



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: Ciències Socials Curs: 1^r E.S.O. Curs 2025-26

Professor. Óscar Solé

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
Competència específica 1 Cercar i tractar informació	1.1. Desenvolupar estratègies de cerca, tractament i organització de la informació per a la resolució de demandes relacionades amb fets i processos rellevants del present i del passat.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi Tasques d'aula
	1.2. Analitzar de manera crítica, responsable i creativa les fonts d'informació analògiques i digitals, contrastant les dades obtingudes i aplicant-les a diferents situacions i contextos.	
	1.3. Elaborar i comunicar els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i formats, emprant les possibilitats que ofereixen els entorns i recursos digitals.	
	1.4. Incorporar i utilitzar adequadament el vocabulari propi de les ciències socials mitjançant intervencions orals, textos escrits i altres produccions, tot avançant en la construcció d'un discurs precís i rigorós.	
Competència específica 2. Indagar i argumentar per	2.1. Identificar i mostrar interès pels principals problemes que afecten la societat, adoptant una posició crítica, proactiva i de rebuig a situacions injustes i discriminatòries.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi
	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemes socials rellevants utilitzant els coneixements propis de les ciències socials i valorant la importància de trobar solucions dialogades.	

desenvolupar esperit crític.	2.3. Mantenir una actitud d'alerta i de reflexió davant dels problemes socials, que ajudi a la permanent revisió dels propis criteris i a comprometre's en la construcció de futurs millors.	Tasques d'aula
	2.4. Fonamentar els propis arguments en els valors democràtics, els Drets humans i la Justícia Social, assumint els valors de la cultura de la pau en el decurs de debats i tasques cooperatives.	
	2.5. Posicionar-se amb criteris propis i esdevenir ciutadans crítics amb consciència global mitjançant l'elaboració de productes personals o cooperatius ben argumentats, tot respectant les opinions dels altres.	
Competència específica 3. Interpretació dels canvis i continuïtats dels processos històrics.	3.1. Identificar els canvis i les continuïtats entre les etapes històriques, a través de processos inductius, reptes i projectes de recerca, i trobar relacions amb el món actual.	Treballs de pràctiques
	3.2. Diferenciar les causes i les conseqüències dels processos històrics i aplicar-ho en problemes actuals relacionats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.	
	3.3. Representar adequadament informació geogràfica i històrica a través de diverses formes de representació gràfica, cartogràfica i visual.	
	3.4. Situar fets i processos històrics en eixos cronològics, trobant relacions entre diferents períodes i simultaneïtats temporals entre diferents territoris.	
	3.5. Identificar i utilitzar les fonts primàries i secundàries, valorant les seves aportacions al coneixement del medi i de les formes de vida en el present i el passat.	
Competència específica 4. Anàlisi d'elements i dinàmiques del territori i propostes de gestió sostenible.	4.1. Interpretar l'espai des d'una perspectiva sistèmica, a través del concepte de paisatge, identificant-ne els elements i les interrelacions existents.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi Tasques d'aula
	4.2. Analitzar l'acció humana en els paisatges, dins dels diferents ecosistemes planetaris, valorant la riquesa del patrimoni natural i cultural, i detectant-ne les amenaces de degradació.	
	4.3. Criticar i denunciar situacions d'injustícia social i de degradació ambiental, a diferents escales, tant en l'àmbit urbà com en el rural, comproment-se per a la seva millora.	

5.Competència específica 5 Anàlisi de la vida en societat i construcció democràtica.	5.1. Identificar i analitzar els mecanismes que han regulat la vida en comú d'algunes societats del passat, interpretant els principals models d'organització social i política.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi Tasques d'aula	
	5.2. Distingir els trets fonamentals de les societats democràtiques i valorar les consecucions de la democràcia i la vigència dels drets humans individuals i col·lectius i de les llibertats.		
	5.3. Analitzar els trets bàsics de l'organització social, política i econòmica d'algunes societats del passat i valorar de manera crítica el grau d'equitat dels intercanvis i relacions amb altres poblacions.		
	5.4. Mostrar actituds pacífiques i tolerants i assumir els drets i deures del marc de convivència, demostrant capacitat crítica i responent de manera assertiva davant de situacions d'injustícia i desigualtat.		
Competència específica 6. Diversitat social i respecte als drets bàsics.	6.1. Explicar els trets definitoris d'algunes civilitzacions històriques, identificar elements de canvi i continuïtat en les formes de vida i subsistència i en l'organització de la societat i reconèixer aspectes significatius de la seva aportació a la cultura universal.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi Tasques d'aula	
	6.2. Reconèixer les desigualtats socials en diferents èpoques històriques, els mecanismes de domini i control que s'hi han donat i les conseqüències en el món actual.		
	6.3. Identificar els col·lectius que han estat sotmesos, silenciats i invisibilitzats al llarg de la història fins al present i destacar les diferents perspectives i aportacions.		
	6.4. Caracteritzar els drets humans individuals i col·lectius i l'estat de dret com a sistema institucional que garanteix el seu compliment a través dels seus òrgans i institucions.		
Competència específica 7.	7.1. Explicar els trets definitoris d'algunes cultures històriques, identificar elements de canvi i continuïtat en les seves expressions culturals i artístiques i reconèixer aspectes significatius de la seva aportació a la cultura universal.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	

Identitats i cohesió social.	7.2. Reflexionar sobre els elements culturals que han conformat les diferents identitats individuals i col·lectives de l'entorn i les aportacions de cada una d'elles a la cultura humana universal i a la cohesió social, mostrant una actitud respectuosa envers els sentiments de pertinença.	Tasques d'aula
	7.3. Assenyalar alguns elements bàsics del llegat històric i cultural d'Europa, així com els fonaments d'una ciutadania europea inclusiva i solidària.	
	7.4. Valorar, protegir i conservar alguns elements del patrimoni artístic, històric i cultural, material i immaterial, com a fonament de les diverses identitats col·lectives i de la cohesió social i com a gaudi dels pobles.	
Competència específica 8. Anàlisi i perspectiva de gènere.	8.1. Relacionar alguns canvis en els hàbits de vida tradicional i el treball domèstic i contrastar los amb l'actualitat, identificant les pràctiques compatibles amb la salut, la sostenibilitat, la dignitat i el respecte, i assumir responsabilitats i compromisos en l'àmbit familiar, l'entorn escolar i la comunitat.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi Tasques d'aula
	8.2. Identificar els reptes en relació amb la corresponsabilitat en el treball reproductiu i comunitari entre homes i dones, remarcant-ne la importància per al funcionament de les societats.	
	8.3. Identificar les limitacions socials i culturals que han impedit que les persones puguin desenvolupar aspiracions al llarg de diferents generacions i reconèixer la riquesa que aporten els vincles intergeneracionals.	
	8.4. Prendre consciència de les causes que han relegat les dones a un rol secundari al llarg de la història i emprendre accions per valorar, dignificar i visibilitzar determinades aportacions com a font de riquesa per a tothom.	
	8.5. Identificar i rebutjar les violències i les actituds irracionals i discriminatòries envers persones i col·lectius, amb una atenció especial a la diversitat d'identitats i expressions de gènere i diversitat afectivosexual.	
Competència específica 9.	9.1. Analitzar aspectes del funcionament de l'economia en el món, destacant la interdependència entre països, i el seu impacte en la realitat econòmica de l'entorn proper, i les desigualtats que generen, posant èmfasi en els col·lectius més vulnerables.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi
	9.2. Interpretar el paper dels moviments de població a escala global i local i conèixer les	

Dinàmiques i desigualtats d'un món globalitzat.	situacions que impulsen les persones a migrar per causes econòmiques o a desplaçar-se per buscar refugi.	Tasques d'aula
	9.3. Analitzar i entendre l'evolució dels factors que generen conflictes violents, i les estratègies econòmiques, polítiques i socials per prevenir los.	
	9.4. Reconèixer les contribucions històriques i actuals a la solució pacífica dels conflictes, la negociació i la transformació social, política, econòmica i cultural en entorns inclusius.	

Consideracions addicionals:

- L'alumne haurà d'entregar un 80% de les tasques per aprovar.
- A requeriment del professor s'haurà d'entregar el dossier que l'alumne haurà de tenir al dia, presentat i paginat correctament. Aquest dossier es valorarà dins la nota de tasques.
- A les proves escrites s'haurà de treure un 4,5 sobre 10 per aprovar. S'haurà de treure com a mínim un 3 per a que facin mitjana amb la resta de notes.
- L'avaluació serà continua i qualitativa. L'assoliment progressiu de les competències implica aprovar-les.
- Al curs de 1^r d'ESO es valoraran una sèrie de competències pròpies de les Competència Social i Ciutadana i Aprendre a Aprendre en un 20%. La resta de la nota es calcularà ponderant un 40% a partir dels treballs d'aula i un 40% de proves avaluatives i altres formats d'avaluació puntual.
- Els alumnes que han promocionat de nivell amb la matèria no assolida, podran recuperar-la tot completant un dossier de tasques del curs no assolit.
- Correspondència de nota numèrica amb qualificació.

No Assolit	0 - 4,5
Assoliment Satisfactori	4,6 – 6,5
Assoliment Notable	6,6 – 8,5
Assoliment Excel·lent	8,6 - 10



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: Ciències Socials Curs: 2n d'E.S.O.

Professor: Gerard Ferrer

Curs 2025-26

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Cercar i tractar informació	1.1. Desenvolupar estratègies de cerca, tractament i organització de la informació per a la resolució de demandes relacionades amb fets i processos rellevants del present i del passat.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	50%
	1.2. Analitzar de manera crítica, responsable i creativa les fonts d'informació analògiques i digitals, contrastant les dades obtingudes i aplicant-les a diferents situacions i contextos.		
	1.3. Elaborar i comunicar els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i formats, emprant les possibilitats que ofereixen els entorns i recursos digitals.	Tasques d'aula	50%
	1.4. Incorporar i utilitzar adequadament el vocabulari propi de les ciències socials mitjançant intervencions orals, textos escrits i altres produccions, tot avançant en la construcció d'un discurs precís i rigorós.		
Competència	2.1. Identificar i mostrar interès pels principals problemes que afecten la societat, adoptant una posició crítica, proactiva i de rebuig a situacions injustes i discriminatòries.	Exàmens	

específica 2. Indagar i argumentar per	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemes socials rellevants utilitzant els coneixements propis de les ciències socials i valorant la importància de trobar solucions dialogades.	Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	50%
desenvolupar esperit crític.	2.3. Mantenir una actitud d'alerta i de reflexió davant dels problemes socials, que ajudi a la permanent revisió dels propis criteris i a comprometre's en la construcció de futurs millors. 2.4. Fonamentar els propis arguments en els valors democràtics, els Drets humans i la Justícia Social, assumint els valors de la cultura de la pau en el decurs de debats i tasques cooperatives. 2.5. Posicionar-se amb criteris propis i esdevenir ciutadans crítics amb consciència global mitjançant l'elaboració de productes personals o cooperatius ben argumentats, tot respectant les opinions dels altres.	Tasques d'aula	50%
Competència específica 3. Interpretació dels canvis i continuïtats dels processos històrics.	3.1. Identificar els canvis i les continuïtats entre les etapes històriques, a través de processos inductius, reptes i projectes de recerca, i trobar relacions amb el món actual.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	50%
	3.2. Diferenciar les causes i les conseqüències dels processos històrics i aplicar-ho en problemes actuals relacionats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.		
	3.3. Representar adequadament informació geogràfica i històrica a través de diverses formes de representació gràfica, cartogràfica i visual.		
	3.4. Situar fets i processos històrics en eixos cronològics, trobant relacions entre diferents períodes i simultaneïtats temporals entre diferents territoris.	Tasques d'aula	50%
	3.5. Identificar i utilitzar les fonts primàries i secundàries, valorant les seves aportacions al coneixement del medi i de les formes de vida en el present i el passat.		
Competència específica 4. Anàlisi d'elements i dinàmiques del territori i propostes de gestió sostenible.	4.1. Interpretar l'espai des d'una perspectiva sistèmica, a través del concepte de paisatge, identificant-ne els elements i les interrelacions existents.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	50%
	4.2. Analitzar l'acció humana en els paisatges, dins dels diferents ecosistemes planetaris, valorant la riquesa del patrimoni natural i cultural, i detectant-ne les amenaces de degradació.		
	4.3. Criticar i denunciar situacions d'injustícia social i de degradació ambiental, a diferents escales, tant en l'àmbit urbà com en el rural, comproment-se per a la seva millora.	Tasques d'aula	50%

5.Competència específica 5 Anàlisi de la vida en societat i construcció democràtica.	5.1. Identificar i analitzar els mecanismes que han regulat la vida en comú d'algunes societats del passat, interpretant els principals models d'organització social i política.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	50%
	5.2. Distingir els trets fonamentals de les societats democràtiques i valorar les conseqüències de la democràcia i la vigència dels drets humans individuals i col·lectius i de les llibertats.		
	5.3. Analitzar els trets bàsics de l'organització social, política i econòmica d'algunes societats del passat i valorar de manera crítica el grau d'equitat dels intercanvis i relacions amb altres poblacions.	Tasques d'aula	50%
	5.4. Mostrar actituds pacífiques i tolerants i assumir els drets i deures del marc de convivència, demostrant capacitat crítica i responent de manera assertiva davant de situacions d'injustícia i desigualtat.		
Competència específica 6. Diversitat social i respecte als drets bàsics.	6.1. Explicar els trets definitoris d'algunes civilitzacions històriques, identificar elements de canvi i continuïtat en les formes de vida i subsistència i en l'organització de la societat i reconèixer aspectes significatius de la seva aportació a la cultura universal.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	50%
	6.2. Reconèixer les desigualtats socials en diferents èpoques històriques, els mecanismes de domini i control que s'hi han donat i les conseqüències en el món actual.		
	6.3. Identificar els col·lectius que han estat sotmesos, silenciats i invisibilitzats al llarg de la història fins al present i destacar les diferents perspectives i aportacions.		
	6.4. Caracteritzar els drets humans individuals i col·lectius i l'estat de dret com a sistema institucional que garanteix el seu compliment a través dels seus òrgans i institucions.	Tasques d'aula	50%
Competència específica 7.	7.1. Explicar els trets definitoris d'algunes cultures històriques, identificar elements de canvi i continuïtat en les seves expressions culturals i artístiques i reconèixer aspectes significatius de la seva aportació a la cultura universal.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	50%

Identitats i cohesió social.	7.2. Reflexionar sobre els elements culturals que han conformat les diferents identitats individuals i col·lectives de l'entorn i les aportacions de cada una d'elles a la cultura humana universal i a la cohesió social, mostrant una actitud respectuosa envers els sentiments de pertinença.	Tasques d'aula	50%
	7.3. Assenyalar alguns elements bàsics del llegat històric i cultural d'Europa, així com els fonaments d'una ciutadania europea inclusiva i solidària.		
	7.4. Valorar, protegir i conservar alguns elements del patrimoni artístic, històric i cultural, material i immaterial, com a fonament de les diverses identitats col·lectives i de la cohesió social i com a gaudi dels pobles.		
Competència específica 8. Anàlisi i perspectiva de gènere.	8.1. Relacionar alguns canvis en els hàbits de vida tradicional i el treball domèstic i contrastar los amb l'actualitat, identificant les pràctiques compatibles amb la salut, la sostenibilitat, la dignitat i el respecte, i assumir responsabilitats i compromisos en l'àmbit familiar, l'entorn escolar i la comunitat.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	50%
	8.2. Identificar els reptes en relació amb la corresponsabilitat en el treball reproductiu i comunitari entre homes i dones, remarcant-ne la importància per al funcionament de les societats.		
	8.3. Identificar les limitacions socials i culturals que han impedit que les persones puguin desenvolupar aspiracions al llarg de diferents generacions i reconèixer la riquesa que aporten els vincles intergeneracionals.		
	8.4. Prendre consciència de les causes que han relegat les dones a un rol secundari al llarg de la història i emprendre accions per valorar, dignificar i visibilitzar determinades aportacions com a font de riquesa per a tothom.	Tasques d'aula	50%
	8.5. Identificar i rebutjar les violències i les actituds irracionals i discriminatòries envers persones i col·lectius, amb una atenció especial a la diversitat d'identitats i expressions de gènere i diversitat afectivosexual.		
Competència específica 9.	9.1. Analitzar aspectes del funcionament de l'economia en el món, destacant la interdependència entre països, i el seu impacte en la realitat econòmica de l'entorn proper, i les desigualtats que generen, posant èmfasi en els col·lectius més vulnerables.	Exàmens Treballs finals d'unitat Activitats de síntesi	50%
	9.2. Interpretar el paper dels moviments de població a escala global i local i conèixer les		

Dinàmiques i desigualtats d'un món globalitzat.	situacions que impulsen les persones a migrar per causes econòmiques o a desplaçar-se per buscar refugi.	Tasques d'aula	50%
	9.3. Analitzar i entendre l'evolució dels factors que generen conflictes violents, i les estratègies econòmiques, polítiques i socials per prevenir los.		
	9.4. Reconèixer les contribucions històriques i actuals a la solució pacífica dels conflictes, la negociació i la transformació social, política, econòmica i cultural en entorns inclusius.		

Consideracions addicionals:

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- L'avaluació trimestral és el resultat de la suma de les mitjanes del 50% dels exàmens i tasques més complexes, com treballs de síntesi i el 50% de tasques d'aula que seran variades i es podran valorar reunides en un dossier.
- Caldrà que la nota mitjana de tasques i exàmens arribi globalment als 3 punts sobre 10 per a fer mitjana.
- A les proves escrites s'haurà de treure un 5 sobre 10 per aprovar.
- Cada tasca podrà tenir un percentatge diferent de pes en la nota, cosa que dependrà de la seva exigència. S'avisarà l'alumnat quan una tasca passi a ser valorada com un examen o concentri un percentatge molt alt en l'apartat d'exercicis.
- Els exàmens copiats o amb sospita evident de còpia, seran avaluats amb un **0**.
- Les tasques copiades o amb sospita evident de còpia, seran avaluades amb un **0**.
- L'avaluació serà contínua i qualitativa. L'assoliment progressiu de les competències implica aprovar-les.
- No es convocaran proves de recuperació trimestrals ni finals.

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

- La matèria contribueix a l'avaluació de les competències transversals (Ciutadana, Emprenedora, Digital i Personal, Social i aprendre a aprendre)
- No assolir la competència Personal, social i Aprendre a aprendre pot suposar no assolir la matèria. En aquest sentit, actituds disruptives continuades poden portar al no assoliment de la matèria.

QUALIFICACIONS

NA	No assoliment	0 – 4,7
AS	Assoliment Suficient	4,8 – 6,8
AN	Assoliment Notable	6,9 – 8,5
AE	Assoliment Excel·lent	8,6 - 10

RECUPERACIÓ CURS NO ASSOLIT.

- En cas d'haver promocionat amb aquesta matèria no assolida, l'alumnat podrà recuperar el curs tot completant un dossier d'activitats i aprovant un examen de recuperació.



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: Ciències socials

Curs: 3r d'ESO

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat.	1.1 Elaborar continguts propis en diferents formats, mitjançant aplicacions i estratègies de recollida i representació de dades més complexes, contrastant críticament fonts actuals i del passat, tant analògiques com digitals.	Activitats avaluatives	50 %
	1.2 . Establir connexions i relacions entre els coneixements i les informacions adquirides, elaborant síntesis interpretatives i explicatives, mitjançant informes, estudis o dossiers que mostrin un avenç en els aprenentatges assolits.		
	1.3 Transferir adequadament la informació i el coneixement a través de diferents mitjans a contextos i conjuntures actuals, i construir nou coneixement valorant solucions i alternatives diverses.	Activitats de síntesi del Moodle	50 %
	1.4. Analitzar la veracitat i la fiabilitat de les fonts per diferenciar fets d'opinions, identificant la desinformació i utilitzant la informació seleccionada de manera efectiva per resoldre problemes.		
Competència específica 2 Desenvolupar un pensament crític i respectuós	2.1 Generar productes originals i creatius tot connectant i reelaborant els coneixements previs mitjançant les eines d'investigació pròpies de les ciències socials.	Activitats avaluatives	50 %
	2.2 Explicar problemes passats i presents de la humanitat a diferents escales temporals i espacials, des del món local al global, utilitzant conceptes, situacions i dades rellevants de les ciències socials.		

	2.3 Construir la identitat individual i col·lectiva en el context del món actual, dels seus reptes i conflictes, des d'una perspectiva crítica, sistèmica i global, tot reconeixent la diversitat com a element enriquidor de la convivència. 2.4. Elaborar i comunicar productes propis, crítics i argumentats, amb una mirada oberta al diàleg i al respecte a judicis i plantejaments diferents, tot reflexionant sobre el propi procés d'aprenentatge.	Activitats de síntesi del Moodle	50 %
Competència específica 3. Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries,	3.1. Distingir els grans canvis del món actual, als sectors productius, mercats i relacions socials, debatent les seves implicacions per a les generacions futures. 3.2. Realitzar propostes per assolir els Objectius de Desenvolupament Sostenible, mitjançant projectes de recerca, argumentades a partir de gràfics, imatges i mapes. 3.3. Reflexionar sobre els reptes del passat, present i futur, i afrontar-los des de la perspectiva del sistema-món, la justícia social i la sostenibilitat.	Activitats avaluatives Activitats de síntesi del Moodle	50 % 50 %
Competència específica 4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social.	4.1. Realitzar estudis de casos amb variables múltiples i fer propostes per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat i justícia social. 4.2. Actuar en defensa, protecció o millora de l'entorn (natural, rural i urbà) a través d'iniciatives a favor de la sostenibilitat i el repartiment just i solidari dels recursos. 4.3. Comparar models d'organització política, econòmica i territorial per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.	Activitats avaluatives Activitats de síntesi del Moodle	50 % 50 %
Competència específica 5 Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història	5.1. Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i de l'entorn, fent propostes constructives i rebutjant situacions injustes i discriminatòries.	Activitats avaluatives	50 %

	5.2. Identificar les fites més importants en la lluita per a la democràcia i les llibertats al llarg del segle XX a l'estat espanyol, reconèixer els moviments socials i polítics que les han protagonitzat i preservar llurs memòries plurals.	Activitats de síntesi del Moodle	50 %
	5.3. Exposar els objectius d'alguns moviments socials que treballen per a l'eliminació de les desigualtats i la resolució pacífica dels conflictes, identificant els elements que promouen la cohesió social i que generen una consciència solidària.		
	5.4. Reconèixer els desafiaments de les modernes democràcies per a l'exercici d'una ciutadania activa, compromesa, participativa i inclusiva.		
Competència específica 6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa	6.1. Identificar les fites més importants del procés d'institucionalització dels drets humans al llarg del segle XX i XXI, valorar-ne les consecucions i identificar els mecanismes de protecció i garantia.	Activitats avaluatives	50 %
	6.2. Identificar els sabers i les aportacions dels pobles originaris, especialment dels territoris dominats per pobles colonitzadors, les amenaces que afronten actualment i els moviments socials que defensen els seus drets.		
	6.3. Caracteritzar els mecanismes dels estats per garantir el dret dels ciutadans a l'accés equitatiu als serveis públics, reduir les desigualtats i garantir una vida digna per a tothom.	Activitats de síntesi del Moodle	50 %
	6.4. Formar-se un criteri propi sobre alguns problemes rellevants de l'entorn i participar de manera activa i compromesa, individualment i en equip, en projectes socials i cívics que comportin la defensa dels drets de determinats col·lectius.		
Competència específica 7. Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural	7.1. Interpretar els processos que han conformat les societats europees actuals per mitjà d'una anàlisi intercultural i que incorpora una multiplicitat de factors i de perspectives.	Activitats avaluatives	50 %
	7.2. Analitzar les manifestacions artístiques i culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.		

	7.3. Identificar la importància representativa, expressiva i comunicativa de les imatges en la vida quotidiana de les persones i societats i crear productes audiovisuals per expressar-se i comunicar resultats de recerques.	Activitats de síntesi del Moodle	50 %
	7.4. Posicionar-se de manera argumentada davant de situacions de desigualtat, domini, injustícia i discriminació exercida sobre determinats col·lectius i minories.		
	7.5. Comprometre's en l'exercici d'accions col·lectives orientades a la cohesió social, la solidaritat i la conservació del patrimoni artístic i cultural dins les comunitats de pertinença.		
Competència específica 8. Analitzar les formes de vida i els fets i fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats,	8.1. Reconèixer els diferents moviments, causes i lideratges que han lluitat i treballen per a l'eliminació de la desigualtat i la discriminació per raó de gènere i d'opció afectivosexual en l'àmbit local i les seves connexions internacionals.	Activitats avaluatives	50 %
	8.2. Reconèixer les aportacions dels valors, habilitats i actituds que fomenten la convivència i els sentiments de comunitat exercides per les dones en diferents àmbits socials, econòmics i polítics.		
	8.3. Justificar el principi d'igualtat entre homes i dones en l'àmbit laboral, analitzant críticament la desigualtat en la distribució, gestió i retribució del treball i els reptes en la conciliació familiar i la distribució dels treballs de cures.	Activitats de síntesi del Moodle	50 %
	8.4. Adoptar un paper actiu i compromès amb l'entorn, a partir de l'anàlisi crítica de la realitat econòmica i social, i els reptes pendents perquè les persones puguin desenvolupar les seves aspiracions, superant estereotips i prejudicis, de manera respectuosa amb la dignitat humana.		
Competència específica 9. Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen	9.1. Reconèixer els compromisos internacionals a favor de la pau, la seguretat de la mobilitat humana i la cooperació que es desenvolupen des de les institucions i des d'altres entitats no governamentals i de la societat civil.	Activitats avaluatives	50 %
	9.2. Interpretar la interdependència entre el passat i el present i reflexionar sobre la capacitat de decisió personal i col·lectiva com a subjectes històrics, adquirint compromisos per actuar en la millora de l'entorn proper.	Activitats de síntesi del Moodle	50 %
	9.3. Aplicar estratègies basades en la cultura de la pau, la seguretat humana i la resiliència en la resolució dels conflictes que puguin sorgir en l'entorn escolar i comunitari.		

--	--	--	--

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Tot l'alumnat disposa dels criteris d'avaluació a la unitat 0 del Moodle perquè els puguin consultar en qualsevol moment.
- La nota del trimestre serà: Mitjana de les notes de cada situació d'aprenentatge (dues per trimestre): les competències bàsiques de la matèria i les competències clau s'avaluen dins les diferents tasques de les situacions d'aprenentatge ja siguin activitats de seguiment o les d'avaluació. El pes de cada activitat es reflexa al Moodle i es pot consultar des del qualificador. Les activitats d'avaluació (exàmens) han de tenir una nota mínima de 4 per fer mitjana. Mapes: durant el curs es faran controls de mapes físics i polítics però no en tots els trimestres. Si és el cas, tindran un valor del 20% de la nota total del trimestre.
- La nota mitjana del curs s'obtindrà de la mitjana aritmètica de les notes finals de cada trimestre. Per tal de fer la mitjana de final de curs, s'ha d'haver obtingut de mínim un 4 en els diferents trimestres.
- Totes les competències específiques tenen el mateix pes sobre la nota total del curs. Les activitats
- L'avaluació és contínua i s'aprova l'assignatura amb dos trimestres aprovats, un d'ells la tercera avaluació.
- La recuperació de cada trimestre es produirà entregant aquelles tasques pendents o suspeses amb anterioritat, si no hi ha una altre criteri més específic.
- No hi haurà examen de recuperació a final de curs, la nota s'obté amb el treball de tot l'any.
- Hi haurà la possibilitat, si el professor/a ho considera, de realitzar un treball de final de curs per a l'alumnat que vulgui pujar la nota de la matèria.
- Es restarà 0,1 punts per falta d'ortografia (màxim 2 punts) en faltes molt greus.
- Les activitats lliurades fora de termini no seran avaluades sobre 10, tindrà penalització per l'entrega amb retard.
- Si cal fer algun ajustament durant el curs d'aquestes activitats previstes, es comunicarà amb temps als alumnes i s'especificaran els nous percentatges per a la nota final (i al Moodle es pot comprovar sempre el pes de cada activitat)

ALUMNES QUE HAN PROMOCIONAT A QUART AMB AQUESTA MATÈRIA PENDENT DE 3r

- Els alumnes que passin a 4t curs amb aquesta matèria pendent de 3r, han de parlar amb el professor/a de tercer perquè els expliqui els mecanismes de recuperació que consta d'activitats i un examen.



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: Ciències Socials. Geografia i Història

Professor: Gerard Ferrer

Curs: 4t ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.	1.1. Elaborar continguts propis en diferents formats, mitjançant aplicacions i estratègies de recollida i representació de dades més complexes, contrastant fonts actuals i del passat, tant analògiques com digitals.	Exàmens	60%
	1.2 Establir connexions i relacions entre els coneixements i les informacions adquirides, elaborant síntesis interpretatives i explicatives, mitjançant informes, estudis o dossiers que mostrin un avenç en els aprenentatges assolits.		
	1.3 Transferir adequadament la informació i el coneixement a través de diferents mitjans a contextos i conjuntures actuals, i construir nou coneixement valorant solucions i alternatives diverses.	Tasques	40%
	1.4 Analitzar la veracitat i la fiabilitat de les fonts per diferenciar fets d'opinions, identificant la desinformació i utilitzant la informació seleccionada de manera efectiva per resoldre problemes.		

Competència específica 2 Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu.	2.1 Generar productes originals i creatius tot connectant i reelaborant els coneixements previs mitjançant les eines d'investigació pròpies de les ciències socials.	Exàmens	60%
	2.2 Explicar problemes passats i presents de la humanitat a diferents escales temporals i espacials, des del món local al global, utilitzant conceptes, situacions i dades rellevants de les ciències socials.		
	2.3 Construir la identitat individual i col·lectiva en el context del món actual, dels seus reptes i conflictes des d'una perspectiva crítica, sistèmica i global, tot reconeixent la diversitat com a element enriquidor de la convivència.	Tasques	40%
	2.4 Elaborar i comunicar productes propis, crítics i argumentats, amb una mirada oberta al diàleg i al respecte a judicis i plantejaments diferents, tot reflexionant sobre el propi procés d'aprenentatge.		
Competència específica 3 Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible.	3.1. Distingir els grans canvis del món actual, debatent les seves implicacions per a les generacions futures.	Exàmens	60%
	3.2 Realitzar propostes per assolir els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) mitjançant projectes de recerca, argumentades a partir de gràfics, imatges i mapes.		
	3.3 Reflexionar sobre els reptes del passat, present i futur i afrontar-los des de la perspectiva del sistema-món, la justícia social i la sostenibilitat.	Tasques	40%
Competència específica 5. Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes	5.1 Assumir els valors democràtics en la convivència escolar i l'entorn, fent propostes constructives i rebutjant situacions injustes i discriminatòries.	Exàmens	60%
	5.2 Identificar les fites més importants en la lluita per a la democràcia i les llibertats al llarg del segle XX a l'estat espanyol, reconèixer els moviments socials i polítics que les han protagonitzat i preservar llurs memòries plurals.	Tasques	40%

democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat.	5.3 Exposar els objectius d'alguns moviments socials que treballen per a l'eliminació de les desigualtats i la resolució pacífica dels conflictes identificant els elements que promouen la cohesió social i que generen una consciència solidària.		
	5.4 Reconèixer els desafiaments de les modernes democràcies per a l'exercici d'una ciutadania activa, compromesa, participativa i inclusiva.		
Competència específica 6 Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació.	6.1 Identificar les fites més importants del procés d'institucionalització dels drets humans al llarg del segle XX i XXI, valorar-ne les consecucions i identificar els mecanismes de protecció i garantia.	Exàmens	60%
	6.2 Identificar els sabers i les aportacions dels pobles originaris, especialment dels territoris dominats per pobles colonitzadors, les amenaces que afronten actualment i els moviments socials que defensen els seus drets.	Tasques	40%
Competència específica 7 Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària.	7.1 Interpretar els processos que han conformat les societats europees actuals per mitjà d'una anàlisi intercultural i que incorpora una multiplicitat de factors i de perspectives.	Exàmens	60%
	7.2 Analitzar les manifestacions artístiques i culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.	Tasques	40%

[illegible]

Consideracions addicionals:

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- L'avaluació es durà a terme amb la mitjana de les activitats proposades que es dividiran en proves escrites (exàmens) i suposaran el 60% de la nota final i les tasques i els treballs que s'aniran encarregant, que sumaran el 40% de la nota restant.
- Caldrà que les tasques i les proves escrites arribin globalment a 3 punts de 10 per a fer la mitjana final.
- En el cas que s'encarreguin projectes o altres treballs d'alta complexitat, es podrà proposar l'augment del pes de la nota corresponent en detriment de la part dels exàmens, cosa que s'avisarà a l'alumnat a través del moodle.
- Cada tasca podrà tenir un percentatge diferent de pes en la nota, cosa que dependrà de la seva exigència. S'avisarà l'alumnat quan una tasca passi a ser valorada com un examen o concentri un percentatge molt alt en l'apartat d'exercicis.
- L'avaluació del curs serà contínua i s'utilitzaran instruments d'avaluació variats. La nota final serà la mitjana dels tres trimestres.
- Per superar el curs, caldrà que en l'avaluació final s'hagi assolit, com a mínim, un Assoliment Suficient.
- En els exàmens i en les tasques, la còpia evident en el moment de dur-se a terme o la sospita de còpia en ser corregits, suposarà la retirada de la prova i la qualificació de 0.
- No es convocaran avaluacions de recuperació de trimestre ni final.

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

- La matèria contribueix a l'avaluació de les competències transversals (Ciutadana, Emprenedora, Digital i Personal, Social i aprendre a aprendre)
- No assolir la competència Personal, social i Aprendre a aprendre pot suposar no assolir la matèria. En aquest sentit, actituds disruptives continuades poden portar al no assoliment de la matèria.

QUALIFICACIONS

NA	No assoliment	0 – 4,9
AS	Assoliment Suficient	5 – 6,7
AN	Assoliment Notable	6,8 – 8,5
AE	Assoliment Excel·lent	8,6 - 10



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: Religió Curs: 1r i 2n ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.	1.1. Descriure i acceptar els trets i dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió, així com altres biografies significatives.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula	50%
	1.2. Identificar les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà, relacionant-la amb la dignitat personal, reconeixent-la en els altres.		
		Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	50%
2. Valorar la	2.1. Adquirir habilitats i actituds de relació amb els altres, posant en pràctica estratègies	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula	50%

condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.	efectives de reflexió i de comunicació, d'ajuda mútua, de participació i d'inclusió, orientades a la millora de la convivència en la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal.	Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	50%
	2.2. Desenvolupar empatia i reconeixement de la diversitat personal i social, inspirant-se en el ser relacional de Déu, manifestat en la història de la salvació.		
3. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, destriantlos amb les claus del “Regne de Déu”, per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment	3.1. Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenent consciència de la responsabilitat compartida i la comuna pertinença, en l'horitzó del Regne de Déu.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula	50%
	3.2. Analitzar les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia, violència i discriminació, amb les seves causes, destriant-les segons el projecte del Regne de Déu, implicant-se en propostes de transformació social.	Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	50%

der de comu. C4. Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciand com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.	4.1. Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciand la seva contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural. 4.2. Raonar com la fe cristiana, en el present i al llarg de la història, s'ha fet cultura, interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural i valorant-lo com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	50% 50% 50%
C5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges	5.1 Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions. 5.2 Respectar les diferents esglésies i tradicions religioses, coneixent i valorant les creences, ritus, símbols i principis de cadascuna d'elles, tenint elements de judici personal que afavoreixin el diàleg interreligiós.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	

rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.			
C6. Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions,	6.1 Identificar a Jesucrist com a nucli essencial del cristianisme, i la Bíblia com a llibre del Poble de Déu, valorant les seves aportacions a la vida de les persones i les societats. 6.2 Elaborar una primera síntesi de la fe cristiana, subratllant la seva capacitat per al diàleg entre la fe i la raó, entre la fe i la cultura, mantenint les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	50% 50%

paradigmes i cosmovisions.			



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: Religió Curs: 3r i 4t ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.	1.1. Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, verificant-los en situacions globals.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula	60%
	1.2. Formular una projecte personal de vida amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la naturalesa, respectant els dels altres, prenent com a referència a Jesucrist, sent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes.		
		Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	40%

social i l'assoliment del bé comú.			
C4. Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciant com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.	4.1. Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats. 4.2. Desenvolupar sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seva contribució en el seu moment històric, relacionant-les amb contextos actuals i promovent la seva memòria com a llegat viu.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	60% 40%
C5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de	5.1. Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, especialment la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les seves pròpies respostes partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal. 5.2. Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i trobada.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula	60%

personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.		Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	40%
C6. Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres	6.1. Reconèixer l'Església, comunitat dels deixebles de Jesucrist, i el seu compromís en l'amistat social com a nuclis essencials del cristianisme, valorant críticament la seva contribució cultural i històrica. 6.2. Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	60% 40%

tradicions, paradigmes i cosmovisions.			

CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ - 2024-25

Matèria: Cultura clàssica

Curs: 3r d'ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència 1 Anàlisi i diferenciació dels models d'organització política, social, econòmica i territorial del període grecoromà i de l'actual.	1.1. Valorar críticament les formes de vida, costums i actituds de la societat romana en comparació amb els de les nostres societats.	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...)	45 %
	1.2 Identificar els espais geogràfics on es va desenvolupar la civilització grega i romana.	Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...)	30%
	1.3 Justificar i valorar la importància i la influència dels fets històrics del període grecoromà respecte al moment històric present.	Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)	10%
		Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)	15%

Competència 3 Valoració del patrimoni cultural grecoromà.	3.1 Valorar el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de les civilitzacions romana.	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...)	45 %
		Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...)	30%
		Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)	10%
		Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)	15%

Competència 4 Percebre la dependència de les llengües i	4.1 Valorar críticament la diversitat lingüística i cultural procedent del llatí i relacionar-la amb les de l'entorn de l'alumnat.	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...) Activitats d'aplicació	45 % 30%
--	--	---	---

literatures actuals respecte dels seus referents grecoromans.	4.2 Reconèixer trets i paraules de la llengua llatina a través de l'anàlisi comparativa de la llengua llatina i la llengua o llengües d'ús habitual per part de l'alumnat.	(proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...)	10%
		Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)	15%
		Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)	

CONSIDERACIONS:

Per expressar els resultats de l'aprenentatge dels alumnes i el grau d'assoliment s'utilitzen qualificacions qualitatives que són:

- NA: no assoliment (de l'1 al 4,99).
- AS: assoliment satisfactori (5 a 6,49).
- AN: assoliment notable (6,5 a 8,49).
- AE: assoliment excel·lent (8,5 a 10).

L'avaluació és contínua i s'aprova l'assignatura amb **dos trimestres aprovats, un d'ells la tercera avaluació**. Per tal de fer la mitjana de final de curs, s'ha d'haver obtingut de mínim un 4 en els diferents trimestres. Si la mitjana no dona aprovada, l'alumne tindrà la possibilitat de presentar-se a la prova extraordinària de recuperació del mes de juny, així com també hi haurà la possibilitat de millorar la nota realitzant una prova global de curs al mes de juny. Els errors de correcció lingüística (ortografia, lèxic, sintaxi i morfologia) baixen la nota general de les proves. Cada errada descomptarà 0,05 punts fins a un màxim d'un punt. Les faltes repetides no es comptabilitzaran.

En el cas que l'alumne promoció de curs amb aquesta matèria pendent, al setembre del curs següent se li facilitarà un dossier de treball de l'assignatura per tal de poder-la superar de manera progressiva al llarg del nou curs.

Matèria: Llatí: llengua i cultura

Curs: 4t d'ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
CE- 1 Valorar i argumentar el paper de la civilització llatina en l'origen de la identitat catalana i europea en general a partir del reconeixement de les semblances i diferències entre llengües i cultures, per combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i culturals, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	1.1. Descriure el significat de productes culturals del present, en el context dels desenvolupaments culturals a Europa, comparant les semblances i diferències amb l'Antiguitat llatina. 1.2. Valorar de manera crítica les maneres de vida, costums i actituds de la societat romana en comparació amb els de les nostres societats a partir del contingut de fonts llatines en diferents suports societats a partir del contingut de fonts llatines en diferents suports	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris,	25 %
		redaccions, ...) Activitats d'aplicació (proves escrites,	50%
		activitats grupals finals de SA, ...)	10%
		Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)	15%
		Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)	

CE – 2 Analitzar i percebre els aspectes bàsics de la llengua llatina, comparant-la amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per valorar els trets comuns i la diversitat lingüística.	2.2. Inferir significats de termes llatins aplicant els coneixements lèxics i fonètics d'altres llengües del repertori individual. 2.3. Ampliar el cabal lèxic i millorar l'expressió oral i escrita, incorporant llatínismes i locucions usuals d'origen llatí de manera coherent.	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...) Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...) Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...) Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)	25 % 50% 10% 15%
CE – 3 Interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos llatins, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, assumint l'aproximació als	3.1. Reconèixer el sentit global i les idees principals i secundàries d'un text, contextualitzant-lo i identificant les referències històriques, socials, polítiques o religioses que hi apareixen, i servint-se de coneixements sobre personatges i esdeveniments històrics ja estudiats.	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...) Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...) Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)	25 % 50% 10% 15%

textos com un procés dinàmic i prenent consciència dels coneixements i experiències pròpies, per identificar el seu		Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)	
---	--	---	--

caràcter clàssic i fonamental.			
--------------------------------	--	--	--

CE – 4 Interpretar i crear produccions llatines (escrites o orals) de tipologia diversa i estructura morfosintàctica senzilla, aplicant estratègies de planificació, redacció, revisió,	4.1. Traduir textos breus i senzills amb termes adequats i expressió correcta en la llengua d'ensenyament, justificant la traducció i manifestant la correspondència entre l'anàlisi i la versió realitzada. 4.2. Produir mitjançant retroversió oracions simples utilitzant les estructures pròpies de la llengua llatina.	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...)	25 %
		Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...)	50%
		Activitats d'estructuració (esquemes, llibreta, ...)	10%
			15%

correcció i edició, i mobilitzant el coneixement sobre l'estructura de la llengua per promoure una capacitat àgil de raonament i		Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)	
--	--	---	--

aprenentatge.			
CE – 5 Analitzar i valorar el patrimoni cultural, arqueològic i artístic romà, apreciànt-lo i reconeixent-lo com a manifestació de la creació humana i com a testimoni de la	5.1. Explicar els elements de la civilització llatina, especialment els relacionats amb la mitologia clàssica, identificant-los com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques. 5.2. Reconèixer les petjades de la romanització en el patrimoni cultural i arqueològic de l'entorn, identificant els processos de preservació, conservació i restauració com un aspecte fonamental d'una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat ambiental i la cura del seu llegat. 5.3. Exposar de manera oral, escrita o multimodal les conclusions obtingudes a partir de la recerca, individual o col·lectiva, del llegat material i immaterial de la civilització romana i la seva pervivència en el present a través de suports	Activitats de desenvolupament i complementàries (qüestionaris, redaccions, ...) Activitats d'aplicació (proves escrites, activitats grupals finals de SA, ...) Activitats d'estructuració	25 % 50% 10%

història, per identificar hi les fonts d'inspiració i distingir els processos de construcció, preservació, conservació i restauració, i garantir-ne la sostenibilitat.	analògics i digitals, seleccionant informació, contrastant-la i organitzant-la a partir de criteris de validesa, qualitat i fiabilitat.	(esquemes, llibreta, ...) Actitud (puntualitat, tasques en grup, treball a l'aula, entrega d'activitats, comportament, participació, ...)	15%
---	--	---	-------------------

Consideracions generals:

Per expressar els resultats de l'aprenentatge dels alumnes i el grau d'assoliment s'utilitzen qualificacions qualitatives que

són: ● NA: no assoliment (de l'1 al 4,99).

- AS: assoliment satisfactori (5 a 6,49).
- AN: assoliment notable (6,5 a 8,49).
- AE: assoliment excel·lent (8,5 a 10).

L'avaluació és contínua i s'aprova l'assignatura amb **dos trimestres aprovats, un d'ells la tercera avaluació**. Per tal de fer la mitjana de final de curs, s'ha d'haver obtingut de mínim un 4 en els diferents trimestres. Si la mitjana no dona aprovada, l'alumne tindrà la possibilitat de presentar-se a la prova extraordinària de recuperació del mes de juny, així com també hi haurà la possibilitat de millorar la nota realitzant una prova global de curs al mes de juny. Els errors de correcció lingüística (ortografia, lèxic, sintaxi i morfologia) baixen la nota general de les proves. Cada errada descomptarà 0,05 punts fins a un màxim d'un punt. Les faltes repetides no es comptabilitzaran.



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: FILOSOFIA Curs: 4t

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
Competència específica 1 Identificar i valorar l'especificitat del saber filosòfic i dels sabers que aporten certesa enfront d'altres tipus de saber, per tal d'avaluar críticament els discursos i arguments.	1.1 Distingir entre opinions i arguments en els raonaments.	Exàmens	30%
	1.2 Valorar críticament els sabers que aporten certesa i aquells que no, a partir de la identificació de les seves característiques i l'anàlisi de les estructures argumentatives que els sostenen.	Treballs, debats, presentacions, síntesis...	70%
	1.3 Valorar críticament el paper de la filosofia i de la ciència en l'abordatge de problemes rellevants per a la natura i el saber humà.		

Competència específica 2. Avaluar i generar arguments per valorar i produir discursos orals i escrits de forma rigorosa, evitar dogmatismes, biaixos i fal·làcies, per tal de desenvolupar i sostenir opinions.	2.1 Produir rigorosament arguments, aplicant les normes lògiques, retòriques i argumentatives, i detectant i evitant maneres dogmàtiques, fal·lades i esbiaixades per exposar les pròpies opinions i idees, tant oralment com per escrit.	Exàmens	30%
	2.2 Avaluar críticament discursos, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant una comprensió correcta de les estructures argumentatives.	Treballs, debats, presentacions, síntesis...	70%

Competència específica 3. Reconèixer i aplicar les normes de l'argumentació i del diàleg filosòfic, en diferents suports i activitats, per expressar-se amb rigor argumentatiu i desenvolupar el diàleg respectuós i constructiu amb els altres i poder arribar a idees comunes.	3.1. Intercanviar i avaluar críticament idees sobre qüestions filosòfiques a partir del diàleg filosòfic.	Exàmens	30%
	3.2 Argumentar rigorosament les pròpies idees en activitats de diàleg filosòfic. 3.3 Participar de manera oberta, compromesa i respectuosa en activitats de diàleg sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants.	Treballs, debats, presentacions, síntesis...	70%

Competència específica 4. Avaluar de manera global, sistèmica i transdisciplinària els problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat analitzant-los filosòficament per a poder tractar-los de manera creativa i prendre una posició.	4.1 Distingir les principals preguntes de la filosofia i les diferents respostes filosòfiques a través de la indagació, l'anàlisi i la interpretació de textos filosòfics i altres formes d'expressió cultural.	Exàmens	30%
	4.2 Desenvolupar una concepció complexa i no dogmàtica dels problemes i qüestions fonamentals i d'actualitat, mitjançant l'anàlisi filosòfica d'aquests. 4.3. Desenvolupar una actitud oberta, respectuosa i compromesa amb la resolució de conflictes ètics i polítics a través de l'exposició argumentada i crítica de les idees.	Treballs, debats, presentacions, síntesis...	70%

Consideracions addicionals:

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- L'avaluació es durà a terme amb la mitjana de les activitats proposades que es dividiran en proves escrites (exàmens) i suposaran el 30% de la nota final i les tasques i els treballs que s'aniran encarregant, que sumaran el 70% de la nota restant.
- En el cas que s'encarreguin projectes o altres treballs d'alta complexitat, es podrà proposar l'augment del pes de la nota corresponent en detriment de la part dels exàmens, cosa que s'avisarà a l'alumnat.
- L'avaluació del curs serà continua i qualitativa. S'utilitzaran instruments d'avaluació variats.
- Per superar el curs, caldrà que en l'avaluació final s'hagi obtingut, com a mínim, un Assoliment Suficient.
- En els exàmens, la còpia evident en el moment de dur-se a terme o la sospita de còpia, en ser corregits, suposarà la retirada de la prova i la qualificació de 0.
- No es convocaran avaluacions de **recuperació de trimestre ni final**.

NOTES

- Els treballs i els exàmens s'avaluaran:

NOTES		
NO ASSOLIT	NA	0 – 4,9
ASSOLIMENT SUFICIENT	AS	5 - 6,5
ASSOLIMENT NOTABLE	AN	6,6 – 8,5
ASSOLIMENT EXCEL·LENT	AE	8,6 - 10



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: Religió

Curs: 1r i 2n ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.	1.1. Descriure i acceptar els trets i dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió, així com altres biografies significatives.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula	50%
	1.2. Identificar les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà, relacionant-la amb la dignitat personal, reconeixent-la en els altres.		
		Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	50%
2. Valorar la	2.1. Adquirir habilitats i actituds de relació amb els altres, posant en pràctica estratègies	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula	50%

condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.	efectives de reflexió i de comunicació, d'ajuda mútua, de participació i d'inclusió, orientades a la millora de la convivència en la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal.		
	2.2. Desenvolupar empatia i reconeixement de la diversitat personal i social, inspirant-se en el ser relacional de Déu, manifestat en la història de la salvació.		
3. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, destriantlos amb les claus del "Regne de Déu", per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment	3.1. Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenent consciència de la responsabilitat compartida i la comuna pertinença, en l'horitzó del Regne de Déu.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula	50%
	3.2. Analitzar les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia, violència i discriminació, amb les seves causes, destriant-les segons el projecte del Regne de Déu, implicant-se en propostes de transformació social.	Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	50%

del bé comú. C4. Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciament com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.	4.1. Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciament la seva contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural. 4.2. Raonar com la fe cristiana, en el present i al llarg de la història, s'ha fet cultura, interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural i valorant-lo com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	50% 50% 50%
C5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges	5.1 Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions. 5.2 Respectar les diferents esglésies i tradicions religioses, coneixent i valorant les creences, ritus, símbols i principis de cadascuna d'elles, tenint elements de judici personal que afavoreixin el diàleg interreligiós.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	

rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.			
C6. Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions,	6.1 Identificar a Jesucrist com a nucli essencial del cristianisme, i la Bíblia com a llibre del Poble de Déu, valorant les seves aportacions a la vida de les persones i les societats. 6.2 Elaborar una primera síntesi de la fe cristiana, subratllant la seva capacitat per al diàleg entre la fe i la raó, entre la fe i la cultura, mantenint les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	50% 50%

paradigmes i cosmovisions.			



CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Matèria: Religió

Curs: 3r i 4t ESO

Avaluació de les competències específiques:

Competències específiques	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació	
1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.	1.1. Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, verificant-los en situacions globals.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula	60%
	1.2. Formular una projecte personal de vida amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la naturalesa, respectant els dels altres, prenent com a referència a Jesucrist, sent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes.		
		Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	40%

2. Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.	2.1. Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	60% 40%
	2.2. Cooperar a la construcció de societats justes i democràtiques, enfortint vincles socials i intergeneracionals, i les relacions en models d'interdependència, analitzant la realitat, tenint en compte els principis i valors del magisteri social de l'Església i promovent el desenvolupament humà integral.		
3. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, destriantlos amb les claus del “Regne de Déu”, per a implicar-se personal i professionalment en la transformació	3.1. Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, participant en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	60% 40%
	3.2. Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic tecnològic vigent i les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responent amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat.		

social i l'assoliment del bé comú.			
C4. Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciament com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.	4.1. Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats. 4.2. Desenvolupar sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seva contribució en el seu moment històric, relacionant-les amb contextos actuals i promovent la seva memòria com a llegat viu.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	60% 40%
C5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de	5.1. Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, especialment la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les seves pròpies respostes partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal. 5.2. Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i trobada.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula	60%

personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.		Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	40%
C6. Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres	6.1. Reconèixer l'Església, comunitat dels deixebles de Jesucrist, i el seu compromís en l'amistat social com a nuclis essencials del cristianisme, valorant críticament la seva contribució cultural i històrica. 6.2. Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat.	Treballs finals d'unitat. Tasques d'aula Actitud de respecte a l'aula cap als companys i a la matèria.	60% 40%

tradicions, paradigmes i cosmovisions.			