma injustificada comportarà la no repetició de la prova i serà avaluat amb la nota 0.

22. El fet de comunicar-se amb companys, de fer comentaris en veu alta, de copiar o d'emprar material no permès durant un examen comportarà l'expulsió immediata de la prova i la qualificació de 0.

23. Tenir un mòbil o un rellotge intel·ligent, apagat o encès, durant un examen representa la finalització de la prova i la qualificació de 0. Tots els mòbils o rellotges intel·ligents autoritzats s'hauran de dipositar en una capsa durant el temps de l'examen.

Reclamacions de notes trimestrals o parcials

24. Les reclamacions de notes trimestrals o finals que pugui haver-hi al llarg del curs s'han de resoldre directament amb el professorat implicat o amb el cap de

departament. Si en aquesta primera instància no s'arriba a un acord, hi ha la possibilitat de presentar una reclamació formal a Secretaria.

Treballs i comentaris

25. Totes les activitats d'avaluació són obligatòries i cal presentar-les puntualment per tal que s'avaluin de 0 a 10. Si l'alumne/a les presenta durant els 5 dies següents a la data fixada només s'avaluaran de 0 a 5 punts. No s'acceptaran treballs fora d'aquests 5 dies de retard.

26. Els treballs sempre seran originals. Si es detecten plagis en un treball o l'ús d'eines d'AI, s'avaluarà automàticament amb una qualificació de 0.

Assistència a classe

27. Els ensenyaments postobligatoris són presencials, de manera que els alumnes matriculats tenen el dret i el deure d'assistir a les classes.

28. Quan un alumne/a acumuli un 20% de faltes sense justificar en la matèria (6 al trimestre), perdrà el dret a l'avaluació constant mitjançant proves parcials i s'haurà de presentar a una prova especial de tot el trimestre.

Alumnat NESE (dislèxia, TDA/TDAH, etc.)

29. L'alumnat que tingui reconegut un grau de discapacitat de 33% o superior o necessitats educatives de suport educatiu (dislèxia, TDA/TDAH o altres trastorns d'aprenentatge) tindrà dret a 20 minuts addicionals per a la realització de cada examen (30%).

30. L'alumnat que tingui reconegut un trastorn de lectura i escriptura (dislèxia, disortografia, etc.) tindrà dret als 20 minuts addicionals per a la realització de cada examen (30%) i, a més, el seu descompte per faltes ortogràfiques serà com a màxim de -0,6 punts de la nota global de l'examen.

2n de BATXILLERAT

Criteris d'avaluació i qualificació de Llengua Catalana i Literatura

Avaluació constant i global

1. L'avaluació serà constant, global i diferenciada, atès que té per objecte constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Per tal que l'avaluació sigui constant i global, es realitzaran com a mínim 2 proves escrites cada trimestre per a l'observació

sistemàtica i per al seguiment de cada alumne o alumna al llarg del seu procés formatiu.

Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers

2. Les competències específiques de la matèria, així com els criteris d'avaluació, són els referents de l'avaluació.

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Sabers temporitzats	Instrumen ts	Percentatges
1. Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural de Catalunya i d'Espanya, i les seves varietats dialectals, així com de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir el raonament interlingüístic, refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.	1.1 Reconèixer i valorar les llengües de Catalunya i d'Espanya i les respectives varietats dialectals, amb una atenció especial a la del propi territori, a partir de l'explicació del seu desenvolupament històric i sociolingüístic i de la situació actual, contrastant de manera explícita i amb el metallenguatge apropiat aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes del català, en manifestacions orals, escrites i multimodals. 1.2 Qüestionar i refutar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'exploració i la reflexió entorn dels fenòmens de contacte entre llengües, amb especial atenció al paper de les xarxes socials i dels mitjans de comunicació, i de la investigació sobre els drets lingüístics i diversos models de convivència entre llengües.	2n BAT - La llengua catalana i les seves varietats diatòpiques (<i>Les llengües i els seus parlants</i>) - Llenguatge, llengua, parla i dialecte (<i>Les llengües i els seus parlants</i>)	Exàmens	100%

2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, amb especial atenció als textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, mitjançant la captació del sentit general i la informació rellevant, de la identificació del punt de vista i la intenció de l'emissor, i la valoració de la fiabilitat, la forma i el contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure.	2.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals complexos propis de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. 2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.	1r BAT i 2n BAT - Comprensió de textos orals, amb especial atenció als textos acadèmics i literaris. (<i>Comunicació</i>)	---	---
3. Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent als textos acadèmics, amb el rigor, la coherència, la fluïdesa i el registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb una actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals, com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.	3.1 Dur a terme exposicions i argumentacions orals formals amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social, ajustant-se a les convencions pròpies de cada gènere discursiu, i fer-ho amb la fluïdesa, el rigor, la coherència i el registre adequats, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals. 3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals formals i informals i en el treball en equip, amb una actitud d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.	1r BAT i 2n BAT - Producció de textos orals, amb especial atenció als textos argumentatius, explicatius i literaris. (<i>Comunicació</i>) - Propietats textuals i recursos retòrics i prosòdics. (<i>Comunicació</i>)	Activitat avaluable	30%
4. Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, integrant la informació explícita i fent les inferències necessàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	4.1 Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats, amb una atenció especial a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, fent les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura. 4.2 Valorar la forma i el contingut de textos complexos, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.	1r BAT i 2n BAT - Comprensió de textos escrits, amb especial atenció als textos acadèmics i literaris. (<i>Comunicació</i>) - Hermenèutica. (<i>Comunicació</i>)	Exàmens	100%
5. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, amb especial atenció als gèneres discursius de l'àmbit acadèmic i amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.	5.1 Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats i amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal, i de redacció i revisió d'esborranys de manera individual o entre iguals, o mitjançant altres instruments de consulta. 5.2 Incorporar procediments per enriquir els textos, atenent l'ús discursiu de diferents elements lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical, de l'àmbit social i acadèmic.	1r BAT i 2n BAT - Producció de textos escrits, amb especial atenció als paràgrafs i als textos argumentatius, explicatius i literaris. (<i>Comunicació</i>) - Propietats textuals i recursos retòrics i literaris. (<i>Comunicació</i>)	Exàmens i activitats avaluable	100%
6. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum.	6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre temes curriculars d'interès cultural que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts; calibrar-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític i respectuós amb la propietat intel·lectual. 6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús.	1r BAT i 2n BAT - Fonts d'informació filològica i literària (<i>Comunicació</i>)	Activitat voluntària	30%

	6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.			
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	7.1 Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura contemporània i deixar constància del progrés de l'itinerari lector i cultural personal mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, de les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura. 7.2 Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.	1r BAT i 2n BAT - Compartir lectures autònomes relacionades amb la matèria (<i>Educació literària</i>)	Activitat voluntària	30%
8. Llegir, interpretar i valorar obres rellevants de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que configurin un mapa cultural i eixamplin les possibilitats de gaudir de la literatura i de crear textos d'intenció literària.	8.1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides mitjançant l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el context sociohistòric i amb la tradició literària, utilitzant un metallenguatge específic i incorporant judicis de valor vinculats a l'apreciació estètica de les obres. 8.2 Desenvolupar projectes d'investigació que es concretin en una exposició oral, un assaig o una presentació multimodal, mitjançant l'establiment de vincles argumentats entre els clàssics de la literatura catalana, castellana i hispanoamericana, des de l'edat mitjana fins a l'últim quart del segle XIX, objecte de lectura guiada, i altres textos i manifestacions artístiques clàssiques o contemporànies, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge, recursos expressius i valors ètics i estètics, i explicitant la implicació i la resposta personal del lector a la lectura. 8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en suports diferents i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què s'utilitzin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.	1r BAT - <i>Nova antologia de poesia catalana (Educació literària)</i> - <i>Mai i cel d'Àngel Guimerà (Educació literària)</i> - <i>Solitud</i> de Víctor Català (<i>Educació literària</i>) - Història de la literatura catalana (XII-XX) (<i>Educació literària</i>) - Tòpics literaris, gèneres literaris, figures retòriques, mètrica i grans temes literaris (<i>Educació literària</i>)	Exàmens	100%
9. Consolidar el coneixement explícit i sistemàtic sobre l'estructura de la llengua i els usos i aprofundir-hi, i reflexionar de manera autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.	9.1 Revisar els textos propis i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i resoldre problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús. 9.2 Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i un metallenguatge específic, en la comprensió i la producció de textos acadèmics, dels mitjans de comunicació, personals i socials. 9.3 Elaborar i presentar els resultats de petits projectes d'investigació sobre aspectes rellevants del funcionament de la llengua, formulant hipòtesis i establint generalitzacions, utilitzant els conceptes i la terminologia lingüística adequada i consultant de manera autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.	2n BAT - Fonètica - Morfemes flexius i derivatius - Categories lèxiques i gramaticals - Sintagmes - Funcions sintàctiques - Oració simple i pronoms febles - Oració composta i pronoms relatius (<i>Reflexió sobre la llengua</i>)	Exàmens	100%
10. Posar les pràctiques Comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i rebutjant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminadors de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones. 10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.	1r BAT i 2n BAT - Bones maneres comunicatives (<i>Reflexió sobre la llengua</i>)	---	---

Paràmetres de ponderació de les competències

3. Tal com indica el quadre del punt 2, les competències específiques 2 (escoltar), 3 (parlar) i 10 (bones maneres lingüístiques) de la matèria són aspectes elementals de la matèria que no tindran una avaluació sumativa.

Qualificació trimestral

4. L'avaluació de les competències específiques i dels sabers dels quatre blocs de la matèria (les llengües i els seus parlants, comunicació, educació literària i reflexió sobre la llengua) es realitzarà a través d'exàmens escrits.

5. La nota trimestral de cada alumne serà el resultat de la mitjana ponderada entre les activitats i els parcials i l'examen trimestral (la mitjana aritmètica entre les activitats avaluable i els parcials valdrà un 30% i el trimestral un 70%) de tots els exàmens parcials realitzats durant el trimestre. Cal tenir en compte que durant un trimestre no serà necessari avaluar totes les competències. A més a més, algunes ja han estat avaluades al llarg de 1r de batxillerat.

6. Per poder realitzar els càlculs del trimestre, l'alumne haurà d'assolir una nota mínima de 3,5 (sense arrodoniment) als exàmens trimestrals. Pel que fa a les activitats avaluable i els parcials, en serà obligatòria la seva realització i es farà mitjana amb la nota obtinguda.

Qualificació final i superació de la matèria

7. Per superar la matèria, és a dir, assolir les competències i superar els objectius de la matèria, cal aprovar els tres trimestres, és a dir, s'hauran d'assolir els sabers i les competències treballades a cadascuna de les tres avaluacions. La nota global del curs s'obindrà a partir del càlcul de la mitjana aritmètica primer, i la mitjana ponderada després, de les qualificacions reals de la nota final de cada trimestre.

Disrupció

8. Atès que el batxillerat és una etapa no obligatòria, *les accions contràries a la convivència, l'ensenyament i l'aprenentatge mitjançant actes disruptius* (la manca de puntualitat, la indisciplina, el fet de parlar durant les classes sense permís, l'acció d'interrompre el professor, les faltes de respecte, els conflictes d'autoritat, etc.) seran penalitzades amb -0,2 punts de la nota final del trimestre per cada dia que es realitzin fins a un màxim de 2 punts. Totes les accions que descomptin seran introduïdes a l'Ieduca mitjançant una falta lleu amb el seu corresponent comentari.

Arrodoniments

9. En general, tant a final de trimestre com a final de curs, la qualificació definitiva serà el resultat d'arrodonir la nota amb decimals al punt més pròxim (p. ex.: 8,15 >

8; 8,6 > 9; 8,4 > 8; 8,6 > 9). En el cas que el resultat d'aquesta suma sigui equidistant de dos valors, es triarà sempre el més alt (p. ex.: 8,5 > 9). En cap cas s'arrodonirà a l'alça la nota d'un alumne que hagi acumulat faltes d'assistència injustificades o retards o que hagi mostrat una evolució negativa al llarg del curs quant a esforç, treball i dedicació.

Activitats de recuperació

10. No hi haurà recuperacions dels exàmens o dels treballs abans de l'avaluació trimestral.

11. Quant a la recuperació d'un trimestre anterior, hi haurà una única recuperació ordinària dels trimestres suspesos al mes de juny per a l'alumnat de 1r i al mes de maig per al de 2n. No obstant això, l'alumnat de 1r i el professorat podran concertar la recuperació d'un trimestre, de forma extraordinària, abans del mes de juny si es considera que afavoreix la majoria de l'alumnat. Per poder realitzar la prova ordinària de recuperació caldrà tenir, si escau, tots els treballs del curs presentats. Si un alumne/a no ha presentat tots els treballs, caldrà que els lliuri en paper al professor abans de fer la prova.

12. Les recuperacions trimestrals seran parcials, per tant l'alumnat només s'avaluarà de les parts suspeses (blocs temàtics) de cada trimestre i no de tot el trimestre ja que les avaluacions positives es conservaran.

13. No hi haurà una qualificació màxima a les proves de recuperació, per la qual cosa les proves no seran de mínims.

Prova extraordinària

14. Pel que fa a la recuperació de tot el curs, hi haurà una prova extraordinària de caràcter global a final de curs per a l'alumnat que no ha superat l'avaluació ordinària. Cal tenir present que l'alumnat de 2n que aprovi aquesta prova extraordinària farà, si escau, les PAU al mes de setembre i no al mes de juny.

Alumnat amb la matèria pendent

15. L'alumnat que tingui la matèria suspesa del curs anterior tindrà la possibilitat de recuperar-la mitjançant una prova global (lectures incloses) que realitzarà el/la docent de la matèria de segon curs abans de les vacances de Nadal. Aquest docent farà, si escau, un seguiment especial d'aquests alumnes durant el trimestre perquè arribin al dia de la prova amb la competència i la maduresa suficients, i els convocarà a una reunió per explicar-los les característiques de la prova i els criteris d'avaluació. En el cas que l'alumne/a no superés la matèria pendent de primer curs durant el primer trimestre, l'alumne/a tindrà mesures de reforç fins a final de curs per tal de poder superar la matèria al mes de maig o juny. Mentre l'alumne/a no tingui el primer curs aprovat, no serà qualificat de la matèria de segon curs i es consignarà "pendent de qualificació de primer curs" (PQ).

Pujar nota

16. Atès que l'avaluació és constant i global, no hi haurà la possibilitat de pujar nota a final de curs.

Correcció lingüística i competència discursiva

17. Els textos de l'alumnat sempre hauran de ser coherents i estar ben cohesionats, el registre haurà de ser l'adequat (formal), el lèxic ric i precís i, a més, no hi haurà d'haver errors gramaticals ni ortogràfics.

18. Els errors de correcció lingüística (ortografia, lèxic, sintaxi i morfologia) o de competència discursiva (cohesió, coherència i adequació) rebaixaran la nota general de totes les activitats (exàmens, treballs, comentaris, etc.).

Cada error descomptarà 0,1 punts fins a 2 punts. Les faltes repetides també es comptabilitzaran. Aquest descompte s'aplicarà a l'examen en conjunt, un cop sumada la puntuació de totes les parts. El còmput final de la qualificació mai no podrà ser inferior a 0.

Exàmens

19. Sempre es realitzaran els exàmens parcials de la matèria just quan finalitzi una situació d'aprenentatge (bloc temàtic). Hi haurà un examen global durant la "Setmana d'exàmens de Batxillerat" tindrà un valor d'un 70% del còmput global de la nota.

20. En cas que, per malaltia amb certificat mèdic o per una altra causa personal greu i justificada, no es pugui acudir a un examen, el docent farà l'examen només el següent dia de classe després de l'absència justificada degudament.

21. La falta d'assistència a un examen de forma injustificada comportarà la no repetició de la prova i serà avaluat amb la nota 0.

22. El fet de comunicar-se amb companys, de fer comentaris en veu alta, de copiar o d'emprar material no permès durant un examen comportarà l'expulsió immediata de la prova i la qualificació de 0.

23. Tenir un mòbil o un rellotge intel·ligent, apagat o encès, durant un examen representa la finalització de la prova i la qualificació de 0. Tots els mòbils o rellotges intel·ligents autoritzats s'hauran de dipositar en una capsa durant el temps de l'examen.

Reclamacions de notes trimestrals o parcials

24. Les reclamacions de notes trimestrals o finals que pugui haver-hi al llarg del curs s'han de resoldre directament amb el professorat implicat o amb el cap de departament. Si en aquesta primera instància no s'arriba a un acord, hi ha la possibilitat de presentar una reclamació formal a Secretaria.

Treballs i comentaris

25. Totes les activitats d'avaluació són obligatòries i cal presentar-les puntualment per tal que s'avaluïn de 0 a 10. Si l'alumne/a les presenta durant els 5 dies següents a la data fixada només s'avaluaran de 0 a 5 punts. No s'acceptaran treballs fora d'aquests 5 dies de retard.

26. Els treballs sempre seran originals. Si es detecten plagis en un treball o l'ús d'eines d'AI, s'avaluarà automàticament amb una qualificació de 0.

Assistència a classe

27. Els ensenyaments postobligatoris són presencials, de manera que els alumnes matriculats tenen el dret i el deure d'assistir a les classes.

28. Quan un alumne/a acumuli un 20% de faltes sense justificar en la matèria (6 al trimestre), perdrà el dret a l'avaluació constant mitjançant proves parcials i s'haurà de presentar a una prova especial de tot el trimestre.

Alcover, setembre de 2025